

桃園市龜山區福源國民小學

109 學年度學校課程計畫

壹、依據與目的

一、依據

- (一)教育部國民中小學九年一貫課程綱要。
- (二)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (三)教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (四)本校學校願景及課程目標。
- (五)本校 109 學年度行事曆。
- (六)109 年 07 月 08 日本校課程發展委員會會議紀錄。

二、目的

- (一)充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校特色課程。
- (二)擬定落實學校願景的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。
- (三)詳細擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校特色課程理念。
- (四)設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
- (五)研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校特色課程品質。

貳、學校現況與背景分析

2-1 學校現況

(一) 地理位置：

本校位在桃園市龜山區兔坑里大同路 916 號，地處郊外，周圍有山丘環繞。早期的兔坑，磚窯林立，引來許多外地勞工（原住民佔不小比例）在此就業、定居。近幾年來原住民遷入比例愈來愈高，已達百分之三十五以上。

(二) 社區概況：

隨著社會變遷，以往興盛一時的窯業已見萎縮，所剩無幾，原來青蔥翠綠的山坡，也被一棟棟矗立的公寓所取代。目前，本校學生的主要來源，集中在下列幾個新興的社區——『大江山社區』、『台北小城、牽手成家社區』及『合家歡社區』、『喜林莊』社區。

1. 家長職業：

學區家長普遍從事勞工業居多，且多數為外來人口，家庭經濟收入並不豐富，為了養家活口，也較無暇兼顧家庭教育，尤其，以原住民家庭及單親家庭，更無法提供子女良好的學習環境，使其子女獲得較好的生活照顧。

2. 學區民風：

整體而言，民風尚純樸，家長對學校辦學績效，語多肯定，唯因工作或家庭因素等，對於學校要求家長配合事項，較無法落實。

(三) 學校規模：

1. 教職員概況

(1) 員額編制

| 職別 | 校長 | 主任 | 組長 | 組長兼級任 | 純級任 | 專任教師 | 增置教師 | 共聘教師 | 資源班 | 護理師 | 共聘主計 | 共聘人事 | 幹事兼出納 | 工友 | 幼稚園師 | 幼兒園教保員 | 合計 |
|----|----|----|----|-------|-----|------|------|------|-----|-----|------|------|-------|----|------|--------|----|
| 人數 | 1 | 3 | 3 | 0 | 6 | 9 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 23 |

另約聘警衛 2 人

(2) 學歷概況：

| 項目 | 研究所 | 大學 | 專科 | 高中 | 國中 | 國小 | 合計 |
|----|-----|----|----|----|----|----|----|
| 男 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 女 | 6 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| 合計 | 10 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 |

(3) 年齡統計

| 年齡別 | 25 以下 | 25~29 | 30~34 | 35~39 | 40~44 | 45~49 | 50~54 | 55~59 | 合計 |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|
| 男 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | 10 |
| 女 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 13 |
| 合計 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 | 4 | 7 | 1 | 23 |

2. 學生概況

(1) 班級數

| 年級別 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 資源班 | 幼兒園 | 合計 |
|-----|---|---|---|---|---|---|-----|-----|----|
| 班級數 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 9 |

(2) 學生數

| 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 合計 |
|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 男 | 10 | 6 | 7 | 10 | 11 | 9 | 53 |
| 女 | 10 | 9 | 12 | 12 | 11 | 12 | 66 |
| 合計 | 20 | 15 | 19 | 22 | 22 | 21 | 119 |

桃園市龜山區福源國民小學

109 學年度學校課程計畫

貳、學校現況與背景分析

2-2 學校 SWOT 分析

| 因素 | 優勢 (S) | 劣勢 (W) | 機會點 (O) | 威脅點 (T) |
|------|--|---------------------------------------|--|---------------------------|
| 地理環境 | 校園美化綠化用心，自然環境優，生態資源充實，有利教學。校內樹木繁多茂盛空氣清新。 | 交通不便利，公車班次稀少。距離都市稍遠，資訊取得不易 | 兔坑休閒農場開發中，可協助校外教學資源 | 學生住的地方離校有一段距離。 |
| 學校規模 | 校地廣闊、學生有足夠的活動空間。 | 人員編制少，負擔行政多。 | 學生人數穩定。 | 校園開放，安全管理困難。 |
| 硬體設備 | 各項資訊教學設備充足。 | 教室不足，缺乏專科教室、教具室。 | 圖書室增添視聽設備，多功能使用。配合教育政策，擴充設備。 | 大部分校舍老舊，亟待更新或加強修繕。 |
| 教師資源 | 教師專業多樣化，有利各項教學之推展。 | 教師意見充足，某些時候難行成共識。 | 教師們對於熱衷的活動，積極性高、潛力高。 | 教師工作負擔大。缺乏藝能科、英語師資。 |
| 行政人員 | 各處室主任、組長認真負責。 | 教師均須兼任行政工作，負擔沉重且經驗較不足。 | 行政電腦化，提升行政效率。 | 教師兼任行政職意願低。行政人員編制不足、人力短缺。 |
| 學生 | 樸實、乖巧，具有團隊精神，愛護學校。 | 原住民子女、單親家庭、隔代教養多。學習動機不強，影響學習成就。家庭經濟差。 | 樸質、健康有活力，可塑性高。原住民學生比例偏高，利於體育及原住民文化課程之表現。 | 部分程度較差，學習力弱。 |
| 家長 | 背景單純、動機良善。 | 缺乏正確教育教養觀念和態度。 | 舉辦親師座談會溝通。 | 家長主觀意識強，參與學校義工意願低。 |
| 社區參與 | 民眾純樸。自然生態等資源豐富 | 民眾參與學校活動意願不高。 | 歷任會長熱心參與校務，出錢又出力。 | 社區主觀意識強，參與學校義工意願低。 |
| 地方資源 | 家長會鼎力支持，資源尚可。 | 家長普遍經濟不佳，贊助有限，學校經費不足。 | 潛力雄厚，亟待發展。 | 地方資源有限，經費贊助態度趨緩、消極。 |

桃園市龜山區福源國民小學校訂課程願景

一、學校願景

本校學校願景本於十二年國教新課綱願景：成就每一個孩子——適性揚才、終身學習，延伸為培養每位學生成為【健康、積極、感恩】的好學生。

福源國小學校願景：

【健康】：鍛鍊強健體力，培養自信能力，展現樂觀活力

【積極】：勤奮努力學習，主動探求新知，開展創新潛能。

【感恩】：敬愛師長親友，關懷服務他人，愛護永續生態。

二、課程理念

本校的課程理念從校徽【日月福源】開始奠定根基，闡揚福源【教育性】、【精緻性】與【卓越性】的教育文化，打造【福源好所在】，並且融入「生態教育」、「品格教育」、「閱讀教育」、「藝文教育」，進而培育出【健康、積極、感恩】的好學生。

【生態教育】—彩蝶飛舞戀福源

【品格教育】—好品紮根在福源

【閱讀教育】—書福悅讀滿福源

【藝文教育】—彩繪陶藝飾福源

三、學生圖像

型塑學生為【樂觀自信、創新探索、關懷永續的終身學習者】。

四、課程目標

培養學生具備【自學力】、【資訊力】、【創新力】、【閱讀力】、【實踐力】、【品格力】的終身學習者

五、課程主軸

依據 12 年國民基本教育課程綱要之課程目標「啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任」，並配合本校願景與學生圖像，本校課程發展主軸為「生態永續、品格實踐、閱讀理解、藝術人文」等四個項目，積極協助學生自主學習，發展成為具備良好品格操守、藝術涵養與多元文化理解的未來公民。

六、核心素養

依 12 年國民基本教育課程綱要之核心素養，分為三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。三大面向再細分為九大項目：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」。核心素養的內涵，如圖 1 所示。

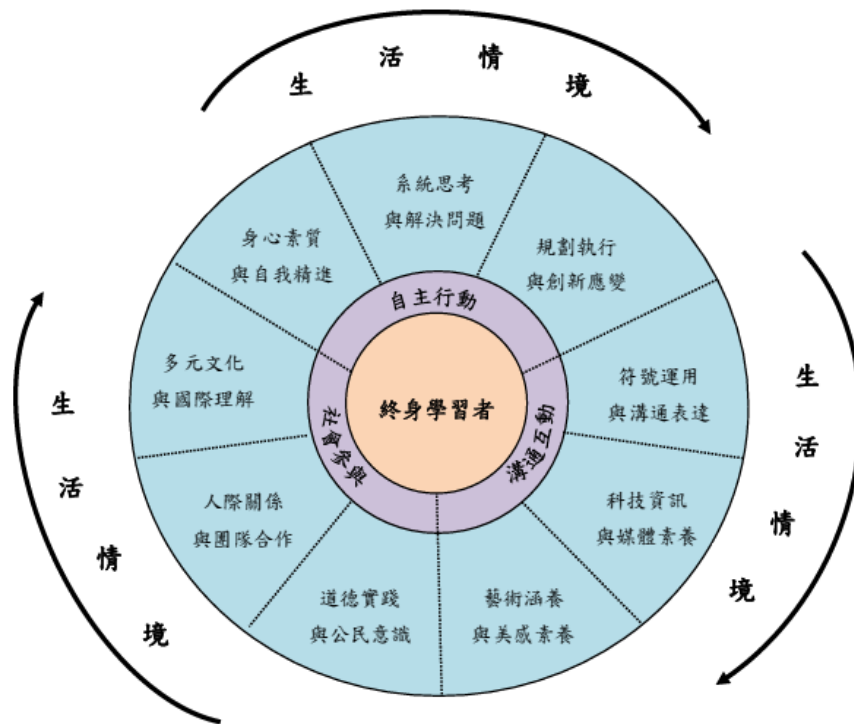


圖 1 核心素養的滾動圓輪意象

- (一)【自主行動】：強調個人為學習的主體，學習者應能選擇適當學習方式，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。學習者在社會情境中，能自我管理，並採取適切行動，提升身心素質，裨益自我精進。
- (二)【溝通互動】：強調學習者應能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境互動。這些工具包括物質工具和社會文化工具，前者如人造物（教具、學習工具、文具、玩具、載具等）、科技（含輔助科技）與資訊等，後者如語言（口語、手語）、文字及數學符號等。工具不是被動的媒介，而是人我與環境間正向互動的管道。此外，藝術也是重要的溝通工具，國民應具備藝術涵養與生活美感，並善用這些工具。
- (三)【社會參與】：強調學習者在彼此緊密連結的地球村中，需要學習處理社會的多元性，以參與行動與他人建立適切的合作模式與人際關係。每個人都需要以參與方式培養與他人或群體互動的素養，以提升人類整體生活品質。社會參與既是一種社會素養，也是一種公民意識。

七、課程規劃節數表

| 階段/年級 | | 國民小學 | | | | | | | |
|-------|-------------|--|--------|---|---|--|---|--------|--|
| | | 第一階段 | | 第二階段 | | 第三階段 | | | |
| 領域/科目 | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | |
| | | 部定課程 | 學習領域課程 | 國語文(6) | | 國語文(5) | | 國語文(5) | |
| 語文 | 本土語/新住民語(1) | | | 本土語/新住民語(1) | | 本土語/新住民語(1) | | | |
| | 英語文(0) | | | 英語文(1) | | 英語文(2) | | | |
| 數學 | 數學(4) | | | 數學(4) | | 數學(4) | | | |
| 社會 | | | | 社會(3) | | 社會(3) | | | |
| 自然科學 | | | | 自然科學(3) | | 自然科學(3) | | | |
| 藝術 | 生活課程(6) | | | 藝術(3) | | 藝術(3) | | | |
| 綜合活動 | | | | 綜合活動(2) | | 綜合活動(2) | | | |
| 健康與體育 | 健康(1)；體育(2) | | | 健康(1)；體育(2) | | 健康(1)；體育(2) | | | |
| | 領域學習節數 | | | 20 節 | | 25 節 | | 26 節 | |
| 校定課程 | 彈性學習課程 | 【ABC 加油學習站】(1) 認識字母、發音練習 簡易生活會話、英語歌謠 | | 【魔法 ABC】(1) 簡易生活會話、英語歌謠 朗讀應用、話劇欣賞 | | 【數碼寶貝】(1) 生活數學、數學桌遊 數字方塊、邏輯推理 | | | |
| | | 【ㄅㄆㄇ 加油學習站】(1) 兒童繪本、圖書館應用 讀報教育、看圖寫作 | | 【魔言你我他】(1) 讀報教育、閱讀理解 創意寫作、小書製作 | | 【書福悅讀】(1) 讀報教育、媒體識讀 閱讀理解、小說創作 | | | |
| | | 統整性主題/專題/議題探究課程 | | 【魔碼 101】(1) 認識電腦、中英文打字 文書處理、電腦應用 | | 【資訊網大冒險】(1) 影像編輯、程式語言 網頁製作、创客機器人 | | | |
| | | | | | | 【文創應用】(1) 創意寫作、電台播音 福源導覽員、話劇創作 | | | |
| | | | | | | 【生態探索】(1) 蝴蝶生態特色課程 環境保護、綠色永續 | | | |
| | | 其他類課程 | | 【創意展能】(1) 運動會、班群活動 潛能開發、品格教育 戶外教育、陶藝造形藝術 自主學習、因材網補救教學 新興議題宣導 | | 【創意展能】(1) 運動會、班群活動 潛能開發、品格教育 戶外教育、陶藝造形藝術 因材網補救教學 新興議題宣導 | | | |
| | | | 彈性學習節數 | 3 節 | | 4 節 | | 6 節 | |
| | | | 學習總節數 | 23 節 | | 29 節 | | 32 節 | |

八、校訂課程地圖

福源國小校訂課程地圖

學校願景

健康、積極、感恩

學生圖像

樂觀自信、創新探索、關懷永續的終身學習者

課程理念

教育性

精緻性

卓越性

核心素養

自主行動

溝通互動

社會參與

核心能力

自學力、資訊力

創新力、閱讀力

實踐力、品格力

課程主軸

專題探究

文創課程

環球課程

數碼課程

創意展能

課程內涵

生態探索
特色課程
(高)

ㄅㄆㄇ
加油學習站
(低)

ABC
加油學習站
(低)

魔碼 101
(中)

魔言你我他
(中)

魔法 ABC
(中)

資訊網大冒險
(高)

書福悅讀
(高)

數碼寶貝
(高)

文創應用
(高)

學校活動
班群活動
潛能開發
品格教育
戶外教育
補救教學
新興議題
陶藝造形藝術
(低中高)

桃園市龜山區福源國民小學

109 學年度學校課程計畫

1. 學校願景

從校徽【日月福源】開始奠定根基，福源之教育文化契合【教育性】及【精緻性】，打造【福源好所在】，並且融入「生態教育」、「品格教育」、「閱讀教育」、「藝文教育」，進而培育出福源學生個個【健康、積極、感恩】。

健康：鍛鍊強健體力，培養自信能力，展現樂觀活力

積極：勤奮努力學習，主動探求新知，開展創新潛能。

感恩：敬愛師長親友，關懷服務他人，愛護永續生態。

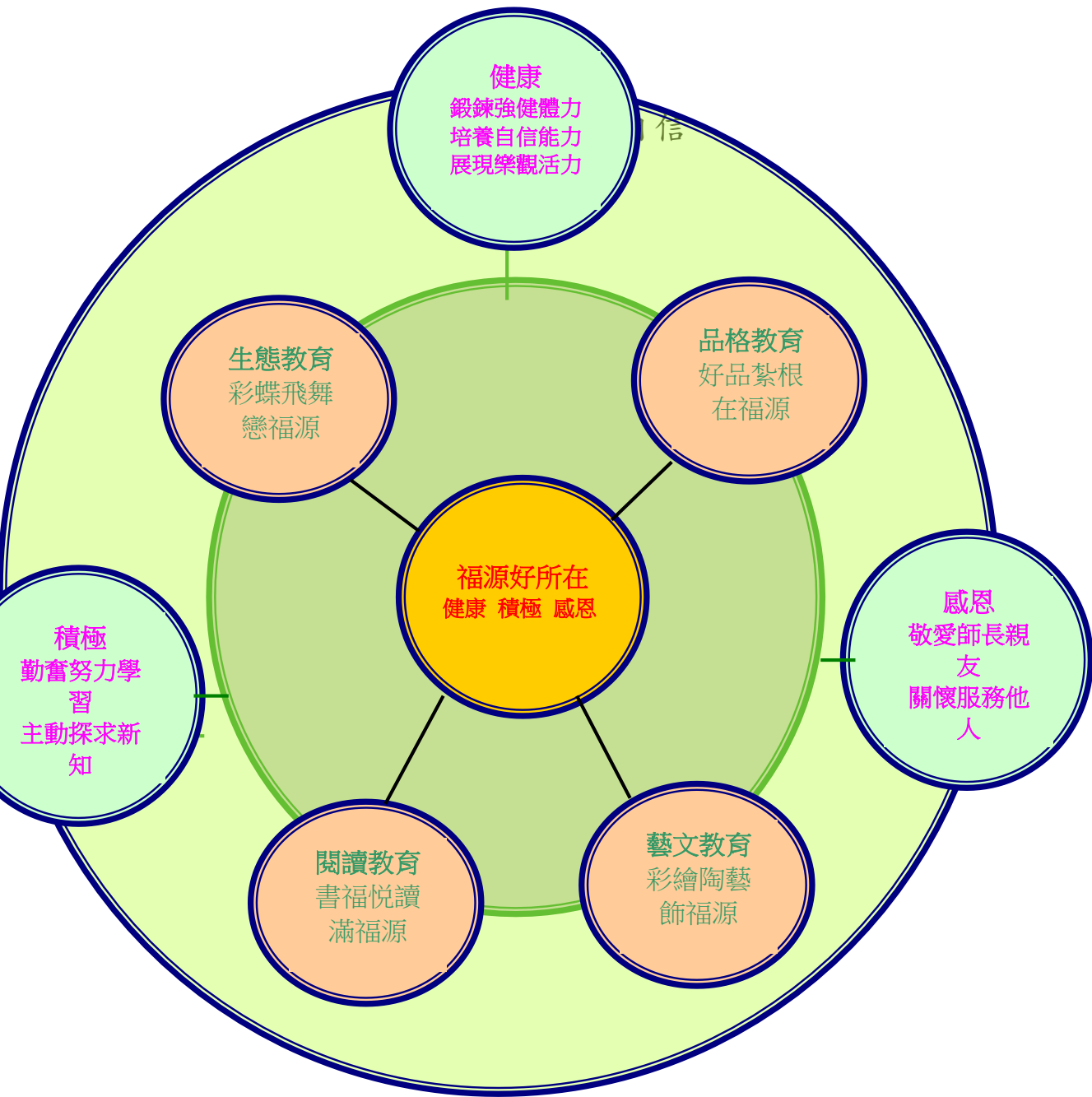
生態教育—彩蝶飛舞戀福源

品格教育—好品紮根在福源

閱讀教育—書福悅讀滿福源

藝文教育—彩繪陶藝飾福源

2. 學校課程願景發展架構圖



桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度學校課程計畫

壹、 作息時間表

一、 一二年級作息時間表

| 時間 | 星期 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 |
|----------------|----------|-----------|------|--------------|------|------|
| 07:45 07:55 | 內容 節次 | 晨讀十分鐘 | | | | |
| 07:55 08:10 | | 學生打掃環境時間 | | | | |
| 08:10 08:35 | | 兒童朝會 導師時間 | | | | |
| 08:40 09:20 | 1 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 綜合活動 | 領域教學 |
| 09:30 10:10 | 2 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 綜合活動 | 領域教學 |
| 10:30 11:10 | 3 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 |
| 11:20 12:00 | 4 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 |
| 12:00 13:10 | 午餐及午休 | | | | | |
| 13:10 13:50 | 5 | 課程研發 | 課程研發 | 教師進修 課程研發 | 領域教學 | 課程研發 |
| 14:00 14:40 | 6 | 課程研發 | 課程研發 | | 領域教學 | 課程研發 |
| 14:50 15:30 | 7 | 課程研發 | 課程研發 | | 領域教學 | 課程研發 |
| 15:30 16:10 | 8 | 教師研發課程時間 | | | | |

二、 三、四年級作息時間表

| 時間 | 星期 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 |
|----------------|----|-------|---|---|---|---|
| 07:45 07:55 | 內容 | 晨讀十分鐘 | | | | |

| | | | | | | |
|----------------|-------|-----------|------|--------------|------|------|
| 07:55 08:10 | 節次 | 學生打掃環境時間 | | | | |
| 08:10 08:35 | | 兒童朝會 導師時間 | | | | |
| 08:40 09:20 | 1 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 綜合活動 | 領域教學 |
| 09:30 10:10 | 2 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 綜合活動 | 領域教學 |
| 10:30 11:10 | 3 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 |
| 11:20 12:00 | 4 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 |
| 12:00 13:10 | 午餐及午休 | | | | | |
| 13:10 13:50 | 5 | 領域教學 | 領域教學 | 教師進修 課程研發 | 領域教學 | 課程研發 |
| 14:00 14:40 | 6 | 領域教學 | 領域教學 | | 領域教學 | 課程研發 |
| 14:50 15:30 | 7 | 領域教學 | 領域教學 | | 領域教學 | 課程研發 |
| 15:30 16:10 | 8 | 教師研發課程時間 | | | | |

三、五、六年級作息時間表

| 時間 | 星期 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 |
|----------------|----------|-----------|------|------|------|------|
| 07:45 07:55 | 內容 節次 | 晨讀十分鐘 | | | | |
| 07:55 08:10 | | 學生打掃環境時間 | | | | |
| 08:10 08:35 | | 兒童朝會 導師時間 | | | | |
| 08:40 09:20 | 1 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 綜合活動 | 領域教學 |
| 09:30 10:10 | 2 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 綜合活動 | 領域教學 |
| 10:30 11:10 | 3 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 |
| 11:20 12:00 | 4 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 |

| | | | | | | |
|----------------|-------|----------|------|--------------|------|------|
| 12:00 13:10 | 午餐及午休 | | | | | |
| 13:10 13:50 | 5 | 領域教學 | 領域教學 | 教師進修 課程研發 | 領域教學 | 領域教學 |
| 14:00 14:40 | 6 | 領域教學 | 領域教學 | | 領域教學 | 領域教學 |
| 14:50 15:30 | 7 | 領域教學 | 領域教學 | | 領域教學 | 領域教學 |
| 15:30 16:10 | 8 | 教師研發課程時間 | | | | |

桃園市龜山區福源國民小學
教師每週授課節數一覽表

| | | | | | | |
|-------|---|------------|------------|------------|-------------|-------------|
| 學年度 | 108 | | | 109 | | |
| 班級數 | <u>6</u> 班 | | | <u>6</u> 班 | | |
| 職別 | 主任 | 主任 | 主任 | 主任 | 組長 | 科任 教師 |
| 應授課節 | <u>4</u> 節 | <u>4</u> 節 | <u>4</u> 節 | <u>4</u> 節 | <u>10</u> 節 | <u>20</u> 節 |
| 實授課節數 | <u>3</u> 節 | <u>3</u> 節 | <u>3</u> 節 | <u>3</u> 節 | <u>8</u> 節 | <u>20</u> 節 |
| 備 註 | <p>1. 應授課節數依 104.12.9 桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點填寫，實授課節數為相關經費補助後實際排課節數。</p> <p>2. 協助行政教師每週減授節數之分配，均依本校課程發展委員會決議辦理。</p> | | | | | |

| 校名及年級 | | 國語文 | 本土語言 | 英語 | 社會 | 藝術與人文 | 自然與科技 | 與體育 | 活動 | ∨，不是打x) | 打∨，不符合打x) | 參加(是打∨，不是打x) | | | | | |
|-------|---|-----|------|----|----|-------|-------|-----|----|---------|-----------|--------------|----|---|--------------------|---|--------------------|
| 福源國小 | 三 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | ∨ | ∨ | 13 | ∨ | 國小兒童課後照顧服務補救教學實施方案 | | |
| | 四 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | ∨ | ∨ | 13 | ∨ | 國小兒童課後照顧服務補救教學實施方案 | | |
| | 五 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 32 | ∨ | ∨ | 12 | ∨ | 國小兒童課後照顧服務補救教學實施方案 |
| | 六 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 32 | ∨ | ∨ | 12 | ∨ | 國小兒童課後照顧服務補救教學實施方案 |

桃園市龜山區福源國民小學

109 學年度學校課程計畫

肆、課程架構

4-5 法定議題課程教學活動會整表

109 學年度實施法定議題課程 一年級教學活動彙整表

| 編號 | 特色課程 主 題或 教育議 | 實施時 段 | 實施對 象 | 實 施 方 式 | 節數 | | 教學重點：含教 材 (自 編 或 改 編 等) 教法、 教學資源、配合專 | 負責 教師 (級 任 或 | 備 註 |
|----|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|---|--|--------------------------|--------|
| | | | | | 上、 下學 期 | 每學 期最 少節 (4小 時) | | | |
| 1 | 性別平等教 育 | 彈 性 學 習 | 一 年 級 學 生 | 影 片 本 學 單 | 上、 下學 期 | 每學 期最 少6節 (4小 時) | 校訂自編教材 | 一 年 級 級 任 | |
| 2 | 家庭教育 | 彈 性 學 習 課 | 一 年 級 學 生 | 影 片 本 學 單 | 上、 下學 期 | 每 學 年 應 實 施 4小 時以 上 | 校訂自編教材 | 一 年 級 級 任 | |

109 學年度實施法定議題課程 二年級教學活動彙整表

| 編號 | 特色課程 主 題或 教育議 | 實施時 段 | 實施對 象 | 實 施 方 式 | 節數 | | 教學重點：含教材 (自 編 或 改 編 等) 教法、教學 資源、配合專 案…… 等 | 負責 教師 (級 任 或 | 備 註 |
|----|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|---|---|--------------------------|--------|
| | | | | | 上、 下學 期 | 每學 期最 少節 (4小 時) | | | |
| 1 | 性別平等教 育 | 導 師 時 間 閱 | 二 年 級 學 生 | 影 片 本 學 單 | 上、 下學 期 | 每學 期最 少6節 (4小 時) | 繪本-我不喜歡 你這樣對我 | 級 任 | |
| 2 | 家庭教育 | 導 師 時 間 閱 | 二 年 級 學 生 | 影 片 本 學 單 | 上、 下學 期 | 每學 年 應 實 施 4小 時以 上 | 繪本-逃家小兔 | 級 任 | |

109 學年度實施法定議題課程
三年級教學活動彙整表

| 編號 | 特色課程主題或 | 實施時段 | 實施對象 | 實施方式 | 節數 | | 教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、 | 負責教師（級任或 | 備註 |
|----|---------|---------|-------|------|--------------|--------------|--------------------------|----------|----|
| | | | | | 上、下學期冬上、下學期冬 | 每學期最少6節（4小時） | | | |
| 1 | 性別平等教育 | 導師時間閱讀課 | 三年級學生 | 繪本教學 | 上、下學期冬上、下學期冬 | 每學期最少6節（4小時） | 繪本-威廉的洋娃娃 | 級任 | |
| 2 | 家庭教育 | 導師時間閱讀課 | 三年級學生 | 影片賞析 | 上、下學期冬上、下學期冬 | 每學年應實施4小時以上 | 影片-天堂的孩子 | 級任 | |

109 學年度實施法定議題課程
四年級教學活動彙整表

| 編號 | 特色課程主 | 實施時段 | 實施對象 | 實施方式 | 節數 | | 教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、 | 負責教師（級任或 | 備註 |
|----|--------|---------|-------|------|------|--------------|--------------------------|----------|----|
| | | | | | 上、下學 | 每學期最少6節（4小時） | | | |
| 1 | 性別平等教育 | 導師時間閱讀課 | 四年級學生 | 繪本教學 | 上、下學 | 每學期最少6節（4小時） | 繪本-猜猜我是誰 | 級任 | |
| 2 | 家庭教育 | 導師時間閱讀課 | 四年級學生 | 繪本教學 | 上、下學 | 每學年應實施4小時以上 | 繪本-媽媽哭了 | 級任 | |

**109 學年度實施法定議題課程
五年級教學活動彙整表**

| 編號 | 特色課程 主 題或 教育議 | 實施 時段 | 實施 對象 | 實施 方式 | 節數 | | 教學重點：含教 材 (自編或 改編等)教法、 教學資源、配合專 | 負責 教師 (級 任或 | 備註 |
|----|------------------------|----------|----------|----------|---------------|------------------------------|---|----------------------|----|
| | | | | | 上、 下學 期 | 每學 期最 少6節 (4小 時) | | | |
| 1 | 性別平等教育 | 導師 時間 | 五年 級學 | 影片 賞析 | 上、 下學 期 | 每學 期最 少6節 (4小 時) | 影片-身體我最大 | 級任 | |
| 2 | 家庭教育 | 導師 時間 | 五年 級學 | 影片 賞析 | 上、 下學 期 | 每學 年應 實施 | 影片-小孩不笨 | 級任 | |

**109 學年度實施法定議題課程
六年級教學活動彙整表**

| 編號 | 特色課程 主 題或 | 實施 時段 | 實施 對象 | 實施 方式 | 節數 | | 教學重點：含教 材 (自編或 改編等)教法、 教學資源、配合專 | 負責 教師 (級 任或 | 備註 |
|----|-----------------|----------|---------------|----------|---------------|------------------------------|---|----------------------|----|
| | | | | | 上、 下學 期 | 每學 期最 少6節 (4小 時) | | | |
| 1 | 性別平等教育 | 導師 時間 | 六年 級學 生 | 影片 賞析 | 上、 下學 期 | 每學 期最 少6節 (4小 時) | 影片-認識自己 | 級任 | |
| 2 | 家庭教育 | 導師 時間 | 六年 級學 生 | 影片 賞析 | 上、 下學 期 | 每學 年應 實施 4小時以 上 | 影片-我的家庭真 可愛 | 級任 | |

說明：

1. 實施時段:指非領域課程之時段。
2. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
3. 實施方式：如搭配校訂課程之閱讀課……。

備註：

1. 性別平等教育：

國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 17 條)

2. 家庭教育：

- (1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 5 條)
- (2) 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 12 條)

桃園市龜山區福源國民小學

109 學年度學校課程計畫

肆、課程架構

4-6 畢業考或會考後至畢業前課程

109 學年度畢業班畢業考後至畢業前課程活動計畫

| | | | |
|-------------------------|---|-------------------|--------|
| 預定畢業考日期：110.6.2-110.6.3 | | 預定畢業典禮日期：110.6.11 | |
| | | 設計 者 | 六年級教師群 |
| 課程活動目標 | 一、促進自我與生涯發展 二、實踐生活經營與創新 三、培養感恩情懷與 | | |
| 融入之議題 | 性別平等、人權、環境、品德、生命、安全、生涯規劃、資訊教育 | | |
| 項次 | 活動名稱/內容 | | |
| 1 | 畢業同樂會及謝師活動 | | |
| 2 | 教室環境與物品整理 | | |
| 3 | 畢業典禮彩排 | | |
| 4 | 畢業班與在校生三隊三籃球賽 | | |
| 5 | 畢業卡拉OK歌唱大賽 | | |
| 6 | 畢業生才藝成果發表設計規劃 | | |
| 7 | 升學輔導/生涯規劃教育課程 | | |
| 8 | 生命教育系列主題課程 | | |

桃園市龜山區福源國民小學課程評鑑實施計劃

109年7月8日課程發展委員會通過

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、目的：

提供訊息回饋、協助改進學校課程計畫與教師之教學計畫

- 一、績效責任原則
- 二、主動原則
- 三、改進原則
- 四、客觀原則

參、評鑑種類：

一、課程結構層次的評鑑：每學年實施一次為原則

- (一)、課程發展委員會的組織與運作
- (二)、領域教學節數與彈性學習節數的分配
- (三)、教師任課時數與班群配置方式

二、課程計劃層次的評鑑：每學期一次於每學期結束前實施

- (一)、學習領域課程小組的組織與運作
- (二)、領域教材編輯與內容
- (三)、多元評量方法之適切性
- (四)、主題統整方式之適切性
- (五)、教材或教科書的「選」與「編」之適切性
- (六)、學校活動配合課程統整之適切性
- (七)、六大議題融入課程之適切性

三、課程實施層次的評鑑：每學期一次於每學期結束前實施

- (一)、各領域課程實施成效
- (二)、各領域課程教學活動成效
- (三)、學生的學習成效

(四)、學校活動的實施成效

(五)、教師教學成效

(六)、教師專業

表現

伍、評鑑人員：

一、學校課程發展委員會

委員二、學校老師、家長

與學生 三、學者專家

陸、評鑑方式：

一、填寫評鑑

表 二、填寫自

評表 三、填寫

評鑑問卷

柒、評鑑參考表格：如附件

捌、本計劃陳校長核可，經課程發展委員會研議通過後實施，修正時亦同。

桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑參考注意事項附件

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 |
|------|---------|--|--|
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1. 教育效益 | 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 |
| | | 2. 內容結構 | 內含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定；九年一貫課程部分依教育部規定實施期程，符合九年一貫課綱規定。 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 |
| | | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 |
| | | 4. 發展過程 | 學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 |
| | 領域/科目課程 | 5. 素養導向 | 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 |
| | | 6. 內容結構 | 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 |
| | | 7. 邏輯關聯 | 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 |
| | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | |

| | | |
|--------------------|-----------------|--|
| | | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 |
| 彈性學習 (節數) 課程 | 9. 學習效益 | 各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。 |
| | 10. 內容結構 | 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 |
| | 11. 邏輯關聯 | 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 |
| | 12. 發展期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |
| | | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |
| 課程 實施 | 各課程 實施 準備 | 13. 師資專業 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |
| | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 |

| | | | |
|------|---------|----------|--|
| | | 15. 教材資源 | 各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備已規劃妥善。 |
| | | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |
| | 各課程實施情形 | 17. 教學實施 | 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 教師能視課程內容、學習重點、學習目標、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 |
| | | 18. 評量回饋 | 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |
| 課程效果 | 領域/科目課程 | 19. 素養達成 | 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |
| | | 20. 持續進展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 |
| | 彈性學習課程 | 21. 目標達成 | 學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |
| | | 22. 持續進展 | 學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進展之現象。 |
| | 課程總體架構 | 23. 教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習(節數)課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |

桃園市龜山區福源國民小學學校課程評鑑檢核表

填表學校：_____

| 評鑑層 | 評鑑對 | 評鑑重 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優) | | | | | 簡要文字描述 |
|------|---------|--------------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|--------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1. 教育 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標， | | | | | | |
| | | | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 | | | | | | |
| | | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議 | | | | | | |
| | | | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。 | | | | | | |
| | | | 2.3 各年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。 | | | | | | |
| | | 3. 邏輯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外 | | | | | | |
| | 4. 發展 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資 | | | | | | | |
| | | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | | | | |
| | 領域/科目課程 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養 | | | | | | |
| | | | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特 | | | | | | |
| | | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內 | | | | | | |
| | | | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 | | | | | | |
| | | 7. 邏輯關聯 | 7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。 | | | | | | |
| | | | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。 | | | | | | |

| 評鑑層 | 評鑑對 | 評鑑重 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優) | | | | | 簡要文字描述 |
|-----|------------|----------|---|-----------------|---|---|---|---|--------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | 領域 / 科目課程 | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | | | |
| | | | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員 | | | | | | |
| | 彈性學習(節數)課程 | 9. 學習 | 9.1 各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層 | | | | | | |
| | | | 9.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確 | | | | | | |
| | | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材 | | | | | | |
| | | | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、 | | | | | | |
| | | | 10.3 各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 | | | | | | |
| | | 11. 邏輯 | 11.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | | | | | |
| | | | 11.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | | | | |
| | | 12. 發展期 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | | | |
| | | | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | | | | | | |

| 評鑑層 | 評鑑對 | 評鑑重 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優) | | | | | 簡要文字描述 |
|------|--------------|---|---|-----------------|---|---|---|---|--------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 13 · 師資專業 | 13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適 | | | | | | |
| | | | 13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | | | | | | |
| | | | 13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | | | | | |
| | | 14 · 家長 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 | | | | | | |
| | | 15 · 教材 | 15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | | | |
| | | | 15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | | | | |
| | 16 · 學 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | | | | |
| | 各課程實施情形 | 17 · 教學實 | 17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。 | | | | | | |
| | | | 17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | | | | | |
| | | 18 · 評量回饋 | 18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學 | | | | | | |
| | | | 18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | | | |

| 評鑑層 | 評鑑對 | 評鑑 | 課程評鑑細 | 達成情形 (待加強→優 甲) | | | | | 簡要 文字 |
|----------|---------------------|-------------------|---|----------------------|---|---|---|---|----------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 課程 效果 | 領域 / 科目 課程 | 19 · 素 差 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂 | | | | | | |
| | | | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | | | |
| | | 20 · 持 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 | | | | | | |
| | 彈性 學 習 課 | 21 · 目 | 21.1 學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | | | | | | |
| | | | 21.2 學生在各彈性學習課程、彈性學習節數之非意圖性學習結果，具教育之積極正向 | | | | | | |
| | | 22 · 持 | 學生於各類彈性學習程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進展之現象。 | | | | | | |
| | 課程 總 體 架 | 23 · 教 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 | | | | | | |

承辦人：

教導主任：

校長：

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期（一）年級課程教學進度總表

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學習領域課程 | | | | | 彈性學習課程 | | |
|----|----------------------------|---|-----------------------------------|---------------|--|---|-------------------|---|--------------------------|-------|
| | | | 語文 | | 數學 | 生活 | 健康與體育 | 統整性主題 | | 其他類 |
| | | | 國語文 | 閩南語 | | | | 文創課程 | 環球課程 | 創意展能 |
| 1 | 109 08/31 09/05 | 8/26(三) 、8/27 (四)教師備課 8/28(五)2-6年級返校日，教師備課 8/31(一)開學，課後照顧開始 | 一、貓咪 (6) 【生涯規畫教育】 【閱讀教育】 | 一、咱來去讀冊1.來去讀冊 | 第1單元 數到10 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 | 主題一、我上一年級了 單元1上學了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎能源教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育 | 活動一：長大真好 ◎安全教育 | 兒歌記 形：ㄅ、 ㄆ、ㄇ、 ㄏ、一、 么 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 | Unit 1 Aa Bb Cc | ◎品德教育 |
| 2 | 109 09/06 09/12 | | 二、鵝寶寶(6) 【家政教育】 | 一、咱來去讀冊1.來去讀冊 | 第1單元 數到10 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 | 主題一、我上一年級了 單元1上學了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎能源教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育 | 活動一：：清潔衛生好習慣 | 兒歌記 形：ㄥ、 ㄉ、出、 ㄊ、ㄊ、 ㄩ、 ㄗ ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 | Unit 1 Aa Bb Cc | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--------------------------------------|--|-------------------|--|---|-----------------------------|---|--------------------------|--|
| 3 | 109 09/13 09/19 | 9/16 (三)教室布置觀摩 9/18 (五)親師座談 | 三、河馬和河狸(6) 【生涯規畫教育】 | 一、咱來去讀冊1. 來去讀冊 | 第1單元 數到10 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規畫教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 | 主題一、我上一年級了 單元1上學了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎能源教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育 | 活動一：清潔衛生好習慣 ◎安全教育 | 兒歌記形 ㄉ、ㄍ、 ㄒ、ㄌ、 ㄗ、ㄛ、 ㄨ ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 | Unit 1 Aa Bb Cc | |
| 4 | 109 09/20 09/26 | | 四、笑嘻嘻(6) 【戶外教育】 五、翹翹板(1) 【人權教育】 | 一、咱來去讀冊2. 鉛筆盒仔 | 第2單元 比長短 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規畫教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 | 主題一、我上一年級了 單元2學校的一天 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎能源教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育 | 活動一：食物調色盤 ◎安全教育 ◎防災教育 | 兒歌記形： ㄒ、 ㄩ、 ㄨ、 又、 儿 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育 | unit 1 Aa Bb Cc | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|---|-----------------------|---|---|---------------------------------|---|--------------------------|-----------|
| 5 | 109 09/27 10/03 | 10/1(五)~ 10/4(日) 中秋節連 假 | 五、翹翹 板(4) 【人權教 育】 | 一、咱來 去讀冊2. 鉛筆盒仔 | 第3單元 分與合 ◎人權教 育 ◎品德教 育 ◎科技教 育 ◎生涯規 劃教育 ◎閱讀素 養教育 ◎戶外教 育 | 主題二、認 識校園 單元1 校園 裡哪裡最好 玩 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎戶外教育 | 活動二：飲 食好習慣 ◎安全教育 ◎防災教育 | A1 身心素 質與自我 精進 | nit 1 Aa Bb Cc | |
| 6 | 109 10/04 10/10 | 10/09(五) ~ 10/11(日) 國慶日連 假 | 五、翹翹 板(1) 【人權教 育】 六、謝謝 老師(4) 【生涯規 畫教育】 【閱讀教 育】 | 一、咱來 去讀冊2. 鉛筆盒仔 | 第3單元 分與合 ◎人權教 育 ◎品德教 育 ◎科技教 育 ◎生涯規 劃教育 ◎閱讀素 養教育 ◎戶外教 育 | 主題二、認 識校園 單元2 校園 裡還有哪些 地方 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎戶外教育 | 活動一：安 全紅綠燈 ◎安全教育 ◎防災教育 | 兒歌記 形：ㄐ、 ㄌ、ㄝ ◎家庭教 育 ◎環境教 育 ◎品德教 育 | Unit 2 Dd Ee Ff | ◎品德教 育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------|--|-----------------|--|--|------------------------------|-------------------------|--------------------------|--|
| 7 | 109 10/11 10/17 | | 六、謝謝老師 (2) 【生涯規畫教育】 七、龜兔賽跑 (4) 【生涯規畫教育】 | 一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔 | 第 4 單元 順序和多少 ◎人權教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎安全教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 | 主題二、認識校園 單元 2 校園裡還有哪些地方 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎戶外教育 | 活動二：我們是好同學 | 兒歌記形： 去、ㄎ、ㄌ ◎家庭教育 | Unit 2 Dd Ee Ff | |
| 8 | 109 10/18 10/24 | 10/22 (四) 檢閱家庭聯絡簿 | 七、龜兔賽跑 (2) 【生涯規畫教育】 八、拔蘿蔔 (4) 【生涯規畫教育】 | 二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔囡 | 第 5 單元 數到 30 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 | 主題三、哇！好想吃 單元 1 午餐大探索 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎閱讀素養教育 | 活動一：體育課好好玩 ◎防災教育 ◎安全教育 | 兒歌記形： ㄣ、ㄎ ◎家庭教育 | Unit 2 Dd Ee Ff | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------------|--|--------------------|--|---|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------|-------|
| 9 | 109 10/25 10/31 | 10/29(四) 檢閱社會 習作 | 八、拔蘿蔔(2) 【生涯規畫教育】 九、動物狂歡會(4) 【人權教育】 | 二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔團 | 第5單元 數到30 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規畫教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 | 主題三、 哇！好想吃 單元2 午餐 家家酒 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎閱讀素養教育 | 活動二：暖身操 ◎安全教育 | 注音符號 組合兒歌 ◎品德教育 ◎生命教育 | Unit 2 Dd Ee Ff | |
| 10 | 109 11/01 11/07 | | 九、動物狂歡會(2) 【人權教育】 國字真簡單(2) 【閱讀教育】 | 二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔團 | 評量週 加油小站一 ◎科技教育 ◎人權教育 ◎生涯規畫教育 | 評量週 主題三、 哇！好想吃 單元2 午餐 家家酒 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎閱讀素養教育 | 活動三：安全遊樂園 ◎安全教育 ◎防災教育 | 1. 分組進行閱讀。 ◎品德教育 ◎生命教育 | Review 1 | |
| 11 | 109 11/08 11/14 | 11/11(三)、 11/12(四)期中評量 | 單元主題引導(1) 一、拍拍手(5) 【人權教育】 | 二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔團 | 第6單元 加一加 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規畫教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 | 主題四、我愛泡泡 單元1 泡泡怎麼來 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎戶外教育 | 活動三：安全遊樂園 ◎安全教育 ◎防災教育 | 國字真簡單 ◎品德教育 ◎生命教育 | Unit 3 Ff and Gg | ◎品德教育 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------------------|---|---------------|--|---|---------------------|-------------------------------|---------------------|
| 12 | 109 11/15 11/21 | | 一、拍拍手(3) 【人權教育】 二、這是誰的？(3) 【人權教育】 | 三、古錐的動物 4. 鳥仔 | 第6單元 加一加 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 | 主題四、我愛泡泡 單元2 大家來吹泡泡 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎戶外教育 | 活動一：身體造型遊戲 ◎安全教育 | 第一單元來！一起玩遊戲 ◎品德教育 ◎生命教育 | Unit 3 Ff and Gg |
| 13 | 109 11/22 11/28 | 11/25(三) 課程發展 委員會議 | 二、這是誰的？(5) 【人權教育】 三、秋千(1) 【環境教育】 【人權教育】 | 三、古錐的動物 4. 鳥仔 | 第7單元 認識形狀 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 | 主題四、我愛泡泡 單元3 美麗的泡泡 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎戶外教育 | 活動二：墊上模仿秀 ◎安全教育 | 二、這是誰的？ ◎品德教育 ◎生命教育 | Unit 3 Ff and Gg |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|-----------------------|--|--|------------------|--|---------------------|-------|
| 14 | 109 11/29 12/05 | 12/03(四) 檢閱自然 (生活) 習作 | 三、秋千 (6) 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀教育】 | 三、古錐 的動物 4. 鳥仔 | 第 7 單元 認識形狀 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 | 主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音 哪裡來 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎戶外教育 | 活動三：唱 跳樂趣多 | 三、秋千 ◎環境教育 ◎品德教育 | Unit 3 Ff and Gg | |
| 15 | 109 12/06 12/12 | 單元主題 引導(1) 四、長大 (4) 【人權教育】 | 三、秋千 (1) 【環境教育】 【人權教育】 | 三、古錐 的動物 5. 數字歌 | 第 8 單元 減一減與 加減應用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 | 主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎戶外教育 | 活動四：動物拳 ◎安全教育 | 第二單元 看！我的新發現 四、長大 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 | Unit 4 Ll and Mm | ◎品德教育 |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------------------|---|-----------------------|--|---|----------------------|-------------------------------------|---------------------|--|
| 16 | 109 12/13 12/19 | 12/17(四) 檢閱國語 習作 | 四、長大 (4) 【人權教育】 五、比一比(2) 【人權教育】 | 三、古錐 的動物 5. 數字歌 | 第 8 單元 減一減與 加減應用 ◎性別平 等教育 ◎人權教 育 ◎科技教 育 ◎品德教 育 ◎資訊教 育 ◎生涯規 劃教育 ◎閱讀素 養教育 ◎戶外教 育 | 主題五、聲 音好好玩 單元 3 聲音 的想像 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎戶外教育 | 活動一：跟 著節奏走 | 五、比一 比 ◎環境教 育 ◎品德教 育 | Unit 4 L1 and Mm | |
| 17 | 109 12/20 12/26 | | 五、比一 比(6) 【人權教 育】 | 三、古錐 的動物 5. 數字歌 | 第 8 單元 減一減與 加減應用 ◎性別平 等教育 ◎人權教 育 ◎科技教 育 ◎品德教 育 ◎資訊教 育 ◎生涯規 劃教育 ◎閱讀素 養教育 ◎戶外教 育 | 主題六、新 的一年 單元 1 迎接 新的一年 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎多元文化 教育 | 活動二：奔 跑吧 ◎安全教育 | 六、小路 ◎品德教 育 ◎生命教 育 | Unit 4 L1 and Mm | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|-----------------------|---|---|-----------------------|----------------------------------|---------------------|-----------|
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 12/31(四) 檢閱英語 習作 | 六、小路 (5) 【環境教 育】 | 三、古錐 的動物 5. 數字歌 | 第 9 單元 讀鐘錶 ◎性別平 等教育 ◎人權教 育 ◎科技教 育 ◎品德教 育 ◎資訊教 育 ◎生涯規 劃教育 ◎閱讀素 養教育 ◎戶外教 育 | 主題六、新 的一年 單元 1 迎接 新的一年 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎多元文化 教育 | 活動一：滾 球高手 ◎安全教育 | 六、小路 2 ◎品德教 育 ◎生命教 育 | Unit 4 L1 and Mm | |
| 19 | 110 01/03 01/09 | 1/1(三)元 旦放假一 天 1/7(四)檢 閱作文簿 1/6(三)、 1/7(四)期 末評量 | 六、小路 (3) 【環境教 育】 寫字 123 (3) 【閱讀教 育】 | 傳統念謠 ~一放雞 | 第 9 單元 讀鐘錶 ◎性別平 等教育 ◎人權教 育 ◎科技教 育 ◎品德教 育 ◎資訊教 育 ◎生涯規 劃教育 ◎閱讀素 養教育 ◎戶外教 育 | 主題六、新 的一年 單元 2 除夕 團圓夜 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎多元文化 教育 | 活動一：滾 球高手 ◎安全教育 | 寫字 123 ◎品德教 育 ◎科技教 育 | Unit 4 Hh and Ii | ◎品德教 育 |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|-------------------------------|--------------------|-------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------------|---------------------|--|
| 20 | 110 01/10 01/16 | 1/13(三) 期末校務 會議暨課 程發展委 員會議 | 閱讀階梯 擁抱(4) 【閱讀素 養教育】 | 歡喜來過 節~農曆 過年 | 評量週 加油小站 二 ◎海洋教 育 | 評量週 主題六、新 的一年 單元3過新 年了 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎多元文化 教育 | 活動一：滾 球高手 ◎安全教育 ◎防災教育 | 閱讀階梯 擁抱 ◎品德教 育 ◎科技教 育 | Unit 4 Hh and Ii | |
| 21 | 110 01/17 01/20 | 1/20(三) 休業式 1/21(四) ~2/10 (三)寒 假 | 閱讀階梯 擁抱(4) 【閱讀素 養教育】 | 歡喜來過 節~農曆 過年 | | | 活動二：傳 球遊戲 ◎安全教育 ◎防災教育 | | Review 2 | |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第二學期 (一) 年級課程教學進度總

表

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學習領域課程 | | | | | 彈性學習課程 | | |
|----|----------------------------|---|--|-------------------|--|--|--------------------|----------------------------|--------------------------|-------|
| | | | 語文 | | 數學 | 生活 | 健康與體育 | 統整性主題 | | 其他類 |
| | | | 國語文 | 閩南語 | | | | 文創課程 | 環球課程 | 創意展能 |
| 1 | 110 02/11 02/13 | 2/11(一) 開學日 | 一、今天早上真熱鬧(4) 【環境教育】 【閱讀教育】 | 一、歡喜去學校 1. 學校的運動埕 | 第 1 單元 數到 100 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 | 主題一、訊息的傳遞 單元 1 分享 寒假生活 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 | 活動一、情緒調色盤 ◎安全教育 | 冰天雪地的努努 ◎環境教育 ◎品德教育 | Unit 1 Nn Oo Pp | ◎品德教育 |
| 2 | 110 02/14 02/20 | 2/17(三)正式上課 校、務會議 2/18(四)課後照顧服務開始上課 | 一、今天早上真熱鬧(3) 【環境教育】 二、花園裡有什麼?(3) 【環境教育】 | 一、歡喜去學校 1. 學校的運動埕 | 第 1 單元 數到 100 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 | 主題一、訊息的傳遞 單元 2 訊息在哪裡 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 | 活動一、情緒調色盤 ◎安全教育 | 狐獾小子的歷險記 ◎環境教育 ◎品德教育 | Unit 1 Nn Oo Pp | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------------|---|------------------------------|--|--|------------------------|---|--------------------------|-----------|
| 3 | 110 02/21 02/27 | 2/27(六)~ 3/1(一)和 平紀念日 連假 | 二、花園 裡有什麼？(5) 【環境教 育】 | 一、歡喜去 學校 1. 學校的運 動埕 | 第2單元 18以內的 加法 ◎人權教 育 ◎環境教 育 ◎品德教 育 ◎科技教 育 ◎生涯規 劃教育 ◎閱讀素 養教育 ◎戶外教 育 | 主題一、訊 息的傳遞 單元2 訊息 在哪裡 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素 養教育 ◎戶外教育 | 活動二、情 緒處理機 ◎安全教育 | 抓蟲高手 ◎環境教 育 ◎品德教 育 ◎生命教 育 | Unit 1 Nn Oo Pp | |
| 4 | 110 02/28 03/06 | 3/3(三) 家庭訪問 | 三、媽媽 的音樂會 (6) 【家庭教 育】 【閱讀教 育】 | 一、歡喜去 學校 1. 學校的運 動埕 | 第2單元 18以內的 加法 ◎人權教 育 ◎環境教 育 ◎品德教 育 ◎科技教 育 ◎生涯規 劃教育 ◎閱讀素 養教育 ◎戶外教 育 | 主題一、訊 息的傳遞 單元3 讓我 告訴你 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素 養教育 ◎戶外教育 | 活動二、情 緒處理機 ◎安全教育 | 發燒的地 球 ◎環境教 育 ◎生命教 育 | Unit 1 Nn Oo Pp | ◎品德教 育 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|------------------|--|---|---------------------|--------------------------------|--------------------------|--|
| 5 | 110 03/07 03/13 | 三、媽媽的音樂會(2) 【家庭教育】 單元主題引導(1) 四、鞋(3) 【家庭教育】 | 二、彩色的春天 2. 鳥鼠食菽仔 | 第3單元 長度 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 | 主題二、美麗的春天 單元1發現春天 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 | 活動一、做身體的主人 ◎安全教育 | <u>我不想長大</u> ◎環境教育 ◎品德教育 | unit 2 Qq Rr Ss | |
| 6 | 110 03/14 03/20 | 四、鞋(5) 【家庭教育】 五、小種子快長大(1) 【家庭教育】 | 二、彩色的春天 2. 鳥鼠食菽仔 | 第4單元 18以內的減法 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 | 主題二、美麗的春天 單元2在春天裡玩 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 | 活動二、超級比一比 ◎安全教育 | <u>狐狸請客</u> | unit 2 Qq Rr Ss | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|-----------------------------|---|---|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-----------|
| 7 | 110 03/21 03/27 | 3/25 (四) 檢閱家庭 聯絡簿 3/24 (三) 國語文競 賽 | 五、小種 子快長大 (5) 【家庭教 育】 | 二、彩色的 春天 2. 鳥鼠食菽 仔 | 第4單元 18以內的 減法 ◎人權教 育 ◎品德教 育 ◎科技教 育 ◎生涯規 劃教育 ◎閱讀素 養教育 ◎戶外教 育 | 主題二、美 麗的春天 單元2在春 天裡玩 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素 養教育 ◎戶外教育 | 活動一、生 病了怎麼辦 ◎安全教育 ◎防災教育 | <u>不要朋友 的長耳兔</u> | unit 2 Qq Rr Ss | |
| 8 | 110 03/28 04/03 | 4/2(五)~4 /5(一)兒 童節、清 明節連假 | 五、小種 子快長大 (2) 【家庭教 育】 六、奶奶 的小跟班 (3) 【家庭教 育】 | 二、彩色的 春天 3. 美麗的學 校 | 第5單元 圖形和形 體 ◎人權教 育 ◎法治教 育 ◎品德教 育 ◎科技教 育 ◎生涯規 劃教育 ◎閱讀素 養教育 | 主題三、玩 具總動員 單元1什麼 最好玩 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎生涯規劃 教育 | 活動二、用 藥停看聽 ◎安全教育 ◎防災教育 | <u>籠中鳥</u> ◎品德教 育 ◎生命教 育 | unit 2 Qq Rr Ss | ◎品德教 育 |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------------------------------|--|------------------|--|--|-----------------------------|--|--------------------------|--|
| 9 | 110 04/04 04/10 | 4/8(四)檢閱英語習作 | 六、奶奶的小跟班(5) 【家庭教育】 單元主題引導(1) 【閱讀教育】 | 二、彩色的春天 3. 美麗的學校 | 第5單元 圖形和形體 ◎人權教育 ◎法治教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 | 主題三、玩具總動員 單元2 玩具同樂會 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎生涯規劃教育 | 活動三、疾病知多少 ◎安全教育 ◎防災教育 | <u>海浪學唱歌</u> ◎海洋教育 | unit 2 Qq Rr Ss | |
| 10 | 110 04/11 04/17 | 4/14(三)、4/15(四)期中評量 4/18(四)檢閱社會習作 | 七、作夢的雲(4) 【戶外教育】 | 二、彩色的春天 3. 美麗的學校 | 評量週 加油小站一 ◎人權教育 | 評量週 主題三、玩具總動員 單元2 玩具同樂會 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎生涯規劃教育 | 活動一、伸展一下、活動二、長大真好 ◎安全教育 | <u>魯拉魯先生的庭院</u> ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 | Review 1 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|------------------|---|--|-------------------|----------------------------------|--------------------------|--|
| 11 | 110 04/18 04/24 | 4/22(四) 檢閱數學習作 4/21(三) 課程發展委員會議 4/24(六) 親職教育日、新生報到 | 七、作夢的雲(4) 【戶外教育】 八、妹妹的紅雨鞋(2) 【戶外教育】 | 二、彩色的春天 3. 美麗的學校 | 第6單元 幾月幾日 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 | 主題四、美麗的色彩世界 單元1 一起找顏色 ◎品德教育 ◎環境教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育 | 活動三、我愛唱跳 ◎安全教育 | <u>大松鼠和小犀牛</u> ◎品德教育 ◎生命教育 | Unit 3 Tt Uu Vv | |
| 12 | 110 04/25 05/01 | 4/28(三) 本土語言選修調查 | 八、妹妹的紅雨鞋(6) 【戶外教育】 | 三、我的身軀 4. 我 | 第6單元 幾月幾日 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 | 主題四、美麗的色彩世界 單元2 色彩很特別 ◎品德教育 ◎環境教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育 | 活動一、功夫小子 ◎安全教育 | <u>最喜歡洗澡</u> | Unit 3 Tt Uu Vv | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------|--|------------|---|---|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------|
| 13 | 110 05/02 05/08 | 5/6(四)檢閱數學學習作 | 九、七彩的虹(6) 【環境教育】 【閱讀教育】 | 三、我的身軀 4.我 | 第7單元 錢幣 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 | 主題四、美麗的色彩世界 單元3色彩真奇妙 ◎品德教育 ◎環境教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育 | 活動二、童玩世界 ◎安全教育 | <u>真正的美麗</u> | Unit 3 Tt Uu Vv | ◎品德教育 |
| 14 | 110 05/09 05/15 | 5/12(三)遴選各年級教科書 | 九、七彩的虹(2) 【環境教育】 單元主題引導 (1) 十、和你在一起 (3) 【戶外教育】 | 三、我的身軀 4.我 | 第7單元 錢幣 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 | 主題五、夏天與端午 單元1天氣變熱了 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎安全教育 ◎品德教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育 | 活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索 ◎安全教育 | <u>布農族的傳統</u> ◎多元文化教育 | Unit 3 Tt Uu Vv | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|-----------------------|--|--|------------------------|---------------------------------------|--------------------------|--|
| 15 | 110 05/16 05/22 | 5/19(三) 家庭訪問 5/20(四) 檢閱自然、 生活習作 | 十、和你 在一起 (5) 【戶外教 育】 十一、生 日快樂 (1) 【生涯規 畫教育】 | 三、我的身 軀 5.我 的身軀 | 第8單元 二位數的 加減 ◎人權教 育 ◎品德教 育 ◎科技教 育 ◎生涯規 劃教育 ◎閱讀素 養教育 ◎戶外教 育 | 主題五、夏 天與端午 單元2夏天 的活動 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎多元文化 教育 ◎戶外教育 | 活動三、動 出好體力 ◎安全教育 | <u>盤古開天</u> | unit 4 Jj Kk Ll | |
| 16 | 110 05/23 05/29 | | 十一、生 日快樂 (6) 【生涯規 畫教育】 | 三、我的身 軀 5.我 的身軀 | 第8單元 二位數的 加減 ◎人權教 育 ◎品德教 育 ◎科技教 育 ◎生涯規 劃教育 ◎閱讀素 養教育 ◎戶外教 育 | 主題五、夏 天與端午 單元3熱鬧 的端午節 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎多元文化 教育 ◎戶外教育 | 活動四、滾 出活力 ◎安全教育 | <u>願望種子</u> ◎環境教 育 ◎生命教 育 | unit 4 Jj Kk Ll | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|----------------|--|--|----------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| 17 | 110 05/30 06/05 | 6/2(三)課程計畫編擬 6/2(三)、6/3(四)畢業考 | 十一、生日快樂 (1) 【生涯規畫教育】 十二、我們都是第一名(5) 【戶外教育】 【閱讀教育】 | 三、我的身軀 5. 我的身軀 | 第8單元 二位數的加減 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 | 主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育 | 活動五、有趣的平衡遊戲 ◎安全教育 | <u>聰明的孟賞君</u> ◎品德教育 | unit 4 Jj Kk Ll | ◎品德教育 |
| 18 | 110 06/06 06/12 | 6/10(四)檢閱國語習作 6/11(五)畢業典禮 6/12(五)~6/14(日)端午節連假 | 十二、我們都是第一名(3) 【戶外教育】 寫字 123(1) | 三、我的身軀 5. 我的身軀 | 第9單元 做紀錄 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 | 主題六、雨和水 單元1天上來的水 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育 | 活動一、飛向天空、活動二、百發百中 ◎安全教育 | <u>我有友情要出租</u> ◎品德教育 ◎科技教育 | unit 4 Jj Kk Ll | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|----------------------------|---|---|--|---|--------------------------|
| 19 | 110 06/13 06/19 | 6/16(三)、 6/17(四) 期末評量 6/17(四) 檢閱作文 簿 | 寫字 123(2) 閱讀階 梯、小小 鼠的快樂 (4) 【閱讀素 養教育】 | 傳統念謠 ～阿財天 頂跋落來 | 第9單元 做紀錄 ◎性別平 等教育 ◎人權教 育 ◎環境教 育 ◎科技教 育 ◎生涯規 劃教育 ◎閱讀素 養教育 | 主題六、雨 和水 單元1天上 來的水 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育 | 活動三、拍 球樂無窮、 活動四、踢 踢樂 ◎安全教育 | 薩琪想要 一個小寶 寶 ◎品德教 育 ◎生命教 育 | unit 4 Jj Kk Ll |
| 20 | 110 06/20 06/26 | 6/23(三) 期末校務 會議及課 程發展委 員會 | 閱讀階 梯、小小 鼠的快樂 (4) 【閱讀素 養教育】 | 歡喜來過 節～清明 節／節慶 故事 | 評量週 加油小站 二 ◎環境教 育 | 評量週 主題六、雨 和水 單元2神奇 的水 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育 | 活動一、水 上遊樂園、 活動二、水 中安全 ◎安全教育 ◎防災教育 | 爺爺一定 有辦法 ◎品德教 育 ◎生命教 育 | Review 2 |
| 21 | 110 06/27 06/30 | 6/30(三) 結業式 | 一、今天 早上真熱 鬧(4) 【環境教 育】 | | | 主題一、訊 息的傳遞 單元1分享 寒假生活 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素 養教育 ◎戶外教育 | 活動一、水 上遊樂園、 活動二、水 中安全◎安 全教育(結 業式) | | |

表

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學習領域課程 | | | | | 彈性學習課程 | | |
|----|----------------------------|---|---|-----------------------|---|---|--|--------------------------|--------------------------|------|
| | | | 語文 | | 數學 | 生活 | 健康與體育 | 統整性主題 | | 其他類 |
| | | | 國語文 | 閩南語 | | | | 文創課程 | 環球課程 | 創意展能 |
| 1 | 109 08/31 09/05 | 8/26(三) 、8/27 (四)教師備課 8/28(五)2 -6年級返校日,教師備課 8/31(一) 開學,課後照顧開始 | 第壹單元 我長大了 第一課打招呼 ◎海洋教育 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育 | 一、美麗 的世界1. 蟲的世界 | 第1單元 數到300 ◎環境教育 | 主題一、生 活中的聲音 和符號 單元1常聽 到的聲音訊 息 ◎性別平等 教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎戶外教育 | 壹、健康有 一套 一.健康做 得到 貳、運動樂 趣多 六.大家來 唱跳 ◎生命教育 | 單元一 <u>早起的一 天</u> | Unit 1 Aa Bb Cc | 品德教育 |
| 2 | 109 09/06 09/12 | | 第壹單元 我長大了 第一課打招呼 ◎海洋教育 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育 | 一、美麗 的世界1. 蟲的世界 | 第1單元 數到300 ◎環境教育 | 主題一、生 活中的聲音 和符號 單元2常看 到的符號訊 息 ◎性別平等 教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎戶外教育 | 壹、健康有 一套 一.健康做 得到 貳、運動樂 趣多 六.大家來 唱跳 ◎生命教育 | 單元一 <u>早起的一 天</u> | Unit 1 Aa Bb Cc | 品德教育 |
| 3 | 109 09/13 09/19 | 9/16 (三)教室 布置觀 摩 9/18 (五)親 師座談 | 第壹單元 我長大了 第二課爬 梯子 ◎性別平 等教育 ◎家庭教 育 ◎生命教 育 | 一、美麗 的世界1. 蟲的世界 | 第2單元 二位數的 加法 ◎環境教 育 ◎海洋教 育 ◎品德教 育 | 主題一、生 活中的聲音 和符號 單元2常看 到的符號訊 息 ◎性別平 等教育 ◎品德教 育 ◎安全教 育 ◎戶外教 育 | 壹、健康有 一套 一.健康做 得到 貳、運動樂 趣多 六.大家來 唱跳 ◎生命教育 | 單元一 <u>早起的一 天</u> | Unit 1 Aa Bb Cc | 品德教育 |
| 4 | 109 09/20 09/26 | | 第壹單元 我長大了 第三課勇 氣樹 ◎人權教 育 ◎生命教 育 | 一、美麗 的世界2. 玉蘭花 | 第3單元 幾公分 ◎科技教 育 | 主題一、生 活中的聲音 和符號 單元3多用 途的聲音和 符號 ◎性別平 等教育 ◎品德教 育 ◎安全教 育 ◎戶外教 育 | 壹、健康有 一套 二.愛護牙 齒有一套 貳、運動樂 趣多 七.跑跳遊 戲 ◎生命教育 | 單元一 <u>早起的一 天</u> | Unit 2 Dd Ee | 品德教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------------|--|---|---------------------------|--------------------|------|
| 5 | 109 09/27 10/03 | 10/1(五)~ 10/4(日) 中秋節連假 | 第壹單元 我長大了 第四課牙 仙子 ◎環境教育 ◎生涯規 劃教育 | 一、美 麗的 世界 2. 玉蘭 花 | 第3單元 幾公分 ◎科技教 育 | 主題二、吸 住了 單元1 什麼 吸得住 ◎性別平等 教育 ◎品德教育 ◎科技教育 | 壹、健康有 一套 二、愛護牙 齒有一套 貳、運動樂 趣多 七、跑跳遊 戲 ◎生命教育 | 單元一 <u>早起的一 天</u> | Unit 2 Dd Ee | 品德教育 |
| 6 | 109 10/04 10/10 | 10/09(五) ~ 10/11(日) 國慶日連 假 | 語文天地 一 ◎閱讀素 養教育 | 一、美 麗的 世界 2. 玉蘭 花 | 第4單元 二位數的 減法 ◎環境教 育 | 主題二、吸 住了 單元1 什麼 吸得住 ◎性別平等 教育 ◎品德教育 ◎科技教育 | 壹、健康有 一套 二、愛護牙 齒有一套 貳、運動樂 趣多 七、跑跳遊 戲 ◎生命教育 | 單元二 <u>森林裡的 信箱</u> | Unit 2 Dd Ee | 品德教育 |
| 7 | 109 10/11 10/17 | | 第貳單元 生活小點 滴 第五課一 天的時間 ◎品德教 育 ◎生涯規 劃教育 ◎閱讀素 養教育 | 一、美 麗的 世界 2. 玉蘭 花 | 第4單元 二位數的 減法 ◎環境教 育 | 主題二、吸 住了 單元2 吸住 了真有用 ◎性別平等 教育 ◎品德教育 ◎科技教育 | 壹、健康有 一套 二、愛護牙 齒有一套 貳、運動樂 趣多 七、跑跳遊 戲 八、我們都 是平衡高手 ◎生命教育 ◎安全教育 | 單元二 <u>森林裡的 信箱</u> | Unit 3 Ff Gg | 品德教育 |
| 8 | 109 10/18 10/24 | 10/22 (四)檢 閱家庭聯 絡簿 | 第貳單元 生活小點 滴 第六課小 書蟲 ◎品德教 育 ◎閱讀素 養教育 | 二、歡 迎來 玩兜 3. 狗蟻 in 兜 | 第5單元 容量 | 主題三、大 樹 單元1 認識 樹朋友 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育 | 壹、健康有 一套 二、愛護牙 齒有一套 貳、運動樂 趣多 八、我們都 是平衡高手 ◎生命教育 ◎安全教育 | 單元二 <u>森林裡的 信箱</u> | Unit 3 Ff Gg | 品德教育 |
| 9 | 109 10/25 10/31 | 10/29(四) 檢閱社會 習作 | 第貳單元 生活小點 滴 第七課從 自己開始 ◎環境教 育 ◎海洋教 育 | 二、歡 迎來 玩兜 3. 狗蟻 in 兜 | 第5單元 容量 | 主題三、大 樹 單元2 親近 樹朋友 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育 | 壹、健康有 一套 三、家庭歡 樂派 貳、運動樂 趣多 八、我們都 是平衡高手 ◎性別平等 教育 ◎家庭教育 ◎安全教育 | 單元二 <u>森林裡的 信箱</u> | Unit 3 Ff Gg | 品德教育 |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------|---|---|---|-----------------------------|--------------------|------|
| 10 | 109 11/01 11/07 | | 評量週 語文天地二 ◎閱讀素 養教育 | 二、歡迎 來玩兜3. 狗蟻 in 兜 | 評量週 加油小站 一 ◎人權教 育 | 評量週 主題三、大 樹 單元3 愛護 樹朋友 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育 | 評量週 壹、健康有 一套 三.家庭歡 樂派 貳、運動樂 趣多 八.我們都 是平衡高手 ◎性別平等 教育 ◎家庭教育 ◎安全教育 | 單元二 <u>森林裡的 信箱</u> | Review 1 | 品德教育 |
| 11 | 109 11/08 11/14 | 11/11 (三)、 11/12 (四)期 中評量 | 第參單元 故事夢工 廠 第八課等 兔子來撞 樹 ◎品德教 育 ◎生涯規 劃教育 ◎閱讀素 養教育 | 二、歡迎 來玩兜4. 露螺 | 第6單元 2、5、4、 8的乘法 ◎戶外教 育 | 主題四、和 風做朋友 單元1 風兒 在哪裡 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育 | 壹、健康有 一套 三.家庭歡 樂派 貳、運動樂 趣多 九.社區運 動樂 ◎性別平等 教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 | 單元三 <u>林良爺爺 的700</u> | Unit 4 Hh Ii | 品德教育 |
| 12 | 109 11/15 11/21 | | 第參單元 故事夢工 廠 第九課角 和腳 ◎生命教 育 ◎生涯規 劃教育 | 二、歡迎 來玩兜4. 露螺 | 第6單元 2、5、4、 8的乘法 ◎戶外教 育 | 主題四、和 風做朋友 單元2 風兒 真奇妙 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育 | 壹、健康有 一套 三.家庭歡 樂派 貳、運動樂 趣多 九.社區運 動樂 ◎性別平等 教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 | 單元三 <u>林良爺爺 的700</u> | Unit 4 Hh Ii | 品德教育 |
| 13 | 109 11/22 11/28 | 11/25(三) 課程發展 委員會議 | 第參單元 故事夢工 廠 第十課出 租時間的 熊爺爺 ◎品德教 育 ◎生涯規 劃教育 | 二、歡迎 來玩兜4. 露螺 | 第7單元 幾時幾分 ◎家庭教 育 ◎戶外教 育 ◎國際教 育 | 主題四、和 風做朋友 單元3 和風 一起玩 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育 | 壹、健康有 一套 四.空氣汗 染大作戰 貳、運動樂 趣多 九.社區運 動樂 ◎環境教育 ◎安全教育 | 單元三 <u>林良爺爺 的700</u> | Unit 4 Hh Ii | 品德教育 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--------------------------------|---|-----------------------|---|--|--|------------|--------------------|------|
| 14 | 109 11/29 12/05 | 12/03(四) 檢閱自然 (生活) 習作 | 第參單元 故事夢工廠 第十一課 赤腳國王 ◎人權教育 | 二、歡迎 來玩兜4. 露螺 | 第7單元 幾時幾分 ◎家庭教育 ◎戶外教 育 ◎國際教 育 | 主題五、神 奇的紙 單元1來玩 回收紙 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育 | 壹、健康有 一套 四.空氣汗 染大作戰 貳、運動樂 趣多 十.玩球樂 趣多 ◎防災教育 | | Unit 5 Jj Kk | 品德教育 |
| 15 | 109 12/06 12/12 | | 語文天地 三 ◎閱讀素 養教育 | 三、我的 心情5.歡 喜的代誌 | 第8單元 3、6、7、 9的乘法 | 主題五、神 奇的紙 單元1來玩 回收紙 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育 | | | Unit 5 Jj Kk | 品德教育 |
| 16 | 109 12/13 12/19 | 12/17(四) 檢閱國語 習作 | 第肆單元 美好的時 光 第十二課 去農場玩 ◎環境教 育 ◎家庭教 育 | 三、我的 心情5.歡 喜的代誌 | 第8單元 3、6、7、 9的乘法 | 主題五、神 奇的紙 單元2生活 中的紙 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育 | 壹、健康有 一套 四.空氣汗 染大作戰 貳、運動樂 趣多 十.玩球樂 趣多 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎品德教育 | 單元四 圓仔山 | Unit 5 Jj Kk | 品德教育 |
| 17 | 109 12/20 12/26 | | 第肆單元 美好的時 光 第十三課 幸福湯圓 ◎家庭教 育 ◎多元文 化教育 ◎閱讀素 養教育 | 三、我的 心情5.歡 喜的代誌 | 第9單元 平面圖形 | 主題六、冬 天 單元1冷冷 的天氣 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎多元文化 教育 ◎戶外教育 | 壹、健康有 一套 五.正確使 用藥物 貳、運動樂 趣多 十.玩球樂 趣多 ◎安全教育 ◎品德教育 | 單元四 圓仔山 | Unit 6 Ll Mm | 品德教育 |
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 12/31(四) 檢閱英語 習作 | 第肆單元 美好的時 光 第十四課 到野外上 課 ◎環境教 育 ◎戶外教 育 ◎閱讀素 養教育 | 三、我的 心情5.歡 喜的代誌 | 第9單元 平面圖形 | 主題六、冬 天 單元2預防 天冷好方法 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎多元文化 教育 ◎戶外教育 | 壹、健康有 一套 五.正確使 用藥物 貳、運動樂 趣多 十一.功夫 小子 ◎安全教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃 教育 | 單元四 圓仔山 | Unit 6 Ll Mm | 品德教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|-----------------------------|---------------------------|---|---|-----------------------|--------------------|------|
| 1 | 110 02/11 02/13 | 2/11(一) 開學日 | 第壹單元 心情溫度 計 第一課彩 色心情 ◎生命教 育 ◎閱讀素 養教育 | 一、來食好 食物 1. 來買菜喔 | 第1單元 數到1000 ◎家庭教育 | 主題一、有 你真好 單元1 謝謝 你的幫忙 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃 教育 | 壹、健康有 一套 一.成長大 不同 貳、運動樂 趣多 六.闖關高 手 ◎家庭教育 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃 教育 | 單元五 <u>一粒種子的旅行</u> | Unit 1 Nn Oo | 品德教育 |
| 2 | 110 02/14 02/20 | 2/17(三) 正式上課 校、務會議 2/18(四) 課後照顧 服務開始 上課 | 第壹單元 心情溫度 計 第一課彩 色心情 ◎生命教 育 ◎閱讀素 養教育 | 一、來食好 食物 1. 來買菜喔 | 第1單元 數到1000 ◎家庭教育 | 主題一、有 你真好 單元1 謝謝 你的幫忙 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃 教育 | 壹、健康有 一套 一.成長大 不同 貳、運動樂 趣多 六.闖關高 手 ◎家庭教育 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃 教育 | 單元五 <u>一粒種子的旅行</u> | Unit 1 Nn Oo | 品德教育 |
| 3 | 110 02/21 02/27 | 2/27(六)~ 3/1(一)和 平紀念日 連假 | 第壹單元 心情溫度 計 第二課笑 ◎品德教 育 ◎生命教 育 ◎生涯規 劃教育 | 一、來食好 食物 1. 來買菜喔 | 第2單元 加加減減 ◎海洋教 育 | 主題一、有 你真好 單元2 來當 小志工 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃 教育 | 壹、健康有 一套 一.成長大 不同 貳、運動樂 趣多 六.闖關高 手 ◎家庭教育 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃 教育 | 單元五 <u>一粒種子的旅行</u> | Unit 1 Nn Oo | 品德教育 |
| 4 | 110 02/28 03/06 | 3/3(三) 家庭訪問 | 第壹單元 心情溫度 計 第三課勇 敢超人 ◎生命教 育 ◎閱讀素 養教育 | 一、來食好 食物 2. 歡喜食甲 飽 | 第2單元 加加減減 ◎海洋教 育 | 主題一、有 你真好 單元2 來當 小志工 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃 教育 | 壹、健康有 一套 一.成長大 不同 貳、運動樂 趣多 七.休閒運 動快樂行 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎安全教育 | 單元五 <u>一粒種子的旅行</u> | Unit 2 Pp Qq | 品德教育 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|------------------------------|--------------------------------------|--|--|--------------------|--------------------|------|
| 5 | 110 03/07 03/13 | 第壹單元 心情溫度 計 第四課小 波氣球飛 上天 ◎品德教 育 ◎生命教 育 ◎生涯規 劃教育 | 一、來食好 食物 2. 歡喜食 甲 飽 | 第3單元 幾公尺 | 主題二、生 活中的種子 單元1種子 在哪裡 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素 養教育 ◎戶外教育 | 壹、健康有 一套 二.一起來 玩吧 貳、運動樂 趣多 七.休閒運 動快樂行 ◎性別平等 教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 | 單元五 一粒種子的 旅行 | Unit 2 Pp Qq | 品德教育 |
| 6 | 110 03/14 03/20 | 語文天地 一 ◎閱讀素 養教育 | 一、來食好 食物 2. 歡喜食 甲 飽 | 第3單元 幾公尺 | 主題二、生 活中的種子 單元1種子 在哪裡 單元2多樣 的種子 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素 養教育 ◎戶外教育 | 壹、健康有 一套 二.一起來 玩吧 貳、運動樂 趣多 七.休閒運 動快樂行 ◎性別平等 教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 | 單元六 培培點燈 | Unit 2 Pp Qq | 品德教育 |
| 7 | 110 03/21 03/27 | 第貳單元 特別的禮 物 第五課小 水珠，去 哪裡 ◎環境教 育 ◎海洋教 育 ◎戶外教 育 3/25(四) 檢閱家庭 聯絡簿 3/24(三) 國語文競 賽 | 一、來食好 食物 2. 歡喜食 甲 飽 | 第4單元 0、1、10 的乘法 ◎生涯規 劃教育 | 主題二、生 活中的種子 單元3種子 發芽了 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素 養教育 ◎戶外教育 | 壹、健康有 一套 二.一起來 玩吧 貳、運動樂 趣多 八.踢踢樂 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎安全教育 | 單元六 培培點燈 | Unit 3 Rr Ss | 品德教育 |
| 8 | 110 03/28 04/03 | 第貳單元 特別的禮 物 第六課生 日快樂 ◎環境教 育 ◎海洋教 育 ◎家政教 育 4/2(五)-4 /5(一)兒 童節、清 明節連假 | 二、奇妙的 大自然 3.月娘變 魔術 | 第4單元 0、1、10 的乘法 ◎生涯規 劃教育 | 主題三、有 電話真方便 單元1怎麼 說比較好 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎家庭教育 ◎科技教育 | 壹、健康有 一套 二.一起來 玩吧 貳、運動樂 趣多 八.踢踢樂 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎安全教育 | 單元六 培培點燈 | Unit 3 Rr Ss | 品德教育 |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|----------------------|---------------------------|--|--|-------------------|--------------------|------|
| 9 | 110 04/04 04/10 | 4/8(四)檢閱英語習作 | 第貳單元特別的禮物 第七課給地球的一封信 ◎環境教育 | 二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 | 第5單元年月日 ◎海洋教育 | 主題三、有電話真方便 單元2我會使用電話 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎家庭教育 ◎科技教育 | 壹、健康有一套 三. 我家拒菸酒 貳、運動樂趣多 八. 踢踢樂 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎安全教育 | 單元六 培培點燈 | Unit 3 Rr Ss | 品德教育 |
| 10 | 110 04/11 04/17 | 4/14(三)、4/15(四)期中評量 4/18(四)檢閱社會習作 | 評量週 語文天地二 ◎閱讀素養教育 | 二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 | 評量週 加油小站一 | 主題三、有電話真方便的傳聲筒 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎家庭教育 ◎科技教育 | 評量週 壹、健康有一套 三. 我家拒菸酒 貳、運動樂趣多 八. 踢踢樂 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎安全教育 | 單元六 培培點燈 | Review 1 | 品德教育 |
| 11 | 110 04/18 04/24 | 4/22(四)檢閱數學習作 4/21(三)課程發展委員會會議 4/24(六)親職教育日、新生報到 | 第參單元語文百寶箱 第八課傘 ◎家政教育 ◎閱讀素養教育 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨 | 第6單元兩步驟的乘法 ◎環境教育 | 主題四、環保達人 單元1大掃除時間 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎家庭教育 | 壹、健康有一套 三. 我家拒菸酒 貳、運動樂趣多 九. 我們都是好朋友 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎安全教育 | 單元七 無尾熊和 小花 | Unit 4 Tt Uu | 品德教育 |
| 12 | 110 04/25 05/01 | 4/28(三)本土語言選修調查 | 第參單元語文百寶箱 第九課老園丁的話 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨 | 第6單元兩步驟的乘法 ◎環境教育 | 主題四、環保達人 單元2垃圾減量大作戰 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎家庭教育 | 壹、健康有一套 三. 我家拒菸酒 貳、運動樂趣多 九. 我們都是好朋友 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎安全教育 | 單元七 無尾熊和 小花 | Unit 4 Tt Uu | 品德教育 |
| 13 | 110 05/02 05/08 | 5/6(四)檢閱數學習作 | 第參單元語文百寶箱 第十課小小說書人 ◎環境教育 ◎科技教育 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨 | 第7單元分東西 ◎法治教育 ◎品德教育 | 主題四、環保達人 單元3神奇變身術 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎家庭教育 | 壹、健康有一套 四. 流感小尖兵 貳、運動樂趣多 九. 我們都是好朋友 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎安全教育 | 單元七 無尾熊和 小花 | Unit 4 Tt Uu | 品德教育 |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|--------------------|---------------------------------------|---|--|----------------------------|--------------------------|------|
| 14 | 110 05/09 05/15 | 5/12(三) 遴選各年 級教科書 | 第參單元 語文百寶 箱 第十一課 森林迷宮 ◎品德教 育 ◎生涯規 劃教育 ◎閱讀素 養教育 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨 | 第7單元 分東西 ◎法治教 育 ◎品德教 育 | 主題五、光和影 單元1 和影子 玩遊戲 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育 | 壹、健康有一套 四. 流感小尖兵 貳、運動樂趣多 十. 跑的遊戲 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 | 單元七 <u>無尾熊和 小花</u> | Unit 5 Vv Ww | 品德教育 |
| 15 | 110 05/16 05/22 | 5/19(三) 家庭訪問 5/20(四) 檢閱自然、 生活習作 | 語文天地 三 ◎閱讀素 養教育 | 三、便利的交通 5. 騎鐵馬 | 第7單元 分東西 ◎法治教 育 ◎品德教 育 | 主題五、光和影 單元2 光影好朋友 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育 | 壹、健康有一套 四. 流感小尖兵 貳、運動樂趣多 十. 跑的遊戲 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 | 單元七 <u>無尾熊和 小花</u> | Unit 5 Vv Ww | 品德教育 |
| 16 | 110 05/23 05/29 | | 第肆單元 我喜歡 第十二課 點金術 ◎家政教 育 ◎生命教 育 | 三、便利的交通 5. 騎鐵馬 | 第8單元 單位分數 ◎法治教 育 | 主題五、光和影 單元3 影子表演秀 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育 | 壹、健康有一套 四. 流感小尖兵 貳、運動樂趣多 十. 跑的遊戲 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 | 單元八 <u>了不起的 大腳丫</u> | Unit 5 Vv Ww | 品德教育 |
| 17 | 110 05/30 06/05 | 6/2(三)課 程計畫編 擬 6/2(三)、 6/3(四)畢 業考 | 第肆單元 我喜歡 第十三課 我喜歡你 ◎品德教 育 ◎生涯規 劃教育 ◎生命教 育 ◎閱讀素 養教育 | 三、便利的交通 5. 騎鐵馬 | 第8單元 單位分數 ◎法治教 育 | 主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 | 壹、健康有一套 五. 聰明消費 貳、運動樂趣多 十. 跑的遊戲 ◎家庭教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 | 單元八 <u>了不起的 大腳丫</u> | Unit 6 Xx Yy Zz | 品德教育 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|--------|--|---|---|-------------|-------------------|--|--|
| 1 | 109 08/31 09/05 | 8/26(三) 、8/27 (四)教 師備課 8/28(五)2 -6年級返 校日,教 師備課 8/31(一) 開學,課 後照顧開 始 | 一、爸爸 的相簿 (5) 【家政教 育】 | 1. 過中秋 | 一、 10000以 內的數 (3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 | 一、植物的 身體 1.植物的 葉、莖、 根 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【資訊教 育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 | 一、我的 家庭 第一課我 們的姓名 (3) 【人權教 育】 | 一·創意 大玩家 | 一、骨骼 健康有妙 方 | 1-1 活力 小組(3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 2 | 109 09/06 09/12 | | 一、爸爸 的相簿 (1) 【家政教 育】 二、長大 這件事 (5) 【家政教 育】 | 1. 過中秋 | 一、 10000以 內的數 (3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 | 一、植物的 身體 1.植物的 葉、莖、 根 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【資訊教 育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 | 一、我的 家庭 第一課我 們的姓名 (3) 【人 權教育】 | 一·創意 大玩家 | 一、骨骼 健康有妙 方 | 1-1 活力 小組(3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 3 | 109 09/13 09/19 | 9/16 (三)教 室布置觀 摩 9/18 (五)親 師座談 | 二、長大 這件事 (1) 【家政教 育】 三、老寶 貝(5) 【家政教 育】 | 1. 過中秋 | 一、 10000以 內的數 (3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 | 一、植物的 身體 2.植物的 花、果實 和種子 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【資訊教 育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 | 一、我的 家庭 第二課家 庭的生活 (3) 【家政教 育】 【性別平 等教育】 | 一·創意 大玩家 | 二、飲食 與生活 | 1-2 班級 小公民 (3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--------------------------------|---|--------|---|--|---|-----------|-----------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 4 | 109 09/20 09/26 | | 三、老寶貝(1) 【家政教育】 四、辦桌(6) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 | 1. 過中秋 | 二、四位數的加減(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 一、植物的身體 2. 植物的花、果實和種子 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 一、我的家庭 第二課家庭的生活(3) 【家政教育】 【性別平等教育】 | 二· 創意冒險地圖 | 三、健康動起來 | 1-2 班級小公民(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(1) |
| 5 | 109 09/27 10/03 | 10/1(五)~ 10/4(日) 中秋節連假 | 統整活動一(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 | 2. 禮拜日 | 二、四位數的加減(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 一、植物的身體 3. 植物的功用 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 二、家庭與倫理 第一課親人的往來(3) 【家政教育】 | 三· 奇幻世界 | 四、突破障礙 | 1-3 愛班行動(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(1) |
| 6 | 109 10/04 10/10 | 10/09(五)~ 10/11(日) 國慶日連假 | 單元主題 引導(1) 五、有點黏又不會太黏(4) 【性別平等教育】 | 2. 禮拜日 | 三、角(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 二、生活中有趣的力 1. 物體受力的變化 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 | 二、家庭與倫理 第一課親人的往來(3) 【家政教育】 | 四· 家人 | 五、好玩的墊上遊戲 | 2-1 看見我的好(3) 【性別平等教育】 【家政教育】 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(1) |
| 7 | 109 10/11 10/17 | | 五、有點黏又不會太黏(2) 【性別平等教育】 六、不一樣的捷運站(4) 【環境教育】 | 2. 禮拜日 | 四、乘法(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 二、生活中有趣的力 1. 物體受力的變化 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 | 二、家庭與倫理 第二課家庭的組成(3) 【家政教育】 【人權教育】 | 四· 家人 | 六、乒乒乓乓真有趣 | 2-2 展現我的好(3) 【家政教育】 【人權教育】 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(1) |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------------|--|--------|--|---|---|---------|-------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 8 | 109 10/18 10/24 | 10/22 (四) 檢閱家庭聯絡簿 | 六、不一樣的捷運站(2) 【環境教育】 七、馬太鞍的巴拉告(4) 【環境教育】 | 2. 禮拜日 | 四、乘法(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 二、生活中有趣的力 2. 磁力的探討 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 | 二、家庭與倫理第三課家庭倫理(3) 【家政教育】 【人權教育】 | 一·玩具總動員 | 七、踢毬 樂趣多 | 2-2 展現我的好(3) 【家政教育】 【人權教育】 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(1) |
| 9 | 109 10/25 10/31 | 10/29(四) 檢閱社會習作 | 七、馬太鞍的巴拉告(2) 【環境教育】 統整活動二(4) | 3. 走相逐 | 五、周界與周長(3) 【家政境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 | 二、生活中有趣的力 2. 磁力的探討 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 | 三、學校的生活第一課班級自治(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 一·玩具總動員 | 七、踢毬 樂趣多 | 2-3 我想變更好(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(1) |
| 10 | 109 11/01 11/07 | | 閱讀開門一傘(3) 【生涯發展教育】 | 3. 走相逐 | 五、周界與周長(3) 【家政境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 | 二、生活中有趣的力 3. 好玩的磁鐵玩具 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 | 三、學校的生活第一課班級自治(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 二·玩具奇遇記 | 八、迎頭趕上 | 3-1 情緒種子(3) 【性別平等教育】 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(1) |
| 11 | 109 11/08 11/14 | 11/11(三)、11/12(四)期中評量 | 單元主題引導(1) 八、淡水小鎮(5) 【環境教育】 | 3. 走相逐 | 六、加減併式與估算(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 三、空氣 1. 無所不在的空氣 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 | 三、學校的生活第二課校園安全(3) 【生涯發展教育】 【環境教育】 | 二·玩具奇遇記 | 八、迎頭趕上 | 3-1 情緒種子(3) 【性別平等教育】 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(1) |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------------------------|--|--------------|--|---|--|------------------|-------------|--|--|
| 12 | 109 11/15 11/21 | | 八、淡水 小鎮 (1) 【環境教育】 九、回到 鹿港 (5) 【環境教育】 | 3. 走相 逐 | 六、加減 併式與估 算(3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 | 三、空氣 的 特性 2. 空氣的 特性 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【生涯發 展教育】 | 四、學習 與成長 第一課學 習的方法 (3) 【資訊教 育】 【家政教 育】 【生涯發 展教育】 | 三·歡樂 一家親 | 九、足球 樂趣多 | 3-2 情緒 週記(3) 【性別平 等教育】 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 13 | 109 11/22 11/28 | 11/25(三) 課程發展 委員會議 | 九、回到 鹿港 (1) 【環境教 育】 十、參觀 安平古堡 (5) 【環境教 育】 | 4. 電器變 把戲 | 七、除法 (3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 | 三、空氣 的 特性 2. 空氣的 特性 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【生涯發 展教育】 | 四、學習 與成長 第一課學 習的方法 (3) 【資訊教 育】 【家政教 育】 【生涯發 展教育】 | 三·歡樂 一家親 | 十、跳躍 高手 | 3-2 情緒 週記(3) 【性別平 等教育】 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 14 | 109 11/29 12/05 | 12/03(四) 檢閱自然 (生活) 習作 | 十、參觀 安平古堡 (1) 【環境教 育】 十一、聽 神木說話 (5) 【環境教 育】 | 4. 電器變 把戲 | 七、除法 (3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 | 三、空氣 的 特性 2. 空氣的 特性 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【生涯發 展教育】 | 四、學習 與成長 第二課多 元的學習 (3) 【家政教 育】 【生涯發 展教育】 | 一·玩具 叮嚀咚 | 十、跳躍 高手 | 4-1 校園 安全急轉 彎(3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 15 | 109 12/06 12/12 | | 十一、聽 神木說話 (1) 【環境教 育】 統整活動 三(4) 單元主題 引導 (1) | 4. 電器變 把戲 | 八、重量 (3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 | 三、空氣 的 應用 3. 空氣的 應用 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【生涯發 展教育】 | 五、校園 的人際關 係 第一課與 同學相處 (3) 【生涯發 展教育】 【人權教 育】 【家政教 育】 | 二·玩 具兵愛樂 團 | 十一、跳 箱遊戲 | 4-1 校園 安全急轉 彎(3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|------------------------|---|--------|---|---|--|-------------------|-------------------|--|--|
| 16 | 109 12/13 12/19 | 12/17(四) 檢閱國語 習作 | 十二、字 字看心情 (6) 【人權教 育】 | 5. 買物件 | 八、重量 (3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 | 四、溶解 1. 溶解的 現象 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【生涯發 展教育】 【海洋教 育】 | 五、校園 的人際關 係 第一課與 同學相處 (3) 【生涯發 展教育】 【人權教 育】 【家政教 育】 | 二· 玩 具兵愛樂 團 | 十一、跳 箱遊戲 | 4-2 居家 安全搜查 線(3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 | 英語 (1) 電腦 (1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 17 | 109 12/20 12/26 | | 十三、數 字好好玩 (6) 【生涯發 展教育】 | 5. 買物件 | 八、重量 (3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 | 四、溶解 1. 溶解的 現象 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【生涯發 展教育】 【海洋教 育】 | 五、校園 的人際關 係 第二課合 作與競爭 (3) 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 | 三· 傾 聽大自然 | 十二、小 玉搬新家 | 4-2 居家 安全搜查 線(3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 | 英語 (1) 電腦 (1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 12/31(四) 檢閱英語 習作 | 十四、神 射手與賣 油翁 (5) 【生涯發 展教育】 【環境教 育】 【家政教 育】 | 5. 買物件 | 九、圓 (3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 | 四、溶解 2. 可以溶 解的量 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 【生涯發 展教育】 【海洋教 育】 | 五、校園 的人際關 係 第三課學 校是個小 社會(3) 【生涯發 展教育】 【人權教 育】 | 三· 傾 聽大自然 | 十三、我 是EQ高 手 | 5-1 健康 有禮的生 活(3) 【家政教 育】 【人權教 育】 | 英語 (1) 電腦 (1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|-----------|--|--|---|----------|----------|-------------------------------------|--|
| 19 | 110 01/03 01/09 | 1/1(三)元旦放假一天 1/7(四)檢閱作文簿 1/6(三)、1/7(四)期末評量 | 十四、神射手與賣油翁 (1) 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】 統整活動四 (4) 閱讀開門二 白鶴的禮物 (1) 【生涯發展教育】 | 5. 買物件 | 十、分數 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 四、溶解 2. 可以溶解的量 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 | 六、和諧的相處 第一課性別平等 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 四· 快樂的節奏 | 十四、美好的假期 | 5-2 主客盡歡(3) 【家政教育】 【生涯發展教育】 | 英語 (1) 電腦 (1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 20 | 110 01/10 01/16 | 1/13(三)期末校務會議暨課程發展委員會會議 | 閱讀開門二 白鶴的禮物 (1) 【生涯發展教育】 | 羞羞羞、歡喜聖誕節 | 十、分數 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 評量週 四、溶解 3. 生活中溶解的例子 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 | 六、和諧的相處 第一課性別平等 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 四· 快樂的節奏 | 十四、美好的假期 | 5-3 感恩同樂會 (3) 【家政教育】 【生涯發展教育】 | 英語 (1) 電腦 (1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 21 | 110 01/17 01/20 | 1/20(三)休業式 1/21(四)~2/10(三)寒假 | 閱讀開門二 白鶴的禮物 (1) 【生涯發展教育】 | 咱來熟似語詞俗句型 | 十、分數 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | | 六、和諧的相處 第二課欣賞與尊重 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 四· 快樂的節奏 | | 5-3 感恩同樂會 (3) 【家政教育】 【人權教育】 | 英語 (1) 電腦 (1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |

桃園市福源國小 109 學年度第二學期 (三) 年級課程教學進度表

| 週別 | 項目 日期 | 學校 行事 | 語文 | | 數學 | 自然 | 社會 | 藝術與 人文 | 健康與 體育 | 綜合活動 | 彈性學習 節數 |
|----|----------------------------|---|--|--------------|---|--|---|------------|-------------------|-------------------------------|--|
| | | | 國語文 | 閩南語 | | | | | | | |
| 1 | 110 02/11 02/13 | 2/11(一) 開學日 | 單元主題 引導 (1) 一、許願 (1) 【生涯發 展教育】 | 1.阿琪的 浴間仔 | 一、分數 (3) 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】 | 一、蔬菜 的成長 1.大家來 種菜 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 【環境教 育】 | 一、家鄉 的生活 第一課鄰 里生活 (3) 【家政教 育】 | 一·花鳥 之美 | 一、大自 然怎麼了 | 1-1 我的 寶貝(3) 【環境教 育】 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 2 | 110 02/14 02/20 | 2/17(三) 正式上 課校、 務會議 2/18 (四) 課後照 顧服務 開始上 課 | 一、許願 (4) 【生涯發 展教育】 | 1.阿琪的 浴間仔 | 一、分數 (3) 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】 | 一、蔬菜 的成長 1.大家來 種菜 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 【環境教 育】 | 一、家鄉 的生活 第一課 鄰里生活 【家政教 育】 | 一·花鳥 之美 | 二、有趣 的單槓遊 戲 | 1-1 我的 寶貝(3) 【環境教 育】 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 3 | 110 02/21 02/27 | 2/27(六) ~3/1(一) 和平 紀念日 連假 | 一、許願 (1) 【生涯發 展教育】 二、晒棉 被(5) 【家政教 育】 | 1.阿琪的 浴間仔 | 二、除法 (3) 【海洋教 育】 【人權教 育】 【性別平 等教育】 | 一、蔬菜 的成長 2.照顧蔬 菜 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】 | 一、家鄉 的生活 第二課 鄉鎮市區 生活 【家政教 育】 | 一·花鳥 之美 | 三、強棒 出擊 | 1-1 我的 寶貝(3) 【環境教 育】 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 4 | 110 02/28 03/06 | 3/3(三) 家庭訪 問 | 二、晒棉 被(1) 【家政教 育】 三、下雨 的時候 (4) 【環境教 育】 | 2.洗喙 | 二、除法 (3) 【人權教 育】 【性別平 等教育】 | 一、蔬菜 的成長 2.照顧蔬 菜 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】 | 一、家鄉 的生活 第三課 便利的家 鄉生活 【家政 教育】 【資訊教 育】 | 一·花鳥 之美 | 三、強棒 出擊 | 1-2 走進 自然(3) 【環境教 育】 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|---|--------|---|--|---|--------|--------|--------------------------|--------------------------------------|
| 5 | 110 03/07 03/13 | | 三、下雨的時候 (2) 【環境教育】 四、追風車隊 (4) 【環境教育】 | 2. 洗喙 | 三、時間 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 一、蔬菜的成長 3. 蔬菜長大了 【人權教育】 | 一、家鄉的生活 第三課 便利的家鄉生活 【家政教育】 【資訊教育】 | 二・連續之美 | 四、戲水安全 | 2-1 社區資源探索隊(3) 【資訊教育】 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(1) |
| 6 | 110 03/14 03/20 | | 四、追風車隊 (2) 【環境教育】 統整活動一(4) | 2. 洗喙 | 三、時間 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 二、奇妙的水 1. 水和水蒸氣 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 | 二、家鄉的活動 第一課 居民總動員 【家政教育】 | 二・連續之美 | 四、戲水安全 | 2-1 社區資源探索隊(3) 【資訊教育】 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(1) |
| 7 | 110 03/21 03/27 | 3/25 (四) 檢閱家庭聯絡簿 3/24 (三) 國語文競賽 | 單元主題 引導 (1) 五、我要給風加上顏色 (5) 【環境教育】 | 2. 洗喙 | 四、小數 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 二、奇妙的水 1. 水和水蒸氣 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 | 二、家鄉的活動 第二課 多元的生活風貌 【人權教育】 | 三・熱鬧之美 | 五、舞動彩巾 | 2-2 社區尋寶樂趣多(3) 【資訊教育】 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(1) |
| 8 | 110 03/28 04/03 | 4/2(五) ~4/5(一) 兒童節、清明節連假 | 五、我要給風加上顏色 (1) 【環境教育】 六、黃金葛(4) 【環境教育】 | 3. 踢毽球 | 四、小數 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 二、奇妙的水 2. 水和冰 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 | 三、家鄉的消費與生活 第一課 商店與生活 | 三・熱鬧之美 | 六、投擲高手 | 2-2 社區尋寶樂趣多(3) 【資訊教育】 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(1) |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|--------|---|--|---|-----------|---------|-----------------------|--------------------------------------|
| 9 | 110 04/04 04/10 | 4/8 (四) 檢閱英語習作 | 六、黃金葛(2) 【環境教育】 七、最後的決定(3) 【生涯發展教育】 | 3. 踢跣球 | 五、統計表(3) 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 | 二、奇妙的水 3. 水的應用 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 | 三、家鄉的消費與生活 第二課 買東西 學問大 【家政教育】 | 一·春之嘉年華 | 七、生命的旅程 | 3-1 學校服務(3) 【人權教育】 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(1) |
| 10 | 110 04/11 04/17 | 4/14 (三)、 4/15 (四) 期中評量 4/18 (四) 檢閱社會習作 | 七、最後的決定(3) 【生涯發展教育】 統整活動二(3) | 3. 踢跣球 | 五、統計表(3) 【環境教育】 【性別平等教育】 | 評量週 二、奇妙的水 3. 水的應用 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 | 三、家鄉的消費與生活 第二課 買東西 學問大 【家政教育】 | 一·春之嘉年華 | 七、生命的旅程 | 3-1 學校服務(3) 【人權教育】 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(1) |
| 11 | 110 04/18 04/24 | 4/22 (四) 檢閱數學習作 4/21(三) 課程發展委員會 4/24(六) 親職教育日、 新生報到 | 統整活動二(1) 閱讀開門 一 彩色的天幕(3) 【環境教育】 | 4. 熱天 | 六、長度(3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 | 三、動物的身體和運動 1. 動物的身體(蝴蝶課程) 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 | 四、家鄉風情畫 第一課 家鄉的故事 【環境教育】 | 二·「偶」們來演戲 | 八、快樂學武術 | 3-2 社區服務(3) 【人權教育】 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(1) |
| 12 | 110 04/25 05/01 | 4/28(三) 本土語言選修調查 | 單元主題引導(1) 八、油桐花·五月雪(5) 【環境教育】 | 4. 熱天 | 六、長度(3) 【環境教育】 【性別平等教育】 | 三、動物的身體和運動(蝴蝶課程) 1. 動物的身體 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 | 四、家鄉風情畫 第一課 家鄉的故事 【環境教育】 | 二·「偶」們來演戲 | 九、你來我往 | 3-2 社區服務(3) 【人權教育】 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(1) |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--------|---|---|---|--------------|-------------|---|--|
| 13 | 110 05/02 05/08 | 5/6 (四) 檢閱數學 學習作 | 八、油桐 花·五月 雪(1) 【環境教 育】 九、大自 然的美術 館(5) 【海洋教 育】 | 4. 熱天 | 七、分數 的加減 (3)【人 權教育】 【性別平 等教育】 | 三、動物 的身體和 運動 2. 動物 的運動方 式【資訊 教育】 【家政教 育】 【生涯發 展教育】 | 四、家鄉 風情畫 第二課 家鄉的 特產 【環境教 育】 | 三·慶生 會 | 十、翻滾 的遊戲 | 4-1 生活 小當家 (3) 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 14 | 110 05/09 05/15 | 5/12(三) 遴選各 年級教 科書 | 九、大自 然的美術 館(1) 【海洋教 育】 十、臺灣 的山椒魚 (5) 【環境教 育】 | 4. 熱天 | 七、分數 的加減 (3)【人 權教育】 【性別平 等教育】 | 三、動物 的身體和 運動 3. 愛護動 物 【環境教 育】 【家政教 育】 【生涯發 展教育】 | 四、家鄉 風情畫 第二課 家鄉的 特產 【環境教 育】 | 三·慶生 會 | 十、翻滾 的遊戲 | 4-1 生活 小當家 (3) 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 15 | 110 05/16 05/22 | 5/19(三) 家庭訪 問 5/20 (四) 檢閱自 然、生 活習作 | 十、臺灣 的山椒魚 (1) 【環境教 育】 統整活動 三(4) 單元主題 引導 (1) | 5. 燻夜市 | 八、面積 (3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【資 訊教育】 | 四、認識 天氣 1. 氣象報 告 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【資訊教 育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 | 五、家鄉 的地名 第一課 地名的由 來 | 一·祝你 生日快樂 | 十一、樂 活排球 | 4-2. 家事 小當家 (3) 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 16 | 110 05/23 05/29 | | 十一、蟬 (6) 【性別平 等教育】 【環境教 育】 | 5. 燻夜市 | 八、面積 (3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【資 訊教育】 | 四、認識 天氣 2. 天氣觀 測 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 | 五、家鄉 的地名 第一課 地名的由 來 | 一·祝你 生日快樂 | 十一、樂 活排球 | 4-2 家事 小當家 (3) 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|--------|---|---|---|------------|--------------|----------------------------------|--|
| 17 | 110 05/30 06/05 | 6/2 (三) 課程計畫編擬 6/2(三) 、 6/3(四) 畢業考 | 十二、小 紅(6) 【人權教育】 | 5. 燧夜市 | 九、乘法 與除法 (3)【人權教育】 【性別平等教育】 | 四、認識 天氣 2. 天氣觀 測 【性別平 等教育】 【人權教育】 【生涯發 展教育】 | 五、家鄉 的地名 第二課 探索家 鄉地名 【資訊教育】 | 二、歌誦 春天 | 十二、社 區嘉年華 | 5-1 社區 安全追追 追(3) 【人權教育】 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 18 | 110 06/06 06/12 | 6/10 (四) 檢閱國 語習作 6/11(五))畢業典 禮 6/12(五))-6/14(日)端午 節連假 | 十三、巨 人的花園 (6) 【生涯發 展教育】 | 5. 燧夜市 | 九、乘法 與除法 (3)【人權教育】 【性別平 等教育】 | 四、認識 天氣 2. 天氣觀 測 【性別平 等教育】 【人權教育】 【生涯發 展教育】 | 六、守護 我家鄉 第一課 關懷家 鄉的問 題 【環境教育】 | 二、歌誦 春天 | 十二、社 區嘉年華 | 5-1 社區 安全追追 追(3) 【人權教育】 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 19 | 110 06/13 06/19 | 6/16(三) 、 6/17(四))期末評 量 6/17 (四) 檢閱作 文簿 | 十四、神 筆馬良 (6) 【性別平 等教育】 【人權教育】 | 火金姑 | 十、容量 (3) 【海洋教育】 【人權教育】 【性別平 等教育】 | 四、認識 天氣 3. 天氣與 生活 【人權教育】 | 六、守護 我家鄉 第一課 關懷家 鄉的問 題 【環境教育】 | 三、鑼鼓 喧天 | 十三、飲 食大觀園 | 5-2 改善 社區環境 (3) 【人權教育】 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 20 | 110 06/20 06/26 | 6/23 (三)期 末校務 會議及 課程發 展委員 會 | 統整活動 四(4) | 七月七 | 十、容量 (3)【人權教育】 【性別平 等教育】 | 評量週 四、認識 天氣 3. 天氣與 生活 【人權教育】 | 六、守護 我家鄉 第二課 愛護家 鄉的行 動 【環境 教育】 【海洋教育】 | 三、鑼鼓 喧天 | 十三、飲 食大觀園 | 5-2 改善 社區環境 (3) 【人權教育】 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------------|--------------------------------------|---------------|-------------------------------|--|---|------------|--|---------------------------|--|
| 21 | 110 06/27 06/30 | 6/30 (三) 結業式 | 閱讀開門 二 拜訪 火燒島 (3) 【環境教育】 | 1. 阿琪的 浴間仔 | 十、容量 (3)【人權教育】 【性別平等教育】 | | 六、守護 我家鄉 第二課 愛護家 鄉的行 動 【環境 教育】 【海洋教育】 | 三、鑼鼓 喧天 | | 1-2 走進 自然(3) 【環境教育】 | 英語 (1) 電腦 (1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
|----|----------------------------|--------------------|--------------------------------------|---------------|-------------------------------|--|---|------------|--|---------------------------|--|

桃園市福源國小 109 學年度第一學期 (四) 年級課程教學進度表

| 週別 | 項目 日期 | 學校行事 | 各領域教學進度 | | | | | | | 彈性學習 節數 | |
|----|----------------------------|---|-------------------|--------------|--------------|---------------------------------|--|------------------------|--------------------|--------------------|--|
| | | | 語文 | | 數學 | 自然 | 社會 | 藝術與 人文 | 健康與 體育 | | 綜合活動 |
| | | | 國語文 | 閩南語 | | | | | | | |
| 1 | 109 08/31 09/05 | 8/26(三) 、8/27 (四) 教 師備課 8/28(五)2 -6 年級返 校日, 教 師備課 8/31(一) 開學, 課 後照顧開 始 | 一、阿里 山上看日 出 | 1. 草地風 景嬉 | 一、一億 以內的數 | 一、月亮 1. 認識月 亮 | 一、美 麗的 家鄉 第一課 家鄉的 環境 桃園在 地化 課程 | 一、校園 之美 | 一、飲食 面面觀 | 活動一體 驗文化活 動 | 英語 (1) 電腦 (1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 2 | 109 09/06 09/12 | | 一、阿里 山上看日 出 | 1. 草地風 景嬉 | 一、一億 以內的數 | 一、月亮 1. 認識月 亮、2. 觀 測月亮 | 一、美 麗的 家鄉 第一課 家鄉的 環境 桃園在 地化 課程 | 一、校園 之美 | 一、飲食 面面觀 | 活動一體 驗文化活 動 | 英語 (1) 電腦 (1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 3 | 109 09/13 09/19 | 9/16 (三) 教 室布置觀 摩 9/18 (五) 親 師座談 | 二、秋色 入山林 | 1. 草地風 景嬉 | 二、乘法 | 一、月亮 2. 觀測月 亮 | 一、美 麗的 家鄉 第二課 居住 的型態 | 二、生活 中的視 覺 藝術 | 二、向傳 染病說 「不」 | 活動二文 化生活小 記者 | 英語 (1) 電腦 (1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|---|--------------|------|--|-------------------------------------|------------------------|-----------------------------|--------------------|--|
| 4 | 109 09/20 09/26 | | 二、秋色 入山林/ 三、老鷹 不飛 | 1. 草地風 景婧 | 二、乘法 | 一、月亮 2. 觀測月 亮 | 一、美 麗的 家鄉 第二課 居住的 型態 | 二、生活 中的視 覺 藝術 | 二、向傳 染病說 「不」 | 活動二文 化生活小 記者 | 英語 (1) 電腦 (1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 5 | 109 09/27 10/03 | 10/1(五)~ 10/4(日) 中秋節連 假 | 三、老鷹 不飛/ 統整活 動一 | 2. 大樓 | 三、角度 | 一、月亮 3. 月相的 變化 | 二、家鄉 巡禮 第一課 傳統住 屋 | 三、自然 之美 | 三、寶貝 牙齒 | 活動二文 化生活小 記者 | 英語 (1) 電腦 (1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 6 | 109 10/04 10/10 | 10/09(五) ~ 10/11(日) 國慶日連 假 | 四、永 遠的馬 偕/ 五、海 倫·凱 勒的奇 蹟 | 2. 大樓 | 三、角度 | 二、水中 生物 1. 水中 生物的 生長環 境 | 二、家鄉 巡禮 第一課 傳統住 屋 | 三、自然 之美 | 四、我真 的不錯 | 活動一志 工「心」 體驗 | 英語 (1) 電腦 (1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 7 | 109 10/11 10/17 | | 五、海 倫·凱 勒的奇 蹟 | 2. 大樓 | 四、除法 | 二、水中 生物 1. 水中 生物的 生長環 境 | 二、家鄉 巡禮 第二課 廟宇與 老街 | 三、自然 之美 | 五、消防 尖兵 | 活動一志 工「心」 體驗 | 英語 (1) 電腦 (1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 8 | 109 10/18 10/24 | 10/22 (四) 檢 閱家庭 聯絡簿 | 五、海 倫·凱 勒的奇 蹟/ 六、讀 書報告 --林 書豪的 故事 | 2. 大樓 | 四、除法 | 二、水中 生物 2. 水生 植物 | 二、家鄉 巡禮 第二課 廟宇與 老街 | 一、只 要我長 大 | 六、快 樂運 動，活 出健 康 | 活動二社 區服務 體驗 | 英語 (1) 電腦 (1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------------------------|---|--------------|----------------------|---------------------------------------|---|-------------|---------------------|---|--|
| 9 | 109 10/25 10/31 | 10/29(四) 檢閱社會 習作 | 六、讀書 報告—林 書豪的故 事／七、 攀登生命 的高峰 | 3. 急性的 阿明 | 五、三角 形 | 二、水中 生物 2. 水生植 物 | 三、家鄉 生活大不 同第一課 生產方式 的改變 | 一、只要 我長大 | 六、快樂 運動，活 出健康 | 活動二社 區服務體 驗 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 10 | 109 11/01 11/07 | | 七、攀登 生命的高 峰／統整 活動二 | 3. 急性的 阿明 | 五、三角 形 | 二、水中 生物 2. 水生植 物、3. 水 生動物 | 三、家鄉 生活大不 同第二課 生活器 物的改 變 | 二、聲音 萬花筒 | 七、快樂 來跳舞 | 活動二社 區服務體 驗、活動 一生活妙 管家 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 11 | 109 11/08 11/14 | 11/11 (三)、 11/12 (四)期 中評量 | 統整活動 二／種樹 的人／ 八、美味 的一堂課 | 3. 急性的 阿明 | 六、分數 | 二、水中 生物 3. 水生動 物 | 四、家鄉 的生活作 息第一課 傳統的 生活作 息 | 二、聲音 萬花筒 | 七、快樂 來跳舞 | 活動一 生活妙 管家 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 12 | 109 11/15 11/21 | | 八、美味 的一堂課 ／九、走 進蒙古包 | 4. 阿寶 感冒 | 六、分數 | 三、光的 世界 1. 光的行 進 | 四、家鄉 的生活作 息第一課 傳統的 生活作 息 | 三、律動 之美 | 八、擺臂 快跑 | 活動一 生活妙 管家 活動二、 家庭活 動智多 星 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 13 | 109 11/22 11/28 | 11/25(三) 課程發展 委員會議 | 九、走進 蒙古包／ 十、建築 界的長頸 鹿 | 4. 阿寶 感冒 | 七、容量 與重量的 計算分數 | 三、光的 世界 2. 光的反 射與折 射 | 四、家鄉 的生活作 息第二課 現代的 生活作 息 | 三、律動 之美 | 九、歡樂 棒球 | 活動二家 庭活動 智多 星 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 14 | 109 11/29 12/05 | 12/03(四) 檢閱自然 (生活) 習作 | 十、建築 界的長頸 鹿／統整 活動三 | 4. 阿寶 感冒 | 七、容量 與重量的 計算 | 三、光的 世界 2. 光的反 射與折 射 | 四、家鄉 的生活作 息第二課 現代的 生活作 息 | 四、舞蹈 欣賞 | 九、歡樂 棒球 | 活動二家 庭活動 智多 星 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 15 | 109 12/06 12/12 | | 統整活動 三／十 一、水果 們的晚會 | 4. 阿寶 感冒 | 八、整數 四則 | 三、光的 世界 3. 美麗的 色光 | 五、家鄉 的節慶與 節日第一 課傳統 節慶 | 一、音樂 與聲音 | 十、武術 大會 | 活動二家 庭活動 智多 星 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|------------|---|---|-------------|-------------|--------------|--|
| 16 | 109 12/13 12/19 | 12/17(四) 檢閱國語 習作 | 十一、水 果們的晚 會／十二 、兩兄 弟 | 5. 風鼓 | 八、整數 四則 | 三、光的 世界 3. 美麗的 色光 | 五、家鄉 的節慶與 節日 第一課傳 統節慶 | 一、音樂 與聲音 | 十一、單 槓高手 | 活動一生 活觀察員 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 17 | 109 12/20 12/26 | | 十二、兩 兄弟／十三 、棉花 上的沉睡 者 | 5. 風鼓 | 九、小數 | 四、運輸 工具與能 源 1. 運輸工 具的種類 與特性 | 五、家鄉 的節慶與 節日 第二課現 代的節日 | 二、音樂 與節奏 | 十二熱血 躲避球 | 活動一生 活觀察員 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 12/31(四) 檢閱英語 習作 | 十三、棉 花上的沉 睡者／十四 、完璧 歸趙 | 5. 風鼓 | 九、小數 | 四、運輸 工具與能 源 2. 運輸工 具的構 造、3. 能 源 | 五、家鄉 的節慶與 節日 第二課現 代的節日 桃園在地 化課程 | 二、音樂 與節奏 | 十二熱血 躲避球 | 活動一生 活觀察員 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 19 | 110 01/03 01/09 | 1/1(三)元 旦放假一 天 1/7(四)檢 閱作文簿 1/6(三)、 1/7(四)期 末評量 | 十四、完 璧歸趙／ 統整活動 四 | 5. 風鼓 | 十、長度 | 四、運輸 工具與能 源 3. 能源 | 六、話我 家鄉 第一課家 鄉的新風 貌 | 三、音樂 與和聲 | 十三、 繩乎其技 | 活動二性 別共和國 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 20 | 110 01/10 01/16 | 1/13(三) 期末校務 會議暨課 程發展委 員會議 | 統整活動 四 | 天烏烏 | 十、長度 | 四、運輸 工具與能 源 3. 能源 | 六、話我 家鄉 第一課家 鄉的新風 貌 | 三、音樂 與和聲 | 十三、繩 乎其技 | 活動二性 別共和國 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 21 | 110 01/17 01/20 | 1/20(三) 休業式 1/21(四) ~2/10 (三)寒 假 | 沙漠之舟 —駱駝 | 重陽節 、 尋隱者不 遇 | 十、長度 | | 六、話我 家鄉 第二課家 鄉的地圖 】 | 四、音樂 與旋律 | 複習段考 內容 | 活動二性 別共和國 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |

桃園市福源國小 109 學年度第二學期 (四) 年級課程教學進度表

| 週別 | 項目 日期 | 學校 行事 | 語文 | | 數學 | 自然 | 社會 | 藝術與 人文 | 健康與 體育 | 綜合活動 | 彈性學習 節數 |
|----|----------------------------|---|-----------------------------|--------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|-------------------|--------------------|--|
| | | | 國語文 | 閩南語 | | | | | | | |
| 1 | 110 02/11 02/13 | 2/11(一) 開學日 | 一、心 動不如行 動 | 1. 臺灣是 寶島 | 一、統計圖表 | 一、時間 1. 自然界的 規律性 與時間 | 一、飲水 思源 第一課 家鄉的居 民 | 一、自塑 自畫 | 一、身體 的成長 | 活動一家 庭休閒 123 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 2 | 110 02/14 02/20 | 2/17(三) 正式上 課校、務 會議 2/18 (四)課 後照顧 服務開 始上課 | 一、心 動不如行 動/二、 一束鮮花 | 1. 臺灣是 寶島 | 一、統計圖表 | 一、時間 1. 自然界的 規律性 與時間 | 一、飲水 思源 第二課 家鄉的開 發 | 一、自塑 自畫 | 一、身體 的成長 | 活動二家 庭休閒你 我他 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 3 | 110 02/21 02/27 | 2/27(六) ~3/1(一) 和平 紀念日 連假 | 二、一 束鮮花/ 三、往夢 想前進 | 1. 臺灣是 寶島 | 二、分 數的加減 和整數倍 | 2. 測量時間 的方法 | 一、時間 2. 測量時 間的方法 | 二、家鄉 的人口 第一課 人口的變 化 | 二、健康 飲食有一 套 | 活動二家 庭休閒你 我他 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 4 | 110 02/28 03/06 | 3/3(三) 家庭訪 問 | 三、往 夢想前進 /統整活 動一 | 2. 臺灣文 化節 | 二、分 數的加減 和整數倍 | 2. 測量時間 的方法 | 一、時間 2. 測量時 間的方法 | 二、家鄉 的人口 第一課 人口的變 化 | 三、為健 康把關 | 活動三家 庭休閒總 動員 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 5 | 110 03/07 03/13 | | 統整活 動一/ 四、米食 飄香 | 2. 臺灣文 化節 | 三、概 數 | 3. 計時工 具與生活 | 一、時間 3. 計時工 具與生活 | 二、家鄉 的人口 第二課 人口的組 成 | 四、生活 安全網 | 活動三家 庭休閒總 動員 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 6 | 110 03/14 03/20 | | 四、米 食飄香/ 五、遠方 的來信 | 2. 臺灣文 化節 | 三、概 數 | 1. 毛細現象 | 二、水的 移動 1. 毛細現 象 | 三、家鄉 的產業 第一課 農、牧業 和漁業桃 園在地化 課程 | 四、生活 安全網 | 活動一戶 外活動知 多少 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 7 | 110 03/21 03/27 | 3/25 (四)檢 閱家庭 聯絡簿 3/24 (三)國 語文競 賽 | 五、遠 方的來信 /六、掌 中天地 | 2. 臺灣文 化節 | 四、四 邊形 | 1. 毛細現象 | 二、水的 移動 1. 毛細現 象 | 三、家鄉 的產業 第一課 農、牧業 和漁業 | 五、我們 這一班 | 活動一戶 外活動知 多少 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|-----------------------------|--------|----------|--------------------------------|--------------------|-----------|---------|----------|--------------------------------------|
| 8 | 110 03/28 04/03 | 4/2(五) ~4/5(一) 兒童節、清明節連假 | 六、掌中天地/ 七、請到我的家鄉來 | 3. 做環保 | 四、四邊形 | 二、水的移動 2. 虹吸現象 | 三、家鄉的產業第二課工業和服務業 | 一、我的身體會說話 | 六、水中蛟龍 | 活動二可以這樣玩 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(1) |
| 9 | 110 04/04 04/10 | 4/8(四) 檢閱英語習作 | 七、請到我的家鄉來/ 統整活動二 | 3. 做環保 | 五、小數乘以整數 | 二、水的移動 2. 虹吸現象 | 三、家鄉的產業第二課工業和服務業 | 一、我的身體會說話 | 六、水中蛟龍 | 活動二可以這樣玩 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(1) |
| 10 | 110 04/11 04/17 | 4/14(三)、 4/15(四) 期中評量 4/18(四) 檢閱社會習作 | 統整活動二/ 國王的噴泉 | 3. 做環保 | 五、小數乘以整數 | 二、水的移動 3. 連通管原理 | 四、產業與生活第一課產業的分工與合作 | 二、童話世界 | 七、歡樂一起來 | 活動二可以這樣玩 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(1) |
| 11 | 110 04/18 04/24 | 4/22(四) 檢閱數學習作 4/21(三) 課程發展委員會 4/24(六) 親職教育日、新生報到 | 八、小小鴿子要回家 | 3. 做環保 | 六、周長與面積 | 三、昆蟲世界 1. 認識昆蟲第一步 (蝴蝶課程) | 四、產業與生活第一課產業的分工與合作 | 二、童話世界 | 八、武術真好玩 | 活動一生命萬花筒 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(1) |
| 12 | 110 04/25 05/01 | 4/28(三) 本土語言選修調查 | 八、小小鴿子要回家/ 九、臺灣昆蟲知己--李淳陽 | 4. 車站 | 六、周長與面積 | 三、昆蟲世界 1. 認識昆蟲第一步 (蝴蝶課程) | 四、產業與生活第二課產業的新發展 | 三、快樂影舞者 | 八、武術真好玩 | 活動一生命萬花筒 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(1) |
| 13 | 110 05/02 05/08 | 5/6(四) 檢閱數學習作 | 九、臺灣昆蟲知己--李淳陽/ 十、處處皆學問 | 4. 車站 | 七、一億以上的數 | 三、昆蟲世界 2. 昆蟲的一生 (蝴蝶課程) | 四、產業與生活第二課產業的新發展 | 三、快樂影舞者 | 九、跳躍遊戲 | 活動二生命共同體 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(1) |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|--------------|------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|--------------|-------------------|--|
| 14 | 110 05/09 05/15 | 5/12(三) 遴選各 年級教 科書 | 十、處 處皆學問 ／統整活 動三 | 4. 車站 | 七、一 億以上的 數 | 三、昆蟲 世界 3. 昆蟲與 環境(蝴 蝶課程) | 五、家鄉 的運輸 第一課 早期的運 輸 | 一、聽見 校園中的 樂音 | 十、神奇 魔棒 | 活動二生 命共同體 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 15 | 110 05/16 05/22 | 5/19(三) 家庭訪 問 5/20 (四) 檢閱自然、生活 習作 | 十一、 臺灣的孩 子 | 5. 校園的 安全 | 八、時間 的加減 | 四、神奇 電力 1. 電路的 連接 | 五、家鄉 的運輸 第二課 近代的運 輸發展 | 一、聽見 校園中的 樂音 | 十、神奇 魔棒 | 活動三生 命信箱 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 16 | 110 05/23 05/29 | | 十一、 臺灣的孩 子／十 二、有用 好還是沒 用好？ | 5. 校園的 安全 | 八、時間 的加減 | 四、神奇 電力 1. 電路的 連接 | 五、家鄉 的運輸 第二課 近代的運 輸發展 | 二、夢想 起飛 | 十、神奇 魔棒 | 活動一少 了我有關 係 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 17 | 110 05/30 06/05 | 6/2(三) 課程計 畫編擬 6/2(三) 、 6/3(四) 畢業考 | 十二、 有用好還 是沒用 好？／十 三、動物 啟示錄 | 5. 校園的 安全 | 九、等 值分數 | 四、神奇 電力 1. 電路的 連接 | 六、天涯 若比鄰 第一課 訊息傳遞 | 二、夢想 起飛 | 十一、跨 越高手 | 活動一少 了我有關 係 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 18 | 110 06/06 06/12 | 6/10 (四)檢 閱國語 習作 6/11(五) 畢業典 禮 6/12(五) ~6/14(日)端午 節連假 | 十三、 動物啟示 錄／十 四、愛心 樹 | 5. 校園的 安全 | 九、等 值分數 | 四、神奇 電力 2. 哪些物 體會導電 】 | 六、天涯 若比鄰 第一課 訊息傳遞 | 三、和諧 的共鳴 | 十二、籃 球好小子 | 活動一少 了我有關 係 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |
| 19 | 110 06/13 06/19 | 6/16(三) 、 6/17(四) 期末評 量 6/17 (四)檢 閱作文 簿 | 十四、 愛心樹／ 統整活動 四 | 烏面祖師 公 | 十、立 方公分體 積 | 四、神奇 電力 3. 電在生 活中的應 用 | 六、天涯 若比鄰 第二課 交通與生 活 | 四、音樂 風情 | 十二、籃 球好小子 | 活動二環 保一起來 | 英語(1) 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (1) |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|-------------------------|------------------|------------------|---|---------------------------------|------------|------------------|------------------|--|
| 20 | 110 06/20 06/26 | 6/23 (三) 期 末校務 會議及 課程發 展委員 會 | 統整活 動四/她 是我姐 姐 | 金針花、 回鄉偶 書 | 十、立 方公分 體積 | 評量週 四、神奇 電力 3.電在 生活 中的應 用 | 六、天涯 若比鄰 第二課 交通與 生活 | 四、音樂 風情 | 十三、長 羽毛的 球 | 活動二環 保一起 來 | 英語(1) 電腦(1) 數學補 救(1) 國語補 救(1) |
| 21 | 110 06/27 06/30 | 6/30 (三)結 業式 | 她是 我姐 姐 | 總複 習 | 十、立 方公分 體積 | | | 四、音樂 風情 | | 活動二環 保一起 來 | 英語(1) 電腦(1) 數學補 救(1) 國語補 救(1) |

桃園市福源國小 109 學年度第一學期 (五) 年級課程教學進度表

| 週別 | 項目 日期 | 學校行事 | 各領域教學進度 | | | | | | | | 彈性學習 節數 |
|----|----------------------------|---|-----------------------------|-------------|-------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|------------|--|
| | | | 語文 | | 數學 | 自然 | 社會 | 藝術與 人文 | 健康與 體育 | 綜合活動 | |
| | | | 國語文 | 閩南語 | | | | | | | |
| 1 | 109 08/31 09/05 | 8/26(三) 、8/27 (四)教 師備課 8/28(五)2 -6年級返 校日,教 師備課 8/31(一) 開學,課 後照顧開 始 | 一、拔一 條河 | 1.阿和人 人褒 | 一、小 數的加減 | 單元1 太陽 1.太陽一 天中的位 置變化 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】 | 一、認識 我們的臺 灣 第一 課、臺灣 小檔案 | 舒伯特 之歌 漫畫學習 教室 千變萬化 的手 | 樂樂棒 球、事故 傷害放大 鏡 | 新想法新 嘗試 | 電腦(1) 數學補 救(1) 國語補 救(2) 英語(1) |
| 2 | 109 09/06 09/12 | | 一、拔一 條河/ 二、從空 中看臺灣 | 1.阿和人 人褒 | 一、小 數的加減 | 單元1 太陽 1.太陽一 天中的位 置變化 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】 | 一、認識 我們的臺 灣 第一 課、臺灣 小檔案 | 舒伯特 之歌 漫畫學習 教室 千變萬化 的手 | 樂樂棒 球、事故 傷害放大 鏡 | 新想法新 嘗試 | 電腦(1) 數學補 救(1) 國語補 救(2) 英語(1) |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--------------------------------------|---------------------|----------|------------|---|---------------------------------------|----------------------------|--------------|---------|--------------------------------------|
| 3 | 109 09/13 09/19 | 9/16 (三)教室布置觀摩 9/18 (五)親師座談 | 二、從空中看臺灣 ／三、蚊帳大使 | 1. 阿和人人褒 | 二、因數與倍數 | 單元1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 | 一、認識我們的臺灣 第二課、認識經緯度 社會放大鏡、認識臺灣本島的「四極」 | 舒伯特之歌 漫畫學習教室 千變萬化的手 | 樂樂棒球、平安去郊遊 | 走出自己的路 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |
| 4 | 109 09/20 09/26 | | 三、蚊帳大使／統整活動一 | 2. 阿伯欲賣餅 | 二、因數與倍數 | 單元1 太陽 2. 四季日升日落的變化 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 | 二、臺灣的自然環境 第一課、臺灣本島的地形 | 舒伯特之歌 漫畫學習教室 雙手組合變化多 | 足下乾坤、家庭休閒活動日 | 走出自己的路 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |
| 5 | 109 09/27 10/03 | 10/1(五)~10/4(日)中秋節連假 | 四、不一樣的醫生 | 2. 阿伯欲賣餅 | 三、擴分、約分和通分 | 單元1 太陽 3. 太陽對生活的影響 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【海洋教育】 | 二、臺灣的自然環境 第二課、臺灣的氣候 | 電影主題曲 漫畫學習教室 雙手組合變化多 | 足下乾坤、獨特的自己 | 人格特質大不同 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |
| 6 | 109 10/04 10/10 | 10/09(五)~10/11(日)國慶日連假 | 四、不一樣的醫生／五、分享的力量 | 2. 阿伯欲賣餅 | 三、擴分、約分和通分 | 單元2 植物世界 1. 植物的構造與功能 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 二、臺灣的自然環境 第三課、臺灣本島的海岸、離島與河川 | 電影主題曲 動手畫漫畫 雙手組合變化多 | 穩紮穩打、獨特的自己 | 人格特質大不同 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------|----------------------|----------|------------|---|--------------------------|------------------------|-----------|-------|--------------------------------------|
| 7 | 109 10/11 10/17 | | 五、分享的力量 ／六、田裡的魔法師 | 2. 阿伯欲賣餅 | 四、多邊形與扇形 | 單元2 植物世界 1. 植物的構造與功能 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 三、臺灣早期的歷史 第一課、探索臺灣的歷史 | 電影主題曲 動手畫漫畫 雙手組合變化多 | 穩紮穩打、珍愛自己 | 相處有策略 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |
| 8 | 109 10/18 10/24 | 10/22 (四) 檢閱家庭聯絡簿 | 六、田裡的魔法師／七、從失敗中覺醒 | 3. 公園 | 四、多邊形與扇形 | 單元2 植物世界 2. 植物的繁殖 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 三、臺灣早期的歷史 第二課、臺灣的史前文化 | 笛聲飛揚 動手畫漫畫 掌中乾坤 | 捷泳、珍愛自己 | 互動有妙招 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |
| 9 | 109 10/25 10/31 | 10/29(四) 檢閱社會習作 | 七、從失敗中覺醒／統整活動二 | 3. 公園 | 五、異分母分數的加減 | 單元2 植物世界 3. 植物的分類 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 三、臺灣早期的歷史 第三課、探尋臺灣原住民 | 笛聲飛揚 美麗新世界 掌中乾坤 | 捷泳、珍愛自己 | 美食無國界 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |
| 10 | 109 11/01 11/07 | | 統整活動二 | 3. 公園 | 五、異分母分數的加減 | 評量週 單元3 空氣與燃燒 1. 氧氣 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 四、十七世紀的臺灣 第一課、「大航海時代」的臺灣 | 廟會 補光捉影 掌中乾坤 | 捷泳、珍愛自己 | 文化你我他 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------|------------------|---|--|---------------------------|-----------------------------------|------------|--|
| 11 | 109 11/08 11/14 | 11/11 (三)、 11/12 (四)期 中評量 | 永不掉 落的葉子 ／八、火 星人，你 好嗎？ | 4. 臺灣風 景上蓋讚 | 六、乘 法和除法 | 單元3 空 氣與燃燒 1. 氧氣 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 | 四、十七 世紀的臺 灣 第一 課、「大 航海時 代」的臺 灣 | 廟會 補光捉影 掌中乾坤 | 跑跳變化 多、當心 傳染病 | 文化你我 他 | 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語(1) |
| 12 | 109 11/15 11/21 | | 八、火 星人，你 好嗎？／ 九、溪谷 間的野鳥 | 4. 臺灣風 景上蓋讚 | 六、乘 法和除法 | 單元3 空 氣與燃燒 2. 二氧化 碳 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 | 四、十七 世紀的臺 灣 第二 課、鄭氏 王朝的統 治 | 廟會 補光捉影 掌中乾坤 | 跑跳變化 多、接力 大贏家、 當心傳染 病 | 讓愛傳出 去 | 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語(1) |
| 13 | 109 11/22 11/28 | 11/25(三) 課程發展 委員會議 | 九、溪 谷間的野 鳥／十、 海豚 | 4. 臺灣風 景上蓋讚 | 六、乘 法和除法 | 單元3 空 氣與燃燒 2. 二氧化 碳 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 | 四、十七 世紀的臺 灣 社會 放大鏡、 走進臺南 孔廟 | 廟會 補光捉影 掌中乾坤 | 接力大贏 家、當心 傳染病 | 讓愛傳出 去 | 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語(1) |
| 14 | 109 11/29 12/05 | 12/03(四) 檢閱自然 (生活) 習作 | 十、海 豚／統整 活動三 | 4. 臺灣風 景上蓋讚 | 七、整 數四則運 算 | 單元3 空 氣與燃燒 3. 燃燒與 滅火 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 【環境教 育】 | 五、清領 前期的臺 灣 第一 課、清領 前期的消 極統治 | 廟會 繪光繪影 掌中乾坤 | 接力大贏 家、當心 傳染病 | 大自然受 傷了 | 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語(1) |
| 15 | 109 12/06 12/12 | | 統整活 動三／十 一、你想 做人魚 嗎？ | 5. 正月調 | 七、整 數四則運 算 | 單元4 聲 音的探討 1. 有聲世 界 【資訊教 育】 | 五、清領 前期的臺 灣 第二 課、清領 前期的社 會與文化 | 感恩與 祝福 繪光繪影 掌中乾坤 | 接力大贏 家、跳高 有妙招、 當心傳染 病 | 大自然受 傷了 | 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語(1) |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|------------------------------------|------------|-------------------|---|--|---------------------------|-------------------------------------|-------------|--|
| 16 | 109 12/13 12/19 | 12/17(四) 檢閱國語 習作 | 十一、 你想做人 魚嗎？/ 十二、衝 破逆境 | 5. 正月調 | 八、面 積 | 單元4 聲 音的探討 2. 聲音的 變化 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 | 五、清領 前期的臺 灣 社會 放大鏡、 讀諺語 認識清領 前期的臺 灣社會 | 感恩與 祝福 繪光繪影 掌中乾坤 | 跳高有妙 招、熱情 啦啦隊、 醫療服務 觀測站 | 綠色生活 達人 | 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語(1) |
| 17 | 109 12/20 12/26 | | 十二、 衝破逆境 /十三、 想念的季 節 | 5. 正月調 | 八、面 積 | 單元4 聲 音的探討 2. 聲音的 變化 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 | 六、清領 後期的臺 灣 第一 課、開港 與通商 | 笛聲飛 揚 繪 光繪影 掌中乾坤 | 熱情啦啦 隊、醫療 服務觀測 站 | 綠色生活 達人 | 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語(1) |
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 12/31(四) 檢閱英語 習作 | 十三、 想念的季 節 | 5. 正月調 | 九、時 間的乘除 | 單元4 聲 音的探討 2. 聲音的 變化 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 | 六、清領 後期的臺 灣 第一 課、開港 與通商 | 音樂裡 的故事 | 舞動線條 的精靈、 醫療服務 觀測站 | 颱風地震 應變通 | 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語(1) |
| 19 | 110 01/03 01/09 | 1/1(三)元 旦放假一 天 1/7(四)檢 閱作文簿 1/6(三)、 1/7(四)期 末評量 | 十四、 小樹 | 俗語、二 九暝 | 九、時 間的乘除 | 單元4 聲 音的探討 3. 噪音對 生活的影 響 【環境教 育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 | 六、清領 後期的臺 灣 第二 課、積極 治臺與現 代化建設 | 說個故 事真有趣 | 以色列歡 樂舞、醫 療服務觀 測站 | 颱風地震 應變通 | 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語(1) |
| 20 | 110 01/10 01/16 | 1/13(三) 期末校務 會議暨課 程發展委 員會議 | 統整活 動四 | 金縷衣、 天燈 | 十、柱 體、錐體 和球 | 評量週 單元4 聲 音的探討 3. 噪音對 生活的影 響 【環境教 育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 | 六、清領 後期的臺 灣 社會 放大鏡、 百年傳承 好茶香 | 說個故 事真有趣 | 以色列歡 樂舞、踢 毬樂趣 多、就醫 有一套 | 火災意外 慎因應 | 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語(1) |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---------------------|-------------------|-------------------|--|--|--|---------------------|-------------|--|
| 21 | 110 01/17 01/20 | 1/20(三) 休業式 1/21(四) ~2/10 (三)寒 假 | 統整活 動四/珍 惜水資源 | 咱來熟似 語詞俗句 型 | 十、柱 體、錐體 和球 | | | 圖畫故 事書 彼得與狼 文字大觀 園 慶 典嘉年華 | 踢毬樂趣 多、就醫 有一套 | 火災意外 慎因應 | 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語(1) |
|----|----------------------------|---|---------------------|-------------------|-------------------|--|--|--|---------------------|-------------|--|

桃園市福源國小 109 學年度第二學期 (五) 年級課程教學進度表

| 週別 | 項目 日期 | 學校 行事 | 語文 | | 數學 | 自然 | 社會 | 藝術與 人文 | 健康與 體育 | 綜合活動 | 彈性學習 節數 |
|----|----------------------------|---|---------|--------|---------|---|------------------------------|-------------------|-------------|-------|--------------------------------------|
| | | | 國語文 | 閩南語 | | | | | | | |
| 1 | 110 02/11 02/13 | 2/11(一) 開學日 | 一、名人記趣 | 1. 歇暱日 | 一、體積 | 單元 1 星星的世界 1. 認識星座 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 | 一、日本統治下的臺灣 第一課臺灣人民的抗日運動 | 彼得與狼文字大觀園 慶典嘉年華 | 排球你我他、溝通的藝術 | 角色大探索 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |
| 2 | 110 02/14 02/20 | 2/17(三) 正式上課校、務會議 2/18 (四)課後照顧服務開始上課 | 二、秋江獨釣 | 1. 歇暱日 | 二、分數的計算 | 單元 1 星星的世界 1. 認識星座 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 | 一、日本統治下的臺灣 第二課殖民統治下的臺灣社會 | 彼得與狼文字大觀園 慶典嘉年華 | 排球你我他、家庭危機 | 角色大探索 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |
| 3 | 110 02/21 02/27 | 2/27(六) ~3/1(一)和平紀念日連假 | 三、智救養馬人 | 1. 歇暱日 | 二、分數的計算 | 單元 1 星星的世界 2. 觀測星空 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 | 一、日本統治下的臺灣 社會放大鏡 臺北府北門的時空 跨越 | 彼得與狼文字大觀園 搖頭擺尾舞獅陣 | 排球你我他、家庭危機 | 調整與嘗試 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|------------------------------|--------------|-------------|---|---|--|--------------------|-----------|--|
| 4 | 110 02/28 03/06 | 3/3(三) 家庭訪 問 | 三、智 救養馬人 ／統整活 動一 | 2. 門陣來 迺迺 | 三、容 積 | 單元1 星 星的世界 3. 星星的 移動 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【資訊教 育】 【生涯發 展教育】 | 二、戰後 臺灣的政 治發展 第一課從 權威到民 主化 | 彼得與狼 文字藝術 師 搖頭 擺尾舞 獅陣 | 卯足全 力、家庭 危機 | 盡情的 展現 | 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語(1) |
| 5 | 110 03/07 03/13 | | 統整活動 一／四、 故宮挖 「寶」趣 | 2. 門陣來 迺迺 | 三、容 積 | 單元1 星 星的世界 3. 星星的 移動 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【資訊教 育】 【生涯發 展教育】 | 二、戰後 臺灣的政 治發展 第二課民 主政治的 運作 | 熱鬧的市 集 文字 藝術師 搖頭擺 尾舞獅 陣 | 卯足全 力、生長 你我他 | 壓力在 哪裡 | 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語(1) |
| 6 | 110 03/14 03/20 | | 四、故宮 挖「寶」 趣／五、 恆久的美 | 2. 門陣來 迺迺 | 四、小 數的乘法 | 單元2 動 物的生活 1. 動物的 行為(蝴 蝶課程) 【環境教 育】 【資訊教 育】 | 二、戰後 臺灣的政 治發展 第二課民 主政治的 運作 | 熱鬧的市 集 文字 藝術師 搖頭擺 尾舞獅 陣 | 卯足全 力、生長 你我他 | 壓力在 哪裡 | 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語(1) |
| 7 | 110 03/21 03/27 | 3/25 (四)檢 閱家庭 聯絡簿 3/24 (三)國 語文競 賽 | 五、恆久 的美／ 六、戲迷 | 2. 門陣來 迺迺 | 四、小 數的乘法 | 單元2 動 物的生活 1. 動物的 行為(蝴 蝶課程) 【環境教 育】 【資訊教 育】 | 二、戰後 臺灣的政 治發展 社會放大 鏡 理性 參與民主 政治 | 笛聲飛揚 文字藝術 師 搖頭 擺尾舞 獅陣 | 卯足全 力、飲食 小專家 | 正向的 思考 | 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語(1) |
| 8 | 110 03/28 04/03 | 4/2(五) ~4/5(一))兒童 節、清 明節連 假 | 六、戲迷 ／七、舞 動美麗人 生 | 3. 迎媽祖 | 五、線 對稱圖形 | 單元2 動 物的生活 2. 動物的 生殖方式 (蝴蝶課 程) 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【資訊教 育】 | 三、臺灣 的社會變 遷與文化 第一課臺 灣社會的 變遷 | 寶島風情 有趣的空 間 搖頭 擺尾舞 獅陣 | 籃球高 手、飲食 小專家 | 正向的 思考 | 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語(1) |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|------------------------|-------------|-------------|--|--|------------------------|-------------|---------|--------------------------------------|
| 9 | 110 04/04 04/10 | 4/8(四)檢閱英語習作 | 七、舞動美麗人生 ／ 統整活動二 | 3. 迎媽祖 | 六、整數、小數除以整數 | 單元2動物的生活 3. 幫動物做分類 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 | 三、臺灣的社會變遷與文化 第一課臺灣社會的變遷 | 寶島風情有趣的空間 搖頭擺尾舞獅陣 | 籃球高手、飲食小專家 | 活動萬花筒 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |
| 10 | 110 04/11 04/17 | 4/14(三)、 4/15(四)期中評量 4/18(四)檢閱社會習作 | 統整活動二／ 要挑最大的 | 3. 迎媽祖 | 六、整數、小數除以整數 | 評量週 單元2動物的生活 3. 幫動物做分類 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 | 三、臺灣的社會變遷與文化 第二課臺灣的文化傳承與創新 社會放大鏡 求新求變的臺灣布袋戲 | 寶島風情換個角度看空間 搖頭擺尾舞獅陣 | 跑走好體能、飲食小專家 | 旅遊活動計畫 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |
| 11 | 110 04/18 04/24 | 4/22(四)檢閱數學習作 4/21(三)課程發展委員會議 4/24(六)親職教育日、新生報到 | 要挑最大的／ 八、動物的尾巴 | 4. 「鹿仔港」的由來 | 七、列式與解題 | 單元3水溶液的性質 1. 各種水溶液 【性別平等教育】 【環境教育】 | 四、規範面面觀 第一課生活中的規範 | 寶島風情建築中的空間 搖頭擺尾舞獅陣 | 跳遠小飛俠、生病的地球 | 戶外活動跨步走 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------------------|---|--------------------|-------------|--|--|-----------------------------------|---------------------------|-------------|--|
| 12 | 110 04/25 05/01 | 4/28(三) 本土語 言選修 調查 | 八、動 物的尾巴 ／九、生 命中的 「大石 頭」 | 4.「鹿仔 港」的由 來 | 七、列 式與解題 | 單元3 水 溶液的性 質 2. 水溶液 的酸鹼性 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【資訊教 育】 【家政教 育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 | 四、規範 面面觀 第二課生 活中的法 律 | 寶島風情 小小建築 師 搖 頭擺尾舞 獅陣 | 跳遠小飛 俠、環境 汙染面面 觀 | 戶外活 動跨步走 | 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語(1) |
| 13 | 110 05/02 05/08 | 5/6(四) 檢閱數 學習作 | 九、生命 中的「大 石頭」／ 十、果真 如此嗎？ | 4.「鹿仔 港」的由 來 | 八、表 面積 | 單元3 水 溶液的性 質 2. 水溶液 的酸鹼性 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【資訊教 育】 【家政教 育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 | 四、規範 面面觀 社會放大 鏡 博愛 座給誰 坐？ | 童年的回 憶 小 小建築師 我們的舞 獅祭 | 壘球投擲 王、環境 汙染面面 觀 | 發現他 人特質 | 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語(1) |
| 14 | 110 05/09 05/15 | 5/12(三) 遴選各 年級教 科書 | 十、果真 如此嗎？ ／統整活 動三 | 4.「鹿仔 港」的由 來 | 八、表 面積 | 單元3 水 溶液的性 質 2. 水溶液 的酸鹼性 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【資訊教 育】 【家政教 育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 | 五、城鄉 發展與區 域特色 第一課臺 灣的城鄉 | 童年的回 憶 小 小建築師 我們的舞 獅祭 | 壘球投擲 王、環境 汙染面面 觀 | 發現他 人特質 | 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語(1) |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|-----------------------|------------|-------------|--|---------------------------------------|----------------|--------------|-------|--------------------------------------|
| 15 | 110 05/16 05/22 | 5/19(三)家庭訪問 5/20(四)檢閱自然、生活習作 | 統整活動三／十一、湖光山色 | 5. 白海豬仔心驚驚 | 九、比率與百分率 | 單元3 水溶液的性質 3. 水溶液的導電性【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 | 五、城鄉發展與區域特色 第一課臺灣的城鄉 | 笛聲飛揚小小建築師們的舞獅祭 | 跳出變化、環境汙染面面觀 | 我懂你的心 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |
| 16 | 110 05/23 05/29 | | 十一、湖光山色／十二、田園交響曲 | 5. 白海豬仔心驚驚 | 九、比率與百分率 | 單元4 力與運動 1. 力的測量【資訊教育】 【生涯發展教育】 | 五、城鄉發展與區域特色 第二課臺灣本島的區域特色 | 探索自然之美 | 跳出變化、關懷老年人 | 我懂你的心 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |
| 17 | 110 05/30 06/05 | 6/2(三)課程計畫編擬 6/2(三)、6/3(四)畢業考 | 十二、田園交響曲／十三、山豬學校，飛鼠大學 | 5. 白海豬仔心驚驚 | 九、比率與百分率 | 單元4 力與運動 1. 力的測量【資訊教育】 【生涯發展教育】 | 五、城鄉發展與區域特色 社會放大鏡 昔日的國防第一線 金門與馬祖 | 大自然的樂章 | 拳擊有氣、關懷老年人 | 欣賞你我他 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |
| 18 | 110 06/06 06/12 | 6/10(四)檢閱國語習作 6/11(五)畢業典禮 6/12(五)~6/14(日)端午節連假 | 十三、山豬學校，飛鼠大學／十四、湖濱散記 | 5. 白海豬仔心驚驚 | 十、生活中的單位與換算 | 單元4 力與運動 2. 摩擦力【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 | 六、臺灣的自然資源 第一課資源的開發 | 大自然的樂章 | 拳擊有氣、關懷老年人 | 欣賞你我他 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |
| 19 | 110 06/13 06/19 | 6/16(三)、6/17(四)期末評量 6/17(四)檢閱作文簿 | 十四、湖濱散記／統整活動四 | 俗語、耕農歌 | 十、生活中的單位與換算 | 單元4 力與運動 2. 摩擦力【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 | 六、臺灣的自然資源 第二課永續經營 | 自然與神話 | 荷里皮波舞、健康檢查 | 溝通與接納 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|----------------------|--------------------------|---------------------|---|--|-----------|--------------------|-----------|--|
| 20 | 110 06/20 06/26 | 6/23 (三) 期 末校務 會議及 課程發 展委員 會 | 統整活動 四／蜘蛛 的電報線 | 夜雨寄 北、月光 掖佇東門 城 | 十、生 活中的單 位與換算 | 評量週 單元4 力 與運動 3. 物體運 動的快慢 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 【生涯發 展教育】 | 六、臺灣 的自然資 源 社會 放大鏡 蘭花王國 在臺灣 | 自然與神 話 | 荷里皮波 舞、健康 檢查 | 溝通與 接納 | 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語(1) |
| 21 | 110 06/27 06/30 | 6/30 (三)結 業式 | | | | | | | | | 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語(1) |

桃園市福源國小 109 學年度第一學期 (六) 年級課程教學進度表

| 週別 | 項目 日期 | 學校行事 | 各領域教學進度 | | | | | | | 彈性學習 節數 | |
|----|----------------------------|--|----------------------------|-----------------------|-----------------------------|---|----------------------------------|---|-------------------|------------------------------|--|
| | | | 語文 | | 數學 | 自然 | 社會 | 藝術與 人文 | 健康與 體育 | | 綜合活動 |
| | | | 國語文 | 閩南語 | | | | | | | |
| 1 | 109 08/31 09/05 | 8/26(三) 、8/27 (四)教 師備課 8/28(五)2 -6 年級返 校日,教 師備課 8/31(一) 開學,課 後照顧開 始 | 一、神奇 的藍絲帶 【人權教 育】 | 一、對臺 灣看世界 1. 伴手 | 第1單元 最大公因 數與最小 公倍數 | 單元1 天 氣的變化 1. 大氣中 的水 【環境教 育】 【資訊教 育】 【家政教 育】 【生涯發 展教育】 【海洋教 育】 | 一、經濟 生活面 觀 第一 課經濟活 動 | 歌劇中的 喜怒哀樂 傳統藝術 之美 聚光燈下 的戲劇 | 來打羽 球、人際 交流 | 1-1 探索 課程 【生涯發 展教育】 | 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語(1) |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|----------------------|---------------------|---|-------------------------|---------------------------------|------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| 2 | 109 09/06 09/12 | | 一、神奇的藍絲帶【人權教育】 二、跑道【人權教育】 | 一、對臺灣看世界 1. 伴手 | 第1單元 最大公因數與最小公倍數 | 單元1 天氣的變化 1. 大氣中的水 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 | 一、經濟生活面面觀 第一課經濟活動 | 歌劇中的喜怒哀樂 刻劃之美 聚光燈下的戲劇 | 來打羽毛球、人際交流 | 1-2 努力學習 【生涯發展教育】 【資訊教育】 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |
| 3 | 109 09/13 09/19 | 9/16 (三)教室布置觀摩 9/18 (五)親師座談 | 二、跑道【人權教育】 【生涯發展教育】 | 一、對臺灣看世界 1. 伴手 | 第2單元 分數的除法 | 單元1 天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】 | 一、經濟生活面面觀 第二課投資理財 | 歌劇中的喜怒哀樂 版畫好好玩 認識演出的場地—劇場 | 來打羽毛球、人際交流 | 2-1 當時的主人 【生涯發展教育】 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |
| 4 | 109 09/20 09/26 | | 三、說話也要停看聽 【生涯發展教育】 【人權教育】 四、朱子治家格言選 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 | 第2單元 分數的除法 | 單元1 天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】 | 一、經濟生活面面觀 社會放大鏡、聰明消費有一套 | 歌劇中的喜怒哀樂 版畫好好玩 認識演出的場地—劇場 | 排球高手、拒絕的藝術 | 2-2 時間管理高手 【生涯發展教育】 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------|---------------|---|--------------------------------------|
| 5 | 109 09/27 10/03 | 10/1(五)~ 10/4(日) 中秋節連假 | 統整活動一 | 一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 | 第3單元 長條圖與折線圖 | 單元1 天氣的變化 3. 認識颱風 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 | 二、戰後臺灣的經濟發展 第一課戰後經濟的重建 | 音樂劇在臺灣 版畫好好玩 表演欣賞 停看聽 | 排球高手、拒絕的藝術 | 2-3 理財小達人 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |
| 6 | 109 10/04 10/10 | 10/09(五)~ 10/11(日) 國慶日連假 | 統整活動一 五、山的巡禮 【環境教育】 | 一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 | 數學樂園 第4單元 小數的除法 | 單元2 熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 | 二、戰後臺灣的經濟發展 第二課當前挑戰與轉型 | 音樂劇在臺灣 版畫好好玩 跨國界的表演藝術 | 快打旋風、化解衝突 | 2-3 理財小達人 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |
| 7 | 109 10/11 10/17 | | 五、山的巡禮 【環境教育】 六、東海岸鐵路 【環境教育】 | 一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 | 第4單元 小數的除法 | 單元2 熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 | 二、戰後臺灣的經濟發展 社會放大鏡、臺灣森林的珍寶 檜木 | 音樂劇在臺灣 版畫好好玩 跨國界的表演藝術 | 快打旋風、消費停看聽 | 1-3 持續發展 【生涯發展教育】 【資訊教育】 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |
| 8 | 109 10/18 10/24 | 10/22 (四) 檢閱家庭聯絡簿 | 六、東海岸鐵路 【環境教育】 七、沉城之謎 【環境教育】 | 二、進步的科技 3. 電腦會暎 揀塗豆 | 第4單元 小數的除法 第5單元 圓周長與扇形弧長 | 單元2 熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 | 三、科技的發展 第一課古代科技的發展與突破 | 笛聲飛揚 版畫好好玩 跨國界的表演藝術 | 原住民舞蹈之美、消費停看聽 | 3-1 服務的真諦 【性別平等教育】 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|-------------------------------|------------------------|---|--|--|-------------------------------|---|--|
| 9 | 109 10/25 10/31 | 10/29(四) 檢閱社會 習作 | 七、沉城 之謎 【環境教 育】 統整活動 二 | 二、進步 的科技 3. 電腦會曉 揀塗豆 | 第 5 單元 圓周長與 扇形弧長 | 單元 2 熱 和我們的 生活 2. 熱的傳 播方式 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【資訊教 育】 【生涯發 展教育】 | 三、科技 的發展 第二課現 代科技的 發展 | 與音樂對 話 人 生百態 跨國界的 表演藝術 | 原住民 舞蹈之 美、消 費停看 聽 | 3-1 服務 的真諦 【性別平 等教育】 | 電腦 (1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語 (1) |
| 10 | 109 11/01 11/07 | | 統整活動 二 | 二、進步 的科技 3. 電腦會曉 揀塗豆 | 綜合與應 用一 | 評量週 單元 2 熱 和我們的 生活 3. 炎熱地 區的房屋 建築 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【資訊教 育】 【家政教 育】 | 三、科技 的發展 社會放大 鏡、從電 話到智慧 型行動電 話 | 與音樂對 話 人 生百態 跨國界的 表演藝術 | 原住民 舞蹈之 美、消 費停看 聽 | 3-2 服務 中學習 【性別平 等教育】 | 電腦 (1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語 (1) |
| 11 | 109 11/08 11/14 | 11/11 (三)、 11/12 (四) 期 中評量 | 閱讀階梯 一進入雨 林 【資訊教 育】 八、大小 剛好的鞋 子 【生涯發 展教育】 | 二、進步 的科技 3. 電腦會曉 揀塗豆 | 第 6 單元 比、比值 與正比 | 單元 3 變 動的大地 1. 岩石與 礦物 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【生涯發 展教育】 | 四、科技 的危機與 因應 第 一課科技 發展的危 機 | 與音樂對 話 人 生百態 說學逗唱 樣樣精 | 蛙泳、 消費高 手 | 3-3 服務 中成長 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 | 電腦 (1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語 (1) |
| 12 | 109 11/15 11/21 | | 八、大小 剛好的鞋 子 【生涯發 展教育】 九、沉思 三帖 【生涯發 展教育】 | 三、溫暖 的世界 4. 阿川真好 禮 | 第 6 單元 比、比值 與正比 | 單元 3 變 動的大地 1. 岩石與 礦物 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【生涯發 展教育】 | 四、科技 的危機與 因應 第 二課科技 的管理與 展望 | 清新的旋 律 塑 造精采人 生 說 學逗唱樣 樣精 | 蛙泳、 消費高 手 | 3-3 服務 中成長 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 | 電腦 (1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語 (1) |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------------------------|---|----------------------------|---------------------|--|--|--|-------------------------------|---|--|
| 13 | 109 11/22 11/28 | 11/25(三) 課程發展 委員會議 | 九、沉思 三帖 【生涯發 展教育】 十、狐假 虎威 【人權教 育】 | 三、溫暖 的世界4. 阿川真好 禮 | 第6單元 比、比值 與正比 | 單元3 變 動的大地 2. 地表的 變化 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【生涯發 展教育】 【海洋教 育】 | 四、科技 的危機與 因應社 會放大 鏡、從複 製羊到複 製人 | 清新的旋 律 塑 造精采人 生 說 學逗唱樣 樣精 | 蛙泳、 哪裡不 一樣？ | 4-1 我們 這一家 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 | 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語(1) |
| 14 | 109 11/29 12/05 | 12/03(四) 檢閱自然 (生活) 習作 | 十、狐假 虎威 【人權教 育】 統整活動 三 | 三、溫暖 的世界4. 阿川真好 禮 | 第7單元 縮放圖與 比例尺 | 單元3 變 動的大地 2. 地表的 變化 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【生涯發 展教育】 【海洋教 育】 | 五、亞洲 的文化 第一課中 華文化 | 清新的旋 律 塑 造精采人 生 說 學逗唱樣 樣精 | 蛙泳、 哪裡不 一樣？ | 4-2 親情 交流站 【資訊教 育】 【家政教 育】 | 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語(1) |
| 15 | 109 12/06 12/12 | | 統整活動 三 十一、我 願 【生涯發 展教育】 | 三、溫暖 的世界5. 風伶日頭 | 第7單元 縮放圖與 比例尺 | 單元3 變 動的大地 3. 地震來 了 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【資訊教 育】 【家政教 育】 【生涯發 展教育】 【海洋教 育】 | 五、亞洲 的文化 第二課亞 洲其他地 區文化 | 笛聲飛揚 塑造精采 人生 說學逗唱 樣樣精 | 短距離 快跑、 哪裡不 一樣？ | 4-2 親情 交流站 【資訊教 育】 【家政教 育】 | 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語(1) |
| 16 | 109 12/13 12/19 | 12/17(四) 檢閱國語 習作 | 十一、我 願 【生涯發 展教育】 十二、最 好的味覺 禮物 【家政教 育】 | 三、溫暖 的世界5. 風伶日頭 | 第8單元 圓與扇形 的面積 | 單元4 電 與磁的奇 妙世界 1. 指北針 與地磁 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【家政教 育】 【生涯發 展教育】 | 五、亞洲 的文化 社會放大 鏡、普渡 眾生的佛 教 | 笛聲飛揚 塑造精采 人生 藝術新視 野 | 短距離 快跑、 拒絕騷 擾與侵 害 | 4-3 互動 一家親 【資訊教 育】 【家政教 育】 | 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語(1) |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|-------------------|-------------------------------|---|-------------------------|-------|-----------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| 17 | 109 12/20 12/26 | | 十二、最好的味覺禮物 【家政教育】 十三、空城計 【生涯發展教育】 | 三、溫暖的世界5. 風俗日頭 | 第8單元 圓與扇形的面積 數學樂園 | 單元4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 | 六、亞洲以外的世界 第一課歐洲文化與非洲文化 | 大海的歌唱 | 大隊接力、拒絕騷擾與侵害 | 5-1 危機要提防 【性別平等教育】 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 12/31(四)檢閱英語習作 | 十三、空城計 【生涯發展教育】 | 三、溫暖的世界5. 風俗日頭 | 第9單元 規律問題 | 單元4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 | 六、亞洲以外的世界 第一課歐洲文化與非洲文化 | 大海的歌唱 | 大隊接力、拒絕騷擾與侵害 | 5-2 危機急轉彎 【人權教育】 【資訊教育】 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |
| 19 | 110 01/03 01/09 | 1/1(三)元旦放假一天 1/7(四)檢閱作文簿 1/6(三)、1/7(四)期末評量 | 十四、桂花雨 【家政教育】 | 俗語、古詩吟唱— —楓橋夜泊 | 第9單元 規律問題 第10單元 等量公理 | 單元4 電與磁的奇妙世界 3. 電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 | 六、亞洲以外的世界 第二課美洲文化與大洋洲文化 | 海洋之舞 | 練武強體魄、性別平等與自我肯定 | 5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|------------------------|---------------------------|----------------------|---|---|-------------------|---------------------------------|--|--|
| 20 | 110 01/10 01/16 | 1/13(三) 期末校務 會議暨課 程發展委 員會議 | 統整活動 四 | 閩南語歌 欣賞—— 感謝你的 愛 | 第 10 單 元 等量 公理 | 評量週 單元 4 電 與磁的奇 妙世界 3. 電磁鐵 的應用 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【資訊教 育】 【生涯發 展教育】 | 六、亞洲 以外的世 界 社會 放大鏡、 澳洲的世 界文化遺 產 | 海洋之舞 海洋風情 畫 | 練武強 體魄、 性別平 等與自 我肯定 | 5-3 化險 為夷 【人權教 育】 【資訊教 育】 | 電腦 (1) 數學 補救 (1) 國語 補救 (2) 英語 (1) |
| 21 | 110 01/17 01/20 | 1/20(三) 休業式 1/21(四) ~2/10 (三) 寒 假 | 閱讀階梯 二 故事的真 相 | 咱來熟似 語詞俗句 型 | 綜合與應 用二 | | | 海洋風情 畫 | 練武強 體魄、 性別平 等與自 我肯定 | 1-3 持續 發展 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】 | 電腦 (1) 數學 補救 (1) 國語 補救 (2) 英語 (1) |
| | | | | | | | | | | | |

桃園市福源國小 109 學年度第二學期 (六) 年級課程教學進度表

| 週別 | 項目 日期 | 學校 行事 | 語文 | | 數學 | 自然 | 社會 | 藝術與 人文 | 健康與 體育 | 綜合活動 | 彈性學習 節數 |
|----|----------------------------|----------------|--------------------------|-----------------------------|------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | | 國語文 | 閩南語 | | | | | | | |
| 1 | 110 02/11 02/13 | 2/11(一) 開學日 | 一、過故 人莊 【家政教 育】 | 一、門陣 來參與 1. 門陣做 公益 | 第 1 單元 小數與分 數的四則 運算 | 單元 1 巧 妙的施力 工具 1. 槓桿 【資訊教 育】 【環境教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 | 一、攜手 愛地球 第一課、 全球環境 議題 | 唱歌謠看 世界 藝術漫遊 有故事的 戲服 | 攻守兼 備、守 護醫療 資源 | 1-1 我的 成長 【性別平 等教育】 【環境教 育】 | 電腦 (1) 數學 補救 (1) 國語 補救 (2) 英語 (1) |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------------------------------|---|----------------------|--------------------|---|----------------------------------|----------------------|--------------|--|--------------------------------------|
| 2 | 110 02/14 02/20 | 2/17(三)正式上課校、務會議 2/18(四)課後照顧服務開始上課 | 一、過故人莊 二、把愛傳下去 【家政教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 | 一、門陣來參與 1. 門陣做公益 | 第1單元 小數與分數的四則運算 | 單元1 巧妙的施力工具 1. 槓桿 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 一、攜手愛地球 第一課、全球環境議題 | 唱歌謠看世界 藝術漫遊有故事的戲服 | 攻守兼備、守護醫療資源 | 1-2 生命中的變化 【性別平等教育】 【環境教育】 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |
| 3 | 110 02/21 02/27 | 2/27(六)~3/1(一)和平日紀念日連假 | 二、把愛傳下去 三、山村車軌寮 【資訊教育】 【生涯發展教育】 | 一、門陣來參與 1. 門陣做公益 | 第1單元 小數與分數的四則運算 | 單元1 巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 一、攜手愛地球 第二課、守護地球家園 | 唱歌謠看世界 藝術漫遊有故事的戲服 | 攻守兼備、就醫即時通 | 1-2 生命中的變化 【性別平等教育】 【環境教育】 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |
| 4 | 110 02/28 03/06 | 3/3(三)家庭訪問 | 三、山村車軌寮統整活動一 【生涯發展教育】 | 一、門陣來參與 1. 門陣做公益 | 第2單元 角柱與圓柱 | 單元1 巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 一、攜手愛地球 社會放大鏡、海洋垃圾終結者 海洋吸塵器 | 樂器嘉年華 藝術漫遊 衣起環遊世界 | 誰「羽」爭鋒、用藥保安康 | 2-1 生態環境改變 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |
| 5 | 110 03/07 03/13 | | 統整活動一 四、迷途 【環境教育】 【家庭教育】 | 二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊 | 第2單元 角柱與圓柱 | 單元1 巧妙的施力工具 3. 動力傳送 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 二、全球議題面面觀 第一課、全球的經貿議題 | 樂器嘉年華 公共藝術在校園 衣起環遊世界 | 誰「羽」爭鋒、用藥保安康 | 2-1 生態環境改變 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|---|--------------------------|-----------------------|--|-----------------------|------------------------------|------------------|---|--------------------------------------|
| 6 | 110 03/14 03/20 | | 四、迷途 五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】 【家庭教育】 | 二、臺語 文真趣味 2. 春天的花蕊 | 第2單元 角柱與圓柱 數學樂園 | 單元1 巧妙的施力工具 3. 動力傳送 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 二、全球議題面面觀 第一課、全球的經貿議題 | 樂器嘉年華 送給母校的禮物 造形設計 變變變 | 誰「羽」爭鋒、用藥保 安康 | 2-2 珍惜生態環境 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |
| 7 | 110 03/21 03/27 | 3/25 (四)檢閱家庭聯絡簿 3/24 (三)國語文競賽 | 五、馬達加斯加，出發！ 六、劍橋秋日漫步 【環境教育】 | 二、臺語 文真趣味 2. 春天的花蕊 | 第3單元 速率 | 單元2 防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 | 二、全球議題面面觀 第二課、全球的社會議題 | 樂器嘉年華 送給母校的禮物 造形設計 變變變 | 攻其不備、友誼的橋梁 | 2-2 珍惜生態環境 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |
| 8 | 110 03/28 04/03 | 4/2(五)~4/5(一)兒童節、清明節連假 | 六、劍橋秋日漫步 統整活動二 【環境教育】 | 二、臺語 文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 | 第3單元 速率 | 單元2 防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 | 二、全球議題面面觀 第二課、全球的社會議題 | 笛聲飛揚 生活中的好設計 造形變變變 | 攻其不備、友誼的橋梁 | 3-1 文化面面觀 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|-----------------------------|-------------|--|--|------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| 9 | 110 04/04 04/10 | 4/8(四) 檢閱英語習作 | 統整活動 二 閱讀階梯 一、驚蟄 驅蟻記 【生涯發展教育】 | 二、臺語 文真趣味 3. 獅伶鳥 鼠 | 第3單元 速率 | 單元2 防 鏽與防腐 2. 防止鐵 製品生鏽 【資訊教 育】 【環境教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】 | 二、全球 議題面面 觀 社會 放大鏡、 淺談「公 平貿易」 | 夏日輕歌 生活中的 好設計 造形設計 變變變 | 攻其不 備、網 路停看 聽 | 三、文化 無邊界 1. 文化面 面觀(3) 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【家政教 育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 | 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語(1) |
| 10 | 110 04/11 04/17 | 4/14 (三)、 4/15 (四) 期中評 量 4/18 (四) 檢閱社會習作 | 七、油條 報紙·文 字夢 【生涯發 展教育】 | 二、臺語 文真趣味 3. 獅伶鳥 鼠 | 綜合與應 用一 | 評量週 單元2 防 鏽與防腐 2. 防止鐵 製品生鏽 【資訊教 育】 【環境教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】 | 三、愛與 關懷的世 界 第一 課、人權 問題與保 障 | 夏日輕歌 秀出好設 計 決 戰造形伸 展臺 | 運動安 全知多 少、網 路停看 聽 | 3-2 在地 文化族群 探索 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【家政教 育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 | 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語(1) |
| 11 | 110 04/18 04/24 | 4/22 (四)檢 閱數學 習作 4/21(三) 課程發 展委員 會議 4/24(六) 親職教 育日、新 生報到 | 七、油條 報紙·文 字夢 八、雕刻 一座小島 【生涯發 展教育】 【海洋教 育】 | 二、臺語 文真趣味 3. 獅伶鳥 鼠 | 第4單元 圓形圖 | 單元2 防 鏽與防腐 3. 食物的 腐敗與保 存 【資訊教 育】 【環境教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】 | 三、愛與 關懷的世 界 第一 課、人權 問題與保 障 | 夏日輕歌 秀出好設 計 決 戰造形伸 展臺 | 鐵人三 項和耐 力跑、 網路沉 迷知多 少 | 3-2 在地 文化族群 探索 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【家政教 育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 | 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語(1) |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|-------------------------|----------------------|--|------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| 12 | 110 04/25 05/01 | 4/28(三) 本土語言選修 調查 | 八、雕刻 一座小島 九、童年·夏日·棉花糖 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【環境教育】 | 二、臺語 文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 | 第4單元 圓形圖 | 單元2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 | 三、愛與關懷的世界 第二課、守護人權一起來 | 歌詠家鄉 秀出好設計 法戰造形伸展臺 | 異程接 力、網 路沉迷 知多少 | 4-1 資源 搜查線 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |
| 13 | 110 05/02 05/08 | 5/6(四) 檢閱數學 學習作 | 九、童年·夏日·棉花糖 統整活動三 【生涯發展教育】 | 三、感恩 祝福 4. 我已經大漢 | 第5單元 基準量與 比較量 | 單元3 珍愛家園 1. 生物與環境(蝴蝶課程) 【資訊教育】 【環境教育】 | 三、愛與關懷的世界 第二課、守護人權一起來 | 歌詠家鄉 秀出好設計 法戰造形伸展臺 | 練武好 身手、 餐飲衛生 | 4-1 資源 搜查線 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |
| 14 | 110 05/09 05/15 | 5/12(三) 遴選各 年級教科書 | 統整活動三 十、追夢的翅膀 【生涯發展教育】 | 三、感恩 祝福 4. 我已經大漢 | 第5單元 基準量與 比較量 | 單元3 珍愛家園 1. 生物與環境(蝴蝶課程) 【資訊教育】 【環境教育】 | 三、愛與關懷的世界 社會放大鏡、 家扶基金會用愛溫暖世界 | 笛聲飛揚 秀出好設計 法戰造形伸展臺 | 練武好 身手、 食安守門員 | 4-2 善用 資源 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |
| 15 | 110 05/16 05/22 | 5/19(三) 家庭訪問 5/20 (四) 檢閱自然、生活 習作 | 十、追夢的翅膀 十一、祝賀你，孩子 【生涯發展教育】 | 三、感恩 祝福 4. 我已經大漢 | 數學樂園 第6單元 怎樣解題 | 單元3 珍愛家園 2. 人類與環境 【資訊教育】 【環境教育】 | 四、臺灣 向前行 第一課、 臺灣的國際關係 | 點點滴滴 的回憶 美麗的印 記 | 斯洛伐 克拍手 舞、食 品中毒 解密 | 4-2 善用 資源 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |
| 16 | 110 05/23 05/29 | | 十一、祝賀你，孩子 統整活動四 【生涯發展教育】 | 三、感恩 祝福 4. 我已經大漢 | 第6單元 怎樣解題 | 單元3 珍愛家園 2. 人類與環境 【資訊教育】 【環境教育】 | 四、臺灣 向前行 第一課、 臺灣的國際關係 | 美麗的印 記 祝福 的樂聲 | 方塊 舞、食 品中毒 解密 | 1-1 我的 成長 【性別平等教育】 【環境教育】 | 電腦(1) 數學補救(1) 國語補救(2) 英語(1) |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|--|--------------|--|--|--|------------------------|--|--|
| 17 | 110 05/30 06/05 | 6/2(三) 課程計畫編擬 6/2(三) 、 6/3(四) 畢業考 | 統整活動 四 閱讀階梯 二、桃花 源 【生涯發 展教育】 | 俗語、俗 語故事 | 第6單元 怎樣解題 | 單元3珍 愛家園 3.愛護環 境 【資訊教 育】 【環境教 育】 | 四、臺灣 向前行 第二課、 邁向世界 公民之島 | | 方塊 舞、食 品安全 之旅 | 1-1 我的 成長 【性別平 等教育】 【環境教 育】 | 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語(1) |
| 18 | 110 06/06 06/12 | 6/10 (四)檢 閱國語 習作 6/11(五))畢業典 禮 6/12(五))-6/14(日)端午 節連假 | 畢業週 | 古詩吟唱 ~黃鶴樓 送孟浩然 之廣陵、 閩南語歌 欣賞~思 念有你閩 較嬌 | 綜合與應 用二 | 評量週 單元3珍 愛家園 3.愛護環 境 【資訊教 育】 【環境教 育】 | 四、臺灣 向前行 社會放大 鏡、讓世 界看見臺 灣 | | 畢業週 | 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語(1) | |
| 19 | 110 06/13 06/19 | 6/16(三) 、 6/17(四))期末評 量 6/17 (四)檢 閱作文 簿 | | | | | | | | | 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語(1) |
| 20 | 110 06/20 06/26 | 6/23 (三)期 末校務 會議及 課程發 展委員 會 | | | | | | | | | 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語(1) |
| 21 | 110 06/27 06/30 | 6/30 (三)結 業式 | | | | | | | | | 電腦(1) 數學補救 (1) 國語補救 (2) 英語(1) |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期（一）年級（環球課程）領域教學

進度表

教材版本：Hi ABC+

計畫編寫

人：郭梨玉

| 週別 | 日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習內容 | | 學習目標 | 學習節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|----|----------------------------|---------------|---------------|--|---|--|---|------|--|----------|---|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 1 | 109 08/31 09/05 | 預備 暖身 週 | 預備 暖身 週 | A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽 辨課堂中所學 的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對 應的字詞。 4-I-1 能臨摹 抄寫 26 個印 刷體大小寫字 母。 6-I-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-I-2 能樂於 參與各種課堂 練習活動。 7-I-1 學會預 習、複習強化 學習效果。 7-I-2 能運用 情境中的非語 言訊息以幫助 學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對 應的字詞作簡 易歸類。 數學領域 n-I-1 理解一千 以內數的位值 結構，據以做 為四則運算之 基礎。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名 稱。 Aa-I-2 印刷體 大小寫字母的 辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個 字母的相對應 字詞。 ◎Ac-I-2 簡易 的教室用語。 數學領域 N-1-1 一百以 內的數。 | 1. 師生彼此認 識。 2. 班級常規建 立。 3. 認識教材主要 角色。 4. 能聽、唱主題 曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨 識常用的教室用 語。 | 1 | 1. CD 2. CD Player 3. 互 動式教 學光碟 4. 課 本附 件：姓 名立牌 5. 字 母卡 6. 數 字卡 | 觀察評 量 | 品德教 育 E3 溝通合 作與和 諧人際 關係。 數學領 域 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------|--------------------------|--|---|---|---|---|--|---|--|
| 2 | 109 09/06 09/12 | 上學 見面 歡 | Unit 1 Aa Bb Cc | A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 | 英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫26個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。 | 1 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字卡 | 參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量 | 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生活領域 |
|---|----------------------------|---------------|--------------------------|--|---|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------|--------------------------|--|---|---|---|---|---|---|--|
| 3 | 109 09/13 09/19 | 上學 見面 歡 | Unit 1 Aa Bb Cc | A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 | 英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 | 1 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡 | 參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量 | 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生活領域 |
|---|----------------------------|---------------|--------------------------|--|---|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------|--------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 109 09/20 09/26 | 上學見面歡 | Unit 1 Aa Bb Cc | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 5. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。 | 1 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 | 參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生活領域 |
|---|----------------------------|-------|--------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------|--------------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|
| 5 | 109 09/27 10/03 | 上學見面歡 | Unit 1 Aa Bb Cc | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書 | <p>參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生活領域</p> |
|---|----------------------------|-------|--------------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------|--------------------------|--|--|--|---|---|---|--|---|
| 6 | 109 10/04 10/10 | 玩具分享會 | Unit 2 Dd Ee Ff | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | <p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p> | 1 | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字卡</p> | <p>參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生活領域</p> |
|---|----------------------------|-------|--------------------------|--|--|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------|--------------------------|--|--|--|--|---|--|---|---|
| 7 | 109 10/11 10/17 | 玩具分享會 | Unit 2 Dd Ee Ff | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | <p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> | 1 | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p> | <p>參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生活領域</p> |
|---|----------------------------|-------|--------------------------|--|--|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------|--------------------------|--|---|---|--|---|---|---|---|
| 8 | 109 10/18 10/24 | 玩具分享會 | Unit 2 Dd Ee Ff | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。 | 1 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 | 參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生活領域 |
|---|----------------------------|-------|--------------------------|--|---|---|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------|--------------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|
| 9 | 109 10/25 10/31 | 玩具分享會 | Unit 2 Dd Ee Ff | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書 | <p>參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生活領域</p> |
|---|----------------------------|-------|--------------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------|----------|--|--|--|--|---|--|---|---|
| 109 11/01 11/07 | 109 11/01 11/07 | Review 1 | Review 1 | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p> | 1 | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板</p> | <p>參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生活領域</p> |
|----------------------------|----------------------------|----------|----------|--|--|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-------|--------------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|
| 109 11/08 11/14 | 戶外教學日 | Unit 3 Gg Hh Ii | A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 | <p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes. , 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let' s go. , 並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p> | 1 | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字卡</p> | <p>參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生活領域</p> |
|----------------------------|-------|--------------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------|--------------------------|--|---|---|---|---|---|---|--|
| 12 | 109 11/15 11/21 | 戶外教學日 | Unit 3 Gg Hh Ii | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫26個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go. , 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 | 1 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡 | 參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量 | 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生活領域 |
|----|----------------------------|-------|--------------------------|--|---|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------|--------------------------|--|---|---|--|---|---|---|---|
| 13 | 109 11/22 11/28 | 戶外教學日 | Unit 3 Gg Hh Ii | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go. , 並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。 | 1 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 | 參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生活領域 |
|----|----------------------------|-------|--------------------------|--|---|---|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------|--------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | 109 11/29 12/05 | 戶外教學日 | Unit 3 Gg Hh Ii | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 | 1 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書 | 參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生活領域 |
|----|----------------------------|-------|--------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------|--------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|
| 15 | 109 12/06 12/12 | 快樂放學趣 | Unit 4 Jj Kk Ll Mm | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | <p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p> | 1 | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字卡</p> | <p>參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生活領域</p> |
|----|----------------------------|-------|--------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------|--------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|---|
| 16 | 109 12/13 12/19 | 快樂放學趣 | Unit 4 Jj Kk Ll Mm | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | <p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> | 1 | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p> | <p>參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p> | <p>品德教育</p> <p>E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生活領域</p> |
|----|----------------------------|-------|--------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------|--------------------------------|--|---|---|--|---|---|---|---|
| 17 | 109 12/20 12/26 | 快樂放學趣 | Unit 4 Jj Kk Ll Mm | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。 | 1 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 | 參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生活領域 |
|----|----------------------------|-------|--------------------------------|--|---|---|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-------|--------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 快樂放學趣 | Unit 4 Jj Kk Ll Mm | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 | 1 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書 | 參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生活領域 |
|----|-----------------------------------|-------|--------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------|----------|--|--|--|--|---|--|---|
| 19 | 110 01/03 01/09 | Review 2 | Review 2 | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p> | 1 | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板</p> | <p>參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p>閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生活領域</p> |
|----|----------------------------|----------|----------|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------|--------------|--|--|--|--|---|--|---|---|
| 20 | 110 01/10 01/16 | Final Review | Final Review | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p> | 1 | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板</p> | <p>參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生活領域</p> |
|----|----------------------------|--------------|--------------|--|--|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------|--------------|--|--|--|--|---|--|---|---|
| 21 | 110 01/17 01/20 | Final Review | Final Review | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | <p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p> | 1 | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡</p> | <p>參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生活領域</p> |
|----|----------------------------|--------------|--------------|--|--|--|--|---|--|---|---|

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第二學期（一）年級（英語）領域教學進

度表

教材版本：

計畫編寫

人：

| 週別 | 日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習內容 | | 學習目標 | 學習節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|----|----------------------------|----------------|----------------|--|--|--|--|------|---|------|---|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 1 | 110 02/11 02/13 | 預備 溫暖 身週 | 預備 溫暖 身週 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。 | 1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 | 1 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡 | 觀察評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 數學領域 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------|--------------------------|--|---|---|---|---|--|---|---|
| 2 | 110 02/14 02/20 | 親近大自然 | Unit 1 Nn Oo Pp | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫26個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。 | 1 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字卡 | 參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量 | 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 自然領域 生活領域 |
|---|----------------------------|-------|--------------------------|--|---|---|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------|--------------------------|--|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|
| 3 | 110 02/21 02/27 | 親近大自然 | Unit 1 Nn Oo Pp | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | <p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> | 1 | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p> | 參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 | <p>品德教育</p> <p>E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>自然領域</p> <p>生活領域</p> |
|---|----------------------------|-------|--------------------------|--|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------|--------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 110 02/28 03/06 | 親近大自然 | Unit 1 Nn Oo Pp | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。 | 1 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 | 參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生活領域 |
|---|----------------------------|-------|--------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------|--------------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|
| 5 | 110 03/07 03/13 | 親近大自然 | Unit 1 Nn Oo Pp | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | <p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書 | <p>參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>自然領域</p> <p>生活領域</p> |
|---|----------------------------|-------|--------------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------|--------------------------|--|---|---|---|---|--|---|--|
| 6 | 110 03/14 03/20 | 美好的一天 | Unit 2 Qq Rr Ss | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。 | 1 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字卡 | 參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 自然領域 生活領域 |
|---|----------------------------|-------|--------------------------|--|---|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------|--------------------------|--|--|--|--|---|--|---|---|
| 7 | 110 03/21 03/27 | 美好的一天 | Unit 2 Qq Rr Ss | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | <p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> | 1 | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p> | <p>參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>自然領域</p> <p>生活領域</p> |
|---|----------------------------|-------|--------------------------|--|--|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------|--------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 110 03/28 04/03 | 美好的一天 | Unit 2 Qq Rr Ss | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。 | 1 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 | 參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生活領域 |
|---|----------------------------|-------|--------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------|--------------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|
| 9 | 110 04/04 04/10 | 美好的一天 | Unit 2 Qq Rr Ss | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | <p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書 | <p>參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>自然領域</p> <p>生活領域</p> |
|---|----------------------------|-------|--------------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|----------|----------|--|--|--|--|---|--|---|
| 110 04/11 04/17 | Review 1 | Review 1 | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p> | 1 | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板</p> | <p>參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p>閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生活領域</p> |
|----------------------------|----------|----------|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------|--------------------------|--|---|---|---|---|--|-----------------------------------|---|
| 11 | 110 04/18 04/24 | 天氣與衣著 | Unit 3 Tt Uu Vv | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫26個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。 | 1 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字卡 | 參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 | 環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與氣候的趨勢及極端氣候的現象。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 自然領域 生活領域 |
|----|----------------------------|-------|--------------------------|--|---|---|---|---|--|-----------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------|--------------------------|--|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|
| 12 | 110 04/25 05/01 | 天氣與衣著 | Unit 3 Tt Uu Vv | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | <p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> | 1 | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p> | 參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 | <p>環境教育 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>戶外教育 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>自然領域 生活領域</p> |
|----|----------------------------|-------|--------------------------|--|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------|--------------------------|--|---|---|--|---|---|---|---|
| 13 | 110 05/02 05/08 | 天氣與衣著 | Unit 3 Tt Uu Vv | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。 | 1 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 | 參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生活領域 |
|----|----------------------------|-------|--------------------------|--|---|---|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------|--------------------------|--|---|---|--|---|---|---|---|
| 14 | 110 05/09 05/15 | 天氣與衣著 | Unit 3 Tt Uu Vv | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 | 1 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書 | 參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習基礎知識所應具備的字詞彙。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生活領域 |
|----|----------------------------|-------|--------------------------|--|---|---|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------------|------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | 110 05/16 05/22 | 晚 安 明 天 見 | Uni t 4 Ww Xx Yy Zz | A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 | 英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫26個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。 | 1 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡 | 參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量 | 品德教育 E2 自尊 尊人與自 愛愛人。 生活領域 |
|----|----------------------------|-----------------------|------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|------------------------------------|--|--|---|---|---|--|---|
| 110 05/23 05/29 | 晚 安 明 天 見 | Uni t 4 Ww Xx Yy Zz | A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 | 英語領域 ◎1-I-4 能聽 懂簡易的教室 用語。 ◎1-I-5 能聽 懂簡易的日常 生活用語。 ◎2-I-4 能使 用簡易的教室 用語。 ◎2-I-5 能使 用簡易的日常 生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。 4-I-1 能臨摹 抄寫 26 個印 刷體大小寫字 母。 6-I-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-I-2 能樂於 參與各種課堂 練習活動。 7-I-1 學會預 習、複習強化 學習效果。 7-I-2 能運用 情境中的非語 言訊息以幫助 學習。 ◎8-I-1 能了 解國內外基本 的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生 活中的人、 事、物，並體 會彼此之間會 相互影響。 6-I-3 覺察生 活中的規範與禮 儀，探究其意 義，並願意遵 守。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名 稱。 Aa-I-2 印刷體 大小寫字母的 辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易 的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易 的生活用語。 B-I-1 第一學 習階段所學的 教室用語及日 常生活用語的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方 式。 生活領域 C-I-1 事物特 性與現象的探 究。 E-I-2 生活規 範的實踐。 D-I-3 聆聽與回 應的表現。 | 1. 能聽說日常用 語 Good afternoon.，並使 用於生活中。 2. 能聽、說教室 用語 Time to go home.，並使用於 生活中。 3. 能聽懂並跟讀 簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並 聽懂主要內容。 | 1 | 1. CD 2. CD Player 3. 互 動式教 學光碟 4. 生 活用語 卡 5. 教 室用語 卡 | 參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量 品德教 育 E2 自尊 尊人 與自 愛 愛人。 生活領 域 |
|----------------------------|-----------------------|------------------------------------|--|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|------------------------------------|--|--|---|---|---|--|---|--|
| 110 05/30 06/05 | 晚 安 明 天 見 | Uni t 4 Ww Xx Yy Zz | A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽 辨課堂中所學 的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說 出課堂中所學 的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對 應的字詞。 4-I-1 能臨摹 抄寫 26 個印 刷體大小寫字 母。 5-I-1 能正確 地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽 讀時，能辨識 書本中相對應 的字詞。 6-I-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-I-2 能樂於 參與各種課堂 練習活動。 7-I-1 學會預 習、複習強化 學習效果。 7-I-2 能運用 情境中的非語 言訊息以幫助 學習。 生活領域 2-I-3 探索生 活中的人、 事、物，並體 會彼此之間會 相互影響。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名 稱。 Aa-I-2 印刷體 大小寫字母的 辨識及臨摹。 B-I-1 第一學 習階段所學的 教室用語及日 常生活用語的 生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特 性與現象的探 究。 | 1. 能聽說日常用 語 Good afternoon.，並使 用於生活中。 2. 能聽、說教室 用語 Time to go home.，並使用於 生活中。 3. 能吟唱歌曲並 聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與 說出字母 Ww、Xx、 Yy、Zz。 5. 能辨識與書寫 字母 Ww、Xx、 Yy、Zz 的大小 寫。 6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀 字母韻文。 | 1 | 1. CD 2. CD Player 3. 互 動式教 學光碟 4. 字 母卡 5. 單 字卡 | 參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量 作業評 量 | 閱讀素 養教育 閱 E1 認識一 般生活 情境中 需要使 用的， 以及學 科基礎 知識所 應具備 的字詞 彙。 生活領 域 |
|----------------------------|-----------------------|------------------------------------|--|--|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|------------------------------------|--|--|---|---|---|--|---|---|
| 110 06/06 06/12 | 晚 安 明 天 見 | Uni t 4 Ww Xx Yy Zz | A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽 辨課堂中所學 的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說 出課堂中所學 的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對 應的字詞。 4-I-1 能臨摹 抄寫 26 個印 刷體大小寫字 母。 5-I-1 能正確 地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽 讀時，能辨識 書本中相對應 的字詞。 6-I-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-I-2 能樂於 參與各種課堂 練習活動。 7-I-1 學會預 習、複習強化 學習效果。 7-I-2 能運用 情境中的非語 言訊息以幫助 學習。 生活領域 2-I-3 探索生 活中的人、 事、物，並體 會彼此之間會 相互影響。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名 稱。 Aa-I-2 印刷體 大小寫字母的 辨識及臨摹。 B-I-1 第一學 習階段所學的 教室用語及日 常生活用語的 生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特 性與現象的探 究。 | 1. 能正確聽辨與 說出字母 Ww、Xx、 Yy、Zz。 2. 能辨識與書寫 字母 Ww、Xx、 Yy、Zzv 的大小 寫。 3. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的 代表單字。 4. 能夠流暢朗讀 字母韻文。 5. 能適時運用課 本所提供的學習策 略。 6. 能夠依老師的指 導完成附件小書的 活動。 | 1 | 1. CD 2. CD Player 3. 互 動式教 學光碟 4. 字 母卡 5. 單 字卡 6. 課 本附 件：閱 讀任 務小 書 | 參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量 作業評 量 | 閱讀素 養教育 閱 E1 認識一 般生活 情境中 需要使 用的， 以及學 科基礎 知識所 應具備 的字詞 彙。 品德教育 品 E2 自尊尊 人與自 愛愛 人。 生活領 域 |
|----------------------------|-----------------------|------------------------------------|--|--|---|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|----------|------------|--|--|--|--|---|--|---|
| 110 06/13 06/19 | Review 2 | Revision 2 | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p> | 1 | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板</p> | <p>參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p>閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生活領域</p> |
|----------------------------|----------|------------|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------|--------------|--|--|--|--|---|--|---|---|
| 20 | 110 06/20 06/26 | Final Review | Final Review | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p> | 1 | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板</p> | <p>參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生活領域</p> |
|----|----------------------------|--------------|--------------|--|--|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 21 | 110 06/27 06/30 | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期（二）年級（英語）領域教學進度
表

教材版本：Hi ABC+

計畫編寫人：

郭梨玉

| 週別 | 日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習內容 | | 學習目標 | 學習節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|----|----|----|----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------|-----------|--|---|---|--|---|----------|---|
| 1 | 109 08/31 09/05 | 預備 暖身週 | 預備 暖身週 | A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽 辨課堂中所學 的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對 應的字詞。 4-I-1 能臨摹 抄寫 26 個印 刷體大小寫字 母。 6-I-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-I-2 能樂於 參與各種課堂 練習活動。 7-I-1 學會預 習、複習強化 學習效果。 7-I-2 能運用 情境中的非語 言訊息以幫助 學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對 應的字詞作簡 易歸類。 數學領域 n-I-1 理解一千 以內數的位值 結構，據以做 為四則運算之 基礎。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名 稱。 Aa-I-2 印刷體 大小寫字母的 辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26個 字母的相對應 字詞。 ◎Ac-I-2 簡易 的教室用語。 數學領域 N-1-1 一百以 內的數。 | 1. 能知道教師名 字。 2. 能理解教師指 令並做出回應動 作。 3. 能知道教材角 色。 4. 能使用簡單的 生活用語。 5. 能參與活動。 6. 能說出英文數 字 1-15。 7. 能說出生活用 語。 | 1 1. CD 2. CD Player 3. 互 動式教 學光碟 4. 課 本附 件：姓 名立牌 5. 字 母卡 6. 數 字卡 | 觀察評 量 | 品德教 育 E3 溝通合 作與和 諧人際 關係。 數學領 域 |
|---|----------------------------|-----------|-----------|--|---|---|--|---|----------|---|

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|
| 2 | 109 09/06 09/12 | Unit 1 Aa Bb Cc 我會聆聽、辨識生活中出現的聲音 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能圈出正確的大/小寫字母 Aa, Bb, Cc。 3. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音。 4. 能參與活動。 5. 能說出本單元生活用語。 | 1 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡 | 參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 | 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生活領域 |
|---|----------------------------|---|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|
| 3 | 109 09/13 09/19 | Unit 1 Aa Bb Cc 我會聆聽、辨識生活中出現的聲音 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能說出本單元生活用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 6. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 7. 能書寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 | 1 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡 | 參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 | 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生活領域 |
|---|----------------------------|---|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------|--------------------------|--|---|--|--|--|---|---|
| 4 | 109 09/20 09/26 | 我會聆聽、辨識生活中出現的聲音 | Unit 1 Aa Bb Cc | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體</p> | <p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 5. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 6. 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。 | 1 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 | <p>參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生活領域</p> |
|---|----------------------------|-----------------|--------------------------|--|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | 會彼此之間會 相互影響。 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|-----------------|--------------------------|--|---|---|--|---|---|---|
| 109 09/27 10/03 | 5 | 我會聆聽、辨識生活中出現的聲音 | Unit 1 Aa Bb Cc | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、</p> | <p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說大/小寫字母讀音與發音。 3. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 4. 能參與活動。 5. 能完成發音小書的練習活動。 6. 能流暢朗讀字母韻文。 7. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 8. 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書 | <p>參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生活領域</p> |
|----------------------------|---|-----------------|--------------------------|--|---|---|--|---|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--------------------------|--|---|--|---|---|--|-----------------------------------|---|
| | | | | | 物，覺察事物及環境的特性。 | | | | | |
| 6 | 109 10/04 10/10 | Unit 2 Dd Ee Ff | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | <p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能圈出正確的大/小寫字母 Dd, Ee, Ff。 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音。 4. 能參與活動。 5. 能說出本單元生活用語。 | 1 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字卡 | 參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 | <p>品德教育</p> <p>E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生活領域</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------------------------|--------------------------|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|
| 7 | 109 10/11 10/17 | 說話時，我會注意音量，學習適當的使用聲音及音量 | Unit 2 Dd Ee Ff | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能說出本單元生活用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 6. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 7. 能書寫大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 | 1 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡 | 參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 | 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生活領域 |
|---|----------------------------|-------------------------|--------------------------|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|-------------------------|--------------------------|--|---|---|--|--|---|---|
| 109 10/18 10/24 | 8 | 說話時，我會注意音量，學習適當的使用聲音及音量 | Unit 2 Dd Ee Ff | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體 | 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。 | 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 5. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 6. 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。 | 1 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 | 參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生活領域 |
|----------------------------|---|-------------------------|--------------------------|--|---|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>會彼此之間會 相互影響。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千 以內數的位值 結構，據以做 為四則運算之 基礎。</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|----------|----------|--|---|---|---|---|---|---|
| 109 11/01 11/07 | Review 1 | Review 1 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節 | 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Aa~Ff 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並說出 Aa~Ff 讀音、發音與代表字。 6. 能說出對應的生活用語。 7. 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。 | 1 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板 | 參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生活領域 |
|----------------------------|----------|----------|--|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------|--|---|--|---|---|---|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | 慶習俗。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | | | | | |
| 109 11/08 11/14 | Unit 3 Gg Hh Ii | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能圈出正確的大/小寫字母 Gg, Hh, Ii。 3. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音。 4. 能參與活動。 5. 能說出本單元生活用語。 | 1 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡 | 參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 | 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生活領域 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|----|------------|--------------------------|--|--|--|---|---|---|---|--|
| 109 11/15 11/21 | 12 | 遇到問題我會主動思考 | Unit 3 Gg Hh Ii | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能說出本單元生活用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 6. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 7. 能書寫大小寫字母 Gg, Hh, Ii。 | 1 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡 | 參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量 | 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生活領域 |
|----------------------------|----|------------|--------------------------|--|--|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|----|------------|--------------------------|--|---|--|--|---|---|---|---|
| 109 11/22 11/28 | 13 | 遇到問題我會主動思考 | Unit 3 Gg Hh Ii | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英語領域 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的 | 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 5. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 6. 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。 | 1 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 | 參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生活領域 |
|----------------------------|----|------------|--------------------------|--|---|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 處理，並養 養成動手做的 習慣。 3-I-1 願意參與 各種學習活 動，表現好奇 與求知探究之 心。 | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------|--------------------------|--|--|--|---|--|---|--|
| 14 | 109 11/29 12/05 | 遇到問題我會主動思考 | Unit 3 Gg Hh Ii | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | <p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 能透過嘴形觀察正確聽辨並說大/小寫字母讀音與發音。 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 能參與活動。 能完成發音小書的練習活動。 能流暢朗讀字母韻文。 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 能完成習作學習單及字母/代表字描寫 | 1 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書 | 參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | <p>閱讀素養教育</p> <p>E1 認識一般生活中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生活領域</p> |
|----|----------------------------|------------|--------------------------|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--------------------------------|--|--|---|---|---|--|-----------------------------------|--|
| 15 | 109 12/06 12/12 | 我 會 珍 惜 與 家 人 相 處 的 時 光 | Unit 4 Jj Kk Ll Mm | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能圈出正確的大/小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。 3. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音。 4. 能參與活動。 5. 能說出本單元生活用語。 | 1 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字卡 | 參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 | 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生活領域 |
|----|----------------------------|--|--------------------------------|--|--|---|---|---|--|-----------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------|--------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|---|
| 16 | 109 12/13 12/19 | 我會珍惜與家人相處的時光 | Unit 4 Jj Kk Ll Mm | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫26個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> | <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能說出本單元生活用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 6. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 7. 能書寫大小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。</p> | 1 | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡</p> | <p>參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p> | <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生活領域</p> |
|----|----------------------------|--------------|--------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------|--------------------------------|--|--|---|--|--|---|---|
| 17 | 109 12/20 12/26 | 我會珍惜與家人相處的時光 | Unit 4 Jj Kk Ll Mm | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼 | 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 5. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 6. 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。 | 1 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 | 參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生活領域 |
|----|----------------------------|--------------|--------------------------------|--|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | 此之間會相互 影響。 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|------------------------------------|--|---|---|---|---|---|--|
| 109 12/27 110 01/02 | 我 會 珍 惜 與 家 人 相 處 的 時 光 | Uni t 4 Jj Kk Ll Mm | A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語 音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-2 能唸 出 26 個字母的 語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對 應的字詞。 4-I-1 能臨摹 抄寫 26 個印 刷體大小寫字 母。 5-I-1 能正確 地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽 讀時，能辨識 書本中相對應 的字詞。 6-I-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-I-2 能樂於 參與各種課堂 練習活動。 7-I-1 學會預 習、複習強化 學習效果。 7-I-2 能運用 情境中的非語 言訊息以幫助 學習。 生活領域 2-I-1 以感官和 知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事物 及環境的特 性。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名 稱。 Aa-I-2 印刷體 大小寫字母的 辨識及臨摹。 B-I-1 第一學 習階段所學的 教室用語及日 常生活用語的 生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特 性與現象的探 究。 | 1. 能參與討論， 並運用於實際生活 情境中。 2. 能透過嘴形觀 察正確聽辨並說出 大/小寫字母讀音 與發音。 3. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字 形、讀音、發音與 代表字。 4. 能參與活動。 5. 能完成發音小 書的練習活動。 6. 能流暢朗讀字 母韻文。 7. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表 字。 8. 能完成習作學 習單及字母/代表 字描寫 | 1 1. CD 2. CD Player 3. 互 動式教 學光碟 4. 字 母卡 5. 單 字卡 6. 課 本附 件：閱 讀任務 小書 | 參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量 作業評 量 | 閱讀素 養教育 閱 E1 認識一 般生活 情境中 需要使 用的， 以及學 科基礎 知識所 應具備 的字詞 彙。 生活領 域 |
|-----------------------------------|--|------------------------------------|--|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|----------|----------|--|--|--|--|---|--|---|
| 110 01/03 01/09 | Review 2 | Review 2 | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼</p> | <p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Gg-Mm 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並說出 Gg-Mm 讀音、發音與代表字。 6. 能說出對應的生活用語。 7. 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p> | 1 | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板</p> | <p>參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生活領域</p> |
|----------------------------|----------|----------|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | 此之間會相互 影響。 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------|--------------|--|--|--|--|---|--|---|---|
| 20 | 110 01/10 01/16 | Final Review | Final Review | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼</p> | <p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。 6. 能說出對應的生活用語。 7. 能完成習作大/小寫字母書寫</p> | 1 | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板</p> | <p>參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生活領域</p> |
|----|----------------------------|--------------|--------------|--|--|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | 此之間會相互 影響。 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------|--------------|--|--|--|--|---|---|---|---|
| 21 | 110 01/17 01/20 | Final Review | Final Review | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼</p> | <p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。 6. 能說出對應的生活用語。 7. 能完成習作。 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 | <p>參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生活領域</p> |
|----|----------------------------|--------------|--------------|--|--|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------|-----------|--|---|--|--|---|--|----------|---|
| 1 | 110 02/11 02/13 | 預備 暖身週 | 預備 暖身週 | A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽 辨課堂中所學 的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對 應的字詞。 4-I-1 能臨摹 抄寫 26 個印 刷體大小寫字 母。 6-I-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-I-2 能樂於 參與各種課堂 練習活動。 7-I-1 學會預 習、複習強化 學習效果。 7-I-2 能運用 情境中的非語 言訊息以幫助 學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對 應的字詞作簡 易歸類。 數學領域 n-I-1 理解一千 以內數的位值 結構，據以做 為四則運算之 基礎。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名 稱。 ◎Ac-I-1 26 個 字母的相對應 字詞。 Aa-I-2 印刷體 大小寫字母的 辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易 的教室用語。 數學領域 N-1-1 一百以 內的數。 | 1. 能知道教師名 字。 2. 能理解教師指 令並做出回應動 作。 2. 能知道教材角 色。 3. 能使用簡單的 生活用語。 4. 能參與活動。 5. 能說出英文數 字 1-15。 6. 能說出生活用 語。 | 1 | 1. CD 2. CD Player 3. 互 動式教 學光碟 4. 課 本附 件：姓 名立牌 5. 字 母卡 6. 數 字卡 | 觀察評 量 | 品德教 育 E3 溝通合 作與和 諧人際 關係。 數學領 域 |
|---|----------------------------|-----------|-----------|--|---|--|--|---|--|----------|---|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------|--------------------------|--|---|---|---|---|---|-----------------------------------|--|
| 2 | 110 02/14 02/20 | 我樂於閱讀 | Unit 1 Nn Oo Pp | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 3. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 4. 能參與活動。 5. 能說出本單元生活用語。 | 1 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡 | 參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 | 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生活領域 |
|---|----------------------------|-------|--------------------------|--|---|---|---|---|---|-----------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------------------------------|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|
| 3 | 110 02/21 02/27 | Unit 1 Nn Oo Pp 我樂於閱讀 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫26個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能說出本單元生活用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 6. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 7. 能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 | 1 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡 | 參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 | 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生活領域 |
|---|----------------------------|---------------------------------------|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------|--------------------------|--|--|---|--|---|---|---|---|
| 4 | 110 02/28 03/06 | 我樂於閱讀 | Unit 1 Nn Oo Pp | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 5. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 6. 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。 | 1 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 | 參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量 作業評 量 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生活領域 |
|---|----------------------------|-------|--------------------------|--|--|---|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------|--------------------------|--|---|--|---|---|---|---|
| 5 | 110 03/07 03/13 | 我樂於閱讀 | Unit 1 Nn Oo Pp | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | <p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 3. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 4. 能參與活動。 5. 能完成發音小書的練習活動。 6. 能流暢朗讀字母韻文。 7. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 8. 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。 | 1 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書 | <p>參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生活領域</p> |
|---|----------------------------|-------|--------------------------|--|---|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|------------------|--------------------------|--|--|---|---|---|---|-----------------------------------|--|
| 6 | 110 03/14 03/20 | 我知道並能注意出入公共場所的禮儀 | Unit 2 Qq Rr Ss | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。 4. 能參與活動。 5. 能說出本單元生活用語。 | 1 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡 | 參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 | 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生活領域 |
|---|----------------------------|------------------|--------------------------|--|--|---|---|---|---|-----------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|------------------|--|---|---|---|--|---|--|
| 7 | 110 03/21 03/27 | 我知道並能注意出入公共場所的禮儀 | Unit 2 Qq Rr Ss A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫26個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能說出本單元生活用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 6. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 7. 能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 | 1 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡 | 參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量 | 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生活領域 |
|---|----------------------------|------------------|--|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|------------------|--------------------------|--|---|---|--|---|--|---|---|
| 8 | 110 03/28 04/03 | 我知道並能注意出入公共場所的禮儀 | Unit 2 Qq Rr Ss | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | <p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值</p> | <p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 能參與活動。 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 | <p>參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生活領域</p> |
|---|----------------------------|------------------|--------------------------|--|---|---|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | 結構，據以做 為四則運算之 基礎。 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------|--|---|--|--|---|---|---|---|
| 110 04/04 04/10 | Unit 2 Qq Rr Ss | A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 | <p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵</p> | <p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說大/小寫字母讀音與發音。 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 4. 能參與活動。 5. 能完成發音小書的練習活動。 6. 能流暢朗讀字母韻文。 7. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 8. 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書 | <p>參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生活領域</p> |
| 9 | 我知道並能注意出入公共場所的禮儀 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | 守。 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|----------|----------|--|--|--|--|---|--|---|
| 110 04/11 04/17 | Review 1 | Review 1 | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼</p> | <p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並說出 Nn~Ss 讀音、發音與代表字。 6. 能說出對應的生活用語。 7. 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p> | 1 | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板</p> | <p>參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p>閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生活領域</p> |
|----------------------------|----------|----------|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|---|--|---|---|---|-----------------------------------|---|
| | | | | | 此之間會相互影響。 | | | | | |
| 11 | 110 04/18 04/24 | Unit 3 Tt Uu Vv 我能看懂商品價格 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | <p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。 3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。 4. 能參與活動。 5. 能說出本單元生活用語。 | 1 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡 | 參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 | <p>品德教育</p> <p>E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生活領域</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------|--------------------------|--|--|--|--|---|--|--|---|
| 12 | 110 04/25 05/01 | 我能看懂商品價格 | Unit 3 Tt Uu Vv | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫26個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能說出本單元生活用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 6. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 7. 能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p> | 1 | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡</p> | <p>參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p> | <p>品德教育 E1 良好生活習慣與德行。 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生活領域</p> |
|----|----------------------------|----------|--------------------------|--|--|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------------------|--|---|---|--|--|---|
| 13 | 110 05/02 05/08 | Unit 3 Tt Uu Vv | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | <p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值</p> | <p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 5. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 6. 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。 | 1 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 | <p>參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生活領域</p> |
|----|----------------------------|--------------------------|--|---|---|--|--|---|

我能看懂商品價格

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | 結構，據以做 為四則運算之 基礎。 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|----|--|--|---|---|--|--|---|---|
| 110 05/09 05/15 | 14 | Unit 3 Tt Uu Vv 我能看懂商品價格 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | <p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值</p> | <p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。 N-1-2 加法和減法。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 能參與活動。 能完成發音小書的練習活動。 能流暢朗讀字母韻文。 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 能完成習作學習單及字母/代表字描寫 | 1 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書 | 參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生活領域</p> |
|----------------------------|----|--|--|---|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------------------------|--|-----------------|---|--|---|---|---|-----------------------------------|---|
| | | | | | 結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | | | | | | |
| 15 | 110 05/16 05/22 | Unit 4 Ww Xx Yy Zz | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 我會閱讀並理解寄件包裹上的資訊 | <p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 3. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。 4. 能參與活動。 5. 能說出本單元生活用語。 | 1 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡 | 參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 | <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生活領域</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|--|--|---|---|--|
| 16 | 110 05/23 05/29 | Unit 4 Ww Xx Yy Zz 我會閱讀並理解 附件包裹上的資 訊 | A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 | 英語領域 ◎1-I-4 能聽 懂簡易的教室 用語。 ◎1-I-5 能聽 懂簡易的日常 生活用語。 ◎2-I-4 能使 用簡易的教室 用語。 ◎2-I-5 能使 用簡易的日常 生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。 4-I-1 能臨摹 抄寫 26 個印 刷體大小寫字 母。 6-I-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-I-2 能樂於 參與各種課堂 練習活動。 7-I-1 學會預 習、複習強化 學習效果。 7-I-2 能運用 情境中的非語 言訊息以幫助 學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己 並學習照顧自 己的方法，且 能適切、安全 的行動。 6-I-3 覺察生 活中的規範與 禮儀，探究其 意義，並願意 遵守。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名 稱。 Aa-I-2 印刷體 大小寫字母的 辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易 的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易 的生活用語。 B-I-1 第一學 階段所學的 教室用語及日 常生活用語的 生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣 的養成。 E-I-2 生活規範 的實踐。 E-I-3 自我行為 的檢視與調 整。 | 1. 能參與討論， 並運用於實際生 活情境中。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字 形、讀音、發音與 代表字。 3. 能參與活動。 4. 能說出本單元 生活用語。 5. 能吟唱歌曲並 聽懂歌曲主要內 容。 6. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀 音、發音與代表 字。 7. 能書寫大小寫 字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 | 1 1. CD 2. CD Player 3. 互 動式教 學光碟 4. 生 活用語 卡 5. 教 室用語 卡 | 參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量 | 品德教 育 品 E1 良好生 活習慣 與德 行。 品 E3 溝通合 作與和 諧人際 關係。 生活領 域 |
|----|----------------------------|---|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|---|--|--|---|---|
| 17 | 110 05/30 06/05 | Unit 4 Ww Xx Yy Zz 我會閱讀並理解寄件包裹上的資訊 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 5. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 6. 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。 | 1 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 | 參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生活領域 |
|----|----------------------------|---|--|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|----|-----------------|--------------------------------|--|---|--|--|--|---|---|
| 110 06/06 06/12 | 18 | 我會閱讀並理解寄件包裹上的資訊 | Unit 4 Ww Xx Yy Zz | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 3. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 4. 能參與活動。 5. 能完成發音小書的練習活動。 6. 能流暢朗讀字母韻文。 7. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 8. 能完成習作學習單及字母/代表字描寫 | 1 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書 | <p>參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生活領域</p> |
|----------------------------|----|-----------------|--------------------------------|--|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|----------|----------|--|--|--|--|---|--|---|
| 110 06/13 06/19 | Review 2 | Review 2 | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼</p> | <p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Tt~Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並說出 Tt~Zz 讀音、發音與代表字。 6. 能說出對應的生活用語。 7. 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p> | 1 | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板</p> | <p>參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p>閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生活領域</p> |
|----------------------------|----------|----------|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | 此之間會相互 影響。 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------|-----------------|--|--|--|---|---|--|---|---|
| 20 | 110 06/20 06/26 | Review 2 | Final Review | A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 | <p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names) ◎1-I-4 能聽 懂簡易的教室 用語。 ◎1-I-5 能聽 懂簡易的日常 生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names) ◎2-I-4 能使 用簡易的教室 用語。 ◎2-I-5 能使 用簡易的日常 生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對 應的字詞。 4-I-1 能臨摹 抄寫 26 個印 刷體大小寫字 母。 5-I-1 能正確 地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽 讀時，能辨識 書本中相對應 的字詞。 6-I-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-I-2 能樂於 參與各種課堂 練習活動。 7-I-1 學會預 習、複習強化 學習效果。 7-I-2 能運用 情境中的非語 言訊息以幫助 學習效果。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活 中的人、事、 物，並體會彼</p> | <p>英語領域 Aa-I-1 字母名 稱。 Aa-I-2 印刷體 大小寫字母的 辨識及臨摹。 B-I-1 第一學 習階段所學的 教室用語及日 常生活用語的 生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特 性與現象的探 究。 D-I-3 聆聽與回 應的表現。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識 Aa-Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並說出 Aa-Zz 讀音、發音與代表字。 6. 能說出對應的生活用語。 7. 能完成習作大/小寫字母書寫 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板 | <p>參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量 作業評 量</p> | <p>閱讀素 養教育 E1 認識一 般生活 情境中 需要使 用的， 以及學 科基礎 知識所 應具備 的字詞 彙。</p> <p>生活領 域</p> |
|----|----------------------------|-------------|-----------------|--|--|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|--|-----------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | 此之間會相互影響。 | | | | | | |
| 21 | 110 06/27 06/30 | | | | | | 1 | 1. CD 2. CD Player 3. 互 動式教 學光碟 4. 字 母卡 5. 單 字卡 6. 生 活用語 卡 7. 教 室用語 卡 | 參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量 作業評 量 | 閱讀素 養教育 閱 E1 認識一 般生活 情境中 需要使 用的， 以及學 科基礎 知識所 應具備 的字詞 彙。 生活領 域 | |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期 (三) 年級 (英語) 領域教學進度

表

教材版

本：eSTAR 1

計畫編寫人：

郭梨玉

| 年 月 | 週 別 | 日期 | 項目 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 (寫代號) | 備註 |
|--------|--------|----|----|----------------|---------------------|------|----------|----------|----------|-----------------------|----|
|--------|--------|----|----|----------------|---------------------|------|----------|----------|----------|-----------------------|----|

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|--|---|---|---|--|--|---|
| 1 | 109 08/31 09/05 | 教室用語、字母、角色介紹、字母歌 | L1-1 L1-2 L1-3 L1-4 L1-5 S1-1 S1-2 S1-3 S1-4 S1-5 R1-1 R1-2 A1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能認識並說出 26 個字母的語音。 3. 能吟唱字母歌。 4. 能認識並說出角色名字。 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. CD1 2. 電子書 3. 字母撲克牌 4. 角色字卡 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | 8/26 (三)、 8/27 (四) 教師課 8/28 (五) 2 年級 校日 教師 課 8/31 (一) 開 學， 後照 開始 |
| | 2 | 109 09/06 09/12 | Starter Unit | L1-1 L1-2 L1-3 L1-4 L1-5 S1-1 S1-2 S1-3 S1-4 S1-5 R1-1 R1-2 W1-1 W1-2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。 2. 能聽懂並一句情境適切的使用本單元日常生活用語。 3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Ee 熟悉其對應的語音，並正確聽辨代表字。 4. 能聽、說及辨識數字 1~5。 5. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. CD1 2. 電子書 3. 發音卡 4. 句型條 5. 字母撲克牌 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|---|---|--|
| | 3 | <p>109</p> <p>09/13</p> <p> </p> <p>09/19</p> | <p>Unit 1 What's Your Name?</p> <p>L1-1 L1-2 L1-3 L1-4 L1-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 L2-5 L2-6 S1-1 S1-2 S1-3 S1-4 S1-5 S2-1 S2-2 S2-3 S2-4 S2-5 R1-1 R1-2 R2-1 R2-2 R2-3 R2-4 R2-5 W1-1 W1-2 W2-1 W2-2 W2-3 A1</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能用 What's your name? / My name is <u>Iris</u>. / I'm <u>Iris</u>. 詢問他人及回答自己的名字。</p> <p>3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | 2 | <p>1. CDI 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>9/16 (三) 教室 置觀</p> <p>9/18 (五) 親師 談</p> |
|--|---|---|--|---|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|----------|--|---|---|
| | 4 | <p>109</p> <p>09/20</p> <p> </p> <p>09/26</p> | <p>Unit 1 What's Your Name?</p> | <p>L1-1 L1-2 L1-3 L1-4 L1-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 L2-5 L2-6 S1-1 S1-2 S1-3 S1-4 S1-5 S2-1 S2-2 S2-3 S2-4 S2-5 R1-1 R1-2 R2-1 R2-2 R2-3 R2-4 R2-5 W1-1 W1-2 W2-1 W2-2 W2-3 A1</p> | <p>2</p> | <p>1. CDI 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> |
|--|---|---|---|--|----------|--|---|---|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|----------|--|---|---|-----------------------------|
| | 5 | <p>109</p> <p>09/27</p> <p> </p> <p>10/03</p> | <p>Unit 1 What's Your Name?</p> | <p>L1-1</p> <p>L1-2</p> <p>L1-3</p> <p>L1-4</p> <p>L1-5</p> <p>L2-1</p> <p>L2-2</p> <p>L2-3</p> <p>L2-4</p> <p>L2-5</p> <p>L2-6</p> <p>S1-1</p> <p>S1-2</p> <p>S1-3</p> <p>S1-4</p> <p>S1-5</p> <p>S2-1</p> <p>S2-2</p> <p>S2-3</p> <p>S2-4</p> <p>S2-5。</p> <p>R1-1</p> <p>R1-2</p> <p>R2-1</p> <p>R2-2</p> <p>R2-3</p> <p>R2-4</p> <p>R2-5</p> <p>W1-1</p> <p>W1-2</p> <p>W2-1</p> <p>W2-2</p> <p>W2-3。</p> <p>A1</p> | <p>2</p> | <p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型</p> <p>5. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>10/1(五)~10/4(日) 中秋連假</p> |
|--|---|---|---|---|----------|--|---|---|-----------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
| | 6 | <p>109</p> <p>10/04</p> <p> </p> <p>10/10</p> | <p>Unit 2 How Old Are You?</p> <p>L1-1 L1-2 L1-3 L1-4 L1-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 L2-5 L2-6 S1-1 S1-2 S1-3 S1-4 S1-5 S2-1 S2-2 S2-3 S2-4 S2-5 R1-1 R1-2 R2-1 R2-2 R2-3 R2-4 R2-5 W1-1 W1-2 W2-1 W2-2 W2-3 A1</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。</p> <p>2. 能用 How old are you? / I' m <u>nine</u> years old. / I' m <u>nine</u>. 詢問他人及回答自己的年齡。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | 2 | <p>1. CDI 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>10/0 五)~ 10/1 日)國 慶日 假</p> |
|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 7 | <p>109</p> <p>10/11</p> <p> </p> <p>10/17</p> | <p>Unit 2 How Old Are You?</p> <p>L1-1 L1-2 L1-3 L1-4 L1-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 L2-5 L2-6 S1-1 S1-2 S1-3 S1-4 S1-5 S2-1 S2-2 S2-3 S2-4 S2-5 R1-1 R1-2 R2-1 R2-2 R2-3 R2-4 R2-5 W1-1 W1-2 W2-1 W2-2 W2-3 A1</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。</p> <p>2. 能用 How old are you? / I' m <u>nine</u> years old. / I' m <u>nine</u>. 詢問他人及回答自己的年齡。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | 2 | <p>1. CDI 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|------------------------------------|--|----------|--|---|---|--|
| | 8 | <p>109</p> <p>10/18</p> <p> </p> <p>10/24</p> | <p>Unit 2 How Old Are You?</p> | <p>L1-1 L1-2 L1-3 L1-4 L1-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 L2-5 L2-6 S1-1 S1-2 S1-3 S1-4 S1-5 S2-1 S2-2 S2-3 S2-4 S2-5 R1-1 R1-2 R2-1 R2-2 R2-3 R2-4 R2-5 W1-1 W1-2 W2-1 W2-2 W2-3 A1</p> | <p>2</p> | <p>1. CD 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>10/2 (四 檢閱 庭聯 簿</p> |
|--|---|---|------------------------------------|--|----------|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-------|-------|-------------------------------|--|---|---|--------------------------------------|--|--|---------------|
| 9 | 109 | 10/25 | 10/31 | Review 1 | I1-1 I1-2 I1-3 I2-1 I2-2 I2-3 I2-4 A1 A2 A3 A4 A5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 | 2 | 1. CD1 2. 生字卡 3. 電子書 4. 發音卡 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> | 10/24) 社習作 |
| | 109 | 11/01 | 11/07 | Culture & Festival: Halloween | L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 L2-5 L2-6 S2-1 S2-2 S2-3 S2-4 S2-5 R2-1 R2-2 R2-3 R2-4 R2-5 I2-2 I2-3 A1 A2 A3 A4 A5 C1 C4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能了解萬聖節的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出萬聖節相關的字彙。 4. 能說出萬聖節的英文名稱及相關活動。 5. 能跟讀本單元與萬聖節相關之故事內容。 6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 | 2 | 1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | <p>【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|--------------------------------|---|----------|---|---|---|---|
| | 11 | <p>109</p> <p>11/08</p> <p> </p> <p>11/14</p> | <p>Unit 3 What's This?</p> | <p>L1-1</p> <p>L1-2</p> <p>L1-3</p> <p>L1-4</p> <p>L1-5</p> <p>L2-1</p> <p>L2-2</p> <p>L2-3</p> <p>L2-4</p> <p>L2-5</p> <p>L2-6</p> <p>S1-1</p> <p>S1-2</p> <p>S1-3</p> <p>S1-4</p> <p>S1-5</p> <p>S2-1</p> <p>S2-2</p> <p>S2-3</p> <p>S2-4</p> <p>S2-5</p> <p>R1-1</p> <p>R1-2</p> <p>R2-1</p> <p>R2-2</p> <p>R2-3</p> <p>R2-4</p> <p>R2-5</p> <p>W1-1</p> <p>W1-2</p> <p>W2-1</p> <p>W2-2</p> <p>W2-3</p> <p>A1</p> | <p>2</p> | <p>1. CD 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>11/1 (三 、 11/1 (四 期中 量</p> |
|--|----|---|--------------------------------|---|----------|---|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|----|---|---|--|----------|---|---|--|
| | 12 | <p>109</p> <p>11/15</p> <p> </p> <p>11/21</p> | <p>Unit 3 What's This? & 期中 成績 考查</p> | <p>L1-1 L1-2 L1-3 L1-4 L1-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 L2-5 L2-6 S1-1 S1-2 S1-3 S1-4 S1-5 S2-1 S2-2 S2-3 S2-4 S2-5 R1-1 R1-2 R2-1 R2-2 R2-3 R2-4 R2-5 W1-1 W1-2 W2-1 W2-2 W2-3 A1</p> | <p>2</p> | <p>1. CDI 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> |
|--|----|---|---|--|----------|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|--------------------------------|--|----------|---|---|---|---|
| | 13 | <p>109</p> <p>11/22</p> <p> </p> <p>11/28</p> | <p>Unit 3 What's This?</p> | <p>L1-1 L1-2 L1-3 L1-4 L1-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 L2-5 L2-6 S1-1 S1-2 S1-3 S1-4 S1-5 S2-1 S2-2 S2-3 S2-4 S2-5 R1-1 R1-2 R2-1 R2-2 R2-3 R2-4 R2-5 W1-1 W1-2 W2-1 W2-2 W2-3 A1</p> | <p>2</p> | <p>1. CDI 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>11/2 三) 發 程 委員 議</p> |
|--|----|---|--------------------------------|--|----------|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|--|---|---|---|---|------------------------------------|
| | 14 | <p>109</p> <p>11/29</p> <p> </p> <p>12/05</p> | <p>Unit 4 What Color Is It?</p> <p>L1-1 L1-2 L1-3 L1-4 L1-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 L2-5 L2-6 S1-1 S1-2 S1-3 S1-4 S1-5 S2-1 S2-2 S2-3 S2-4 S2-5 R1-1 R1-2 R2-1 R2-3 R2-4 R2-5 W1-1 W1-2 W2-1 W2-2 W2-3 A1</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能辨識及說出物品的顏色。</p> <p>3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。</p> | 2 | <p>1. CD 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | 12/0 四)檢 閱自 (生 活) 作 |
|--|----|---|---|--|---|---|---|---|------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|----|---|---|--|---|---|---|---|
| | 15 | <p>109</p> <p>12/06</p> <p> </p> <p>12/12</p> | <p>L1-1</p> <p>L1-2</p> <p>L1-3</p> <p>L1-4</p> <p>L1-5</p> <p>L2-1</p> <p>L2-2</p> <p>L2-3</p> <p>L2-4</p> <p>L2-5</p> <p>L2-6</p> <p>S1-1</p> <p>S1-2</p> <p>S1-3</p> <p>S1-4</p> <p>S1-5</p> <p>S2-1</p> <p>S2-2</p> <p>S2-3</p> <p>S2-4</p> <p>S2-5</p> <p>R1-1</p> <p>R1-2</p> <p>R2-1</p> <p>R2-2</p> <p>R2-3</p> <p>R2-4</p> <p>R2-5</p> <p>W1-1</p> <p>W1-2</p> <p>W2-1</p> <p>W2-2</p> <p>W2-3</p> <p>A1</p> <p>Unit 4 What Color Is It?</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。</p> <p>2. 能用What color is it? / It' s <u>red</u>. 詢問他人物品顏色並能適當的回應。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | 2 | <p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> |
|--|----|---|---|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|----------|---|---|---|-----------------------------------|
| | 16 | <p>109</p> <p>12/13</p> <p> </p> <p>12/19</p> | <p>Unit 4 What Color Is It?</p> | <p>L1-1</p> <p>L1-2</p> <p>L1-3</p> <p>L1-4</p> <p>L1-5</p> <p>L2-1</p> <p>L2-2</p> <p>L2-3</p> <p>L2-4</p> <p>L2-5</p> <p>L2-6</p> <p>S1-1</p> <p>S1-2</p> <p>S1-3</p> <p>S1-4</p> <p>S1-5</p> <p>S2-1</p> <p>S2-2</p> <p>S2-3</p> <p>S2-4</p> <p>S2-5</p> <p>R1-1</p> <p>R1-2</p> <p>R2-1</p> <p>R2-2</p> <p>R2-3</p> <p>R2-4</p> <p>R2-5</p> <p>W1-1</p> <p>W1-2</p> <p>W2-1</p> <p>W2-2</p> <p>W2-3</p> <p>A1</p> | <p>2</p> | <p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>12/1 四)核 閱國 習作</p> |
|--|----|---|---|---|----------|---|---|---|-----------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------------|--|--|---|--|--|--|--|
| 17 | 109 12/20 12/26 | Review 2 | I1-1 I1-2 I1-3 I2-1 I2-2 I2-3 I2-4 A1 A2 A3 A4 A5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第三至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 | 2 | 1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 字母撲克牌 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> | |
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | Final Review | I1-1 I1-2 I1-3 I2-1 I2-2 I2-3 I2-4 A1 A2 A3 A4 A5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 | 2 | 1. CD1、2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> | 12/3 (四)檢閱 習作 |
| 19 | 110 01/03 01/09 | Final Review | I1-1 I1-2 I1-3 I2-1 I2-2 I2-3 I2-4 A1 A2 A3 A4 A5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 | 2 | 1. CD1、2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> | 1/1(元)元旦 放假 1/7(元)檢閱 作文 1/6(元))、 1/7(元)期末 評量 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|--|---------------|---|---|--|--|---|
| 20 | 110 01/10 01/16 | 期末 成 績 考 查 | S2-1 S2-2 S2-3 S2-4 S2-5 I2-1 I2-3 I2-4 A1 A2 A3 A5 | 樂於參與並完成成果發表會。 | 2 | 1. CD1、 2. 生字 卡 3. 電子 書 4. 發音 卡 | 1. 活動 式評量 2. 紙筆 評量 3. 課堂 觀察 4. 口語 評量 5. 作業 評量 | 【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體 意象對身心的影 響。 1-2-2 覺察性別 特質的刻板化印 象。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人 具有不同的特質。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利 | 1/13 三)其 末校 會議 課程 展委 會議 |
| | 21 | 110 01/17 01/20 | 成 果 發 會 | | | | | | |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第二學期 (三) 年級 (英語) 領域教學

進度表

教材版本：eSTAR 2

計畫編寫人：郭梨玉

| 年 月 | 週 別 | 日期 | 項目 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代 號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 | 備註 |
|--------|--------|----|----|----------------|-------------------------|------|----------|----------|----------|--------------|----|
|--------|--------|----|----|----------------|-------------------------|------|----------|----------|----------|--------------|----|

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------|--|--|---|---|--|---|------------------------|
| 1 | 110 02/11 02/13 | 教室用語、字母表、角色介紹 | L1-1 L1-2 L1-3 L1-4 L1-5 S1-1 S1-2 S1-3 S1-4 S1-5 R1-1 R1-2 W1-1 W1-2 I1-1 I1-2 I1-3 A1 | 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 能說出和辨識 26 個字母及其代表字。 能認識並說出角色名字。 能用英文說出數字 1-10。 | 2 | 1. CDI 2. 電子書 3. 字母撲克牌 4. 角色字卡 5. 字母撲克牌 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 2/11) 一) 學日 議 |
|---|----------------------------|---------------|--|--|---|---|--|---|------------------------|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|---------------------|--|--|---|--------------------------------------|--|--|--|
| | | 110 02/14 02/20 | 2 | Start er Unit | L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 L2-5 L2-6 S2-1 S2-2 S2-3 S2-4 S2-5 R2-1 R2-2 R2-3 R2-4 R2-5 W2-1 W2-2 W2-3 I2-1 I2-2 I2-3 I2-4 I2-5 A1 A2 A3 A4 A5 | 能詢問他人的名字、年齡及常用文具名稱，並能適當的回應。 能聽讀本單元故事對話。 能聽辨短母音音組 - ad, -at 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 能聽、說及辨識 11-15。 | 2 | 1. CDI 2. 電子書 3. 發音卡 4. 句型條 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | |
|--|--|----------------------------|---|---------------------|--|--|---|--------------------------------------|--|--|--|

2/17
三)
式上
校、
會議
2/18
(四
課後
顧服
開始
課

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| | 3 | <p>110</p> <p>02/21</p> <p> </p> <p>02/27</p> | <p>L2-1</p> <p>L2-2</p> <p>L2-3</p> <p>L2-4</p> <p>L2-5</p> <p>L2-6</p> <p>S2-1</p> <p>S2-2</p> <p>S2-3</p> <p>S2-4</p> <p>S2-5</p> <p>Unit R2-1</p> <p>1 Is R2-2</p> <p>It a R2-3</p> <p>Dog? R2-4</p> <p>R2-5</p> <p>W2-1</p> <p>W2-2</p> <p>W2-3</p> <p>I2-5</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> | <p>能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或CD唸出對話。</p> <p>能用 Is it a <u>dog</u>?/Yes, it is. 說出及詢問常見寵物名稱，並能適當的回應。</p> <p>能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | 2 | <p>1. CDI</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>2/27</p> <p>六)</p> <p>1(一</p> <p>和平</p> <p>念日</p> <p>假</p> |
|--|---|---|---|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|----------|---|---|---|-------------------|
| | 4 | <p>110</p> <p>02/28</p> <p> </p> <p>03/06</p> | <p>Unit</p> <p>1 Is</p> <p>It a</p> <p>Dog?</p> | <p>L2-1</p> <p>L2-2</p> <p>L2-3</p> <p>L2-4</p> <p>L2-5</p> <p>L2-6</p> <p>S2-1</p> <p>S2-2</p> <p>S2-3</p> <p>S2-4</p> <p>S2-5</p> <p>R2-1</p> <p>R2-2</p> <p>R2-3</p> <p>R2-4</p> <p>R2-5</p> <p>W2-1</p> <p>W2-2</p> <p>W2-3</p> <p>I2-5</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> | <p>2</p> | <p>1. CDI</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>3/3() 家訪問</p> |
|--|---|---|---|---|----------|---|---|---|-------------------|

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|---|
| | 5 | <p>110</p> <p>03/07</p> <p> </p> <p>03/13</p> | <p>L2-1</p> <p>L2-2</p> <p>L2-3</p> <p>L2-4</p> <p>L2-5</p> <p>L2-6</p> <p>S2-1</p> <p>S2-2</p> <p>S2-3</p> <p>S2-4</p> <p>S2-5</p> <p>Unit R2-1</p> <p>1 Is R2-2</p> <p>It a R2-3</p> <p>Dog? R2-4</p> <p>R2-5</p> <p>W2-1</p> <p>W2-2</p> <p>W2-3</p> <p>I2-5</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> | <p>能模擬課文中主角人物，²</p> <p>演出對話的內容。</p> <p>能自然使用本課句型對話。</p> <p>能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p> <p>能認識英文寵物名稱及其叫聲。</p> <p>認識標點符號的使用。</p> | <p>2</p> <p>1. CD</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> |
|--|---|---|---|--|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|---|--|
| | 6 | <p>110</p> <p>03/14</p> <p> </p> <p>03/20</p> | <p>L2-1</p> <p>L2-2</p> <p>L2-3</p> <p>L2-4</p> <p>L2-5</p> <p>L2-6</p> <p>S2-1</p> <p>S2-2</p> <p>S2-3</p> <p>S2-4</p> <p>S2-5</p> <p>Unit R2-1</p> <p>2 Are R2-2</p> <p>You R2-3</p> <p>Tall? R2-4</p> <p>R2-5</p> <p>W2-1</p> <p>W2-2</p> <p>W2-3</p> <p>I2-5</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> | <p>能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或CD唸出對話。</p> <p>認識形容身材的說法，並能用 Are you tall?/Yes, I am. /No, I' m not. 詢問他人及回答自己的狀況。</p> <p>能聽、說、讀本單元主要生字與句型。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同特質。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為發生。</p> |
|--|---|---|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|---|---|--|
| | 7 | <p>110</p> <p>03/21</p> <p> </p> <p>03/27</p> | <p>L2-1</p> <p>L2-2</p> <p>L2-3</p> <p>L2-4</p> <p>L2-5</p> <p>L2-6</p> <p>S2-1</p> <p>S2-2</p> <p>S2-3</p> <p>S2-4</p> <p>S2-5</p> <p>Unit R2-1</p> <p>2 Are R2-2</p> <p>You R2-3</p> <p>Tall? R2-4</p> <p>R2-5</p> <p>W2-1</p> <p>W2-2</p> <p>W2-3</p> <p>I2-5</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。</p> <p>2. 認識形容身材的說法，並能用 Are you tall?/Yes, I am. /No, I' m not. 詢問他人及回答自己的狀況。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | 2 | <p>1. CDI</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為發生。</p> | <p>3/25</p> <p>(四)</p> <p>檢閱</p> <p>庭聯</p> <p>簿</p> <p>3/24</p> <p>(三)</p> <p>國語</p> <p>競賽</p> |
|--|---|---|--|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------------------------|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| 8 | 110 03/28 04/03 | Unit 2 Are You Tall? | L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 L2-5 L2-6 S2-1 S2-2 S2-3 S2-4 S2-5 R2-1 R2-2 R2-3 R2-4 R2-5 W2-1 W2-2 W2-3 I2-5 A1 A2 A3 A4 A5 | 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 能自然使用本課句型對話。 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。 能認識東西方對於數字的迷信與傳統。 能認識主詞和動詞的配對。 | 2 | 1. CD 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為發生。 | 4/2()-4/一)兒童節清明連假 |
| 9 | 110 04/04 04/10 | Review 1 | I2-1 I2-2 I2-3 I2-4 I2-5 A1 A2 A3 A4 A5 | 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 | 2 | 1. CD 2. 生字卡 3. 電子書 4. 發音卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 4/8 (四)檢閱語習 |

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|--|---|---|--|---|---|--|
| | 10 | <p>110</p> <p>04/11</p> <p> </p> <p>04/17</p> | <p>L2-1</p> <p>L2-2</p> <p>L2-3</p> <p>L2-4</p> <p>L2-5</p> <p>L2-6</p> <p>S2-1</p> <p>S2-2</p> <p>S2-3</p> <p>Unit 3 Who's He? & 期中 中成 績考 查</p> <p>S2-4</p> <p>S2-5</p> <p>R2-1</p> <p>R2-2</p> <p>R2-3</p> <p>R2-4</p> <p>R2-5</p> <p>W2-1</p> <p>W2-2</p> <p>W2-3</p> <p>I2-5</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> | <p>能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或CD唸出對話。</p> <p>認識文具用品的說法。</p> <p>能聽、說、讀本單元主要生字與句型。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>4/14</p> <p>(三、4/</p> <p>(四期中量</p> <p>4/18</p> <p>(四閱檢習</p> |
|--|----|---|--|---|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|---------------------------------|---|---|--|---|--|---|
| | 11 | <p>110</p> <p>04/18</p> <p> </p> <p>04/24</p> | <p>Unit 3 Who's He?</p> | <p>L2-1 能聽、說、讀、寫本單元 L2-2 主要生字。 L2-3 能用 Who' s he?/ He' s L2-4 my father. 詢問他人常 L2-5 見文具用品名稱並能適 L2-6 當的回應。 S2-1 能習寫本課所學習的字 S2-2 彙與句型。 S2-3 能應用生活用語於日常 S2-4 生活中。 S2-5 R2-1 R2-2 R2-3 R2-4 R2-5 W2-1 W2-2 W2-3 I2-5 A1 A2 A3 A4 A5</p> | 2 | <p>1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. Daily Talk卡 6. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>4/22 (四) 檢閱學習</p> <p>4/21 (三) 程發委員議</p> <p>4/24 (六) 教職日、生報</p> |
|--|----|---|---------------------------------|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---------------------------------------|---|---|----------|---|---|---|--|
| | 12 | <p>110</p> <p>04/25</p> <p> </p> <p>05/01</p> | <p>Unit</p> <p>3</p> <p>Who's He?</p> | <p>L2-1</p> <p>L2-2</p> <p>L2-3</p> <p>L2-4</p> <p>L2-5</p> <p>L2-6</p> <p>S2-1</p> <p>S2-2</p> <p>S2-3</p> <p>S2-4</p> <p>S2-5</p> <p>R2-1</p> <p>R2-2</p> <p>R2-3</p> <p>R2-4</p> <p>R2-5</p> <p>W2-1</p> <p>W2-2</p> <p>W2-3</p> <p>I2-5</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> | <p>能模擬課文中主角人物，²</p> <p>演出對話的內容。</p> <p>能自然使用本課句型對話。</p> <p>能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p> <p>能認識不同教室布置及物品名稱。</p> <p>能認識需要使用 He 或 She 的情況有哪些。</p> | <p>2</p> | <p>1. CD</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型</p> <p>5. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>4/28</p> <p>三)</p> <p>土語</p> <p>選修</p> <p>查</p> |
|--|----|---|---------------------------------------|---|---|----------|---|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|----|---|--|---|---|---|--|---|
| | 13 | <p>110</p> <p>05/02</p> <p> </p> <p>05/08</p> | <p>Culture & Festivals: Mother's Day</p> | <p>L2-1 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>L2-2 能了解母親節的習俗。</p> <p>L2-3 能辨識、聽懂、說出萬聖節相關的字彙。</p> <p>L2-4 能說出母親節的英文名稱及相關活動。</p> <p>L2-5 能跟讀本單元與母親節相關之故事內容。</p> <p>L2-6 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>S2-1 能認識其他國家的「我愛你」怎麼說。</p> <p>S2-2</p> <p>S2-3</p> <p>S2-4</p> <p>S2-5</p> <p>R2-1。</p> <p>R2-2</p> <p>R2-3</p> <p>R2-4</p> <p>R2-5</p> <p>W2-1</p> <p>W2-2</p> <p>W2-3</p> <p>I2-5</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>C1</p> <p>C4</p> | 2 | <p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人需求與情感。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> |
|--|----|---|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|---------------------------------------|---|---|--|---|--|-------------------------|
| | 14 | <p>110</p> <p>05/09</p> <p> </p> <p>05/15</p> | <p>Unit 4</p> <p>Is He a Teacher?</p> | <p>L2-1 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或CD唸出對話。</p> <p>L2-2</p> <p>L2-3</p> <p>L2-4 能辨識及說出職業。</p> <p>L2-5 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。</p> <p>L2-6</p> <p>S2-1</p> <p>S2-2</p> <p>S2-3</p> <p>S2-4</p> <p>S2-5</p> <p>R2-1</p> <p>R2-2</p> <p>R2-3</p> <p>R2-4</p> <p>R2-5</p> <p>W2-1</p> <p>W2-2</p> <p>W2-3</p> <p>I2-5</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2 激發對於工作世界的好奇心。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | 5/12 三)選 各級 教書 |
|--|----|---|---------------------------------------|---|---|--|---|--|-------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|--|---|---|---|---|--|
| | 15 | <p>110</p> <p>05/16</p> <p> </p> <p>05/22</p> | <p>Unit 4</p> <p>Is He a Teacher?</p> <p>R2-1</p> <p>R2-2</p> <p>R2-3</p> <p>R2-4</p> <p>R2-5</p> <p>W2-1</p> <p>W2-2</p> <p>W2-3</p> <p>I2-5</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> | <p>L2-1 能聽、說、讀、寫本單元</p> <p>L2-2 主要生字。</p> <p>L2-3 能用 Is he a teacher?</p> <p>L2-4 / Yes, he is./ No, he</p> <p>L2-5 is not. 詢問他人物品</p> <p>L2-6 顏色並能適當的回應。</p> <p>S2-1 能習寫本課所學習的字</p> <p>S2-2 彙與句型。</p> <p>S2-3 能應用生活用語於日常</p> <p>S2-4 生活中。</p> | 2 | <p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>5/19</p> <p>三)</p> <p>庭訪</p> <p>5/20</p> <p>(四</p> <p>檢閱、</p> <p>活習</p> |
|--|----|---|---|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|--|--|--|--|--|---|
| 16 | 110 05/23 05/29 | Unit 4 Is He a Teacher? | L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 L2-5 L2-6 S2-1 S2-2 S2-3 S2-4 S2-5 R2-1 R2-2 R2-3 R2-4 R2-5 W2-1 W2-2 W2-3 I2-5 A1 A2 A3 A4 A5 | 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 能自然使用本課句型對話。 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。 能了解認識其他職業名稱。 學習單字和句子書寫的格式，並能正確書寫及使用標點符號。 | 2 | 1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 |
| | 17 | 110 05/30 06/05 | Review 2 | I2-1 I2-2 I2-3 I2-4 I2-5 A1 A2 A3 A4 A5 | 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。 熟悉第三至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 | 2 | 1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 |

6/2
(三
課程
畫編
6/2(
)
6/3(
)畢
考

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| 18 | 110 06/06 06/12 | Final Review | I2-1 I2-2 I2-3 I2-4 I2-5 A1 A2 A3 A4 A5 | 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 | 2 | 1. CD1、 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 6/10 (四) 檢閱語習 6/11 (五) 業典 6/12 (五) 14(日) 端午連假 |
| 19 | 110 06/13 06/19 | Final Review & 期末成績考查 | I2-1 I2-2 I2-3 I2-4 I2-5 A1 A2 A3 A4 A5 | 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 | 2 | 1. CD1、 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 6/16 (三) 6/17 (四) 末評 6/17 (四) 檢閱文簿 |
| 20 | 110 06/20 06/26 | 成果發表會 | | | | | | | 6/23 (三) 期末會務及發展員會 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|-----|--|--|--|--|--|--|------------------|
| | 21 | 110 06/27 06/30 | 結業式 | | | | | | | 6/30 (三 結業 |
|--|----|----------------------------|-----|--|--|--|--|--|--|------------------|

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期 (四) 年級 (英語) 領域教學

進度表

教材版

本：eSTAR 3

計畫編寫

人：郭梨玉

| 年 月 | 週 別 | 日期 | 項目 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 (寫代號) | 備註 |
|--------|--------|----------------------------|----|------------------------------------|--|---|----------|-------------------------------------|---|---|--|
| | 1 | 109 08/31 09/05 | | 教室 用語、 發音 複習、 角色 介紹 | L1-1 L1-2 L1-3 L1-4 L1-5 S1-1 S1-2 S1-3 S1-4 S1-5 R1-1 R1-2 A1 | 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 能辨識並唸出短母音音組。 能正確拼讀發音例字。 能認識並說出角色名字。 | 2 | 1. CD1 2. 電子書 3. 發音卡 4. 骰子 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 8/26 (三) 8/27 (四) 教師課 8/28 (五) 2 年級 校日 教師 課 8/31 (一) 開 學， 後照 開始 |

| | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|---------------------|---|---|---|---|---|
| | 2 | 109 09/06 09/12 | Start er Unit | L1-1 能與他人打招呼，並能適 L1-2 當的回應。 L1-3 能以英語介紹他人。 L1-4 能了解故事對話之主要 L1-5 內容，並能根據圖片或是 S1-1 提示進行角色扮演。 S1-2 能聽辨相似子音 b 和 p S1-3 之發音，並能運用字母拼 S1-4 讀法讀出發音例字及韻 S1-5 文。 R1-1 能聽辨並運用正確語調 R1-2 表達。 W1-1 能聽、說及辨識數字 W1-2 16~20。 | 2 | 1. CDI 2. 電子 書 3. 發音 卡 4. 骰子 | 1. 活動 式評量 2. 課堂 觀察 3. 口語 評量 4. 作業 評量 | 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好 的人際互動能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜 的生活禮儀。 |
|--|---|----------------------------|---------------------|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | 3 | <p>109</p> <p>09/13</p> <p> </p> <p>09/19</p> | <p>Unit 1</p> <p>Can You Swim?</p> | <p>L1-1</p> <p>L1-2</p> <p>L1-3</p> <p>L1-4</p> <p>L1-5</p> <p>L2-1</p> <p>L2-2</p> <p>L2-3</p> <p>L2-4</p> <p>L2-5</p> <p>L2-6</p> <p>S1-1</p> <p>S1-2</p> <p>S1-3</p> <p>S1-4</p> <p>S1-5</p> <p>S2-1</p> <p>S2-2</p> <p>S2-3</p> <p>S2-4</p> <p>S2-5</p> <p>R1-1</p> <p>R1-2</p> <p>R2-1</p> <p>R2-2</p> <p>R2-3</p> <p>R2-4</p> <p>R2-5</p> <p>W1-1</p> <p>W1-2</p> <p>W2-1</p> <p>W2-2</p> <p>W2-3</p> <p>A1</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>9/16</p> <p>(三)</p> <p>教室置觀</p> <p>9/18</p> <p>(五)</p> <p>親師談</p> |
|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|---|---|------------------------------------|---|----------|---|---|---|
| | 4 | <p>109</p> <p>09/20</p> <p> </p> <p>09/26</p> | <p>Unit 1</p> <p>Can You Swim?</p> | <p>L1-1</p> <p>L1-2</p> <p>L1-3</p> <p>L1-4</p> <p>L1-5</p> <p>L2-1</p> <p>L2-2</p> <p>L2-3</p> <p>L2-4</p> <p>L2-5</p> <p>L2-6</p> <p>S1-1</p> <p>S1-2</p> <p>S1-3</p> <p>S1-4</p> <p>S1-5</p> <p>S2-1</p> <p>S2-2</p> <p>S2-3</p> <p>S2-4</p> <p>S2-5</p> <p>R1-1</p> <p>R1-2</p> <p>R2-1</p> <p>R2-2</p> <p>R2-3</p> <p>R2-4</p> <p>R2-5</p> <p>W1-1</p> <p>W1-2</p> <p>W2-1</p> <p>W2-2</p> <p>W2-3</p> <p>A1</p> | <p>2</p> | <p>1. CDI</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> |
|--|---|---|------------------------------------|---|----------|---|---|---|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|---|---|--|
| | 5 | <p>109</p> <p>09/27</p> <p> </p> <p>10/03</p> | <p>L1-1</p> <p>L1-2</p> <p>L1-3</p> <p>L1-4</p> <p>L1-5</p> <p>L2-1</p> <p>L2-2</p> <p>L2-3</p> <p>L2-4</p> <p>L2-5</p> <p>L2-6</p> <p>S1-1</p> <p>S1-2</p> <p>S1-3</p> <p>S1-4</p> <p>Unit S1-5</p> <p>1 S2-1</p> <p>Can S2-2</p> <p>You S2-3</p> <p>Swim? S2-4</p> <p>S2-5。</p> <p>R1-1</p> <p>R1-2</p> <p>R2-1</p> <p>R2-2</p> <p>R2-3</p> <p>R2-4</p> <p>R2-5</p> <p>W1-1</p> <p>W1-2</p> <p>W2-1</p> <p>W2-2</p> <p>W2-3。</p> <p>A1</p> | <p>能自然使用本課句型對話。</p> <p>能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>能聽辨相似子音 d 和 t 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>能認識不同動物的能力。</p> <p>能認識句中的動詞。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 黏黏球</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>10/1</p> <p>五)~</p> <p>/4(日</p> <p>中秋</p> <p>連假</p> |
|--|---|---|--|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|----------|--|---|---|--|
| | 6 | <p>109</p> <p>10/04</p> <p> </p> <p>10/10</p> | <p>Unit 2</p> <p>How's the Weather?</p> | <p>L1-1</p> <p>L1-2</p> <p>L1-3</p> <p>L1-4</p> <p>L1-5</p> <p>L2-1</p> <p>L2-2</p> <p>L2-3</p> <p>L2-4</p> <p>L2-5</p> <p>L2-6</p> <p>S1-1</p> <p>S1-2</p> <p>S1-3</p> <p>S1-4</p> <p>S1-5</p> <p>S2-1</p> <p>S2-2。</p> <p>S2-3</p> <p>S2-4</p> <p>S2-5</p> <p>R1-1</p> <p>R1-2</p> <p>R2-1</p> <p>R2-2</p> <p>R2-3</p> <p>R2-4</p> <p>R2-5</p> <p>W1-1</p> <p>W1-2</p> <p>W2-1</p> <p>W2-2</p> <p>W2-3</p> <p>A1</p> | <p>2</p> | <p>1. CD</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>10/0</p> <p>五)~</p> <p>10/1</p> <p>日)國</p> <p>慶日</p> <p>假</p> |
|--|---|---|---|--|----------|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|----------|---|---|---|
| | 7 | <p>109</p> <p>10/11</p> <p> </p> <p>10/17</p> | <p>Unit 2</p> <p>How's the Weather?</p> | <p>L1-1</p> <p>L1-2</p> <p>L1-3</p> <p>L1-4</p> <p>L1-5</p> <p>L2-1</p> <p>L2-2</p> <p>L2-3</p> <p>L2-4</p> <p>L2-5</p> <p>L2-6</p> <p>S1-1</p> <p>S1-2</p> <p>S1-3</p> <p>S1-4</p> <p>S1-5</p> <p>S2-1</p> <p>S2-2</p> <p>S2-3</p> <p>S2-4</p> <p>S2-5</p> <p>R1-1</p> <p>R1-2</p> <p>R2-1</p> <p>R2-2</p> <p>R2-3</p> <p>R2-4</p> <p>R2-5</p> <p>W1-1</p> <p>W1-2</p> <p>W2-1</p> <p>W2-2</p> <p>W2-3</p> <p>A1</p> | <p>2</p> | <p>1. CD</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 迴紋針</p> <p>6. 磁鐵盤</p> <p>7. 磁鐵指針</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> |
|--|---|---|---|---|----------|---|---|---|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
| | 8 | <p>109</p> <p>10/18</p> <p> </p> <p>10/24</p> | <p>Unit 2</p> <p>How's the Weather?</p> | <p>L1-1</p> <p>L1-2</p> <p>L1-3</p> <p>L1-4</p> <p>L1-5</p> <p>L2-1</p> <p>L2-2</p> <p>L2-3</p> <p>L2-4</p> <p>L2-5</p> <p>L2-6</p> <p>S1-1</p> <p>S1-2</p> <p>S1-3</p> <p>S1-4</p> <p>S1-5</p> <p>S2-1</p> <p>S2-2</p> <p>S2-3</p> <p>S2-4</p> <p>S2-5</p> <p>R1-1</p> <p>R1-2</p> <p>R2-1</p> <p>R2-2</p> <p>R2-3</p> <p>R2-4</p> <p>R2-5</p> <p>W1-1</p> <p>W1-2</p> <p>W2-1</p> <p>W2-2</p> <p>W2-3</p> <p>A1</p> | <p>2</p> | <p>1. CD</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型</p> <p>5. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>10/2</p> <p>(四)</p> <p>檢閱</p> <p>庭聯</p> <p>簿</p> |
|--|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|----------|--|--|---|--|--|---|---------------------|
| | 9 | 109 10/25 10/31 | Review 1 | I1-1 I1-2 I1-3 I2-1 I2-2 I2-3 I2-4 A1 A2 A3 A4 A5 | 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 5. 能看懂並抄寫句子。 | 2 | 1. CD 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條 6. 硬幣 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 10/2 四) 閱社 習作 |
|--|---|----------------------------|----------|--|--|---|--|--|---|---------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|---|------------------------------------|---|--|
| | 10 | <p>109</p> <p>11/01</p> <p> </p> <p>11/07</p> | <p>Unit 3 What Do You Want?</p> | <p>L2-1</p> <p>L2-2</p> <p>L2-3</p> <p>L2-4</p> <p>L2-5</p> <p>L2-6</p> <p>S2-1</p> <p>S2-2</p> <p>S2-3</p> <p>S2-4</p> <p>S2-5</p> <p>R2-1</p> <p>R2-2</p> <p>R2-3</p> <p>R2-4</p> <p>R2-5</p> <p>I2-2</p> <p>I2-3</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>C1</p> <p>C4</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能描述食物及數量。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | 2 | <p>1. CD 2. 電子書 3. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> |
|--|----|---|---|---|---|---|------------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|--|---|----------|--|---|--|---|
| | 11 | <p>109</p> <p>11/08</p> <p> </p> <p>11/14</p> | <p>Unit 3</p> <p>What Do You Want?</p> | <p>L1-1</p> <p>L1-2</p> <p>L1-3</p> <p>L1-4</p> <p>L1-5</p> <p>L2-1</p> <p>L2-2</p> <p>L2-3</p> <p>L2-4</p> <p>L2-5</p> <p>L2-6</p> <p>S1-1</p> <p>S1-2</p> <p>S1-3</p> <p>S1-4</p> <p>S1-5</p> <p>S2-1</p> <p>S2-2</p> <p>S2-3</p> <p>S2-4</p> <p>S2-5</p> <p>R1-1</p> <p>R1-2</p> <p>R2-1</p> <p>R2-2</p> <p>R2-3</p> <p>R2-4</p> <p>R2-5</p> <p>W1-1</p> <p>W1-2</p> <p>W2-1</p> <p>W2-2</p> <p>W2-3</p> <p>A1</p> | <p>2</p> | <p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 白紙</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> | <p>11/1</p> <p>(三</p> <p>、</p> <p>11/1</p> <p>(四</p> <p>期中</p> <p>量</p> |
|--|----|---|--|---|----------|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|----|---|---|--|---|---|---|--|
| | 12 | <p>109</p> <p>11/15</p> <p> </p> <p>11/21</p> | <p>L1-1</p> <p>L1-2</p> <p>L1-3</p> <p>L1-4</p> <p>L1-5</p> <p>L2-1</p> <p>L2-2</p> <p>L2-3</p> <p>L2-4</p> <p>L2-5</p> <p>L2-6</p> <p>S1-1</p> <p>S1-2</p> <p>Unit 3</p> <p>What</p> <p>Do</p> <p>You</p> <p>Want?</p> <p>& 期</p> <p>中 成</p> <p>績 考</p> <p>查</p> <p>R1-1</p> <p>R1-2</p> <p>R2-1</p> <p>R2-2</p> <p>R2-3</p> <p>R2-4</p> <p>R2-5</p> <p>W1-1</p> <p>W1-2</p> <p>W2-1</p> <p>W2-2</p> <p>W2-3</p> <p>A1</p> | <p>1. 能聽說應用本單元的對話句型及單字。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨相似子音 v 和 f 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能認識食物的組成及其名稱。</p> <p>5. 學習 a/an 和名詞單、複數的表達並能正確應用於句子書寫中。</p> | 2 | <p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型發音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> |
|--|----|---|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|--|---|---|--|---|--|-----------------------|
| | 13 | <p>109</p> <p>11/22</p> <p> </p> <p>11/28</p> | <p>L1-1</p> <p>L1-2</p> <p>L1-3</p> <p>L1-4</p> <p>L1-5</p> <p>L2-1</p> <p>L2-2</p> <p>L2-3</p> <p>L2-4</p> <p>L2-5</p> <p>L2-6</p> <p>S1-1</p> <p>S1-2</p> <p>S1-3</p> <p>S1-4</p> <p>Unit S1-5</p> <p>4 Do S2-1</p> <p>You S2-2</p> <p>Like S2-3</p> <p>Milk? S2-4</p> <p>S2-5</p> <p>R1-1</p> <p>R1-2</p> <p>R2-1</p> <p>R2-2</p> <p>R2-3</p> <p>R2-4</p> <p>R2-5</p> <p>W1-1</p> <p>W1-2</p> <p>W2-1</p> <p>W2-2</p> <p>W2-3</p> <p>A1</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達喜歡的食物。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> | 11/23) 發 員 議 |
|--|----|---|--|---|---|--|---|--|-----------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|---|---|--|------------------------|
| | 14 | <p>109</p> <p>11/29</p> <p> </p> <p>12/05</p> | <p>Unit 4 Do You Like Milk?</p> <p>L1-1</p> <p>L1-2</p> <p>L1-3</p> <p>L1-4</p> <p>L1-5</p> <p>L2-1</p> <p>L2-2</p> <p>L2-3</p> <p>L2-4</p> <p>L2-5</p> <p>L2-6</p> <p>S1-1</p> <p>S1-2</p> <p>S1-3</p> <p>S1-4</p> <p>S1-5</p> <p>S2-1</p> <p>S2-2</p> <p>S2-3</p> <p>S2-4</p> <p>S2-5</p> <p>R1-1</p> <p>R1-2</p> <p>R2-1</p> <p>R2-3</p> <p>R2-4</p> <p>R2-5</p> <p>W1-1</p> <p>W1-2</p> <p>W2-1</p> <p>W2-2</p> <p>W2-3</p> <p>A1</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能用 Do you like ___? 詢問及表達對食物之好惡。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | 2 | <p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> | <p>12/04)核閱自(生)活)作</p> |
|--|----|---|---|---|---|---|---|--|------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|----|---|---|--|---|---|---|---|
| | 15 | <p>109</p> <p>12/06</p> <p> </p> <p>12/12</p> | <p>Unit 4 Do You Like Milk?</p> <p>L1-1</p> <p>L1-2</p> <p>L1-3</p> <p>L1-4</p> <p>L1-5</p> <p>L2-1</p> <p>L2-2</p> <p>L2-3</p> <p>L2-4</p> <p>L2-5</p> <p>L2-6</p> <p>S1-1</p> <p>S1-2</p> <p>S1-3</p> <p>S1-4</p> <p>S1-5</p> <p>S2-1</p> <p>S2-2</p> <p>S2-3</p> <p>S2-4</p> <p>S2-5</p> <p>R1-1</p> <p>R1-2</p> <p>R2-1</p> <p>R2-2</p> <p>R2-3</p> <p>R2-4</p> <p>R2-5</p> <p>W1-1</p> <p>W1-2</p> <p>W2-1</p> <p>W2-2</p> <p>W2-3</p> <p>A1</p> | <p>1. 能聽說應用本單元的對話句型及單字。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨相似子音 z 和 s 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能認識牛奶製成的相關食物名稱。</p> <p>5. 學習否定字詞的表達及縮寫寫法，並能正確應用於句子書寫。</p> | 2 | <p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型發音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> |
|--|----|---|---|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|-----------------|---|---|---|---|---|--|----------------------------|
| | 16 | <p>109</p> <p>12/13</p> <p> </p> <p>12/19</p> | <p>Review 2</p> | <p>L1-1</p> <p>L1-2</p> <p>L1-3</p> <p>L1-4</p> <p>L1-5</p> <p>L2-1</p> <p>L2-2</p> <p>L2-3</p> <p>L2-4</p> <p>L2-5</p> <p>L2-6</p> <p>S1-1</p> <p>S1-2</p> <p>S1-3</p> <p>S1-4</p> <p>S1-5</p> <p>S2-1</p> <p>S2-2</p> <p>S2-3</p> <p>S2-4</p> <p>S2-5</p> <p>R1-1</p> <p>R1-2</p> <p>R2-1</p> <p>R2-2</p> <p>R2-3</p> <p>R2-4</p> <p>R2-5</p> <p>W1-1</p> <p>W1-2</p> <p>W2-1</p> <p>W2-2</p> <p>W2-3</p> <p>A1</p> | <p>1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> <p>5. 能看懂並抄寫句子。</p> | 2 | <p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>12/1</p> <p>四)檢閱國習作</p> |
|--|----|---|-----------------|---|---|---|---|---|--|----------------------------|

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| 17 | 109 12/20 12/26 | Culture & Festivals: Christmas | I1-1 I1-2 I1-3 I2-1 I2-2 I2-3 I2-4 A1 A2 A3 A4 A5 | 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 能了解聖誕節的習俗。 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的字彙及節慶用語。 能說出聖誕節的英文名稱及相關活動。 能跟讀本單元與聖誕節相關之故事內容。 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 | 2 | 1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 遊戲 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-1-5 認識日常生活的用具。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | Final Review | I1-1 I1-2 I1-3 I2-1 I2-2 I2-3 I2-4 A1 A2 A3 A4 A5 | 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 認識 sight words: I、do、want、you，並能適切應用。 | 2 | 1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 骰子 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。 |

12/3
四)檢閱英習作

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| 19 | 110 01/03 01/09 | Final Review | I1-1 I1-2 I1-3 I2-1 I2-2 I2-3 I2-4 A1 A2 A3 A4 A5 | 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。 | 2 | 1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。 | 1/1()元旦 放假 天 1/7()檢閱 作文 1/6()、 1/7()期末 評量 |
| 20 | 110 01/10 01/16 | 期 末 成 績 考 查 | S2-1 S2-2 S2-3 S2-4 S2-5 I2-1 I2-3 I2-4 A1 A2 A3 A5 | 樂於參與並完成成果發表會。 | 2 | 1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 | 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 1/13(三)期 末校 會議 課程 展委 會議 |
| 21 | 110 01/17 01/20 | 成 果 發 表 會 / 休 業 式 | | | | | | | 1/20(三)休 業式 1/21(四)~ 2/10(三) 寒假 |

學進度表

教材版本：eSTAR 4

計畫編寫人：郭梨玉

| 年 月 | 週 別 | 日期 | 項目 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代 號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 | 備註 |
|--------|--------|----------------------------|----|------------------------------------|--|---|----------|--|--|---|-----------------------|
| | 1 | 110 02/11 02/13 | | 教室 用語、 發音 複習、 角色 介紹 | L1-1 L1-2 L1-3 L1-4 L1-5 S1-1 S1-2 S1-3 S1-4 S1-5 R1-1 R1-2 W1-1 W1-2 I1-1 I1-2 I1-3 A1 | 1. 認識並能根據教師所 使用之教室用語做出指 令的動作。 2. 能辨識並唸出相似子 音音組。 3. 能正確拼讀發音例 字。 4. 能認識並說出角色名 字。 5. 能聽懂並回答學過的 數字、單字及句型。 | 2 | 1. CD1 2. 電子 書 3. 發音 卡 4. 句型 條 5. 數字 卡 | 1. 活動 式評量 2. 紙筆 評量 3. 課堂 觀察 4. 口語 評量 5. 作業 評量 | 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的 長處及優點。 2-2-1 培養良好 的人際互動能力。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感 官接觸環境中動、 植物和景觀，欣賞 自然之美，並能以 多元的方式表達 內心感受。 | 2/11 一) 學日 議 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
| | 2 | <p>110</p> <p>02/14</p> <p> </p> <p>02/20</p> | <p>Start er Unit</p> | <p>L2-1</p> <p>L2-2</p> <p>L2-3</p> <p>L2-4</p> <p>L2-5</p> <p>L2-6</p> <p>S2-1</p> <p>S2-2</p> <p>S2-3</p> <p>S2-4</p> <p>S2-5</p> <p>R2-1</p> <p>R2-2</p> <p>R2-3</p> <p>R2-4</p> <p>R2-5</p> <p>W2-1</p> <p>W2-2</p> <p>W2-3</p> <p>I2-1</p> <p>I2-2</p> <p>I2-3</p> <p>I2-4</p> <p>I2-5</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> | <p>1. 能以英語表達需求及描述自我能力。</p> <p>2. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 a_e 和 a 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能了解句子的斷句，並正確應用於唸讀及表達中。</p> <p>5. 能聽、說及辨識數字 21~30。</p> | 2 | <p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 數字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>2/17</p> <p>三)</p> <p>式上</p> <p>校、</p> <p>會議</p> <p>2/18</p> <p>(四</p> <p>課後</p> <p>顧服</p> <p>開始</p> <p>課</p> |
|--|---|---|------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|---|--|---|--|---|---|---|
| | 3 | <p>110</p> <p>02/21</p> <p> </p> <p>02/27</p> | <p>Unit 1</p> <p>What Time Is It?</p> | <p>L2-1</p> <p>L2-2</p> <p>L2-3</p> <p>L2-4</p> <p>L2-5</p> <p>L2-6</p> <p>S2-1</p> <p>S2-2</p> <p>S2-3</p> <p>S2-4</p> <p>S2-5</p> <p>R2-1</p> <p>R2-2</p> <p>R2-3</p> <p>R2-4</p> <p>R2-5</p> <p>W2-1</p> <p>W2-2</p> <p>W2-3</p> <p>I2-5</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能詢問或描述時間。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 數字卡</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 句型條</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>2/27</p> <p>六)</p> <p>1(一</p> <p>和平</p> <p>念日</p> <p>假</p> |
|--|---|---|---------------------------------------|---|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|---|---|--|------------|
| | 4 | <p>110</p> <p>02/28</p> <p> </p> <p>03/06</p> | <p>Unit 1 What Time Is It?</p> | <p>L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 L2-5 L2-6 S2-1 S2-2 S2-3 S2-4 S2-5 R2-1 R2-2 R2-3 R2-4 R2-5 W2-1 W2-2 W2-3 I2-5 A1 A2 A3 A4 A5</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元代換生字(時間)。 2. 能用 What time is it? 詢問時間，並能以 It' s ____ 回答時間。 3. 能以正確語調問答。 4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | 2 | <p>1. CDI 2. 電子書 3. 單字卡 4. 數字卡 5. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | 3/3() 家訪問 |
|--|---|---|--|---|--|---|---|---|--|------------|

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|---|---|
| | 5 | <p>110</p> <p>03/07</p> <p> </p> <p>03/13</p> | <p>L2-1</p> <p>L2-2</p> <p>L2-3</p> <p>L2-4</p> <p>L2-5</p> <p>L2-6</p> <p>S2-1</p> <p>S2-2</p> <p>S2-3</p> <p>S2-4</p> <p>S2-5</p> <p>Unit 1</p> <p>What</p> <p>Time</p> <p>Is</p> <p>It?</p> <p>W2-1</p> <p>W2-2</p> <p>W2-3</p> <p>I2-5</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> | <p>1. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 ee 和 e 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 認識時區的概念</p> <p>5. 熟悉數字 0-90 的唸法及寫法。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> |
|--|---|---|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|---|---|--|
| | 6 | <p>110</p> <p>03/14</p> <p> </p> <p>03/20</p> | <p>Unit 2 What Are You Doing ?</p> | <p>L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 L2-5 L2-6 S2-1 S2-2 S2-3 S2-4 S2-5 R2-1 R2-2 R2-3 R2-4 R2-5 W2-1 W2-2 W2-3 I2-5 A1 A2 A3 A4 A5</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能描述或詢問每人正在從事的活動。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | 2 | <p>1. CD 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型 5. 迴紋針 6. 磁鐵 轉盤 指針</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> |
|--|---|---|--|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|---|---|--|
| | 7 | <p>110</p> <p>03/21</p> <p> </p> <p>03/27</p> | <p>Unit 2 What Are You Doing ?</p> | <p>L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 L2-5 L2-6 S2-1 S2-2 S2-3 S2-4 S2-5 R2-1 R2-2 R2-3 R2-4 R2-5 W2-1 W2-2 W2-3 I2-5 A1 A2 A3 A4 A5</p> | 2 | <p>1. CD 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-1-5 認識日常生活的用具。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> | <p>3/25 (四 檢閱 庭聯 簿 3/24 (三 國語 競賽</p> |
|--|---|---|--|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|--|---|---|---------------------------|
| | 8 | <p>110</p> <p>03/28</p> <p> </p> <p>04/03</p> | <p>Unit 2 What Are You Doing ?</p> | <p>L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 L2-5 L2-6 S2-1 S2-2 S2-3 S2-4 S2-5 R2-1 R2-2 R2-3 R2-4 R2-5 W2-1 W2-2 W2-3 I2-5 A1 A2 A3 A4 A5</p> | <p>1. 能自然使用本課句型對話。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨長、短母音 i_e 和 i 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識不同餐具的英文和不同國家用餐習慣。 5. 認識動詞的 ing 變化之唸法及寫法。</p> | 2 | <p>1. CD 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> | <p>4/2()-4/一)兒童節清明連假</p> |
|--|---|---|--|---|--|---|--|---|---|---------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|----------|---|---|---|---|---|---|------------------------|
| | 9 | <p>110</p> <p>04/04</p> <p> </p> <p>04/10</p> | Review 1 | <p>I2-1</p> <p>I2-2</p> <p>I2-3</p> <p>I2-4</p> <p>I2-5</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> | <p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> <p>5. 能看懂並依據圖示書寫句子。</p> | 2 | <p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> | 4/8 (四) 檢閱 語習 |
|--|---|---|----------|---|---|---|---|---|---|------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|--|---|--|---|---|---|---|--|
| | 10 | <p>110</p> <p>04/11</p> <p> </p> <p>04/17</p> | <p>Unit 3 Where Are You? & 期 中 成 績 考 查</p> | <p>L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 L2-5 L2-6 S2-1 S2-2 S2-3 S2-4 S2-5 R2-1 R2-2 R2-3 R2-4 R2-5 W2-1 W2-2 W2-3 I2-5 A1 A2 A3 A4 A5</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能以英文表達房間。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | 2 | <p>1. CD 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> | <p>4/14 (三、4/18 (四)期中量 4/18 (四)檢閱會</p> |
|--|----|---|--|---|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|----------|---|---|---|--|
| | 11 | <p>110</p> <p>04/18</p> <p> </p> <p>04/24</p> | <p>Unit 3</p> <p>Where Are You?</p> <p>S2-5</p> <p>R2-1</p> <p>R2-2</p> <p>R2-3</p> <p>R2-4</p> <p>R2-5</p> <p>W2-1</p> <p>W2-2</p> <p>W2-3</p> <p>I2-5</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> | <p>L2-1</p> <p>L2-2</p> <p>L2-3</p> <p>L2-4</p> <p>L2-5</p> <p>L2-6</p> <p>S2-1</p> <p>S2-2</p> <p>S2-3</p> <p>S2-4</p> <p>S2-5</p> <p>R2-1</p> <p>R2-2</p> <p>R2-3</p> <p>R2-4</p> <p>R2-5</p> <p>W2-1</p> <p>W2-2</p> <p>W2-3</p> <p>I2-5</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> | <p>2</p> | <p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> | <p>4/22</p> <p>(四)</p> <p>檢閱學習</p> <p>4/21</p> <p>(三)</p> <p>發委員議</p> <p>4/24</p> <p>(六)</p> <p>職教日、生報</p> |
|--|----|---|---|---|----------|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|--------------------------|--|--|---|-------------------------------------|--|--|-----------------------------|
| | 12 | <p>110</p> <p>04/25</p> <p> </p> <p>05/01</p> | Unit 3 Where Are You? | L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 L2-5 L2-6 S2-1 S2-2 S2-3 S2-4 S2-5 R2-1 R2-2 R2-3 R2-4 R2-5 W2-1 W2-2 W2-3 I2-5 A1 A2 A3 A4 A5 | <p>1. 能自然使用本課句型對話及單字。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 o_e 和 o 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 知道與房間相關之有趣知識。</p> <p>5. 學習並能正確使用疑問詞 who、where 及 what，並能應用於問句中。</p> | 2 | 1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 紙袋 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> | 4/28 三) 土語 選修 查 |
|--|----|---|--------------------------|--|--|---|-------------------------------------|--|--|-----------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|--|--|----------|---|---|--|-----------------------------------|
| | 13 | <p>110</p> <p>05/02</p> <p> </p> <p>05/08</p> | <p>Unit 4</p> <p>Where Is the Apple?</p> | <p>L2-1</p> <p>L2-2</p> <p>L2-3</p> <p>L2-4</p> <p>L2-5</p> <p>L2-6</p> <p>S2-1</p> <p>S2-2</p> <p>S2-3</p> <p>S2-4</p> <p>S2-5</p> <p>R2-1。</p> <p>R2-2</p> <p>R2-3</p> <p>R2-4</p> <p>R2-5</p> <p>W2-1</p> <p>W2-2</p> <p>W2-3</p> <p>I2-5</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>C1</p> <p>C4</p> | <p>2</p> | <p>1. CD</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 錢幣</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> | <p>5/6</p> <p>(四)</p> <p>檢閱學習</p> |
|--|----|---|--|--|----------|---|---|--|-----------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|---|---|--|----------------------------|
| | 14 | <p>110</p> <p>05/09</p> <p> </p> <p>05/15</p> | <p>L2-1</p> <p>L2-2</p> <p>L2-3</p> <p>L2-4</p> <p>L2-5</p> <p>L2-6</p> <p>S2-1</p> <p>S2-2</p> <p>S2-3</p> <p>S2-4</p> <p>S2-5</p> <p>Unit 4</p> <p>Where</p> <p>Is</p> <p>the</p> <p>Apple</p> <p>?</p> <p>W2-1</p> <p>W2-2</p> <p>W2-3</p> <p>I2-5</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能以不同介系詞表達位置。</p> <p>3. 能用 Where 問答句型詢問或描述物品所在位置。</p> <p>4. 能以正確語調問答。</p> <p>5. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。</p> <p>6. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | 2 | <p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境,以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> | <p>5/12</p> <p>三)選各級教書</p> |
|--|----|---|---|---|---|---|---|--|----------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|--|---|---|--|
| | 15 | <p>110</p> <p>05/16</p> <p> </p> <p>05/22</p> | <p>L2-1</p> <p>L2-2</p> <p>L2-3</p> <p>L2-4</p> <p>L2-5</p> <p>L2-6</p> <p>S2-1</p> <p>S2-2</p> <p>S2-3</p> <p>S2-4</p> <p>S2-5</p> <p>Unit 4</p> <p>Where</p> <p>Is</p> <p>the</p> <p>Apple</p> <p>?</p> <p>W2-1</p> <p>W2-2</p> <p>W2-3</p> <p>I2-5</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> | <p>1. 能自然使用本課句型對話及單字。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 u_e 和 u 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 知道動物喜歡棲息的地方。</p> <p>5. 學習並能正確使用介係詞 in、on 及 under，並能應用於表達位置。</p> | 2 | <p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p> <p>6. 骰子</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> | <p>5/19</p> <p>三) 庭訪</p> <p>5/20</p> <p>(四 檢閱、然、活習</p> |
|--|----|---|---|---|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|--|---|--------------------------------------|--|--|
| | | 110 05/23 05/29 | | L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 L2-5 L2-6 S2-1 S2-2 S2-3 S2-4 S2-5 R2-1 R2-2 R2-3 R2-4 R2-5 W2-1 W2-2 W2-3 I2-5 A1 A2 A3 A4 A5 | 1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能角色扮演。 2. 熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 5. 能看懂並依據圖示書寫句子。 | 2 | 1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-1-5 認識日常生活的用具。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 |
|--|--|----------------------------|--|--|--|---|--------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|---|---|--|--|--|
| 17 | 110 05/30 06/05 | Culture & Festivals: Dragon Boat Festival | I2-1 I2-2 I2-3 I2-4 I2-5 A1 A2 A3 A4 A5 | <p>1. 能閱讀本單元故事對話，並依據圖示，進行角色扮演。</p> <p>2. 能了解端午節的習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙及節慶用語。</p> <p>4. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。</p> <p>5. 認識各國語言表達「好吃」說法並能跟讀。</p> <p>6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> | 2 | 1. CD1、 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 骰子 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】 2-3-3 表現合宜的穿著。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | 6/2 (三) 課程 畫編 6/2() 6/3()畢 考 |
| 18 | 110 06/06 06/12 | Final Review | I2-1 I2-2 I2-3 I2-4 I2-5 A1 A2 A3 A4 A5 | <p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 認識 sight words: what、you、the、are，並能適切應用。</p> | 2 | 1. CD1、 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> | 6/10 (四) 檢閱 語習 6/11 (五) 業典 6/12 (五) 14(日) 端午 連假 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|---|--|--|--|--|---|
| 19 | 110 06/13 06/19 | Final Review & 期末 成績 考查 | I2-1 I2-2 I2-3 I2-4 I2-5 A1 A2 A3 A4 A5 | 1. 熟悉第一至四單元的 故事內容，並能看圖說 話。 2. 熟悉第一至四單元的 句型與字彙，並能進行整 合活動。 3. 能熟練第一至四單元 的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至四單元的 生活用語，並了解應用情 境。 5. 熟悉第一至四單元字 母拼讀的內容，並能進行 字母拼讀活動。 | | | | | 6/16 (三) 6/17 (四) 末評 6/17 (四) 檢閱 文簿 |
| 20 | 110 06/20 06/26 | 成 果 發 表 會 | | | | | | | 6/23 (三) 期 末 會 務 及 課 展 會 發 展 員 會 |
| 21 | 110 06/27 06/30 | 結 業 式 | | | | | | | 6/30 (三) 結 業 |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期 (五) 年級 (英語) 領域教學進度
表

教材版

計畫編寫

人：郭梨玉

| 年 月 | 週 別 | 項目 日期 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 (寫代號) | 備註 |
|--------|--------|----------------------------|--|---|---|----------|----------------------------|--------------------------------|---|---|
| | 1 | 109 08/31 09/05 | 字母 拼讀 複 習、 第四 冊字 彙和 句型 複 習、 角色 介紹 | L1-2 L2-1 L2-3 L2-4 S2-1 S2-2 S2-5 R2-1 R2-2 R2-3 I2-1 I2-4 I2-5 A1 A2 A3 A10 | 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 能辨識並唸出長、短母音音組。 能正確拼讀發音例字。 能認識並說出角色名字。 能應用第四冊的單字與句型表達時間、從事的活動及位置。 | 2 | 1. CD1 2. 電子書 3. 發音卡 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 | 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 8/26 (三)、 8/27 (四) 教師課 8/28 (五)2 年級 校日 教師課 8/31 (一)開 學， 後照 開始 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|--|---|---|----------------------------|--|---|
| | | 109 09/06 09/12 | 2 | L1-2 L2-1 L2-2 L2-4 S2-1 S2-2 S2-3 S2-5 S3-8 R2-1 R2-3 R3-2 R3-5 S3-8 I2-1 I2-2 I2-3 I3-4 A1 A2 A3 A7 A9 A13 | 能與他人打招呼，並能適當的回應。 能表達時間、天氣及對食物之需求。 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。 能聽辨複合子音 ch 和 sh 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 | 2 | 1. CD1 2. 電子書 3. 發音卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 |
|--|--|----------------------------|---|--|---|---|----------------------------|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|--|---|--|--|
| | 3 | <p>109</p> <p>09/13</p> <p> </p> <p>09/19</p> | <p>Unit 1</p> <p>Where Are You Going?</p> | <p>L1-2</p> <p>L2-1</p> <p>L2-2 L2-4</p> <p>S2-1 S2-2</p> <p>S2-3</p> <p>S2-5</p> <p>S3-8</p> <p>R2-1</p> <p>R2-3</p> <p>R3-2</p> <p>R3-5</p> <p>S3-8</p> <p>I2-1</p> <p>I2-2</p> <p>I2-3</p> <p>I3-4</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A7</p> <p>A9</p> <p>A13</p> | <p>能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>能表達自己要去的公共場所。</p> <p>能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>能仿寫本課所學習的字彙。</p> | 2 | <p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 直述句</p> <p>句型</p> <p>條</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> | <p>9/16 (三) 教室置觀</p> <p>9/18 (五) 親師談</p> |
|--|---|---|---|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4 | <p>109</p> <p>09/20</p> <p> </p> <p>09/26</p> | <p>Culture & Festivals: Moon Festival</p> | <p>L2-2 \</p> <p>L3-1 \</p> <p>L3-2 \</p> <p>L3-3 \</p> <p>L3-4 \</p> <p>L3-5 \</p> <p>L3-6 \</p> <p>S3-1 \</p> <p>S3-3 \</p> <p>S3-6 \</p> <p>S3-8 \</p> <p>R2-2 \</p> <p>R3-1 \</p> <p>R3-2 \</p> <p>R3-3 \</p> <p>R3-5 \</p> <p>R3-6 \</p> <p>W3-4 \</p> <p>I2-2 \</p> <p>I3-1 \</p> <p>A1 \</p> <p>A2 \</p> <p>A3 \</p> <p>A4 \</p> <p>A10 \</p> <p>A13 \</p> | <p>能朗讀本單元與中秋節相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。</p> <p>能了解中秋節的由來及節慶習俗。</p> <p>能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙及節慶用語。</p> <p>能說出中秋節的英文名稱並表達所從事之節慶活動。</p> <p>能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> | 2 | <p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 遊戲槌</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|---|---|--|
| | 5 | <p>109</p> <p>09/27</p> <p> </p> <p>10/03</p> | <p>L2-2 \</p> <p>L2-6 \</p> <p>L3-1 \</p> <p>L3-5 \</p> <p>L3-6 \</p> <p>S2-6 \</p> <p>Unit S3-1 \</p> <p>1 S3-2 \</p> <p>Where S3-6 \</p> <p>Are S3-7 \</p> <p>You S3-8 \</p> <p>Going R3-1</p> <p>? R3-3</p> <p>R3-5</p> <p>I2-2</p> <p>I3-1</p> <p>I3-2</p> <p>A1</p> <p>C2</p> | <p>能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達要去的場所。</p> <p>能以正確語調問答。</p> <p>能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。</p> | 2 | <p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> | <p>10/1</p> <p>五)~</p> <p>/4(日</p> <p>中秋</p> <p>連假</p> |
|--|---|---|--|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|---|---|--|
| | 6 | <p>109</p> <p>10/04</p> <p> </p> <p>10/10</p> | <p>L2-2</p> <p>L2-6</p> <p>L3-1</p> <p>L3-5</p> <p>L3-6</p> <p>S2-6</p> <p>S3-1</p> <p>S3-2</p> <p>S3-6</p> <p>S3-7</p> <p>Unit 1</p> <p>Where</p> <p>Are</p> <p>You</p> <p>Going</p> <p>?</p> <p>I2-2</p> <p>I3-1</p> <p>I3-2</p> <p>I3-3</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A13</p> | <p>能吟唱節奏韻文。</p> <p>能看懂句子文意並據以答題。</p> <p>能聽辨複合子音 wh 和 ph 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>認識世界著名摩天大樓，並能應用 cm 及 m 表達人與物的高度。</p> <p>了解英語的複合字如何形成並能應用以推測新詞。</p> <p>能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> | 2 | <p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 句型條</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> | <p>10/0</p> <p>五)~</p> <p>10/1</p> <p>日)國</p> <p>慶日</p> <p>假</p> |
|--|---|---|---|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|---|---|--|
| | 7 | <p>109</p> <p>10/11</p> <p> </p> <p>10/17</p> | <p>Unit 2 What Do You See?</p> | <p>L1-2 L2-6 L3-1 L3-3 L3-5 S2-1 S2-6 S3-1 S3-6 R2-2 R2-4 R3-1 R3-2 R3-3 W3-2 W3-3 W3-4 I2-2 I3-1 I3-3 I3-4 I3-5 A1 A3 A4 A7 A11 A13</p> | <p>能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>能表達看到的動物及數量。</p> <p>能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>能仿寫本課所學習的字彙。</p> | 2 | <p>1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 直述句 句型 條</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> |
|--|---|---|--|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|--|---|--|-----------------------------|
| | 8 | <p>109</p> <p>10/18</p> <p> </p> <p>10/24</p> | <p>Unit 2 What Do You See?</p> | <p>L2-2 L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 L3-5 L3-6 S3-1 S3-6 S3-8。 R3-1 R3-2 R3-3 R3-5 R3-6 W3-4 I2-2 I3-1 A1 A2 A3 A4 A13</p> | <p>能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達看到的物品及數量。 能以正確語調問答。 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> | 2 | <p>1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> | 10/2 (四 檢閱 庭聯 簿 |
|--|---|---|--|--|---|---|--|---|--|-----------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|---|--|--|----------------------------------|
| | 9 | <p>109</p> <p>10/25</p> <p> </p> <p>10/31</p> | <p>Unit 2 What Do You See?</p> | <p>L2-2 L2-6 L3-1 L3-4 L3-5 L3-6 S2-6 S3-1 S3-2 S3-6 S3-7 R3-1 R3-2 R3-3 R3-5 I2-2 I3-1 I3-2 I3-3 A1 A2 A3 A4 A13</p> | <p>能吟唱歌謠。 能看懂句子文意並據以 答題。 能聽辨複合子音 th 的兩 種發音，並能運用字母 拼讀法讀出發音例字及 韻文。 認識大自然生物的保護 色特性，並能讀懂句子 了解其藏身處。 了解疑問詞 how、 how old 和 how many 的 用法差異，並能正確應 用於句子書寫。 能看圖回答並臨摹抄寫 課堂習得的句子。</p> | 2 | <p>1. CD1 2. 電子 書 3. 單字 卡 4. 句型 條 5. 發音 卡</p> | <p>1. 活動 式評量 2. 紙筆 評量 3. 課堂 觀察 4. 口語 評量 5. 作業 評量</p> | <p>【生涯發展教 育】 2-1-1 培養互助 合作的生活態 度。 【環境教育】 1-1-1 能運用五 官觀察體驗、探 究環境中的事 物。 1-2-2 能藉由感 官接觸環境中的 動、植物和景 觀，欣賞自然之 美，並能以多元 的方式表達內心 感受。 2-1-1 認識生活 周遭自然環境的 與人造環境，以 及常見的動物、 植物、微生物彼 此之間的互動關 係。 3-1-1 能經由親 近生物而懂得愛 護與尊重生命， 並瞭解生態保育 的重要性。</p> | <p>10/2 四) 閱社 習作</p> |
|--|---|---|--|---|---|---|---|--|--|----------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|----------|---|---|---|--|--|---|
| | | 109 11/01 11/07 | Review 1 | L1-2 L2-6 L3-1 L3-3 L3-5 S2-1 S2-6 S3-1 S3-2 R2-4 R3-1 R3-2 R3-3 W3-2 W3-3 W3-4 I2-2 I3-1 I3-3 I3-4 I3-5 A1 A3 A4 A7 A13 | 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 能看懂對話、短文，並能依圖示填入重要字詞。 熟悉 Starter 單元至第二單元複合子音的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 | 2 | 1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 |
|--|--|----------------------------|----------|---|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|----|----------|--|---|--|--|---------------------------------|----------------------------------|
| | | 109 11/08 11/14 | 11 | Review 1 | L1-2 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 L3-1 L3-5 S2-1 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 S3-1 S3-2 S3-6 熟悉 Starter 單元至第二單元複合子音的發音，並能進行字母拼讀活動。 R2-4 R3-1 R3-2 R3-3 R3-5 W3-2 W3-3 W3-4 I2-2 I3-1 I3-4 I3-5 A1 A2 A3 A4 | 2 | 1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 11/1 (三、 11/1 (四期中 量 |
|--|--|----------------------------|----|----------|--|---|--|--|---------------------------------|----------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|---|--|---|--|
| | 12 | <p>109</p> <p>11/15</p> <p> </p> <p>11/21</p> | <p>Unit 3</p> <p>What Would You Like for Dinner? 期中成績考查</p> | <p>L1-2</p> <p>L3-1</p> <p>L3-5</p> <p>S2-1</p> <p>S3-1</p> <p>S3-6</p> <p>R3-1</p> <p>R3-3</p> <p>W3-2</p> <p>W3-3</p> <p>W3-4</p> <p>I2-2</p> <p>I3-1</p> <p>I3-4</p> <p>I3-5</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> | <p>能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>能表達自己對食物的需求。</p> <p>能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。</p> | 2 | <p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 直述句</p> <p>句型</p> <p>條</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> |
|--|----|---|---|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|--|---|---|---|---|---|--|
| | 13 | <p>109</p> <p>11/22</p> <p> </p> <p>11/28</p> | <p>Unit 3 What Would You Like for Dinner?</p> | <p>L1-2 L2-1 L2-3 L2-4 S2-1 S2-2 S2-5 R2-1 R2-2 R2-3 I2-1 I2-4 I2-5 A1 A2 A3 A10</p> | <p>能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對三餐餐點的需求。 能應用禮貌生活用語表達接受或婉拒。 能以正確語調問答。 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。</p> | 2 | <p>1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 迴紋針</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>11/2 三) 程發 委員 議</p> |
|--|----|---|---|--|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|--|--|---|---|---|---|------------------------|
| | 14 | <p>109</p> <p>11/29</p> <p> </p> <p>12/05</p> | <p>Unit 3</p> <p>What Would You Like for Dinner?</p> | <p>L1-2 能吟唱節奏韻文。</p> <p>L2-1 能看懂短文對話並據以答題。</p> <p>L2-2 L2-4。能聽辨子音 c 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>S2-1 認識食物所含的不同營養，並能規劃均衡飲食。</p> <p>S2-2 認識可數與不可數名詞，並能正確應用 a、an 或 some 表達數量。</p> <p>S2-3 能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>S2-5</p> <p>S3-8</p> <p>R2-1</p> <p>R2-3</p> <p>R3-2</p> <p>R3-5</p> <p>S3-8</p> <p>I2-1</p> <p>I2-2</p> <p>I2-3</p> <p>I3-4</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A7</p> <p>A9</p> <p>A13</p> | 2 | <p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>12/04)核閱自(生)活)作</p> |
|--|----|---|--|--|---|---|---|---|------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|----|---|--|---|---|---|---|--|
| | 15 | <p>109</p> <p>12/06</p> <p> </p> <p>12/12</p> | <p>L1-2</p> <p>L2-1</p> <p>L2-2 L2-4</p> <p>S2-1 S2-2</p> <p>S2-3</p> <p>S2-5</p> <p>S3-8</p> <p>R2-1</p> <p>R2-3</p> <p>R3-2</p> <p>R3-5</p> <p>Unit S3-8</p> <p>4 I2-1</p> <p>How I2-2</p> <p>Do I2-3</p> <p>You I3-4</p> <p>Feel? A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A7</p> <p>A9</p> <p>A13</p> | <p>能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>能表達自己的感受及狀況。</p> <p>能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。</p> | 2 | <p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> |
|--|----|---|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|---------------------------------------|---|---|---|---|--|-------------|
| | 16 | <p>109</p> <p>12/13</p> <p> </p> <p>12/19</p> | <p>Unit 4</p> <p>How Do You Feel?</p> | <p>L2-2 \ 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>L3-1 \ 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達心情感受或身體狀況。</p> <p>L3-2 \ 能依情境使用生活禮儀用語表達關懷。</p> <p>L3-3 \ 能以正確語調問答。</p> <p>L3-4 \ 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>L3-5 \</p> <p>L3-6 \</p> <p>S3-1 \</p> <p>S3-3 \</p> <p>S3-6 \</p> <p>S3-8 \</p> <p>R2-2 \</p> <p>R3-1 \</p> <p>R3-2 \</p> <p>R3-3 \</p> <p>R3-5 \</p> <p>R3-6 \</p> <p>W3-4 \</p> <p>I2-2 \</p> <p>I3-1 \</p> <p>A1 \</p> <p>A2 \</p> <p>A3 \</p> <p>A4 \</p> <p>A10 \</p> <p>A13 \</p> | 2 | <p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> | 12/1四)檢閱國習作 |
|--|----|---|---------------------------------------|---|---|---|---|--|-------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---------------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|
| | 17 | <p>109</p> <p>12/20</p> <p> </p> <p>12/26</p> | <p>Unit 4</p> <p>How Do You Feel?</p> | <p>L2-2 \</p> <p>L2-6 \</p> <p>L3-1 \</p> <p>L3-5 \</p> <p>L3-6 \</p> <p>S2-6 \</p> <p>S3-1 \</p> <p>S3-2 \</p> <p>S3-6 \</p> <p>S3-7 \</p> <p>S3-8 \</p> <p>R3-1</p> <p>R3-3</p> <p>R3-5</p> <p>I2-2</p> <p>I3-1</p> <p>I3-2</p> <p>A1</p> <p>C2</p> | <p>能吟唱歌謠。</p> <p>能看懂通訊軟體的對話文句並據以答題。</p> <p>能聽辨子音 g 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>認識表達不同情緒的感嘆詞，並能依情境適切應用。</p> <p>認識字彙的分類及關聯並能依文字提示造句。</p> <p>能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> | 2 | <p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> | |
|--|----|---|---------------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|--|---------------|--|---|---|---|---|---|-----------------|
| | 18 | <p>109 12/27 110 01/02</p> | Review w 2 | <p>L2-2 L2-6 L3-1 L3-5 L3-6 S2-6 S3-1 S3-2 S3-6 S3-7 R3-1 R3-2 R3-3 R3-5 I2-2 I3-1 I3-2 I3-3 A1 A2 A3 A4 A13</p> | <p>熟悉第三單元至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 熟悉第三單元至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 能看懂對話、短文，並能依圖示填入重要字詞或完成閱讀理解練習。 熟悉第三單元至第四單元子音 c 和 g 的發音及發音規則，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> | 2 | <p>1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。</p> | 12/3 四)檢閱英習作 |
|--|----|--|---------------|--|---|---|---|---|---|-----------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | 110 01/03 01/09 | | L1-2 L2-6 L3-1 L3-3 L3-5 S2-1 S2-6 S3-1 S3-6 R2-2 R2-4 R3-1 R3-2 R3-3 W3-2 W3-3 W3-4 I2-2 I3-1 I3-3 I3-4 I3-5 A1 A3 A4 A7 A11 A13 | 熟悉第三至第四單元的 故事內容，並能看圖回 答或描述。 熟悉第三至第四單元的 句型與字彙，並能進行 整合活動。 熟悉第三至第四單元子 音 c 和 g 的發音及發音 規則，並能進行字母拼 讀活動。 | 2 | 1. CD2 2. 電子 書 3. 單字 卡 4. 句型 條 5. 發音 卡 | 1. 活動 式評量 2. 紙筆 評量 3. 課堂 觀察 4. 口語 評量 5. 作業 評量 | 【生涯發展教 育】 3-2-1 培養規劃 及運用時間的能 力。 | 1/1()元旦 放假 天 1/7()檢閱 作文 1/6()、 1/7()期末 評量 |
|--|--|----------------------------|--|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|--|-------------------|---|---|--|--|---|
| 20 | 110 01/10 01/16 | 期末 評量 成果 發表 準備 | L2-2 L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 L3-5 L3-6 S3-1 S3-6 S3-8。 R3-1 R3-2 R3-3 R3-5 R3-6 W3-4 I2-2 I3-1 A1 A2 A3 A4 A13 | 樂於參與並完成成果 發表會。 | 2 | 1. CD1、2 2. 電子 書 3. 單字 卡 4. 發音 卡 5. 句 型條 | 1. 活動 式評量 2. 課堂 觀察 3. 口語 評量 | 【生涯發展教 育】 3-2-1 培養規劃 及運用時間的能 力。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人 具有不同的特 質。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利。 | 1/13 三)其 末校 會議 課程 展委 會議 |
| | 21 | 110 01/17 01/20 | 成 果 發 表 會 / 休 業 式 | | | | | | |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第二學期 (五) 年級 (英語) 領域教學
進度表

教材版本：eSTAR 6

計畫編寫人：郭梨玉

| 年 月 | 週 別 | 項目 日期 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代 號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 | 備註 |
|--------|--------|----------------------------|---|---|---|----------|--|--|--|-----------------------|
| | 1 | 110 02/11 02/13 | 數 字、 字母 拼讀 複 習、 第五 冊字 彙和 句型 複 習、 角色 介紹 | L1-2 L2-1 L2-3 L2-4 S2-1 S2-2 S2-5 R2-1 R2-2 R2-3 I2-1 I2-4 I2-5 A1 A2 A3 A10 | 認識並能根據教師所使 用之教室用語做出指令 的動作。 能以英文聽、說、讀、 寫數字 100-999。 能辨識並唸出複合子音 和 c、g 的兩種發音，並 能應用字母拼讀規則正 確拼讀發音例字。 能應用第五冊的單字與 句型進行問答練習。 能認識並說出角色名 字。 | 2 | 1. CD1 2. 電子 書 3. 角色 生 字卡 4. 發音 卡 | 1. 活動 式評量 2. 紙筆 評量 3. 課堂 觀察 4. 口語 評量 5. 作業 評量 | 【生涯發展教 育】 2-1-1 培養互助 合作的生活態 度。 | 2/11 一) 學日 議 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|--|---|---|-------------------|--|--|---|
| | | 110 02/14 02/20 | 2 | L1-2 L2-1 L2-2 L2-4 S2-1 S2-2 S2-3 S2-5 S3-8 R2-1 R2-3 R3-2 R3-5 S3-8 I2-1 I2-2 I2-3 I3-4 A1 A2 A3 A7 A9 A13 | 能與他人打招呼，並能適當的回應。 能表達要去的場所、個人感覺及對食物和數量之需求。 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。 能聽辨長母音 a 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 | 2 | CD1 電子書 單字卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-1-3 察覺個人的消費行為。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 2/17 三) 式上 校、 會議 2/18 (四 課後 顧服 開始 課 |
|--|--|----------------------------|---|--|---|---|-------------------|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------|
| | 3 | <p>110</p> <p>02/21</p> <p> </p> <p>02/27</p> | <p>L1-2</p> <p>L2-1</p> <p>L2-2 L2-4</p> <p>S2-1 S2-2</p> <p>S2-3</p> <p>S2-5</p> <p>S3-8</p> <p>Unit 1</p> <p>What Day</p> <p>Is Today?</p> <p>I2-1</p> <p>I2-2</p> <p>I2-3</p> <p>I3-4</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A7</p> <p>A9</p> <p>A13</p> | <p>能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>能表達今天是星期幾及天氣狀況。</p> <p>能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>能仿寫本課所學習的字彙。</p> | 2 | <p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 數字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>2/27(六)~1(和平紀念日)</p> |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|---|---|------------|
| | 4 | <p>110</p> <p>02/28</p> <p> </p> <p>03/06</p> | <p>L2-2 \</p> <p>L3-1 \</p> <p>L3-2 \</p> <p>L3-3 \</p> <p>L3-4 \</p> <p>L3-5 \</p> <p>L3-6 \</p> <p>S3-1 \</p> <p>S3-3 \</p> <p>S3-6 \</p> <p>Unit S3-8 \</p> <p>1 R2-2 \</p> <p>What R3-1 \</p> <p>Day R3-2 \</p> <p>Is R3-3 \</p> <p>Today R3-5 \</p> <p>? R3-6 \</p> <p>W3-4 \</p> <p>I2-2 \</p> <p>I3-1 \</p> <p>A1 \</p> <p>A2 \</p> <p>A3 \</p> <p>A4 \</p> <p>A10 \</p> <p>A13 \</p> | <p>能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達今天星期幾。</p> <p>能以正確語調問答。</p> <p>能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> | 2 | <p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | 3/3() 家訪問 |
|--|---|---|--|---|---|---|---|---|------------|

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|---|--|
| | 5 | <p>110</p> <p>03/07</p> <p> </p> <p>03/13</p> | <p>L2-2 \</p> <p>L2-6 \</p> <p>L3-1 \</p> <p>L3-5 \</p> <p>L3-6 \</p> <p>S2-6 \</p> <p>Unit S3-1 \</p> <p>1 S3-2 \</p> <p>What S3-6 \</p> <p>Day S3-7 \</p> <p>Is S3-8 \</p> <p>Today R3-1</p> <p>? R3-3</p> <p>R3-5</p> <p>I2-2</p> <p>I3-1</p> <p>I3-2</p> <p>A1</p> <p>C2</p> | <p>能吟唱歌謠。</p> <p>能看懂圖表(月曆)並據以答題。</p> <p>能聽辨長母音 e 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。</p> <p>認識星期名稱字源與行星關係；認識星球名稱。</p> <p>了解星期名稱的縮寫如何形成並能應用於生活中。</p> <p>能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> | 2 | <p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 直述句</p> <p>句型</p> <p>條</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> |
|--|---|---|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|---|---|---|--|--|---|
| | | 110 03/14 03/20 | | L2-2 L2-6 L3-1 L3-5 L3-6 S2-6 S3-1 S3-2 Unit S3-6 2 S3-7 What R3-1 Subje R3-2 ct Do R3-3 You R3-5 Like? I2-2 I3-1 I3-2 I3-3 A1 A2 A3 A4 A13 | 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 能聽、說、讀、寫本單元生字。 能表達對課程的喜好。 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 能仿寫本課所學習的字彙。 | 2 | 1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 迴紋針 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 |
|--|--|----------------------------|--|---|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|--|---|---|--------------------------------------|--|---|---|
| | | 110 03/21 03/27 | Unit 2 What Subject Do You Like? | L1-2 L2-6 L3-1 L3-3 L3-5 S2-1 S2-6 S3-1 S3-6 R2-2 R2-4 R3-1 R3-2 R3-3 W3-2 W3-3 W3-4 I2-2 I3-1 I3-3 I3-4 I3-5 A1 A3 A4 A7 A11 A13 | 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對課程的喜好。 能以正確的重音及語調問答。 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 | 2 | 1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 3/25 (四) 檢閱 庭聯 簿 3/24 (三) 國語 競賽 |
|--|--|----------------------------|---|--|---|---|--------------------------------------|--|---|---|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|---|---|---------------------------|
| | 8 | <p>110</p> <p>03/28</p> <p> </p> <p>04/03</p> | <p>Unit 2</p> <p>What Subject Do You Like?</p> | <p>L2-2 能吟唱節奏韻文。</p> <p>L3-1 能看懂短文文意並據以答題；並能仿寫以介紹自己的喜好與能力。</p> <p>L3-2 能聽辨長母音 i 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。</p> <p>L3-3 認識各國當地盛行之運動，並能以英文表達運動名稱。</p> <p>L3-4 認識生活中常見的頭字語如何形成及其唸法、意思，並能正確應用於生活中。</p> <p>L3-5 能看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的句子。</p> <p>L3-6 S3-1 S3-6 S3-8。 R3-1 R3-2 R3-3 R3-5 R3-6 W3-4 I2-2 I3-1 A1 A2 A3 A4 A13</p> | 2 | <p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何</p> | <p>4/2()-4/一)兒童節清明連假</p> |
|--|---|---|--|--|---|---|---|---|---------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--------------------------------|---|---|---|--|--|---|-----------|--|
| | | | | | | | | | 解決問題及做決定。 | |
| 9 | 110 04/04 04/10 | Culture & Festivals: Earth Day | L2-2 L2-6 L3-1 L3-4 L3-5 L3-6 S2-6 S3-1 S3-2 S3-6 S3-7 R3-1 R3-2 R3-3 R3-5 I2-2 I3-1 I3-2 I3-3 A1 A2 A3 A4 A13 | 能朗讀本單元與地球日相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 能了解地球日的由來、精神與相關活動。 能辨識、聽懂、說出地球日相關的字彙及活動用語。 能說出地球日的英文名稱並表達所從事之環境保護活動。 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 | 2 | 1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|---|---|---|--|--|---|--|
| | | 110 04/11 04/17 | | L1-2 L2-6 L3-1 L3-3 L3-5 S2-1 S2-6 S3-1 S3-2 R2-4 R3-1 R3-2 R3-3 W3-2 W3-3 W3-4 I2-2 I3-1 I3-3 I3-4 I3-5 A1 A3 A4 A7 A13 | 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 能看懂故事短文，並能依圖示填入重要字詞或進行閱讀理解練習。 熟悉 Starter 單元至第二單元長母音 a、e、i 的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 | 2 | 1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | |
|--|--|----------------------------|--|---|---|---|--|--|---|--|

10

Review 1
期中
成績
考查4/14
(三、4/
(四期中
量
4/18
(四閱
檢習

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|---|--|---|---|--|--|---|
| | | 110 04/18 04/24 | | L1-2 L2-1 L2-3 L2-4 S2-1 S2-2 S2-5 R2-1 R2-2 R2-3 I2-1 I2-4 I2-5 A1 A2 A3 A10 | 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 熟悉數字百位數的英文唸法。 熟悉 Starter 單元至第二單元長母音 a、e、i 的發音及發音規則，並能進行字母聽辨及拼讀活動。 | 2 | 1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 直述句型 5. 作業條 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【家政教育】 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 4/22 (四) 檢閱學習 4/21 (三) 程發委員議 4/24 (六) 職教日、生報 |
|--|--|----------------------------|--|---|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | 12 | <p>110</p> <p>04/25</p> <p> </p> <p>05/01</p> | <p>L1-2</p> <p>L2-1</p> <p>L2-2 L2-4</p> <p>S2-1</p> <p>S2-2</p> <p>S2-3</p> <p>S2-5</p> <p>S3-8</p> <p>Unit 3</p> <p>What Does He Need?</p> <p>R2-1</p> <p>R2-3</p> <p>R3-2</p> <p>R3-5</p> <p>S3-8</p> <p>I2-1</p> <p>I2-2</p> <p>I2-3</p> <p>I3-4</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A7</p> <p>A9</p> <p>A13</p> | <p>能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>能表達他人對生活用品的需求。</p> <p>能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>能依圖示填寫本課所學習的字彙。</p> | 2 | <p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> | <p>4/28 三) 土語 選修 查</p> |
|--|----|---|---|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|--|---|---|---|---|---|-----------------------------------|
| | 13 | <p>110</p> <p>05/02</p> <p> </p> <p>05/08</p> | <p>Unit 3</p> <p>What Does He Need?</p> | <p>L1-2</p> <p>L2-1</p> <p>L2-2 L2-4</p> <p>S2-1 S2-2</p> <p>S2-3</p> <p>S2-5</p> <p>S3-8</p> <p>R2-1</p> <p>R2-3</p> <p>R3-2</p> <p>R3-5</p> <p>S3-8</p> <p>I2-1</p> <p>I2-2</p> <p>I2-3</p> <p>I3-4</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A7</p> <p>A9</p> <p>A13</p> | <p>能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人的需求。</p> <p>能以正確語調問答。</p> <p>能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。</p> | 2 | <p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> | <p>5/6</p> <p>(四)</p> <p>檢閱學習</p> |
|--|----|---|---|--|---|---|---|---|---|-----------------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|--|---|--|---|---|---|--|-----------------------------------|
| | 14 | <p>110</p> <p>05/09</p> <p> </p> <p>05/15</p> | <p>Unit 3 What Does He Need?</p> | <p>L2-2 \</p> <p>L3-1 \</p> <p>L3-2 \</p> <p>L3-3 \</p> <p>L3-4 \</p> <p>L3-5 \</p> <p>L3-6 \</p> <p>S3-1 \</p> <p>S3-3 \</p> <p>S3-6 \</p> <p>S3-8 \</p> <p>R2-2 \</p> <p>R3-1 \</p> <p>R3-2 \</p> <p>R3-3 \</p> <p>R3-5 \</p> <p>R3-6 \</p> <p>W3-4 \</p> <p>I2-2 \</p> <p>I3-1 \</p> <p>A1 \</p> <p>A2 \</p> <p>A3 \</p> <p>A4 \</p> <p>A10 \</p> <p>A13 \</p> | <p>能吟唱節奏韻文。</p> <p>能看懂短文並據以答題。</p> <p>能聽辨長母音 o 之發音，並能運用發音規則</p> <p>讀出發音代表字及韻文。</p> <p>能看懂短句並認識大自然中氣候對地理景觀及</p> <p>生物的影響。</p> <p>學習助動詞 do 和 doe 用法，並能正確應用於</p> <p>口語表達及句子書寫。</p> <p>能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂</p> <p>中習得的句子。</p> | 2 | <p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>2-2-3 瞭解自己的穿著習慣與喜好。</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> | <p>5/12 三)選 各級 教書</p> |
|--|----|---|--|---|--|---|---|---|--|-----------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|--|---|--|---|--|---|
| | 15 | <p>110</p> <p>05/16</p> <p> </p> <p>05/22</p> | <p>Unit 4</p> <p>How Much Is the T-shirt?</p> <p>R3-1</p> <p>R3-3</p> <p>R3-5</p> <p>I2-2</p> <p>I3-1</p> <p>I3-2</p> <p>A1</p> <p>C2</p> | <p>L2-2 \ 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>L2-6 \</p> <p>L3-1 \</p> <p>L3-5 \</p> <p>L3-6 \ 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>S2-6 \</p> <p>S3-1 \ 能表達服飾用品價格。</p> <p>S3-2 \ 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>S3-6 \</p> <p>S3-7 \</p> <p>S3-8 \ 5. 能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。</p> <p>R3-1</p> <p>R3-3</p> <p>R3-5</p> <p>I2-2</p> <p>I3-1</p> <p>I3-2</p> <p>A1</p> <p>C2</p> | 2 | <p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 骰子</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>2-2-3 瞭解自己的穿著習慣與喜好。</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> | <p>5/19</p> <p>三)</p> <p>庭訪</p> <p>5/20</p> <p>(四</p> <p>檢閱</p> <p>然、</p> <p>活習</p> |
|--|----|---|---|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|--|---|--|---|---|--|
| | 16 | <p>110</p> <p>05/23</p> <p> </p> <p>05/29</p> | <p>Unit 4</p> <p>How Much Is the T-shirt?</p> | <p>L2-2</p> <p>L2-6</p> <p>L3-1</p> <p>L3-5</p> <p>L3-6</p> <p>S2-6</p> <p>S3-1</p> <p>S3-2</p> <p>S3-6</p> <p>S3-7</p> <p>R3-1</p> <p>R3-2</p> <p>R3-3</p> <p>R3-5</p> <p>I2-2</p> <p>I3-1</p> <p>I3-2</p> <p>I3-3</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A13</p> | <p>能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達服飾用品的價格。</p> <p>能依情境使用生活禮儀用語請教他人資訊。</p> <p>能以正確語調問答。</p> <p>5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> | <p>2</p> <p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>2-2-3 瞭解自己的穿著習慣與喜好。</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> | |
|--|----|---|---|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|--|---|---|---|--|--|
| | 17 | <p>110</p> <p>05/30</p> <p> </p> <p>06/05</p> | <p>Unit 4</p> <p>How Much Is the T-shirt?</p> | <p>L1-2 能吟唱歌謠。</p> <p>L2-6 能看懂 DM 的訊息並據以答題。</p> <p>L3-1 能聽辨長母音 u 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。</p> <p>S2-1 4. 認識不同國家的貨幣及唸法，並知道如何表達價錢。</p> <p>S2-6 能看懂生活圖表(網路購物)的資訊並能據以答題。</p> <p>S3-1 6. 能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>S3-6</p> <p>R2-2</p> <p>R2-4</p> <p>R3-1</p> <p>R3-2</p> <p>R3-3</p> <p>W3-2</p> <p>W3-3</p> <p>W3-4</p> <p>I2-2</p> <p>I3-1</p> <p>I3-3</p> <p>I3-4</p> <p>I3-5</p> <p>A1</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A7</p> <p>A11</p> <p>A13</p> | 2 | <p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> | <p>6/2 (三) 課程畫編</p> <p>6/2()</p> <p>6/3() 畢考</p> |
|--|----|---|---|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | 110 06/06 06/12 | | L2-2 L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 L3-5 L3-6 S3-1 S3-6 S3-8。 R3-1 R3-2 R3-3 R3-5 R3-6 W3-4 I2-2 I3-1 A1 A2 A3 A4 A13 | 熟悉第三單元至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 熟悉第三單元至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 能看懂故事短文，並能依圖示填入重要字詞或完成閱讀理解練習。 熟悉第三單元至第四單元長母音 o 和 u 的發音及發音規則，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 | 2 | 1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 | 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 6/10 (四) 檢閱 語習 6/11 (五) 業典 6/12 (五) 14(日) 端午 連假 |
|--|--|----------------------------|--|--|---|---|--|---|--|--|

18

Review 2

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | 19 | <p>110</p> <p>06/13</p> <p> </p> <p>06/19</p> | <p>期 末 成 績 考 查 & 成 果 發 表 準 備</p> | <p>L2-2</p> <p>L2-6</p> <p>L3-1</p> <p>L3-4</p> <p>L3-5</p> <p>L3-6</p> <p>S2-6</p> <p>S3-1</p> <p>S3-2</p> <p>S3-6</p> <p>S3-7</p> <p>R3-1</p> <p>R3-2</p> <p>R3-3</p> <p>R3-5</p> <p>I2-2</p> <p>I3-1</p> <p>I3-2</p> <p>I3-3</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A13</p> | <p>熟悉第三至第四單元的 故事內容，並能看圖回 答。</p> <p>熟悉第三至第四單元的 句型與字彙，並能進行 整合活動。</p> <p>3. 熟悉第三至第四單元 長母音 o 和 u 的發音及 發音規則並能進行聽辨 練習及字母拼讀活動。</p> <p>4. 樂於參與並完成成果 發表會。</p> | | | | | <p>6/16 (三) 6/17 (四) 末評</p> <p>6/17 (四) 檢閱 文簿</p> |
| | 20 | <p>110</p> <p>06/20</p> <p> </p> <p>06/26</p> | <p>成 果 發 表 會</p> | | | | | | | <p>6/23 (三) 期 末 會 務 會 及 課 展 員 會</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|-----|--|--|--|--|--|--|------------------|
| | 21 | 110 06/27 06/30 | 結業式 | | | | | | | 6/30 (三 結業 |
|--|----|----------------------------|-----|--|--|--|--|--|--|------------------|

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期 (六) 年級 (英語) 領域教學進度表

教材版

本：eSTAR 7

計畫編寫

人：郭梨玉

| 年 月 | 週 別 | 日期 | 項目 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 (寫代號) | 備註 |
|--------|--------|----|----|----------------|---------------------|------|----------|----------|----------|-----------------------|----|
|--------|--------|----|----|----------------|---------------------|------|----------|----------|----------|-----------------------|----|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| | 1 | <p>109</p> <p>08/31</p> <p> </p> <p>09/05</p> | <p>字拼讀複習、第六冊字彙和句型複習、角色介紹</p> | <p>L-1-1</p> <p>L-1-5</p> <p>L-2-2</p> <p>L-3-4</p> <p>L-2-4</p> <p>L-3-5</p> <p>S-1-1</p> <p>S-2-2</p> <p>S-3-4</p> <p>S-2-5</p> <p>R-2-2</p> <p>R-3-1</p> <p>R-2-4</p> <p>R-2-5</p> <p>R-2-6</p> <p>W-2-3</p> <p>W-2-2</p> <p>W-3-4</p> <p>A-2</p> <p>A-5</p> <p>A-4</p> | <p>1. 能對教師所使用之教室用語做出指令動作或適當回應。</p> <p>2. 能辨識並唸出長母音音組。</p> <p>3. 能正確拼讀發音代表字。</p> <p>4. 能認識並說出角色名字。</p> <p>5. 能應用第六冊的單字與句型表達星期名稱、對科目的喜好、對物品之需求及服飾價格。</p> | <p>2</p> <p>1. CD 1</p> <p>2. 發音卡</p> <p>3. 電子書</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐</p> | <p>8/26(三)、8/27(四)教師課</p> <p>8/28(五)2年級校日教師課</p> <p>8/31(一)開學，後照開始</p> |
|--|---|---|------------------------------|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------------------------------|--|---|---|----------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 2 | 109 09/06 09/12 | Starter Unit | L-1-1 L-1-5 L-2-3 L-2-2 L-3-4 L-2-4 S-1-1 S-2-2 S-1-2 S-2-8 S-3-4 S-2-5 R-2-2 R-2-4 R-2-5 W-2-3。 W-2-2 A-2 | 6. 能以英語祝賀別人的生日。 7. 認識並能表達水果名稱及對水果數量之需求。 8. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。 9. 能聽辨子音+y 時 y 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 | 2 | 1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | |
| 3 | 109 09/13 09/19 | Unit 1 Where Are You From? | L-1-1 L-1-5 L-2-3 L-2-2 L-3-4 S-1-1 S-2-2 S-3-4 S-3-5 R-2-2 R-3-1 R-2-5 R-2-6 R-3-4 W-2-3 W-3-4 A-2 A-5 A-3 A-6 | 4. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 5. 能聽、說、辨識本單元生字。 6. 能表達自己的國籍。 7. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 8. 能仿寫本課所學習的字彙。 | 2 | 1. CD1 2. 生字卡 3. 電子書 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 9/16 (三) 教室置觀 9/18 (五) 親師談 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|--|---|--------------------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------|
| 4 | 109 09/20 09/26 | Unit 1 Where Are You From ? | L-1-1 L-1-5 L-2-3 L-2-2 L-3-4 S-1-1 S-2-2 S-3-4 S-3-5 R-2-2 R-3-1 R-2-6 R-3-4 R-2-8 W-2-3 W-3-4 A-2 A-5 A-3 A-6 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的國籍。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。 | 2 | 1. CD1 2. 生字卡 3. 電子書 4. 發音卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | |
| 5 | 109 09/27 10/03 | Unit 1 Where Are You From ? | L-1-1 L-1-5 L-2-3 L-2-2 L-3-4 L-2-4 S-1-1 S-2-2 S-1-2 S-2-8 S-3-4 S-2-5 R-2-2 R-2-5 W-2-3 W-2-2 A-2 | 7. 能吟唱歌謠。 8. 能正確應用語法：人稱代名詞與 be 動詞。 9. 能看懂短文文意並據以答題。 10. 能聽辨雙母音 oi 和 oy 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 11. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。 | 2 | 1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 | 10/1(五)~10/4(日) 中秋連假 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--------------------------|
| | 6 | <p>109</p> <p>10/04</p> <p> </p> <p>10/10</p> | <p>Unit 2</p> <p>How Can We Get to Taipei 101?</p> | <p>L-1-1</p> <p>L-1-5</p> <p>L-2-3</p> <p>L-2-2</p> <p>L-3-4</p> <p>S-1-1</p> <p>S-2-2</p> <p>S-3-4</p> <p>S-3-5</p> <p>R-2-2</p> <p>R-3-1</p> <p>R-2-5</p> <p>R-2-6</p> <p>R-3-4</p> <p>R-2-8</p> <p>W-2-3</p> <p>W-3-4</p> <p>A-2</p> <p>A-5</p> <p>A-3</p> <p>A-6</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達以何種交通方式到某地。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 知道搭乘捷運禮儀。</p> <p>6. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> | 2 | <p>1. CD1</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p> | <p>10/05)~10/1日)國慶日假</p> |
|--|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|--|---|---|--------------------------------------|--|-----------------------------------|
| | | 109 10/11 10/17 | Unit 2 How Can We Get to Taipei 101? | L-1-1 L-1-5 L-2-3 L-2-2 L-3-4 S-1-1 S-2-2 S-3-4 S-3-5 R-2-2 R-3-1 R-2-6 R-3-4 R-2-8 W-2-3 W-3-4 A-2 A-5 A-3 A-6 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達以何種交通方式到某地。 3. 能以正確語調問答。 4. 能看懂交通資訊並據以擬定旅遊計畫。 5. 能吟唱韻文並認識當中的字彙。 | 2 | 1. CD1 2. 生字卡 4. 電子書 5. 發音卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 |
|--|--|----------------------------|---|--|---|---|--------------------------------------|--|-----------------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | 8 | <p>109</p> <p>10/18</p> <p> </p> <p>10/24</p> | <p>Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?</p> | <p>L-1-1 L-1-5 L-2-3 L-2-2 L-3-4 L-3-5 S-1-1 S-2-2 S-3-4 S-3-5 R-2-2 R-3-1 R-2-6 R-3-4 R-2-8 R-3-1 A-2 A-5 A-6 A-4</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱韻文。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與助動詞 can。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨雙母音 ou 和 ow 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書 2. 生字卡 3. 句型條 4. 發音卡 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | <p>10/2 (四 檢閱 庭聯 簿</p> |
|--|---|---|---|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|----------|---|--|---|----------------------------|--|--|----------------|
| | | 109 10/25 10/31 | Review 1 | L-1-1 L-1-5 L-2-3 L-2-2 L-3-4 L-2-4 S-1-1 S-2-2 S-1-2 S-2-8 S-3-4 S-2-5 R-2-2 R-2-4 R-2-5 W-2-3 W-2-2 A-2。 | 5. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 6. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 7. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 8. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 9. 熟悉 Starter 單元至第二單元的 y 及雙母音的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 | 2 | 1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 | 10/24) 閱社習作 |
|--|--|----------------------------|----------|---|--|---|----------------------------|--|--|----------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|-------------|--|---|---|----------------------------|--|---|
| | | 109 11/01 11/07 | Review 1 | L-1-1 L-1-5 L-2-3 L-2-2 L-3-4 S-1-1 S-2-2 S-3-4 S-3-5 R-2-2 R-3-1 R-2-5 R-2-6 R-3-4 R-2-8 W-2-3 W-3-4。 A-2 A-5 A-3 A-6 | 5. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 6. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 7. 熟悉 Starter 單元至第二單元 y 及雙母音的發音，並能進行字母拼讀活動。 | 2 | 1. CD1 2. 生字卡 3. 電子書 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 |
|--|--|----------------------------|-------------|--|---|---|----------------------------|--|---|

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|---|---|--------------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| 11 | 109 11/08 11/14 | Unit 3 What Time Do You Get Up? | L-1-1 L-1-5 L-2-3 L-2-2 L-3-4 S-1-1 S-3-4 S-3-5 R-2-2 R-3-1 R-2-5 R-2-6 R-3-4 R-2-8 W-2-3 W-3-4 A-2 A-5 A-3 A-6 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達時間及作息。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。 | 2 | 1. CD1 2. 生字卡 3. 電子書 4. 發音卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 | 11/1 (三) 11/1 (四) 中 量 |
| 12 | 109 11/15 11/21 | Unit 3 What Time Do You Get Up? 期中評量 | L-1-1 L-1-5 L-2-3 L-2-2 L-3-4 L-2-4 S-1-1 S-2-2 S-1-2 S-2-8 S-2-5 R-2-2 R-2-4 R-2-5 W-2-3 W-2-2 A-2 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達日常生活作息時間。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 | 2 | 1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|--|--|---|---|---|---|---------------------------|
| | 13 | <p>109</p> <p>11/22</p> <p> </p> <p>11/28</p> | <p>Unit 3</p> <p>What Time Do You Get Up?</p> | <p>L-1-1</p> <p>L-1-5</p> <p>L-2-3</p> <p>L-2-2</p> <p>L-3-4</p> <p>S-1-1</p> <p>S-2-2</p> <p>S-3-4</p> <p>S-3-5</p> <p>R-2-2</p> <p>R-3-1</p> <p>R-2-5</p> <p>R-2-6</p> <p>R-3-4</p> <p>R-2-8</p> <p>W-2-3</p> <p>W-3-4</p> <p>A-2</p> <p>A-5</p> <p>A-3</p> <p>A-6</p> | <p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞及助動詞 do/does 的對應變化。</p> <p>3. 能看懂短文文意並據以答題。</p> <p>4. 能聽辨母音 ar 和 or 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</p> | 2 | <p>1. CD2</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> | <p>11/23)</p> <p>發委員議</p> |
|--|----|---|---|--|--|---|---|---|---|---------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|--|--|---|---|---|---|--------------------------------|
| | 14 | <p>109</p> <p>11/29</p> <p> </p> <p>12/05</p> | <p>Unit 4</p> <p>Do You Have a Stomachache?</p> | <p>L-1-1</p> <p>L-1-5</p> <p>L-2-3</p> <p>L-2-2</p> <p>L-3-4</p> <p>S-1-1</p> <p>S-2-2</p> <p>S-3-4</p> <p>S-3-5</p> <p>R-2-2</p> <p>R-3-1</p> <p>R-2-5</p> <p>R-2-6</p> <p>R-3-4</p> <p>R-2-8</p> <p>W-2-3</p> <p>W-3-4</p> <p>A-2</p> <p>A-5</p> <p>A-3</p> <p>A-6</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己與他人的身體健康狀況。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能依圖示回答並抄寫本課所學習的字彙。</p> | 2 | <p>1. CD2</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> | <p>12/0</p> <p>四)檢閱自(生)活)作</p> |
|--|----|---|---|--|--|---|---|---|---|--------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|--|---|---|---|--|
| | 15 | <p>109</p> <p>12/06</p> <p> </p> <p>12/12</p> | <p>Unit 4</p> <p>Do You Have a Stomachache?</p> | <p>L-1-1</p> <p>L-1-5</p> <p>L-2-3</p> <p>L-2-2</p> <p>L-3-4</p> <p>L-2-4</p> <p>S-1-1</p> <p>S-2-2</p> <p>S-1-2</p> <p>S-2-8</p> <p>S-3-4</p> <p>S-2-5</p> <p>R-2-2</p> <p>R-2-4</p> <p>R-2-5</p> <p>W-2-3</p> <p>W-2-2</p> <p>A-2</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問他人及表達自己身體健康狀況。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能跟唸韻文並認識當中的字彙。</p> | 2 | <p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p> |
|--|----|---|---|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|---|---|---|--|---------------------|
| | 16 | <p>109</p> <p>12/13</p> <p> </p> <p>12/19</p> | <p>Unit 4</p> <p>Do You Have a Stomachache?</p> | <p>L-1-1</p> <p>L-1-5</p> <p>L-2-3</p> <p>L-2-2</p> <p>L-3-4</p> <p>S-1-1</p> <p>S-2-2</p> <p>S-3-4</p> <p>S-3-5</p> <p>R-2-2</p> <p>R-3-1</p> <p>R-2-5。</p> <p>R-2-6</p> <p>R-3-4</p> <p>R-2-8</p> <p>W-2-3</p> <p>W-3-4</p> <p>A-2</p> <p>A-5</p> <p>A-3</p> <p>A-6</p> | <p>1. 能吟唱韻文。</p> <p>2. 能正確應用語法：人稱代名詞與動詞 have 和 has 的搭配用法。</p> <p>3. 能看懂短文文意並據以答題。</p> <p>4. 能聽辨母音 ir 和 ur 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</p> | 2 | <p>1. CD2</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p> | <p>12/14) 格閱國習作</p> |
|--|----|---|---|---|---|---|---|---|--|---------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|----|-------------|--|--|---|-------------------------------------|--|-----------------------------------|
| | | 109 12/20 12/26 | 17 | Review 2 | L-1-1 L-1-5 L-2-3 L-2-2 L-3-4 S-1-1 S-2-2 S-3-4 S-3-5 R-2-2 R-3-1 R-2-6 R-3-4 R-2-8 W-2-3 W-3-4 A-2 A-5 A-3 A-6 | 1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉第三至第四的母音+ r 的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 | 2 | 1. CD2 2. 生字卡 3. 電子書 4 發音卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 |
|--|--|----------------------------|----|-------------|--|--|---|-------------------------------------|--|-----------------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|--|--|---|--|---|---|---|--|-----------------------------------|
| | 18 | <p>109</p> <p>12/27</p> <p> </p> <p>110</p> <p>01/02</p> | <p>Cul ture & Fest ival s: Chin ese New Year</p> | <p>L-1-1 L-1-5 L-2-3 L-2-2 L-3- L-3-5 S-1-1 S-2-2 S-3-4 S-3-5 R-2-2 R-3-1 R-2-5 R-2-6 R-3-4 R-2-8 A-2 A-5 A-6 A-4</p> | <p>7. 能朗讀本單元與農曆新年相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。</p> <p>8. 能了解農曆新年的傳說及節慶習俗。</p> <p>9. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。</p> <p>10. 能說出農曆新年和除夕的英文名稱並表達所從事之節慶活動。</p> <p>11. 認識十二生肖的英文名稱及順序。</p> <p>12. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> | 2 | <p>1. 電子書</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p> | <p>12/3 四)檢 閱英 習作</p> |
|--|----|--|--|---|--|---|---|---|--|-----------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------|--|--|---|---------------------------------|--|--|---|
| 19 | 110 01/03 01/09 | Final Review | L-1-1 L-1-5 L-2-3 1-1-7 L-2-2 L-2-4 S-1-1 S-2-2 S-3-4 S-2-5 R-2-2 R-2-4 R-2-5 R-2-8 W-2-3 W-3-4 4-1-5 W-2-2 A-2 A-3 A-6 7-1-2 | 1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉第三至第四單元母音+ r 的發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。 | 2 | 1. CD2 2. 電子書 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 | 1/1()元旦 放假一天 1/7()檢閱 作文 1/6()、 1/7()期末 評量 |
| 20 | 110 01/10 01/16 | 成果發表準備期末評量 | 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 6-1-1 6-1-3 | 樂於參與並完成成果發表會。 | 2 | 1. CD1, 2 2. 教學電子書 3. 發音卡 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 | 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1/13(三)其 末校 會議 課程 展委 會議 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|---|--|-------------------|--|--|--|--|--|
| | 21 | 110 01/17 01/20 | 成 果 發 表 會 / 休 業 式 | | 樂於參與並完成 成果發表會。 | | | | | 1/20 三)作 業式 1/21 四)~ 2/10 (三 寒假 |
|--|----|----------------------------|---|--|-------------------|--|--|--|--|--|

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第二學期 (六) 年級 (英語) 領域教學
進度表

教材版本：eSTAR 8

計畫編寫人：郭梨玉

| 年 月 | 週 別 | 日期 | 項目 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代 號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 | 備註 |
|--------|--------|----|----|----------------|-------------------------|------|----------|----------|----------|--------------|----|
|--------|--------|----|----|----------------|-------------------------|------|----------|----------|----------|--------------|----|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|---|---|--------------------------------------|
| | 1 | <p>110</p> <p>02/11</p> <p> </p> <p>02/13</p> | <p>字 母 拼 讀 複 習 、 第 七 冊 字 彙 和 句 型 複 習 、 角 色 介 紹 、 Star ter Unit</p> | <p>L-1-1</p> <p>L-1-5</p> <p>L-2-2</p> <p>L-3-4</p> <p>L-2-4</p> <p>L-3-5</p> <p>S-1-1</p> <p>S-2-2</p> <p>S-3-4</p> <p>S-2-5</p> <p>R-2-2</p> <p>R-3-1</p> <p>R-2-4</p> <p>R-2-5</p> <p>R-2-6</p> <p>W-2-3</p> <p>W-3-4</p> <p>W-2-2</p> <p>W-3-4</p> <p>A-2</p> <p>A-5</p> <p>A-4</p> | <p>1. 能認識並說出角色名字。</p> <p>2. 能辨識並唸出字尾 y、雙母音及母音+ r 的發音。</p> <p>3. 能正確拼讀發音代表字。</p> <p>4. 能應用第七冊的單字與句型表達國籍、交通方式、生活作息及身體病痛。</p> <p>10. 能以英語表達歉意、關懷或提供協助。</p> <p>11. 認識身體部位名稱並能表達受傷部位。</p> <p>12. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。</p> <p>13. 能聽辨無聲子音之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> | <p>2</p> <p>1. CD 1</p> <p>2. 發音卡</p> <p>3. 電子書</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐</p> | <p>2/11 一) 學 議 日</p> |
|--|---|---|--|---|--|---|---|---|--------------------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|-------------------------------------|---|--|--|
| | 2 | <p>110</p> <p>02/14</p> <p> </p> <p>02/20</p> | <p>Unit 1 What Do You Do After School?</p> | <p>L-1-1 L-1-5 L-2-3 L-2-2 L-3-4 L-2-4 S-1-1 S-2-2 S-1-2 S-2-8 S-3-4 S-2-5 R-2-2 R-2-4 R-2-5 W-2-3 W-2-2 A-2</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己放學後所從事的活動。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> | 2 | <p>1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p> | <p>2/17 三) 式上 校、 會議 2/18 (四 課後 顧服 開始 課</p> |
|--|---|---|--|--|---|---|-------------------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | 3 | <p>110</p> <p>02/21</p> <p> </p> <p>02/27</p> | <p>Unit 1 What Do You Do After School?</p> | <p>L-1-1 L-1-5 L-2-3 L-2-2 L-3-4 S-1-1 S-2-2 S-3-4 S-3-5 R-2-2 R-3-1 R-2-5 R-2-6 R-3-4 R-2-8 W-2-3 W-3-4 A-2 A-5 A-3 A-6</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的課後及週末活動。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。</p> | <p>2</p> <p>1. CD1 2. 生字卡 3. 電子書</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。</p> | <p>2/27 六) 1(一 和平 念日 假</p> |
|--|---|---|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|-------------------------------------|---|--|------------|
| | 4 | <p>110</p> <p>02/28</p> <p> </p> <p>03/06</p> | <p>Unit 1 What Do You Do After School?</p> | <p>L-1-1 L-1-5 L-2-3 L-2-2 L-3-4 S-1-1 S-2-2 S-3-4 S-3-5 R-2-2 R-3-1 R-2-5 R-2-6 R-3-4 R-2-8 W-2-3 W-3-4 A-2 A-5 A-3 A-6。</p> | <p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞。</p> <p>3. 能看懂通訊軟體對話之文意並據以答題。</p> <p>4. 能聽辨 ng 和 nk 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫的提示正確書寫課堂中習得的句子。</p> | 2 | <p>1. CD1 2. 生字卡 3. 電子書</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p> | 3/3() 家訪問 |
|--|---|---|--|---|--|---|-------------------------------------|---|--|------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|-----------------------------------|--|--|---|----------------------------|--|--|
| | | 110 03/07 03/13 | Unit 2 What Do You Want to Be? | L-1-1 L-1-5 L-2-3 L-2-2 L-3-4 L-2-4 S-1-1 S-2-2 S-1-2 S-2-8 S-3-4 S-2-5 R-2-2 R-2-4 R-2-5 W-2-3 W-2-2 A-2 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己想從事的職業。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 知道上台表演的應對禮儀。 6. 能仿寫本課所學習的字彙。 | 2 | 1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要性。 |
|--|--|----------------------------|-----------------------------------|--|--|---|----------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|-----------------------------------|---|--|---|----------------------------|--|--|--|
| | | 110 03/14 03/20 | Unit 2 What Do You Want to Be? | L-1-1 L-1-5 L-2-3 L-2-2 L-3-4 S-1-1 S-2-2 S-3-4 S-3-5 R-2-2 R-3-1 R-2-5 R-2-6 R-3-4 R-2-8 W-2-3 W-3-4 A-2 A-5 A-3 A-6 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己及他人想從事的職業。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱韻文並認識當中的字彙。 | 2 | 1. CD1 2. 生字卡 3. 電子書 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要性。 | |
|--|--|----------------------------|-----------------------------------|---|--|---|----------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|-----------------------------------|---|--|---|----------------------------|--|--|-----------------------------------|
| | | 110 03/21 03/27 | Unit 2 What Do You Want to Be? | L-1-1 L-1-5 L-2-3 L-2-2 L-3-4 S-1-1 S-2-2 S-3-4 S-3-5 R-2-2 R-3-1 R-2-5 R-2-6 R-3-4 R-2-8 W-2-3 W-3-4 A-2 A-5 A-3 A-6 | 1. 能吟唱韻文。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與動詞 want。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨混合子音 bl, pl, cl 和 gl 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。 | 2 | 1. CD1 2. 生字卡 3. 電子書 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要性。 | 3/25 (四檢閱庭聯簿 3/24 (三國語競賽 |
|--|--|----------------------------|-----------------------------------|---|--|---|----------------------------|--|--|-----------------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------|---|---|---|-----------------------------|---|---|---------------------------|
| | 8 | <p>110</p> <p>03/28</p> <p> </p> <p>04/03</p> | <p>Review 1</p> | <p>L-1-1</p> <p>L-1-5</p> <p>L-2-3</p> <p>L-2-2</p> <p>L-3-4</p> <p>L-3-5</p> <p>S-1-1</p> <p>S-2-2</p> <p>S-3-4</p> <p>S-3-5</p> <p>R-2-2</p> <p>R-3-1</p> <p>R-2-5</p> <p>R-2-6</p> <p>R-3-4</p> <p>R-2-8</p> <p>A-2</p> <p>A-5</p> <p>A-6</p> <p>A-4</p> | <p>1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。</p> <p>4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行邏輯排序。</p> <p>5. 能將單字分類。</p> <p>6. 熟悉 Starter 單元至第二單元的無聲子音及混合子音的發音，並能進行相關字母拼讀活動。</p> | 2 | <p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> | <p>4/2()~4/一)兒童節清明連假</p> |
|--|---|---|-----------------|---|---|---|-----------------------------|---|---|---------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|-------------|--|--|---|--------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
| | | 110 04/04 04/10 | Review 1 | L-1-1 L-1-5 L-2-3 L-2-2 L-3-4 L-2-4 S-1-1 S-2-2 S-1-2 S-2-8 S-3-4 S-2-5 R-2-2 R-2-4 R-2-5 W-2-3 W-2-2 A-2 | 1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉 Starter 單元至第二單元的無聲子音及混合子音的發音，並能進行字母拼讀活動。 | 2 | 1. 電子書 2. 生字卡 3. 句型條 4. 發音卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【家政教育】 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情 | 4/8 (四 檢閱 語習 |
|--|--|----------------------------|-------------|--|--|---|--------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|--|--|---|---|-------------------------------------|---|--|--|
| | 10 | <p>110</p> <p>04/11</p> <p> </p> <p>04/17</p> | <p>Unit 3 Where Were You Yesterday? 期中 成績 考查</p> | <p>L-1-1 L-1-5 L-2-3 L-2-2 L-3-4 S-1-1 S-2-2 S-3-4 S-3-5 R-2-2 R-3-1 R-2-5 R-2-6 R-3-4 R-2-8 W-2-3 W-3-4 A-2 A-5 A-3 A-6</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達過去時間及所在地點。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能看懂生活或媒體上的英文圖表及資訊。</p> <p>6. 認識過去時間的不同說法，並能依圖示填寫本課所學習字彙。</p> | 2 | <p>1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情</p> | <p>4/14 (三、4/ (四期中 量 4/18 (四閱 檢習</p> |
|--|----|---|--|--|---|---|-------------------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|--|---|---|---|---|---|--|
| | 11 | <p>110</p> <p>04/18</p> <p> </p> <p>04/24</p> | <p>Unit 3</p> <p>Where</p> <p>Were</p> <p>You</p> <p>Yesterday?</p> | <p>L-1-1</p> <p>L-1-5</p> <p>L-2-3</p> <p>L-2-2</p> <p>L-3-4</p> <p>S-1-1</p> <p>S-2-2</p> <p>S-3-4</p> <p>S-3-5</p> <p>R-2-2</p> <p>R-3-1</p> <p>R-2-5</p> <p>R-2-6</p> <p>R-3-4</p> <p>R-2-8</p> <p>W-2-3</p> <p>W-3-4</p> <p>A-2</p> <p>A-5</p> <p>A-3</p> <p>A-6</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達現在與過去時間所在地方。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> | 2 | <p>1. CD2</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情</p> | <p>4/22 (四) 檢閱學習</p> <p>4/21 (三) 發委員議</p> <p>4/24 (六) 教職日、生報</p> |
|--|----|---|---|--|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|--|---|--|---|---|---|---|------------------------------------|
| | 12 | <p>110</p> <p>04/25</p> <p> </p> <p>05/01</p> | <p>Unit 3</p> <p>Where Were You Yesterday?</p> | <p>L-1-1</p> <p>L-1-5</p> <p>L-2-3</p> <p>L-2-2</p> <p>L-3-4</p> <p>L-2-4</p> <p>S-1-1</p> <p>S-2-2</p> <p>S-1-2</p> <p>S-2-8</p> <p>S-3-4</p> <p>S-2-5</p> <p>R-2-2</p> <p>R-2-4</p> <p>R-2-5</p> <p>W-2-3</p> <p>W-2-2</p> <p>A-2</p> | <p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能正確應用語法：人稱代名詞與現在式及過去式的 be 動詞之對應變化。</p> <p>3. 能看懂短文文意並據以答題。</p> <p>4. 能聽辨混合子音 fr, gr, dr 和 tr 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的字彙與句子。</p> | 2 | <p>1. CD2</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情</p> | <p>4/28</p> <p>三)</p> <p>土語選修查</p> |
|--|----|---|--|---|--|---|---|---|---|------------------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|--|--|---|---|---|---|---|-----------------|
| | 13 | <p>110</p> <p>05/02</p> <p> </p> <p>05/08</p> | <p>Unit 4</p> <p>Where Was He Yesterday?</p> | <p>L-1-1</p> <p>L-1-5</p> <p>L-2-3</p> <p>L-2-2</p> <p>L-3-4</p> <p>S-1-1</p> <p>S-2-2</p> <p>S-3-4</p> <p>S-3-5</p> <p>R-2-2</p> <p>R-3-1</p> <p>R-2-5</p> <p>R-2-6</p> <p>R-3-4</p> <p>R-2-8</p> <p>W-2-3</p> <p>W-3-4</p> <p>A-2</p> <p>A-5</p> <p>A-3</p> <p>A-6</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能詢問及表達他人在過去時間的行蹤。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能依圖示回答並抄寫本課所學習的字彙。</p> | 2 | <p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情</p> | 5/6 (四) 檢閱學習 |
|--|----|---|--|--|---|---|---|---|---|-----------------|

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|--|--|---|--|--|---|---|
| | 14 | <p>110</p> <p>05/09</p> <p> </p> <p>05/15</p> | <p>Unit 4</p> <p>Where Was He Yesterday?</p> | <p>L-1-1</p> <p>L-1-5</p> <p>L-2-3</p> <p>L-2-2</p> <p>L-3-4</p> <p>S-1-1</p> <p>S-2-2</p> <p>S-3-4</p> <p>S-3-5</p> <p>R-2-2</p> <p>R-3-1</p> <p>R-2-5</p> <p>R-2-6</p> <p>R-3-4</p> <p>R-2-8</p> <p>W-2-3</p> <p>W-3-4</p> <p>A-2</p> <p>A-5</p> <p>A-3</p> <p>A-6</p> | <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> | <p>能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他在過去某時間所在的場所。</p> <p>能以正確語調問答。</p> <p>能跟唸韻文並認識當中的字彙。</p> | <p>2</p> <p>1. CD2</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情</p> |
|--|----|---|--|--|---|--|--|---|---|

5/12
三)選各級教書

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | 15 | <p>110</p> <p>05/16</p> <p> </p> <p>05/22</p> | <p>Unit 4</p> <p>Where Was He Yesterday?</p> | <p>L-1-1</p> <p>L-1-5</p> <p>L-2-3</p> <p>L-2-2</p> <p>L-3-4</p> <p>L-3-5</p> <p>S-1-1</p> <p>S-2-2</p> <p>S-3-4</p> <p>S-3-5</p> <p>R-2-2</p> <p>R-3-1</p> <p>R-2-5</p> <p>R-2-6</p> <p>R-3-4</p> <p>R-2-8</p> <p>R-3-1</p> <p>A-2</p> <p>A-5</p> <p>A-6</p> <p>A-4</p> | <p>1. 能吟唱韻文。</p> <p>2. 能正確應用語法：人稱代名詞 he/she 與 be 動詞的現在式與過去式的搭配用法。</p> <p>3. 能看懂 email 文意並據以答題。</p> <p>4. 聽辨混合子音 sw、sk、sp 和 st 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子及字彙。</p> | 2 | <p>1. CD2</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p> | <p>5/19</p> <p>三) 庭訪</p> <p>5/20</p> <p>(四 檢閱、活習</p> |
|--|----|---|--|--|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---------------------|--|--|---|---|---|---|--|
| | 16 | <p>110</p> <p>05/23</p> <p> </p> <p>05/29</p> | <p>Review 2</p> | <p>L-1-1 L-1-5 L-2-3 1-1-7 L-2-2 L-2-4 S-1-1 S-2-2 S-3-4 S-2-5 R-2-2 R-2-4 R-2-5 R-2-8 W-2-3 W-3-4 4-1-5 W-2-2 A-2 A-3 A-6 7-1-2</p> | <p>1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。</p> <p>4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。</p> <p>5. 熟悉第三至第四單元的混合子音的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。</p> | 2 | <p>1. 電子書</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p> | |
|--|----|---|---------------------|--|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------------|--|--|--|--|--|--|---|
| 17 | 110 05/30 06/05 | 期末成績考、 查、果發表會 | L-1-1 L-1-5 L-2-3 1-1-7 L-2-2 L-2-4 S-1-1 S-2-2 S-3-4 S-2-5 R-2-2 R-2-4 R-2-5 R-2-8 W-2-3 W-3-4 4-1-5 W-2-2 A-2 A-3 A-6 7-1-2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉第三至第四單元 元 的故事內容，並能看 圖回答或描述。 2. 熟悉第三至第四單元 的句型與字彙，並能 進行整合活動。 3. 熟悉第三至第四單元 混合子音的發音及發 音規則，並能進行字 母聽辨練習。 4. 樂於參與並完成成 果發表會。 | | | | | 6/2 (三 課程 畫編 6/2() 6/3()畢 考 |
| 18 | 110 06/06 06/12 | 結業式 | | | | | | | 6/10 (四 檢閱 語習 6/11 五) 業典 6/12 五)- 14(日 端午 連假 |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期（一）年級（本土-閩南語）領域

教學進度表

教材版本：真平版

計畫編

寫人：王盈中

| 週別 | 日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習內容 | | 學習目標 | 學習節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|----|----------------------------|-----------------|------------|--|--|--|---|------|-------------------------------------|------------------------------|--|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 1 | 109 08/31 09/05 | 一、 咱來去 讀冊 | 1.來去 讀冊 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 | - I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 - I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 - I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 - I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 | Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。 | 1.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 2.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 | 1 | 1.CD1 2.教學電子書 3.一張海報 4.學習單 | 口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量 | 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色 |
| 2 | 109 09/06 09/12 | 一、 咱來去 讀冊 | 1.來去 讀冊 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 | - I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 - I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 - I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 - I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 | Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。 | 1.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 2.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 | 1 | 1.CD1 2.教學電子書 3.一張海報 4.學習單 | 口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量 | 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------|----------------|--|---|----------------------------------|---|---|--------------------------------------|----------------------|--|
| 3 | 109 09/13 09/19 | 一、 咱來去 讀冊 | 1.來 去 讀冊 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 2- I -2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Bg- I -2 口語表達。 | 1.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 2.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 | 1 | 1.三張任務卡 2.CD1 3.教學電子書 4.學習單 | 口語評量 聽力評量 | 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色 |
| 4 | 109 09/20 09/26 | 一、 咱來去 讀冊 | 1.來 去 讀冊 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 2- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa- I -1 文字認讀。 Bg- I -2 口語表達。 | 1.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想去，並達到和別人溝通的目的。 | 1 | 1.自評表 2.CD1 3.教學電子書 | 口語評量 表演評量 遊戲評量 | 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------|----------------|---|---|--|--|---|---|--|--|
| 5 | 109 09/27 10/03 | 一、 咱來去 讀冊 | 2.鉛 筆盒 仔 | 閩-E-A1 具備認識閩南 語文對個人生 活的重要性， 並能主動學 習，進而建立 學習閩南語文 的能力。 閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的 基本能力，並 能從事表達、 溝通，以運用 於家庭、學 校、社區生活 之中。 | - I -1 能聽辨閩 南語常用字詞的 語音差異。 - I -2 能聽懂日 常生活中閩南語 語句並掌握重 點。 - I -4 能從聆聽 中建立主動學習 閩南語的興趣與 習慣。 2- I -1 能用閩南 語簡單表達對他 人的關懷與禮 節。 2- I -2 能初步運 用閩南語表達感 受、情緒與需 求。 2- I -4 能主動使 用閩南語與他人 互動。 | Ab- I -1 語詞運 用。 Bb- I -2 學校生 活。 Bg- I -2 口語表 達。 | 1.能正確說出生活中 常見文具的閩南語 名稱，並進行語詞 運用。 2.能以正確的閩南語 文來表達自己的想 去，並達到和別人 溝通的目的。 3.能養成主動維護環 境整潔、愛物惜物 的好習慣。 | 1 | 1.CD1 2.教學 電子書 3.學習 單 4.文具 圖卡 | 口語評 量 聽力評 量 | 品德教 育 品 E1 良好生 活習慣 與德 行。 品 E2 自尊 尊人與 自愛 愛人。 |
| 6 | 109 10/04 10/10 | 一、 咱來去 讀冊 | 2.鉛 筆盒 仔 | 閩-E-A1 具備認識閩南 語文對個人生 活的重要性， 並能主動學 習，進而建立 學習閩南語文 的能力。 閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的 基本能力，並 能從事表達、 溝通，以運用 於家庭、學 校、社區生活 之中。 | - I -2 能聽懂日 常生活中閩南語 語句並掌握重 點。 2- I -4 能主動使 用閩南語與他人 互動。 | Bg- I -2 口語表 達。 | 1.能正確說出生活中 常見文具的閩南語 名稱，並進行語詞 運用。 2.能以正確的閩南語 文來表達自己的想 去，並達到和別人 溝通的目的。 3.能養成主動維護環 境整潔、愛物惜物 的好習慣。 | 1 | 1.CD1 2.教學 電子書 3.學習 單 | 作業評 量 口語評 量 遊戲評 量 聽力評 量 | 品德教 育 品 E1 良好生 活習慣 與德 行。 品 E2 自尊 尊人與 自愛 愛人。 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------|----------------|--|---|--|--|---|---|--|--|
| 7 | 109 10/11 10/17 | 一、 咱來去 讀冊 | 2.鉛 筆盒 仔 | 閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的 基本能力，並 能從事表達、 溝通，以運用 於家庭、學 校、社區生活 之中。 | 1- I -2 能聽懂日 常生活中閩南語 語句並掌握重 點。 1- I -4 能從聆聽 中建立主動學習 閩南語的興趣與 習慣。 2- I -1 能用閩南 語簡單表達對他 人的關懷與禮 節。 2- I -4 能主動使 用閩南語與他人 互動。 | Ab- I -1 語詞運 用。 Bb- I -2 學校生 活。 Bg- I -2 口語表 達。 | 1.能以正確的閩南語 文來表達自己的想 去，並達到和別人 溝通的目的。 2.能養成主動維護環 境整潔、愛物惜物 的好習慣。 3.能認真畫生日卡 片，並正確說出文 具名稱。 | 1 | 1.CD1 2.教學 電子書 3.全班 人數的 紙張 4.文具 | 聽力評 量 實作評 量 口語評 量 遊戲評 量 態度評 量 | 品德教 育 品 E1 良好生 活習慣 與德 行。 品 E2 自尊 尊人與 自愛 愛人。 |
| 8 | 109 10/18 10/24 | 一、 咱來去 讀冊 | 2.鉛 筆盒 仔 | 閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的 基本能力，並 能從事表達、 溝通，以運用 於家庭、學 校、社區生活 之中。 | 1- I -3 能聽懂所 學的閩南語文課 文主題、內容並 掌握重點。 2- I -3 能正確朗 讀所學的閩南語 課文。 3- I -1 能建立樂 意閱讀閩南語文 語句和短文的興 趣。 | Aa- I -1 文字認 讀。 Ba- I -2 親屬稱 謂。 Bg- I -2 口語表 達。 | 1.能正確使用閩南語 朗誦課文，並認讀 課文中的重要語 詞。 | 1 | 1.自評 表 2.CD1 3.教學 電子書 4.全家 福照片 | 口語評 量 表演評 量 遊戲評 量 | 家庭教 育 家 E1 了解家 庭的意 義與功 能。 家 E3 察覺家 庭中不 同角 色，並 反思個 人在家 庭中扮 演的角 色。 品德教 育 品 E2 自尊 尊人與 自愛 愛人。 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------|---|--|---|--|---|---|-------------------------------|---|
| 9 | 109 10/25 10/31 二、 甜蜜的 家庭 | 3.心 肝 仔 团 | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>- I -2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -2 親屬稱謂。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。</p> | 1 | <p>1. CD1 2.教學電子書 3.自製字卡 4.學習單 5.稱謂圖卡</p> | <p>口語評量 聽力評量 態度評量</p> | <p>家庭教育家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |
| 10 | 109 11/01 11/07 二、 甜蜜的 家庭 | 3.心 肝 仔 团 | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -2 親屬稱謂。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。</p> | 1 | <p>1.CD1 2.教學電子書 3.學習單 4.稱謂圖卡</p> | <p>作業評量 口語評量 聽力評量</p> | <p>家庭教育家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------|--------------------|--|--|--|---|---|----------------------------------|----------------------|--|
| 11 | 109 11/08 11/14 | 二、 甜蜜的 家庭 | 3.心 肝 仔 團 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | - I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 - I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 Bg- I -2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 | 1 | 1.CD1 2.教學電子書 3.第二、三課的語詞圖卡 | 口語評量 聽力評量 | 家庭教育家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
| 12 | 109 11/15 11/21 | 二、 甜蜜的 家庭 | 3.心 肝 仔 團 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | - I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa- I -1 文字認讀。 Bg- I -2 口語表達。 | 1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 | 1 | 1.自評表 2.CD2 3.教學電子書 | 口語評量 表演評量 遊戲評量 | 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------|------|--|--|---|--|---|--|-------------------------------------|---|
| 13 | 109 11/22 11/28 | 三、古錐的動物 | 4.鳥仔 | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>- I -2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</p> <p>2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> <p>3.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p> | 1 | <p>1.CD2</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.動物圖卡</p> <p>4.學習單</p> <p>5.動物圖卡</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p> | <p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |
|----|----------------------------|---------|------|--|--|---|--|---|--|-------------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------|------|--|---|---|--|---|--|---|---|
| 14 | 109 11/29 12/05 | 三、古錐的動物 | 4.鳥仔 | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>- I -2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</p> <p>2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> <p>3.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p> | 1 | <p>1.CD2</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.第三~四課圖卡</p> <p>4.磁鐵</p> <p>5.學習單</p> | <p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |
| 15 | 109 12/06 12/12 | 三、古錐的動物 | 4.鳥仔 | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> | 1 | <p>1.聖誕帽</p> <p>2.10 顆糖果</p> <p>3.數字卡</p> <p>4.自評表</p> <p>5.CD2</p> <p>6.教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> | <p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---------|-------|--|---|--|--|---|--|------------------------------|-------------------------------------|
| 16 | 109 12/13 12/19 | 三、古錐的動物 | 5.數字歌 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | - I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 - I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 - I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -3 數字運用。 Bg- I -2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2.能正確書寫漢字數字一~十。 3.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 | 1 | 1.CD2 2.教學電子書 3.顆骰子 4.數字圖卡 5.動物圖卡 6.嗶嗶槌 7.學習單 8.小白板 | 口語評量 聽力評量 書寫評量 | 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 17 | 109 12/20 12/26 | 三、古錐的動物 | 5.數字歌 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | - I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 - I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -3 數字運用。 Bg- I -2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | 1 | 1.CD2 2.教學電子書 3.數字卡 4.學習單 | 作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量 | 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 三、古錐的動物 | 5.數字歌 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | - I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Bb- I -3 數字運用。 Bg- I -2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2.能正確書寫漢字數字一~十。 3.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | 1 | 1. CD2 2.教學電子書 3.第四、五課語詞圖卡 4.文具圖卡 5.兩個盒子 | 口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量 | 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------|-------|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 19 | 110 01/03 01/09 | 三、古錐的動物 | 5.數字歌 | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>Bb- I -3 數字運用。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>2.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>3.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。</p> <p>4.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</p> <p>5.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。</p> | 1 | <p>1.三粒沙包</p> <p>2.CD2</p> <p>3.第五課數字卡</p> <p>4.教學電子書</p> <p>5.每個人準備三粒沙包</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
|----|----------------------------|---------|-------|---|--|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------|-------------|--|--|---|--|---|---|-------------------------------------|--|
| 20 | 110 01/10 01/16 | 傳統 念謠 | 一 放 雞 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>- I -2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>- I -3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。</p> <p>- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ac- I -2 生活故事。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</p> <p>2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p> | 1 | <p>1.CD2</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.教具光碟</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p> | <p>家庭教育家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>閱讀素養教育閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
|----|----------------------------|----------|-------------|--|--|---|--|---|---|-------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------|------|--|--|---|--|---|--------------------------------|-------------------------------------|--|
| 21 | 110 01/17 01/20 | 歡喜來過節 | 舊曆過年 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ac- I -2 生活故事。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</p> <p>2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p> <p>4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享年獸的故事。</p> | 1 | <p>1.紙籤</p> <p>2.每人準備一小包食品</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p> | <p>家庭教育家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>閱讀素養教育閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
|----|----------------------------|-------|------|--|--|---|--|---|--------------------------------|-------------------------------------|--|

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第二學期（一）年級（本土-閩南語）領域

教學進度表

教材版本：真平版

計畫編寫

人：王盈中

| 週別 | 日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習內容 | | 學習目標 | 學習節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|----|----------------------------|---------|----------|--|---|--|---|------|---------------------------|--------------|---|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 1 | 110 02/11 02/13 | 一、歡喜去學校 | 1.學校的圖書館 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。 | 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 1 | 1.自評表 2.CD1 3.教學電子書 | 口語評量 表演評量 | 人權教育 人 E3 了解每個人的不同，並討論與遵守團體的規則。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------|----------|--|---|---|--|---|------------------|----------------------|--|
| 2 | 110 02/14 02/20 | 一、歡喜去學校 | 1.學校的圖書館 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> | 1 | 1.CD1 2.教學電子書 | 口語評量 聽力評量 實作評量 | 人權教育 人 E3 了解每個人的不同，並討論與遵守團體的規則。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
|---|----------------------------|---------|----------|--|---|---|--|---|------------------|----------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------|----------|--|---|---|---|---|--|-------------------------------------|---|
| 3 | 110 02/21 02/27 | 一、歡喜去學校 | 1.學校的圖書館 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> | 1 | <p>1.圖卡</p> <p>2.磁鐵</p> <p>3.學習單</p> <p>4.CD1</p> <p>5.教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| 4 | 110 02/28 03/06 | 一、歡喜去學校 | 1.學校的圖書館 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</p> <p>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> | 1 | <p>1.學習單</p> <p>2.CD1</p> <p>3.教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------------|-------------------------|--|--|--|-----------------------------------|---|--|----------------------------------|--|
| 5 | 110 03/07 03/13 | 二、 彩色 的 果子 | 2.鳥 鼠 食 菽 仔 | 閩-E-A2 具備使用閩南 語文進行思考 的能力，並用 之於日常生活 中，以有效處 理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的 基本能力，並 能從事表達、 溝通，以運用 於家庭、學 校、社區生活 之中。 | 1- I -1 能聽辨閩 南語常用字詞的 語音差異。 1- I -2 能聽懂日 常生活中閩南語 語句並掌握重 點。 1- I -3 能聽懂所 學的閩南語文課 文主題、內容並 掌握重點。 1- I -4 能從聆聽 中建立主動學習 閩南語的興趣與 習慣。 2- I -2 能初步運 用閩南語表達感 受、情緒與需 求。 2- I -3 能正確朗 讀所學的閩南語 課文。 2- I -4 能主動使 用閩南語與他人 互動。 3- I -1 能建立樂 意閱讀閩南語文 語句和短文的興 趣。 | Aa- I -1 文字認 讀。 Ab- I -1 語詞運 用。 Ab- I -2 句型運 用。 Bg- I -2 口語表 達。 | 1.能正確朗讀閩南語 課文，並認讀課文 中的重要語詞。 | 1 | 1.一顆 番石榴 2.自評 表 3.CD1 4.教學 電子書 | 口語評 量 表演評 量 遊戲評 量 | 生涯規 劃教育 涯 E7 培 養良好 的人際 互動能 力。 閱讀素 養教育 閱 E1 認 識一般 生活情 境中需 要使用 的，以 及學習 學科基 礎知識 所應具 備的字 詞彙。 |
|---|----------------------------|---------------------|-------------------------|--|--|--|-----------------------------------|---|--|----------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------------|-------------------------|--|--|--|--|---|---|----------------------------------|---|
| 6 | 110 03/14 03/20 | 二、 彩色 的 果子 | 2.鳥 鼠 食 菽 仔 | 閩-E-A2 具備使用閩南 語文進行思考 的能力，並用 之於日常生活 中，以有效處 理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的 基本能力，並 能從事表達、 溝通，以運用 於家庭、學 校、社區生活 之中。 | 1- I -1 能聽辨閩 南語常用字詞的 語音差異。 1- I -2 能聽懂日 常生活中閩南語 語句並掌握重 點。 1- I -3 能聽懂所 學的閩南語文課 文主題、內容並 掌握重點。 1- I -4 能從聆聽 中建立主動學習 閩南語的興趣與 習慣。 2- I -2 能初步運 用閩南語表達感 受、情緒與需 求。 2- I -3 能正確朗 讀所學的閩南語 課文。 2- I -4 能主動使 用閩南語與他人 互動。 3- I -1 能建立樂 意閱讀閩南語文 語句和短文的興 趣。 | Aa- I -1 文字認 讀。 Ab- I -1 語詞運 用。 Ab- I -2 句型運 用。 Bg- I -2 口語表 達。 | 1.能正確說出生活中 常見水果的閩南語 名稱。 2.能正確運用課程所 學習的句型，並主 動應用於日常生活 中。 3.能正確使用閩南語 文來表達，並主動 和別人以閩南語文 溝通。 4.能養成愛吃水果， 惜物不浪費的好習 慣。 | 1 | 1.學習 單 2.圖卡 3.CD1 4.教學 電子書 | 口語評 量 表演評 量 遊戲評 量 | 人權教 育 人 E3 了 解每個 人需求 的不 同，並 討論與 遵守團 體的規 則。 閱讀素 養教育 閱 E1 認 識一般 生活情 境中需 要使用 的，以 及學習 學科基 礎知識 所應具 備的字 詞彙。 |
|---|----------------------------|---------------------|-------------------------|--|--|--|--|---|---|----------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------------|-------------------------|--|--|--|--|---|---|----------------------------------|---|
| 7 | 110 03/21 03/27 | 二、 彩色 的 果子 | 2.鳥 鼠 食 菽 仔 | 閩-E-A2 具備使用閩南 語文進行思考 的能力，並用 之於日常生活 中，以有效處 理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的 基本能力，並 能從事表達、 溝通，以運用 於家庭、學 校、社區生活 之中。 | 1- I -1 能聽辨閩 南語常用字詞的 語音差異。 1- I -2 能聽懂日 常生活中閩南語 語句並掌握重 點。 1- I -3 能聽懂所 學的閩南語文課 文主題、內容並 掌握重點。 1- I -4 能從聆聽 中建立主動學習 閩南語的興趣與 習慣。 2- I -2 能初步運 用閩南語表達感 受、情緒與需 求。 2- I -3 能正確朗 讀所學的閩南語 課文。 2- I -4 能主動使 用閩南語與他人 互動。 3- I -1 能建立樂 意閱讀閩南語文 語句和短文的興 趣。 | Aa- I -1 文字認 讀。 Ab- I -1 語詞運 用。 Ab- I -2 句型運 用。 Bg- I -2 口語表 達。 | 1.能正確說出生活中 常見水果的閩南語 名稱。 2.能正確運用課程所 學習的句型，並主 動應用於日常生活 中。 3.能正確使用閩南語 文來表達，並主動 和別人以閩南語文 溝通。 | 1 | 1.學習 單 2.A4白 紙 3.圖卡 4.磁鐵 5.CD1 6.教學 電子書 | 口語評 量 表演評 量 遊戲評 量 | 生涯規 劃教育 涯 E7 培 養良好 的人際 互動能 力。 閱讀素 養教育 閱 E1 認識一 般生活 情境中 需要使 用的， 以及學 習學科 基礎知 識所應 具備的 字詞彙。 |
|---|----------------------------|---------------------|-------------------------|--|--|--|--|---|---|----------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------------------|-----------------|--|--|---|--|---|--|-------------------------------------|---|
| 8 | 110 03/28 04/03 | 二、 彩色 的學 校 果子 | 3.美 麗的 學校 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>Bg- I -1 生活應對。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> | 1 | <p>1.印有課文的紙數張</p> <p>2.自評表</p> <p>3.CD1</p> <p>4.教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p> | <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|---|----------------------------|---------------------------|-----------------|--|--|---|--|---|--|-------------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--------------------------------|-----------------|--|--|---|--|---|--|-------------------------------------|--|
| 9 | 110 04/04 04/10 | 二、 彩色 的學 校 的果 子 | 3.美 麗的 學校 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>Bg- I -1 生活應對。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p> | 1 | <p>1.自製表格數張</p> <p>2.學習單</p> <p>3.CD1</p> <p>4.教學電子書</p> <p>5.畫圖用具</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p> | <p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |
|---|----------------------------|--------------------------------|-----------------|--|--|---|--|---|--|-------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------------------------|-----------------|--|---|---|---|---|--|---|---|
| 10 | 110 04/11 04/17 | 二、 彩色 的學 校 果子 | 3.美 麗的 學校 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>Bg- I -1 生活應對。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p> | 1 | <p>1.學習單</p> <p>2.顏色圖卡</p> <p>3.CD1</p> <p>4.教學電子書</p> | <p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|----|----------------------------|--------------------------------|-----------------|--|---|---|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------------------------|-------------------------|--|--|--|---|--------|----------------------|----------------------|--|
| 11 | 110 04/18 04/24 | 二、 彩色 的 學校 的 果子 | 3.美 麗 的 學 校 | 閩-E-A2 具備使用閩南 語文進行思考 的能力，並用 之於日常生活 中，以有效處 理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的 基本能力，並 能從事表達、 溝通，以運用 於家庭、學 校、社區生活 之中。 閩-E-C2 具備運用閩南 語文的溝通能 力，珍愛自 己、尊重別 人，發揮團隊 合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩 南語常用字詞的 語音差異。 1- I -2 能聽懂日 常生活中閩南語 語句並掌握重 點。 1- I -3 能聽懂所 學的閩南語文課 文主題、內容並 掌握重點。 1- I -4 能從聆聽 中建立主動學習 閩南語的興趣與 習慣。 2- I -2 能初步運 用閩南語表達感 受、情緒與需 求。 2- I -3 能正確朗 讀所學的閩南語 課文。 2- I -4 能主動使 用閩南語與他人 互動。 3- I -1 能建立樂 意閱讀閩南語文 語句和短文的興 趣。 | Aa- I -1 文字認 讀。 Ab- I -1 語詞運 用。 Ab- I -2 句型運 用。 Bb- I -2 學校生 活。 Bg- I -1 生活應 對。 Bg- I -2 口語表 達。 | 1.能正確使用閩南語 說出顏色，並主動 應用於日常生活 中。 2.能正確運用課程所 學習的句型，並主 動應用於日常生活 中。 3.能以正確的閩南語 文來表達自己的想 法，並達到和別人 溝通的目的。 4.能使用閩南語和同 學共同討論解決問 題，並樂於共同完 成任務。 | 1 1 | 1.CD1 2.教學 電子書 | 口語評 量 聽力評 量 | 生涯規 劃教育 涯 E7 培 養良好 的人際 互動能 力。 閱讀素 養教育 閱 E1 認 識一般 生活情 境中需 要使用 的，以 及學習 學科基 礎知識 所應具 備的字 詞彙。 |
|----|----------------------------|--------------------------------|-------------------------|--|--|--|---|--------|----------------------|----------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------|-----|---|--|---|--|---|--|-------------------------------------|--|
| 12 | 110 04/25 05/01 | 三、 我的 身軀 | 4.我 | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> | 1 | <p>1.1 顆黏上五官圖案的骰子</p> <p>2.自評表</p> <p>3.CD2</p> <p>4.教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p> | <p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |
|----|----------------------------|----------------|-----|---|--|---|--|---|--|-------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------|-----|---|--|---|--|---|--|-------------------------------------|--|
| 13 | 110 05/02 05/08 | 三、 我的 身軀 | 4.我 | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> | 1 | <p>1.五官圖卡</p> <p>2.學習單</p> <p>3.CD2</p> <p>4.教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |
|----|----------------------------|----------------|-----|---|--|---|--|---|--|-------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------|-----|---|--|---|--|---|--|---|---|
| 14 | 110 05/09 05/15 | 三、 我的 身軀 | 4.我 | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> | 1 | <p>1.學習單</p> <p>2.CD2</p> <p>3.教學電子書</p> | <p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|----|----------------------------|----------------|-----|---|--|---|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------|--------|---|---|---|-----------------------------------|---|--|-------------------------|--|
| 15 | 110 05/16 05/22 | 三、我的身軀 | 5.我的身軀 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1.能正確用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> | 1 | <p>1.自評表</p> <p>2.CD2</p> <p>3.教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|----|----------------------------|--------|--------|---|---|---|-----------------------------------|---|--|-------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------|--------|---|--|---|---|---|--|-------------------------------------|--|
| 16 | 110 05/23 05/29 | 三、我的身軀 | 5.我的身軀 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> | 1 | <p>1.身體部位圖卡</p> <p>2.學習單</p> <p>3.CD2</p> <p>4.教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>性別平等教育性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>生涯規劃教育 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |
|----|----------------------------|--------|--------|---|--|---|---|---|--|-------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------|----------------|--|--|--|---|---|--|------------------------------|---|
| 17 | 110 05/30 06/05 | 三、 我的 身軀 | 5.我 的 身軀 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 Bg- I -2 口語表達。 | 1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 | 1 | 1.圖卡 2.學習單 3.A4 白紙 4.CD2 5.教學電子書 | 作業評量 口語評量 態度評量 聽力評量 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
|----|----------------------------|----------------|----------------|--|--|--|---|---|--|------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------|--------|---|---|---|--|---|---|-------------------------|---|
| 18 | 110 06/06 06/12 | 三、我的身軀 | 5.我的身軀 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。</p> | 1 | <p>1.語詞圖卡</p> <p>2.CD2</p> <p>3.教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|----|----------------------------|--------|--------|---|---|---|--|---|---|-------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------|---------------------|---|---|--|---|---|----------------------|--|---|
| 19 | 110 06/13 06/19 | 傳統 唸謠 | 阿財 天頂 跋落 來 | 閩-E-A1 具備認識閩南 語文對個人生 活的重要性， 並能主動學 習，進而建立 學習閩南語文 的能力。 閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的 基本能力，並 能從事表達、 溝通，以運用 於家庭、學 校、社區生活 之中。 閩-E-C2 具備運用閩南 語文的溝通能 力，珍愛自 己、尊重別 人，發揮團隊 合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩 南語常用字詞的 語音差異。 1- I -3 能聽懂所 學的閩南語文課 文主題、內容並 掌握重點。 1- I -4 能從聆聽 中建立主動學習 閩南語的興趣與 習慣。 2- I -2 能初步運 用閩南語表達感 受、情緒與需 求。 2- I -3 能正確朗 讀所學的閩南語 課文。 2- I -4 能主動使 用閩南語與他人 互動。 3- I -1 能建立樂 意閱讀閩南語文 語句和短文的興 趣。 | Aa- I -1 文字認 讀。 Ac- I -1 兒歌念 謠。 Ba- I -1 身體認 識。 Bg- I -2 口語表 達。 | 1.能正確使用閩南語 念唱傳統念謠〈阿 財天頂跋落來〉，並 了解念謠的內容及 意義。 2.能正確說出五官及 身體部位的閩南語 說法，並運用於日 常生活當中。 3.能感受臺灣傳統念 謠的趣味性。 4.能和同學共同討 論，彼此分享想 法，合作完成任 務。 | 1 | 1.CD2 2.教學 電子書 | 口語評 量 表演評 量 遊戲評 量 態度評 量 | 人權教 育 人 E3 了 解每個 人需求 的不 同，並 討論與 遵守團 體的規 則。 人 E5 欣 賞、包 容個別 差異並 尊重自 己與他 人的權 利。 品德教 育 品 E3 溝 通合作 與和諧 人際關 係。 |
| 20 | 110 06/20 06/26 | 傳統 唸謠 | 阿財 天頂 跋落 來 | 閩-E-A1 具備認識閩南 語文對個人生 活的重要性， 並能主動學 習，進而建立 學習閩南語文 的能力。 閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的 基本能力，並 能從事表達、 溝通，以運用 於家庭、學 校、社區生活 之中。 閩-E-C2 具備運用閩南 語文的溝通能 力，珍愛自 己、尊重別 人，發揮團隊 合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩 南語常用字詞的 語音差異。 1- I -3 能聽懂所 學的閩南語文課 文主題、內容並 掌握重點。 1- I -4 能從聆聽 中建立主動學習 閩南語的興趣與 習慣。 2- I -2 能初步運 用閩南語表達感 受、情緒與需 求。 2- I -3 能正確朗 讀所學的閩南語 課文。 2- I -4 能主動使 用閩南語與他人 互動。 3- I -1 能建立樂 意閱讀閩南語文 語句和短文的興 趣。 | Aa- I -1 文字認 讀。 Ac- I -1 兒歌念 謠。 Ba- I -1 身體認 識。 Bg- I -2 口語表 達。 | 1.能正確使用閩南語 念唱傳統念謠〈阿 財天頂跋落來〉，並 了解念謠的內容及 意義。 2.能正確說出五官及 身體部位的閩南語 說法，並運用於日 常生活當中。 3.能感受臺灣傳統念 謠的趣味性。 4.能和同學共同討 論，彼此分享想 法，合作完成任 務。 | 1 | 1.CD2 2.教學 電子書 | 口語評 量 表演評 量 遊戲評 量 態度評 量 | 人權教 育 人 E3 了 解每個 人需求 的不 同，並 討論與 遵守團 體的規 則。 人 E5 欣 賞、包 容個別 差異並 尊重自 己與他 人的權 利。 品德教 育 品 E3 溝 通合作 與和諧 人際關 係。 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------|---------------------|---|--|---|--|---|----------------------|---|--|
| 21 | 110 06/27 06/30 | 傳統 唸謠 | 阿財 天頂 跋落 來 | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>2.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>3.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。</p> <p>4.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</p> | 1 | 1.CD2 2.教學 電子書 | <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p> | <p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|----|----------------------------|----------|---------------------|---|--|---|--|---|----------------------|---|--|

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期（二）年級（本土-閩南語）領域

教學進度表

教材版本：真平版

計畫編

寫人：王盈中

| 週別 | 日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習內容 | | 學習目標 | 學習節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|----|----|----|----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------------|----------------|--|--|--|---|---|--------------|--------------------------------------|---|
| 1 | 109 08/31 09/05 | 一、 美麗 的 世界 | 1.蟲 的 世界 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 1 | CD1、教學電子書 | 口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 | 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 2 | 109 09/06 09/12 | 一、 美麗 的 世界 | 1.蟲 的 世界 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。 | 1.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 1 | CD1、教學電子書、圖卡 | 聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量 | 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------------|--|---|--|---|----------------------------------|--|--|
| 3 | 109 09/13 09/19 | 一、 美麗 的 世界 | 1.蟲 的 世界 閩-E-A2 具備使用閩南 語文進行思考 的能力，並用 之於日常生活 中，以有效處 理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的 基本能力，並 能從事表達、 溝通，以運用 於家庭、學 校、社區生活 之中。 閩-E-C2 具備運用閩南 語文的溝通能 力，珍愛自 己、尊重別 人，發揮團隊 合作的精神。 | 1- I -2 能聽懂日 常生活中閩南語 語句並掌握重 點。 1- I -4 能從聆聽 中建立主動學習 閩南語的興趣與 習慣。 2- I -4 能主動使 用閩南語與他人 互動。 3- I -1 能建立樂 意閱讀閩南語文 語句和短文的興 趣。 | Aa- I -1 文字認 讀。 Ab- I -1 語詞運 用。 Ab- I -2 句型運 用。 Bb- I -1 家庭生 活。 Bb- I -2 學校生 活。 Bg- I -1 生活應 對。 Bg- I -2 口語表 達。 | 從課程的學習，培養 1 細心觀察生活、大自 然，及維護環境的好 習慣。 | CD1、教 學電子 書、圖 卡、學 習單 | 口語評 量 作業評 量 態度評 量 表演評 量 遊戲評 量 聽力評 量 | 生命教 育 生 E6 從 日常生 活中培 養道德 感以及 美感， 練習做 出道德 判斷以 及審美 判斷， 分辨 事實和 價值的 不同。 |
| 4 | 109 09/20 09/26 | 一、 美麗 的 世界 | 2.玉 蘭 花 閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的 基本能力，並 能從事表達、 溝通，以運用 於家庭、學 校、社區生活 之中。 閩-E-B3 具備感知與欣 賞閩南語文藝 術的美感素 養，並能融入 於日常生活 中。 閩-E-C2 具備運用閩南 語文的溝通能 力，珍愛自 己、尊重別 人，發揮團隊 合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩 南語常用字詞的 語音差異。 1- I -2 能聽懂日 常生活中閩南語 語句並掌握重 點。 1- I -3 能聽懂所 學的閩南語文課 文主題、內容並 掌握重點。 1- I -4 能從聆聽 中建立主動學習 閩南語的興趣與 習慣。 2- I -2 能初步運 用閩南語表達感 受、情緒與需 求。 2- I -3 能正確朗 讀所學的閩南語 課文。 3- I -1 能建立樂 意閱讀閩南語文 語句和短文的興 趣。 4- I -1 能認識閩 南語文的文字書 寫。 | Aa- I -1 文字認 讀。 Ab- I -1 語詞運 用。 Ab- I -2 句型運 用。 Bb- I -1 家庭生 活。 Bb- I -2 學校生 活。 Bg- I -1 生活應 對。 Bg- I -2 口語表 達。 | 能正確朗讀課文並認 1 讀課文中的重 要語 詞。 | CD1、教 學電子 書、數 朵玉蘭 花 | 口語評 量 態度評 量 表演評 量 | 生命教 育 生 E6 從 日常生 活中培 養道德 感以及 美感， 練習做 出道德 判斷以 及審美 判斷， 分辨 事實和 價值的 不同。 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------------|---------------|--|---|--|--|---|----------------------------------|--|--|
| 5 | 109 09/27 10/03 | 一、 美麗 的 世界 | 2.玉 蘭 花 | 閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的 基本能力，並 能從事表達、 溝通，以運用 於家庭、學 校、社區生活 之中。 閩-E-B3 具備感知與欣 賞閩南語文藝 術的美感素 養，並能融入 於日常生活 中。 閩-E-C2 具備運用閩南 語文的溝通能 力，珍愛自 己、尊重別 人，發揮團隊 合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩 南語常用字詞的 語音差異。 1- I -2 能聽懂日 常生活中閩南語 語句並掌握重 點。 1- I -4 能從聆聽 中建立主動學習 閩南語的興趣與 習慣。 2- I -2 能初步運 用閩南語表達感 受、情緒與需 求。 2- I -4 能主動使 用閩南語與他人 互動。 3- I -1 能建立樂 意閱讀閩南語文 語句和短文的興 趣。 | Aa- I -1 文字認 讀。 Ab- I -1 語詞運 用。 Ab- I -2 句型運 用。 Bb- I -1 家庭生 活。 Bb- I -2 學校生 活。 Bg- I -1 生活應 對。 Bg- I -2 口語表 達。 | 1.能聽懂且說出生活 中常見的植物用語， 並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所 學習的句型，並熟悉 本課語詞。 | 1 | CD1、教 學電子 書、圖 卡 | 聽力評 量 口語評 量 態度評 量 遊戲評 量 作業評 量 | 生命教 育 生 E6 從 日常生 活中培 養道德 感以及 美感， 練習做 出道德 判斷以 及審美 判斷， 分辨 事實和 價值的 不同。 |
| 6 | 109 10/04 10/10 | 一、 美麗 的 世界 | 2.玉 蘭 花 | 閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的 基本能力，並 能從事表達、 溝通，以運用 於家庭、學 校、社區生活 之中。 閩-E-B3 具備感知與欣 賞閩南語文藝 術的美感素 養，並能融入 於日常生活 中。 閩-E-C2 具備運用閩南 語文的溝通能 力，珍愛自 己、尊重別 人，發揮團隊 合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩 南語常用字詞的 語音差異。 1- I -2 能聽懂日 常生活中閩南語 語句並掌握重 點。 1- I -4 能從聆聽 中建立主動學習 閩南語的興趣與 習慣。 2- I -2 能初步運 用閩南語表達感 受、情緒與需 求。 2- I -4 能主動使 用閩南語與他人 互動。 3- I -1 能建立樂 意閱讀閩南語文 語句和短文的興 趣。 | Aa- I -1 文字認 讀。 Ab- I -1 語詞運 用。 Ab- I -2 句型運 用。 Bb- I -1 家庭生 活。 Bb- I -2 學校生 活。 Bg- I -1 生活應 對。 Bg- I -2 口語表 達。 | 從課程學習觀察植 物，及建立愛護植 物、親近植物的觀 念。 | 1 | CD1、教 學電子 書、圖 卡、學 習單 | 口語評 量 作業評 量 聽力評 量 遊戲評 量 | 生命教 育 生 E6 從 日常生 活中培 養道德 感以及 美感， 練習做 出道德 判斷以 及審美 判斷， 分辨 事實和 價值的 不同。 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------------|-------------|--|---|--|-----------------------------------|---|--------------|------------------------------|---|
| 7 | 109 10/11 10/17 | 一、 美麗的世界 | 2.玉 蘭花 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。 | 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 | 1 | CD1、教學電子書、圖卡 | 聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 | 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 8 | 109 10/18 10/24 | 二、 歡迎來阮兜 | 3. 狗蟻in兜 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 1 | CD1、教學電子書 | 口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 | 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------|--|---|--|---|---|----------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| 9 | 109 10/25 10/31 | 二、歡迎來阮兜 | 3. 狗蟻 in 兜 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。 | 1.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 1 | CD1、教學電子書、圖卡、1張不透光的紙 | 聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量 | 家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 10 | 109 11/01 11/07 | 二、歡迎來阮兜 | 3. 狗蟻 in 兜 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。 | 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 | 1 | CD1、教學電子書、圖卡、學習單 | 口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 | 家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------|---|--|--|---------------------|---|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| 11 | 109 11/08 11/14 | 二、歡迎來阮兜 | 4.露螺 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 1 | CD1、教學電子書、小物品(小球、鉛筆、髮圈) | 口語評量 態度評量 表演評量 | 家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
|----|----------------------------|---------|---|--|--|---------------------|---|-------------------------|----------------------|-------------------------|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------|------|---|--|---|---|---|--------------|---|-------------------------|
| 12 | 109 11/15 11/21 | 二、歡迎來阮兜 | 4.露螺 | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>Bg- I -1 生活應對。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> | 1 | CD1、教學電子書、圖卡 | <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p> | 家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
|----|----------------------------|---------|------|---|--|---|---|---|--------------|---|-------------------------|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------|------|---|---|---|---|---|------------------|----------------------|-------------------------|
| 13 | 109 11/22 11/28 | 二、歡迎來阮兜 | 4.露螺 | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>Bg- I -1 生活應對。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。</p> | 1 | CD1、教學電子書、圖卡、學習單 | 口語評量 德力評量 遊戲評量 | 家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
|----|----------------------------|---------|------|---|---|---|---|---|------------------|----------------------|-------------------------|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------|------|---|--|---|---|---|--------------|---|--------------------------------|
| 14 | 109 11/29 12/05 | 二、歡迎來阮兜 | 4.露螺 | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>Bg- I -1 生活應對。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。</p> | 1 | CD1、教學電子書、圖卡 | <p>口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量</p> | <p>家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |
|----|----------------------------|---------|------|---|--|---|---|---|--------------|---|--------------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------|-----------------|---|---|--|---|---------------------------------|--|--|
| 15 | 109 12/06 12/12 | 三、 我的 心情 | 5.歡 喜的 代誌 | 閩-E-A1 具備認識閩南 語文對個人生 活的重要性， 並能主動學 習，進而建立 學習閩南語文 的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南 語文進行思考 的能力，並用 之於日常生活 中，以有效處 理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的 基本能力，並 能從事表達、 溝通，以運用 於家庭、學 校、社區生活 之中。 | 1- I -1 能聽辨閩 南語常用字詞的 語音差異。 1- I -2 能聽懂日 常生活中閩南語 語句並掌握重 點。 1- I -3 能聽懂所 學的閩南語文課 文主題、內容並 掌握重點。 1- I -4 能從聆聽 中建立主動學習 閩南語的興趣與 習慣。 2- I -2 能初步運 用閩南語表達感 受、情緒與需 求。 2- I -3 能正確朗 讀所學的閩南語 課文。 3- I -1 能建立樂 意閱讀閩南語文 語句和短文的興 趣。 4- I -1 能認識閩 南語文的文字書 寫。 | Aa- I -1 文字認 讀。 Ab- I -1 語詞運 用。 Ab- I -2 句型運 用。 Bb- I -1 家庭生 活。 Bb- I -2 學校生 活。 Bg- I -1 生活應 對。 Bg- I -2 口語表 達。 | 讓學生從生活化的內 容，輕鬆學習課文， 藉此提高學習興趣， 以增進閩南語的聽說 能力。 | CD2、教 學電子 書、數 根接力 棒 | 口語評 量 態度評 量 聽力評 量 遊戲評 量 | 品德教 育 品 E3 溝 通合作 與和諧 人際關 係。 |
|----|----------------------------|----------------|-----------------|---|---|--|---|---------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------|-----------------|---|---|--|---|---|--|--|---|
| 16 | 109 12/13 12/19 | 三、 我的 心情 | 5.歡 喜的 代誌 | 閩-E-A1 具備認識閩南 語文對個人生 活的重要性， 並能主動學 習，進而建立 學習閩南語文 的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南 語文進行思考 的能力，並用 之於日常生活 中，以有效處 理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的 基本能力，並 能從事表達、 溝通，以運用 於家庭、學 校、社區生活 之中。 | 1- I -1 能聽辨閩 南語常用字詞的 語音差異。 1- I -2 能聽懂日 常生活中閩南語 語句並掌握重 點。 1- I -3 能聽懂所 學的閩南語文課 文主題、內容並 掌握重點。 1- I -4 能從聆聽 中建立主動學習 閩南語的興趣與 習慣。 2- I -2 能初步運 用閩南語表達感 受、情緒與需 求。 3- I -1 能建立樂 意閱讀閩南語文 語句和短文的興 趣。 4- I -1 能認識閩 南語文的文字書 寫。 | Aa- I -1 文字認 讀。 Ab- I -1 語詞運 用。 Ab- I -2 句型運 用。 Bb- I -1 家庭生 活。 Bb- I -2 學校生 活。 Bg- I -1 生活應 對。 Bg- I -2 口語表 達。 | 1.了解基本情緒用語1 的涵義與閩南語講 法。 2.能正確運用課程所 學習的句型，並熟悉 課文語詞。 | 1 | CD2、教 學電子 書 | 聽力評 量 口語評 量 態度評 量 遊戲評 量 作業評 量 | 品德教 育 品 E3 溝 通合作 與和諧 人際關 係。 |
| 17 | 109 12/20 12/26 | 三、 我的 心情 | 5.歡 喜的 代誌 | 閩-E-A1 具備認識閩南 語文對個人生 活的重要性， 並能主動學 習，進而建立 學習閩南語文 的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南 語文進行思考 的能力，並用 之於日常生活 中，以有效處 理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的 基本能力，並 能從事表達、 溝通，以運用 於家庭、學 校、社區生活 之中。 | 1- I -1 能聽辨閩 南語常用字詞的 語音差異。 1- I -2 能聽懂日 常生活中閩南語 語句並掌握重 點。 1- I -3 能聽懂所 學的閩南語文課 文主題、內容並 掌握重點。 1- I -4 能從聆聽 中建立主動學習 閩南語的興趣與 習慣。 2- I -2 能初步運 用閩南語表達感 受、情緒與需 求。 3- I -1 能建立樂 意閱讀閩南語文 語句和短文的興 趣。 4- I -1 能認識閩 南語文的文字書 寫。 | Aa- I -1 文字認 讀。 Ab- I -1 語詞運 用。 Ab- I -2 句型運 用。 Bb- I -1 家庭生 活。 Bb- I -2 學校生 活。 Bg- I -1 生活應 對。 Bg- I -2 口語表 達。 | 能養成以閩南語與人1 分享、討論的習慣。 | 1 | CD2、教 學電子 書、學 習單、 圖卡、6 張小紙 片 | 口語評 量 表演評 量 聽力評 量 遊戲評 量 | 品德教 育 品 E3 溝 通合作 與和諧 人際關 係。 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--------|---------|---|--|--|---|---|----------------|--|---------------------------|
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 三、我的心情 | 5.歡喜的代誌 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。 | 能複習「我的心情」1單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 | 1 | CD2、教學電子書、圖卡 | 口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 19 | 110 01/03 01/09 | 來唱囡仔歌 | 蠓仔 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -2 學校生活。 Bf- I -1 表演藝術。 Bg- I -2 口語表達。 | 1.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 2.能運用句型「(人/物) 佇 (佗位) 的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 3.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 | 1 | CD2、教學電子書、蚊子圖卡 | 聽力評量 口語評量 態度評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|--------|--|--|---|---|-------------------|---------------------------|----------------------|------------------------------|
| 20 | 110 01/10 01/16 | 來聽 囡仔古 | 水仙花的由來 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 | 1- I -3 能聽懂所學閩南語文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Ac- I -2 生活故事 Bf- I -2 藝術欣賞。 Bg- I -2 口語表達。 | 1.能理解本課繪本故事的内容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 2.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 3.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 | 1 | CD2、教學電子書、繪本拼圖、水仙花的圖片或水仙花 | 聽力評量 口語評量 態度評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| | 21 | 110 01/17 01/20 | 咱來認捌字 | 咱來認捌字 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Bg- I -2 口語表達。 | 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 | 1 | 教學電子書 | 口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第二學期（二）年級（本土-閩南語）領域

教學進度表

教材版本：真平版

計畫編寫

人：王盈中

| 週別 | 日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習內容 | | 學習目標 | 學習節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|----|----|----|----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------|--------|--|---|--|---|---|----------------|--------------|------------------------------|
| 1 | 110 02/11 02/13 | 一、來食好食物 | 1.來買菜喔 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 1 | CD1、教學電子書、書後圖卡 | 口語評量 態度評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 2 | 110 02/14 02/20 | 一、來食好食物 | 1.來買菜喔 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 | 1 | CD1、教學電子書、圖卡 | 口語評量 聽力評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------|---------|--|---|---|---|---|-------------------|----------------------|------------------------------|
| 3 | 110 02/21 02/27 | 一、來食好食物 | 1.來買菜喔 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 1.能運用句型「(啥物人)+上佢意+食(啥物菜蔬)」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 | 1 | CD1、CD2、教學電子書、學習單 | 聽力評量 口語評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 4 | 110 02/28 03/06 | 一、來食好食物 | 2.歡喜食甲飽 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 1 | CD1、教學電子書、書後圖卡 | 態度評量 口語評量 聽力評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------|---------|--|---|---|--|---|--------------------|----------------------|------------------------------|
| 5 | 110 03/07 03/13 | 一、來食好食物 | 2.歡喜食甲飽 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | 1 | CD1、教學電子書、書後圖卡、學習單 | 態度評量 口語評量 聽力評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 6 | 110 03/14 03/20 | 一、來食好食物 | 2.歡喜食甲飽 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 1.能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+(做啥物代誌)」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 | 1 | CD1、教學電子書 | 口語評量 聽力評量 態度評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------|---------|--|---|--|---|---|----------------|----------------------|------------------------------|
| 7 | 110 03/21 03/27 | 一、來食好食物 | 2.歡喜食甲飽 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。 | 1 | CD1、教學電子書 | 態度評量 口語評量 聽力評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 8 | 110 03/28 04/03 | 二、奇妙的自然 | 3.月娘變魔術 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀 ◎Ab- I -1 語詞運用 ◎Ab- I -2 句型運用 ◎Bf- I -1 表演藝術 ◎Bf- I -2 藝術欣賞 ◎Bg- I -1 生活應對 ◎Bg- I -2 口語表達 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 1 | CD1、教學電子書、書後圖卡 | 態度評量 口語評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------------|-------------------------|--|--|---|---|---|--------------------------------|--------------|------------------------------|
| 9 | 110 04/04 04/10 | 二、 奇妙的 大自然 | 3.月 娘 變 魔 術 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀 ◎Ab- I -1 語詞運用 ◎Ab- I -2 句型運用 ◎Bg- I -1 生活應對 ◎Bg- I -2 口語表達 | 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | 1 | CD1、 教學電子書、 書後圖卡 | 口語評量 聽力評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 10 | 110 04/11 04/17 | 二、 奇妙的 大自然 | 3.月 娘 變 魔 術 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀 ◎Ab- I -1 語詞運用 ◎Ab- I -2 句型運用 ◎Bg- I -1 生活應對 ◎Bg- I -2 口語表達 | 1.能運用句型「(啥物人)+有看著+天頂的(自然現象)」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 | 1 | CD1、 教學電子書、 書後圖卡、 學習單 | 口語評量 聽力評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------------|---------------|--|---|--|---|---|------------------------|--------------|------------------------------|
| 11 | 110 04/18 04/24 | 二、 奇妙的 大自然 | 4.西 北 雨 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀 ◎Ab- I -1 語詞運用 ◎Ab- I -2 句型運用 Ac- I -1 兒歌念謠 ◎Ac- I -2 生活故事 ◎Bf- I -1 表演藝術 ◎Bf- I -2 藝術欣賞 ◎Bg- I -1 生活應對 ◎Bg- I -2 口語表達 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 1 | CD2、 教學電子書、 雨傘 | 態度評量 口語評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 12 | 110 04/25 05/01 | 二、 奇妙的 大自然 | 4.西 北 雨 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀 ◎Ab- I -1 語詞運用 ◎Ab- I -2 句型運用 ◎Ac- I -2 生活故事 ◎Bg- I -1 生活應對 ◎Bg- I -2 口語表達 | 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | 1 | CD2、 教學電子書、 書後圖卡 | 口語評量 聽力評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------|---------------|--|--|---|--|---|---------------|--------------|------------------------------|
| 13 | 110 05/02 05/08 | 二、 奇妙的大自然 | 4.西 北 雨 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀 ◎Ab- I -1 語詞運用 ◎Ab- I -2 句型運用 ◎Ac- I -2 生活故事 ◎Bg- I -1 生活應對 ◎Bg- I -2 口語表達 | 1.能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 | 1 | CD2、 教學電子書 | 聽力評量 口語評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 14 | 110 05/09 05/15 | 二、 奇妙的大自然 | 4.西 北 雨 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀 ◎Ab- I -1 語詞運用 ◎Ab- I -2 句型運用 ◎Ac- I -2 生活故事 ◎Bf- I -1 表演藝術 ◎Bg- I -1 生活應對 ◎Bg- I -2 口語表達 | 能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活 | 1 | CD2、 教學電子書 | 口語評量 態度評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------------------|---------------|--|---|--|---|---|--------------------------------|----------------------------------|--|
| 15 | 110 05/16 05/22 | 三、 利 便 的 交 通 | 5.騎 鐵 馬 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀 ◎Ab- I -1 語詞運用 ◎Ab- I -2 句型運用 Bb- I -1 家庭生活 ◎Bg- I -2 口語表達 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 1 | CD2、 教學電 子書、 書後圖 卡 | 態度評 量 口語評 量 聽力評 量 | 品德教 育 品 E3 溝通合 作與和 諧人際 關係。 |
|----|----------------------------|-----------------------------|---------------|--|---|--|---|---|--------------------------------|----------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------|-----------|--|--|--|-----------------------------|---|------------------------|--------------|------------------------------|
| 16 | 110 05/23 05/29 | 三、 利便的 交通 | 5.騎 鐵馬 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀 ◎Ab- I -1 語詞運用 ◎Ab- I -2 句型運用 Bb- I -1 家庭生活 ◎Bg- I -2 口語表達 | 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | 1 | CD2、 教學電子書、 書後圖卡 | 口語評量 聽力評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
|----|----------------------------|-----------------|-----------|--|--|--|-----------------------------|---|------------------------|--------------|------------------------------|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------------------|---------------|--|---|---|---|---|---|----------------------|--|
| 17 | 110 05/30 06/05 | 三、 利 便 的 交 通 | 5.騎 鐵 馬 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀 ◎Ab- I -1 語詞運用 ◎Ab- I -2 句型運用 Ac- I -1 兒歌念謠 Bb- I -1 家庭生活 ◎Bg- I -2 口語表達 | 1.能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佗位)。」做語句加長，強化閩南語应用能力。 2.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 | 1 | CD2、 教學電 子書、 學習 單、水 盆、銅 板 | 聽力評 量 口語評 量 | 品德教 育 品 E3 溝通合 作與和 諧人際 關係。 |
|----|----------------------------|-----------------------------|---------------|--|---|---|---|---|---|----------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------|----------------|--|--|--|--|---|--|------------------------------|------------------------------|
| 18 | 110 06/06 06/12 | 三、 利便的 交通 | 5.騎 鐵馬 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀 ◎Ab- I -1 語詞運用 ◎Ab- I -2 句型運用 Bb- I -1 家庭生活 ◎Bg- I -2 口語表達 | 能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活中。 | 1 | CD2、 教學電子書、 書後圖卡（全冊）、 學習單、水盆、銅板 | 聽力評量 口語評量 態度評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| | 110 06/13 06/19 | 來聽 囡仔古 | 雷公 佻爍 熾婆 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 1.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 2.能掌握圖像重點，編撰角色對話。 3.樂於聆聽故事，並參與討論活動。 4.能以閩南語進行討論、發表。 5.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。 | 1 | CD2、 教學電子書、 繪本拼圖 | 態度評量 聽力評量 口語評量 寫作評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| | 110 06/20 06/26 | 咱來 認捌字 | 咱來 認捌字 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 | 1 | 教學電子書 字卡 | 口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------|-------|--|---|--|-------------------|---|-------------|------------------------------|--|
| 21 | 110 06/27 06/30 | 咱來認捌字 | 咱來認捌字 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 | 1 | 教學電子書 字卡 | 口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 | |
|----|----------------------------|-------|-------|--|---|--|-------------------|---|-------------|------------------------------|--|

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期（三）年級（本土-閩南語）領域

教學進度表

教材版

本：真平版

計畫編寫

人：王盈中

| 年月 | 週別 | 項目 日期 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 (寫代號) | 備註 |
|----|----|----------------------------|---------------------|---|-------------------------|----------|----------------------------|--|-----------------------|-------------------------------|
| | 1 | 109 08/31 09/05 | 一、 過節 真趣 味 | 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 4-2-1 | 認識各種節日與節日食品，並學會吟誦第一課課文。 | 1 | 1.教用 CD1 2.教學電 子書 | 口語評 量 朗誦評 量 歌曲演 唱 律動表 演 影片欣 賞 | 人權教育 1-2-1 | 8/31 一)開 學， 後照 開始 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------------|--|---------------------------|---|--|--|---------------|---|
| 2 | 109 09/06 09/12 | 一、 過節 真趣 味 | 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 4-2-1 | 認識各種節日與節日食品，並學會吟誦第一課課文。 | 1 | 1.教用 CD1 2.教學電 子書 | 口語評 量 朗誦評 量 歌曲演 唱 律動表 演 影片欣 賞 | 人權教育 1-2-1 | |
| 3 | 109 09/13 09/19 | 一、 過節 真趣 味 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 4-2-1 5-2-2 | 學會臺灣重大節日名稱的閩南語說法，並進行造句練習。 | 1 | 1.教用 CD1 2.圖卡 3.教學電 子書 | 口語評 量 團體遊 戲 朗誦評 量 聽力測 驗 影片欣 賞 | 人權教育 1-2-1 | 9/16 (三 教室 置觀 9/18 (五 親師 談 |
| 4 | 109 09/20 09/26 | 一、 過節 真趣 味 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-4 3-2-1 3-2-2 4-2-1 | 學習與節日相關的俗語，並能了解其意義。 | 1 | 1.音標卡 2.若干紙 張 3.教用 CD1 4.學習單 5.教學電 子書 | 口語評 量 團體遊 戲 聽力測 驗 報告評 量 紙筆測 驗 影片欣 賞 | 人權教育 1-2-1 | |
| 5 | 109 09/27 10/03 | 一、 過節 真趣 味 | 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 | 了解各種節日的意義及活動，並複習第一單元。 | 1 | 1.教用 CD1 2.教學電 子書 | 口語評 量 聽力測 驗 團體遊 戲 影片欣 賞 | 人權教育 1-2-1 | 10/1 (五) ~ /4(日 中秋 連假 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------------------------|---|--------------------------------|---|---|--|----------------------------------|---------------------|
| 6 | 109 10/04 10/10 | 二、 時間 的 跛 步 | 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3 | 能吟唱第二課課文，並學會相關句型。 | 1 | 1.日曆或月曆 2.教用CD1 3.教學電子書 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞 | 生涯發展教育 3-2-1 人權教育 1-2-1 | 10/0(五)~10/1(日)國慶日假 |
| 7 | 109 10/11 10/17 | 二、 時間 的 跛 步 | 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 5-2-2 | 學會月份、星期的閩南語說法，並進行造句練習。 | 1 | 1.教用CD1 2.教學電子書 | 口語評量 團體遊戲 朗誦評量 | 生涯發展教育 3-2-1 人權教育 1-2-1 | |
| 8 | 109 10/18 10/24 | 二、 時間 的 跛 步 | 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-4 2-2-8 | 能用閩南語正確的說出月份與星期。 | 1 | 1.紙條若干 2.三個袋子 3.學習單 4.教用CD1 5.教學電子書 | 口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 | 生涯發展教育 3-2-1 人權教育 1-2-1 | 10/2(四)檢閱庭聯簿 |
| 9 | 109 10/25 10/31 | 二、 時間 的 跛 步 | 1-2-2 1-2-6 2-2-3 3-2-1 3-2-2 | 能於日常生活中運用月份與星期的閩南語說法，並認識第二課音標。 | 1 | 1.音標卡 2.教用CD1 3.教學電子書 | 口語評量 紙筆測驗 影片欣賞 | 生涯發展教育 3-2-1 人權教育 1-2-1 | 10/2(四)閱社習作 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------------------|--|----------------------------------|---|--|--|----------------------------------|--|
| 10 | 109 11/01 11/07 | 二、 時間 的 跋 步 | 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3 4-2-5 | 認識時間，並學會吟唱 第三課課文。 | 1 | 1.教用 CD1 2.教學電 子書 | 口語評 量 朗誦評 量 律動表 演 歌曲演 唱 影片欣 賞 | 家政教育 3-2-3 生涯發展教育 3-2-1 | |
| 11 | 109 11/08 11/14 | 二、 時間 的 跋 步 | 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 2-2-8 | 學會和時間相關語詞的 閩南語說法，並進行造 句練習。 | 1 | 1.教用 CD1 2.圖卡 3.教學電 子書 | 口語評 量 朗誦評 量 聽力測 驗 團體遊 戲 | 家政教育 3-2-3 生涯發展教育 3-2-1 | 11/1 (三 、 11/1 (四 期 中 量 |
| 12 | 109 11/15 11/21 | 二、 時間 的 跋 步 | 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-1 3-2-2 | 能用閩南語正確的說出 時間，並學習本課音 標。 | 1 | 1.教用 CD1 2.音標卡 3.紙條 4.學習單 5.教學電 子書 | 口語評 量 聽力測 驗 團體遊 戲 紙筆測 驗 報告評 量 | 家政教育 3-2-3 生涯發展教育 3-2-1 | |
| 13 | 109 11/22 11/28 | 二、 時間 的 跋 步 | 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-8 | 了解時間的寶貴，學會 守時的重要，並複習第 二單元。 | 1 | 1.教用 CD1 2.教學電 子書 3.功課表 | 口語評 量 團體遊 戲 聽力測 驗 影片欣 賞 | 家政教育 3-2-3 生涯發展教育 3-2-1 | 11/2 (三) 程發 委員 議 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------|---|---------------------------------|---|---|--|-----------------|------------------------------------|
| 14 | 109 11/29 12/05 | 三、 進步 的社 會 | 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 4-2-1 | 認識常見電器，並吟唱 第四課課文。 | 1 | 1.教用 CD2 2.教學電 子書 | 口語評 量 律動表 演 歌曲演 唱 朗誦評 量 聽力測 驗 影片欣 賞 | 生涯發展教育 3-2-2 | 12/0 四)檢 閱自 (生 活) 作 |
| 15 | 109 12/06 12/12 | 三、 進步 的社 會 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 5-2-2 | 學會常見電器用品的閩 南語說法，並進行造句 練習。 | 1 | 1.教用 CD2 2.圖卡 3.教學電 子書 4.小型電 器 | 口語評 量 團體遊 戲 聽力測 驗 朗誦評 量 | 生涯發展教育 3-2-2 | |
| 16 | 109 12/13 12/19 | 三、 進步 的社 會 | 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-4 3-2-1 3-2-2 4-2-1 | 認識家中常見電器的功 能，並認識第四課音 標。 | 1 | 1.教用 CD2 2.圖卡 3.紙、筆 4.學習單 5.音標卡 6.教學電 子書 | 口語評 量 團體遊 戲 紙筆測 驗 聽力測 驗 | 生涯發展教育 3-2-2 | 12/1 四)檢 閱國 習作 |
| 17 | 109 12/20 12/26 | 三、 進步 的社 會 | 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 | 認識不同的商店，並學 會吟唱第五課課文。 | 1 | 1.教用 CD2 2.教學電 子書 | 口語評 量 朗誦評 量 律動表 演 歌曲演 唱 影片欣 賞 | 性別平等教育 2-2-1 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--------------------------------|---|----------------------------------|---|--|--|-----------------|--|
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 三、 進步 的社 會 | 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 5-2-2 | 學會常見商店的閩南語 說法，並進行造句練 習。 | 1 | 1.圖卡 2.教用 CD2 3.教學電 子書 | 口語評 量 團體遊 戲 聽力測 驗 朗誦評 量 | 性別平等教育 2-2-1 | 12/3 四)檢 閱英 習作 1/1()元旦 放假 天 |
| 19 | 110 01/03 01/09 | 三、 進步 的社 會 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-4 3-2-1 3-2-2 | 能用閩南語介紹住家附 近的商店，並認識第五 課音標。 | 1 | 1.教用 CD2 2.學習單 3.音標卡 4.教學電 子書 | 口語評 量 團體遊 戲 聽力測 驗 紙筆測 驗 影片欣 賞 | 性別平等教育 2-2-1 | 1/7()檢閱 作文 1/6()、 1/7()期末 評量 |
| 20 | 110 01/10 01/16 | 三、 進步 的社 會 | 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-4 2-2-5 | 複習第三單元。 | 1 | 1.教用 CD2 2.圖卡 3.教學電 子書 | 口語評 量 繪畫評 量 報告評 量 團體遊 戲 影片欣 賞 | 性別平等教育 2-2-1 | 1/13 三)期 末校 會議 課程 展委 會議 |
| 21 | 110 01/17 01/20 | 傳統 念 謠、 歡喜 來過 節 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-3 4-2-1 | 能用閩南語演唱傳統念 謠，並懂得欣賞節日童 謠。 | 1 | 1.教用 CD2 2.教學電 子書 | 口語評 量 朗誦評 量 歌曲演 唱 律動表 演 團體遊 戲 | 人權教育 1-2-1 | 1/20 三)作 業式 1/21 四)~ 2/10 (三 寒假 |

教學進度表

教材版

本：真平版

計畫編寫人：王

盈中

| 年 月 | 週 別 | 項目 日期 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代 號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 | 備註 |
|--------|--------|----------------------------|----------------|--|-------------------------------|----------|--|--------------------------------------|---------------|---|
| | 1 | 110 02/11 02/13 | 一、 健康 囡仔 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-3 4-2-1 | 認識常見衛浴用品。 | 1 | 教用 CD1 牙刷 袋子 教學電 子書 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞 | 家政教育 3-2-3 | 2/11 (一)開 學日 |
| | 2 | 110 02/14 02/20 | 一、 健康 囡仔 | 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 5-2-2 | 學會多種衛浴用品的閩 南語說法，並練習造 句。 | 1 | 教用 CD1 教學電 子書 | 口語評量 朗誦評量 團體遊戲 繪畫評量 聽力測驗 | 家政教育 3-2-3 | 2/17 (三)村 務會 2/18 (四 課後 顧服 開始 課 |
| | 3 | 110 02/21 02/27 | 一、 健康 囡仔 | 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 3-2-1 3-2-2 | 學會第一課音標，並複 習第一課所學。 | 1 | 教用 CD1 圖卡 音標卡 學習單 教學電 子書 | 口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 | 家政教育 3-2-3 | 2/27 (六)~ 1(一 和平 念日 假 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------|---|--------------------------------|---|--|--|---------------|---|
| 4 | 110 02/28 03/06 | 一、 健康 囡仔 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 | 學會第二課課文和造 詞、造句。 | 1 | 教學電 子書 教用 CD1 號碼籤 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞 | 家政教育 3-2-3 | 3/3()家庭 訪問 |
| 5 | 110 03/07 03/13 | 一、 健康 囡仔 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-4 2-2-8 5-2-2 | 學會多種衛生習慣的閩 南語說法，並能發音正 確。 | 1 | 教學電 子書 教用 CD1 圖卡 梳子 抹布 | 口語評量 朗誦評量 團體遊戲 | 家政教育 3-2-3 | |
| 6 | 110 03/14 03/20 | 一、 健康 囡仔 | 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-1 3-2-2 | 學會第二課音標和相關 俗語。 | 1 | 教學電 子書 教用 CD1 音標卡 學習單 圖卡 兩顆骰 子 磁鐵 | 口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 | 家政教育 3-2-3 | |
| 7 | 110 03/21 03/27 | 一、 健康 囡仔 | 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-8 | 能複習第一單元所學。 | 1 | 教學電 子書 教用 CD1 | 口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞 | 家政教育 3-2-3 | 3/25 (四 檢閱 庭聯 簿 3/24 (三 國語 競賽 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------|---|-------------------------|---|--|--|------------------------------------|--|
| 8 | 110 03/28 04/03 | 二、 運動 身體 好 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 | 認識常見的運動項目。 | 1 | 教學電 子書 教用 CD1 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞 | 性別平等教育 2-2-1 人權教育 1-2-1 | 4/2(一)兒童節清明連假 |
| 9 | 110 04/04 04/10 | 二、 運動 身體 好 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 5-2-2 | 學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。 | 1 | 教學電 子書 教用 CD1 圖卡 紙筆 | 口語評量 朗誦評量 團體遊戲 | 性別平等教育 2-2-1 人權教育 1-2-1 | 4/8(四)檢閱語習 |
| 10 | 110 04/11 04/17 | 二、 運動 身體 好 | 1-2-2 1-2-6 2-2-2 3-2-1 3-2-2 5-2-2 | 能複習第三課所學。 | 1 | 教學電 子書 教用 CD1 音標卡 學習單 紙筆 | 口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞 團體遊戲 | 性別平等教育 2-2-1 人權教育 1-2-1 | 4/14(三、四)期中量 4/18(四)檢閱會習 |
| 11 | 110 04/18 04/24 | 二、 運動 身體 好 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 4-2-1 | 認識常見的休閒活動。 | 1 | 教學電 子書 教用 CD1 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞 | 性別平等教育 2-2-1 生涯發展教育 3-2-2 | 4/22(四)檢閱學習 4/21(三)課程發委員議 4/24(六)親職教日、生報 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------|---|-------------------------|---|----------------------------------|--|------------------------------------|---|
| 12 | 110 04/25 05/01 | 二、 運動 身體 好 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-4 2-2-5 5-2-2 | 學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。 | 1 | 教學電子書 教用 CD1 圖卡 | 口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 | 性別平等教育 2-2-1 生涯發展教育 3-2-2 | 4/28 (三)本土語 選修 查 |
| 13 | 110 05/02 05/08 | 二、 運動 身體 好 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-4 3-2-1 3-2-2 | 學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。 | 1 | 教學電子書 教用 CD1 學習單 音標卡 | 口語評量 報告評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 | 性別平等教育 2-2-1 生涯發展教育 3-2-2 | 5/6 (四)檢閱 學習 |
| 14 | 110 05/09 05/15 | 二、 運動 身體 好 | 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 | 能複習第二單元所學。 | 1 | 教學電子書 教用 CD1 | 口語評量 團體遊戲 報告評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞 | 性別平等教育 2-2-1 生涯發展教育 3-2-2 | 5/12 (三)選 各級 教書 |
| 15 | 110 05/16 05/22 | 三、 夜市 的好 食物 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 | 認識並喜愛臺灣的夜市小吃。 | 1 | 教學電子書 教用 CD2 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞 | 性別平等教育 2-2-1 家政教育 1-2-2 | 5/19 (三)家 庭訪 5/20 (四)檢閱 然、 活習 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------|--|-------------------------|---|--|--|----------------------------------|--|
| 16 | 110 05/23 05/29 | 三、 夜市 的好 食物 | 1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 5-2-2 | 學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。 | 1 | 教學電子書 教用 CD2 圖卡 | 口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 | 性別平等教育 2-2-1 家政教育 1-2-2 | |
| 17 | 110 05/30 06/05 | 三、 夜市 的好 食物 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-4 3-2-1 3-2-2 | 學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。 | 1 | 教學電子書 教用 CD2 音標卡 白紙 學習單 | 口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 | 性別平等教育 2-2-1 家政教育 1-2-2 | 6/2 (三 課程 畫編 6/2()、 6/3()畢業 考 |
| 18 | 110 06/06 06/12 | 三、 夜市 的好 食物 | 1-2-2 1-2-4 1-2-6 2-2-2 3-2-1 3-2-2 | 能複習第三單元所學。 | 1 | 教學電子書 教用 CD2 | 口語評量 團體遊戲 影片欣賞 | 性別平等教育 2-2-1 家政教育 1-2-2 | 6/10 (四 檢閱 語習 6/11 (五)畢 業典 6/12 (五)~ 14(日 端午 連假 |
| 19 | 110 06/13 06/19 | 傳統 念謠 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 | 能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」。 | 1 | 教學電子書 教用 CD2 筆 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞 | 性別平等教育 2-2-1 人權教育 1-2-1 | 6/16 (三)、 6/17 (四)期 末評 6/17 (四 檢閱 文簿 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|-------|--|------------------|---|------------------------------|--|----------------------------------|--|
| | 20 | 110 06/20 06/26 | 歡喜來過節 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 | 能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。 | 1 | 教學電子書 教用CD2 | 口語評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量 | 性別平等教育 2-2-1 人權教育 1-2-1 | 6/23 (三) 期末會 務會及 課發展 員會 |
| | 21 | 110 06/27 06/30 | 總複習 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-8 | 能夠複習本學期所學。 | 1 | 1.教用CD1、2 2.教學電子書 3.圖卡 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量 | 人權教育 1-2-1 | 6/30 (三) 結業 |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期（四）年級（本土-閩南語）領域

教學進度表

教材版

本：真平版

計畫編寫

人：王盈中

| 年月 | 週別 | 項目 日期 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 (寫代號) | 備註 |
|----|----|----------------------------|---------------------|---|-------------------|----------|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | 1 | 109 08/31 09/05 | 一、 生活 的環 境 | 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 4-2-1 | 能了解不同的地形並吟唱第一課課文。 | 1 | 1.教用CD1 2.教學電子書 3.蒐集有關地形的資料 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞 | 環境教育 1-2-2 人權教育 1-2-1 | 8/31 (一)開 學， 後照 開始 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------------|---|---------------------|---|--|--|--------------------------------|---|
| 2 | 109 09/06 09/12 | 一、 生活的環境 | 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 4-2-1 | 能了解不同的地形並吟唱第一課課文。 | 1 | 1.教用CD1 2.教學電子書 3.蒐集有關地形的資料 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞 | 環境教育 1-2-2 人權教育 1-2-1 | |
| 3 | 109 09/13 09/19 | 一、 生活的環境 | 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8 4-2-1 5-2-2 | 能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。 | 1 | 1.教用CD1 2.教學電子書 3.有關地形的資料 | 口語評量 報告評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞 | 環境教育 1-2-2 人權教育 1-2-1 | 9/16 (三 教室 置觀 9/18 (五 親師 談 |
| 4 | 109 09/20 09/26 | 一、 生活的環境 | 1-2-2 1-2-5 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-2 | 能體會地形之美，培養愛護大地的情操。 | 1 | 1.教用CD1 2.教學電子書 3.畫圖用具 4.旅遊照片 5.學習單 6.音標卡 | 口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞 | 環境教育 1-2-2 人權教育 1-2-1 | |
| 5 | 109 09/27 10/03 | 一、 生活的環境 | 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-3 2-2-4 4-2-1 5-2-2 | 學會朗誦第二課課文，並練習句型。 | 1 | 1.房屋廣告單 2.教用CD1 3.教學電子書 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 聽力測驗 影片欣賞 | 環境教育 1-2-4 人權教育 1-2-1 | 10/1 (五) ~ /4(日 中秋 連假 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------------|--|----------------------|---|--|--|--|-------------------|
| 6 | 109 10/04 10/10 | 一、 生活的環境 | 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 4-2-1 5-2-2 | 能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。 | 1 | 1.圖卡 2.教用CD1 3.教學電子書 | 口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量 | 環境教育 1-2-4 人權教育 1-2-1 | 10/05)~10/1日)國慶日假 |
| 7 | 109 10/11 10/17 | 一、 生活的環境 | 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-2 | 學會和第二課相關的俗語。 | 1 | 1.圖卡 2.音標卡 3.學習單 4.教用CD1 5.教學電子書 | 口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 朗誦評量 影片欣賞 | 環境教育 1-2-4 人權教育 1-2-1 | |
| 8 | 109 10/18 10/24 | 一、 生活的環境 | 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-8 4-2-1 | 能複習第一單元所學。 | | 1.圖卡 2.教用CD1 3.教學電子書 | 口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞 | 環境教育 1-2-4 人權教育 1-2-1 與他人的權利。 | 10/2(四)檢閱庭聯簿 |
| 9 | 109 10/25 10/31 | 二、 身軀會講話 | 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 | 學會吟唱第三課課文，並練習句型。 | 1 | 1.教用CD1 2.教學電子書 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 聽力測驗 影片欣賞 | 人權教育 1-2-1 家政教育 4-2-1 | 10/24)閱社習作 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------|---|--|---|---|--|--------------------------------|---------------------------------|
| 10 | 109 11/01 11/07 | 二、 身軀 會講 話 | 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-8 5-2-2 | 學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。 | 1 | 1.圖卡 2.教用 CD1 3.教學電 子書 | 口語評 量 團體遊 戲 聽力測 驗 朗誦評 量 紙筆測 驗 | 人權教育 1-2-1 家政教育 4-2-1 | |
| 11 | 109 11/08 11/14 | 二、 身軀 會講 話 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-5 2-2-7 2-2-8 3-2-2 | 能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。 | 1 | 1.音標卡 2.紙條 3.紙箱 4.圖畫紙 5.學習單 6.教用 CD1 7.教學電 子書 8.畫圖用 具 | 口語評 量 聽力測 驗 繪畫評 量 報告評 量 紙筆測 驗 團體遊 戲 影片欣 賞 | 人權教育 1-2-1 家政教育 4-2-1 | 11/1 (三、 11/1 (四中 量 |
| 12 | 109 11/15 11/21 | 二、 身軀 會講 話 | 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-3 4-2-1 | 能吟唱第四課課文，並練習句型。 | 1 | 1.手偶 2.教學電 子書 3.教用 CD1 | 口語評 量 朗誦評 量 歌曲演 唱 律動表 演 團體遊 戲 影片欣 賞 | 環境教育 1-2-1 人權教育 1-2-1 | |
| 13 | 109 11/22 11/28 | 二、 身軀 會講 話 | 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 5-2-2 | 能依照課程內容進行造句練習及對話練習。 | 1 | 1.教用 CD1 2.教學電 子書 3.圖卡 | 口語評 量 團體遊 戲 聽力測 驗 朗誦評 量 | 環境教育 1-2-1 人權教育 1-2-1 | 11/2 (三)發 委員 議 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------|---|-----------------------------------|---|---|--|--------------------------------|------------------------------------|
| 14 | 109 11/29 12/05 | 二、 身軀 會講 話 | 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 3-2-1 | 了解身體健康的重要 性，並學會第四課相關 俗語和謎語。 | 1 | 1.圖卡 2.教用 CD1 3.教學電 子書 4.學習單 5.音標卡 | 口語評 量 聽力測 驗 紙筆測 驗 團體遊 戲 朗誦評 量 影片欣 賞 | 環境教育 1-2-1 人權教育 1-2-1 | 12/0 四)核 閱自 (生 活) 作 |
| 15 | 109 12/06 12/12 | 二、 身軀 會講 話 | 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-3 2-2-8 4-2-1 | 能複習第二單元課程。 | 1 | 1.教用 CD2 2.蒐集樂 於助人 的故事 3.教學電 子書 4.紙箱 5.圖卡 | 口語評 量 團體遊 戲 聽力測 驗 紙筆測 驗 朗誦評 量 影片欣 賞 | 環境教育 1-2-1 人權教育 1-2-1 | |
| 16 | 109 12/13 12/19 | 三、 臺灣 古早 物 | 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 4-2-1 | 認識各種古早物，並吟 唱第五課課文。 | 1 | 1.教用 CD2 2.課文影 印稿數 份 3.教學電 子書 | 口語評 量 朗誦評 量 歌曲演 唱 律動表 演 團體遊 戲 影片欣 賞 | 人權教育 1-2-1 | 12/1 四)核 閱國 習作 |
| 17 | 109 12/20 12/26 | 三、 臺灣 古早 物 | 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-8 5-2-2 | 能進行造句練習並了解 與傳統生活器物相關的 俗語。 | 1 | 1.圖卡 2.教用 CD2 3.教學電 子書 | 口語評 量 團體遊 戲 聽力測 驗 | 人權教育 1-2-1 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|----------------------------|--|--|---|--|--|----------------------------------|--|
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 三、 臺灣 古早 物 | 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-8 3-2-2 | 了解古早物的用途，並 複習第五課。 | 1 | 1.圖卡 2.學習單 3.教用 CD2 4.教學電 子書 5.有關臺 灣傳統 生活器 物的資 料 6.傳統生 活器物 圖片 | 口語評 量 聽力測 驗 報告評 量 紙筆測 驗 團體遊 戲 影片欣 賞 | 人權教育 1-2-1 | 12/3 (四)檢 閱英 習作 1/1()元旦 放假 一天 |
| 19 | 110 01/03 01/09 | 三、 臺灣 古早 物 | 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 | 能複習第三單元課程。 | 1 | 1.教用 CD2 2.教學電 子書 3.有關臺 灣傳統 生活器 物的資 料 | 口語評 量 團體遊 戲 紙筆測 驗 聽力測 驗 影片欣 賞 | 人權教育 1-2-1 | 1/7()檢閱 作文 1/6()、 1/7()期末 評量 |
| 20 | 110 01/10 01/16 | 傳統 念謠 | 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-7 2-2-8 4-2-1 | 學生能學會吟唱傳統念 謠〈天烏烏〉，並能發音 正確。 | 1 | 1.教用 CD2 2.自製麥 克風 3.教學電 子書 | 口語評 量 朗誦評 量 歌曲演 唱 團體遊 戲 律動表 演 | 人權教育 1-2-1 生涯發展教育 2-2-1 | 1/13 (三)期 末校 會議 課程 展委 會議 |
| 21 | 110 01/17 01/20 | 歡喜 來過 節、 古詩 吟唱 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-3 4-2-1 4-2-5 | 學生學會吟唱〈重陽 節〉、〈尋隱者不遇〉節 日童謠，並了解其由來 與含義。 | 1 | 1.教用 CD2 2.教學電 子書 | 口語評 量 朗誦評 量 歌曲演 唱 律動表 演 | 家政教育 4-2-4 | 1/20 (三)節 業式 1/21 (四)~ 2/10 (三 寒假 |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第二學期（四）年級（本土-閩南語）領域

教學進度表

教材版

本：真平版

計畫編寫人：王

盈中

| 年 月 | 週 別 | 項目 日期 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代 號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 | 備註 |
|--------|--------|----------------------------|-----------------|--|----------------------------|----------|--|--------------------------------------|---------------|--|
| | 1 | 110 02/11 02/13 | 一、臺 灣好所 在 | 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-3 2-2-8 3-2-1 | 能認識各縣市名稱。 | 1 | 1.臺灣地 圖 2.教用 CD1 3.教學電 子書 | 口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 影片欣賞 | 環境教育 1-2-2 | 2/11 (一)開 學日 |
| | 2 | 110 02/14 02/20 | 一、臺 灣好所 在 | 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-3 2-2-8 3-2-1 | 學會各縣市名稱的閩南語 說法，並進行對話練習。 | 1 | 1.臺灣地 圖 2.教用 CD1 3.教學電 子書 | 口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 影片欣賞 | 環境教育 1-2-2 | 2/17 (三)村 務會 2/18 (四) 課後 顧服 開始 課 |
| | 3 | 110 02/21 02/27 | 一、臺 灣好所 在 | 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 3-2-1 3-2-2 | 能學習第一課音標課程及 相關語詞。 | 1 | 1.教用 CD1 2.臺灣區 域圖 3.磁鐵 4.各縣市 名稱字卡 5.教學電 子書 | 口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 | 家政教育 3-2-3 | 2/27 (六)~ 1(一) 和平 念日 假 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------|---|-------------------------|---|--|--|---------------|-------------------------------|
| 4 | 110 02/28 03/06 | 一、臺灣好所在 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 | 能認識臺灣節慶活動。 | 1 | 1.教用CD1 2.音標卡 3.各縣市特色資料 4.學習單 5.教學電子書 | 口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 | 家政教育 3-2-3 | 3/3()家庭訪問 |
| 5 | 110 03/07 03/13 | 一、臺灣好所在 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-4 2-2-8 5-2-2 | 學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。 | 1 | 1.各縣市節慶活動圖卡或照片 2.教用CD1 3.教學電子書 | 口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞 | 家政教育 3-2-3 | |
| 6 | 110 03/14 03/20 | 一、臺灣好所在 | 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-1 3-2-2 | 學會第二課音標課程和相關俗語。 | 1 | 1.教用CD1 2.各縣市地方節慶照片 3.磁鐵 4.地名字卡 5.教學電子書 6.圖卡 | 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 | 家政教育 3-2-3 | |
| 7 | 110 03/21 03/27 | 一、臺灣好所在 | 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-8 | 複習第一單元所學，應用於生活中。 | 1 | 1.圖卡 2.音標卡 3.臺灣地圖 4.地名字卡 5.學習單 6.教用CD1 7.教學電子書 | 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞 | 家政教育 3-2-3 | 3/25 (四)檢閱庭聯簿 3/24 (三)國語競賽 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------|---|-------------------------|---|--|--|----------------------------------|------------------------------------|
| 8 | 110 03/28 04/03 | 一、臺灣好所在 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 | 能認識資源回收。 | 1 | 1.教用CD1 2.教學電子書 | 口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞 | 性別平等教育 2-2-1 人權教育 1-2-1 | 4/2()~4/一)兒童節 清明連假 |
| 9 | 110 04/04 04/10 | 二、環保大誌 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 5-2-2 | 學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。 | 1 | 1.教用CD1 2.教學電子書 | 口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 律動表演 影片欣賞 | 性別平等教育 2-2-1 人權教育 1-2-1 | 4/8 (四)檢閱語習 |
| 10 | 110 04/11 04/17 | 二、環保大誌 | 1-2-2 1-2-6 2-2-2 3-2-1 3-2-2 5-2-2 | 能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。 | 1 | 1.不用的報紙或塑膠袋 2.教用CD1 3.圖卡(兩套) 4.磁鐵 5.一張大紙 6.白紙 7.教學電子書 8.蒐集與環保議題相關的資料或新聞 | 口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 | 性別平等教育 2-2-1 人權教育 1-2-1 | 4/14 (三)、4/ (四)期中量 4/18 (四)檢閱會習 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------|---|-----------------------------------|---|---|--|------------------------------------|---|
| 11 | 110 04/18 04/24 | 二、環 保大代 誌 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 4-2-1 | 復習第二單元所學。 | 1 | 1.教用 CD1 2.音標卡 3.自製語 詞音標卡 5.學習單 6.教學電 子書 7.以「環 保」為主 題的演講 稿 8.圖卡(兩 套) 9.紙箱 | 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 影片欣賞 | 性別平等教育 2-2-1 生涯發展教育 3-2-2 | 4/22 (四 檢閱 學習 4/21 三)訪 程發 委員 議 4/24 六)新 職教 日、 生報 |
| 12 | 110 04/25 05/01 | 二、環 保大代 誌 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-4 2-2-5 5-2-2 | 認識常見的交通站。 | 1 | 1.教用 CD1 2.以「環 保」為主 題的演講 稿 3.教學電 子書 | 口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 影片欣賞 | 性別平等教育 2-2-1 生涯發展教育 3-2-2 | 4/28 三)本 土語 選修 查 |
| 13 | 110 05/02 05/08 | 三、咱 的生活 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-4 3-2-1 3-2-2 | 學生能學會常見交通站的 閩南語說法，並進行造句 練習。 | 1 | 1.教用 CD1 2.教學電 子書 | 口語評量 聽力測驗 團體遊戲 律動表演 朗誦評量 歌曲演唱 影片欣賞 | 性別平等教育 2-2-1 生涯發展教育 3-2-2 | 5/6 (四 檢閱 學習 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------|---|-----------------------|---|--|--|------------------------------------|--|
| 14 | 110 05/09 05/15 | 三、咱的生活 | 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 | 能學會第四課音標課程和相關俗語。 | 1 | 1.教用CD1 2.圖卡 3.教學電子書 | 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞 | 性別平等教育 2-2-1 生涯發展教育 3-2-2 | 5/12 (三)選各級教書 |
| 15 | 110 05/16 05/22 | 三、咱的生活 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 | 能了解課文內容與校園安全的重要。 | 1 | 1.教用CD1 2.音標卡 3.圖卡 4.學習單 5.教學電子書 | 口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 影片欣賞 | 性別平等教育 2-2-1 家政教育 1-2-2 | 5/19 (三)家庭訪 5/20 (四)檢閱然、活習 |
| 16 | 110 05/23 05/29 | 三、咱的生活 | 1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-6 2-2-2。 2-2-3 2-2-4 5-2-2 | 能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。 | 1 | 1.教用CD2 2.教學電子書 | 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 律動表演 歌曲演唱 | 性別平等教育 2-2-1 家政教育 1-2-2 | |
| 17 | 110 05/30 06/05 | 三、咱的生活 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-4 3-2-1 3-2-2 | 學會第五課音標課程和相關語詞。 | 1 | 1.教用CD2 2.圖卡 3.教學電子書 | 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞 | 性別平等教育 2-2-1 家政教育 1-2-2。 | 6/2 (三)課程畫編 6/2()、 6/3()畢業考 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------|--|--------------------------|---|--|--|---------------------------------------|--|
| 18 | 110 06/06 06/12 | 三、咱的生活 | 1-2-2 1-2-4 1-2-6 2-2-2 3-2-1 3-2-2 | 複習第三單元課程。 | 1 | 1.教用CD2 2.音標卡 3.學習單 4.教學電子書 | 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 | 性別平等教育 2-2-1 家政教育 1-2-2 | 6/10 (四) 檢閱 語習 6/11 (五) 畢業典 6/12 (五) ~ 14(日) 端午 連假 |
| 19 | 110 06/13 06/19 | 三、咱的生活 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 | 學會念誦和演唱傳統念謠〈烏面祖師公〉。 | 1 | 1.教用CD2 2.便條紙若干 3.四個塑膠袋 4.教學電子書 | 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞 紙筆測驗 | 性別平等教育 2-2-1 人權教育 1-2-1 | 6/16 (三)、 6/17 (四)期 末評 6/17 (四) 檢閱 文簿 |
| 20 | 110 06/20 06/26 | 傳統念謠 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 | 學會念誦和吟唱節日童謠〈金針花〉、〈回鄉偶書〉。 | 1 | 1.教用CD2 2.教學電子書 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 | 性別平等教育 2-2-1 了 人權教育 1-2-1 | 6/23 (三) 期 末 務 會 及 課 發 展 員 會 |
| 21 | 110 06/27 06/30 | 歡喜來過節、古詩吟唱 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-8 | 能夠複習本學期所學。 | 1 | 1.教用CD2 2.教學電子書 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 | 人權教育 1-2-1 | 6/30 (三) 結 業 |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期（五）年級（本土-閩南語）領域

教學進度表

教材版

本：真平版

計畫編寫

人：王盈中

| 年 月 | 週 別 | 項目 日期 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 (寫代號) | 備註 |
|--------|--------|----------------------------|---------------------|--|---------------------------------|----------|------------------------------------|--|------------------------------------|---|
| | 1 | 109 08/31 09/05 | 一、 行行 出狀 元 | 1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1 | 學會吟唱第一課課文。 | 1 | 1.教用 CD1 2.教學電 子書 | 口語評 量 朗誦評 量 聽力測 驗 紙筆測 驗 歌曲演 唱 影片欣 賞 團體遊 戲 | 性別平等教育 2-3-2 生涯發展教育 1-2-1 | 8/31 (一)開 學， 後照 開始 |
| | 2 | 109 09/06 09/12 | 一、 行行 出狀 元 | 1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1 | 學會吟唱第一課課文。 | 1 | 1.教用 CD1 2.教學電 子書 | 口語評 量 朗誦評 量 聽力測 驗 紙筆測 驗 歌曲演 唱 影片欣 賞 團體遊 戲 | 性別平等教育 2-3-2 生涯發展教育 1-2-1 | |
| | 3 | 109 09/13 09/19 | 一、 行行 出狀 元 | 1-3-1 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 4-3-1 | 學會多種專長的閩南語 說法，及相關歇後語、 謎猜。 | 1 | 1.教用 CD1 2.教學電 子書 3.圖卡 | 口語評 量 朗誦評 量 聽力測 驗 團體遊 戲 紙筆測 驗 影片欣 賞 | 性別平等教育 2-3-2 生涯發展教育 1-2-1 | 9/16 (三 教室 置觀 9/18 (五 親師 談 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------------|--|--------------------------|---|--|--|------------------------------------|---|
| 4 | 109 09/20 09/26 | 一、 行行 出狀 元 | 1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 3-3-1 4-3-1 | 培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。 | 1 | 1.教用 CD1 2.教學電 子書 3.音標卡 4.圖卡 5.學習單 6.磁鐵 | 口語評 量 紙筆測 驗 聽力測 驗 團體遊 戲 影片欣 賞 | 性別平等教育 2-3-2 生涯發展教育 1-2-1 | |
| 5 | 109 09/27 10/03 | 一、 行行 出狀 元 | 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1 | 認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。 | 1 | 1.教用 CD1 2.教學電 子書 | 口語評 量 朗誦評 量 歌曲演 唱 團體遊 戲 影片欣 賞 | 人權教育 1-3-3 生涯發展教育 2-2-3 | 10/1 (五)~ /4(日) 中秋 連假 |
| 6 | 109 10/04 10/10 | 一、 行行 出狀 元 | 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-6 2-3-9 4-3-1 | 學會不同職業的閩南語說法。 | 1 | 1.圖卡 2.教用 CD1 3.教學電 子書 4.兩組語 詞紙籤 5.紙杯 | 口語評 量 紙筆測 驗 聽力測 驗 朗誦評 量 團體遊 戲 影片欣 賞 | 人權教育 1-3-3 生涯發展教育 2-2-3 | 10/0 (五)~ 10/1 (日)國 慶日 假 |
| 7 | 109 10/11 10/17 | 一、 行行 出狀 元 | 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 3-3-1 4-3-1 | 學會和職業相關的俗語。 | 1 | 1.教用 CD1 2.教學電 子書 3.學習單 4.音標卡 | 口語評 量 紙筆測 驗 聽力測 驗 團體遊 戲 朗誦評 量 影片欣 賞 | 人權教育 1-3-3 生涯發展教育 2-2-3 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------|---|--------------------------------|---|--|--|----------------------------------|--|
| 8 | 109 10/18 10/24 | 一、 行行 出狀 元 | 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-5 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1 | 複習第一單元所學。 | 1 | 1.圖卡 2.教用 CD1 3.教學電 子書 4.不透光 的紙 | 口語評 量 紙筆測 驗 聽力測 驗 團體遊 戲 影片欣 賞 | 人權教育 1-3-3 生涯發展教育 2-2-3 | 10/2 (四 檢閱 庭聯 簿 |
| 9 | 109 10/25 10/31 | 二、 臺灣 真正 好 | 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-6 2-3-8 | 能吟唱第三課課文。 | 1 | 1.教用 CD1 2.教學電 子書 | 口語評 量 朗誦評 量 歌曲演 唱 團體遊 戲 影片欣 賞 | 環境教育 3-3-1 家政教育 4-3-4 | 10/2 (四) 閱社 習作 |
| 10 | 109 11/01 11/07 | 二、 臺灣 真正 好 | 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 | 能學會休閒場所的閩南 語說法，並進行造句練 習。 | 1 | 1.圖卡 2.教用 CD1 3.教學電 子書 | 口語評 量 朗誦評 量 團體遊 戲 紙筆測 驗 影片欣 賞 | 環境教育 3-3-1 家政教育 4-3-4 | |
| 11 | 109 11/08 11/14 | 二、 臺灣 真正 好 | 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 3-3-1 | 複習第三課，並學會本 課音標。 | 1 | 1.圖卡 2.教用 CD1 3.教學電 子書 4.學習單 5.音標卡 | 口語評 量 紙筆測 驗 聽力測 驗 團體遊 戲 影片欣 賞 | 環境教育 3-3-1 家政教育 4-3-4 | 11/1 (三 、 11/1 (四 期中 量 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------|--|-----------------------------------|---|---|--|---------------|------------------------------------|
| 12 | 109 11/15 11/21 | 二、 臺灣 真正 好 | 1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-6 2-3-8 | 認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。 | 1 | 1.教用 CD1 2.教學電 子書 | 口語評 量 朗誦評 量 歌曲演 唱 團體遊 戲 報告評 量 影片欣 賞 | 環境教育 1-3-1 | |
| 13 | 109 11/22 11/28 | 二、 臺灣 真正 好 | 1-3-1 1-3-7 2-3-4 2-3-5 2-3-6 | 能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。 | 1 | 1.圖卡 2.教用 CD1 3.教用 CD2 4.教學電 子書 | 口語評 量 聽力測 驗 報告評 量 紙筆測 驗 朗誦評 量 歌曲演 唱 影片欣 賞 | 環境教育 1-3-1 | 11/2 三) 程發 委員 議 |
| 14 | 109 11/29 12/05 | 二、 臺灣 真正 好 | 1-3-5 1-3-7 2-3-6 3-3-1 | 認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。 | 1 | 1. 教用 CD1 2.教用 CD2 3.教學電 子書 4.學習單 5.臺灣地 圖 6.磁鐵 7.臺灣風 景名勝 字卡 | 口語評 量 團體遊 戲 聽力測 驗 紙筆測 驗 影片欣 賞 | 環境教育 1-3-1 | 12/0 四)核 閱自 (生 活) 作 |
| 15 | 109 12/06 12/12 | 二、 臺灣 真正 好 | 1-3-1 1-3-7 2-3-4 2-3-6 | 複習第二單元。 | 1 | 1.教用 CD2 2.教學電 子書 | 口語評 量 報告評 量 朗誦評 量 聽力測 驗 團體遊 戲 影片欣 賞 | 環境教育 1-3-1 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|----------------|--|--|---|---|--|--------------------------------|--|
| 16 | 109 12/13 12/19 | 三、 歡喜 過年 | 1-3-2 1-3-4 1-3-7 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-5 | 認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。 | 1 | 1.教用 CD2 2.教學電 子書 3.1~15 號碼牌 | 口語評 量 朗誦評 量 歌曲演 唱 團體遊 戲 紙筆測 驗 影片欣 賞 | 家政教育 3-3-1 人權教育 1-3-3 | 12/1 (四)檢 閱國 習作 |
| 17 | 109 12/20 12/26 | 三、 歡喜 過年 | 1-3-4 1-3-6 1-3-7 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 5-3-1 | 學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。 | 1 | 1.紅紙 2.教用 CD2 3.教學電 子書 4.圖畫紙 5.學習單 | 口語評 量 團體遊 戲 聽力測 驗 繪畫評 量 | 家政教育 3-3-1 人權教育 1-3-3 | |
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 三、 歡喜 過年 | 1-3-4 1-3-6 1-3-7 2-3-4 2-3-5 4-3-5 | 複習第五課所學。 | 1 | 1.教學電 子書 2.教用 CD2 | 口語評 量 紙筆測 驗 聽力測 驗 繪畫評 量 團體遊 戲 影片欣 賞 | 家政教育 3-3-1 人權教育 1-3-3 | 12/3 (四)檢 閱英 習作 1/1()元旦 放假 天 |
| 19 | 110 01/03 01/09 | 三、 歡喜 過年 | 1-3-7 2-3-5 2-3-6 | 複習第三單元課程。 | 1 | 1.年節食 物字卡 2.吉祥話 紙條 3.磁鐵 4.教學電 子書 5.教用 CD2 | 口語評 量 聽力測 驗 團體遊 戲 朗誦評 量 影片欣 賞 | 家政教育 3-3-1 人權教育 1-3-3 | 1/7()檢閱 作文 1/6()、 1/7()期末 評量 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|-------------|--|-----------------------|---|-------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--|
| | 20 | 110 01/10 01/16 | 俗語、歡喜來過年 | 1-3-2 1-3-6 1-3-7 1-3-8 2-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 3-3-1 4-3-5 | 認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。 | 1 | 1.教用CD2 2.一個紅包袋 3.教學電子書 | 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 | 家政教育 3-3-1 人權教育 1-3-3 | 1/13 (三)期末校會議 課程展委會議 |
| | 21 | 110 01/17 01/20 | 古詩吟唱、閩南語歌欣賞 | 1-3-1 1-3-2 1-3-6 1-3-7 2-3-2 2-3-6 2-3-8 2-3-10 4-3-5 | 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。 | 1 | 1.教用CD2 2.教學電子書 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 | 家政教育 3-3-1 生涯發展教育 3-2-1 | 1/20 (三)作業式 1/21 (四)~ 2/10 (三寒假 |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第二學期（五）年級（本土-閩南語）領域

教學進度表

教材版

本：真平版

計畫編寫人：王

盈中

| 年月 | 週別 | 日期 | 項目 | 單元活動主題 | 對應能力指標 (寫代號) | 學習目標 | 學習節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域 重大議題 | 備註 |
|----|----|----|----|--------|-----------------|------|------|------|------|--------------|----|
|----|----|----|----|--------|-----------------|------|------|------|------|--------------|----|

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------|--|---------------------------|---|---|--|----------------------------------|------------------------------|
| 1 | 110 02/11 02/13 | 一、快樂的囡仔時 | 1-3-2 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-5 2-3-6 2-3-8 | 認識常見童玩並能朗誦第一課課文。 | 1 | 1.教學電子書 2.教用CD1 3.自備童玩 | 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞 | 性別平等教育 2-3-2 人權教育 1-3-2 | 2/11(一)開學日 |
| 2 | 110 02/14 02/20 | 一、快樂的囡仔時 | 1-3-2 1-3-7 2-3-1 2-3-4 | 學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。 | 1 | 1.教學電子書 2.教用CD1 3.圖卡 | 影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 | 性別平等教育 2-3-2 人權教育 1-3-2 | 2/17(三)村務會 2/18(四)課後顧服開始課 |
| 3 | 110 02/21 02/27 | 一、快樂的囡仔時 | 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-6 3-3-1 4-3-1 | 學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。 | 1 | 1.教學電子書 2.教用CD1 3.自製大富翁格紙 4.兩枚不同造型磁鐵 5.一個大信封 6.骰子 7.圖卡 8.學習單 | 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 | 性別平等教育 2-3-2 人權教育 1-3-2 | 2/27(六)~1(一)和平念日假 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------|---|------------------------|---|--------------------------------------|--|----------------------------------|------------|
| 4 | 110 02/28 03/06 | 一、快樂的囡仔時 | 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 | 認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。 | 1 | 1.教學電子書 2.教用CD1 | 影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱 | 性別平等教育 2-3-2 人權教育 1-3-2 | 3/3()家庭訪問 |
| 5 | 110 03/07 03/13 | 一、快樂的囡仔時 | 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 | 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。 | 1 | 1.教學電子書 2.教用CD1 3.一枝筆 | 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞 | 性別平等教育 2-3-2 人權教育 1-3-2 | |
| 6 | 110 03/14 03/20 | 一、快樂的囡仔時 | 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1 | 學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。 | 1 | 1.教學電子書 2.教用CD1 3.學習單 4.音標卡 | 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 | 性別平等教育 2-3-2 人權教育 1-3-2 | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|------------------|--|-------------------------------|---|----------------------------|--|----------------------------------|---|
| 7 | 110 03/21 03/27 | 一、 快樂的 囡仔時 | 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 2-3-6 | 複習第一單元課程。 | 1 | 1.教學電 子書 2.教用 CD1 | 口語評 量 朗誦評 量 聽力測 驗 影片欣 賞 報告評 量 紙筆測 驗 | 性別平等教育 2-3-2 人權教育 1-3-2 | 3/25 (四 檢閱 庭聯 簿 3/24 (三 國語 競賽 |
| 8 | 110 03/28 04/03 | 二、 咱的 故鄉 | 1-3-1 1-3-5 1-3-6 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-6 2-3-8 | 認識常見民俗活動並能 朗誦第三課課文。 | 1 | 1.教學電 子書 2.教用 CD1 | 影片欣 賞 口語評 量 朗誦評 量 歌曲演 唱 團體遊 戲 | 家政教育 3-3-1 人權教育 1-3-3 | 4/2()-4/ 一)免 童節 清明 連假 |
| 9 | 110 04/04 04/10 | 二、 咱的 故鄉 | 1-3-1 1-3-7 2-3-1 2-3-6 4-3-5 | 學會常見民俗活動的閩 南語說法和相關歇後 語。 | 1 | 1.教學電 子書 2.教用 CD1 | 影片欣 賞 口語評 量 朗誦評 量 聽力測 驗 團體遊 戲 | 家政教育 3-3-1 人權教育 1-3-3 | 4/8 (四 檢閱 語習 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------|---|-------------------------|---|--|--|--------------------------------|---|
| 10 | 110 04/11 04/17 | 二、 咱的 故鄉 | 1-3-1 1-3-6 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-6 3-3-1 3-3-2 4-3-5 | 學會第三課音標課程和 相關的囡仔歌。 | 1 | 1.教學電 子書 2.教用 CD1 3.學習單 4.音標卡 | 團體遊 戲 口語評 量 朗誦評 量 聽力測 驗 紙筆測 驗 歌曲演 唱 | 家政教育 3-3-1 人權教育 1-3-3 | 4/14 (三、 4/ (四 期中 量 4/18 (四 檢閱 會習 |
| 11 | 110 04/18 04/24 | 二、 咱的 故鄉 | 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-5 | 認識臺灣古地名並能朗 誦第四課課文。 | 1 | 1.教學電 子書 2.教用 CD2 | 影片欣 賞 口語評 量 朗誦評 量 紙筆測 驗 報告評 量 團體遊 戲 | 環境教育 1-3-1 人權教育 1-3-2 | 4/22 (四 檢閱 學習 4/21 三)訪 程發 委員 議 4/24 六)親 職教 日、 生報 |
| 12 | 110 04/25 05/01 | 二、 咱的 故鄉 | 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 4-3-5 | 學會臺灣古地名的閩南 語說法和相關句型。 | 1 | 1.教學電 子書 2.教用 CD2 | 口語評 量 朗誦評 量 聽力測 驗 團體遊 戲 影片欣 賞 | 環境教育 1-3-1 人權教育 1-3-2 | 4/28 三)本 土語 選修 查 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------|--|-------------------------|---|---|--|--------------------------------|--|
| 13 | 110 05/02 05/08 | 二、 咱的 故鄉 | 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 2-3-6 3-3-1 4-3-1 4-3-5 | 學會第四課音標課程和 相關謎猜、歇後語。 | 1 | 1.教學電 子書 2.學習單 3.兩支嗶 嗶槌 4.音標卡 5.教用 CD2 | 口語評 量 朗誦評 量 聽力測 驗 團體遊 戲 紙筆測 驗 影片欣 賞 | 環境教育 1-3-1 人權教育 1-3-2 | 5/6 (四 檢閱 學習 |
| 14 | 110 05/09 05/15 | 二、 咱的 故鄉 | 1-3-7 2-3-1 2-3-6 | 複習第二單元課程。 | 1 | 1.教學電 子書 2.教用 CD2 3.骰子 4.圖卡 5.磁鐵 | 口語評 量 朗誦評 量 團體遊 戲 影片欣 賞 紙筆測 驗 | 環境教育 1-3-1 人權教育 1-3-2 | 5/12 (三)選 各級教 書 |
| 15 | 110 05/16 05/22 | 三、 海洋 世界 | 1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-3 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1 | 認識海洋保育並能朗誦 第五課課文。 | 1 | 1.教學電 子書 2.教用 CD2 | 影片欣 賞 口語評 量 朗誦評 量 聽力測 驗 紙筆測 驗 團體遊 戲 表演評 量 | 環境教育 5-3-2 海洋教育 5-3-7 | 5/19 (三)家 庭訪 5/20 (四 檢閱 然、 活習 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------|--|----------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|--|
| 16 | 110 05/23 05/29 | 三、 海洋 世界 | 1-3-1 1-3-7 2-3-1 2-3-5 2-3-6 3-3-1 | 了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。 | 1 | 1.教學電子書 2.教用CD2 | 報告評量 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 | 環境教育 5-3-2 海洋教育 5-3-7 | |
| 17 | 110 05/30 06/05 | 三、 海洋 世界 | 1-3-1 1-3-7 2-3-3 2-3-6 3-3-1 3-3-2 | 學會第五課音標課程和相關的俗語。 | 1 | 1.教學電子書 2.教用CD2 3.學習單 4.音標卡 | 團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 | 環境教育 5-3-2 海洋教育 5-3-7 | 6/2 (三 課程 畫編 6/2()、 6/3()畢業 考 |
| 18 | 110 06/06 06/12 | 三、 海洋 世界 | 1-3-1 1-3-7 2-3-1 2-3-3 2-3-5 2-3-6 3-3-1 3-3-2 | 複習第三單元。 | 1 | 1.教學電子書 2.教用CD2 | 口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 | 環境教育 5-3-2 海洋教育 5-3-7 | 6/10 (四 檢閱 語習 6/11 五)畢 業典 6/12 五)~ 14(日 端午 連假 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------------------|--|----------------------------------|---|---|--|----------------------------------|--|
| 19 | 110 06/13 06/19 | 俗語、 傳統 念謠 | 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1 | 學會常見俗語並能吟誦 傳統念謠「耕農歌」。 | 1 | 1.教學電 子書 2.教用 CD2 3.自製俗 語拼詞 卡 | 口語評 量 朗誦評 量 聽力測 驗 團體遊 戲 歌曲演 唱 | 人權教育 1-3-2 | 6/16 (三)、 6/17 (四)期 末評 6/17 (四 檢閱 文簿 |
| 20 | 110 06/20 06/26 | 古詩 吟 唱、 閩南 語歌 欣賞 | 1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-6 2-3-8 2-3-10 4-3-1 4-3-5 | 學會吟誦並欣賞「夜雨 寄北」和「月光掖佇東 門城」。 | 1 | 1.教學電 子書 2.教用 CD2 3.信紙 | 口語評 量 朗誦評 量 聽力測 驗 團體遊 戲 紙筆測 驗 歌曲演 唱 | 性別平等教育 2-3-5 人權教育 1-3-3 | 6/23 (三) 期末 務會 及課 發展 員會 |
| 21 | 110 06/27 06/30 | 總複 習 | 1-3-2 1-3-7 2-3-1 2-3-6 2-3-10 4-3-5 | 能夠複習本學期所學。 | 1 | 1.圖卡 2.教用 CD1、 CD2 3.教學電 子書 | 口語評 量 朗誦評 量 歌曲演 唱 報告評 量 | 性別平等教育 2-3-2 | 6/30 (三 結業 |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期 (六) 年級 (本土-閩南語) 領域

教學進度表

教材版

本：真平版

計畫編寫

人：王盈中

| 年 月 | 週 別 | 項目 日期 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 (寫代號) | 備註 |
|--------|--------|----------------------------|----------------------|--|-------------------------------|----------|----------------------------|--|-----------------------|---|
| | 1 | 109 08/31 09/05 | 一、 對臺 灣看 世界 | 1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 | 能朗誦第一課課文並熟 悉相關句型。 | 1 | 1.教學電 子書 2.教用 CD1 | 口語評 量 朗誦評 量 團體遊 戲 影片欣 賞 | 性別平等教育 2-3-4 | 8/26 (三)、 8/27 (四) 教師 課 8/28 (五)2 年級 校日 教師 課 8/31 (一)開 學， 後照 開始 |
| | 2 | 109 09/06 09/12 | 一、 對臺 灣看 世界 | 1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 | 能朗誦第一課課文並熟 悉相關句型。 | 1 | 1.教學電 子書 2.教用 CD1 | 口語評 量 朗誦評 量 團體遊 戲 影片欣 賞 | 性別平等教育 2-3-4 | |
| | 3 | 109 09/13 09/19 | 一、 對臺 灣看 世界 | 1-3-1 1-3-2 1-3-6 2-3-1 2-3-5 2-3-6 | 學會多種臺灣特產的閩 南語說法，並發音正 確。 | 1 | 1.教用 CD1 2.教學電 子書 | 口語評 量 聽力測 驗 團體遊 戲 | 性別平等教育 2-3-4 | 9/16 (三) 教室 置觀 9/18 (五) 親師 談 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|------------------|---|----------------------------------|---|--|--|-----------------|---|
| 4 | 109 09/20 09/26 | 一、 對臺灣看 世界 | 1-3-2 1-3-6 1-3-7 2-3-6 3-3-1 4-3-1 5-3-4 | 複習第一課所學。 | 1 | 1.教用 CD1 2.教學電 子書 3.學習單 4.骰子 | 口語評 量 聽力測 驗 團體遊 戲 紙筆測 驗 | 性別平等教育 2-3-4 | |
| 5 | 109 09/27 10/03 | 一、 對臺灣看 世界 | 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1 5-3-4 | 能朗誦第二課課文並熟 悉相關造句。 | 1 | 1.教用 CD1 2.教學電 子書 | 口語評 量 朗誦評 量 歌曲演 唱 團體遊 戲 聽力測 驗 影片欣 賞 | 人權教育 1-3-4 | 10/1 (五)~ /4(日) 中秋 連假 |
| 6 | 109 10/04 10/10 | 一、 對臺灣看 世界 | 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-9 | 學會各國國名與其特產 的閩南語說法並進行造 句練習。 | 1 | 1.教用 CD1 2.教學電 子書 | 口語評 量 團體遊 戲 聽力測 驗 影片欣 賞 | 人權教育 1-3-4 | 10/0 (五)~ 10/1 (日)國 慶日 假 |
| 7 | 109 10/11 10/17 | 一、 對臺灣看 世界 | 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-6 3-3-1 5-3-4 | 複習第二課所學。 | 1 | 1.教用 CD1 2.教學電 子書 3.學習單 4.音標卡 5.白紙 | 口語評 量 聽力測 驗 團體遊 戲 紙筆測 驗 歌曲演 唱 | 人權教育 1-3-4 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------|--|---------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| 8 | 109 10/18 10/24 | 一、 對臺灣看世界 | 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-6 2-3-9 4-3-1 | 能複習第一單元所學。 | 1 | 1.教用CD1 2.教學電子書 | 口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞 報告評量 | 人權教育 1-3-4 | 10/2 (四 檢閱 庭聯 簿 |
| 9 | 109 10/25 10/31 | 二、 進步的科技 | 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 | 學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。 | 1 | 1.教用CD1 2.教學電子書 | 口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗 | 資訊教育 4-3-2 人權教育 1-3-3 | 10/2 (四) 閱社 習作 |
| 10 | 109 11/01 11/07 | 二、 進步的科技 | 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-9 5-3-2 | 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 | 1 | 1.教用CD1 2.教學電子書 | 口語評量 團體遊戲 聽力測驗 | 資訊教育 4-3-2 人權教育 1-3-3 | |
| 11 | 109 11/08 11/14 | 二、 進步的科技 | 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 2-3-6 3-3-1 | 複習第三課所學。 | 1 | 1.教用CD1 2.教學電子書 3.音標卡 | 口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗 | 資訊教育 4-3-2 人權教育 1-3-3 | 11/1 (三、 11/1 (四 期中 量 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------|---|----------------------|---|-------------------------------------|--|--------------------------------|------------------------------------|
| 12 | 109 11/15 11/21 | 二、 進步 的科 技 | 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-5 2-3-6 4-3-4 | 複習第二單元所學。 | 1 | 1.教用 CD1 2.教學電 子書 3.圖卡 | 口語評 量 朗誦評 量 團體遊 戲 聽力測 驗 影片欣 賞 | 資訊教育 4-3-2 人權教育 1-3-3 | |
| 13 | 109 11/22 11/28 | 三、 溫暖 的世 界 | 1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 2-3-9 | 能朗誦第四課課文並熟 悉相關句型。 | 1 | 1.教用 CD2 2.教學電 子書 | 口語評 量 團體遊 戲 朗誦評 量 影片欣 賞 | 人權教育 1-3-3 | 11/2 三) 程發 委員 議 |
| 14 | 109 11/29 12/05 | 三、 溫暖 的世 界 | 1-3-5 1-3-7 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 5-3-2 | 能學會使用閩南語讚美 他人。 | 1 | 1.教用 CD2 2.教學電 子書 3.學習單 | 口語評 量 聽力測 驗 紙筆測 驗 團體遊 戲 影片欣 賞 | 人權教育 1-3-3 | 12/0 四)檢 閱自 (生 活) 作 |
| 15 | 109 12/06 12/12 | 三、 溫暖 的世 界 | 1-3-1 1-3-7 2-3-4 2-3-6 2-3-9 3-3-1 | 複習第四課所學。 | 1 | 1.教用 CD2 2.教學電 子書 3.音標卡 | 口語評 量 團體遊 戲 聽力測 驗 影片欣 賞 | 人權教育 1-3-3 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---------------------|---|--------------------------|---|--|--|--------------------------------------|--|
| 16 | 109 12/13 12/19 | 三、 溫暖 的 世界 | 1-3-1 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1 4-3-4 | 能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。 | 1 | 1.教用 CD2 2.教學電 子書 | 口語評 量 朗誦評 量 聽力測 驗 團體遊 戲 影片欣 賞 | 性別平等教育 2- 3-3 生涯發展教育 3- 2-2 | 12/1 (四)檢 閱國 習作 |
| 17 | 109 12/20 12/26 | 三、 溫暖 的 世界 | 1-3-1 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-5 2-3-6 4-3-1 4-3-4 | 能學會相反詞的閩南語 說法並進行造句練習。 | 1 | 1.教用 CD2 2.教學電 子書 3.圖卡 | 口語評 量 團體遊 戲 紙筆測 驗 影片欣 賞 | 性別平等教育 2- 3-3 生涯發展教育 3- 2-2 | |
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 三、 溫暖 的 世界 | 1-3-1 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-5 2-3-6 4-3-4 5-3-4 | 複習第五課所學。 | 1 | 1.教用 CD2 2.教學電 子書 3.學習單 4.自製語 詞字卡 | 口語評 量 團體遊 戲 紙筆測 驗 影片欣 賞 | 性別平等教育 2- 3-3 生涯發展教育 3- 2-2 | 12/3 (四)檢 閱英 習作 1/1()元旦 放假 天 |
| 19 | 110 01/03 01/09 | 俗 語、 古詩 吟唱 | 1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-5 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10 4-3-2 4-3-5 | 學會臺灣俗語並朗讀、 吟唱〈楓橋夜泊〉。 | 1 | 1.教用 CD2 2.教學電 子書 3.入聲音 標卡 4.兩支嗶 嗶槌 | 口語評 量 聽力測 驗 紙筆測 驗 影片欣 賞 | 性別平等教育 2- 3-3 生涯發展教育 3- 2-2 | 1/7()檢閱 作文 1/6()、 1/7()期末 評量 |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-----------|--|------------------|---|--|--|----------------------------------|--|
| 20 | 110 | 閩南語歌欣賞 | 1-3-1 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-6 2-3-8 4-3-1 5-3-1 5-3-2 | 能欣賞閩南語歌曲之美。 | 1 | 1.教用CD2 2.全班人數乘以2的小卡片或空白卡片 3.教學電子書 4.繪畫用具 5.剪刀 6.膠水 7.色紙 | 口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 歌曲演唱 繪畫評量 報告評量 影片欣賞 | 性別平等教育 2-3-5 人權教育 1-3-2 | 1/13 三)其 末校 會議 課程 展委 會議 |
| | 01/10 01/16 | | | | | | | | |
| 21 | 110 | 咱來熟似語詞俚句型 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-8 | 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 | 1 | 1.教學電子書 2.圖卡 | 口語評量 報告評量 | 人權教育 1-2-1 | 1/20 三)作 業式 1/21 四)~ 2/10 (三 寒假 |
| | 01/17 01/20 | | | | | | | | |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第二學期 (六) 年級 (本土-閩南語) 領域

教學進度表

教材版

本：真平版

計畫編寫人：王

盈中

| 年 月 | 週 別 | 項目 日期 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代 號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 | 備註 |
|--------|--------|----------|----------------|-------------------------|------|----------|----------|----------|--------------|----|
|--------|--------|----------|----------------|-------------------------|------|----------|----------|----------|--------------|----|

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------------|--|------------------------|---|-------------------------------------|--|----------------------------------|---|
| 1 | 110 02/11 02/13 | 一、 門陣 來參 與 | 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-6 2-3-8 2-3-9 | 認識常見公益活動並能 朗誦第一課課文。 | 1 | 1.教用 CD1 2.教學電 子書 | 口語評 量 朗誦評 量 聽力測 驗 團體遊 戲 影片欣 賞 | 性別平等教育 2-3-4 人權教育 1-3-1 | 2/11 (二) 學日 式課， 後顧、 救教 開始 |
| 2 | 110 02/14 02/20 | 一、 門陣 來參 與 | 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-3 2-3-9 4-3-4 5-3-1 | 學會公益活動的閩南語 說法和歇後語。 | 1 | 1.教用 CD1 2.教學電 子書 3.學習單 | 口語評 量 朗誦評 量 聽力測 驗 團體遊 戲 紙筆測 驗 | 性別平等教育 2-3-4 人權教育 1-3-1 | 2/19 (三) 務會 |
| 3 | 110 02/21 02/27 | 一、 門陣 來參 與 | 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 | 學會第一課音標課程並 複習第一課。 | 1 | 1.教用 CD1 2.教學電 子書 | 口語評 量 朗誦評 量 聽力測 驗 團體遊 戲 紙筆測 驗 | 性別平等教育 2-3-4 人權教育 1-3-1 | 2/28 (五) 和平 念日 假 |
| 4 | 110 02/28 03/06 | 一、 門陣 來參 與 | 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-9 4-3-4 | 複習第一單元課程。 | 1 | 1.教用 CD1 2.教學電 子書 | 口語評 量 朗誦評 量 團體遊 戲 紙筆測 驗 聽力測 驗 影片欣 賞 | 性別平等教育 2-3-4 人權教育 1-3-1 | 3/4()家 訪問 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------|--|--------------------------------|---|---|--|--------------------------|---------------------------------------|
| 5 | 110 03/07 03/13 | 二、 臺語 文真 趣味 | 1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 5-3-4 | 認識疊詞並能朗誦第二課課文。 | 1 | 1.教用 CD1 2.教學電 子書 | 口語評 量 朗誦評 量 聽力測 驗 團體遊 戲 影片欣 賞 | 性別平等教育 2-3-2 2-3-3 | |
| 6 | 110 03/14 03/20 | 二、 臺語 文真 趣味 | 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 5-3-4 | 學會常見疊詞的閩南語說 法，並進行造句練習。 | 1 | 1.白紙 2.教用 CD1 3.教學電 子書 4.圖卡 5.學習單 6.玉蘭花 或其他 花朵 | 口語評 量 朗誦評 量 聽力測 驗 團體遊 戲 紙筆測 驗 | 性別平等教育 2-3-2 2-3-3 | 3/19 (四 檢閱 庭聯 簿 |
| 7 | 110 03/21 03/27 | 二、 臺語 文真 趣味 | 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 3-3-1 4-3-1 | 學會與疊詞相關的歇後 語及第二課音標課程。 | 1 | 1.10 張 小紙片 2.白紙 3.教用 CD1 4.教學電 子書 5.學習單 | 口語評 量 朗誦評 量 團體遊 戲 聽力測 驗 紙筆測 驗 | 性別平等教育 2-3-2 2-3-3 | |
| 8 | 110 03/28 04/03 | 二、 臺語 文真 趣味 | 1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9 | 能朗誦第三課課文、欣 賞故事並認識鼓勵的俗 語。 | 1 | 1.教用 CD1 2.教學電 子書 3.響板 | 口語評 量 朗誦評 量 聽力測 驗 團體遊 戲 影片欣 賞 | 性別平等教育 2-3-4 | 4/2()-4/ 日)免 童節 掃墓 連假 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------|--|---------------------------------|---|--|--|-----------------|---|
| 9 | 110 04/04 04/10 | 二、 臺語 文真 趣味 | 1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9 | 能朗誦第三課課文、欣 賞故事並認識鼓勵的俗 語。 | 1 | 1.教用 CD1 2.教學電 子書 | 口語評 量 朗誦評 量 聽力測 驗 團體遊 戲 影片欣 賞 | 性別平等教育 2-3-4 | 4/8 (三 校內 語文 賽 4/9 (四 檢閱 語習 |
| 10 | 110 04/11 04/17 | 二、 臺語 文真 趣味 | 1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-7 | 學會第三課音標課程並 複習第三課。 | 1 | 1.五枚印 章 2.五張自 製俗語 貼條 3.白紙數 張 4.教用 CD1 5.教學電 子書 | 口語評 量 朗誦評 量 團體遊 戲 聽力測 驗 紙筆測 驗 | 性別平等教育 2-3-4 | 4/15 (三) 4/16 (四)期 中評 4/16 (四 檢閱 會習 |
| 11 | 110 04/18 04/24 | 二、 臺語 文真 趣味 | 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9 4-3-5 5-3-1 | 複習第二單元課程。 | 1 | 1.白紙 2.教用 CD1 3.教學電 子書 4.學習單 | 口語評 量 朗誦評 量 團體遊 戲 聽力測 驗 | 性別平等教育 2-3-4 | 4/22 (三) 程發 委員 議 4/25 (六) 職教 日、 生報 |
| 12 | 110 04/25 05/01 | 二、 臺語 文真 趣味 | 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9 | 了解看圖聽故事大意， 並能表演〈獅伶鳥鼠〉 話劇。 | 1 | 1.教用 CD1 2.教學電 子書 | 口語評 量 聽力測 驗 報告評 量 | 性別平等教育 2-3-4 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------|--|------------------------|---|---|--|------------------------------------|---|
| 13 | 110 05/02 05/08 | 三、 感恩 祝福 | 1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 | 能朗誦第四課課文。 | 1 | 1.教學電 子書 2.教用 CD2 | 口語評 量 朗誦評 量 團體遊 戲 歌曲演 唱 | 性別平等教育 3-3-2 生涯發展教育 1-2-1 | 5/6()本 語言 修調 5/7 (四 檢閱 學習 |
| 14 | 110 05/09 05/15 | 三、 感恩 祝福 | 1-3-1 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-9 | 能懂得感恩祝福，並進 行造句練習。 | 1 | 1.白紙 2.教用 CD2 3.教學電 子書 4.畫圖用 具 | 口語評 量 朗誦評 量 團體遊 戲 報告評 量 繪畫評 量 聽力測 驗 | 性別平等教育 3-3-2 生涯發展教育 1-2-1 | 5/13 (三)選 各級教 書 |
| 15 | 110 05/16 05/22 | 三、 感恩 祝福 | 1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 5-3-1 | 學會第四課音標課程並 複習第四課所學。 | 1 | 1.教用 CD2 2.教學電 子書 3.學習單 4.剪刀 5.膠水 | 口語評 量 朗誦評 量 聽力測 驗 報告評 量 團體遊 戲 紙筆測 驗 | 性別平等教育 3-3-2 生涯發展教育 1-2-1 | 5/20 (三)庭 訪 5/21 (四 檢閱 然、 活習 |
| 16 | 110 05/23 05/29 | 三、 感恩 祝福 | 1-3-1 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-9 | 複習第三單元所學。 | 1 | 1.教用 CD2 2.教學電 子書 3.白紙 | 口語評 量 朗誦評 量 聽力測 驗 紙筆測 驗 | 性別平等教育 3-3-2 生涯發展教育 1-2-1 | 5/28 (四 檢閱 語習 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------|---|------------------------|---|--------------------------------|------------------------------|--------------------------|---|
| 17 | 110 05/30 06/05 | 俗語、俗語故事 | 1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1 | 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 | 1 | 1.教用CD2 2.教學電子書 3.自製俗語小卡 | 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 | 性別平等教育 2-3-4 | 6/3 (三) 課程 畫編 6/3() 6/4() 畢業 考 |
| 18 | 110 06/06 06/12 | 古詩吟唱、閩南語歌欣賞 | 1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-6 2-3-8 2-3-10 4-3-1 4-3-2 4-3-5 | 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。 | 1 | 1.教用CD2 2.教學電子書 | 口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲 | 性別平等教育 2-3-2 2-3-3 | 6/12 (五) 業典 |
| 19 | 110 06/13 06/19 | | | | | | | | 6/17 (三) 6/18 (四) 未評 |
| 20 | 110 06/20 06/26 | | | | | | | | 6/24 (三期 末務會 及課 發展 員會 6/25 (四)- 28(日 端午 連假 6/30 (二期 結業 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | 21 | 110 06/27 06/30 | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期 (一) 年級 (數學) 領域教學

進度表

教材版本：南一版

計畫編

寫人：陳淑芬

| 週別 | 日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習內容 | | 學習目標 | 學習節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|----|----------------------------|-----------------|---------------|--------------------------------------|-------|-------|--|------|-------|--------------------------------------|---|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 1 | 109 08/31 09/05 | 第 1 單元 數到 10 | 1-1 1~5 的數 | 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-1 | N-1-1 | 1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 人 E3 人 E5 人 E8 ◎品德教育 品 E3 ◎科技教育 科 E2 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 ◎戶外教育 戶 E5 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------|-------|--|---|-----------|--|---|
| 2 | 109 09/06 09/12 | 第 1 單 元 數 到 10 | 1-2 6~1 0 的 數 | 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-1 | N-1-1 | 1. 進行 1~5 的唱 數活動。 2. 進行 6~10 的唱 數活動。 3. 透過具體物的操 作，進行 6~10 的 說、讀、寫活動。 | 4 | 南一電 子書 | 觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量 | ◎人權 教育 人 E3 人 E5 人 E8 ◎品德 教育 品 E3 ◎科技 教育 科 E2 ◎生涯 規劃教 育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀 素養教 育 閱 E1 ◎戶外 教育 戶 E5 |
|---|----------------------------|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------|-------|--|---|-----------|--|---|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------------|--|--------------------------------------|-------|-------|---|---|-----------|--|---|
| 3 | 109 09/13 09/19 | 第 1 單 元 數 到 10 | 1-3 1~1 0 的 做 數 1-4 認 識 0 | 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-1 | N-1-1 | 1. 進行 1~10 的做 數活動。 2. 在生活情境中， 認識 0 的意義與寫 法。 | 4 | 南一電 子書 | 觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量 | ◎人權 教育 人 E3 人 E5 人 E8 ◎品德 教育 品 E3 ◎科技 教育 科 E2 ◎生涯 規劃教 育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀 素養教 育 閱 E1 ◎戶外 教育 戶 E5 |
|---|----------------------------|----------------------------------|--|--------------------------------------|-------|-------|---|---|-----------|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|-------|----------------|---|---|-----------|--|---|
| 4 | 109 09/20 09/26 | 2-1 有 多 長 2-2 哪 個 比 較 長 2-3 直 線 和 曲 線 2-4 比 高 矮 、 比 厚 薄 、 比 遠 近 2-5 比 一 比 的 應 用 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-7 | N-1-5 S-1-1 | 1.能理解長度的意義。 2.透過具體物的比較，理解長度的概念。 3.能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 4.經驗日常生活中的長，並加以描述。 | 4 | 南一電 子書 | 觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量 | ◎人權 教育 人 E5 ◎品德 教育 品 E3 ◎科技 教育 科 E2 ◎生涯 規劃教 育 涯 E4 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀 素養教 育 閱 E1 閱 E8 閱 E11 E13 ◎戶外 教育 戶 E7 |
|---|----------------------------|---|--|-------|----------------|---|---|-----------|--|---|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------|--------------------------|--|-------|----------------|---|---|-------|--------------------------------------|--|
| 5 | 109 09/27 10/03 | 第3單元分與合 | 3-1 分一分 3-2 合起來 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-2 | N-1-2 N-1-3 | 1. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。 3. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 E5 ◎品德教育 E3 ◎科技教育 E2 ◎生涯規劃教育 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 E1 閱 E8 閱 E11 ◎戶外教育 E7 |
|---|----------------------------|---------|--------------------------|--|-------|----------------|---|---|-------|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------|----------------|--|-------|----------------|-----------------------------|---|-------|--------------------------------------|--|
| 6 | 109 10/04 10/10 | 第 3 單元分與合 | 3-3 10 的分與合 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-2 | N-1-2 N-1-3 | ◆在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E3 ◎科技教育 科 E2 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E11 ◎戶外教育 戶 E7 |
|---|----------------------------|-----------|----------------|--|-------|----------------|-----------------------------|---|-------|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|--------------------------------------|-------|-------|---|---|-----------|--|--|
| 7 | 109 10/11 10/17 | 第 4 單 元 順 序 和 多 少 | 4-1 10 以 內 的 序 數 4-2 比 多 少 | 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-1 | N-1-1 | 1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 2. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。 | 4 | 南一電 子書 | 觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量 | ◎人權 教育 人 E3 人 E5 人 E8 ◎海洋 教育 海 E11 ◎品德 教育 品 E3 ◎科技 教育 科 E9 ◎安全 教育 安 E1 ◎閱讀 素養教 育 閱 E1 ◎戶外 教育 戶 E5 戶 E7 |
|---|----------------------------|---|--|--------------------------------------|-------|-------|---|---|-----------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------------|--|--------------------------------------|-------|-------|---------------------------------|---|-----------|--|---|
| 8 | 109 10/18 10/24 | 第 5 單 元 數 到 30 | 5-1 11~ 20 的 數 5-2 21~ 30 的 數 5-3 2個 一 數 和 做 數 | 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-1 | N-1-1 | ◆透過具體物的操作活動，進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動。 | 4 | 南一電 子書 | 觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量 | ◎人權 教育 人 E3 人 E5 人 E8 ◎品德 教育 品 E3 ◎科技 教育 科 E2 科 E9 ◎生涯 規劃教 育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀 素養教 育 閱 E1 ◎戶外 教育 戶 E5 戶 E7 |
|---|----------------------------|----------------------------------|--|--------------------------------------|-------|-------|---------------------------------|---|-----------|--|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|---|---|---|-----------|--|---|
| 9 | 109 10/25 10/31 | 第5單元數到30 | 5-4 30 以 內 的 數 5-5 數 的 大 小 比 較 | 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-1 | N-1-1 | 1. 透過具體活動做 30 以內數的序列。 2. 在具體情境中， 能比較 30 以內兩 量的多少。 | 4 | 南一電 子書 | 觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量 | ◎人權 教育 人 E3 人 E5 人 E8 ◎品德 教育 品 E3 ◎科技 教育 科 E2 科 E9 ◎生涯 規劃教 育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀 素養教 育 閱 E1 ◎戶外 教育 戶 E5 戶 E7 |
| 10 | 109 11/01 11/07 | 加油 小 站 魔 數 小 偵 探 | 加 油 小 站 | 數-E-A1 數-E-A3 | n-I-1 n-I-2 n-I-7 | N-1-1 N-1-2 N-1-3 N-1-5 S-1-1 | ◆複習單元一～單 元五 | 4 | 南一電 子書 | 觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量 | ◎人權 教育 人 E8 ◎科技 教育 科 E9 ◎生涯 規劃教 育 涯 E6 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|------------------------------------|--|----------------------------------|---|---------------------------------|---|-----------|--|--|
| 11 | 109 11/08 11/14 | 評 量 週 第 6 單 元 加 一 加 | 6-1 10 以 內 的 加 法 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-1 n-I-2 r-I-1 r-I-2 | N-1-1 N-1-2 N-1-3 R-1-1 R-1-2 | ◆能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 | 4 | 南一電 子書 | 觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量 | ◎性別 平等教 育 性 E11 ◎人權 教育 人 E5 ◎科技 教育 科 E2 ◎品德 教育 品 E3 ◎資訊 教育 資 E2 ◎生涯 規劃教 育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀 素養教 育 閱 E1 閱 E8 閱 E11 閱 E13 ◎戶外 教育 戶 E7 |
|----|----------------------------|--|------------------------------------|--|----------------------------------|---|---------------------------------|---|-----------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------|--|--|----------------------------------|---|---|---|-------|--------------------------------------|--|
| 12 | 109 11/15 11/21 | 第 6 單元 加一加 | 6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎 6-3 熟練 10 以內的加法心算 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-1 n-I-2 r-I-1 r-I-2 | N-1-1 N-1-2 N-1-3 R-1-1 R-1-2 | 1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 2. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 3. 透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎品德教育 品 E3 ◎資訊教育 資 E2 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E11 閱 E13 ◎戶外教育 戶 E7 |
|----|----------------------------|------------|--|--|----------------------------------|---|---|---|-------|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------|---|--|-------|-------|---|---|-------|--|---|
| 13 | 109 11/22 11/28 | 第 7 單元 認識形狀 | 7-1 分 分 看 7-2 認 識 三 角 形 、 正 方 形 、 長 方 形 和 圓 形 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 | s-I-1 | S-1-2 | 1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2. 能依物體形狀之差異加以分類。 3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量 | ◎人權教育 人 E5 人 E8 人 E6 ◎品德教育 品 E3 ◎科技教育 科 E2 科 E9 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E8/ 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E11 ◎戶外教育 戶 E7 |
|----|----------------------------|-------------|---|--|-------|-------|---|---|-------|--|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------|----------------------------------|--|-------|-------|---|---|-------|--------------------------------------|---|
| 14 | 109 11/29 12/05 | 第 7 單元 認識形狀 | 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形 7-3 圖形遊戲 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 | s-I-1 | S-1-2 | 1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2. 能從具體情境中找出特定圖形。 3. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 人 E5 人 E8 人 E6 ◎品德教育 品 E3 ◎科技教育 科 E2 科 E9 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E8/ 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E11 ◎戶外教育 戶 E7 |
|----|----------------------------|-------------|----------------------------------|--|-------|-------|---|---|-------|--------------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------|-----------------|--|-------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---|-------|--------------------------------------|--|
| 15 | 109 12/06 12/12 | 第 8 單元減一減與加減應用 | 8-1 10 以內的減法 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-1 n-I-2 r-I-1 | N-1-1 N-1-2 N-1-3 R-1-1 | ◆能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎性別平等教育性 E11 ◎人權教育人 E5 ◎科技教育科 E2 ◎品德教育品 E3 ◎資訊教育資 E2 ◎生涯規劃教育涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育閱 E1 閱 E8 閱 E11 閱 E13 ◎戶外教育戶 E7 |
|----|----------------------------|----------------|-----------------|--|-------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---|-------|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------------|---|--|-------------------------|----------------------------------|---|---|-------|--------------------------------------|--|
| 16 | 109 12/13 12/19 | 第 8 單元 減一減與加減應用 | 8-1 10 以內的減法 8-2 熟練 10 以內的減法 心算 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-1 n-I-2 r-I-1 | N-1-1 N-1-2 N-1-3 R-1-1 | 1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2. 透過心算卡的操作，熟練 10 以內的減法。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎性別平等教育性 E11 ◎人權教育人 E5 ◎科技教育科 E2 ◎品德教育品 E3 ◎資訊教育資 E2 ◎生涯規劃教育涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育閱 E1 閱 E8 閱 E11 閱 E13 ◎戶外教育戶 E7 |
|----|----------------------------|--------------------|---|--|-------------------------|----------------------------------|---|---|-------|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------|---------------------|--|-------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---|-------|--------------------------------------|--|
| 17 | 109 12/20 12/26 | 第 8 單元減一減與加減應用 | 8-3 10 以內的加、減法應用 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-1 n-I-2 r-I-1 | N-1-1 N-1-2 N-1-3 R-1-1 | ◆在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎性別平等教育性 E11 ◎人權教育人 E5 ◎科技教育科 E2 ◎品德教育品 E3 ◎資訊教育資 E2 ◎生涯規劃教育涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育閱 E1 閱 E8 閱 E11 閱 E13 ◎戶外教育戶 E7 |
|----|----------------------------|----------------|---------------------|--|-------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---|-------|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|------------|------------------------------|----------------------------|-------|-------|--|---|-------|--------------------------------------|--|
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 第 9 單元 讀鐘錶 | 9-1 事情的先後和時間的長短 9-2 認識幾點鐘 | 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-9 | N-1-6 | 1. 能敘述事件發生的先後順序和時間的長短。 2. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎品德教育 品 E3 ◎資訊教育 資 E2 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E11 閱 E13 ◎戶外教育 戶 E1 戶 E7 |
|----|-----------------------------------|------------|------------------------------|----------------------------|-------|-------|--|---|-------|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------|--------------------------------------|----------------------------|-------|-------|--|---|-----------|--|--|
| 19 | 110 01/03 01/09 | 第 9 單元 讀鐘錶 | 9-3 認 識 幾 點 半 9-4 時 間 的 先 後 | 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-9 | N-1-6 | 1. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」。 2. 報讀事件發生的順序及時刻。 | 4 | 南一電 子書 | 觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量 | ◎性別 平等教 育 性 E11 ◎人權 教育 人 E5 ◎科技 教育 科 E2 ◎品德 教育 品 E3 ◎資訊 教育 資 E2 ◎生涯 規劃教 育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀 素養教 育 閱 E1 閱 E8 閱 E11 閱 E13 ◎戶外 教育 戶 E1 戶 E7 |
|----|----------------------------|------------|--------------------------------------|----------------------------|-------|-------|--|---|-----------|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------------------|--------------------------------------|---|--|-------------|---|--------|--------------------------------------|----------------|
| 20 | 110 01/10 01/16 | 加油站 小站 魔數 小偵探 | 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-1 n-I-2 n-I-9 s-I-1 r-I-1 | N-1-1 N-1-2 N-1-3 N-1-6 S-1-2 R-1-1 | ◆複習單元六～單元九。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎海洋教育 海 E15 |
| 21 | 110 01/17 01/20 | 評量週 複習 | 複習段考內容 | 複習段考內容 | 複習段考內容 | 複習段考內容 | 4 | 複習段考內容 | 複習段考內容 | 複習段考內容 |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第二學期（二）年級（數學）領域教學進度

表

教材版本：南一版

計畫編寫

人：陳淑芬

| 週別 | 日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習內容 | | 學習目標 | 學習節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|----|----------------------------|------------------|--|--------|-------|-------|---|------|-------|--------------------------------------|-------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 1 | 110 02/11 02/13 | 第 1 單元 數到 100 | 1-1 認識 100 以 內 的 數 、 1-2 5 個 、 10 個 一 數 | 數-E-A1 | n-I-1 | N-1-1 | 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 E3 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------------|--|------------------|----------------|----------------|--|---|-------|--------------------------------------|--|
| 2 | 110 02/14 02/20 | 第1單元數到100 | 1-3 認識個位和十位、 1-4 比大小、 1-5 100以內的序數 | 數-E-A1 | n-I-1 | N-1-1 | 1. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 2. 認識百數表並察覺數的變化規律。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 E3 |
| 3 | 110 02/21 02/27 | 第2單元18以內的加法 | 2-1 連加、 2-2 進位加法 | 數-E-A2 數-E-C3 | n-I-2 r-I-1 | N-1-2 R-1-1 | 1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為18以內不進位的加法問題。 2. 在具體情境中，解決和在18以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育 E3 E4 E5 ◎海洋教育 E11 E16 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|------------------|----------------|----------------|--|---|-----------|--|--|
| 4 | 110 02/28 03/06 | 第 2 單 元 18 以 內 的 加 法 | 2-2 進 位 加 法 、 2-3 熟 練 加 法 心 算 | 數-E-A2 數-E-C3 | n-I-2 r-I-1 | N-1-2 R-1-1 | 1. 在具體情境中， 解決和在 18 以內 有進位的加法問 題，並用算式記錄 解題的過程和結 果。 2. 在具體情境中， 解決和在 18 以內 有進位的加法問 題，並用算式記錄 解題的過程和結 果。 | 4 | 南一電 子書 | 觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量 | ◎環境 教育 E3 E4 E5 ◎海洋 教育 E11 E16 |
|---|----------------------------|---|---|------------------|----------------|----------------|--|---|-----------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--------|--|--------|-------|----------------|--|---|-------|--------------------------------------|-------------|
| 5 | 110 03/07 03/13 | 第3單元長度 | 3-1 長度的間接比較、 3-2 長度的個別單位複製、 3-3 長度的個別單位比較、 3-4 長度的合成和 | 數-E-A3 | n-I-7 | N-1-5 S-1-1 | 1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎科技教育 E2 |
|---|----------------------------|--------|--|--------|-------|----------------|--|---|-------|--------------------------------------|-------------|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--------------------|-------------------------------------|------------------|----------------|----------------|--|---|-------|--------------------------------------|---|
| | | | 分解 | | | | | | | | |
| 6 | 110 03/14 03/20 | 第4單元18以內的減法 | 4-1 連減和加減混合、 4-2 退位減法 | 數-E-A2 數-E-C3 | n-I-2 r-I-1 | N-1-2 R-1-1 | 1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為18以內不退位的減法問題。 2. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。 3. 在具體情境中，解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 E5 E6 ◎科技教育 E9 ◎資訊教育 E3 |
| 7 | 110 03/21 03/27 | 評量週 第4單元18以內的減法 | 4-3 熟練減法心算、 4-4 用加法計算或減法計算 | 數-E-A2 數-E-C3 | n-I-2 r-I-1 | N-1-2 R-1-1 | 1. 用心算卡熟習減法心算。 2. 能判斷用加法或減法解題。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 E5 E6 ◎科技教育 E9 ◎資訊教育 E3 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|------------------|---|--|---|---|-----------|--|--|
| 8 | 110 03/28 04/03 | 第 5 單 元 圖 形 和 形 體 | 5-1 做 圖 形 、 5-2 排 圖 形 | 數-E-A3 數-E-B3 | s-I-1 | S-1-2 | 1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 | 4 | 南一電 子書 | 觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量 | ◎科技 教育 E2 E7 E8 ◎家庭 教育 E6 ◎生命 教育 E13 |
| 9 | 110 04/04 04/10 | 第 5 單 元 圖 形 和 形 體 | 5-2 排 圖 形 、 5-3 堆 形 體 | 數-E-A3 數-E-B3 | s-I-1 | S-1-2 | 1. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 2. 進行立體堆疊活動。 | 4 | 南一電 子書 | 觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量 | ◎科技 教育 E2 E7 E8 ◎家庭 教育 E6 ◎生命 教育 E13 |
| 10 | 110 04/11 04/17 | 加 油 小 站 、 魔 數 小 偵 探 | 加 油 小 站 、 魔 數 小 偵 探 | 數-E-A1 數-E-A3 | n-I-1 n-I-2 n-I-7 s-I-1 r-I-1 | N-1-1 N-1-2 N-1-5 S-1-1 S-1-2 R-1-1 | 1. 複習單元一～單元五。 | 4 | 南一電 子書 | 觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量 | ◎人權 教育 E8 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------|---------------------------------|------------------|-------|-------|---|---|-------|--------------------------------------|-------------|
| 11 | 110 04/18 04/24 | 第6單元 幾月幾日 | 6-1 認識日曆和月曆、 6-2 月曆的應用 | 數-E-A3 數-E-B1 | n-I-9 | N-1-6 | 1. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 2. 查月曆報讀日期。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎國際教育 E1 |
| 12 | 110 04/25 05/01 | 第6單元 幾月幾日 | 6-2 月曆的應用、 6-3 認識年曆 | 數-E-A3 數-E-B1 | n-I-9 | N-1-6 | 1. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 2. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎國際教育 E1 |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|------------------|----------------|--------------------|--|---|-----------|--|--|
| 13 | 110 05/02 05/08 | 第 7 單元 錢幣 和換算、 7-2 數錢 | 數-E-A1 數-E-A3 | n-I-3 | N-1- 4151050100 | 1. 藉由生活情境， 認識及使用 1 元、 5 元和 10 元的錢 幣。 2. 藉由生活情境， 認識及使用 50 元 和 100 元的錢幣。 | 4 | 南一電 子書 | 觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量 | ◎家庭 教育 E9 E10 ◎品德 教育 E1 E3 ◎生命 教育 E14 ◎法治 教育 E7 |
| 14 | 110 05/09 05/15 | 評量週 第 7 單元 錢幣 7-2 數錢、 7-3 付錢 | 數-E-A1 數-E-A3 | n-I-3 | N-1- 4151050100 | 1. 藉由生活情境， 認識及使用 50 元 和 100 元的錢幣。 2. 藉由生活情境， 能應用 1 元、5 元、10 元、50 元 和 100 元的錢幣。 | 4 | 南一電 子書 | 觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量 | ◎家庭 教育 E9 E10 ◎品德 教育 E1 E3 ◎生命 教育 E14 ◎法治 教育 E7 |
| 15 | 110 05/16 05/22 | 第 8 單元 二位數的 加法 8-1 二位數的 加法 | 數-E-A2 數-E-C3 | n-I-2 r-I-1 | N-1-2 R-1-1 | 1. 透過添加型和併 加型的情境解決二 位數的加法問題。 | 4 | 南一電 子書 | 觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量 | ◎家庭 教育 E8 ◎法治 教育 E2 E4 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------|-----------------|------------------|----------------|----------------|-------------------------------------|---|-------|--------------------------------------|---|
| 16 | 110 05/23 05/29 | 第8單元二位數的加減 | 8-2 二位數的減法 | 數-E-A2 數-E-C3 | n-I-2 r-I-1 | N-1-2 R-1-1 | 1. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎家庭教育E8 ◎法治教育E2 E4 |
| 17 | 110 05/30 06/05 | 第8單元二位數的加減 | 8-3 加法和減法的關係 | 數-E-A2 數-E-C3 | n-I-2 r-I-1 | N-1-2 R-1-1 | 1. 在情境中經驗、認識加法和減法互逆的關係。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎家庭教育E8 ◎法治教育E2 E4 |
| 18 | 110 06/06 06/12 | 第9單元做紀錄 | 9-1 分類與記錄 | 數-E-B2 數-E-C1 | n-I-1 d-I-1 | N-1-1 D-1-1 | 1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育E1 E16 ◎品德教育E4 ◎生涯規畫教育E12 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------------------------------|--|------------------|----------------------------------|--|--------------------------------|---|-----------|--|---|
| 19 | 110 06/13 06/19 | 第 9 單 元 做 紀 錄 | 9-2 完 成 和 報 讀 統 計 表 | 數-E-B2 數-E-C1 | n-I-1 d-I-1 | N-1-1 D-1-1 | 1. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。 | 4 | 南一電 子書 | 觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量 | ◎環境 教育 E1 E16 ◎品德 教育 E4 ◎生涯 規畫教 育 E12 |
| 20 | 110 06/20 06/26 | 評 量 週 加 油 小 站 二 | 加 油 小 站 、 魔 數 小 偵 探 | 數-E-A1 數-E-B1 | n-I-1 n-I-2 n-I-9 r-I-1 | N-1-1 N-1-2 N-1-4 N-1-6 D-1-1 R-1-1 | 1. 複習單元六～單元九。 | 4 | 南一電 子書 | 觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量 | ◎環境 教育 E1 |
| 21 | 110 06/27 06/30 | | 休 業 式 | | | | | 4 | | | |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期（二）年級（ 數學 ）領域教

學進度表

教材版本： 南一

計畫編

寫人： 張雅趾

| 週 別 | 日 期 | 主 題 | 單 元 | 核 心 素 養 | 學 習 內 容 | | 學 習 目 標 | 學 習 節 數 | 教 學 資 源 | 評 量 方 式 | 融 入 議 題 |
|--------|--------|--------|--------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | | | 學 習 表 現 | 學 習 內 容 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--------------------|--|------------------|----------------------|---|--|---|-----------|--|---|
| 1 | 109 08/31 09/05 | 第1單元 數到300 | 1-1 認識 300 以內的 數 | 數-E-A1 | n--1 r--1 | N-2-1 R-2-1 | 1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認 識 300 以內的數詞 序列。 2. 透過定位板認識 「百位」的位名， 並進行位值單位換 算。 3. 進行 300 以內兩 數的大小比較，並 用 >、< 符號表 示。 | 4 | 南一電 子書 | 觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量 | ◎環境 教育 環 E16 |
| 2 | 109 09/06 09/12 | 第1單元 數到300 | 1-2 認識 百位 1-3 兩數的 大小比 較 | 數-E-A1 | n--1 r--1 | N-2-1 R-2-1 | 1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認 識 300 以內的數詞 序列。 2. 透過定位板認識 「百位」的位名， 並進行位值單位換 算。 3. 進行 300 以內兩 數的大小比較，並 用 >、< 符號表 示。 | 4 | 南一電 子書 | 觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量 | ◎環境 教育 環 E16 |
| 3 | 109 09/13 09/19 | 第2單元 二位數的 加法 | 2-1 加法的 直式計 算 2-2 大於、 小於和 等於 2-3 二位數 的加法 估算 | 數-E-A2 數-E-C3 | n--2 n--3 r--1 | N-2-2 N-2-3(R-2-4) N-2-4 R-2-1 | 1. 透過生活情境， 用直式計算解決和 在 200 以內的二位 數加法問題。 2. 在具體操作情境 中，理解 >、=、 < 的意義。 3. 能做二位數的加 法估算。 | 4 | 南一電 子書 | 觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量 | ◎環境 教育 環 E2 環 E5 ◎海洋 教育 海 E15 海 E16 ◎品德 教育 品 E1 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|------------|--|------------------|----------------------|---|--|---|-------|--------------------------------------|-------------------|
| 4 | 109 09/20 09/26 | 第3單元幾公分 | 3-1 有多長 3-2 認識1 公分 3-3 長度的測量 | 數-E-A3 | n--7 | N-2-11 S-2-3 | 1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2. 認識1公分，並能以1公分為單位進行長度的測量與計算。 3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎科技教育科 E2 |
| 5 | 109 09/27 10/03 | 第3單元幾公分 | 3-4 長度的加減 3-5 畫長度 | 數-E-A3 | n--7 | N-2-11 S-2-3 | 1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2. 認識1公分，並能以1公分為單位進行長度的測量與計算。 3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎科技教育科 E2 |
| 6 | 109 10/04 10/10 | 第4單元二位數的減法 | 4-1 減法的直式計算 4-2 加法和減法的關係及驗算 | 數-E-A2 數-E-C3 | n--2 n--3 r--3 | N-2-2 N-2-3(R-2-4) N-2-4 R-2-4 | 1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在200以內的減法問題。 2. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 3. 能做二位數加法和減法的應用。 4. 能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。 5. 能做二位數的減法估算。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育環 E2 環 E4 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------|---|------------------|-------------------------|---|--|---|-------|--------------------------------------|-------------------|
| 7 | 109 10/11 10/17 | 第4單元 二位數的減法 | 4-3 加法和減法的應用 4-4 心算 4-5 二位數的減法估算 | 數-E-A2 數-E-C3 | n--2 n--3 r--3 | N-2-2 N-2-3(R-2-4) N-2-4 R-2-4 | 1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。 2. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 3. 能做二位數加法和減法的應用。 4. 能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。 5. 能做二位數的減法估算。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育 E2 E4 |
| 8 | 109 10/18 10/24 | 第5單元 容量 | 5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多 | 數-E-A3 | n--8 | N-2-12 | 1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2. 進行容量、液量的直接比較。 3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |
| 9 | 109 10/25 10/31 | 第5單元 容量 | 5-2 哪個裝得多 | 數-E-A3 | n--8 | N-2-12 | 1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2. 進行容量、液量的直接比較。 3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |
| 10 | 109 11/01 11/07 | 評量週 加油小站 加油小站一 | 加油小站 魔術小偵探 | 數-E-A1 數-E-A3 | n-I-1 n-I-7 n-I-8 | N-2-1 S-2-3 N-2-12 | ◆複習單元1~單元5 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 E8 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------------|--|------------------|------|----------------|--|---|-------|--------------------------------------|---------------|
| 11 | 109 11/08 11/14 | 第6單元 2、5、4、8的乘法 | 6-1 2的乘法 6-2 5的乘法 | 數-E-A2 數-E-C3 | n--4 | N-2-6 N-2-7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決5的整數倍問題。 3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決4的整數倍問題。 4. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決8的整數倍問題。 5. 能熟悉2、5、4、8的乘法算式和口訣。 6. 能利用乘法，解決生活中的問題。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎戶外教育 戶 E2 |
| 12 | 109 11/15 11/21 | 第6單元 2、5、4、8的乘法 | 6-3 4的乘法 6-4 8的乘法 6-5 乘法的應用 | 數-E-A2 數-E-C3 | n--4 | N-2-6 N-2-7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決5的整數倍問題。 3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決4的整數倍問題。 4. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決8的整數倍問題。 5. 能熟悉2、5、4、8的乘法算式和口訣。 6. 能利用乘法，解決生活中的問題。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎戶外教育 戶 E2 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------|----------------|------------------|------|--------|--|---|-------|--------------------------------------|--|
| 13 | 109 11/22 11/28 | 第7單元幾時幾分 | 7-1 幾時幾分 | 數-E-A3 數-E-B1 | n--9 | N-2-13 | 1. 透過操作，認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。 2. 以每小格1分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3. 透過操作，認識鐘面有12大格，每大格的時間是5分鐘。 4. 以每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 5. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎家庭教育 E4 ◎戶外教育 E2 ◎國際教育 E5 ◎家庭教育 E1 |
| 14 | 109 11/29 12/05 | 第7單元幾時幾分 | 7-2 點數經過的時間 | 數-E-A3 數-E-B1 | n--9 | N-2-13 | 1. 透過操作，認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。 2. 以每小格1分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3. 透過操作，認識鐘面有12大格，每大格的時間是5分鐘。 4. 以每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 5. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎家庭教育 E4 ◎戶外教育 E2 ◎國際教育 E5 ◎家庭教育 E1 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------------|---|------------------|------|----------------|--|---|-------|--------------------------------------|--|
| 15 | 109 12/06 12/12 | 第8單元 3、6、7、9的乘法 | 8-1 3的乘法 8-2 6的乘法 8-3 7的乘法 | 數-E-A2 數-E-C3 | n--4 | N-2-6 N-2-7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決3的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決6的整數倍問題。 3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決7的整數倍問題。 4. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決9的整數倍問題。 5. 能熟悉3、6、7、9的乘法算式和口訣。 6. 能利用乘法，解決生活中的問題。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |
| 16 | 109 12/13 12/19 | 第8單元 3、6、7、9的乘法 | 8-4 9的乘法 8-5 乘法的應用 | 數-E-A2 數-E-C3 | n--4 | N-2-6 N-2-7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決3的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決6的整數倍問題。 3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決7的整數倍問題。 4. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決9的整數倍問題。 5. 能熟悉3、6、7、9的乘法算式和口訣。 6. 能利用乘法，解決生活中的問題。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|----------|---|------------------|----------------------|----------------------------------|--|---|-------|--------------------------------------|
| 17 | 109 12/20 12/26 | 第9單元平面圖形 | 9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 正三角形、正方形和長方形 | 數-E-A3 數-E-B3 | n--7 s--1 d--1 | S-2-1 S-2-2 S-2-4 D-2-1 | 1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 3. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 4. 能認識周長，並實測周長。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 第9單元平面圖形 | 9-3 認識周界、內部和外部 9-4 認識周長 | 數-E-A3 數-E-B3 | n--7 s--1 d--1 | S-2-1 S-2-2 S-2-4 D-2-1 | 1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 3. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 4. 能認識周長，並實測周長。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------|-----------------------------------|--------|-------------------|-------------------------|---|---|-------|--------------------------------------|--------------------|
| 1 | 110 02/11 02/13 | 第1單元 數到1000 | 1-1 認識1000以內的數 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 | 數-E-A1 | n-1 n-3 r-1 | N-2-1 N-2-5 R-2-1 | 1. 透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序列。 2. 透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算及大小比較。 3. 藉由生活情境，認識及使用500元和1000元的錢幣。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎家庭教育 E9 E10 |
| 2 | 110 02/14 02/20 | 第1單元 數到1000 | 1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用 | 數-E-A1 | n-1 n-3 r-1 | N-2-1 N-2-5 R-2-1 | 1. 透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序列。 2. 透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算及大小比較。 3. 藉由生活情境，認識及使用500元和1000元的錢幣。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎家庭教育 E9 E10 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--------------|---|------------------|-------------------|--|---|---|-------|--------------------------------------|------------|
| 3 | 110 02/21 02/27 | 第2單元 加加減減 | 2-1 三位數的加減 2-2 三位數的減法 2-3 三位數的加減應用 | 數-E-A2 數-E-C3 | n-1 n-3 r-1 | N-2-2 N-2-3(R-2-4) N-2-4 N-2-8 R-2-2 | 1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3. 能做三位數加法和減法的應用。 4. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 5. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 6. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。 7. 能做三位數的加減估算。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎海洋教育海 E11 |
| 4 | 110 02/28 03/06 | 第2單元 加加減減 | 2-4 三個數的加減 2-5 三位數的加減估算 | 數-E-A2 數-E-C3 | n-1 n-3 r-1 | N-2-2 N-2-3(R-2-4) N-2-4 N-2-8 R-2-2 | 1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3. 能做三位數加法和減法的應用。 4. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 5. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 6. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。 7. 能做三位數的加減估算。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎海洋教育海 E11 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------------------|--|------------------|------------|-------------------------|---|---|-------|--------------------------------------|--------------------------|
| 5 | 110 03/07 03/13 | 第3單元 幾公尺 | 3-1 認識1公尺 3-2 長度的實測和估測 3-3 公尺和公分的關係及換算 | 數-E-A3 | n-7 | N-2-11 S-2-3 | 1. 認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測。 2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 3. 以1公尺為單位，進行長度的加減計算。 4. 理解長度的遞移關係。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |
| 6 | 110 03/14 03/20 | 第3單元 幾公尺 | 3-4 長度的加減 3-5 長度的關係 | 數-E-A3 | n-7 | N-2-11 S-2-3 | 1. 認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測。 2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 3. 以1公尺為單位，進行長度的加減計算。 4. 理解長度的遞移關係。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |
| 7 | 110 03/21 03/27 | 第4單元 0、1、10的乘法 | 4-1 0和1的乘法 4-2 10的乘法 4-3 10的乘法表 | 數-E-A2 數-E-C3 | n-4 r-2 | N-2-6 N-2-7 R-2-3 | 1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。 3. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 4. 能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎生涯規劃教育 涯 E5 涯 E12 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------------|---|------------------|-------------------------|---------------------------|--|---|-------|--------------------------------------|--------------------------|
| 8 | 110 03/28 04/03 | 第4單元 0、1、10的乘法 | 4-4 乘法的關係及應用 | 數-E-A2 數-E-C3 | n-4 r-2 | N-2-6 N-2-7 R-2-3 | 1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。 3. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 4. 能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎生涯規劃教育 涯 E5 涯 E12 |
| 9 | 110 04/04 04/10 | 第5單元 年月日 | 5-1 認識年、月、日 5-2 認識1星期 5-3 共幾天 5-4 年和月的換算 | 數-E-A3 數-E-B3 | n-9 | N-2-14 | 1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎海洋教育 海 E1 海 E7 |
| 10 | 110 04/11 04/17 | 評量週 加油站一 | 加油站一 魔術小偵探 | EA2 數-E-A3 | n-I-4 n-I-7 n-I-9 | N-2-6 N-2-11 N-2-14 | ◆複習第1單元～第5單元 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------|------------------------------|------------------|-----|-------|--|---|-------|--------------------------------------|--------------------------------|
| 11 | 110 04/18 04/24 | 第6單元 兩步的乘法 | 6-1 乘、加問題 6-2 乘、減問題 | 數-E-A3 數-E-B1 | n-5 | N-2-8 | ※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育 環 E3 環 E9 環 E10 |
| 12 | 110 04/25 05/01 | 第6單元 兩步的乘法 | 6-3 加、乘問題 6-4 減、乘問題 | 數-E-A3 數-E-B1 | n-5 | N-2-8 | ※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育 環 E3 環 E9 環 E10 |
| 13 | 110 05/02 05/08 | 第7單元 分東西 | 7-1 分裝 | 數-E-A2 數-E-C3 | n-4 | N-2-9 | 1. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎法治教育 法 E1 ◎品德教育 品 E8 |
| 14 | 110 05/09 05/15 | 第7單元 分東西 | 7-2 平分 | 數-E-A2 數-E-C3 | n-4 | N-2-9 | 1. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎法治教育 法 E1 ◎品德教育 品 E8 |
| 15 | 110 05/16 05/22 | 第7單元 分東西 | 7-2 平分 | 數-E-A2 數-E-C3 | n-4 | N-2-9 | 1. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎法治教育 法 E1 ◎品德教育 品 E8 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------|---------------------------|------------------|-----|--------|--|---|-------|--------------------------------------|-----------|
| 16 | 110 05/23 05/29 | 第8單元 單位分數 | 8-1 一樣大 8-2 單位分數 | 數-E-B2 數-E-C1 | n-6 | N-2-10 | 1. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。 3. 能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。 4. 透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎法治教育法 E4 |
| 17 | 110 05/30 06/05 | 第8單元 單位分數 | 8-3 單位分數的大小比較 | 數-E-B2 數-E-C1 | n-6 | N-2-10 | 1. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。 3. 能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。 4. 透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎法治教育法 E4 |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------|---|------------------|-------------------------|--|---|---|-------|--------------------------------------|
| 18 | 110 06/06 06/12 | 第9單元的小與立體 | 9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直接比較 9-3 面的間接比較 | 數-E-A2 數-E-C3 | n-I-8 s-I-1 d-I-1 | N-2-12 S-2-1 S-2-2 S-2-5 D-2-1 | 1. 找出平面。 2. 面的直觀比較。 3. 面的直接比較。 4. 面的複製。 5. 面的間接比較。 6. 認識正方體和長方體。 7. 認識正方體和長方體的構成要素。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 19 | 110 06/13 06/19 | 第9單元的小與立體 | 9-4 認識正方體和長方體 | 數-E-A2 數-E-C3 | n-I-8 s-I-1 d-I-1 | N-2-12 S-2-1 S-2-2 S-2-5 D-2-1 | 1. 找出平面。 2. 面的直觀比較。 3. 面的直接比較。 4. 面的複製。 5. 面的間接比較。 6. 認識正方體和長方體。 7. 認識正方體和長方體的構成要素。 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 20 | 110 06/20 06/26 | 評量週 加油站二 魔術小偵探 | 加油站二 | 數-E-B1 數-E-B3 | n-I-4 n-I-6 s-I-1 | N-2-6 N-2-10 S-2-1 | ◆複習第6單元～第9單元 | 4 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 21 | 110 06/27 06/30 | | | | | | | | | |

表

教材版

本：康軒

計畫編寫

人：黃陳鑫

| 年 月 | 週 別 | 項目 日期 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 (寫代號) | 備註 |
|--------|--------|----------------------------|-----------------|---|--|----------|--|---|---|---|
| | 1 | 109 08/31 09/05 | 一、10000 以內的數 | 3-n-01 能認識 10000以 內的數及 「千位」 的位名， 並進行位 值單位換 算。 連結： C-R-1、C- R-2、C-R- 3、C-R-4、 C-T-1、C- T-2、C-T- 3、C-S-3、 C-C-1、C- C-2、C-C- 3、C-E-1 | 1. 建立 10000 以內的數 詞序列，及各數的說、 讀、聽、寫、做。 2. 認識「千位」的位名， 並進行相鄰的位值單位 換算。 | 3 | 1. 附件 1、2 2. 小白 板 3. 白板 筆 | 1. 紙筆 測驗 2. 口頭 回答 3. 作業 習寫 | 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同 性別者做決定的 自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利 【生涯發展教 育】 2-2-1 培養良好 的人際互動能力 3-2-2 學習如何 解決問題及做決 定 | 8/26 (三)、 8/27 (四) 教師 課 8/28 (五)2 年級 校日 教師 課 8/31 (一)開 學， 後照 開始 |
| | 2 | 109 09/06 09/12 | 一、10000 以內的數 | 3-n-01 能認識 10000以 內的數及 「千位」 的位名， 並進行位 值單位換 算。 連結： C-R-1、C- R-2、C-R- 3、C-R-4、 C-T-1、C- T-2、C-T- 3、C-S-3、 C-C-1、C- C-2、C-C- 3、C-E-1 | 1. 建立 10000 以內的數 詞序列，及各數的說、 讀、聽、寫、做。 2. 認識「千位」的位名， 並進行相鄰的位值單位 換算。 | 3 | 1. 附件 2、3 2. 小白 板 3. 白板 筆 | 1. 紙筆 測驗 2. 口頭 回答 3. 作業 習寫 | 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同 性別者做決定的 自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利 【生涯發展教 育】 2-2-1 培養良好 的人際互動能力 3-2-2 學習如何 解決問題及做決 定 | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------------|---|--|---|---------------------------|----------------------------|---|-------------------------------------|
| 3 | 109 09/13 09/19 | 一、10000以內的數 | 3-n-01 能認識10000以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-E-1 | 1.能用 $>$ 、 $=$ 和 $<$ 表示10000以內數的大小關係。 | 3 | 1.附件2、4 2.小白板 3.白板筆 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 | 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 | 9/16 (三) 教室置觀 9/18 (五) 親師談 |
| 4 | 109 09/20 09/26 | 二、四位數的加減 | 3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 $<$ 10000，含多重退位)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-E-1 | 1.能使用直式計算，解決三、四位數的加法問題。 2.能使用直式計算，解決三位數的減法問題。 | 3 | 1.附件5 2.小白板 3.白板筆 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 | 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|------------------|--|--|---|--|-------------------------------|---|---------------------|
| 5 | 109 09/27 10/03 | 二、 四位數的 加減 | 3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內,和 < 10000,含多重退位)。 連結: C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-E-1 | 1. 能使用直式計算,解決四位數的減法問題。 2. 利用加減互逆關係驗算答案。 | 3 | 1. 附件 5 2. 小白板 3. 白板筆 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 | 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 | 10/1(五)~10/4(日)中秋連假 |
| 6 | 109 10/04 10/10 | 三、 角 | 3-n-17 能認識角,並比較角的大小。 3-s-04 能認識角,並比較角的大小。 3-s-07 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。 連結: C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-4、C-E-1 | 1. 認識角及直角。 2. 能比較角的大小。 3. 能由邊長和角的特性,認識正方形和長方形。 | 3 | 1. 三角板 2. 附件 6 3. 紙 4. 色筆 5. 小白板 6. 白板筆 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 | 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 | 10/0(五)~10/1(日)國慶日假 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|------|---|--|---|---------------------------|----------------------------|---|----------------|
| 7 | 109 10/11 10/17 | 四、乘法 | 3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-C-9 | 1.能解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 2.能解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 | 3 | 1.附件3、5 2.小白板 3.白板筆 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 | 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 | |
| 8 | 109 10/18 10/24 | 四、乘法 | 3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題（連乘，不含併式）。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-C-9 | 1.能在具體情境中，解決乘法的兩步驟問題（不含併式）。 | 3 | 1.小白板 2.白板筆 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 | 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 | 10/2 (四閱庭聯簿 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------|--|--|---|---|--|--|-------------|
| 9 | 109 10/25 10/31 | 五、周界與周長 | <p>3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>3-s-02 能認識周長，並實測周長。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-C-1、C-S-4、C-S-5、C-C-3</p> | <p>1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。</p> <p>2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。</p> | 3 | <p>1. 附件 7</p> <p>2. 剪刀</p> <p>3. 色紙</p> <p>4. 色筆</p> <p>5. 膠水</p> <p>6. 繩子</p> <p>7. 尺</p> <p>8. 小白板</p> <p>9. 白板筆</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p> | <p>【家政教育】</p> <p>3-2-8 認識生活中的美化活動</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p> | 10/24) 社閱習作 |
| 10 | 109 11/01 11/07 | 五、周界與周長 | <p>3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>3-s-02 能認識周長，並實測周長。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-C-1、C-S-4、C-S-5、C-C-3</p> | <p>1. 認識周長，並能做周長的實測與計算。</p> <p>2. 能理解正方形與長方形周長的計算，並應用。</p> | 3 | <p>1. 附件 8</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------|--|---|---|----------------------|-------------------------------|---|--------------------------------------|
| 11 | 109 11/08 11/14 | 六、加減併式與估算 | 3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-5、C-C-5 | 1. 解決生活情境中，兩步驟的加減問題。 2. 能將兩步驟加減問題記成併式，並解題。 | 3 | 1. 小白板 2. 白板 筆 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 | 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 | 11/1 (三、 11/1 (四 期中 量 |
| 12 | 109 11/15 11/21 | 六、加減併式與估算 | 3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。 連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-5、C-C-5 | 1. 能做三位數的加減估算。 2. 解決生活情境中，兩步驟的加減問題。 3. 能將兩步驟加減問題記成併式，並解題。 | 3 | 1. 小白板 2. 白板 筆 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 | 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------|---|--|---|-----------------------------|-------------------------------------|--|--------------------|
| 13 | 109 11/22 11/28 | 七、除法 | <p>3-n-05 能理解除法的意義，運用\div、$=$做橫式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-S-2、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-C-9、C-E-1</p> | <p>1.能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。</p> | 3 | <p>1.小白板 2.白板 筆</p> | <p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫</p> | <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p> | 11/23) 程發委員議 |
| 14 | 109 11/29 12/05 | 七、除法 | <p>3-n-05 能理解除法的意義，運用\div、$=$做橫式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-S-2、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-C-9、C-E-1</p> | <p>1.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題（在九九乘法範圍內）。 2.認識奇數和偶數。</p> | 3 | <p>1.小白板 2.白板 筆</p> | <p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫</p> | <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p> | 12/04) 校閱自(生活)作 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------|---|---|---|---|--|---|
| 15 | 109 12/06 12/12 | 八、重量 | 3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-T-1 | 1. 認識 1 公斤秤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 | 3 | 1. 1 公斤秤 2. 1 公斤內的物品 3. 附件 9 4. 小白板 5. 白板筆 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實際操作 | 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 |
| 16 | 109 12/13 12/19 | 八、重量 | 3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-T-1 | 1. 認識 3 公斤秤的秤面結構及報讀。 2. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。 | 3 | 1. 3 公斤秤 2. 3 公斤內的物品 3. 整百公克的物品 4. 附件 10 5. 小白板 6. 白板筆 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 | 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|------|---|---|---|---|--|--|-----------------|
| 17 | 109 12/20 12/26 | 八、重量 | <p>3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-T-1</p> | <p>1.能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算。 2.能做重量的加減計算。</p> | 3 | <p>1.附件11 2.小白板 3.白板筆</p> | <p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫</p> | <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p> | |
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 九、圓 | <p>3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-4、C-E-1</p> | <p>1.認識圓及其構成要素。 2.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。</p> | 3 | <p>1.附件12 2.有圓的物品 3.尺 4.杯子 5.白紙 6.剪刀 7.圓規 8.小白板 9.白板筆</p> | <p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實際操作</p> | <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p> | 12/3 四)檢閱英習作 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|----------|--|--|---|--|---|---|--|
| | 19 | 110 01/03 01/09 | 十、 分數 | 3-n-11 能在具體 情境中， 初步認識 分數，並 解決同分 母分數的 比較與加 減問題。 連結： C-R-1、C- R-2、C-R- 3、C-R-4、 C-T-1、C- T-2、C-S- 2、C-S-3、 C-C-1、C- C-4、C-E-1 | 1. 在連續量的情境中， 認識單位分數的意義。 2. 單位分數的說、讀、 聽、寫、做。 3. 認識分子、分母等分數 術語。 | 3 | 1. 附件 13~17 2. 小白 板 3. 白板 筆 | 1. 紙筆 測驗 2. 口頭 回答 3. 作業 習寫 | 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同 性別者做決定的 自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利 【生涯發展教 育】 2-2-1 培養良好 的人際互動能力 3-2-2 學習如何 解決問題及做決 定 | 1/1()元旦 放假 天 1/7()檢閱 作文 1/6()、 1/7()期末 評量 |
| | 20 | 110 01/10 01/16 | 十、 分數 | 3-n-11 能在具體 情境中， 初步認識 分數，並 解決同分 母分數的 比較與加 減問題。 連結： C-R-1、C- R-2、C-R- 3、C-R-4、 C-T-1、C- T-2、C-S- 2、C-S-3、 C-C-1、C- C-4、C-E- 1 | 1. 單位分數的說、讀、 聽、寫、做。 2. 在離散量的情境中，認 識單位分數的意義。 | 3 | 1. 小白 板 2. 白板 筆 | 1. 紙筆 測驗 2. 口頭 回答 3. 作業 習寫 | 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同 性別者做決定的 自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利 【生涯發展教 育】 2-2-1 培養良好 的人際互動能力 3-2-2 學習如何 解決問題及做決 定 | 1/13 (三)其 末校 會議 課程 展委 會議 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|----------|--|----------------------------|---|--|---|---|--|
| | 21 | 110 01/17 01/20 | 十、 分數 | 3-n-11 能在具體 情境中， 初步認識 分數，並 解決同分 母分數的 比較與加 減問題。 連結： C-R-1、C- R-2、C-R- 3、C-R-4、 C-T-1、C- T-2、C-S- 2、C-S-3、 C-C-1、C- C-4、C-E-1 | 1. 比較分數的大小。 2. 培養分數的量感。 | 3 | 1. 附件 18、19 2. 小白 板 3. 白板 筆 | 1. 紙筆 測驗 2. 口頭 回答 3. 作業 習寫 | 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同 性別者做決定的 自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利 【生涯發展教 育】 2-2-1 培養良好 的人際互動能力 3-2-2 學習如何 解決問題及做決 定 | 1/20 (三)作 業式 1/21 (四)~ 2/10 (三 寒假 |
|--|----|----------------------------|----------|--|----------------------------|---|--|---|---|--|

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期 (三) 年級 (數學) 領域教學進度

表

教材版

本：康軒

計畫編寫

人：黃陳鑫

| 年 月 | 週 別 | 項目 日期 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代 號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 | 備註 |
|--------|--------|----------------------------|----------------|--|--|----------|--|--|---|----------------------------|
| | 1 | 110 02/11 02/13 | 一、 分數 | 3-n-11 能在具體 情境中， 初步認識 分數，並 解決同分 母分數的 比較與加 減問題。 連結： C-R-1、C- R-2、C-R-3 | 1. 理解分數是幾個單位 分數合成的結果。 2. 比較同分母分數的大 小。 | 3 | 1. 附件 1 2. 小白 板 3. 白板 筆 | 1. 紙筆 測驗 2. 互 相 討 論 3. 口 頭 回 答 4. 作 業 習 寫 | 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利 【性別平等教 育】 1-2-3 欣賞不同 性別者的創意表 現 2-2-1 瞭解不同 性別者在團體中 均扮演重要的角 色 【生涯發展教 育】 3-2-2 學習如何 解決問題及做決 定 | 2/11 (一) 學 日 議 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|--|--|---|--|---|--|---------------------------------------|
| | 2 | 110 02/14 02/20 | <p>二、除法</p> <p>3-n-05 能理解除法的意義，運用\div、$=$做橫式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。</p> <p>3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-S-2、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-E-1</p> | <p>1. 能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。</p> <p>2. 能用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。</p> | 3 | <p>1. 附件 1、2</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p> <p>4. 錢幣操作</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p> | 2/17 三)式上校、會議 2/18 (四課後願服開始課 |
| | 3 | 110 02/21 02/27 | <p>二、除法</p> <p>3-n-07 能在具體情境中，解決加、減與除法的兩步驟問題（加、減與除，不含併式）。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-C-3、C-C-5</p> | <p>1. 能在具體情境中，解決加、減與除法的兩步驟問題(不含併式)。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決簡單的間隔問題。</p> | 3 | <p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p> | 2/27 六)~1(一和平日假 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|------|---|--|---|--|-------------------------------|---|------------|
| 4 | 110 02/28 03/06 | 三、時間 | 3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4 | 1. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2. 認識 24 時制，並應用在生活中。 | 3 | 1. 附件 3 2. 有秒針的鐘錶 3. 小白板 4. 白板筆 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 | 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 | 3/3() 家訪問 |
| 5 | 110 03/07 03/13 | 三、時間 | 3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4 | 1. 認識時刻和時間。 2. 能做時間(時、分)的加減計算。 | 3 | 1. 附件 1、4 2. 小白板 3. 白板筆 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 | 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------|--|--|---|--|--|---|-----------------------------------|
| 6 | 110 03/14 03/20 | 四、小數 | 3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-C-5 | 1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。 | 3 | 1. 附件 5~7 2. 色筆 3. 小白板 4. 白板筆 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 積木操作 6. 同儕互評 | 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 | |
| 7 | 110 03/21 03/27 | 四、小數 | 3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-C-5 | 1. 能比較一位小數的大小。 2. 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 | 3 | 1. 附件 8 2. 小白板 3. 白板筆 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 | 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 | 3/25 (四)閱聯簿 3/24 (三)國語競賽 |
| 8 | 110 03/28 04/03 | 五、統計表 | 3-d-01 能報讀生活中常見的表格。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-3、C-C-1 | 1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 能報讀生活中常見的二維表格。 | 3 | 1. 小白板 2. 白板筆 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 同儕互評 | 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 | 4/2()-4/一)兒童節清明連假 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------|--|---|---|---|---|---|--|
| 9 | 110 04/04 04/10 | 五、統計表 | 3-d-01 能報讀生活中常見的表格。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-3、C-C-1 | 1. 能做表格的應用。 | 3 | 1. 小白板 2. 白板筆 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 | 【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 | 4/8 (四) 檢閱語習 |
| 10 | 110 04/11 04/17 | 六、長度 | 3-n-14 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-C-5 | 1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 知道毫米和公分之間的關係並做化聚。 3. 能做長度的實測、估測與計算。 | 3 | 1. 公分刻度尺 2. 直尺 3. 附件9 4. 小白板 5. 白板筆 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實際操作 | 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 | 4/14 (三、四) 期中量 4/18 (四) 檢閱會習 |
| 11 | 110 04/18 04/24 | 六、長度 | 3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-C-5 | 1. 能由長度測量的經驗認識整數數線，並在數線上做大小比較及加減操作。 2. 認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。 | 3 | 1. 小白板 2. 白板筆 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 | 【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 | 4/22 (四) 檢閱學習 4/21 (三) 發委員議 4/24 (六) 職教日、生報 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------|--|--|---|------------------------------|---|---|----------------------------|
| 12 | 110 04/25 05/01 | 七、分數的加減 | 3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3 | 1. 從平分活動中，初步經驗等值分數。(連續量) 2. 解決同分母分數的加減問題。 | 3 | 1. 附件 10 2. 小白板 3. 白板筆 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 附件操作 | 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 | 4/28) 土語 選修 查 |
| 13 | 110 05/02 05/08 | 七、分數的加減 | 3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3 | 1. 解決同分母分數的加減問題。 | 3 | 1. 小白板 2. 白板筆 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 | 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 | 5/6 (四 閱 學 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|-------------|--|--|---|--|--|--|-------------------------|
| | 14 | <p>110</p> <p>05/09</p> <p> </p> <p>05/15</p> | <p>八、面積</p> | <p>3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。</p> <p>3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。</p> <p>3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-C-1、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-C-9、C-E-1</p> | <p>1. 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。</p> <p>2. 認識「平方公分」的面積單位，並以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。</p> <p>3. 能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。</p> | 3 | <p>1. 附件 6、12~16</p> <p>2. 剪刀</p> <p>3. 色紙</p> <p>4. 白色積木</p> <p>5. 直尺</p> <p>6. 小白板</p> <p>7. 白板筆</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用</p> | <p>5/12 三)選各級教書</p> |
|--|----|---|-------------|--|--|---|--|--|--|-------------------------|

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------|--|--|---|---|---|--|-------------------------------------|
| 15 | 110 05/16 05/22 | 八、面積 | <p>3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。</p> <p>3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。</p> <p>3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-C-1、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-C-9、C-E-1</p> | <p>1. 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。</p> <p>2. 認識「平方公分」的面積單位，並以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。</p> <p>3. 能經驗平面圖形等面積不一定等周長，且等周長不一定等面積。</p> | 3 | <p>1. 附件 17、18</p> <p>2. 直尺</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 白板筆</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用</p> | 5/19 三) 庭訪 5/20 (四) 檢閱然、活習 |
| 16 | 110 05/23 05/29 | 九、乘法與除法 | <p>3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-C-5</p> | <p>1. 在具體情境中，認識乘除互逆。</p> <p>2. 能用乘除互逆，驗算除法的答案。</p> | 3 | <p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------|--|--|---|--|--|---|---|
| 17 | 110 05/30 06/05 | 九、乘法與除法 | 3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 連結： C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-C-5 | 1.能用有()的算式記錄被除數(除數)未知的問題，並進行解題。 2.能用有()的算式記錄被乘數(乘數)未知的問題，並進行解題。 | 3 | 1.小白板 2.白板筆 | 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 | 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 | 6/2 (三) 課程畫編 6/2() 6/3())畢考 |
| 18 | 110 06/06 06/12 | 十、容量 | 3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1 | 1.認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係。 2.能以「公升」、「毫公升」為單位進行實測與估測。 | 3 | 1.10ml量杯 2.各式容器 3.自製量杯 4.附件19 5.小白板 6.白板筆 | 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.容量實作 | 【海洋教育】 4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 | 6/10 (四) 檢閱語習 6/11 (五) 業典 6/12 (五) ~14(日) 端午連假 |
| 19 | 110 06/13 06/19 | 十、容量 | 3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1 | 1.認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係。 | 3 | 1.各式容器 2.自製量杯 3.小白板 4.白板筆 | 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.容量實作 | 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 | 6/16 (三) 6/17 (四) 未評 6/17 (四) 檢閱文簿 |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|------|--|-------------------------|---|------------------------------|--------------------------------------|---|------------------|
| 20 | 110 | 十、容量 | 3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係,並做相關的實測、估測與計算。 連結: C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1 | 1.能以「公升」、「毫公升」為單位做加減計算。 | 3 | 1.附件 21 2.小白板 3.白板筆 | 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 | 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 | 6/23 (三)末會課展會 |
| | 06/20 06/26 | | | | | | | | |
| 21 | 110 | | | | | | | | 6/30 (三)結業 |
| | 06/27 06/30 | | | | | | | | |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期 (四) 年級 (數學) 領域教學進度表

教材版

本：南一

計畫編寫

人：古月嬌

| 年 月 | 週 別 | 日期 | 項目 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 | 備註 |
|--------|--------|----|----|----------------|---------------------|------|----------|----------|----------|--------------|----|
|--------|--------|----|----|----------------|---------------------|------|----------|----------|----------|--------------|----|

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------|---|--|---|-------|---|------------------------------------|---|
| 1 | 109 08/31 09/05 | 一、一億以內的數 | 4-n-01 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-05 | 1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 | 3 | 南一電子書 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | ◎性別平等教育 2-2-4 ◎人權教育 1-2-1 | 8/26 (三)、 8/27 (四) 教師課 8/28 (五) 2年級 校日 教師課 8/31 (一)開 學， 後照 開始 |
| 2 | 109 09/06 09/12 | 一、一億以內的數 | 4-n-01 4-n-02 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-05 | 1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 3. 一億以內各數的大小比較 | 3 | 南一電子書 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | ◎性別平等教育 2-2-4 ◎人權教育 1-2-1 | |
| 3 | 109 09/13 09/19 | 二、乘法 | 4-n-03 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-04, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-S-05, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-05, C-C-07 | 1. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 | 3 | 南一電子書 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | ◎性別平等教育 2-2-4 ◎人權教育 1-2-1 | 9/16 (三) 教室 置觀 9/18 (五) 親師 談 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|------|---|--|---|-------|---|------------------------------------|----------------------|
| 4 | 109 09/20 09/26 | 二、乘法 | 4-n-03 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-04, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-S-05, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-05, C-C-07 | 1. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 2. 能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。 | 3 | 南一電子書 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | ◎性別平等教育 2-2-4 ◎人權教育 1-2-1 | |
| 5 | 109 09/27 10/03 | 三、角度 | 4-n-16 (同4-s-04) 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-S-03, C-C-01 | 1. 認識旋轉角。 2. 使用量角器。 | 3 | 南一電子書 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | ◎生涯發展教育 3-2-2 ◎人權教育 1-2-1 | 10/1(五)~10/4(日) 中秋連假 |
| 6 | 109 10/04 10/10 | 三、角度 | 4-n-16 (同4-s-04) 4-s-05 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-S-03, C-C-01 | 1. 使用量角器。 2. 認識鈍角、銳角、平角和周角。 3. 角度的計算。 | 3 | 南一電子書 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | ◎生涯發展教育 3-2-2 ◎人權教育 1-2-1 | 10/0(五)~10/1(日) 國慶日假 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------|---|---|---|-----------|---|------------------|-----------------------------|
| 7 | 109 10/11 10/17 | 四、 除法 | 4-n-03 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-02, C-T-04, C-S-01, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-S-05, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-05, C-C-07 | 1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 | 3 | 南一 電子書 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | ◎性別平等教育 2-2-4 | |
| 8 | 109 10/18 10/24 | 四、 除法 | 4-n-03 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-02, C-T-04, C-S-01, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-S-05, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-05, C-C-07 | 1. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。 | 3 | 南一 電子書 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | ◎性別平等教育 2-2-4 | 10/2 (四 檢閱 庭聯 簿 |
| 9 | 109 10/25 10/31 | 五、 三角形 | 4-s-01 4-s-02 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-03, C-C-04 | 1. 認識並繪製基本三角形。 2. 認識平面圖形全等的意義。 | 3 | 南一 電子書 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | ◎生涯發展教育 3-2-1 | 10/2 (四) 閱社 習作 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------|--|--|---|--------------|---|------------------|--|
| 10 | 109 11/01 11/07 | 五、 三角形 | 4-s-02 4-s-03 4-s-08 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-03, C-C-04 | 1. 認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。 2. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 | 3 | 南 一 電 子 書 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | ◎生涯發展教育 3-2-1 | |
| 11 | 109 11/08 11/14 | 六、 分數 | 4-n-08 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-T-04, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-02, C-C-05 【期中評量週】 | 1. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 2. 能將簡單分數標記在數線上。 | 3 | 南 一 電 子 書 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | ◎人權教育 1-2-1 | 11/1 (三 、 11/1 (四 期中 量 |
| 12 | 109 11/15 11/21 | 六、 分數 | 4-n-08 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-T-04, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-02, C-C-05 | 1. 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 | 3 | 南 一 電 子 書 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | ◎人權教育 1-2-1 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------|---|---|---|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|
| 13 | 109 11/22 11/28 | 七、容量與重量的計算 | 4-n-14 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-T-04, C-S-01, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-04, C-C-05, C-C-07 | 1. 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。 2. 能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。 | 3 | 南一電子書 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | ◎人權教育 1-2-1 ◎生涯發展教育 3-2-2 | 11/23)發 程委員 議 |
| 14 | 109 11/29 12/05 | 七、容量與重量的計算 | 4-n-14 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-T-04, C-S-01, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-04, C-C-05, C-C-07 | 1. 能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。 | 3 | 南一電子書 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | ◎生涯發展教育 2-2-1 ◎家政教育 3-2-5 | 12/04)核 閱自 (生 活) 作 |
| 15 | 109 12/06 12/12 | 八、整數四則 | 4-n-04 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-S-01, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-S-05, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-04, C-C-05, C-C-07, C-C-08 | 1. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。 2. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。 3. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。 4. 理解連乘、連除的計算。 | 3 | 南一電子書 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | ◎生涯發展教育 2-2-1 ◎家政教育 3-2-5 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|----------------|---|---|---|-----------|---|--|-------------------------|
| 16 | 109 12/13 12/19 | 八、 整數 四則 | 4-n-04 4-a-01 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-S-01, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-S-05, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-04, C-C-05, C-C-07, C-C-08 | 1. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。 2. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。 3. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。 | 3 | 南一電 子書 | 1. 觀察 評量 2. 操作 評量 3. 實作 評量 4. 口頭 評量 5. 發表 評量 | ◎人權教育 1-2-1 | 12/1 四)檢 閱國 習作 |
| 17 | 109 12/20 12/26 | 九、 小數 | 4-n-11 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5 | 1. 能在測量的情境中，認識二位小數。 2. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 3. 能進行二位小數的大小比較。 | 3 | 南一電 子書 | 1. 觀察 評量 2. 操作 評量 3. 實作 評量 4. 口頭 評量 5. 發表 評量 | ◎人權教育 1-2-1 | |
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 九、 小數 | 4-n-11 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5 | 1. 能解決二位小數的加法問題，並理解直式計算。 2. 能解決二位小數的減法問題，並理解直式計算。 | 3 | 南一電 子書 | 1. 觀察 評量 2. 操作 評量 3. 實作 評量 4. 口頭 評量 5. 發表 評量 | ◎性別平等教育 1-2-3 ◎人權教育 1-2-1 ◎生涯發展教育 1-2-1 | 12/3 四)檢 閱英 習作 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------|---|--|---|-------|---|--|--|
| 19 | 110 01/03 01/09 | 十、 長度 | 4-n-14 4-n-15 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1 【期末評量週】 | 1. 認識1公里(km)的長度。 2. 認識公里、公尺間的關係和換算。 | 3 | 南一電子書 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | ◎性別平等教育 1-2-3 ◎人權教育 1-2-1 ◎生涯發展教育 1-2-1 | 1/1()元旦 放假 天 1/7()檢閱 作文 1/6()、 1/7()期末 評量 |
| 20 | 110 01/10 01/16 | 十、 長度 | 4-n-14 4-n-15 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1 | 1. 公里和公尺的相關計算。 | 3 | 南一電子書 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | ◎性別平等教育 1-2-3 ◎人權教育 1-2-1 ◎生涯發展教育 1-2-1 | 1/13(三)其 末校 會議 課程 展委 會議 |
| 21 | 110 01/17 01/20 | 休業式 | | | 3 | | | | 1/20(三)作 業式 1/21(四)~ 2/10(三) 寒假 |
| | | | | | | | | | |

學進度表

教材版本：南一

計畫編寫人：古月嬌

| 年月 | 週別 | 項目 日期 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代 號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 | 備註 |
|----|----|----------------------------|-------------------------|---|--|----------|----------|---|--|---|
| | 1 | 110 02/11 02/13 | 一、 統計圖表 | 4-d-01 4-d-02 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-3, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5 | 1. 能報讀生活中資料的統計圖。 2. 能報讀較複雜的長條圖。 | 3 | 南一電子書 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | ◎家政教育 1-2-1 1-2-2 ◎人權教育 1-2-1 ◎生涯發展教育 3-2-2 | 2/11 (一) 學日議 |
| | 2 | 110 02/14 02/20 | 一、 統計圖表 | 4-d-01 4-d-02 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-3, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5 | 1. 能報讀折線圖。 2. 能報讀較複雜的折線圖。 | 3 | 南一電子書 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | ◎家政教育 1-2-1 1-2-2。 ◎人權教育 1-2-1 ◎生涯發展教育 3-2-2 | 2/17 (三) 式上校、 會議 2/18 (四) 課後 顧服 開始 課 |
| | 3 | 110 02/21 02/27 | 二、 分數的 加減和 整數倍 | 4-n-08 連結： C-T-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8 | 1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 3. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 | 3 | 南一電子書 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | ◎人權教育 1-2-1 | 2/27 (六) ~ 1(一) 和平 念日 假 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------------|--|--|---|-------|---|----------------------------------|------------|
| 4 | 110 02/28 03/06 | 二、分數的加減和整數倍 | 4-n-08 連結： C-T-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8 | 1. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。 | 3 | 南一電子書 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | ◎人權教育 1-2-1 | 3/3() 家訪問 |
| 5 | 110 03/07 03/13 | 三、概數 | 4-n-06 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-3, C-C-5 | 1. 理解概數的意義。 2. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 | 3 | 南一電子書 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | ◎人權教育 1-2-3 ◎家政教育 3-2-5 | |
| 6 | 110 03/14 03/20 | 三、概數 | 4-n-06 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-3, C-C-5 | 1. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 2. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 3. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 | 3 | 南一電子書 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | ◎人權教育 1-2-3 ◎家政教育 3-2-5 | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--------------|---|---|---|-----------|---|------------------------------------|-----------------------------------|
| 7 | 110 03/21 03/27 | 四、 四邊形 | 4-s-01 4-s-06 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-4, C-S-5, C-T-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-4, C-C-5, C-C-6, C-C-7 | 1. 理解垂直與平行的意義。 2. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 3. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。 4. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 | 3 | 南一電 子書 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | ◎人權教育 1-2-1 ◎生涯發展教育 3-2-2 | 3/25 (四檢閱庭聯簿 3/24 (三國語競賽 |
| 8 | 110 03/28 04/03 | 四、 四邊形 | 4-s-01 4-s-02 4-s-06 4-s-07 4-s-08 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-4, C-S-5, C-T-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-4, C-C-5, C-C-6, C-C-7 | 1. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 2. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 | 3 | 南一電 子書 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | ◎人權教育 1-2-1 ◎生涯發展教育 3-2-2 | 4/2()-4/一)兒童節清明連假 |
| 9 | 110 04/04 04/10 | 五、 小數乘以整數 | 4-n-12 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、C-E-4 | 1. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 2. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 3. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟(不併式)的應用。 | 3 | 南一電 子書 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | ◎性別平等教育 2-2-1 ◎人權教育 1-2-3 | 4/8 (四檢閱語習 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------|---|---|---|-------|---|------------------------------------|---|
| 10 | 110 04/11 04/17 | 五、 小數乘以整數 | 4-n-12 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、C-E-4 【期中評量週】 | 1. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 | 3 | 南一電子書 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | ◎性別平等教育 2-2-1 ◎人權教育 1-2-3 | 4/14 (三、4/) (四)期中量 4/18 (四)檢閱會習 |
| 11 | 110 04/18 04/24 | 六、 周長和面積 | 4-n-17 4-n-18 4-s-09 連結： C-R-1, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-2, C-C-5, C-C-7 | 1. 能理解正方形和長方形的周長公式。 2. 認識平方公分。 3. 能理解長方形和正方形的面積公式。 4. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 | 3 | 南一電子書 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | ◎人權教育 1-2-1◎生涯發展教育 3-2-1 | 4/22 (四)檢閱學習 4/21 (三)發委員議 4/24 (六)職教日、生報 |
| 12 | 110 04/25 05/01 | 六、 周長和面積 | 4-n-17 4-n-18 4-s-09 連結： C-R-1, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-2, C-C-5, C-C-7 | 1. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。 | 3 | 南一電子書 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | ◎人權教育 1-2-1 ◎生涯發展教育 3-2-1 | 4/28 (三)土語選修查 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------|--|---|---|-------|---|-------------------------|------------------------------------|
| 13 | 110 05/02 05/08 | 七、一億以上的數 | 4-n-01 4-n-02 連結： C-R-1、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-4、C-C-5、C-C-6 | 1. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 2. 從具體情境中，認識一兆以上各數的位名與位值。 3. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。 | 3 | 南一電子書 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | ◎人權教育 1-2-1 1-2-3 | 5/6 (四)檢閱學習 |
| 14 | 110 05/09 05/15 | 七、一億以上的數 | 4-n-01 4-n-02 連結： C-R-1、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-4、C-C-5、C-C-6 | 1. 認識十進結構。 | 3 | 南一電子書 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | ◎人權教育 1-2-1 1-2-3 | 5/12 (三)選各級教書 |
| 15 | 110 05/16 05/22 | 八、時間的加減 | 4-n-13 連結： C-R-1, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-C-2, C-C-3 | 1. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 2. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。 | 3 | 南一電子書 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | ◎人權教育 1-2-1 | 5/19 (三)庭訪 5/20 (四)檢閱然、活習 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------|--|--|---|-------|---|----------------|--|
| 16 | 110 05/23 05/29 | 八、時間的加減 | 4-n-13 連結： C-R-1, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-C-2, C-C-3 | 1. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 2. 能解決時刻與時間量的加減問題。 | 3 | 南一電子書 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | ◎人權教育 1-2-1 | |
| 17 | 110 05/30 06/05 | 九、等值分數 | 4-n-09。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8、C-E-1 | 1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。 2. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。 | 3 | 南一電子書 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | ◎人權教育 1-2-1 | 6/2 (三 課程 畫編 6/2() 6/3()畢 考 |
| 18 | 110 06/06 06/12 | 九、等值分數 | 4-n-09。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8、C-E-1 | 1. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。 | 3 | 南一電子書 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | ◎人權教育 1-2-1 | 6/10 (四 檢閱 語習 6/11 五) 業典 6/12 五) 14(日 端午 連假 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------|---|--|---|-------|---|--|---|
| 19 | 110 06/13 06/19 | 十、立方公分體積 | 4-n-19 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1 【期末評量週】 | 1. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。 2. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。 3. 透過點數活動，計算複合形體的體積。 | 3 | 南一電子書 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | ◎性別平等教育 2-2-1 ◎人權教育 1-2-1 ◎生涯發展教育 2-2-1 3-2-2 | 6/16(三) 6/17(四) 未評 6/17(四) 檢閱文簿 |
| 20 | 110 06/20 06/26 | 十、立方公分體積 | 4-n-19 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1 | 1. 透過點數活動，計算複合形體的體積。 | 3 | 南一電子書 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | ◎性別平等教育 2-2-1 ◎人權教育 1-2-1 ◎生涯發展教育 2-2-1 3-2-2 | 6/23(三期) 未會 務及課 發展 員會 |
| 21 | 110 06/27 06/30 | 結業式 | | | 3 | | | | 6/30(三期) 結業 |
| | | | | | | | | | |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期 (五) 年級 (數學) 領域教學
進度表

教材版

本：康軒

計畫編寫

人：曾書恬

| 年月 | 週別 | 項目 日期 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 (寫代號) | 備註 |
|----|----|----------------------------|---------------------|---|--|----------|--|---|---|---|
| | 1 | 109 08/31 09/05 | 一、 小數的 加減 | 數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2 | 1. 認識多位小數。 2. 認識多位小數的位值 並做化聚。 3. 能做多位小數的大小 比較。 | 4 | 1. 附件 1、2 2. 小白 板 3. 白板 筆 | 1. 紙筆 測驗 2. 口頭 回答 3. 作業 習寫 | 【性別平等教 育】 性 E4 【人權教育】 人 E10 | 8/26 (三)、 8/27 (四) 教師 課 8/28 (五)2 年級 校日 教師 課 8/31 (一)開 學， 後照 開始 |
| | 2 | 109 09/06 09/12 | 一、 小數的 加減 | 數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2 | 1. 能解決三、四位小數 的加法和減法問題。 2. 能將小數標記在數線 上。 | 4 | 1. 小白 板 2. 白板 筆 | 1. 紙筆 測驗 2. 口頭 回答 3. 作業 習寫 | 【性別平等教 育】 性 E4 【人權教育】 人 E10 | |
| | 3 | 109 09/13 09/19 | 二、 因數與 倍數 | 數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2 | 1. 了解整除的意義。 2. 了解因數的意義及找 法。 3. 了解公因數的意義及 找法。 | 4 | 1. 附件 3、4 2. 小白 板 3. 白板 筆 | 1. 紙筆 測驗 2. 互相 討論 3. 口頭 回答 | 【性別平等教 育】 性 E4 【生涯發展教 育】 涯 E12 | 9/16 (三) 教室 置觀 9/18 (五) 親師 談 |
| | 4 | 109 09/20 09/26 | 二、 因數與 倍 數 | 數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2 | 1. 了解倍數的意義及找 法。 2. 能判別 2、3、5、10 的倍數。 3. 了解公倍數的意義及 找法。 | 4 | 1. 附件 5 2. 小白 板 3. 白板 筆 | 1. 紙筆 測驗 2. 互相 討論 3. 口頭 回答 | 【生涯發展教 育】 涯 E11 涯 E12 | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|--|--|---|---|---|---|---|
| 5 | 109 09/27 10/03 | 三、 擴分、 約分 和通分 | 數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2 | 1. 理解擴分的意義、方法及其應用。 2. 理解約分的意義、方法及其應用。 3. 理解通分的意義、方法及其應用。 | 4 | 1. 附件 6 2. 小白 板 3. 白板 筆 | 1. 紙筆 測驗 2. 口頭 回答 3. 互相 討論 4. 作業 習寫 | 【性別平等教育】 性 E4 性 E9 【生涯 涯 E12 【人權教育】 人 E10 | 10/1 (五)~ /4(日) 中秋 連假 |
| 6 | 109 10/04 10/10 | 三、 擴分、 約分 和通分 | 數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2 | 1. 認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。 2. 能將分數標記在數線上。 | 4 | 1. 附件 7 2. 小白 板 3. 白板 筆 | 1. 紙筆 測驗 2. 口頭 回答 3. 互相 討論 4. 作業 習寫 | 【性別平等教育】 性 E4 性 E9 【生涯發展教育】 涯 E11 涯 E12 【人權教育】 人 E10 | 10/0 (五)~ 10/1 (日)國 慶日 假 |
| 7 | 109 10/11 10/17 | 四、 多邊形 與扇形 | 數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2 | 1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 認識多邊形(含正多邊形)。 | 4 | 1. 附件 8、9、 10 2. 尺 3. 量角 器 4. 小白 板 5. 白板 筆 | 1. 紙筆 測驗 2. 互相 討論 3. 口頭 回答 4. 實際 測量 | 【性別平等教育】 性 E4 性 E9 【生涯發展教育】 涯 E11 涯 E12 | |
| 8 | 109 10/18 10/24 | 四、 多邊形 與扇形 | 數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2 | 1. 理解三角形的三內角和為 180 度。 2. 理解四邊形的四內角和為 360 度。 3. 認識扇形及圓心角。 | 4 | 1. 附件 11 2. 紙張 3. 剪刀 4. 筆 5. 尺 6. 量角 器 7. 小白 板 8. 白板 筆 | 1. 紙筆 測驗 2. 互相 討論 3. 口頭 回答 4. 作業 習寫 5. 實際 操作 | 【性別平等教育】 性 E4 性 E9 【生涯發展教育】 涯 E11 涯 E12 | 10/2 (四) 檢閱 庭聯 簿 |
| 9 | 109 10/25 10/31 | 五、 異分 母分數 的加 減 | 數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2 | 1. 能利用通分，做簡單異分母分數的加法。 | 4 | 1. 小白 板 2. 白板 筆 | 1. 紙筆 測驗 2. 口頭 回答 3. 互相 討論 4. 作業 習寫 | 【性別平等教育】 性 E4 【生涯發展教育】 涯 E11 涯 E12 | 10/2 (四) 閱社 習作 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------|--|---|---|------------------------------|--|---|-------------------------------------|
| 10 | 109 11/01 11/07 | 五、異分母分數的加減 | 數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2 | 1. 能利用通分, 做簡單異分母分數的減法。 2. 能利用通分, 做簡單異分母分數的應用問題。 | 4 | 1. 小白板 2. 白板筆 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫 | 【性別平等教育】 性 E4 【生涯發展教育】 涯 E11 涯 E12 | |
| 11 | 109 11/08 11/14 | 六、乘法和除法 | 數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2 | 1. 能解決生活情境中, 三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位都為 0 的整數乘法問題。 | 4 | 1. 小白板 2. 白板筆 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 | 【性別平等教育】 性 E4 【生涯發展教育】 涯 E11 涯 E12 【人權教育】 人 E10 | 11/1 (三、 11/1 (四期中量 |
| 12 | 109 11/15 11/21 | 六、乘法和除法 | 數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2 | 1. 能解決生活情境中, 四位數除以二位數的問題。 2. 能應用乘除互逆, 驗算除法的答數。 3. 能解決生活情境中, 三、四位數除以三位數的問題。 | 4 | 1. 附件 12 2. 小白板 3. 白板筆 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 | 【性別平等教育】 性 E4 【生涯發展教育】 涯 E11 涯 E12 | |
| 13 | 109 11/22 11/28 | 六、乘法和除法 | 數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2 | 1. 能解決末幾位都為 0 的整數除法問題。 | 4 | 1. 小白板 2. 白板筆 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 | 【性別平等教育】 性 E4 【生涯發展教育】 涯 E11 涯 E12 | 11/2 (三)程發 委員 議 |
| 14 | 109 11/29 12/05 | 七、整數四則運算 | 數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2 | 1. 能解決二步驟的問題, 並能用併式記錄與計算。 2. 能熟練運用四則運算的性質, 做整數四則混合計算。 3. 能在具體情境中, 理解先乘再除與先除再乘的結果相同, 以及理解連除兩數與除此兩數之積的結果相同。 | 4 | 1. 小白板 2. 白板筆 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫 | 【性別平等教育】 性 E4 【生涯發展教育】 涯 E11 涯 E12 | 12/0 (四)核 閱自 (生 活) 作 |
| 15 | 109 12/06 12/12 | 七、整數四則運算 | 數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2 | 1. 能解決三步驟的問題, 並能用併式記錄與計算。 2. 能熟練運用四則運算的性質, 做整數四則混合計算。 3. 能理解乘法對加減法的分配律, 並運用於簡化計算。 | 4 | 1. 小白板 2. 白板筆 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫 | 【性別平等教育】 性 E4 【生涯發展教育】 涯 E11 涯 E12 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------|--|--|---|--|---|--|---|
| 16 | 109 12/13 12/19 | 八、面積 | 數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2 | 1. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 2. 理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。 | 4 | 1. 附件13、14、15、16 2. 直尺 3. 剪刀 4. 直角三角板 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作 | 【性別平等教育】 性 E4 【生涯發展教育】 涯 E11 涯 E12 | 12/1(四)核閱國習作 |
| 17 | 109 12/20 12/26 | 八、面積 | 數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2 | 1. 理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。 2. 能計算複合圖形的面積。 | 4 | 1. 附件17 2. 小白板 3. 白板筆 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 | 【性別平等教育】 性 E4 【生涯發展教育】 涯 E11 | |
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 九、時間的乘除 | 數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2 | 1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 | 4 | 1. 小白板 2. 白板筆 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 | 【性別平等教育】 性 E4 【生涯發展教育】 涯 E11 涯 E12 | 12/3(四)核閱英習作 |
| 19 | 110 01/03 01/09 | 九、時間的乘除 | 數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2 | 1. 能作時間的應用。 | 4 | 1. 小白板 2. 白板筆 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 | 【性別平等教育】 性 E4 【生涯發展教育】 涯 E11 涯 E12 | 1/1()元旦放假一天 1/7()檢閱作文 1/6()、 1/7()期末評量 |
| 20 | 110 01/10 01/16 | 十、柱體、錐體和球 | 數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2 | 1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 | 4 | 1. 附件18 2. 膠帶 | 1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫 | 【性別平等教育】 性 E4 【生涯發展教育】 涯 E11 涯 E12 | 1/13(三)期末校會議課程展委會議 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|-----------|--|---|---|---|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| | 21 | 110 01/17 01/20 | 十、柱體、錐體和球 | 數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2 | 1. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖。 2. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖。 3. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 4. 認識球及其構成要素。 | 4 | 1. 附件 18、19、20、21、22、23、24、25、26、27 2. 膠帶 3. 剪刀 4. 竹筷子 | 1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫 | 【性別平等教育】性 E4 【生涯發展教育】涯 E11 涯 E12 | 1/20(三)作業式 1/21(四)~2/10(三)寒假 |
|--|----|----------------------------|-----------|--|---|---|---|---|-------------------------------------|---------------------------------|

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第二學期 (五) 年級 (數學) 領域教學進度表

教材版本：康軒

計畫編寫人：曾書恬

| 年月 | 週別 | 項目 日期 | 單元 活動 主題 | 對應能力 指標 (寫代號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 | 備註 |
|----|----|----------------------------|----------------|--|---|----------|------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| | 1 | 110 02/11 02/13 | 一、體積 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 | 1. 透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公分 = 1000000 立方公分。 2. 能做立方公尺與立方公分之間的簡單化聚。 3. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。 | 4 | 1. 小白板 2. 白板筆 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 | 【環境教育】環 E14 | 2/11(一)學日議 |
| | 2 | 110 02/14 02/20 | 二、分數的計算 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 | 1. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 | 4 | 1. 小白板 2. 白板筆 | 1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 作業習寫 | 【性別平等教育】性 J11 【生涯規劃教育】涯 E7 涯 E12 | 2/17(三)式上校、會議 2/18(四)課後顧服開始課 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------------|--|--|---|--|---|--|---|
| 3 | 110 02/21 02/27 | 二、 分數的 計算 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 | 1. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。 | 4 | 1. 小白板 2. 白板筆 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫 | 【性別平等教育】 性 J11 【生涯規劃教育】 涯 E7 涯 E12 | 2/27(六)- 1(一) 和平 念日 假 |
| 4 | 110 02/28 03/06 | 三、 容積 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 | 1. 了解容積的意義及其常用的單位。 2. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3. 了解容量的意義及其常用的單位。 4. 認識容量與容積的單位關係，及換算。 | 4 | 1. 附件 3 | 1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 【環境教育】 環 E3 | 3/3() 家 訪問 |
| 5 | 110 03/07 03/13 | 三、 容積 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 | 1. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 2. 了解容量的意義及其常用的單位。 3. 認識容量與容積的單位關係，及換算。 4. 能實測並計算不規則物體的體積。 | 4 | 1. 附件 4 | 1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 【環境教育】 環 E3 | |
| 6 | 110 03/14 03/20 | 四、 小數的 乘 法 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 1. 能解決三位小數的整數倍問題。 2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 | 4 | 1. 小白板 2. 白板筆 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 | 【人權教育】 人 J13 | |
| 7 | 110 03/21 03/27 | 四、 小數的 乘法 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 1. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2. 能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。 | 4 | 1. 小白板 2. 白板筆 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 | 【人權教育】 人 J13 | 3/25 (四) 檢閱 庭聯 簿 3/24 (三) 國語 競賽 |
| 8 | 110 03/28 04/03 | 五、 線對 稱圖 形 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 | 1. 察覺線對稱圖形的現象。 2. 認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 認識線對稱圖形的性質。 4. 繪製線對稱圖形。 | 4 | 1. 附件 5~16 2. 鏡子 3. 直尺 4. 剪刀 5. 三角板 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 操作演練 | 【海洋教育】 海 E9 | 4/2()- 4(一) 兒童 節 清明 連假 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------|--|---|---|----------------|--|--|--|
| 9 | 110 04/04 04/10 | 六、整數、小數除以整數 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 1.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3.利用乘除互逆，驗算除法的答案。 | 4 | 1.附件 17 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 | 【多元文化教育】 多 E3 多 E4 【海洋教育】 海 E9 | 4/8 (四) 檢閱 語習 |
| 10 | 110 04/11 04/17 | 六、整數、小數除以整數 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 1.能做簡單小數與分數的互換。 | 4 | 1.附件 17 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 | 【多元文化教育】 多 E3 多 E4 【海洋教育】 海 E9 | 4/14 (三、 4/ (四) 期中 量 4/18 (四) 檢閱 會習 |
| 11 | 110 04/18 04/24 | 七、列式與解題 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 1.能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量。 2.能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題。 3.能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題。 | 4 | 1.小白板 2.白板筆 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.作業習寫 | 【家庭教育】 家 E9 【生涯規劃教育】 涯 E11 | 4/22 (四) 檢閱 學習 4/21 (三) 發 委員 議 4/24 (六) 教 日、 生報 |
| 12 | 110 04/25 05/01 | 七、列式與解題 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 1.能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量。 2.能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題。 3.能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。 | 4 | 1.小白板 2.白板筆 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.作業習寫 | 【家庭教育】 家 E9 【生涯規劃教育】 涯 E11 | 4/28 (三) 土 語 選 修 查 |
| 13 | 110 05/02 05/08 | 八、表面積 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 | 1.認識並計算正方體和長方體的表面積。 | 4 | 1.附件 18、19 | 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫 | 【環境教育】 環 E17 【人權教育】 人 J4 | 5/6 (四) 檢閱 學習 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------|--|--|---|------------------|---|---------------------------------------|---|
| 14 | 110 05/09 05/15 | 八、表面積 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 | 1. 能計算簡單複合形體的表面積。 | 4 | 1. 附件 20~23 | 1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 | 【環境教育】 環 E17 【人權教育】 人 J4 | 5/12 (三)選各級教書 |
| 15 | 110 05/16 05/22 | 九、比率與百分率 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 | 1. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2. 認識百分率及其在生活中的應用。 3. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 | 4 | 1. 小白板 2. 白板筆 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 | 【性別平等教育】 性 E3 【生涯規劃教育】 涯 E11 | 5/19 (三)庭訪 5/20 (四)檢閱然、活習 |
| 16 | 110 05/23 05/29 | 九、比率與百分率 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 | 1. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 | 4 | 1. 小白板 2. 白板筆 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫 | 【性別平等教育】 性 E3 【生涯規劃教育】 涯 E11 | |
| 17 | 110 05/30 06/05 | 九、比率與百分率 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 | 1. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 | 4 | 1. 附件 24~26 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫 | 【性別平等教育】 性 E3 【生涯規劃教育】 涯 E11 | 6/2 (三)課程畫編 6/2() 6/3()) 畢考 |
| 18 | 110 06/06 06/12 | 十、生活中的單位與換算 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 | 1. 能做公尺和公里的化聚，用小數表示。 2. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。 | 4 | 1. 小白板 2. 白板筆 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 | 【性別平等教育】 性 E13 | 6/10 (四)檢閱語習 6/11 (五)業典 6/12 (五)~ 14(日)端午連假 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------|--|---|---|----------|--|-------------------|---|
| 19 | 110 06/13 06/19 | 十、生活中的單位與換算 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 | 1. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。 | 4 | 1. 附件 27 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 | 【性別平等教育】 性 E13 | 6/16 (三) 6/17 (四) 未評 6/17 (四) 檢閱 文簿 |
| 20 | 110 06/20 06/26 | 十、生活中的單位與換算 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 | 1. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。 | 4 | 1. 附件 27 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 | 【性別平等教育】 性 E13 | 6/23 (三) 期末 會 及課 發展 員會 |
| 21 | 110 06/27 06/30 | | | | | | | | 6/30 (三) 結業 |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期 (六) 年級 (數學) 領域教學進度表

教材版

本：翰林

計畫編寫

人：鄧彥祥

| 年 月 | 週 別 | 日期 | 項目 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 (寫代號) | 備註 |
|--------|--------|----|----|----------------|---------------------|------|----------|----------|----------|-----------------------|----|
|--------|--------|----|----|----------------|---------------------|------|----------|----------|----------|-----------------------|----|

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------------------------|---------------------------------------|--|---|---|--|------------------------------|---|
| 1 | 109 08/31 09/05 | 第1單元 最大公因數與 最小公倍數 | 6-n-01 6-n-02 6-n-03 C-T-01 C-S-03 | 1.認識質數、合數和質因數。 2.能利用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 | 5 | 1.課本第4~11頁 2.習作第4~8頁 3.小白板 4.教用版 電子教科書 | 平時上課表現 發表 課堂問答 學習態度 | 【環境教育】2-2-2 | 8/26(三)、 8/27(四)教師課 8/28(五)2年級校日教師課 8/31(一)開學，後照開始 |
| 2 | 109 09/06 09/12 | 第1單元 最大公因數與 最小公倍數 | 6-n-01 6-n-02 6-n-03 C-T-01 C-S-04 | 1.能用短除法求兩數的最大公因數，知道互質的意義，並解決生活中的問題。 2.能用短除法求兩數的最小公倍數，並解決生活中的問題。 | 5 | 1.課本第12~20頁 2.習作第9~15頁 3.小白板 4.教用版 電子教科書 | 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表 課堂問答 學習態度 | 【生涯發展教育】3-2-1 【家政教育】3-3-5 | |
| 3 | 109 09/13 09/19 | 第2單元 分數的除法 | 6-n-03 6-n-04 6-a-03 C-R-01 C-S-05 | 1.認識最簡分數，並學會用最大公因數求最簡分數。 2.理解同分母的分數除以分數的意義及其計算方法。 3.理解異分母的分數除以分數的意義及其計算方法。 | 5 | 1.課本第21~27頁 2.習作第16~22頁 3.小白板 4.教用版 電子教科書 | 平時上課表現 參與度 評量 課堂問答 學習態度 | 【生涯發展教育】3-2-1 【家政教育】3-3-5 | 9/16(三)教室置觀 9/18(五)親師談 |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------------------|---|--|---|--|---|--|
| 4 | 109 09/20 09/26 | 第2單元 分數的除 法 | 6-n-03 6-n-04 6-a-03 C-R-01 C-T-01 C-T-04 C-S-03 | 1.應用分數除法解決生活中的問題。 2.知道被除數、除數和商的關係。 | 5 | 1.課本第28～32頁 2.習作第23～27頁 3.小白板 4.教用版 電子教科書 | 平時上課表現 紙筆測驗 參與度 評量 習作評量 課堂問答 學習態度 | 【性別平等教育】3-3-4 【家政教育】3-3-6 【海洋教育】4-3-5 【環境教育】4-2-1 |
| 5 | 109 09/27 10/03 | 第3單元 長條圖與折線圖 | 6-d-01 6-d-02 C-R-02 C-R-03 C-T-03 | 1.能整理生活中的資料，並製成長條圖。 2.能整理有序資料，並繪製成折線圖。 | 5 | 1.課本第33～42頁 2.習作第28～36頁 3.附件1、2 4.小白板 5.教用版 電子教科書 | 平時上課表現 紙筆測驗 參與度 評量 習作評量 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】1-2-2 【生涯發展教育】3-2-1 |
| 6 | 109 10/04 10/10 | 數學樂園 第4單元 小數的除 法 | 6-n-06 6-n-07 C-R-01 C-T-01 C-S-03 | 1.認識完美數。 2.能做除以一位小數的直式計算。 3.能做除以二位小數的直式計算。 | 5 | 1.課本第43～49頁 2.習作第37～41頁 3.小白板 4.教用版 電子教科書 | 平時上課表現 紙筆測驗 參與度 評量 習作評量 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】1-2-2 【生涯發展教育】3-2-1 |
| 7 | 109 10/11 10/17 | 第4單元 小數的除 法 | 6-n-06 6-n-07 C-R-01 C-T-01 C-S-03 | 1.能解決有餘數的除法問題。 2.知道被除數、除數和商的關係。 | 5 | 1.課本第50～52頁 2.習作第42～44頁 3.小白板 4.教用版 電子教科書 | 口頭討論 小組互動 表現 參與度 評量 課堂問答 學習態度 | 【資訊教育】3-2-3 |

10/1
(五)~
/4(日)
中秋
連假

10/0
(五)~
10/1
(日)國
慶日
假

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|--|---|--|---|---|-----------------------------|
| 8 | 109 10/18 10/24 | 第4單元 小數的除 法 第5單元 圓周長與 扇形弧長 | 6-n-06 6-n-14 (同 6-s-03) 6-s-03(同6- n-14) C-R-01 C- T-03 C-S-04 | 1.能運用四捨五入的方法,對小數在指定位數取概數,且能在具體情境中,解決除數為小數,商取到指定位數,有餘數的除法問題。 2.透過實測活動,算出圓周長,並認識圓周長與直徑的比值叫做圓周率。 | 5 | 1.課本第53 ~ 61頁 2.習作第45 ~ 51頁 3.附件3、4 4.小白板 5.教用版電子教科書 | 平時上課表現 參與度 評量 課堂問 答 學習態 度 | 【資訊教育】3-2-3 | 10/2 (四 檢閱 庭聯 簿 |
| 9 | 109 10/25 10/31 | 第5單元 圓周長與 扇形弧長 | 6-n-14 (同 6-s-03) 6-s-01 6-s- 03 (同 6-n- 14) C-R-01 C- T-01 C-S-05 | 1.理解扇形弧長和周長的計算方法。 2.解決各種和圓或扇形有關的周長問題。 | 5 | 1.課本第62 ~ 68頁 2.習作第52 ~ 57頁 3.附件4 4.小白板 5.教用版電子教科書 | 平時上課表現 自我評 量 紙筆測 驗 參與度 評量 習作評 量 課堂問 答 學習態 度 | 【資訊教育】4-3-6 | 10/2 (四) 閱社 習作 |
| 10 | 109 11/01 11/07 | 綜合與應用一 | 6-n-01 6-n- 02 6-n-03 6-n-04 6-n-06 6-n-14 (同 6-s-03) 6-s-03(同6- n-14) 6-d-01 6-d- 02 C-R-01 | 1.能分辨質數和合數,並將合數做質因數分解。 2.能計算圓的直徑與兩圓周長的倍數關係。 3.能將整數除法記錄成分數,再做計算。 4.知道「坪」與「平方公尺」的關係,再做換算。 5.知道「公斤」與「台斤」的關係,再做換算。 6.能將表格中的資料畫成折線圖,再回答問題。 | 5 | 1.課本第69 ~ 72頁 2.習作第58 ~ 61頁 3.附件5 4.小白板 5.教用版電子教科書 | 口頭討論 小組互動 表現 參與度 評量 報告 實驗操 作 課堂問 答 學習態 度 | 【人權教育】1-2-2 【生涯發展教育】3-2-1 【性別平等教育】2-3-1 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------------|--|--|---|---|---|---|--------------------------------------|
| 11 | 109 11/08 11/14 | 第 6 單元 比、 比值 與正 比 | 6-n-09 6-n-10 C-R-01 C-T-02 | 1.用「:」的符號記錄兩個數量的對等關係，並介紹「比值」的意義。 2.給定兩個比，透過比較活動，解決其是否相等的問題，並加以記錄。 | 5 | 1.課本第 73 ~ 80 頁 2.習作第 62 ~ 66 頁 3.小白板 4.教用版 電子教 科書 | 口頭討 論 小組互 動表現 紙筆測 驗 參與度 評量 習作評 量 報告 實驗操 作 課堂問 答 學習態 度 | 【人權教育】1-2-2 【生涯發展教育】3-2-1 【性別平等教育】2-3-1 | 11/1 (三) 、 11/1 (四中 量 |
| 12 | 109 11/15 11/21 | 第 6 單元 比、 比值 與正 比 | 6-n-09 6-n-10 C-R-01 C-R-03 C-S-05 | 1.利用相等的比來解決日常問題。 2.以「兩組數量對應的紀錄表」為基礎，透過「對應項的比較」，掌握兩量的關係，認識「正比」的現象。 | 5 | 1.課本第 81 ~ 85 頁 2.習作第 67 ~ 70 頁 3.小白板 4.教用版 電子教 科書 | 口頭討 論 小組互 動表現 紙筆測 驗 參與度 評量 習作評 量 報告 實驗操 作 課堂問 答 學習態 度 | 【人權教育】1-2-2 【生涯發展教育】3-2-1 【性別平等教育】2-3-1 | |
| 13 | 109 11/22 11/28 | 第 6 單元 比、 比值 與正 比 | 6-n-09 6-n-10 6-n-11 C-R-01 C-R-03 C-S-05 | 1.認識正比關係圖。 | 5 | 1.課本第 86 ~ 90 頁 2.習作第 71 ~ 74 頁 3.小白板 4.教用版 電子教 科書 | 口頭報 告 小組互 動表現 紙筆測 驗 參與度 評量 習作評 量 實驗操 作 課堂問 答 學習態 度 | 【生涯發展教育】3-3-2 【性別平等教育】2-3-1 | 11/2 (三) 發 程 委 員 議 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------------|----------------|
| 14 | 109 11/29 12/05 | 第7單元 縮放圖與比例尺 | 6-s-02 C-R-02 C- R-03 C-T-03 C-S-04 | 1.在方格紙上檢查，知道原圖的長和寬被放大(或縮小)叫做放大圖(或縮小圖)，並能算出原圖與放大圖(或縮小圖)的整數倍或分數倍關係。 2.能認識平面圖形放大(或縮小)時，對應角和對應邊的關係。 3.能畫出原圖的放大或縮小圖。 | 5 | 1.課本第91～97頁 2.習作第75～79頁 3.附件4、6 4.小白板 5.教用版電子教科書 | 口頭討論 小組互動 紙筆測驗 參與度 評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度 | 【生涯發展教育】3-3-2 【性別平等教育】2-3-1 | 12/0四)核閱自(生活)作 |
| 15 | 109 12/06 12/12 | 第7單元 縮放圖與比例尺 | 6-s-02 C-R-01 C- R-03 C-T-03 C-S-04 | 1.能認識比例尺，並解決地圖上的長度和實際長度的問題。 2.進行本單元的綜合練習。 | 5 | 1.課本第98～102頁 2.習作第80～84頁 3.小白板 4.教用版電子教科書 | 口頭討論 參與度 評量 課堂問答 學習態度 | 【資訊教育】3-2-3 | |
| 16 | 109 12/13 12/19 | 第8單元 圓與扇形的面積 | 6-n-14 (同 6-s-03) 6-s-01 6-s- 03 (同 6-n- 14) C-R-01 C- T-02 | 1.能運用切割重組，理解圓的面積公式。 2.理解扇形面積的計算方法。 | 5 | 1.課本第103～107頁 2.習作第85～89頁 3.附件7 4.小白板 5.教用版電子教科書 | 口頭討論 參與度 評量 課堂問答 學習態度 | 【資訊教育】3-2-3 | 12/1四)核閱國習作 |
| 17 | 109 12/20 12/26 | 第8單元 圓與扇形的面積 數學樂園 | 6-n-14 (同 6-s-03) 6-s-01 6-s- 03 (同 6-n- 14) C-S-04 C-C-08 | 1.解決各種和圓或扇形有關的面積問題。 2.知道圓周率的由來。 | 5 | 1.課本第108～114頁 2.習作第90～93頁 3.附件8～10 4.小白板 5.教用版電子教科書 | 口頭討論 平時上課表現 參與度 評量 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】1-2-2 【生涯發展教育】3-2-2 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---------------------------------------|---|--|---|---|---|--------------------------------------|---|
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 第9單元 規律 問題 | 6-n-13 (同 6-a-04) 6-a-04 (同 6-n-13) C-R-01 C- T-03 C-T-04 C-S- 01 C-S-03 | 1.解決生活中常見的間隔 問題。 | 5 | 1.課本第 115~119 頁 2.習作第 94~97 頁 3.小白板 4.教用版 電子教 科書 | 自我評 量 紙筆測 驗 習作評 量 課堂問 答 學習態 度 | 【人權教育】1-2- 2 【生涯發展教育】 3-2-2 | 12/3 (四)檢 閱英 習作 |
| 19 | 110 01/03 01/09 | 第9單元 規律 問題 第10單元 等量 公理 | 6-n-13 (同 6-a-04) 6-a-04 (同 6-n-13) 6-a-01 6-a- 02 C-R-01 C-S- 03 | 1.解決生活中常見的數量 與圖形關係。 2.理解等量公理的意義。 | 5 | 1.課本第 120~131 頁 2.習作第 98~105 頁 3.附件 11、12 4.小白板 5.教用版 電子教 科書 | 口頭討 論 小組互 動表現 紙筆測 驗 參與度 評量 習作評 量 報告 實驗操 作 課堂問 答 學習態 度 | 【人權教育】1-2- 2 【生涯發展教育】 3-2-2 | 1/1()元旦 放假 一天 1/7()檢閱 作文 1/6()、 1/7()期末 評量 |
| 20 | 110 01/10 01/16 | 第10單元 等量 公理 | 6-a-01 6-a- 02 C-S-03 C-C-05 | 1.用等量公理的觀點，重新 說明解算式的方法，本節 處理加和減的單步驟 問題。 2.用等量公理的觀點，重新 說明解算式的方法，本節 處理乘與除的單步驟 問題。 | 5 | 1.課本第 132~138 頁 2.習作第 106~113 頁 3.小白板 4.教用版 電子教 科書 | 口頭討 論 紙筆測 驗 習作評 量 報告 課堂問 答 學習態 度 | 【環境教育】4-3- 1 | 1/13 (三)期 末校 會議 課程 展委 會議 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|----------------|--|--|---|---|---|-------------|--|
| | 21 | 110 01/17 01/20 | 綜合 與應 用二 | 6-n-09 6-n-13 (同 6-a-04) 6-n-14 (同 6-s-03) 6-s-02 6-s-03 (同 6-n-14) 6-a-01 6-a- 04 (同 6-n- 13) C-R-01 | 1.能求出等式中的未知數。 2.理解圓與扇形的放大與縮小關係。 3.能找出問題的規律，並解決問題。 4.解決生活情境中的圓與扇形面積問題。 | 5 | 1.課本第139~142頁 2.習作第114~120頁 3.附件13 4.小白板 5.教用版電子教科書 | 口頭討論 平時上課表現 參與度 評量 課堂問 答 學習態 度 | 【環境教育】4-3-1 | 1/20 (三)作業式 1/21 (四)~ 2/10 (三 寒假 |
| | | | | | | | | | | |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第二學期 (六) 年級 (數學) 領域教
學進度表

教材版本：翰林

計畫編寫人：鄧彥祥

| 年月 | 週別 | 項目 日期 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代 號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 | 備註 |
|----|----|----------------------------|--|---|---|----------|--|--|--------------------------------|--|
| | 1 | 110 02/11 02/13 | 第1 單元 小數 與分 數的 四則 運算 | 6-n-04 6-n-05 6-n- 08 C-S-03 C-S-05 | 1.熟練小數的四則運算。 2.熟練分數的四則運算。 | 5 | 1.課本第4~10頁 2.習作第4~7頁 3.小白板 4.教用版電子教科書 | 作業評 量 紙筆測 驗 發表 實踐 課堂問 答 學習態 度 | 【人權教育】1-3-3 【家政教育】2-3-2 | 2/11 (一) 學日 議 |
| | 2 | 110 02/14 02/20 | 第1 單元 小數 與分 數的 四則 運算 | 6-n-04 6-n-05 6-n- 08 C-S-03 C-S-05 C-C- 08 | 1.進行分數、小數的加減、乘、除混合運算(以兩步驟為主)，並在運算過程中能合理的使用規則來簡化計算。 2.熟練分數、小數的簡化計算規則。 | 5 | 1.課本第11~16頁 2.習作第8~11頁 3.小白板 4.教用版電子教科書 | 作業評 量 紙筆測 驗 發表 實踐 課堂問 答 學習態 度 | 【生涯發展教育】1-3-1 【性別平等教育】2-3-2 | 2/17 (三) 式上 校、 會議 2/18 (四 課後 顧服 開始 課 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|------------------------------------|---|---|---|---|--|---|------------------|
| 3 | 110 02/21 02/27 | 第1單元 小數 與分 數的 四則 運算 | 6-n-04 6-n-05 6-n-08 C-R-01 C-T-01 C-S-03 | 1.解決生活中小數與分數混合的情境問題。 | 5 | 1.課本第17～20頁 2.習作第12～16頁 3.小白板 4.教用版 電子教科書 | 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度 | 【人權教育】1-3-3 【性別平等教育】2-3-4 | 2/27(六)~1(和平)念日假 |
| 4 | 110 02/28 03/06 | 第2單元 角柱 與圓 柱 | 6-n-15 (同6-s-05) 6-s-01 6-s-04 6-s-05(同6-n-15) C-T-02 C-S-03 | 1.理解面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直，並能利用正方體檢查兩面是否垂直。 | 5 | 1.課本第21～26頁 2.習作第17～18頁 3.附件1～7 4.小白板 5.教用版 電子教科書 | 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度 | 【生涯發展教育】1-3-1 【性別平等教育】2-3-2 | 3/3()家訪問 |
| 5 | 110 03/07 03/13 | 第2單元 角柱 與圓 柱 | 6-n-15 (同6-s-05) 6-s-01 6-s-04 6-s-05(同6-n-15) C-T-01 C-S-03 C-S-05 | 1.理解角柱與圓柱的表面積計算方法。 2.理解柱體的體積是底面積與高的乘積，並做相關計算。 | 5 | 1.課本第27～32頁 2.習作第19～20頁 3.附件8～10 4.小白板 5.教用版 電子教科書 | 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度 | 【人權教育】1-3-3 【性別平等教育】2-3-4 【家政教育】2-3-2 | |
| 6 | 110 03/14 03/20 | 第2單元 角柱 與圓 柱 數學 樂園 | 6-n-15 (同6-s-05) 6-s-01 6-s-04 6-s-05(同6-n-15) C-T-01 C-S-03 C-S-05 | 1.利用幾何形體的性質，計算複合或重疊形體的體積。 2.認識排笛，並知道排笛每根管子長度的關係。 | 5 | 1.課本第33～38頁 2.習作第21～26頁 3.小白板 4.教用版 電子教科書 | 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度 | 【性別平等教育】2-3-4 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------|---|---|---|---|----------------------------------|---|---|
| 7 | 110 03/21 03/27 | 第3單元 速率 | 6-n-11 6-n-12 6-n-13 (同 6-a-04) 6-a-04 (同 6-n-13) C-R-01 C- R-03 C-T-02 | 1.熟練時間單位的換算。 2.能理解速率的意義與記錄方式，並由速率等於距離除以時間，處理求距離或時間之簡單應用問題。 | 5 | 1.課本第39 ~ 45頁 2.習作第27 ~ 31頁 3.小白板 4.教用版電子教科書 | 小組互動表現 平時上課表現 報告學習態度 | 【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-2 | 3/25 (四) 檢閱 庭聯 簿 3/24 (三) 國語 競賽 |
| 8 | 110 03/28 04/03 | 第3單元 速率 | 6-n-11 6-n-12 6-n-13 (同 6-a-04) 6-a-04 (同 6-n-13) C-R-01 C-S- 03 | 1.學習導出單位(如速率單位)之單位換算，這是日後處理複雜單位換算之初始經驗。 2.由距離公式得出，當速率固定時，距離和時間成正比，並據以解題。 | 5 | 1.課本第46 ~ 50頁 2.習作第32 ~ 33頁 3.小白板 4.教用版電子教科書 | 紙筆測驗 報告 實踐 課堂問答 | 【人權教育】1-3-3 【性別平等教育】 2-3-2 | 4/2(一) 兒童節 清明 連假 |
| 9 | 110 04/04 04/10 | 第3單元 速率 | 6-n-11 6-n-12 6-n-13 (同 6-a-04) 6-a-04 (同 6-n-13) C-R-01 C-S-03 | 學習日常生活中平均速率的問題。 | 5 | 1.課本第51 ~ 54頁 2.習作第34 ~ 37頁 3.小白板 4.教用版電子教科書 | 紙筆測驗 報告 實踐 蒐集資料 課堂問答 | 【性別平等教育】 2-3-4 | 4/8 (四) 檢閱 語習 |
| 10 | 110 04/11 04/17 | 綜合 與應 用一 | 6-n-04 6-n-05 6-n-08 6-n-12 6-n-15 (同 6-s-05) 6-a-02 6-s-01 6-s-04 6-s-05(同6- n-15) C-R-01 | 1.解決分數與小數混合計算的問題。 2.理解立體形體的面與邊的關係，和體積與表面積公式。 3.解決生活中的速率問題。 | 5 | 1.課本第55 ~ 58頁 2.習作第38 ~ 41頁 3.附件 11 4.教用版電子教科書 | 紙筆測驗 報告 實踐 蒐集資料 課堂問答 | 【家政教育】3-3-2 【環境教育】2-3-3 【環境教育】4-3-1 | 4/14 (三) 、4/ (四) 期中 量 4/18 (四) 檢閱 會習 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------|---|---|---|---|--|--|--|
| 11 | 110 04/18 04/24 | 第4單元 圓形圖 | 6-n-07 6-d-03 C-R-01 C-R-03 C-T-03 | 1.認識圓形圖，並會報讀圓形圖。 | 5 | 1.課本第59～61頁 2.習作第63～64頁 3.小白板 4.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表 | 【性別平等教育】2-3-4 【資訊教育】4-3-1 | 4/22 (四)檢閱學習 4/21 (三)程發委員議 4/24 (六)職教日、生報 |
| 12 | 110 04/25 05/01 | 第4單元 圓形圖 | 6-n-07 6-d-03 C-R-01 C-R-03 C-T-03 | 1.能整理生活中的資料，算出部分量占全體量的比率，再依照比率算出圓心角的角度，最後完成圓形圖。 | 5 | 1.課本第62～68頁 2.習作第65～71頁 3.小白板、量角器 4.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表 | 【性別平等教育】2-3-2 【家政教育】3-3-5 【家政教育】3-3-6 【海洋教育】4-3-5 | 4/28 (三)土語選修查 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------------|---|--|---|--|---|--|-----------------|
| 13 | 110 05/02 05/08 | 第5單元 基準與 比較量 | <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> | 1.能將兩數量的關係簡化為基準量1與其相對倍數(即比較量)，並以此關係解決相關應用問題。 | 5 | <p>1.課本第69～73頁</p> <p>2.習作第42～43頁</p> <p>3.小白板</p> <p>4.教用版電子教科書</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表實踐</p> | <p>【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> | 5/6 (四) 檢閱學習 |
|----|----------------------------|--------------------|---|--|---|--|---|--|-----------------|

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------------|---|---|---|--|---|---|------------------|
| 14 | 110 05/09 05/15 | 第 5 單元 基準與比較量 | <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> | <p>1.能解決生活中兩量的差問題。</p> <p>2.能解決生活中兩量的和問題。</p> | 5 | <p>1.課本第 74 ~ 81 頁</p> <p>2.習作第 44 ~ 50 頁</p> <p>3.小白板</p> <p>4.教用版電子教科書</p> | <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>報告</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> | 5/12 (三)選各級教書 |
|----|----------------------------|------------------|---|---|---|--|---|---|------------------|

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------|---|--|---|--|--|---|----------------------|
| 15 | 110 05/16 05/22 | 數學樂園第6單元怎樣解題 | <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> | 5 1.能解決生活中基準量與比較量的問題。 2.理解並處理和差問題。 | 5 | 1.課本第83～88頁 2.習作第51～52頁 3.小白板 4.教用版電子教科書 | 小組互動表現 平時上課表現 報告 課堂問答 學習態度 | 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 5/19 三) 庭訪 |
| 16 | 110 05/23 05/29 | 第6單元怎樣解題 | <p>6-n-13 (同6-a-04)</p> <p>6-a-04 (同6-n-13)</p> <p>C-R-01</p> <p>C-T-02</p> <p>C-S-03</p> <p>C-S-04</p> | 1.理解並解決雞兔問題。 2.理解並解決年齡問題。 | 5 | 1.課本第89～84頁 2.習作第53～57頁 3.附件12 4.教用版電子教科書 | 小組互動表現 平時上課表現 報告 學習態度 | 【人權教育】1-3-3 【生涯發展教育】1-3-1 【性別平等教育】2-3-2 | 5/20 (四) 檢閱、活習 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------------|--|---|---|---|--|---|---|
| 17 | 110 05/30 06/05 | 第6單元 怎樣 解題 | 6-n-13 (同 6-a-04) 6-a-04 (同 6-n-13) C-R-01 C-T-02 C-S-03 C-S-04 | 1.理解並解決流水和追趕 問題。 | 5 | 1.課本第 95 ~ 100 頁 2.習作第 58 ~ 62 頁 3.小白板 4.教用版 電子教 科書 | 作業評 量 口頭討 論 小組互 動表現 平時上 課表現 發表 | 【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-4 | 6/2 (三 課程 畫編 6/2() 6/3()畢 考 |
| 18 | 110 06/06 06/12 | 綜合 與應 用二 | 6-n-07 6-n-13 (同 6-a-04) 6-a-04 (同 6-n-13) 6-d-03 C-R-01 C-R-03 | 1.解決雞兔問題。 2.解決基準量與比較量的 問題。 3.解決年齡問題。 4.解決速率問題。 5.解決流水問題。 6.將生活中的資訊繪製成 圓形圖。 | 5 | 1.課本第 101 ~ 106 頁 2.習作第 72 ~ 76 頁 3.小白板 4.教用版 電子教 科書 | 作業評 量 口頭討 論 小組互 動表現 平時上 課表現 發表 | 【性別平等教育】 1-3-6 【性別平等教育】 2-3-1 【性別平等教育】 3-3-4 | 6/10 (四 檢閱 語習 6/11 五) 業典 6/12 五)~ 14(日 端午 連假 |
| 19 | 110 06/13 06/19 | | | | | | | | 6/16 三) 6/17 四) 未評 6/17 (四 檢閱 文簿 |
| 20 | 110 06/20 06/26 | | | | | | | | 6/23 (三 期未 務會 及課 發展 員會 |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期（一）年級（健體）領域教學進度

表

教材版本：翰林

計畫編寫

人：高昇慶

| 週別 | 日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習內容 | | 學習目標 | 學習節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|----|----------------------------|---------------|-------------|---------|---|---|--|------|-------------------------------------|--------------|--|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 1 | 109 08/31 09/05 | 第一冊第一單元：成長變變變 | 活動一：長大真好 | 健體-E-A1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 | Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 1. 認識自己的成長現象。 2. 描述從出生至今的生長發育變化。 3. 認識身體各部位的名稱和基本功能。 4. 願意珍惜愛護自己的身體。 | 3 | 1. 教用版電子教科書 2. 學生小時候的照片 3. 音樂 | 課堂問答 觀察評量 | 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 |
| 2 | 109 09/06 09/12 | 第一冊第一單元：成長變變變 | 活動一：清潔衛生好習慣 | 健體-E-A1 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 | 1. 發覺清潔習慣的重要性。 2. 嘗試練習各種不同的清潔技能。 3. 能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。 4. 在生活中實踐清潔習慣。 | 3 | 1. 教用版電子教科書 2. 手帕或毛巾 | 課堂問答 觀察評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 3 | 109 09/13 09/19 | 第一冊第一單元：成長變變變 | 活動一：清潔衛生好習慣 | 健體-E-A1 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 | 1. 發覺清潔習慣的重要性。 2. 嘗試練習各種不同的清潔技能。 3. 能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。 4. 在生活中實踐清潔習慣。 | 3 | 1. 教用版電子教科書 | 課堂問答 觀察評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------|---------------|---------|---|-------------------------|--|---|------------------------------------|----------------------|--|
| 4 | 109 09/20 09/26 | 第一冊 第二單元： 營養的食物 | 活動一： 食物調色盤 | 健體-E-A1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 | Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 | 1. 認識食物的重要性。 2. 願意攝取多樣化食物，不偏食、不挑食。 3. 嘗試新食物，發表自己的感覺及促進健康的立場。 | 3 | 1. 教用 版電子 教科書 2. 多樣 食物 | 課堂問 答 觀察評 量 | 【生命 教育】 生 E1 探討生 活議 題，培 養思考 的適當 情意與 態度。 |
| 5 | 109 09/27 10/03 | 第一冊 第二單元： 營養的食物 | 活動二： 飲食好習慣 | 健體-E-A1 | 1a-I-1 認識健康的生活習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Ea-I-2 基本的飲食習慣。 | 1. 養成每天吃早餐的習慣。 2. 養成飯前洗手、細嚼慢嚥、定時定量、飯後不做劇烈運動等良好的飲食習慣。 | 3 | 1. 教用 版電子 教科書 | 課堂問 答 觀察評 量 | 【生命 教育】 生 E1 探討生 活議 題，培 養思考 的適當 情意與 態度。 |
| 6 | 109 10/04 10/10 | 第一冊 第三單元： 快樂上下學 | 活動一： 安全紅綠燈 | 健體-E-C2 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 1. 發覺影響上下學安全的態度與行為。 2. 認識行走安全。 3. 發覺影響上下學安全的態度與行為。 4. 認識乘坐汽、機車及搭公車時的安全注意事項。 5. 了解上下學途中迷路或遇到危險時可以採取的行動。 | 3 | 1. 教用 版電子 教科書 2. 彩色 筆 | 課堂問 答 觀察評 量 | 【安全 教育】 安 E4 探討日 常生活 應該注 意的安 全。 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------|------------|--------------------|---|---------------------------|--|---|---|----------------------|---|
| 7 | 109 10/11 10/17 | 第一冊第三單元：快樂上下學 | 活動二：我們是好同學 | 健體-E-C2 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 1. 了解與同學和諧相處的方式。 2. 遵守團體規範。 3. 了解與同學和諧相處的方式。 4. 遵守團體規範。 | 3 | 1. 教用 版電子 教科書 2. 愛心 貼紙 | 課堂問 答 觀察評 量 | 【生命 教育】 生 E7 發展設 身處 地、感 同身受 的同理 心及主 動去愛 的能力， 察自己 從他者 接受的 各種幫 助，培 養感恩 之心。 |
| 8 | 109 10/18 10/24 | 第一冊第四單元：愛上體育課 | 活動一：體育課好好玩 | 健體-E-A1 健體-E-A2 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 | 1. 認識上體育課的安全規定，並學會正確的運動裝備。 2. 學會整隊的基本動作。 3. 養成正確的上課準備習慣。 | 3 | 1. 教用 版電子 教科書 2. 學校 的運動 服或班 服、運 動鞋、 帽子、 水壺 | 實際演 練 觀察評 量 | 【安全 教育】 安 E7 探究運 動基本 的保健。 |
| 9 | 109 10/25 10/31 | 第一冊第四單元：愛上體育課 | 活動二：暖身操 | 健體-E-A1 健體-E-A2 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 | 1. 知道暖身操的重要性。 2. 能正確進行暖身操活動。 | 3 | 1. 教用 版電子 教科書 | 實際演 練 觀察評 量 | 【安全 教育】 安 E7 探究運 動基本 的保健。 |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|---|---|--|---|-----------------------------------|----------------------|---|
| 10 | 109 11/01 11/07 | 第一冊 第四單元： 安全遊樂園 愛上體育課 | 健體-E-A1 健體-E-A2 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。 | Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 | 1. 知道校園遊樂設備使用規定。 2. 能遵守遊樂設備使用規定。 3. 能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。 | 3 | 1. 教用 版電子 教科書 | 實際演 練 觀察評 量 | 【安全 教育】 安 E3 知道常 見事故 傷害。 |
| 11 | 109 11/08 11/14 | 第一冊 第四單元： 安全遊樂園 愛上體育課 | 健體-E-A1 健體-E-A2 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。 | Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 | 1. 知道校園遊樂設備使用規定。 2. 能遵守遊樂設備使用規定。 3. 能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。 | 3 | 1. 教用 版電子 教科書 2. 學習 單 | 實際演 練 觀察評 量 | 【安全 教育】 安 E3 知道常 見事故 傷害。 |
| 12 | 109 11/15 11/21 | 第一冊 第五單元： 我的身體 真神奇 身體造型遊戲 | 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1. 能利用身體模仿不同的幾何圖形。 2. 知道身體的形狀、水平、大小和支撐點的概念。 3. 能和同學合作做出有主題的模仿造型。 4. 能發表自己觀賞的想法。 | 3 | 1. 教用 版電子 教科書 | 實際演 練 觀察評 量 | 【安全 教育】 安 E6 了解自己的身體。 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------------------|---------------|-------------------------------|--|-----------------------|--|---|---|----------------------|--|
| 13 | 109 11/22 11/28 | 第一冊 第五單元： 我的身體真神奇 | 活動二： 墊上模仿秀 | 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1. 能在墊子上進行靜態和移動性的模仿動作。 2. 能知道表現平衡、柔軟度和支撐動作的要領。 | 3 | 1. 教用 版電子 教科書 | 實際演 練 觀察評 量 | 【安全 教育】 安 E7 探究運 動基本 的保健。 |
| 14 | 109 11/29 12/05 | 第一冊 第五單元： 我的身體真神奇 | 活動三： 唱跳樂趣多 | 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 能知道跳舞的動作要領。 2. 能說出舞蹈動作的口訣。 3. 能跟隨節奏做出正確的唱跳活動。 | 3 | 1. 教用 版電子 教科書 2. 音樂 | 實際演 練 觀察評 量 | 【安全 教育】 安 E7 探究運 動基本 的保健。 |
| 15 | 109 12/06 12/12 | 第一冊 第五單元： 我的身體真神奇 | 活動四： 動物拳 | 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 | 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Bd-I-1 武術模仿遊戲。 | 1. 學會利用身體表現各種動物拳。 2. 能和其他人合作，共同進行動物拳創作活動。 | 3 | 1. 教用 版電子 教科書 2. 動物 圖片或 影片 | 實際演 練 觀察評 量 | 【安全 教育】 安 E6 了解自己的身體。 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------------|-----------|---------|---|---|---|---|------------------------------------|------------------|--|
| 16 | 109 12/13 12/19 | 第一冊第六單元：走走跑跑 | 活動一：跟著節奏走 | 健體-E-A1 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1. 體驗各種走路方法，培養多走路的習慣。 | 3 | 1. 教用 版電子 教科書 | 實際演 練觀察評 量 | 【安全 教育】 安 E7 探究運 動基本 的保健。 |
| 17 | 109 12/20 12/26 | 第一冊第六單元：走走跑跑 | 活動二：奔跑吧 | 健體-E-A1 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1. 透過遊戲認識跑步運動。 2. 培養快速改變方向及閃躲的能力。 | 3 | 1. 教用 版電子 教科書 | 實際演 練觀察評 量 | 【安全 教育】 安 E7 探究運 動基本 的保健。 |
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 第一冊第七單元：大球小球真好玩 | 活動一：滾球高手 | 健體-E-C2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 | Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1. 能做出大、小球的滾球動作。 2. 能做出原地滾地傳接球的動作。 3. 能學會滾地移動接球的動作。 | 3 | 1. 教用 版電子 教科書 2. 大、 小球 | 實際演 練觀察評 量 | 【安全 教育】 安 E9 學習相 互尊重 的精神。 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------|----------|---------|---|--|---|---|------------------------------------|------------------|--|
| 19 | 110 01/03 01/09 | 第一冊第七單元：大球小球真好玩 | 活動一：滾球高手 | 健體-E-C2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 | Hc-I-1 標的性的球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1. 能做出大、小球的滾球動作。 2. 能做出原地滾地傳接球的動作。 3. 能學會滾地移動接球的動作。 | 3 | 1. 教用 版電子 教科書 2. 大、 小球 | 實際演 練觀察評 量 | 【安全 教育】 安 E9 學習相 互尊重 的精神。 |
| 20 | 110 01/10 01/16 | 第一冊第七單元：大球小球真好玩 | 活動一：滾球高手 | 健體-E-C2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 | Hc-I-1 標的性的球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1. 能做出大、小球的滾球動作。 2. 能做出原地滾地傳接球的動作。 3. 能學會滾地移動接球的動作。 | 3 | 1. 教用 版電子 教科書 2. 大、 小球 | 實際演 練觀察評 量 | 【安全 教育】 安 E9 學習相 互尊重 的精神。 |
| 21 | 110 01/17 01/20 | 第一冊第七單元：大球小球真好玩 | 活動二：傳球遊戲 | 健體-E-C2 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1. 能控制身體力量，做出拋接球、拍掌接球等動作。 2. 能正確完成傳、接球動作。 | 3 | 1. 教用 版電子 教科書 2. 球 | 實際演 練觀察評 量 | 【安全 教育】 安 E9 學習相 互尊重 的精神。 |
| 22 | | | | | | | | | | | |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期（二）年級（健體）領域教學進度

表

寫人：高昇慶

| 週別 | 日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習內容 | | 學習目標 | 學習節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|----|----------------------------|---------|----------|--------------------|---|--|--|------|---|------------------------------|--------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 1 | 109 08/31 09/05 | 壹、健康有一套 | 一. 健康做得到 | 健體-E-A1 健體-E-A2 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。 | Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 1. 能認識身體檢查通知單的內容與意義。 2. 能發現身體檢查通知單內容的差異性。 3. 能發現造成體重過重或過輕的原因 | 3 | 1. 電子書及播放設備。 2. 電子書及播放設備、空白字卡、《胖國王·瘦皇后》繪本。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎生命教育 E2 理解人的身體與心理面向。 |
| 2 | 109 09/06 09/12 | 貳、運動樂趣多 | 六. 大家來唱跳 | 健體-E-A1 健體-E-C2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 能在遊戲中靈活操作身體，做出各種肢體動作技能。 2. 能專注觀賞他人的動作表現。 3. 認真參與並與他人合作完成遊戲活動。 | 3 | ※播放器材、輕快音樂、平坦安全的場地。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | |
| 3 | 109 09/13 09/19 | 壹、健康有一套 | 一. 健康做得到 | 健體-E-A1 健體-E-A2 | 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 1. 引導學童學習如何讀懂飲食紀錄表。 2. 透過紀錄表覺察樂樂和歡歡體位異常的原因。 | 3 | ※電子書及播放設備、空白字卡。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎生命教育 E2 理解人的身體與心理面向。 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------------|-------------|--------------------|--|--|---|---|--------------------------|------------------------------|-------------------------|
| 4 | 109 09/20 09/26 | 貳、 運動樂趣多 | 六、 大家來唱跳 | 健體-E-A1 健體-E-C2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 能隨著音樂，完成舞蹈基本動作。 2. 熟練〈猜拳〉的跳法，並正確的配合音樂跳。 | 3 | ※播放器材、音樂〈猜拳〉、哨子、平坦安全的場地。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | |
| 5 | 109 09/27 10/03 | 壹、 健康有一套 | 一、 健康做得到 | 健體-E-A1 健體-E-A2 | 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的覺察與行為表現。 | ※能於引導下，說出調整體位的方法。 | 3 | ※電子書及播放設備。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎生命教育 E2理解人的身體與心理面向。 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------|-----------|--------------------|---|--|---|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------|
| 6 | 109 10/04 10/10 | 貳、運動樂趣多 | 六、大家來唱跳 | 健體-E-A1 健體-E-C2 | 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 能想像並模仿自然界中的自然現象。 2. 能隨著音樂完成舞蹈基本的動作。 3. 能專注觀賞他人的動作表現。 4. 能表現出在不同情境下躲雨的動作。 5. 認真參與並與他人合作完成任務。 6. 能選擇適合自己的身體活動。 7. 認真參與，並與他人合作完成創作任務。 | 3 | ※播放器材、音樂〈暴風雨〉、哨子、平坦安全的場地。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | |
| 7 | 109 10/11 10/17 | 壹、健康有一套 | 二、愛護牙齒有一套 | 健體-E-A1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 1. 能知道蛀牙的形成的原因。 2. 能知道蛀牙的處理辦法。 3. 能知道愛護牙齒的方法，避免造成蛀牙。 | 3 | ※電子書及播放設備、每生一面鏡子。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎生命教育 E2理解人的身體與心理面向。 |
| 8 | 109 10/18 10/24 | 貳、運動樂趣多 | 七、跑跳遊戲 | 健體 E-A1 | 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 | Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1. 認識並遵守遊戲規則。 2. 專注觀察他人動作表現。 3. 能在「紅綠燈遊戲」中，表現出合適自己的追逐跑方式。 | 3 | ※哨子、平坦安全的場地。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------|-----------|---------|---|--|--|---|-------------------------------|------------------------------|--------------------------|
| 9 | 109 10/25 10/31 | 壹、健康有一套 | 二、愛護牙齒有一套 | 健體-E-A1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 1.能知道牙齒分為乳齒和恆齒。 2.能知道乳齒和恆齒分別有其重要性 3.能知道牙齒的功能及名稱。 | 3 | ※電子書及播放設備、每生一面鏡子。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。 |
| 10 | 109 11/01 11/07 | 貳、運動樂趣多 | 七、跑跳遊戲 | 健體 E-A1 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1.能完成折返、曲線跑的動作。 2.明白能將折返、曲線跑的動作運用在追逐跑遊戲上。 3.能選擇安全的遊戲場地。 4.認識並做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 | 3 | ※平坦安全的場地、樂樂棒球壘包、呼拉圈、圓錐數個、畫線器。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | |
| 11 | 109 11/08 11/14 | 壹、健康有一套 | 二、愛護牙齒有一套 | 健體-E-A1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 1.知道什麼時候需要更換牙刷。 2.能判斷自己的牙刷是否該更換了。 3.知道如何挑選適合自己使用的牙刷。 | 3 | ※各式牙刷數把、學童準備潔牙用具。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------|---------------|---------|---|--|---|---|---|------------------------------|--------------------------|
| 12 | 109 11/15 11/21 | 貳、 運動樂趣多 | 七、 跑跳遊戲 | 健體 E-A1 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1. 能完成跳、跨的組合動作。 2. 體會助跑可增加跳躍能力。 3. 能在移動過程中做出方向的改變，以及單、雙腳跳的連續動作。 4. 能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 | 3 | 1. 平坦安全的場地、橡皮筋繩（彈性繩）學童椅子。 2. 粉筆、哨子、平坦安全的場地、橡皮筋繩（彈性繩）、學童椅子。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | |
| 13 | 109 11/22 11/28 | 壹、 健康有一套 | 二、 愛護牙齒有一套 | 健體-E-A1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 1. 能知道正確刷牙是預防蛀牙最有效的方法。 2. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 3. 能記錄一周的刷牙情形，並做檢討與改進。 | 3 | ※電子書及播放設備、潔牙歌、牙齒齒模學童準備潔牙用具及一面鏡子。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------|----------------------|---------|--|--|---|---|---|------------------------------|--------------------------|
| 14 | 109 11/29 12/05 | 貳、運動樂趣多 | 七、跑跳遊戲 八、我們都是平衡高手 | 健體 E-A1 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1. 能在移動過程中做出方向的改變，以及單、雙腳跳的連續動作。 2. 能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 3. 能認識校園需要平衡能力的遊戲設備。 | 3 | 1. 平坦安全的場地、哨子、畫線器或粉筆（畫河流）、呼拉圈三個。 2. 平坦安全的場地、校園或公園中的遊戲器材。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | |
| 15 | 109 12/06 12/12 | 壹、健康有一套 | 二、愛護牙齒有一套 | 健體-E-A1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 1. 能知道愛護牙齒的方法。 2. 能知道經由牙醫師協助愛護牙齒的方法。 3. 能養成保健牙齒的生活習慣。 | 3 | ※電子書及播放設備。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------|-------------|---------|---|---|--|---|---|---|--|
| 16 | 109 12/13 12/19 | 貳、運動樂趣多 | 八. 我們都是平衡高手 | 健體 E-A1 | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> | <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> | <p>1. 能認識校園需要平衡能力的遊戲設備。</p> <p>2. 能練習平衡動作。</p> <p>3. 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>4. 表現認真參與的學習態度。</p> | 3 | <p>1. 平坦安全的場地、校園或公園中的遊戲器材。</p> <p>2. 哨子、書本、平坦安全的場地。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> | |
|----|----------------------------|---------|-------------|---------|---|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---------|-------------|---------|---|-----------------------|---|---|---|------------------------------|---|
| 17 | 109 12/20 12/26 | 壹、健康有一套 | 三. 家庭歡樂派 | 健體-E-B1 | 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 1. 與家人相處時，若出現不知道如何對應的情緒，能適當的自我調適。 2. 與家人相處時，對於無法處理或做錯的狀況，能先調適心情，在引導下表現簡易的人際溝通技能。 3. 能在課堂上分享自己的經驗，討論後嘗試在生活中應用。 4. 能在課堂上分享自己的經驗，討論後嘗試在生活中應用生活技能。 | 3 | 1. 電子書及播放設備、事先請學童準備家人的照片帶到課堂上、素養評量單。 2. 電子書及播放設備、圖卡（稱謂掛牌）、細繩或夾子、素養評量單、事先請學童準備家人的照片帶到課堂上。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 貳、運動樂趣多 | 八. 我們都是平衡高手 | 健體 E-A1 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 | 1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1. 認識平衡木上的動作要領及安全注意事項。 2. 學會上下平衡木。 3. 能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。 | 3 | ※平坦安全的場地、低平衡木、墊子、哨子。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------|-------------|---------|---|--|--|---|----------------------|------------------------------|---|
| 19 | 110 01/03 01/09 | 評量週 壹、健康有一套 | 三. 家庭歡樂派 | 健體-E-B1 | 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 1. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。 2. 能與家人分享負向情緒，因為家人的陪伴感到安心，並以同樣方式陪伴家人。 | 3 | | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |
| 20 | 110 01/10 01/16 | 評量週 貳、運動樂趣多 | 八. 我們都是平衡高手 | 健體 E-A1 | 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 | Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1. 能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。 2. 學會選擇適合自己的身體活動。 | 3 | ※平坦安全的場地、低平衡木、哨子、墊子。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------|-----------------|---------|--|-------------------------------|--|---|--|--|
| 21 | 110 01/17 01/20 | 壹、 健康有 一套 | 三、 家庭歡 樂派 | 健體-E-B1 | 3b-I-2 能於引 導下，表現簡易 的人際溝通互 動技能。 3b-I-3 能於生 活中嘗試運用 生活技能。 | Fa-I-2 與家人 及朋友和諧相 處的方式。 | 1. 運用後設認知的 技巧，先預想可能 的後果再來選擇最 佳的做法。 2. 能練習平心靜氣 說出自己的想法讓 對方知道。 | 3 | | 觀察評 量 口頭評 量 行為檢 核 態度評 量 |
| 22 | | | | | | | | | | |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第二學期（二）年級（健體）領域教學進度

表

教材版本：南一

計畫編

寫人：高昇慶

| 週別 | 日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習內容 | | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 融入 議題 |
|----|----------------------------|-----------------|-----------------|--------------------|--|--|--|----------|---|--|---|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 1 | 110 02/11 02/13 | 壹、 健康有 一套 | 一、 健康做 得到 | 健體-E-A1 健體-E-A2 | 2a-I-1 發覺影 響健康的生活 態度與行為。 2a-I-2 感受健 康問題對自己 所造成的威脅 性。 | Ea-I-2 基本的 飲食習慣。 Fb-I-1 個人對 健康的自我覺 察與行為表 現。 | 1. 能認識身體檢查 通知單的內容與意 義。 2. 能發現身體檢查 通知單內容的差異 性。 3. 能發現造成體重 過重或過輕的原因 | 3 | 1. 電子 書及播 放設 備。 2. 電子 書及播 放設 備、空 白字 卡、 《胖國 王·瘦 皇后》 繪本。 | 觀察評 量 口頭評 量 行為檢 核 態度評 量 | ◎生命 教育 生 E2 理解人 的身體 與心理 面向。 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------------|-------------|--------------------|---|--|--|---|--------------------------|------------------------------|-------------------------|
| 2 | 110 02/14 02/20 | 貳、 運動樂趣多 | 六、 大家來唱跳 | 健體-E-A1 健體-E-C2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 能在遊戲中靈活操作身體，做出各種肢體動作技能。 2. 能專注觀賞他人的動作表現。 3. 認真參與並與他人合作完成遊戲活動。 | 3 | ※播放器材、輕快音樂、平坦安全的場地。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | |
| 3 | 110 02/21 02/27 | 壹、 健康有一套 | 一、 健康做得到 | 健體-E-A1 健體-E-A2 | 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 1. 引導學童學習如何讀懂飲食紀錄表。 2. 透過紀錄表覺察樂樂和歡歡體位異常的原因。 | 3 | ※電子書及播放設備、空白字卡。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎生命教育 E2理解人的身體與心理面向。 |
| 4 | 110 02/28 03/06 | 貳、 運動樂趣多 | 六、 大家來唱跳 | 健體-E-A1 健體-E-C2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 能隨著音樂，完成舞蹈基本動作。 2. 熟練〈猜拳〉的跳法，並正確的配合音樂跳。 | 3 | ※播放器材、音樂〈猜拳〉、哨子、平坦安全的場地。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------|------------|--------------------|--|--|---|---|---------------------------|------------------------------|--------------------------|
| 5 | 110 03/07 03/13 | 壹、健康有一套 | 一. 健康做得到 | 健體-E-A1 健體-E-A2 | 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的覺察與行為表現。 | ※能於引導下，說出調整體位的方法。 | 3 | ※電子書及播放設備。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。 |
| 6 | 110 03/14 03/20 | 貳、運動樂趣多 | 六. 大家來唱跳 | 健體-E-A1 健體-E-C2 | 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 能想像並模仿自然界中的自然現象。 2. 能隨著音樂完成舞蹈基本的動作。 3. 能專注觀賞他人的動作表現。 4. 能表現出在不同情境下躲雨的動作。 5. 認真參與並與他人合作完成任務。 6. 能選擇適合自己的身體活動。 7. 認真參與，並與他人合作完成創作任務。 | 3 | ※播放器材、音樂〈暴風雨〉、哨子、平坦安全的場地。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | |
| 7 | 110 03/21 03/27 | 壹、健康有一套 | 二. 愛護牙齒有一套 | 健體-E-A1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 1. 能知道蛀牙的形原因。 2. 能知道蛀牙的處理辦法。 3. 能知道愛護牙齒的方法，避免造成蛀牙。 | 3 | ※電子書及播放設備、每生一面鏡子。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------|---------------|---------|---|--|--|---|-------------------------------|------------------------------|--------------------------|
| 8 | 110 03/28 04/03 | 貳、 運動樂趣多 | 七、 跑跳遊戲 | 健體 E-A1 | 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 | Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1. 認識並遵守遊戲規則。 2. 專注觀察他人動作表現。 3. 能在「紅綠燈遊戲」中，表現出合適自己的追逐跑方式。 | 3 | ※哨子、平坦安全的場地。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | |
| 9 | 110 04/04 04/10 | 壹、 健康有一套 | 二、 愛護牙齒有一套 | 健體-E-A1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 1. 能知道牙齒分為乳齒和恆齒。 2. 能知道乳齒和恆齒分別有其重要性 3. 能知道牙齒的功能及名稱。 | 3 | ※電子書及播放設備、每生一面鏡子。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。 |
| 10 | 110 04/11 04/17 | 貳、 運動樂趣多 | 七、 跑跳遊戲 | 健體 E-A1 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1. 能完成折返、曲線跑的動作。 2. 明白能將折返、曲線跑的動作運用在追逐跑遊戲上。 3. 能選擇安全的遊戲場地。 4. 認識並做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 | 3 | ※平坦安全的場地、樂樂棒球壘包、呼拉圈、圓錐數個、畫線器。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | |
| 11 | 110 04/18 04/24 | 壹、 健康有一套 | 二、 愛護牙齒有一套 | 健體-E-A1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 1. 知道什麼時候需要更換牙刷。 2. 能判斷自己的牙刷是否該更換了。 3. 知道如何挑選適合自己使用的牙刷。 | 3 | ※各式牙刷數把、學童準備潔牙用具。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------|------------|---------|---|--|---|---|---|------------------------------|--------------------------|
| 12 | 110 04/25 05/01 | 貳、 運動樂趣多 | 七、 跑跳遊戲 | 健體 E-A1 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1. 能完成跳、跨的組合動作。 2. 體會助跑可增加跳躍能力。 3. 能在移動過程中做出方向的改變，以及單、雙腳跳的連續動作。 4. 能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 | 3 | 1. 平坦安全的場地、橡皮筋繩（彈性繩）學童椅子。 2. 粉筆、哨子、平坦安全的場地、橡皮筋繩（彈性繩）、學童椅子。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | |
| 13 | 110 05/02 05/08 | 評量週 壹、健康有一套 | 二、愛護牙齒有一套 | 健體-E-A1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 1. 能知道正確刷牙是預防蛀牙最有效的方法。 2. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 3. 能記錄一周的刷牙情形，並做檢討與改進。 | 3 | ※電子書及播放設備、潔牙歌、牙齒齒模學童準備潔牙用具及一面鏡子。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------|----------------------|---------|--|--|---|---|---|------------------------------|--------------------------|
| 14 | 110 05/09 05/15 | 評量週 貳、運動樂趣多 | 七、跑跳遊戲 八.我們都是平衡高手 | 健體 E-A1 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1. 能在移動過程中做出方向的改變，以及單、雙腳跳的連續動作。 2. 能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 3. 能認識校園需要平衡能力的遊戲設備。 | 3 | 1. 平坦安全的場地、哨子、畫線器或粉筆（畫河流）、呼拉圈三個。 2. 平坦安全的場地、校園或公園中的遊戲器材。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | |
| 15 | 110 05/16 05/22 | 壹、健康有一套 | 二.愛護牙齒有一套 | 健體-E-A1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 1. 能知道愛護牙齒的方法。 2. 能知道經由牙醫師協助愛護牙齒的方法。 3. 能養成保健牙齒的生活習慣。 | 3 | ※電子書及播放設備。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------|------------|---------|---|---|--|---|---|---|--|
| 16 | 110 05/23 05/29 | 貳、運動樂趣多 | 八.我們都是平衡高手 | 健體 E-A1 | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> | <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> | <p>1. 能認識校園需要平衡能力的遊戲設備。</p> <p>2. 能練習平衡動作。</p> <p>3. 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>4. 表現認真參與的學習態度。</p> | 3 | <p>1. 平坦安全的場地、校園或公園中的遊戲器材。</p> <p>2. 哨子、書本、平坦安全的場地。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> | |
|----|----------------------------|---------|------------|---------|---|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------|-------------|---------|---|-----------------------|---|---|---|------------------------------|---|
| 17 | 110 05/30 06/05 | 壹、健康有一套 | 三. 家庭歡樂派 | 健體-E-B1 | 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 1. 與家人相處時，若出現不知道如何對應的情緒，能適當的自我調適。 2. 與家人相處時，對於無法處理或做錯的狀況，能先調適心情，在引導下表現簡易的人際溝通技能。 3. 能在課堂上分享自己的經驗，討論後嘗試在生活中應用。 4. 能在課堂上分享自己的經驗，討論後嘗試在生活中應用生活技能。 | 3 | 1. 電子書及播放設備、事先請學童準備家人的照片帶到課堂上、素養評量單。 2. 電子書及播放設備、圖卡（稱謂掛牌）、細繩或夾子、素養評量單、事先請學童準備家人的照片帶到課堂上。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |
| 18 | 110 06/06 06/12 | 貳、運動樂趣多 | 八. 我們都是平衡高手 | 健體 E-A1 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 | 1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1. 認識平衡木上的動作要領及安全注意事項。 2. 學會上下平衡木。 3. 能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。 | 3 | ※平坦安全的場地、低平衡木、墊子、哨子。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------|-------------|---------|---|--|--|---|----------------------|------------------------------|---|
| 19 | 110 06/13 06/19 | 壹、健康有一套 | 三. 家庭歡樂派 | 健體-E-B1 | 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 1. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。 2. 能與家人分享負向情緒，因為家人的陪伴感到安心，並以同樣方式陪伴家人。 | 3 | | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |
| 20 | 110 06/20 06/26 | 貳、運動樂趣多 | 八. 我們都是平衡高手 | 健體 E-A1 | 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 | Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1. 能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。 2. 學會選擇適合自己的身體活動。 | 3 | ※平坦安全的場地、低平衡木、哨子、墊子。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 21 | 110 06/27 06/30 | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期 (三) 年級 (健體) 領域教學進度
表

教材版

本：南一

計畫編寫

人：高昇慶

| 年 月 | 週 別 | 日期 | 項目 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 (寫代號) | 備註 |
|--------|--------|----|----|----------------|---------------------|------|----------|----------|----------|-----------------------|----|
|--------|--------|----|----|----------------|---------------------|------|----------|----------|----------|-----------------------|----|

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------------------|-------------------------|--|---|---|------------------------------|--|---|
| 1 | 109 08/31 09/05 | 一、 骨骼 健康 有妙 方 | 1-1-4 | <p>1. 能認識人體骨骼、肌肉和關節的正確名稱及基本功能。</p> <p>2. 能透過身體的動作，體認骨骼、肌肉和關節的奇妙組合。</p> <p>3. 能透過體驗活動，體認骨骼、肌肉和關節對人的重要性。</p> <p>4. 能多運動，做到強化骨骼三要訣。</p> <p>5. 能知道不正確的姿勢會壓迫脊椎，長久下來，容易造成駝背甚至脊椎側彎，影響生長發育。</p> <p>6. 能隨時提醒自己，保持正確姿勢，讓身體健康的成長。</p> <p>7. 能了解背太重的書包或背書包的方法不當，也會影響骨骼的生長發育。</p> <p>8. 能為書包減重，並以正確背法背書包。</p> | 3 | 1. 骨骼、肌肉和關節結構圖。 2. 情境圖（強化骨骼三要訣、姿勢正確有妙招）。 3. 情境圖（書包的正確背法）。 | 觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-1 ◎家政教育 1-2-1 ◎人權教育 1-2-4 | 8/26 三)、 8/27 (四 教師 課 8/28 五)2 年級 校日 教師 課 8/31 一)開 學， 後照 開始 |
| 2 | 109 09/06 09/12 | 一、 骨骼 健康 有妙 方 | 1-1-4 5-1-1 5-1-3 | <p>1. 能了解運動時，要做好防護措施，避免因運動而使骨骼或關節受傷。</p> <p>2. 日常生活中，要注意安全，避免因不小心而使骨骼或關節受傷。</p> | 3 | 南一電 子書 | 觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-1 ◎家政教育 1-2-1 ◎人權教育 1-2-4 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|-------------------------------|--------------|---|----------|---|---|--|
| | 3 | <p>109</p> <p>09/13</p> <p> </p> <p>09/19</p> | <p>二、 飲食 與生 活</p> | <p>2-1-2</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨臺灣不同地區飲食習慣的差異性。 2. 能了解影響飲食型態的因素。 3. 能分辨不同國家或區域飲食習慣的差異性。 4. 能了解食物的選擇會受社會、文化、經濟、自然環境及政策等因素的影響。 5. 能認識食物生產與分布和自然環境的關係。 6. 能了解吃當季食物的益處。 7. 了解電視廣告、海報、朋友推荐及促銷活動等因素，會影響消費的選擇。 8. 選購時，能避免受到媒體訊息、廣告、朋友及促銷活動等因素的影響。 | <p>3</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境圖（各地名產）、拍攝或蒐集臺灣各地小吃的資料（招牌、圖片或影片）。 2. 韓國泡菜、蒐集世界各國的飲食文化資料、圖卡（各國國名或族群）。 3. 集臺灣各地區及四季食物的圖片或資料。 4. 蒐集購物場所的資料或圖片、準備影響購物選擇的媒 | <p>觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量</p> <p>◎環境教育 1-2-4 3-2-3</p> | <p>9/16 （三 教室 置觀</p> <p>9/18 （五 親師 談</p> |
|--|---|---|-------------------------------|--------------|---|----------|---|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------|----------------|---|---|---|------------------------------|--|---------------------------------|--|
| | | | | | | | 體廣告、海報等資訊、蒐集各種不同的食品廣告或DM。 | | | |
| 4 | 109 09/20 09/26 | 三、 健康 動起來 | 3-1-1 3-1-4 | <p>1. 能在活動中充分伸展身體並完成動作。</p> <p>2. 利用毛巾的遊戲，了解各項活動中力量控制方法。</p> <p>3. 透過活動，了解在各種活動中應如何保持身體平衡。</p> <p>4. 能了解毛巾操的要領並做出正確的動作。</p> <p>5. 能經由活動以提升身體柔軟度及平衡感。</p> | 3 | <p>1. 輕音樂、哨子。</p> <p>2. 輕快的音樂、長條毛巾。</p> <p>3. 教學輔助DVD、CD。</p> | 觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量 | | | |
| 5 | 109 09/27 10/03 | 四、 突破 障礙 | 3-1-2 3-1-4 | <p>1. 能盡力做出不同的身體姿態和動作，突破障礙。</p> <p>2. 能體會藉由肢體動作來突破障礙的樂趣。</p> <p>3. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。</p> <p>4. 能完成垂直上下攀爬與水平左右攀爬動作。</p> <p>5. 能在攀爬架上做出不同的肢體平衡動作。</p> <p>6. 能在遊戲中組合攀爬與肢體平衡動作。</p> | 3 | <p>1. 呼拉圈數個、墊子、旗竿六支、橡皮筋繩四至五條、椅子數張。</p> <p>2. 攀爬架。</p> <p>3. 紙箱、報紙、膠帶。</p> | 觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量 | | 10/1 五)~ /4(日 中秋 連假 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|-----------|----------------|--|---|-------------------------------|------------------------------|--|-------------------|
| | 6 | 109 10/04 10/10 | 五、好玩的墊上遊戲 | 3-1-1 3-1-4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在活動中保持身體平衡並完成動作。 2. 以不同的動作在墊上順暢的移動。 3. 手腳並用的完成動作。 4. 能在墊上順暢移動自如。 5. 藉活動放鬆自己並讓身體自由的搖動。 6. 培養與同學之間的默契。 7. 藉活動放鬆自己的身體，並讓身體滾動。 | 3 | 1. 墊子、輕快音樂、哨子、三至四個大型及中型軟球。 | 觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量 | | 10/0五)~10/1日)國慶日假 |
| | 7 | 109 10/11 10/17 | 六、乒乒乓乓真有趣 | 3-1-1 3-1-3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道握拍的方式並做出正確的動作。 2. 能藉由正確的握拍進行教師示範的活動動作。 3. 能完成教師指示的動作。 4. 能藉由活動培養基礎的球感。 5. 能知道反手推拍的動作要領。 6. 能努力的和他人完成參與活動。 | 3 | 1. 乒乓球、球拍、哨子、三角錐。 2. 乒乓球桌。 | 觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------|----------------|--|---|--|------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| 8 | 109 10/18 10/24 | 七、 踢毬 樂趣 多 | 3-1-3 4-1-5 | 1. 利用掌心、掌背、拳眼和手指等部位，表現出接毬的動作。 2. 利用腳做出踢吊毬的動作。 3. 能盡力的完成踢毬活動，並遵守活動規則。 | 3 | 製作吊毬數個、毬子、有明顯刻度的皮尺或身高測量表、教學輔助DVD（踢毬子）。 | 觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量 | ◎人權教育 2-2-2 ◎生涯發展教育 1-2-1 | 10/2 (四 檢閱 庭聯 簿 |
| 9 | 109 10/25 10/31 | 七、 踢毬 樂趣 多 | 3-1-3 3-1-4 | 1. 能利用足部不同的部位體驗踢吊毬等動作。 2. 和他人共同進行遊戲。 3. 表現出踢毬的能力。 4. 表現聯合性的基本運動能力。 5. 學習和別人輪流參與活動，並從中了解團體規範。 | 3 | 1. 繫繩毬數個、橡皮筋繩、呼拉圈數個、毬子數個、教學輔助DVD（踢毬子）。 2. 學童的椅子、墊板。 | 觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量 | ◎人權教育 2-2-2 ◎生涯發展教育 1-2-1 | 10/2 (四) 閱社 習作 |
| 10 | 109 11/01 11/07 | 八、 迎頭 趕上 | 3-1-4 | 1. 能體會並說出用不同起跑動作和速度跑步的感受。 2. 能體會跑步的樂趣。 3. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。 4. 能在短距離中做出起跑加速的動作。 | 3 | 1. 畫線器。 2. 呼拉圈。 | 觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------|----------------|--|---|--|------------------------------|--|--------------------------------------|
| 11 | 109 11/08 11/14 | 八、 迎頭 趕上 | 3-1-4 4-1-1 | 能體驗不同的走跑方式，並說出不同的感覺。 | 3 | 1. 哨子、畫線器。 | 觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量 | | 11/1 (三、 11/1 (四 期中 量 |
| 12 | 109 11/15 11/21 | 九、 足球 樂趣 多 | 3-1-1 3-1-3 | 1. 能完成教師示範的動作。 2. 能正確的完成足內側踢球的基礎動作。 3. 能完成腳掌停球的動作並實地演練出來。 4. 能用足內側踢擊、腳掌停球動作進行足球接力、踢中目標、穿越空隙等活動。 5. 能和他人一同參與活動並認真練習。 6. 能完成足內側助跑踢球的相關動作。 7. 能藉由足內側助跑踢球，培養對足球的基礎球感。 8. 能運用正確的足內側助跑踢球進行足球遊戲。 | 3 | 1. 足球、輔助教學CD、哨子。 2. 小圓錐。 3. 畫線器。 | 觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------|----------------|--|---|--|------------------------------|--|------------------------------------|
| 13 | 109 11/22 11/28 | 十、 跳躍 高手 | 3-1-4 | 1. 能體會用不同跳躍動作的感受。 2. 能體會跳躍的樂趣。 3. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。 4. 能盡力做出向上及向前跳躍的動作。 | 3 | 1. 哨子。 2. 粉筆、皮尺、裝水的水桶、橡皮筋、繩、報紙數張、夾子、學童椅子數張。 | 觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量 | | 11/2 三)發 程委員 議 |
| 14 | 109 11/29 12/05 | 十、 跳躍 高手 | 3-1-4 | 1. 能體驗立定、助跑跳躍動作，並說出不同的感覺。 2. 能在遊戲中做出不同的跳躍動作。 | 3 | 畫線器。 | 觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量 | | 12/0 四)檢 閱自 (生 活) 作 |
| 15 | 109 12/06 12/12 | 十一、 跳箱 遊戲 | 3-1-2 | 能說出跳箱各部位的名稱及練習使用踏板。 | 3 | 跳箱、墊子、踏板、哨子、橡皮筋繩。 | 觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量 | | |
| 16 | 109 12/13 12/19 | 十一、 跳箱 遊戲 | 3-1-2 3-1-4 | 1. 能了解跨越跳箱的動作要領及動作技巧。 2. 能學會跨越跳箱的動作技術及方法。 | 3 | 跳箱、墊子、踏板、哨子。 | 觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量 | | 12/1 四)檢 閱國 習作 |

| | | | | | | | | |
|--|----|---|---------------------------|--------------|---|--|--|--|
| | 17 | <p>109</p> <p>12/20</p> <p> </p> <p>12/26</p> | <p>十二、 小玉 搬新家</p> | <p>7-1-4</p> | <p>1. 能認識並描述住家周圍的環境。</p> <p>2. 能透過觀察社區居民互動的情形，描述自己居住社區給人的感覺。</p> <p>3. 察覺只要居民能樂於參與社區活動，主動關懷社區環境與鄰居，必能共同營造充滿人情味的社區生活環境，有益居民身心健康。</p> <p>4. 了解社區像個大家庭，只要居民用心的營造與維護，大家就能擁有舒適美好的生活環境。</p> | <p>3</p> <p>1. 心情圖卡（喜、怒、哀、懼）。</p> <p>2. 情境圖（好鄰居，好社區）、空白對話框數個、A4紙。</p> <p>3. 學校或社區志工背心（或其他相關物品）。</p> <p>4. 社區活動照片、社區環境圖（一張舒適宜人，一張髒亂惡臭）。</p> | <p>觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量</p> | <p>◎性別平等教育 2-2-6</p> <p>◎環境教育 1-2-1</p> <p>◎生涯發展教育 2-2-1</p> |
|--|----|---|---------------------------|--------------|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------|----------------|---|---|--|------------------------------|---|---|
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 十三、我是EQ高手 | 6-1-4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道每個人都有喜、怒、哀、懼等不同的感受。 2. 可以從觀察別人的表情猜測對方的心情。 3. 適當的溝通可以更貼近對方的感受。 4. 能用適當的方法表達自己的需求。 5. 能用健康的方法表達自己的感受。 6. 能用健康的方法表達需求與感覺。 7. 藉由身體活動，體驗適當處理情緒的方法。 | 3 | 1. 鏡子、表情圖卡(喜、怒、哀、懼)、紙、色筆、情境圖。 2. 氣球、積木。 | 觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 2-2-3 ◎家政教育 4-2-3 | 12/3 四)檢閱英習作 |
| | 110 01/03 01/09 | 十四、美好的假期 | 5-1-2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解從事步道健行活動時，要穿著合適的服裝。 2. 能了解充分準備旅遊裝備，才能確保旅遊品質。 3. 能了解一般交通安全常識。 4. 能思考並演練乘坐汽車的安全行為。 | 3 | 步道健行活動的合適服裝和裝備。 | 觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 2-2-1 2-2-2 ◎人權教育 2-2-2 | 1/1()元旦放假一天 1/7()檢閱習作 1/6()、 1/7()期末評量 |
| | 110 01/10 01/16 | 十四、美好的假期 | 5-1-2 5-1-3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解山林旅遊的安全規則。 2. 能思考並演練從事步道健行的安全行為。 3. 能尊重自然，關懷生態。 4. 了解平日常見的小傷害，並演練小傷口的處理順序和方法。 | 3 | 簡易急救包、情境圖(認識簡易急救包內的用品)。 | 觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 2-2-1 2-2-2 ◎人權教育 2-2-2 | 1/13(三)期末校會議課程展委會議 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | 21 | 110 01/17 01/20 | | | | | | | | 1/20 三)作 業式 1/21 四)~ 2/10 (三 寒假 |
|--|----|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第二學期 (三) 年級 (健體) 領域教學
進度表

教材版本：南一

計畫編寫人：高昇慶

| 年 月 | 週 別 | 日期 | 項目 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代 號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 | 備註 |
|--------|--------|----|----|----------------|-------------------------|------|----------|----------|----------|--------------|----|
|--------|--------|----|----|----------------|-------------------------|------|----------|----------|----------|--------------|----|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---------------------------------|
| | 1 | <p>110</p> <p>02/11</p> <p> </p> <p>02/13</p> | <p>一、 大自 然怎 麼了</p> | <p>7-1-5</p> | <p>1. 能覺察自然環境的改變，了解其改變的原因及所造成的影響。</p> <p>2. 知道螢火蟲為優良環境的指標性生物，了解生物在自然環境中的生存受環境的影響，進而知道要維護良好環境才能促進健康生活。</p> <p>3. 能主動思考解決環境問題的方法，為保護生態環境與維護社區環境盡一份責任。</p> <p>4. 能覺察自然環境的改變對人類健康會造成影響，進而培養主動關心環境，積極維護環境的態度。</p> <p>5. 了解環保的目的，並在生活中身體力行。</p> | 3 | <p>1. 對照圖卡（遭受污染的河川、清澈美麗的河川）。</p> <p>2. 螢火蟲生態影片、情境圖（優良環境的指標性生物—螢火蟲）、淨溪活動圖文資料。</p> <p>3. 情境圖（改變中的大自然）。</p> <p>4. 情境圖（節能減碳，我們可以做）。</p> | <p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>1-2-1</p> <p>2-2-1</p> <p>2-2-2</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-4</p> | <p>2/11 一) 學日 議</p> |
|--|---|---|--------------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|---------------|----------------|---|---|---|--------------------------------------|---|
| | 2 | 110 02/14 02/20 | 二、 有趣的單槓遊戲 | 3-1-1 3-1-2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學一起練習握手運動，體驗「拉」的感覺。 2. 能正確說出及做出正、反握槓的動作。 3. 能原地向上跳躍並握住單槓。 4. 能做出握住單槓並來回擺盪的動作。 5. 能與同學一起完成單槓動作。 6. 能明瞭並說出低單槓的動作要領及安全的練習方法。 7. 能學會低單槓的動作。 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 單槓、墊子、哨子、一層跳箱或木箱。 2. 低單槓。 | 口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | 2/17 三) 式上校、會議 2/18 (四 課後顧服 開始課 |
|--|---|----------------------------|---------------|----------------|---|---|---|--------------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|-------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | 110 02/21 02/27 | | 3-1-3 3-1-4 5-1-5 | <p>1. 能明瞭熱身運動的重要性，並用紙棒做出各種伸展動作。</p> <p>2. 能做出正確的揮棒動作。</p> <p>3. 能藉由簡易的揮擊活動、遊戲，做出手、眼等身體各部位配合的協調動作。</p> | 3 | <p>1. 紙棒、球、教學輔助CD、錄放音機。</p> <p>2. 樂樂棒球之球棒、哨子、呼拉圈、橡皮筋、繩、塑膠條（剪開垃圾袋，再在上面貼上有色膠帶做為揮擊區域）。</p> | <p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> | | |
|--|--|----------------------------|--|-------------------------|---|---|---|---|--|--|

2/27
六)
1(一
和平
念日
假

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|----------------|----------------|--|---|---|--------------------------------------|--|------------|
| | 4 | 110 02/28 03/06 | 三、 強棒 出擊 | 3-1-3 3-1-4 | 1. 能做出正確的揮棒動作。 2. 能藉由簡易的揮擊活動、遊戲，做出手、眼等身體各部位配合的協調動作。 | 3 | 1. 教學輔助 CD、錄放音機、哨子、樂樂棒球之球棒及球座、彩色軟球。 2. 呼拉圈一個。 | 口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | | 3/3() 家訪問 |
|--|---|----------------------------|----------------|----------------|--|---|---|--------------------------------------|--|------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|--------|----------------|---|---|--|--------------------------------------|----------------|--|
| | | 110 03/07 03/13 | | 5-1-2 5-1-5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自我準備游泳裝備，才能確保游泳安全品質。 2. 能了解一般游泳池安全設施。 3. 能了解游泳池的注意事項。 4. 能了解並演練預防及處理游泳傷害的方法。 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 泳裝、泳鏡、泳帽和戲水玩具。 2. 影片：暖身運動示範 篇：游泳（國家教育資源及出版中心—健康與體育教學影片）、蒐集游泳池各個角落及各項設施的圖片。 | 口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | ◎人權教育 1-2-4 | |
| | 5 | | 四、戲水安全 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---------------|---------------------------|---|---|--|---|---------------------------|
| | 6 | <p>110</p> <p>03/14</p> <p> </p> <p>03/20</p> | <p>四、戲水安全</p> | <p>5-1-1</p> <p>5-1-2</p> | <p>1. 能了解海灘戲水的安全須知。</p> <p>2. 能了解救溺五步驟。</p> <p>3. 能了解不同水域的危險因素。</p> | 3 | <p>1. 圖卡 (水深危險、禁止戲水)、蒐集教育部體育署宣導的游泳安全海報或相關訊息、情境圖 (水域活動警告標誌、警示標誌說明、救溺五步驟)、教學輔助 DVD (水上安全教育宣導)。</p> <p>2. 情境圖 (戲水安全～危險的野溪)、師生蒐集野溪溺水的相關新</p> | <p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>1-2-4</p> |
|--|---|---|---------------|---------------------------|---|---|--|---|---------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------|----------------|---|---|---|--------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | 聞。 | | | |
| 7 | 110 03/21 03/27 | 五、 舞動 彩巾 | 3-1-1 3-1-4 | <p>1. 能在活動中用身體去接住彩巾。</p> <p>2. 能以單手或雙手讓彩巾呈現波浪狀。</p> <p>3. 能了解手腳協調的情況。</p> <p>4. 手腳並用完成動作。</p> <p>5. 能讓身體與彩巾律動起來。</p> <p>6. 能以愉快的心情完成活動。</p> | 3 | 一條彩巾、錄放音機、教學輔助CD、DVD、哨子。 | 口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | | | 3/25 (四) 檢閱 庭聯 簿 3/24 (三) 國語 競賽 |
| 8 | 110 03/28 04/03 | 六、 投擲 高手 | 3-1-2 3-1-4 | <p>1. 能體會並說出用不同物品投擲的感受。</p> <p>2. 能體會不同投擲角度與投擲距離的關係。</p> <p>3. 能盡力將紙球投向目標區。</p> <p>4. 能遵守遊戲規則，並與同學合作完成比賽。</p> <p>5. 能盡力將紙球投向目標物。</p> | 3 | <p>1. 軟式棒球 (樂樂棒球)、畫線器。</p> <p>2. 粉筆、桌子、凳子、鐵鋁罐、魔王鬼臉或報紙、橡皮筋、繩、夾子、旗竿兩支、紙箱、畫線器。</p> | 口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | | | 4/2()~4/一)兒童節清明連假 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------|-------|---|---|--|--------------------------------------|------------------|--|
| 9 | 110 04/04 04/10 | 七、 生命的旅程 | 1-1-1 | <p>1. 能了解人或動物、植物的一生，都要經過生、老、病、死的歷程。</p> <p>2. 能分享與家中長輩相處的經驗。</p> <p>3. 能了解人的老化是人生必經的過程。</p> <p>4. 能觀察老年期外觀及活動力的改變。</p> | 3 | 蒐集家人以前和近期的照片。 | 口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | | 4/8 (四) 檢閱語習 |
| 10 | 110 04/11 04/17 | 七、 生命的旅程 | 1-1-1 | <p>1. 能認識老年人常見的疾病。</p> <p>2. 能了解老年人需要不同的照顧。</p> <p>3. 能以健康的態度面對瀕死或已故的家人或其他動物。</p> <p>4. 能關懷老年人，進而能體會生命的可貴，養成尊重生命的意念。</p> <p>5. 能用適當的方式表達情緒。</p> | 3 | 南一電子書 | 口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | | 4/14 (三)、4/ (四) 期中量 4/18 (四) 檢閱會習 |
| 11 | 110 04/18 04/24 | 八、 快樂學武術 | 3-1-1 | <p>1. 能了解武術的由來。</p> <p>2. 學會基本拳、掌的動作。</p> <p>3. 學會基本樁步的動作。</p> <p>4. 知道武術基本樁步連續動作要領。</p> <p>5. 手腳並用完成動作。</p> | 3 | <p>1. 教學輔助 DVD (武術基本動作示範)、哨子。</p> <p>2. 單槓、橡皮筋、繩、紙球。</p> | 口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | ◎生涯發展教育 1-2-1 | 4/22 (四) 檢閱學習 4/21 (三) 發委員議 4/24 (六) 職教日、生報 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------|----------------|--|---|---|---|--|-----------------------------|
| 12 | 110 04/25 05/01 | 九、 你來 我往 | 3-1-1 3-1-3 | <p>1. 能完成腳背踢球的動作。</p> <p>2. 能知道踢擊不同足球位置，會產生足球行進路線的改變。</p> <p>3. 能於活動中運用腳背踢球的動作，並能踢擊不同足球點來完成活動。</p> <p>4. 能完成教師示範的直線運球動作。</p> <p>5. 能完成足內側、足外側的基礎盤球動作。</p> <p>6. 能於活動中展現運球動作，並努力練習。</p> <p>7. 能於足球遊戲中，運用本單元教授的足球基本動作。</p> <p>8. 能藉由足球遊戲，培養對足球的基本球感。</p> | 3 | <p>1. 足球、畫線器、一面牆、哨子、小圓錐、粉筆或膠帶。</p> <p>2. 大型圓錐、橡皮筋繩。</p> | <p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p> | | 4/28 三) 土語 選修 查 |
| 13 | 110 05/02 05/08 | 十、 翻滾 的遊 戲 | 3-1-1 3-1-2 | <p>1. 能做出體適能動作。</p> <p>2. 能做出側滾翻的動作。</p> | 3 | 墊子、 踏板。 | <p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p> | | 5/6 (四 檢閱 學習 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------|----------------|---|---|-------------------------------|--------------------------------------|--|-----------------------------------|
| 14 | 110 05/09 05/15 | 十、 翻滾 的遊 戲 | 3-1-1 3-1-2 | 1. 能做出前滾翻的動作。 2. 能做出前滾翻遊戲的動作。 3. 能與學童合作完成遊戲動作。 | 3 | 1. 墊子、踏板、低箱。 2. 球、哨子。 | 口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | | 5/12 三)選各級教書 |
| 15 | 110 05/16 05/22 | 十一、 樂活 排球 | 3-1-1 3-1-3 | 1. 能完成教師示範的各項動作。 2. 能藉由活動學習排球的低手接擊基礎動作。 3. 能了解排球低手接擊的適當位置並於活動中展現。 4. 能於活動中展現低手接擊的基礎動作。 5. 能藉由活動培養基礎的低手傳接能力。 | 3 | 1. 軟式排球、教學輔助 CD、哨子。 2. 球籃。 | 口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | | 5/19 三)庭訪 5/20 (四)檢閱然、活習 |
| 16 | 110 05/23 05/29 | 十一、 樂活 排球 | 3-1-1 3-1-3 | 1. 能共同努力完成活動。 2. 能藉由活動的過程中，培養低手接擊排球的能力。 | 3 | 軟式排球、哨子。 | 口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------|---|--|---|--|---|---|
| 17 | 110 05/30 06/05 | 十二、 社區 嘉年 華 | 6-1-3 6-1-5 | <p>1. 讓學童了解參與社區活動的重要性，並認識社區活動，再藉由分享參與的經驗引起興趣，並知道可以如何得到社區活動的訊息。</p> <p>2. 主動參與社區活動，並能邀請親朋好友參加社區運動會。</p> <p>3. 能認同團體規範，不造成別人困擾也能協助需要幫助的人，一起快樂的練習。</p> | 3 | 情境圖 (社區活動)、 社區活 動海報 或宣傳 單。 | 口語評 量 操作評 量 觀察檢 核 行為檢 核 態度評 量 | ◎性別平等教育 2-2-1 2-2-2 ◎人權教育 2-2-2 ◎生涯發展教育 2-2-1 | 6/2 (三 課程 畫編 6/2() 6/3()畢 考 |
| | 18 | 110 06/06 06/12 | 十二、 社區 嘉年 華 | 6-1-3 6-1-5 | <p>1. 能樂意參與社區運動會。</p> <p>2. 能欣賞不同團隊的表現。</p> <p>3. 能感受社區意識和向心力。</p> <p>4. 能遵守比賽的規則。</p> <p>5. 能認同團體的目標，建立對團體的歸屬感。</p> <p>6. 能體會目標達成的感受，養成互助合作的精神。</p> | 3 | A4 紙每 生一 張。 | 口語評 量 操作評 量 觀察檢 核 行為檢 核 態度評 量 | ◎性別平等教育 2-2-1 2-2-2 ◎人權教育 2-2-2 ◎生涯發展教育 2-2-1 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------|----------------|--|---|--|--------------------------------------|---|---|
| 19 | 110 06/13 06/19 | 十三、 飲食 大觀 園 | 2-1-2 2-1-3 | 1. 能比較不同家庭的飲食型態。 2. 能探討影響家庭飲食習慣的因素。 3. 能學會正確的用餐禮儀。 | 3 | 1. 特色菜餚的資料(招牌、圖片或影片)。 2. 用餐禮儀的相關資料(影片或圖片)、圖卡(禮儀字卡)。 | 口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | ◎環境教育 1-2-4 ◎家政教育 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-6 | 6/16 (三) 6/17 (四) 未評 6/17 (四) 檢閱 文簿 |
| 20 | 110 06/20 06/26 | 十三、 飲食 大觀 園 | 2-1-2 2-1-4 | 1. 能比較家庭內成員的飲食型態。 2. 能尊重並接納家人的特殊飲食習慣。 3. 能說出西式速食、飲料和零食的優缺點。 4. 能探討自己的飲食習慣並提出改善方法。 | 3 | 1. 蒐集特殊飲食習慣的資料。 2. 蒐集速食與健康相關的時事、影片及相關資料、情境圖(飲食有妙招)。 | 口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | ◎環境教育 1-2-4 ◎家政教育 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-6 | 6/23 (三) 未會 務課 發展 員會 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|------------------|
| | 21 | 110 06/27 06/30 | | | | | | | | 6/30 (三 結業 |
|--|----|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|------------------|

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期 (四) 年級 (健體) 領域教學進度

表

教材版

本：南一

計畫編寫人：

高昇慶

| 年 月 | 週 別 | 日期 | 項目 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 (寫代號) | 備註 |
|--------|--------|----------------------------|----|---------------------|---------------------|---|----------|--------------------------|--------------------------------------|---|--|
| | 1 | 109 08/31 09/05 | | 一、 飲食 面面 觀 | 2-2-2 | 1. 認識各種營養素的名稱。 2. 說出各種營養素的食物來源及其主要功能。 3. 能均衡攝取各種營養素。 4. 解釋營養素在生長、活動中的重要性。 5. 了解人生各階段所需營養素的不同。 | 3 | 有關各種營養素資料的蒐集與布置、各類食物的圖卡。 | 口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-1 ◎家政教育 1-2-3 1-2-6 ◎人權教育 1-2-3 | 8/26 (三) 8/27 (四) 教師課 8/28 (五) 2 年級 校日 教師 課 8/31 (一) 開 學， 後照 開始 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|---------------------|-------|--|---|--|--------------------------------------|---|
| | 2 | 109 09/06 09/12 | 一、 飲食 面面 觀 | 2-2-2 | 1. 了解飲食對生長發育的影響及飲食控制的基本原則。 2. 養成良好的飲食習慣及運用做決定的技巧，選擇合適的飲食，確實的控制體重。 | 3 | 圖卡(6~18歲臺閩地區男性身體質量評等表、6~18歲臺閩地區女性身體質量評等表)。 | 口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-1 ◎家政教育 1-2-3 1-2-6 ◎人權教育 1-2-3 |
|--|---|----------------------------|---------------------|-------|--|---|--|--------------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|----------------------------------|-------|---|---|--|---|--|---|
| | 3 | <p>109</p> <p>09/13</p> <p> </p> <p>09/19</p> | <p>二、 向傳染病 說「不 」</p> | 7-2-1 | <p>1. 能了解個人生病時，在家休息是維護自己和他人健康的做法。</p> <p>2. 當個人生病時，能表現出維護自己和他人健康的行為。</p> <p>3. 知道常見傳染疾病的發病症狀、傳染途徑及防治方法。</p> <p>4. 面對傳染疾病，能做好相關的防治措施，妥善做好個人的健康管理與維護。</p> | 3 | <p>1. 教師準備○、×圖卡，發給每生各一張、情境圖（流感與一般感冒有哪些不同）、圖卡（歷史上曾發生之流感大流行疫情彙整表）。</p> <p>2. 圖卡（腸病毒、登革熱、麻疹、預防狂犬病的方法、埃及斑蚊、白線斑蚊、斑蚊幼蟲）、情境圖（預防流感有哪些好</p> | <p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p> | | <p>9/16 （三 教室 置觀 9/18 （五 親師 談</p> |
|--|---|---|----------------------------------|-------|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------|-------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | 方法、預防流感，居家環境應如何處理)、教學輔助 DVD (結核病的防治)。 | | |
| 4 | 109 09/20 09/26 | 二、 向傳染病說「不」 | 7-2-1 | <p>1. 認識「愛滋病」是一種傳染病。</p> <p>2. 了解愛滋病的病症、傳染途徑，進而知道如何保護自己及如何與愛滋病感染者相處。</p> <p>3. 知道並配合參與學校規畫的健康管理活動。</p> <p>4. 關心自己和家人的健康，學習做好健康管理。</p> | 3 | <p>1. 英文字圖卡 (「Acquired」、「Immuno」、「Deficiency」、「Syndrome」)、教學輔助 DVD (校園認識愛滋小短片)、圖卡 (愛滋病)。</p> <p>2. 情境圖 (健康一把罩)。</p> | <p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|----------------|-------|--|---|---|---|--|----------------------|
| | 5 | 109 09/27 10/03 | 三、 寶貝 牙齒 | 1-2-3 | <p>1. 能認識牙齒的名稱和功能。</p> <p>2. 能了解愛護牙齒的重要性，如果發現牙齒不舒服，要趕快就醫。</p> <p>3. 能了解牙齒清潔與保健的重要性。</p> <p>4. 能了解正確刷牙對牙齒保健的重要性，並養成良好的刷牙習慣。</p> <p>5. 能了解自己牙齒的健康情形，並進行自我檢查。</p> <p>6. 能了解齲齒必須及早治療，以避免對生理、心理造成影響，並知道做好牙齒清潔與保健的重要性。</p> <p>7. 能知道擁有整齊牙齒的重要。</p> <p>8. 能知道牙齒保健的方法，並落實於日常生活中。</p> | 3 | <p>1. 牙齒模型、情境圖（牙齒的構造）、鏡子。</p> <p>2. 潔牙用具。</p> <p>3. 教學輔助 DVD（細菌大戰～聖嚴教育基金會）。</p> | <p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> | <p>◎家政教育</p> <p>1-2-1</p> <p>3-2-3</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-3</p> | 10/1(五)~10/4(日) 中秋連假 |
|--|---|----------------------------|----------------|-------|--|---|---|---|--|----------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------|-------|--|---|--|---|--|--|
| | 6 | <p>109</p> <p>10/04</p> <p> </p> <p>10/10</p> | <p>四、 我真的 不錯</p> | 6-2-1 | <p>1. 能經由比喻活動探索自我。</p> <p>2. 能從自己與他人觀點，分析並分類後，來更了解自己。</p> <p>3. 認識並接納自己是心理健康的基礎。</p> <p>4. 能知道自己的不足，卻不因此看輕自己，進而能欣賞自己的長處。</p> <p>5. 能探索自己，了解自己並且喜歡自己。</p> <p>6. 能對自己保持正向的態度，不因和別人比較而對自我的概念有所偏差。</p> <p>7. 能分析自己，了解自己。</p> <p>8. 能利用自我改善的活動設定個人目標，建立個人價值感。</p> | 3 | <p>1. 一個空箱子，裡面放一面鏡子、便利貼、每生一張 A4 紙張。</p> <p>2. 捲筒衛生紙。</p> <p>3. 教學輔助 DVD (不衛生股長~聖嚴教育基金會)。</p> | <p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> | <p>◎家政教育</p> <p>3-2-4</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-2</p> <p>2-2-2</p> | <p>10/0</p> <p>五)~</p> <p>10/1</p> <p>日)國</p> <p>慶日</p> <p>假</p> |
|--|---|---|--------------------------|-------|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|-------------------------|--|---|---|--|---|---|
| | 7 | <p>109</p> <p>10/11</p> <p> </p> <p>10/17</p> | <p>五、 消防 尖兵</p> | <p>5-2-1</p> <p>5-2-2</p> <p>5-2-3</p> | <p>1. 能了解火災發生的現象及報警的程序。</p> <p>2. 能覺察生活環境中火災的危機，並尋求協助解決。</p> <p>3. 能判斷火災現場的危險性，而能配合消防單位，不阻礙搶救行動。</p> <p>4. 能了解預防發生火災的注意事項。</p> <p>5. 能熟悉滅火器操作方法。</p> <p>6. 能了解「家庭安全逃生路線圖」的重要性，並且能繪製和熟悉路線。</p> <p>7. 能了解公共場所的防火安全設備。</p> <p>8. 能了解火場逃生的應變措施及逃生方法。</p> <p>9. 能熟悉火災時逃生對策「滅火、報警及逃生」的動作。</p> | 3 | <p>1. 火災的資料或圖片、防火宣導教學輔助影片、圖卡（撥打119求援時應說明的事項）。</p> <p>2. 防火安全設備的圖片或實物、圖卡（火災警報器、緊急照明燈、滅火器、室內消防栓、緩降機）、情境圖（家庭安檢、滅火器使用說明、家中應置備住宅用火災</p> | <p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> | <p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-1</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-2-1</p> <p>◎環境教育</p> <p>5-2-2</p> |
|--|---|---|-------------------------|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------------|-------------------------|-----------------------------|---|--|--|--|-----------------------------|--|
| | | | | | | | 警報器)。 3. 圖卡 (家庭安全逃生路線圖、避難方向指示燈、緊急照明燈、室內消防栓、安全出口、滅火器、火災警報器)。 | | | |
| 8 | 109 10/18 10/24 | 六、快樂運動，活出健康 | 1-2-3 4-2-3 4-2-4 | 了解運動與健康體適能的關係及可能增進體適能的身體活動。 | 3 | 體適能檢測用具：身高、體重計、哨子、碼表、坐姿體前彎檢測器、立定跳遠檢測軟墊、皮尺。 | 口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-3 ◎環境教育 1-2-1 ◎家政教育 4-2-1 ◎人權教育 1-2-3 ◎生涯發展教育 3-2-2 | 10/2 (四 檢閱 庭聯 簿 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------------------|-------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 9 | 109 10/25 10/31 | 六、 快樂 運動 ，活 出健 康 | 1-2-3 3-2-2 4-2-3 | 了解運動與健康體適能 的關係，及可能增進體 適能的身體活動。 | 3 | 墊子、 一層跳 箱、寶 特瓶、 哨子、 情境圖 (增加 肌力的 活動)。 | 口語評 量 操作評 量 觀察檢 核 行為檢 核 態度評 量 | ◎性別平等教育 1-2-3 ◎環境教育 1-2-1 ◎家政教育 4-2-1 ◎人權教育 1-2-3 ◎生涯發展教育 3-2-2 | 10/2 (四) 閱社 習作 |
| 10 | 109 11/01 11/07 | 七、 快樂 來跳 舞 | 3-2-1 3-2-2 4-2-5 | 能積極參與活動並完成 基本的舞蹈動作。 | 3 | 錄放音 機、教 學輔助 DVD(鴨 子舞)、 哨子。 | 口語評 量 操作評 量 觀察檢 核 行為檢 核 態度評 量 | | |
| 11 | 109 11/08 11/14 | 七、 快樂 來跳 舞 | 3-2-1 3-2-2 4-2-5 | 1. 讓學童了解「西部三 人舞」的由來及特色。 2. 透過活動能學會「西 部三人舞」舞步。 | 3 | 錄放音 機、教 學輔助 DVD、CD (西部 三人 舞)、哨 子。 | 口語評 量 操作評 量 觀察檢 核 行為檢 核 態度評 量 | | 11/1 (三 、 11/1 (四 期 中 量 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------|--|---|---|--------------------------------|--|--|------------------------------------|
| 12 | 109 11/15 11/21 | 八、 擺臂 快跑 | 3-2-1 3-2-4 在遊 戲或簡單 比賽中， 表現各類 運動的基 本動作或 技術。 | 1.能遵守遊戲規則，並 和同學合作完成遊戲。 2.能體會並說出用不同 的擺臂動作和跑步速度 的感受。 3.能學習正確的擺臂動 作。 4.能學習擺臂動作與腿 部走跑動作的配合。 | 3 | 1.哨 子。 2.粉筆 或畫線 器。 | 口語評 量 操作評 量 觀察檢 核 行為檢 核 態度評 量 | ◎生涯發展教育 2-2-1 | |
| 13 | 109 11/22 11/28 | 九、 歡樂 棒球 | 3-2-1 3-2-3 3-2-4 | 1.能完成教師示範動 作。 2.能藉由活動練習培養 對樂樂棒穿接的基礎能 力。 3.能藉由揮擊動作中， 培養對樂樂棒球擊球的 基礎能力。 | 3 | 樂樂棒 球組、 揮擊 座、哨 子。 | 口語評 量 操作評 量 觀察檢 核 行為檢 核 態度評 量 | ◎性別平等教育 1-2-3 ◎環境教育 1-2-1 ◎家政教育 4-2-1 ◎人權教育 1-2-3 ◎生涯發展教育 3-2-2 | 11/2 三) 程發 委員 議 |
| 14 | 109 11/29 12/05 | 九、 歡樂 棒球 | 3-2-1 3-2-4 | 1.能藉由遊戲培養對跑 壘的基礎能力及概念。 2.能藉由活動培養樂樂 棒球的基礎能力。 | 3 | 樂樂棒 球組、 壘包、 哨子。 | 口語評 量 操作評 量 觀察檢 核 行為檢 核 態度評 量 | ◎性別平等教育 1-2-3 ◎環境教育 1-2-1 ◎家政教育 4-2-1 ◎人權教育 1-2-3 ◎生涯發展教育 3-2-2 | 12/0 四)檢 閱自 (生 活) 作 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------|-------------------------|--|---|-------------------------------|--|--|-------------------------|
| 15 | 109 12/06 12/12 | 十、 武術 大會 | 3-2-1 3-2-2 3-2-4 | 1. 能說出正確的武術動作名稱。 2. 能完成正確的武術連續動作。 3. 能在活動中表現認真參與的態度。 4. 能了解立拳劈掌的動作要領。 | 3 | 哨子、 教學輔助 DVD。 | 口語評 量 操作評 量 觀察檢 核 行為檢 核 態度評 量 | | |
| 16 | 109 12/13 12/19 | 十一、 單槓 高手 | 3-2-1 3-2-2 3-2-4 | 1. 能明瞭並說出單槓的動作要領和安全的練習方法。 2. 能學會單槓遊戲動作。 3. 能對單槓遊戲發生興趣，並認真練習。 4. 能了解向迴環下的運動方法與動作要點。 5. 能學會向前迴環下的動作技能。 | 3 | 1. 單槓、墊子、哨子、球、籃子。 2. 學生椅子。 | 口語評 量 操作評 量 觀察檢 核 行為檢 核 態度評 量 | ◎性別平等教育 1-2-3 ◎環境教育 1-2-1 ◎家政教育 4-2-1 ◎人權教育 1-2-3 ◎生涯發展教育 3-2-2 | 12/1 四)檢 閱國 習作 |
| 17 | 109 12/20 12/26 | 十二 熱血 躲避 球 | 3-2-1 3-2-4 | 1. 能完成躲避遊戲的相關動作。 2. 能操控身體做出閃避球的動作。 3. 能完成教師示範動作。 4. 能藉由活動培養基礎躲避球傳接動作。 | 3 | 1. 躲避球、哨子、畫線器。 2. 粉筆 | 口語評 量 操作評 量 觀察檢 核 行為檢 核 態度評 量 | ◎性別平等教育 1-2-3 ◎環境教育 1-2-1 ◎家政教育 4-2-1 ◎人權教育 1-2-3 ◎生涯發展教育 3-2-2 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---------------------|-------------------------|--|---|--|--|---|--|
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 十二 熱血 躲避 球 | 3-2-1 3-2-3 3-2-4 | 1. 能完成躲避遊戲的相關動作。 2. 能和其他人一同進行活動並遵守遊戲規則。 | 3 | 哨子、 躲避 球。 | 口語評 量 操作評 量 觀察檢 核 行為檢 核 態度評 量 | | 12/3 四)檢 閱英 習作 |
| 19 | 110 01/03 01/09 | 十 三、 繩乎 其技 | 3-2-2 3-2-4 | 能學會各種單人、雙 人、多人跳繩的技能。 | 3 | 1. 跳 繩。 2. 粉 筆。 | 口語評 量 操作評 量 觀察檢 核 行為檢 核 態度評 量 | ◎家政教育 1-2-3 1-2-6 ◎人權教育 1-2-3 | 1/1()元旦 放假 天 1/7()檢閱 作文 1/6()、 1/7()期末 評量 |
| 20 | 110 01/10 01/16 | 十 三、 繩乎 奇技 | 3-2-2 3-2-4 | 能學會各種單人、雙 人、多人跳繩的技能。 | 3 | 學童自 備跳繩 一條、 教師準 備長繩 四條 (長約 10公 尺)。 | 口語評 量 操作評 量 觀察檢 核 行為檢 核 態度評 量 | ◎性別平等教育 1-2-1 ◎人權教育 1-2-3 | 1/13 三)其 末校 會議 課程 展委 會議 |
| 21 | 110 01/17 01/20 | | | | | | | | 1/20 三)作 業式 1/21 四)~ 2/10 (三 寒假 |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第二學期（四）年級（健體）領域教學

進度表

教材版本：南一

計畫編寫人：高昇慶

| 年 月 | 週 別 | 項目 日期 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代 號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 | 備註 |
|--------|--------|----------------------------|---------------------|-------------------------|--|----------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| | 1 | 110 02/11 02/13 | 一、 身體 的成 長 | 1-2-1 | 1. 能由身體狀況的改變，體認身體成長的事實。 2. 能了解每個人成長的速度不同。 3. 能了解人在不同時期的成長速度不同。 4. 能知道如果發現生長有遲緩的現象，要盡快診斷及治療。 | 3 | 學童準備自己從小到大的照片或衣物。 | 口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | ◎家政教育 3-2-3 ◎資訊教育 4-2-1 ◎性別平等教育 1-2-1 ◎人權教育 1-2-1 ◎生涯發展教育 1-2-1 | 2/11 一) 學日 議 |
| | 2 | 110 02/14 02/20 | 一、 身體 的成 長 | 1-2-1 1-2-2。 | 1. 能知道影響生長發育的因素。 2. 能了解不良的生活習慣會妨礙生長發育並影響學習。 3. 能了解維持健康的方法，並願意在生活中實行。 4. 能從事自己喜愛的運動。 | 3 | 1. 情境圖（影響成長發育的因素）。 2. 情境圖（成長加油站）。 | 口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | ◎家政教育 3-2-3 ◎資訊教育 4-2-1 ◎性別平等教育 1-2-1 ◎人權教育 1-2-1 ◎生涯發展教育 1-2-1 | 2/17 三) 式上 校、 會議 2/18 （四 課後 顧服 開始 課 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|--|---|---|--|--|---|---|
| | 3 | <p>110</p> <p>02/21</p> <p> </p> <p>02/27</p> | <p>二、 健康 飲食 有一 套</p> | <p>2-2-3</p> <p>2-2-4</p> <p>2-2-6</p> | <p>1. 能分辨不同國家傳統早餐的差異性。</p> <p>2. 能尊重、欣賞並接納不同的飲食文化。</p> <p>3. 能說出運動前中後的正確飲食行為。</p> <p>4. 能建立正確的運動飲食行為。</p> <p>5. 能認識 CAS、GMP、純鮮乳、健康食品……等政府認可的優良食品標章。</p> <p>6. 能了解優良食品標章所代表的意義。</p> <p>7. 能選購印有優良產品標章的產品。</p> <p>8. 了解食品標示的重要性。</p> <p>9. 認識食品標示的內容。</p> | 3 | <p>1. 蒐集各國傳統早餐的資料圖片、圖卡(各國早餐)。</p> <p>2. 蒐集運動前、中、後水分補充方式的圖片或資料、各種飲料的圖片。</p> <p>3. 蒐集印有優良食品標章的包裝盒、圖卡(食品認證標章)。</p> <p>4. 蒐集各種食品的外包裝、圖卡(食品包裝盒上標示)。</p> | <p>口語評 量</p> <p>操作評 量</p> <p>觀察檢 核</p> <p>行為檢 核</p> <p>態度評 量</p> | <p>◎資訊教育</p> <p>1-2-1</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-2-6</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1</p> | <p>2/27 六)~ 1(一 和平 念日 假</p> |
|--|---|---|--------------------------------------|--|---|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|-------------------------------|---------------------------|--|---|---|---|------------------|
| | 4 | <p>110</p> <p>02/28</p> <p> </p> <p>03/06</p> | <p>三、 為健 康把 關</p> | <p>7-2-2</p> <p>7-2-3</p> | <p>1. 能認識不同地區或不同生活環境的人們，使用健康服務與選購健康產品的差異。</p> <p>2. 面對選擇健康服務與選購健康產品時，能做出適切的決定。</p> <p>3. 能認識中醫醫療的診療方式。</p> <p>4. 能慎選合格的中醫診所進行診療活動。</p> <p>5. 能建立正確的醫療觀念與態度。</p> <p>6. 知道合格中醫診所應具備的條件，審慎選擇，保障自己的健康與安全。</p> <p>7. 知道消費者應盡的權利與義務，做一個聰明消費者。</p> <p>8. 知道消費時如何保障自己的健康與安全。</p> | 3 | <p>1. 蒐集標示不明藥品數瓶（罐）、有衛福部核准發給藥物許可證的藥品數瓶（罐）、書面紙數張、圖卡（選擇成藥或指示藥的原則、藥品說明書、標示不清的藥品、標示清楚且通過認證的藥品）。</p> <p>2. 圖卡（中醫四診、科學中藥、中藥）。</p> <p>3. 圖卡（中醫藥袋）。</p> | <p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-1</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-2-5</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-3</p> | <p>3/3()家訪問</p> |
|--|---|---|-------------------------------|---------------------------|--|---|---|---|------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | 4. YOUTUBE 影片 （靠嘴 賺錢！” 叫賣王 "1 分鐘 賺 5 千、比 購物專 家還厲 害「叫 賣哥」 爆紅）。 | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|-------------------------------|--|--|---|--|---|---|
| | 5 | <p>110</p> <p>03/07</p> <p> </p> <p>03/13</p> | <p>四、 生活 安全 網</p> | <p>5-2-1</p> <p>5-2-2</p> <p>5-2-3</p> | <p>1. 能了解地震造成的災害及減災整備方法。</p> <p>2. 能判斷地震發生對居家環境可能造成的危險性，而能進行改善。</p> <p>3. 能了解地震造成的災害及減災整備方法。</p> <p>4. 能判斷地震發生對居家環境可能造成的危險性，而能進行改善。</p> <p>5. 能培養覺察生活環境中潛在的危機，並尋求協助解決的能力。</p> <p>6. 能了解地震發生時可能造成的危險情境及逃生方法。</p> <p>7. 能熟悉地震發生時的避難逃生路線。</p> | 3 | <p>1. 臺灣與世界各地地震災情的資料或圖片、防震宣導教學輔助影片、圖片卡（921地震、311日本大地震、家庭防災卡）、情境圖（家庭防震措施、緊急避難包）。</p> <p>2. 情境圖（防震常識、災後應注意事項）。</p> | <p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> | <p>◎資訊教育</p> <p>1-2-1</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-2-2</p> |
|--|---|---|-------------------------------|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------------|-------------------------|--|---|--|--------------------------------------|--|---|
| 6 | 110 03/14 03/20 | 四、 生活 安全 網 | 5-2-1 5-2-2 | <p>1. 能了解颱風是可預測的，並運用科技通訊蒐集颱風動態。</p> <p>2. 能了解颱風的危害及參與防颱準備工作。</p> <p>3. 能了解颱風的危害狀況及防範方法。</p> <p>4. 能分析颱風災情的相關因素及探討解決的方法。</p> | 3 | 颱風災害資料、防颱宣導教學輔助影片。 | 口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | ◎資訊教育 1-2-1 ◎環境教育 2-2-2 | |
| 7 | 110 03/21 03/27 | 五、 我們 這一 班 | 6-2-1 6-2-3 6-2-5 | <p>1. 能分析班上每個人的特質，知道自己和他人的差異，並建立價值感。</p> <p>2. 能體會榮譽感對個人認同或自我價值的影響。</p> <p>3. 能藉由扮演小天使的角色，適度的表達對小主人關心。</p> <p>4. 能從扮演小主人的角色中體會被他人關心的感受。</p> <p>5. 重視個人與群體關係，在活動中表現運動精神，並能凝聚共識。</p> <p>6. 分析班規所要表現的意義。</p> <p>7. 訂定並遵守班級生活公約。</p> | 3 | 1. 學習單、拼圖共四張。 2. 活動說明圖、籤筒、紙數張。 3. 情境圖（班規範例）、圖卡（班規訂定討論說明圖）。 | 口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-2-5 ◎家政教育 4-2-1 ◎生涯發展教育 3-2-1 | 3/25 （四 檢閱 庭聯 簿 3/24 （三 國語 競賽 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------|-------------------------|--|---|--|--------------------------------------|----------------|------------------------------------|
| 8 | 110 03/28 04/03 | 六、 水中 蛟龍 | 3-2-2 | 1. 能學會適應水性的水中行走等游泳基礎技能。 2. 能學會水中閉氣、漂浮等游泳基礎技能。 | 3 | 泳衣、泳帽、泳鏡、浴巾、圖卡 (泳衣、泳褲的洗滌與保養、泳鏡的保養、泳帽小常識)。 | 口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | | 4/2()-4/一)兒童節清明連假 |
| 9 | 110 04/04 04/10 | 六、 水中 蛟龍 | 3-2-2 3-2-4 | 1. 能學會水中閉氣、漂浮等游泳基礎技能。 2. 能學會水中打水的游泳基礎技能。 | 3 | 1. 泳衣、泳帽、泳鏡、浴巾、海灘球。 2. 浮板。 | 口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | | 4/8 (四)檢閱語習 |
| 10 | 110 04/11 04/17 | 七、 歡樂 一起 來 | 3-2-1 4-2-2 4-2-5 | 1. 了解社區休閒運動活動，選擇並積極參與。 2. 能正確的做出每個基本動作。 3. 能配合音樂，順暢完成舞曲。 4. 能抱著愉快的心情積極參與活動。 5. 透過活動能學會「水舞」舞步。 6. 讓學童學會「水舞」隊形變化。 7. 能抱著愉快的心情積極參與活動。 | 3 | 教學輔助 DVD、CD (水舞)、哨子或鈴鼓。 | 口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | ◎環境教育 3-2-2 | 4/14 (三)、4/ (四)期中量 4/18 (四)檢閱會習 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------|-------------------------|--|---|---|--|--|---|
| 11 | 110 04/18 04/24 | 八、 武術 真好玩 | 3-2-1 3-2-2 | 1.能說出正確的武術動作名稱。 2.能完成正確的武術連續動作。 | 3 | 哨子、 教學輔助 DVD(武 術真好玩)。 | 口語評 量 操作評 量 觀察檢 核 行為檢 核 態度評 量 | | 4/22 (四 檢閱 學習 4/21 三) 程發 委員 議 4/24 六) 職教 日、 生報 |
| 12 | 110 04/25 05/01 | 八、 武術 真好玩 | 3-2-1 3-2-2 | 1.能說出正確的武術動作名稱。 2.能完成正確的武術連續動作。 | 3 | 哨子、 教學輔助 DVD(武 術真好玩)。 | 口語評 量 操作評 量 觀察檢 核 行為檢 核 態度評 量 | ◎家政教育 3-2-3 ◎資訊教育 4-2-1 ◎性別平等教育 1-2-1 ◎人權教育 1-2-1 ◎生涯發展教育 1-2-1 | 4/28 三) 土語 選修 查 |
| 13 | 110 05/02 05/08 | 九、 跳躍 遊戲 | 3-2-1 3-2-2 3-2-4 | 1.能做出用不同跳躍動作。 2.能體會跳躍的樂趣。 3.能配合跨步、助跑做出向上及向前跳躍動作。 4.能認識沙坑、體驗跑過、跳入沙坑的感覺。 5.能在遊戲中表現出跳遠動作。 | 3 | 1.哨 子、籃 球、學 童的椅 子。 2.粉 筆、報 紙、紙 箱、軟 墊、踏 板。 | 口語評 量 操作評 量 觀察檢 核 行為檢 核 態度評 量 | | 5/6 (四 檢閱 學習 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------|----------------|---|---|---------------|--------------------------------------|--|-----------------------------------|
| 14 | 110 05/09 05/15 | 十、 神奇 魔棒 | 3-2-1 3-2-2 | 1. 學童能運用自製紙棒，做出伸展、平衡等操作身體能力的動作。 2. 學童能了解如何維持紙棒平衡。 3. 學童能認真參與活動。 | 3 | 回收紙類製成的紙棒、哨子。 | 口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | | 5/12 三)選各級教書 |
| 15 | 110 05/16 05/22 | 十、 神奇 魔棒 | 3-2-1 3-2-2 | 1. 能明瞭並說出紙棒拋接的動作要領。 2. 能與同學一起完成遊戲動作。 3. 能對紙棒遊戲發生興趣，並認真練習。 | 3 | 紙棒、哨子。 | 口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | ◎家政教育 3-2-3 ◎資訊教育 4-2-1 ◎性別平等教育 1-2-1 | 5/19 三)庭訪 5/20 (四)檢閱然、活習 |
| 16 | 110 05/23 05/29 | 十、 神奇 魔棒 | 3-2-1 3-2-4 | 1. 能學習正面接棒動作。 2. 能學會正確的反手傳接棒。 | 3 | 哨子、接力棒、圓錐。 | 口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | ◎人權教育 1-2-1 ◎生涯發展教育 1-2-1 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------|-------------------------|---|---|--------------------------------|--|--|---|
| 17 | 110 05/30 06/05 | 十一、 跨越 高手 | 3-2-1 3-2-2 | 1.能學會及練習彈跳動作。 2.能學會及練習撐住身體的動作。 3.能利用踏板做出分腿騰越動作。 4.能利用跳躍動作，騰越跳箱。 5.利用單腳跳或雙腳跳，跳坐於跳箱上。 6.能完成分腿騰越跳箱。 | 3 | 跳箱、 踏板、 墊子、 哨子。 | 口語評 量 操作評 量 觀察檢 核 行為檢 核 態度評 量 | | 6/2 (三 課程 畫編 6/2() 6/3()畢 考 |
| 18 | 110 06/06 06/12 | 十二、 籃球 好小 子 | 3-2-1 3-2-3 3-2-4 | 1.能完成教師示範動作。 2.能藉由活動，練習培養籃球運球的基礎能力。 | 3 | 籃球、 哨子。 | 口語評 量 操作評 量 觀察檢 核 行為檢 核 態度評 量 | ◎家政教育 3-2-3 ◎資訊教育 4-2-1 ◎性別平等教育 1-2-1 ◎人權教育 1-2-1 ◎生涯發展教育 1-2-1 | 6/10 (四 檢閱 語習 6/11 五) 業典 6/12 五)~ 14(日 端午 連假 |
| 19 | 110 06/13 06/19 | 十二、 籃球 好小 子 | 3-2-1 3-2-3 3-2-4 | 1.能完成教師示範動作。 2.能藉由活動，練習培養基礎籃球傳接球的能力。 | 3 | 1.籃 球、哨 子。 2.小圓 錐。 | 口語評 量 操作評 量 觀察檢 核 行為檢 核 態度評 量 | | 6/16 三) 6/17 四) 未評 6/17 (四 檢閱 文簿 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------------------|-------|---|---|-------------------|--------------------------------------|--|---|
| 20 | 110 06/20 06/26 | 十 三、 長羽 毛的 球 | 3-2-1 | 1. 能完成羽球拋接的動作。 2. 能藉由活動練習培養對羽球的基礎球感。 3. 能知道羽球正手握拍的動作要領，並完成羽球正拍握拍動作。 4. 能用正確的用正手握拍動作進行活動。 5. 能順暢的將球連續向上拍擊。 6. 能順暢的完成正手發高球動作。 7. 能運用正手發高遠球動作發球過網。 | 3 | 羽球拍、羽球、呼拉圈、紙箱、哨子。 | 口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-1 ◎人權教育 1-2-1 ◎生涯發展教育 1-2-1 | 6/23 (三 末 會 課 展 發 展 員 會) |
| | 3-2-2 3-2-4 | | | | | | | | |
| 21 | 110 06/27 06/30 | | | | 3 | | | | 6/30 (三 結 業) |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期（五）年級（健體）領域教學進度

表

教材版

本：康軒

計畫編寫

人：高昇慶

| 年 月 | 週 別 | 日期 | 項目 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 (寫代號) | 備註 |
|--------|--------|----|----|----------------|---------------------|------|----------|----------|----------|-----------------------|----|
|--------|--------|----|----|----------------|---------------------|------|----------|----------|----------|-----------------------|----|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | 1 | <p>109</p> <p>08/31</p> <p> </p> <p>09/05</p> | <p>樂棒、 球、 故事 傷害 放大 鏡</p> | <p>體育</p> <p>3-2-2</p> <p>3-2-3</p> <p>3-2-4</p> <p>6-2-3</p> <p>健康</p> <p>5-2-1</p> <p>5-2-2</p> <p>健康</p> | <p>體育</p> <p>1. 學會快速跑壘與踩壘。</p> <p>2. 了解跑壘及傳接球的基本動作要領。</p> <p>3. 熟悉內外野傳接球的基本動作要領。</p> <p>健康</p> <p>1. 覺察校園中和上下學途中潛藏的危機。</p> <p>2. 了解校園事故傷害的後果，並知道如何處理與預防。</p> <p>3. 尊重生命，不隨便拿別人的安</p> | 3 | <p>體育</p> <p>教師</p> <p>於課</p> <p>前確</p> <p>認樂</p> <p>樂棒</p> <p>球活</p> <p>動場</p> <p>地，</p> <p>例</p> <p>如：</p> <p>室外</p> <p>平坦</p> <p>草</p> <p>地、</p> <p>綜合</p> <p>球場</p> <p>等；</p> <p>設置</p> | <p>體育</p> <p>1. 操作學習</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 學生發表</p> <p>健康</p> <p>1. 提問回答</p> <p>2. 學生發表</p> | <p>體育</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>2-2-1</p> <p>健康</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-1</p> <p>2-2-2</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2</p> | <p>8/26 三)、 8/27 (四 教師 課</p> <p>8/28 五)2 年級 校日 教師 課</p> <p>8/31 一)開 學， 後照 開始</p> |
|--|---|---|--|---|--|---|---|--|--|--|

全開玩笑。

相關器材如：畫線器、計分板、打擊座、球棒、球、壘包等。

健康

1. 師生課前蒐集各

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | 種校 園內 或上 下學 途中 發生 「事 故傷 害」 的新 聞案 例。 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | 設置 相關 器材 如： 畫線 器、 計分 板、 打擊 座、 球 棒、 球、 壘包 等。 | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|--|--|---|--|
| | 3 | <p>109</p> <p>09/13</p> <p> </p> <p>09/19</p> | <p>樂樂 棒 球、 平安 去郊 遊</p> | <p>體育</p> <p>3-2-2</p> <p>3-2-3</p> <p>3-2-4</p> <p>6-2-3</p> <p>健康</p> <p>5-2-2</p> <p>6-2-2</p> <p>健康</p> | <p>體育</p> <p>1. 熟練跑壘、擊球和內外野傳接球的動作技巧。</p> <p>2. 了解樂樂棒球的比賽規則</p> <p>3. 學習辦理樂樂棒球比賽。</p> <p>4. 樂於分擔練習或比賽時的各種工作職掌，建立良好人際關係。</p> <p>1. 分析遊覽車的事故發生原因。</p> <p>2. 了解遊覽車安全的重要性。</p> <p>3. 認識遊覽車的</p> | 3 | <p>體育</p> <p>1. 教師於課前確認樂樂棒球活動場地，例如：室外平坦草地、綜合球場等；</p> | <p>體育</p> <p>1. 操作學習</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 學生發表</p> <p>健康</p> <p>1. 操作學習</p> <p>2. 具體實踐</p> <p>3. 提</p> | <p>體育</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>2-2-1</p> | <p>9/16 (三) 教室 置觀</p> <p>9/18 (五) 親師 談</p> |
|--|---|---|--|---|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------|---|---------|--|--|
| | | | | | 安全相關措施。 | 設置 相關 器材 如： 畫線 器、 計分 板、 打擊 座、 球 棒、 球、 壘包 等。 2. 教 師指 導學 生於 | 問回 答 | | |
|--|--|--|--|--|---------|---|---------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | 課前 做好 主辦 賽事 的工 作分 配。 3. 教 師提 醒被 分配 到第 一組 的學 生自 製獎 狀， 於比 賽後 | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---------|--|--|--|
| | | | | | | | 頒 發。 | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|--|---|
| | 4 | <p>109</p> <p>09/20</p> <p> </p> <p>09/26</p> | <p>體育</p> <p>3-2-1</p> <p>3-2-2</p> <p>4-2-5</p> <p>健康</p> <p>5-2-2</p> <p>6-2-2</p> <p>足下乾坤、家庭休閒活動日</p> | <p>體育</p> <p>1. 了解足球運動的由來。</p> <p>2. 做出足球基本觸球動作。</p> <p>3. 認真參與動作的練習。</p> <p>4. 做出足球基本盤球動作。</p> <p>5. 了解以腳的不同部位踢球後，球的前進方向。</p> <p>健康</p> <p>1. 規畫適合全家的休閒活動。</p> <p>2. 知道如何正確且安全的騎乘腳踏車。</p> | 3 | <p>體育</p> <p>1. 教師於課前蒐集足球起源的參考資料。</p> <p>2. 教師準備與學生相同數量的足球。</p> <p>3. 教</p> | <p>體育</p> <p>1. 提問回答</p> <p>2. 操作學習</p> <p>3. 教師觀察</p> <p>健康</p> <p>1. 操作學習</p> <p>2. 具體實踐</p> <p>3. 提</p> | <p>體育</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>健康</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-2</p> <p>4-3-1</p> <p>4-3-2</p> <p>4-3-4</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1</p> |
|--|---|---|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------|--|------------|--|--|
| | | | | | <p>3. 了解哪些是危險的騎乘腳踏車行為。</p> | <p>師於課前確認足球活動場地，例如：草地、平坦地面等。</p> <p>4. 教師依學生人數準備</p> | <p>問回答</p> | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------|--|------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | 三角 錐或 其他 標的 物數 個。 | | | |
| | | | | | | 健康 1. 教 師可 準備 鄰近 地區 可騎 腳踏 車地 點的 路線 圖。 | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | 2. 教師準備腳踏車的安全配備，例如：安全帽、護膝、護肘等。 | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|--|--|----------------------------|
| | 5 | <p>109</p> <p>09/27</p> <p> </p> <p>10/03</p> | <p>體育</p> <p>3-2-1</p> <p>3-2-2</p> <p>3-2-4</p> <p>健康</p> <p>1-2-4</p> <p>6-2-1</p> <p>足下乾坤、獨特的自己</p> | <p>體育</p> <p>1. 熟練傳接球的正確動作與要領。</p> <p>2. 表現團體精神以及同學間互助合作的態度。</p> <p>3. 能說出捷泳漂浮打水與划手動作要領。</p> <p>4. 能做出捷泳打水與划手動作。</p> <p>健康</p> <p>1. 了解成長階段的生理變化。</p> <p>2. 描述自己的外在特徵，並喜歡自己。</p> | 3 | <p>體育</p> <p>1. 教師準備與學生相同數量的足球。</p> <p>2. 教師於課前確認足球活動場地，例如：</p> | <p>體育</p> <p>1. 提問回答</p> <p>2. 操作學習</p> <p>3. 教師觀察</p> <p>健康</p> <p>1. 提問回答</p> <p>2. 學生發表</p> <p>3. 具</p> | <p>體育</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>健康</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-1</p> <p>1-3-2</p> <p>1-3-4</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1</p> | <p>10/1(五)~10/4(日)中秋連假</p> |
|--|---|---|--|--|---|---|--|--|----------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------|--|------------|--|
| | | | | <p>3. 體會成長的變化及其代表的意義。</p> | <p>草地、平坦地面等。</p> <p>3. 教師依學生人數準備三角錐或其他標的物數個。</p> <p>健康</p> <p>1. 教</p> | <p>體實踐</p> | |
|--|--|--|--|---------------------------|--|------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | 師準 備空 白紙 條和 紙 筒。 | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-------|-------|-------|-----------|---|------|------|-------|--|
| | | 109 | | 體育 | 體育 | 3 | 體育 | 體育 | 體育 | |
| | | 10/04 | | 3-2-1 | 1. 熟悉球感，提 | | 1. 教 | 1. 提 | 【生涯發展 | |
| | | | | 3-2-2 | 高控球能力。 | | 師於 | 問回 | 教育】 | |
| | | 10/10 | | 4-2-5 | 2. 了解運球在籃 | | 課前 | 答 | 1-2-1 | |
| | | | | | 球比賽中的重要 | | 確認 | 2. 操 | 2-2-1 | |
| | | | 健康 | | 性與適用時機。 | | 籃球 | 作學 | | |
| | | | 1-2-4 | | | | 活動 | 習 | 健康 | |
| | | | 6-2-1 | 健康 | | | 場 | 3. 教 | 【性別平等 | |
| | | | | | 1. 發揮自己的優 | | 地， | 師觀 | 教育】 | |
| | | | | | 點，建立個人的 | | 例 | 察 | 1-3-1 | |
| | | | | | 價值。 | | 如： | | 1-3-2 | |
| | | | | | 2. 以正向、積極 | | 籃球 | 健康 | 1-3-4 | |
| | | | | | 的想法與行為， | | 場、 | 1. 提 | 【家政教 | |
| | | | | | 面對自己的缺 | | 平坦 | 問回 | 育】 | |
| | | | | | 點。 | | 地面 | 答 | 4-2-1 | |
| | | | | | | | 等。 | 2. 學 | 【生涯發展 | |
| | | | | | | | 2. 教 | 生發 | 教育】 | |
| | | | | | | | 師準 | 表 | 2-2-1 | |
| | | | | | | | 備與 | 3. 具 | 【人權教 | |

穩紮
穩打、
獨特的
自己

10/0
五)~
10/1
日)國
慶日
假

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------|-------------|--|
| | | | | | | | 學生 相同 數量 的籃 球。 | 體實 踐 | 育】 1-2-1 | |
| | | | | | | | 健康 1. 教 師準 備 「天 生我 才必 有 用」 學習 單， 課前 請學 | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | 生訪 問一 位家 人和 一位 同 學， 說出 學生 的優 點和 專 長。 2. 教 師準 備繪 本 「失 落的 | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

一角」
一書
(文
·
圖：
謝
爾·
希爾
弗斯
坦，
翻
譯：
鍾文
音)
進行
故事
講
述。

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | 亦可 至 Youtu be搜 尋 「失 落的 一 角」 影片 或參 考資 料。 3. 教 師準 備 「我 的行 動計 | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------|--|--|--|
| | | | | | | | 畫」 學習 單。 | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------|--|--|--|

球至
少15
顆。

健康

1. 教
師準
備

「禁
菸標
誌」

、
「防
制酒

後開
車標
誌」

、
「拒

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | 檳標 誌」 及 「紫 錐花 運動 標 誌」 。 2. 師 生共 同蒐 集成 應物 質的 相關 報 導。 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-------|--|-------|-----------|---|------|------|-------|--|
| | | 109 | | 體育 | 體育 | 3 | 體育 | 體育 | 體育 | |
| | | 10/18 | | 3-2-1 | 1. 能說出捷泳漂 | | 1. 教 | 1. 提 | 【海洋教 | |
| | | | | 3-2-4 | 浮打水與划手動 | | 師於 | 問回 | 育】 | |
| | | 10/24 | | | 作要領。 | | 課前 | 答 | 1-2-3 | |
| | | | | 健康 | 2. 能做出捷泳打 | | 確認 | 2. 操 | 1-3-2 | |
| | | | | 5-2-4 | 水與划手動作。 | | 活動 | 作學 | 1-3-4 | |
| | | | | 6-2-2 | | | 場地 | 習 | 健康 | |
| | | | | | 健康 | | 為水 | | 【家政教 | |
| | | | | | 1. 了解一手菸、 | | 深適 | 健康 | 育】 | |
| | | | | | 二手菸及三手菸 | | 當的 | 1. 提 | 4-3-1 | |
| | | | | | 的危害。 | | 合格 | 問回 | 4-3-2 | |
| | | | | | 2. 運用做決定技 | | 泳 | 答 | 4-3-3 | |
| | | | | | 巧遠離菸害。 | | 池。 | 2. 學 | 【生涯發展 | |
| | | | | | | | 健康 | 生發 | 教育】 | |
| | | | | | | | 1. 教 | 表 | 2-2-1 | |
| | | | | | | | 師準 | 3. 操 | 3-2-2 | |
| | | | | | | | 備一 | 作學 | | |
| | | | | | | | 手菸 | 習 | | |

捷
泳、愛
珍自己

8

10/2
(四
檢閱
庭聯
簿

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | 和二 手菸 危害 的字 卡。 2. 師 生共 同蒐 集關 於菸 的危 害相 關報 導。 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-------|----------------------|-------|-----------|---|------|------|--------|--|
| | | 109 | | 體育 | 體育 | 3 | 體育 | 體育 | 體育 | |
| | | 10/25 | | 3-2-1 | 1. 能做出閉氣捷 | | 1. 教 | 1. 提 | 【海洋教 | |
| | | | | 3-2-2 | 泳打水與划手動 | | 師於 | 問回 | 育】 | |
| | | 10/31 | | 4-2-5 | 作。 | | 課前 | 答 | 1-2-3 | |
| | | | | | 2. 能表現出快樂 | | 確認 | 2. 操 | 1-3-2 | |
| | | | 健康 | | 參與活動和同學 | | 活動 | 作學 | 1-3-4學 | |
| | | | | 5-2-4 | 合作的態度。 | | 場地 | 習 | | |
| | | | | 6-2-2 | | | 為水 | | 健康 | |
| | | | | | 健康 | | 深適 | 健康 | 【家政教 | |
| | 9 | | 捷 泳、愛 珍愛自 己 | | 1. 了解酒後駕車 | | 當的 | 1. 提 | 育】 | |
| | | | | | 的嚴重性。 | | 合格 | 問回 | 4-3-1 | |
| | | | | | 2. 給家人支持的 | | 泳 | 答 | 4-3-2 | |
| | | | | | 力量，拒絕酒的 | | 池。 | 2. 學 | 4-3-3 | |
| | | | | | 危害。 | | 2. 教 | 生發 | 【生涯發展 | |
| | | | | | 3. 以具體行動表 | | 師依 | 表 | 教育】 | |
| | | | | | 達對家人的關 | | 學生 | 3. 操 | 2-2-1 | |
| | | | | | 心。 | | 人數 | 作學 | 3-2-2 | |
| | | | | | 4. 了解嚼檳榔的 | | 準備 | 習 | | |
| | | | | | 危害。 | | 適當 | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------|-------------------------|--|--|--|
| | | | | | 5. 以具體行動協助家人戒癮。 | 數量的浮板。 | | | |
| | | | | | | 健康 | | | |
| | | | | | | 1. 師生共同蒐集關於酒後駕車的危害相關報導。 | | | |
| | | | | | | 2. 教師準備 | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>「拒 檳標 誌」 。 3. 課 前教 師可 請學 生先 觀看 宣導 短片 「遺 失的 微 笑」 。 4. 課 前教</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | 師徵 求志 願 者， 配合 課本 第77 頁及 宣導 短片 「遺 失的 微 笑」 ，演 出 【活 動 八】 | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | 短 劇。 5. 師 生共 同蒐 集關 於檳 榔與 口腔 癌的 報 導。 6. 師 生共 同蒐 集關 於檳 榔危 害的 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------|--|--|--|
| | | | | | | 相關 報 導。 | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>4. 運用拒絕技巧 遠離毒品。</p> <p>5. 學習自我保護 的方法。</p> | <p>數量 的浮 板。</p> <p>健康</p> <p>1. 教 師準 備 「紫 錐花 運動 標 誌」 。</p> <p>2. 師 生共 同蒐 集關 於藥</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | 物濫 用的 相關 報導 及案 例。 3. 教 師準 備政 府機 關的 反毒 宣導 影 片。 | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|---|--|--|---|---|
| | 11 | <p>109</p> <p>11/08</p> <p> </p> <p>11/14</p> | <p>跑跳 變化 多、 當心 傳染 病</p> | <p>體育</p> <p>3-2-2</p> <p>3-2-4</p> <p>健康</p> <p>1-2-3</p> <p>7-2-1</p> | <p>體育</p> <p>1. 了解各種跑跳活動的動作要領。</p> <p>2. 熟悉各種變化跑跳動作，練習肢體協調性，加強迅速敏捷的運動能力。</p> <p>3. 從活動中產生興趣，培養認真參與學習及愛好運動的習慣。</p> <p>4. 了解快速跑的動作變化，建立跑步的敏捷反應。</p> <p>5. 學會並熟悉蹲踞式起跑的動作</p> | 3 | <p>體育</p> <p>1. 教師於課前確認安全的活動場地，例如：學校操場跑道或平坦草地。</p> <p>2. 教師準</p> | <p>體育</p> <p>1. 操作學習</p> <p>2. 學生發表</p> <p>1. 學生發表</p> <p>2. 具體實踐</p> <p>3. 提問回答</p> | <p>體育</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p> | <p>11/1 (三、 11/1 (四中 期量</p> |
|--|----|---|---|---|---|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>要領。</p> <p>健康</p> <p>1. 舉例說出傳染病的形成原因及傳染方式。</p> <p>2. 知道發生傳染病的三大必要條件</p> | <p>備馬表、皮尺等器材，以及成績紀錄簿。</p> <p>3. 教師準備1~2個線梯的場地，「線梯」即在</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | 平坦 地面 上畫 出像 梯子 一樣 一格 一格 的方 框。 線梯 寬約 為40 公 分， 總長 約5~6 公 尺， | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

每格
線梯
為邊
長40
公分
的正
方
形。

健康
1. 教
師準
備常
見傳
染病
圖片
或教
學輔
助媒

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|
| | | | | | | | 體。 | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|----|-------|--|-------|-----------|---|------|------|-------|
| | | 109 | | 體育 | 體育 | 3 | 體育 | 體育 | 體育 |
| | | 11/15 | | 3-2-2 | 1. 了解快速跑的 | | 1. 教 | 1. 操 | 【性別平等 |
| | | | | 3-2-4 | 動作變化，建立 | | 師於 | 作學 | 教育】 |
| | | 11/21 | | 6-2-3 | 跑步的敏捷反 | | 課前 | 習 | 2-3-1 |
| | | | | 6-2-5 | 應。 | | 確認 | 2. 教 | 【生涯發展 |
| | | | | | 2. 學會並熟悉蹲 | | 安全 | 師觀 | 教育】 |
| | | | 健康 | | 踞式起跑的動作 | | 的活 | 察 | 1-2-1 |
| | | | | 1-2-3 | 要領。 | | 動場 | 3. 小 | 2-2-1 |
| | | | 跑跳 變化 多、 接力 贏 大家、 當 傳染 病 | 7-2-1 | 3. 了解接力跑的 | | 地， | 組討 | |
| | 12 | | | | 特性及其相關的 | | 例 | 論 | |
| | | | | | 動作要領。 | | 如： | 4. 學 | |
| | | | | | 4. 學會並熟悉傳 | | 學校 | 生發 | |
| | | | | | 接棒的動作及策 | | 操場 | 表 | |
| | | | | | 略。 | | 跑道 | | |
| | | | | | 5. 培養認真參與 | | 或平 | 健康 | |
| | | | | | 及同儕間互助合 | | 坦草 | 1. 學 | |
| | | | | | 作的學習態度。 | | 地。 | 生發 | |
| | | | | | | | 2. 教 | 表 | |
| | | | | 健康 | | | 師準 | 2. 具 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>1. 認識肺結核的傳染途徑和預防方法。</p> <p>2. 了解新型流感的傳染途徑和預防方法。</p> | <p>備畫線器與皮尺，作為布置場地畫線之用，並準備接力棒8~10根。</p> <p>健康</p> <p>1. 教師蒐</p> | <p>體實踐</p> <p>3. 提問回答</p> <p>4. 自我評量</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | 集肺 結核 及新 型流 感相 關資 料及 教學 輔助 媒 體。 | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|--|---|---|--|--|--|--------------------|
| | 13 | <p>109</p> <p>11/22</p> <p> </p> <p>11/28</p> | <p>體育</p> <p>3-2-2</p> <p>3-2-4</p> <p>6-2-3</p> <p>6-2-5</p> <p>健康</p> <p>1-2-3</p> <p>7-2-1</p> <p>接力大贏家、當心傳染病</p> | <p>體育</p> <p>1. 了解接力跑的特性及其相關的動作要領。</p> <p>2. 學會並熟悉傳接棒的動作及策略。</p> <p>3. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。</p> <p>健康</p> <p>1. 了解狂犬病的傳染方式和預防方法。</p> <p>2. 了解愛滋病的傳染途徑。</p> <p>3. 培養接納愛滋病患的態度。</p> | 3 | <p>體育</p> <p>1. 教師於課前確認安全的活動場地，例如：學校操場跑道或平坦草地。</p> <p>2. 教師準</p> | <p>體育</p> <p>1. 操作學習</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 學生發表</p> <p>健康</p> <p>1. 學生發表</p> <p>2. 具</p> | <p>體育</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-1</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>2-2-1</p> | <p>11/23) 發委員議</p> |
|--|----|---|--|---|---|--|--|--|--------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | 備畫 線器 與皮 尺， 作為 布置 場地 畫線 之 用， 並準 備接 力棒 8~10 根。 | 體實 踐 3. 提 問回 答 4. 自 我評 量 | | |
| | | | | | | 健康 1. 教 師蒐 | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | 集狂 犬病 和愛 滋病 的相 關資 料與 教學 輔助 媒 體。 2. 學 生分 組蒐 集愛 滋病 患的 故事 並整 | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------|--|--|--|
| | | | | | | | 理成 簡 報。 | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|--------------------|---|---|---|--|--|--|-----------------------|
| | 14 | <p>109</p> <p>11/29</p> <p> </p> <p>12/05</p> | <p>接力大贏家、當心傳染病</p> | <p>體育</p> <p>3-2-2</p> <p>3-2-4</p> <p>6-2-3</p> <p>6-2-5</p> <p>健康</p> <p>1-2-3</p> <p>7-2-1</p> <p>健康</p> | <p>體育</p> <p>1. 了解接力跑的特性及其相關的動作要領。</p> <p>2. 學會並熟悉傳接棒的動作及策略。</p> <p>3. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。</p> <p>1. 了解狂犬病的傳染方式和預防方法。</p> <p>2. 了解愛滋病的傳染途徑。</p> <p>3. 培養接納愛滋病患的態度。</p> | 3 | <p>體育</p> <p>1. 教師於課前確認安全的活動場地，例如：學校操場跑道或平坦草地。</p> <p>2. 教師準</p> | <p>體育</p> <p>1. 操作學習</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 學生發表</p> <p>健康</p> <p>1. 學生發表</p> <p>2. 具</p> | <p>體育</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-1</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>2-2-1</p> | <p>12/0四)核閱自(生活)作</p> |
|--|----|---|--------------------|---|---|---|--|--|--|-----------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | 備畫 線器 與皮 尺， 作為 布置 場地 畫線 之 用， 並準 備接 力棒 8~10 根。 | 體實 踐 3. 提 問回 答 4. 自 我評 量 | | |
| | | | | | | 健康 1. 教 師蒐 | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | 集狂 犬病 和愛 滋病 的相 關資 料與 教學 輔助 媒 體。 2. 學 生分 組蒐 集愛 滋病 患的 故事 並整 | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------|--|--|--|
| | | | | | | | 理成 簡 報。 | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|----|---|--|---|---|--|--|--|
| | 15 | <p>109</p> <p>12/06</p> <p> </p> <p>12/12</p> | <p>體育</p> <p>3-2-2</p> <p>3-2-4</p> <p>6-2-1</p> <p>6-2-3</p> <p>6-2-5</p> <p>健康</p> <p>1-2-3</p> <p>7-2-1</p> <p>接力大贏、跳高有妙招、當心傳染病</p> | <p>體育</p> <p>1. 了解接力跑的特性及其相關的動作要領。</p> <p>2. 學會並熟悉傳接棒的動作及策略。</p> <p>3. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。</p> <p>4. 了解跳高的運動方法與技巧。</p> <p>5. 學會跳高的運動技巧。</p> <p>6. 遵守各項運動規則，積極的學習並快樂參與活動。</p> | 3 | <p>體育</p> <p>1. 教師於課前確認安全的活動場地，例如：學校操場跑道或平坦草地。</p> <p>2. 教師準</p> | <p>體育</p> <p>1. 操作學習</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>1. 學生發表</p> <p>2. 具體實踐</p> <p>3. 提問回答</p> <p>4. 自</p> | <p>體育</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>2-2-1</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1</p> |
|--|----|---|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|-----|--|
| | | | | <p>健康</p> <p>1. 了解預防傳染病的方法。</p> <p>2. 在日常生活中確實做到預防傳染病的行為。</p> | <p>備畫線器與皮尺，作為布置場地畫線之用，並準備接力棒8~10根。</p> <p>3. 教師準備旗竿2</p> | 我評量 | |
|--|--|--|--|---|--|-----|--|

枝、
繩子
或橡
皮筋
繩2
條、
軟墊
2~4
層、
哨子
和畫
線
筒。

健康
1. 教
師準
備情
境籤

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|
| | | | | | | | 條。 | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|--|---|---|--|---|--|-------------|
| | 16 | <p>109</p> <p>12/13</p> <p> </p> <p>12/19</p> | <p>體育</p> <p>3-2-1</p> <p>3-2-2</p> <p>3-2-4</p> <p>6-2-1</p> <p>健康</p> <p>7-2-2</p> <p>7-2-3</p> <p>跳高有妙招、熱情啦啦隊、醫療服務觀測站</p> | <p>體育</p> <p>1. 了解跳高的運動方法與技巧。</p> <p>2. 學會跳高的運動技巧。</p> <p>3. 遵守各項運動規則，積極的學習並快樂參與活動。</p> <p>4. 利用回收的鐵鋁罐等資源，製作簡易的啦啦隊手持道具。</p> <p>5. 說出在空間中移動身體的方法。</p> <p>6. 做出啦啦隊的舞步動作。</p> <p>7. 配合手持道具</p> | 3 | <p>體育</p> <p>1. 教師準備旗竿2枝、繩子或橡皮筋2條、軟墊2~4層、哨子和畫線筒。</p> <p>2. 學</p> | <p>體育</p> <p>1. 操作學習</p> <p>2. 學生發表</p> <p>健康</p> <p>1. 學生發表</p> <p>2. 自我評量</p> | <p>體育</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>2-2-1</p> <p>健康</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-5</p> | 12/1四)檢閱國習作 |
|--|----|---|--|---|---|--|---|--|-------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | 做出啦啦隊的動作。 | | 生蒐 集鐵 鋁 罐、 寶特 瓶、 石 頭、 沙等 廢棄 物。 | | | |
| | | | | 健康 | | 3. 教 師於 課前 確認 活動 場地 為戶 外或 | | | |
| | | | | 1. 區分西醫醫 療、中醫醫療及 民俗調理行為。 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | 室內的平坦地面。 4. 教師準備鈴鼓或其他節奏樂器。 5. 教師準備路線圖卡，以及輕 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

快、
活潑
的教
學音
樂。

6. 師
生共
同準
備啦
啦隊
手持
道
具。

健康
1. 教
師蒐
集有
關不

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | 合法 醫療 行為 造成 糾紛 的案 例。 | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|----------------------|---|--|---|---|---|--|--|
| | 17 | <p>109</p> <p>12/20</p> <p> </p> <p>12/26</p> | <p>熱情啦啦隊、醫療服務觀測站</p> | <p>體育</p> <p>3-2-1</p> <p>3-2-2</p> <p>健康</p> <p>7-2-2</p> <p>7-2-3</p> | <p>體育</p> <p>1. 做出平衡的動作。</p> <p>2. 表現出安全且有創意的動作。</p> <p>3. 在活動中表現出團結的精神。</p> <p>4. 配合手持道具做出啦啦隊的動作。</p> <p>健康</p> <p>1. 辨識醫療訊息並選擇合格的醫療機構。</p> | 3 | <p>體育</p> <p>1. 教師於課前確認活動場地為戶外或室內的平坦地面。</p> <p>2. 教師準備鈴鼓或其他節奏</p> | <p>體育</p> <p>1. 操作學習</p> <p>2. 學生發表</p> <p>1. 學生發表</p> <p>2. 自我評量</p> | <p>體育</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>2-2-1</p> <p>健康</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-5</p> | |
|--|----|---|----------------------|---|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | 樂器。 3. 教師準備路線圖卡，以及輕快、活潑的教學音樂。 4. 師生共同準備啦啦隊 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

手持
道
具。

健康

1. 教

師蒐

集全

民健

保相

關文

宣。

2. 學

生課

前上

健保

署

「兒

童健

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | 保園 地」 了解 健保 相關 資 訊。 | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------------|--|---|---|--|--|---|-----------------|
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 舞動線條的精靈、醫療服務觀測站 | 體育 3-2-1 3-2-2 健康 7-2-2 7-2-3 | 體育 1. 說出自己對線條的感覺和想法。 2. 在空間中探索各種線條的變化。 3. 和同伴合作，快樂的參與活動。 4. 有自信的運用肢體表現自己的創意。 5. 運用彩帶，探索各種線條的變化。 6. 專心欣賞別人的表演並表達自己的看法。 | 3 | 體育 1. 教師於課前確認活動場地為戶外寬敞空間或舞蹈教室。 2. 教師準備輕快的音 | 體育 1. 操作學習 2. 學生發表 1. 學生發表 2. 自我評量 | 體育 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 健康 【家政教育】 3-2-5 | 12/3 四)核閱英習作 |
|----|-----------------------------------|-----------------|--|---|---|--|--|---|-----------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>健康</p> <ol style="list-style-type: none">1. 了解全民健保的好處。2. 認同全民健保自助互助、照顧弱勢的精神。 | | <p>樂、鈴鼓，作為開始與結束音樂的指令。</p> <ol style="list-style-type: none">3. 教師準備八開的圖畫紙。4. 教師準備彩 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

帶或
紙
巾，
作為
線條
之舞
課程
的引
導。

健康
1. 教
師蒐
集全
民健
保相
關文
宣。

2. 學

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | 生課 前上 健保 署 「兒 童健 保園 地」 了解 健保 相關 資 訊。 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|-----------------------|---|---|---|--|--|---|--|
| | 19 | <p>110</p> <p>01/03</p> <p> </p> <p>01/09</p> | <p>以色列歡樂舞、醫療服務觀測站</p> | <p>體育</p> <p>3-2-2</p> <p>4-2-5</p> <p>健康</p> <p>7-2-2</p> <p>7-2-3</p> | <p>體育</p> <p>1. 了解歡樂舞的舞蹈背景。</p> <p>2. 做出歡樂舞的基本舞步。</p> <p>3. 熟練歡樂舞的動作與隊形。</p> <p>4. 體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手跳舞。</p> <p>健康</p> <p>1. 培養珍惜健保資源的態度。</p> | 3 | <p>體育</p> <p>1. 教師於課前確認活動場地為戶外寬敞空間或舞蹈教室。</p> <p>2. 教師課前準備播放器</p> | <p>體育</p> <p>1. 學生發表</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 操作學習</p> <p>健康</p> <p>健康</p> <p>1. 學生發表</p> <p>2. 自我評量</p> | <p>體育</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-2</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>2-2-1</p> <p>健康</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-5</p> | <p>1/1()元旦放假一天</p> <p>1/7()檢閱作文</p> <p>1/6()、1/7()期末評量</p> |
|--|----|---|-----------------------|---|---|---|--|--|---|--|

和歡
樂舞
音樂
CD。

健康
1. 教
師蒐
集全
民健
保相
關文
宣。

2. 學
生課
前上
健保
署
「兒

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | 童健 保園 地」 了解 健保 相關 資 訊。 | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|--|--|---|--|
| | 20 | <p>110</p> <p>01/10</p> <p> </p> <p>01/16</p> | <p>體育</p> <p>3-2-2</p> <p>4-2-5</p> <p>3-2-4</p> <p>健康</p> <p>7-2-2</p> <p>7-2-3</p> <p>以色列歡樂舞、毬趣多、醫有一套</p> | <p>體育</p> <p>1. 熟練歡樂舞的動作與隊形。</p> <p>2. 體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手跳舞。</p> <p>3. 專心欣賞別人的表演。</p> <p>1. 了解毬子的演變。</p> <p>2. 學會毬子的拍、踢及遊戲比賽等動作技巧。</p> <p>3. 培養認真參與及同儕間相互激勵的學習態度。</p> <p>健康</p> | 3 | <p>體育</p> <p>1. 教師於課前確認活動場地為戶外寬敞空間或舞蹈教室。</p> <p>2. 教師課前準備播放器</p> | <p>體育</p> <p>1. 學生發表</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 操作學習</p> <p>健康</p> <p>1. 學生發表</p> <p>2. 實際演練</p> <p>3. 提</p> | <p>體育</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-2</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>2-2-1</p> <p>健康</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-5</p> | <p>1/13</p> <p>三)其</p> <p>末校</p> <p>會議</p> <p>課程</p> <p>展委</p> <p>會議</p> |
|--|----|---|---|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-----------------|---------------------------|--|
| | | | | <p>1. 了解醫療服務使用的注意事項。</p> <p>2. 認識醫療服務使用者的權利與義務。</p> | <p>和歡樂音樂CD。</p> | <p>問回答</p> <p>4. 教師觀察</p> | |
|--|--|--|--|---|-----------------|---------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|---|--|--|---|--|
| 21 | 110 01/17 01/20 | <p>體育</p> <p>3-2-2</p> <p>3-2-4</p> <p>4-2-5</p> <p>健康</p> <p>7-2-2</p> <p>7-2-3</p> <p>健康</p> <p>1. 了解醫療服務使用的注意事項。</p> <p>2. 認識醫療服務使用者的權利與義務。</p> | <p>體育</p> <p>1. 了解毬子的演變。</p> <p>2. 學會毬子的拍、踢及遊戲比賽等動作技巧。</p> <p>3. 培養認真參與及同儕間相互激勵的學習態度。</p> <p>健康</p> <p>1. 了解醫療服務使用的注意事項。</p> <p>2. 認識醫療服務使用者的權利與義務。</p> | 3 | <p>體育</p> <p>1. 教師於課前確認活動場地為室內體育中心或室外平坦地面。</p> <p>2. 教師準備與學生</p> | <p>體育</p> <p>1. 學生發表</p> <p>2. 操作學習</p> <p>3. 教師觀察</p> <p>健康</p> <p>1. 學生發表</p> <p>2. 實際演練</p> <p>3. 提</p> | <p>體育</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>健康</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-5</p> | <p>1/20 (三)作業式</p> <p>1/21 (四)~ 2/10 (三 寒假</p> |
|----|----------------------------|--|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|----------------------------|--|--|
| | | | | | | 數量 相同 的毬 子。 3. 教 師指 導學 生於 課前 準備 約A4 大小 的厚 紙板 一片 製作 「毬 板」 ，作 | 問回 答 4. 教 師觀 察 | | |
|--|--|--|--|--|--|---|----------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------|--|--|--|
| | | | | | | | 為拍 毽子 的器 材。 | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------|--|--|--|

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第二學期（五）年級（健體）領域教學
進度表

教材版本：康軒

計畫編寫人：高昇慶

| 年 月 | 週 別 | 日期 | 項目 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代 號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 | 備註 |
|--------|--------|----------------------------|----|--------------------|---|---|----------|---|--|----------------------------------|----------------------|
| | 1 | 110 02/11 02/13 | | 排球我、 通他、 藝的術 | 體育 1-2-2 3-2-1 3-2-2 6-2-2 6-2-4 | 體育 1. 了解排球運動的起源與特性。 2. 透過觸球遊戲熟悉球感。 3. 與同伴合作,和諧的完成動作或進行遊戲。 4. 說出排球低手傳接球的動作要領。 5. 做出排球低手傳接球的動作。 6. 認真參與學習活動,建立良好的人際關係。 健康 1. 運用正確、有效的溝通原則,增進家庭和諧氣氛。 | 3 | 體育 1. 課前確認教學空間,例如:室內體育中心或室外平坦地面。 2. 教師依據學生準備每顆排球。 健康 1. 教師事先準備家庭的衝突範例,作為溝通時的模擬情境。 | 體育 1. 教師觀察學習 2. 操作學習 健康 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 實際演練 4. 學生發表 | 健康 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 | 2/11) 學日 議 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | 2 | <p>110</p> <p>02/14</p> <p> </p> <p>02/20</p> | <p>排球 你我 他、 家庭 危機</p> | <p>體育 1-2-2 3-2-1 3-2-2 3-2-4 健康 6-2-2 6-2-4</p> | <p>體育 1. 說出排球低手傳接球的動作要領。 2. 做出排球低手傳接球的動作。 3. 認真參與學習活動，建立良好的人際關係。</p> <p>健康 1. 了解何種情況或行為屬於家庭暴力的範圍。 2. 學習遭遇家庭暴力事件時的處理方法和態度。</p> | 3 | <p>體育 1. 課前教活動，確認學空活動，例如：室內體育或平地或平坦面。 2. 教師依據學生準備人一顆排球。</p> <p>健康 1. 教師準備衝突的範例，以溝通模擬的情境。 2. 師同家力導及法。 3. 教師請學生先協助處理家庭間或團體。</p> <p>體育【生涯教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> | <p>體育 1. 操作學習 健康 1. 提問 2. 操作學習 3. 實際演練 4. 學生發表</p> | <p>健康 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【人權教育】 2-3-3 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2</p> |
|--|---|---|---------------------------------------|--|---|---|--|--|--|

2/17
三) 式上校、會議
2/18
(四) 後服開始課

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------|------------------------|--|---|---|---|---|-------------------------------------|
| 3 | 110 02/21 02/27 | 排球 你我他、 家庭 危機 | <p>體育 1-2-2 3-2-1 3-2-2 3-2-4 健康 6-2-2 6-2-4</p> <p>體育 1. 熟悉遊戲的方法與規則。 2. 認真參與學習活動, 建立良好的人際關係。 3. 學會低手發球的動作要領。 4. 與同伴合作, 和諧的完成動作或進行遊戲。</p> <p>健康 1. 面對家庭問題時, 能夠正向的調整自己。 2. 能運用同理心, 關懷身旁遭遇家庭問題的同學。</p> | 3 | <p>體育 1. 課前教學活動, 確認學習空間如室內中室或室外或平坦。</p> <p>健康 1. 師生共同蒐集離婚及法報導資。</p> | <p>體育 1. 教師觀察操作學習 2. 健康提問 3. 練習實際演練學生發表</p> | <p>體育 【生涯發展教育】 2-2-1 健康 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【人權教育】 2-3-3</p> | 2/27 (六) 1(一) 和平 日 假 |
| 4 | 110 02/28 03/06 | 卯足 全力、 家庭 危機 | <p>體育 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 健康 6-2-2 6-2-4</p> <p>體育 1. 做出足球盤球前進的動作。 2. 熟練足球盤球前進的動作技巧。 3. 認真學習並注意安全。 4. 說出行進間傳接球的動作要領。 5. 做出行進間傳接球的動作。 6. 與同伴合作, 和諧的完成動作或進行遊戲。</p> <p>健康 1. 了解促進家庭關係的方法。 2. 了解化解爭執狀況的方法。</p> | 3 | <p>體育 1. 課前教學活動, 確認學習空間如室內中室或草地。</p> <p>健康 1. 師生共同蒐集離婚及法報導資。</p> | <p>體育 1. 練習提問 2. 健康提問 3. 練習實際演練學生發表</p> | <p>健康 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2</p> | 3/3() 家 訪 問 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|---|--|--------------------------------|
| | 5 | <p>110</p> <p>03/07</p> <p> </p> <p>03/13</p> | <p>卯足 全 力、 生長 你我 他</p> | <p>體育 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 健康 1-2-1 1-2-4</p> | <p>體育 1. 做出足球盤球前進的動作。 2. 熟練足球盤球前進的動作技巧。 3. 認真學習並注意安全。 4. 說出行進間傳接球的動作要領。 5. 做出行進間傳接球的動作。 6. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 7. 說出足背前踢的動作要領。 8. 做出足背踢球射門的動作。</p> <p>健康 1. 說出人生各階段的生理及動作發展特徵。</p> | 3 | <p>體育 1. 課前教學活動，：確學認認活如內育心球球場外。地。師學數每顆。師34畫或、分 2. 依據生準備人足球教備角個線粉哨計板。 3. 準備角個線粉哨計板。</p> <p>健康 1. 請課前觀察不生的人揣生徵體特。 2. 請課前教體體網網(http://www.fitness.org.tw)「中體常依查己身體於百等的適模年詢的高重哪分級。</p> | <p>體育 1. 操作學習問 2. 回答 健康 1. 學生問 2. 學生問 3. 學生問 3. 自評</p> | <p>健康 【家政教育】 1-2-1</p> |
|--|---|---|--|--|--|---|---|--|--------------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|--------------------------------|--|--|---|--|---|---|---|
| | 6 | 110 03/14 03/20 | 卯足 全 力、 生長 你我 他 | 體育 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 健康 1-2-1 1-2-4 | 體育 1. 做出不同方向的射門動作。 2. 在遊戲及比賽中做出各項足球基本動作。 健康 1. 列舉影響生長發育的因素。 2. 以積極的態度面對成長階段的各種變化。 | 3 | 體育 1. 課前教學活動，：確 認學空間如室內中室 外或草地。師學數每 顆。師哨畫或、錐。 16 | 體育 1. 提問 2. 回答 3. 練習 4. 觀察 5. 學生 6. 提問 7. 學生 8. 自評 | 健康 【家政教育】 1-2-1 | |
| | 7 | 110 03/21 03/27 | 卯足 全 力、 飲食 小專 家 | 體育 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 健康 2-2-1 2-2-2 | 體育 1. 認識「樂樂足球比賽」及其規則。 2. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 3. 認真學習並注意安全。 健康 1. 分析影響個人生長發育的因素。 2. 了解家庭各成員的營養需求。 | 3 | 體育 1. 課前教學活動，：確 認學空間如室內中室 外或草地。師學數每 顆。師哨畫或、錐。 16 健康 1. 請先生自最近的 食形。 | 體育 1. 提問 2. 回答 3. 練習 4. 觀察 5. 學生 6. 提問 7. 學生 8. 自評 9. 練習 10. 提問 | 健康 【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 1-2-1 1-3-3 1-3-4 1-3-5 | 3/25 (四) 檢閱 庭聯 簿 3/24 (三) 國語 競賽 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|--|---|---|---|---|--------------------|
| 8 | 110 03/28 04/03 | 籃球 高 手、 飲 食 小 專 家 | 體育 3-2-1 3-2-2 3-2-3 健康 2-2-1 2-2-2 2-2-5 | 體育 1. 學會定點投籃的動作要領。 2. 學會跑動投籃的動作要領。 3. 學會跑跨跳的上籃步伐。 健康 1. 學會正確選擇食物的方法。 | 3 | 體育 1. 課前教學活動，：確 認空間如室內中室 育或籃場。 2. 依據人備一籃球。 健康 1. 教師準備的或物式蔬 | 體育 1. 教師觀察 2. 學生練習 健康 1. 學生發 2. 學生表 3. 學生評 4. 學生問 答 | 體育 【性別平等教育】 2-2-1 健康 【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 1-2-1 1-3-3 1-3-4 | 4/2()-4/一)兒童節清明連假 |
| 9 | 110 04/04 04/10 | 籃球 高 手、 飲 食 小 專 家 | 體育 3-2-1 3-2-2 3-2-3 健康 2-2-1 2-2-3 2-2-5 | 體育 1. 說出上籃的動作要領。 2. 正確做出跨兩步上籃的動作。 3. 正確做出帶球上籃的動作。 4. 與同伴合作,和諧的完成動作或進行遊戲。 健康 1. 了解處理食物的方法。 2. 列舉食物的健康烹調方式。 | 3 | 體育 1. 課前教學活動，：確 認空間如室內中室 育或籃場。 2. 依據人備一籃球。 3. 教師準備的或物式蔬 健康 1. 請學生觀中及食方 | 體育 1. 學生練習 2. 教師觀察 健康 1. 學生發 2. 學生表 3. 學生評 4. 學生問 答 | 健康 【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 1-2-1 1-3-3 1-3-4 1-3-5 | 4/8 (四)檢閱習語 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|-------------|---|---|---|---|--|---|--|
| | 10 | <p>110</p> <p>04/11</p> <p> </p> <p>04/17</p> | 跑走好體能、飲食小專家 | <p>體育</p> <p>3-2-1</p> <p>4-2-3</p> <p>6-2-3</p> <p>健康</p> <p>2-2-3</p> | <p>體育</p> <p>1. 學會長距離跑走的方法。</p> <p>2. 了解長距離跑走應注意的事項。</p> <p>3. 完成 800 公尺跑走檢測。</p> <p>4. 培養認真參與及同儕之間互助合作的學習態度。</p> <p>健康</p> <p>1. 認識不同族群或國家的飲食特色。</p> <p>2. 表現正確且合宜的用餐禮儀。</p> | 3 | <p>體育</p> <p>1. 課前活動，：操道坦，確認活動空間如學校跑平或空地。</p> <p>2. 教師先學行公走的事並馬成錄檢工。</p> <p>3. 可提醒學生 800 尺跑測注意，備、紀等。</p> <p>健康</p> <p>1. 師同不群家食、和等。</p> <p>2. 事備餐並西餐的料。</p> | <p>體育</p> <p>1. 操作</p> <p>2. 學習教師觀察</p> <p>健康</p> <p>1. 學生</p> <p>2. 發表學生</p> <p>3. 評學習</p> <p>4. 操作提問</p> | <p>體育</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1</p> <p>健康</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1</p> | <p>4/14</p> <p>(三、4/14)</p> <p>(四) 期中量</p> <p>4/18</p> <p>(四) 閱習</p> |
|--|----|---|-------------|---|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|---|--|---|--|
| | 11 | <p>110</p> <p>04/18</p> <p> </p> <p>04/24</p> | <p>跳遠 小飛 俠、 生病 的地 球</p> | <p>體育 3-2-1 3-2-2 3-2-4 健康 7-2-5 體育 【性別平 等教育】 2-2-1 2-3-2</p> | <p>體育 1. 了解立定跳遠的方法及動作要領。 2. 學會並熟悉跳遠的空中動作。 3. 快樂的參與學習活動。</p> <p>健康 1. 觀察社區中的環境汙染問題。 2. 了解社區中的環境汙染對居民健康與生活造成的影響。 3. 了解環境汙染對大自然所造成的傷害。 4. 運用資訊解決環境汙染的問題。</p> | 3 | <p>體育 1. 教師先教學空安，應鬆以運傷害發 2. 準備箱層索子（或物標健康 3. 請課前自居區境，集環資 3. 請課前詢人與的環差以堂</p> | <p>體育 1. 操作 2. 學生 3. 實際</p> | <p>健康 【環境教育】 2-2-1 2-2-2 3-3-2 4-2-1 4-2-2 5-2-2</p> |
|--|----|---|---|---|---|---|--|---|--|

4/22
(四)
檢閱
學習

4/21
三)發
程委
委員
議

4/24
六)教
職日、
生報

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|--|--|--|---|--|--|---|
| | 12 | <p>110</p> <p>04/25</p> <p> </p> <p>05/01</p> | <p>跳遠 小飛 俠、 環境 汙染 面面 觀</p> | <p>體育 3-2-1 3-2-2 3-2-4 健康 1-2-3 7-2-5 7-2-6</p> | <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出自己的慣用起跳腳。 2. 學會丈量急行跳遠的助跑步點。 3. 熟悉急行跳遠的助跑動作與距離。 4. 熟練急行跳遠的動作技巧。 5. 學會判定試跳是否成功。 6. 學會丈量跳遠距離的方法。 7. 快樂的參與學習活動。 <p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺並了解水汙染的問題。 2. 分析水汙染對環境與健康的影響。 3. 學習規畫解決水汙染的行動。 4. 舉例改善水汙染的方法。 | 3 | <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前活動，：操跑平地沙坑。 2. 教師事先確認活動的安全性，應鬆以運動的學生。 3. 準備板角（至人）、粉一皮紅。 <p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備乾淨汗川片圖。 2. 師生共同蒐集汙染的或資。 | <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察教師 2. 學生發表實際 <p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察學生 2. 發表實際 3. 演練 | <p>健康</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 2-2-2 3-3-2 4-2-2</p> <p>體育</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 2-3-2 4-3-4 5-2-2</p> |
|--|----|---|--|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|---------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | 13 | <p>110</p> <p>05/02</p> <p> </p> <p>05/08</p> | 壘球 投擲 王、 環境 汙染 面面 觀 | <p>體育 3-2-1 3-2-2 3-2-3 健康 1-2-3 7-2-5 7-2-6</p> | <p>體育 1. 學會投擲的動作要領。 2. 增進投擲的運動技巧。 4. 快樂的參與學習活動。</p> <p>健康 1. 舉例改善水汙染的方法。 2. 實行節省水資源的行動。 3. 察覺並了解噪音汙染的問題。 4. 分析噪音汙染對人體生理及心理上的影響。</p> | 3 | <p>體育 1. 課前教學活動，：草平空 確認活動如學校或 學空例學地坦地。 2. 依據人備一類。師三 生準人壘球。備（或物 3. 準備角（示數呼數跳或柱索尺。 或個拉個高、架球繩皮</p> <p>健康 1. 教先各音包括與音如托氣、器音、炮鳥、曲 事製聲包音噪例摩排的音音聲鞭聲叫樂等。</p> | <p>體育 1. 操作 學學習 健康 1. 學生 鑑賞 2. 提問 3. 回發 4. 學生 5. 發表 5. 實際 演練</p> | <p>健康 【環境教育】 2-2-1 2-2-2 3-3-2 4-2-1 4-3-4 5-2-2 5-3-2</p> |
|--|----|---|---------------------------------------|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---------------------------------------|--|--|---|---|--|--|-------------------------|
| | 14 | <p>110</p> <p>05/09</p> <p> </p> <p>05/15</p> | 壘球 投擲 王、 環境 汙染 面面 觀 | <p>體育 3-2-1 3-2-2 3-2-3 健康 1-2-3 7-2-5 7-2-6</p> | <p>體育 1. 增進投擲的運動技巧。 2. 學會助跑肩上投擲的動作要領。 3. 快樂的參與學習活動。</p> <p>健康 1. 舉例改善噪音汙染的方法。 2. 察覺並了解空氣汙染的問題。 3. 分析空氣汙染對健康與環境的影響。</p> | 3 | <p>體育 1. 課前活動，：草平空 確認活動如學校或 學空例學地坦地。 2. 依據人備一球。教 依生準人壘。師學數 3. 準備或物個拉個高、 準角（示數呼數跳或柱 角尺。師三錐標）、圈、 架球繩皮</p> <p>健康 1. 事先空氣的或。 備汙染照片片。生蒐 汙汗照圖。師同有氣 2. 共集空氣的或。 染導的或。或。</p> | <p>體育 1. 操作 學習 健康 1. 提問 回生 答發 學生 表操 學作 習實 演練</p> | <p>健康 【環境教育】 2-2-1 2-2-2 3-3-2 4-2-1 4-2-2 4-3-4 5-2-2</p> | 5/12 三)選 各級 教書 |
|--|----|---|---------------------------------------|--|--|---|---|--|--|-------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|--|--|---|---|--|--|---|---|
| | 15 | <p>110</p> <p>05/16</p> <p> </p> <p>05/22</p> | <p>跳出 變 化、 環 境 汗 染 面 面 觀</p> | <p>體育 3-2-2 健康 1-2-3 7-2-5 7-2-6</p> | <p>體育 1. 了解各種個人變化跳 動作。 2. 學會並熟悉個人跳繩 的動作要領。</p> <p>健康 1. 舉例改善空氣污染的 方法。 2. 運用做決定的技巧, 做 出有益健康及環境的決 定。 3. 願意參與社區的環保 活動。</p> | 3 | <p>體育 1. 課前教活動, : 體 確認學空間如室內中室 活例如育或平坦 空內育或平 間如育或平 例室育或平 室育或平 面。 2. 教師學數每條 依據生準人 生準人跳 準人跳繩。</p> <p>健康 1. 師生共 課前集 同蒐 個集 社與 區環 保行 的動 報導 資的 或資 料。</p> | <p>體育 1. 操作 學習 健康 1. 提問 2. 學生 3. 發表 4. 實際 演練</p> | <p>體育 【性別平等教 育】 2-2-1 【生涯發展教 育】 2-2-1 健康 【環境教育】 2-2-1 2-2-2 3-3-2 4-2-2 4-3-4 5-3-2</p> | <p>5/19 三) 庭訪</p> <p>5/20 (四 檢閱 然、 活習</p> |
|--|----|---|--|--|---|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|-------------------|--|--|---|---|--|--|
| | 16 | <p>110</p> <p>05/23</p> <p> </p> <p>05/29</p> | <p>跳出變化、關懷老年人</p> | <p>體育 3-2-1 3-2-2 健康 2-2-1 2-2-2</p> | <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解雙人跳繩的特性及動作要領。 2. 學會並熟悉雙人跳繩的動作技巧。 3. 培養認真參與及同儕之間互助合作的學習態度。 <p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解老年期的飲食保健方法。 2. 運用均衡飲食的觀念，評估菜單的設計。 | 3 | <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前教動，：確認活動空間如室內中室外地或平坦。 2. 教師學數每條。 <p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請課前或自、其齡多輩了解目健康，考的狀否老的需求。 | <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 <p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發問 2. 提問 | <p>體育</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1</p> <p>健康</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-6</p> <p>1-3-5</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1</p> |
|--|----|---|-------------------|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|-----|---------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| 17 | 110 | 05/30 06/05 | 拳擊 有 氧、 關懷 老年 人 | 體育 3-2-1 3-2-2 健康 6-2-2 | 體育 1. 了解有氧運動的益處。 2. 學會移位動作的基本 步伐。 3. 學會移位動作的進階 步伐。 健康 1. 以具體行動表達對老 年人的關愛。 2. 學習照顧年邁的長輩。 | 3 | 體育 1. 教師準備輕音鈴、快樂鼓為開始與結束指令，並選擇寬敞活動空間進行演練。 健康 1. 教師請學生分組討論「如何關懷老年人」的內容。 | 體育 1. 教師觀察學生操作。 2. 學生發表。 3. 學生發表。 健康 1. 學生發表。 2. 提問。 3. 學生發表。 | 體育 【性別平等教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1 健康 【家政教育】 1-2-6 1-3-5 【生涯發展教育】 2-2-1 | 6/2 (三) 課程 畫編 6/2 () 6/3 () 畢業 考 |
| | 110 | | | 06/06 06/12 | 拳擊 有 氧、 關懷 老年 人 | 體育 3-2-1 3-2-2 健康 6-2-2 6-2-4 | 體育 1. 熟練將單一動作組合 與連貫。 2. 認真學習並注意安全。 3. 學會拳法與踢腿的正 確動作。 4. 配合不同的節奏做出 動作。 5. 專心欣賞他人的表演。 健康 1. 學習照顧年邁的長輩。 2. 正確運用有效的溝通 原則，減少與老年人溝 通時的障礙。 | 3 | 體育 1. 教師準備輕音鈴、快樂鼓為開始與結束指令，並選擇寬敞活動空間進行演練。 健康 1. 教師請學生分組討論「如何關懷老年人」的內容。 | 體育 1. 教師觀察學生操作。 2. 學生發表。 3. 學生發表。 健康 1. 學生發表。 2. 提問。 3. 學生發表。 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|-------------------|--|--|---|--|---|---|---|
| | 19 | <p>110</p> <p>06/13</p> <p> </p> <p>06/19</p> | <p>荷里皮波舞、健康檢查</p> | <p>體育 3-2-2 4-2-5 健康 7-2-1</p> | <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「荷里皮波舞」的舞蹈背景。 2. 做出「荷里皮波舞」的基本舞步。 3. 熟練「荷里皮波舞」的舞序及與隊形。 4. 和同伴合作，快樂的參與活動。 <p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體會「早期發現，早期治療」的重要性。 2. 定期接受健康檢查。 3. 正向面對健康問題，並尋求改善的方法。 | 3 | <p>體育</p> <p>前教學活動，：寬空室蹈。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前教學活動，如室外的或室內。 2. 確學空例室敞地內教。 3. 確學空例室敞地內教。 4. 確學空例室敞地內教。 <p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師先健查資。 2. 請課前家曾過康、的、檢健助。 | <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問 2. 回答 3. 練習 4. 觀察 <p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生 2. 學表 3. 討論 4. 學生 | <p>體育</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>健康</p> <p>【生涯發展教育】</p> | <p>6/16 三)</p> <p>6/17 四)</p> <p>6/17 四)</p> <p>未評</p> <p>6/17 四)</p> <p>檢閱文簿</p> |
|--|----|---|-------------------|--|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|------------|-------------------------------------|--|---|--|--|---|----------------------|
| | 20 | 110 06/20 06/26 | 荷里皮波舞、健康檢查 | 體育 3-2-2 4-2-5 健康 7-2-1 | 體育 1. 熟練「荷里皮波舞」的舞序及與隊形。 2. 和同伴合作,快樂的參與活動。 3. 專心欣賞他人的表演,並學習自我評量。 健康 1. 以具體行動表達對老年人的關愛。 2. 學習照顧年邁的長輩。 3. 正確運用有效的溝通原則,減少與老年人溝通時的障礙。 4. 說出致癌的可能原因。 5. 願意養成健康的生活型態,以減少癌症的發生機會。 | 3 | 體育 1. 課前活動,：寬空室。師音和里波音皮舞樂。 2. 教師準備「荷里皮波舞」。 | 體育 1. 提問 2. 回答 3. 練習 4. 觀察 5. 學生發表 健康 1. 學生討論 2. 學習學生 3. 自評 | 體育 【性別平等教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1 健康 【生涯發展教育】 3-2-2 | 6/23 (三) 期末會課及發展會 |
| | 21 | 110 06/27 06/30 | | | | | | | | 6/30 (三) 結業 |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期 (六) 年級 (健體) 領域教學進度表

教材版

本：康軒

計畫編寫

人：高昇慶

| 年月 | 週別 | 項目 日期 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 (寫代號) | 備註 |
|----|----|----------|----------------|---------------------|------|----------|----------|----------|-----------------------|----|
|----|----|----------|----------------|---------------------|------|----------|----------|----------|-----------------------|----|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-----------|---|---|---|---|--|---|--|
| | 1 | <p>109</p> <p>08/31</p> <p> </p> <p>09/05</p> | 來打羽球、人際交流 | <p>體育 3-2-1 3-2-4</p> <p>健康 6-2-2 6-2-3</p> | <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解羽球運動的起源。 2. 學會正確的羽球握拍動作。 3. 熟練正手擊球的動作技巧。 4. 熟練反手擊球的動作技巧。 5. 認真學習並注意安全。 <p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭對於人際發展的重要性。 2. 與家庭成員互相溝通、稱讚與感謝。 3. 了解關心與尊重對人際關係的影響。 4. 與人相處時，避免產生刻板印象、投射作用或以偏概全的狀況。 | 3 | <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前確認教學活動空間，例如：活動中心或室外平坦的地面。 2. 教師依據學生人數準備每人一顆羽球、一枝羽球拍。 <p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據學生人數準備每人2張紙卡。 2. 教師準備海報紙2張，以便製作「親情樹」和「友情樹」。 3. 教師事先徵求演出【活動三】情境劇的學生。 | <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 <p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作學習 2. 具體實踐 3. 學生發表 4. 提問回答 5. 學生自評 | <p>體育</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>健康</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> | <p>8/26 三)、 8/27 (四 教師 課</p> <p>8/28 五)2 年級 校日 教師 課</p> <p>8/31 一)開 學， 後照 開始</p> |
|--|---|---|-----------|---|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|-----------|---|---|---|--|---|---|
| | | 109 09/06 09/12 | 來打羽球、人際交流 | <p>體育 3-2-1 3-2-4</p> <p>健康 6-2-2 6-2-3</p> | <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解羽球各部位名稱。 2. 學習執羽球的方法。 3. 學會正確的羽球發球動作。 4. 做出正手發高遠球的動作。 5. 做出正手發短低球的動作。 6. 自由運用不同的羽球發球技巧。 7. 檢視自己各項羽球動作的熟練度。 8. 認真學習並注意安全。 <p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 願意與同學和睦相處，培養良好的互動。 2. 學習增進人際互動的技巧。 3. 分辨不同行為對人際關係的影響。 | 3 | <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前確認教學活動空間，例如：活動中心或室外平坦的地面。 2. 教師依據學生人數準備每人一顆羽球、一枝羽球拍。 | <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 <p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作學習 2. 具體實踐 3. 學生發表 4. 提問回答 5. 學生自評 | <p>體育</p> <p>【性別平等教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-2-1 <p>【生涯發展教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 <p>健康</p> <p>【生涯發展教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-2-1 <p>【家政教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4-3-1 |
|--|--|----------------------------|-----------|---|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-----------|---|--|---|---|---|---|--|
| | 3 | <p>109</p> <p>09/13</p> <p> </p> <p>09/19</p> | 來打羽球、人際交流 | <p>體育 3-2-1 3-2-4</p> <p>健康 6-2-2 6-2-3</p> | <p>體育</p> <p>1. 自由運用不同的羽球發球技巧。</p> <p>2. 檢視自己各項羽球動作的熟練度。</p> <p>3. 認真學習並注意安全。</p> <p>健康</p> <p>1. 分辨不同行為對人際關係的影響。</p> <p>2. 自我檢視影響人際關係的因素。</p> | 3 | <p>體育</p> <p>1. 課前確認教學活動空間，例如：活動中心或室外平坦的地面。</p> <p>2. 教師依據學生人數準備每人一顆羽球、一枝羽球拍。</p> <p>3. 師生於課前共同布置「羽球過關」的活動場地，並設計闖關卡。</p> <p>健康</p> <p>1. 教師依據學生人數準備每人一張紅燈牌和綠燈牌。</p> | <p>體育</p> <p>1. 操作學習</p> <p>健康</p> <p>1. 實作學習</p> <p>2. 具體實踐</p> <p>3. 學生發表</p> <p>4. 提問回答</p> <p>5. 學生自評</p> | <p>體育</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>健康</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-1</p> | <p>9/16 (三) 教室置觀</p> <p>9/18 (五) 親師談</p> |
|--|---|---|-----------|---|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|---|--|---|---|--|---|---------------------------------|
| 4 | 109 09/20 09/26 | 排球 高 手、 拒 絕 的 藝 術 | 體育 3-2-1 3-2-2 3-2-4 健康 6-2-2 6-2-4 | 體育 1. 了解排球高手傳接球的動作要領。 2. 做出排球高手傳接球的動作。 3. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 健康 1. 了解拒絕的原則。 | 3 | 體育 1. 課前確認教學活動空間，例如：活動中心或室外平坦的地面、排球場。 2. 教師依據學生人數準備每兩人一顆排球。 | 體育 1. 操作學習 2. 提問回答 3. 教師觀察 健康 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表 4. 提問回答 5. 具體實踐 | 體育 【性別平等教育】 2-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1 健康 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2。 | |
| 5 | 109 09/27 10/03 | 排球 高 手、 拒 絕 的 藝 術 | 體育 3-2-1 3-2-2 3-2-4 健康 6-2-2 6-2-4 | 體育 1. 做出排球高手傳接球的動作。 2. 熟悉排球隔網活動的空間感。 3. 綜合運用排球高手、低手傳接球的動作技巧。 4. 了解排球肩上發球的動作要領。 5. 做出排球肩上發球的動作。 6. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 健康 1. 了解拒絕的原則。 2. 掌握自我肯定的神情與態度，適當的拒絕他人。 | 3 | 體育 1. 課前確認教學活動空間，例如：活動中心或室外平坦的地面、排球場。 2. 教師依據學生人數準備每兩人一顆排球 | 體育 1. 操作學習 2. 提問回答 3. 教師觀察 健康 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表 4. 提問回答 5. 具體實踐 | 體育 【性別平等教育】 2-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1 健康 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 | 10/1 五)~ /4(日 中秋 連假 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|---------------------------|---|---|---|--|---|--|---------------------------------------|
| | 6 | 109 10/04 10/10 | 快打 旋 風、 化解 衝突 | <p>體育 3-2-1 3-2-4</p> <p>健康 6-2-2 6-2-4</p> | <p>體育 1. 做出運球快攻上籃的動作。 2. 熟練跑動傳接的動作要領。 3. 做出傳球快攻上籃的動作。 4. 做出墊步上籃的動作。</p> <p>健康 1. 接受衝突過程中所帶來的情緒。 2. 學會化解衝突的原則。 3. 勇於面對並適時化解衝突。</p> | 3 | <p>體育 1. 課前確認教學活動空間，例如：活動中心或室外籃球場。 2. 教師依據學生人數準備每兩人一顆籃球、障礙物。</p> | <p>體育 1. 操作學習 2. 教師觀察</p> <p>健康 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表 4. 提問回答 5. 具體實踐</p> | <p>體育 【性別平等教育】 2-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2</p> | 10/0 五)~ 10/1 日)國 慶日 假 |
|--|---|----------------------------|---------------------------|---|---|---|--|---|--|---------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|-------------------|---|--|---|---|---|---|
| | 7 | <p>109</p> <p>10/11</p> <p> </p> <p>10/17</p> | <p>快打旋風、消費停看聽</p> | <p>體育 6-2-2 6-2-4</p> <p>健康 2-2-4 2-2-5 5-2-3 7-2-2 7-2-3 7-2-4</p> | <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會墊步上籃假動作。 2. 了解歐洲步的動作要領。 3. 綜合運用各式上籃技巧。 4. 做出急停跳投的動作。 5. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 <p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會辨讀商品標示。 2. 了解選購運動鞋的注意事項。 3. 選購標示清楚且完整的食品。 4. 養成察看食品標示的習慣。 | 3 | <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前確認教學活動空間，例如：活動中心或室外籃球場。 2. 教師依據學生人數準備每兩人一顆籃球、障礙物。 <p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生課前蒐集衣服、鞋子等商品的標籤、食品包裝袋或罐裝食品的空罐。 2. 學生課前觀察超商或量販店中各類食品保存的方式。 | <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 教師觀察 <p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 學生發表 | <p>體育</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>健康</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-4</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-4</p> <p>1-3-5</p> <p>3-2-5</p> |
|--|---|---|-------------------|---|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|----------------------|---|---|---|---|---|---|-----------------------------|
| | 8 | <p>109</p> <p>10/18</p> <p> </p> <p>10/24</p> | <p>原住民舞蹈之美、消費停看聽</p> | <p>體育 3-2-1 3-2-2 4-2-5</p> <p>健康 2-2-4 2-2-5 5-2-3 7-2-2 7-2-3 7-2-4</p> | <p>體育</p> <p>1. 了解原住民舞蹈的特色。</p> <p>2. 學會不同的基本步法。</p> <p>3. 做出敲擊竹節節奏的動作。</p> <p>4. 接納並尊重原住民文化，快樂的參與學習活動。</p> <p>健康</p> <p>1. 說出食品保存應注意的要點。</p> <p>2. 了解安全用藥的做法</p> | 3 | <p>體育</p> <p>1. 教師準備輕快的音樂、鈴鼓（作為開始與結束的指令），並選擇寬敞的活動空間演練。</p> <p>2. 教師課前請學生以寶特瓶或鐵鋁罐自製竹節樂器。</p> <p>健康</p> <p>1. 學生課前觀察超商或量販店中各類食品保存的方式。</p> <p>2. 師生準備包裝上標示PIC/SGMP認證標章的藥品空</p> | <p>體育</p> <p>1. 操作學習</p> <p>2. 學生發表</p> <p>健康</p> <p>1. 提問回答</p> <p>2. 學生發表</p> | <p>體育</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>健康</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-4</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-4</p> <p>1-3-5</p> <p>3-2-5</p> | 10/2 (四 檢閱 庭聯 簿 |
|--|---|---|----------------------|---|---|---|---|---|---|-----------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|---|--|---|---|---|---|------------------------|
| | | 109 10/25 10/31 | 9 | <p>體育 3-2-1 3-2-2 4-2-5 健康 2-2-4 2-2-5 5-2-3 7-2-2 7-2-3 7-2-4</p> <p>原住民舞蹈之美、消費停看聽</p> | <p>體育 1. 做出竹節舞的基本舞步。 2. 能配合節奏完成動作。 3. 熟練竹節舞的舞序與隊形。 4. 做出竹節舞的基本舞步。 5. 能配合節奏完成動作。 6. 能將動作組合並連貫。 7. 和同伴合作，快樂的參與活動。</p> <p>健康 1. 認識藥品標示。 2. 養成查看藥品標示的習慣。 3. 認識常見的商品標章。</p> | 3 | <p>體育 1. 教師準備輕快的音樂、鈴鼓（作為開始與結束的指令），並選擇寬敞的活動空間演練。 2. 教師課前請學生以寶特瓶或鐵鋁罐自製竹節樂器。 3. 教師課前請學生以餅乾盒、臉盆或飛盤自製竹節。</p> | <p>體育 1. 操作學習 2. 教師觀察</p> <p>健康 1. 提問回答 2. 學生發表</p> | <p>體育 【性別平等教育】 2-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1</p> <p>健康 【人權教育】 1-2-4 【家政教育】 1-3-4 1-3-5 3-2-5</p> | 10/2 四) 閱社 習作 |
|--|--|----------------------------|---|---|--|---|---|---|---|------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|----|--|--|---|--|---|--|
| | | 109 11/01 11/07 | 10 | <p>體育 3-2-1 3-2-2 4-2-5</p> <p>健康 2-2-4 2-2-5 5-2-3 7-2-2 7-2-3 7-2-4</p> <p>原住民舞蹈之美、消費停看聽</p> | <p>體育 1. 熟練竹篩舞的舞序與隊形。 2. 做出勇士舞的基本舞步。 3. 熟練勇士舞的舞序與隊形。 4. 能配合節奏完成動作。 5. 能將動作組合並連貫。 6. 和同伴合作，快樂的參與活動。</p> <p>健康 1. 培養理性、負責任的消費態度。</p> | 3 | <p>體育 1. 教師準備輕快的音樂、鈴鼓（作為開始與結束的指令），並選擇寬敞的活動空間演練。 2. 教師課前請學生以餅乾、臉盆或飛盤自製竹篩。</p> | <p>體育 1. 操作學習 2. 教師觀察</p> <p>健康 1. 學生發表 2. 具體實踐</p> | <p>體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>健康 【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-2-5 認識基本的消費者權利</p> |
|--|--|----------------------------|----|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---------------------|--|---|---|--|--|--|---|
| | 11 | <p>109</p> <p>11/08</p> <p> </p> <p>11/14</p> | 蛙 泳、 消費 高手 | <p>體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>健康</p> <p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。</p> | <p>體育</p> <p>1. 說出蛙泳夾腿的動作要領。</p> <p>2. 做出蛙泳夾腿的動作。</p> <p>3. 認真學習並注意安全。</p> <p>健康</p> <p>1. 學會正確的消費步驟。</p> <p>2. 落實消費者三不運動。</p> <p>3. 培養理性、負責任的消費態度。</p> <p>4. 了解消費者的基本權利。</p> <p>5. 說出發生消費糾紛時的處理方法。</p> <p>6. 做到消費者應盡的義務。</p> | 3 | <p>體育</p> <p>1. 教師於課前確認游泳活動場地為水深適當的合格泳池。</p> <p>2. 學生自行準備泳裝、泳帽和泳鏡。</p> <p>健康</p> <p>1. 師生共同蒐集消費糾紛的申訴案例及相關資料，亦可到各消費者保護團體所設置的網站查詢。</p> | <p>體育</p> <p>1. 提問回答</p> <p>2. 操作學習</p> <p>健康</p> <p>1. 操作演練</p> <p>2. 學生自評</p> <p>3. 學生發表</p> | <p>體育</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-2-3 學會游泳基本技能（如韻律呼吸、水母漂、打水等）。</p> <p>1-3-4 學會至少一種游泳方式（如捷式、蛙式、仰式等）。</p> <p>健康</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p> | 11/1 (三) 、 11/1 (四) 中 量 |
|--|----|---|---------------------|--|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| | 12 | <p>109</p> <p>11/15</p> <p> </p> <p>11/21</p> | 蛙 泳、 消費 高手 | <p>體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>健康</p> <p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。</p> | <p>體育</p> <p>1. 說出蛙泳夾腿的動作要領。</p> <p>2. 做出蛙泳夾腿的動作。</p> <p>3. 認真學習並注意安全。</p> <p>健康</p> <p>1. 了解消費者的基本權利。</p> <p>2. 說出發生消費糾紛時的處理方法。</p> <p>3. 做到消費者應盡的義務。</p> | 3 | <p>體育</p> <p>1. 教師於課前確認游泳活動場地為水深適當的合格泳池。</p> <p>2. 學生自行準備泳裝、泳帽和泳鏡。</p> <p>健康</p> <p>1. 師生共同蒐集消費糾紛的申訴案例及相關資料，亦可到各消費者保護團體所設置的網站查詢。</p> | <p>體育</p> <p>1. 提問回答</p> <p>2. 操作學習</p> <p>健康</p> <p>1. 操作演練</p> <p>2. 學生自評</p> <p>3. 學生發表</p> | <p>體育</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-2-3 學會游泳基本技能（如韻律呼吸、水母漂、打水等）。</p> <p>1-3-4 學會至少一種游泳方式（如捷式、蛙式、仰式等）。</p> <p>健康</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p> | |
|--|----|---|---------------------|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|--------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--------------------------------------|
| | 13 | <p>109</p> <p>11/22</p> <p> </p> <p>11/28</p> | <p>蛙 泳、 哪裡 不一 樣？</p> | <p>體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>健康 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p> | <p>體育 1. 說出蛙泳划水的動作要領。 2. 做出蛙泳划水的動作。 3. 說出蛙泳換氣的動作要領。</p> <p>健康 1. 說出男、女性生殖器官的名稱、位置及功能。</p> | 3 | <p>體育 1. 教師於課前確認游泳活動場地為水深適當的合格泳池。 2. 學生自行準備泳裝、泳帽和泳鏡。 3. 教師依據學生人數準備每人一個浮板。</p> | <p>體育 1. 提問回答 2. 操作學習</p> <p>健康 1. 提問回答 2. 學生自評</p> | <p>體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【海洋教育】 1-2-3 學會游泳基本技能（如韻律呼吸、水母漂、打水等）。 1-3-4 學會至少一種游泳方式（如捷式、蛙式、仰式等）。</p> <p>健康 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</p> | <p>11/2 三) 發 程 委 員 議</p> |
|--|----|---|--------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--------------------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | 14 | <p>109</p> <p>11/29</p> <p> </p> <p>12/05</p> | <p>蛙 泳、 哪 裡 不 一 樣？</p> | <p>體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>健康 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p> | <p>體育 1. 學會完整的蛙泳動作，並能在水中前進。 2. 認真學習並注意安全。</p> <p>健康 1. 實踐生殖器官的清潔及保健方法。</p> | 3 | <p>體育 1. 教師於課前確認游泳活動場地為水深適當的合格泳池。 2. 學生自行準備泳裝、泳帽和泳鏡。</p> | <p>體育 1. 提問回答 2. 操作學習</p> <p>健康 1. 提問回答 2. 學生自評</p> | <p>體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【海洋教育】 1-2-3 學會游泳基本技能（如韻律呼吸、水母漂、打水等）。 1-3-4 學會至少一種游泳方式（如捷式、蛙式、仰式等）。</p> <p>健康 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</p> | <p>12/0 四)檢 閱自 (生 活) 作</p> |
|--|----|---|--|---|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|---------------------|---|--|---|--|--|--|
| | 15 | <p>109</p> <p>12/06</p> <p> </p> <p>12/12</p> | <p>短距離快跑、哪裡不一樣？</p> | <p>體育</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。</p> <p>健康</p> <p>1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p> | <p>體育</p> <p>1. 做出線梯移動跑的動作。</p> <p>2. 透過趣味化的線梯活動，增進手腳協調能力。</p> <p>健康</p> <p>1. 實踐生殖器官的清潔及保健方法。</p> | 3 | <p>體育</p> <p>1. 課前確認教學活動空間，例如：學校操場或其他平坦的地面。</p> <p>2. 教師準備粉筆數枝或畫線筒、呼拉圈</p> <p>3 個、馬表、哨子及成績登錄簿。</p> | <p>體育</p> <p>1. 操作學習</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 提問回答</p> <p>健康</p> <p>1. 提問回答</p> <p>2. 學生自評</p> | <p>體育</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>健康</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</p> |
|--|----|---|---------------------|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|----------------------|--|--|---|---|---|--|---------------------|
| | 16 | <p>109</p> <p>12/13</p> <p> </p> <p>12/19</p> | <p>短距離快跑、拒絕騷擾與侵害</p> | <p>體育</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。</p> <p>健康</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> | <p>體育</p> <p>1. 做出線梯移動跑的動作。</p> <p>2. 透過趣味化的線梯活動，增進手腳協調能力。</p> <p>3. 完成 100 公尺短跑比賽。</p> <p>4. 了解田徑比賽中裁判的工作。</p> <p>5. 認真學習並注意安全。</p> <p>6. 培養運動家精神。</p> <p>健康</p> <p>1. 能拒絕性騷擾。</p> <p>2. 了解性侵害的定義。</p> <p>3. 能提高警覺，預防遭受性侵害。</p> | 3 | <p>體育</p> <p>1. 課前確認教學活動空間，例如：學校操場或其他平坦的地面。</p> <p>2. 教師準備粉筆數枝或畫線筒、呼拉圈 3 個、馬表、哨子及成績登錄簿。</p> <p>健康</p> <p>1. 師生蒐集性侵害的相關新聞報導。</p> | <p>體育</p> <p>1. 操作學習</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 提問回答</p> <p>健康</p> <p>1. 學生發表</p> <p>2. 學生自評</p> <p>3. 實作演練</p> | <p>體育</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>健康</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> | <p>12/14) 校園國習作</p> |
|--|----|---|----------------------|--|--|---|---|---|--|---------------------|

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| 17 | 109 12/20 12/26 | 大隊 接 力、 拒絕 騷擾 與侵 害 | <p>體育 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。</p> <p>健康 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> | <p>體育 1. 能完成大隊接力賽跑，並遵守競賽規則。 2. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。</p> <p>健康 1. 能提高警覺，預防遭受性侵害。 2. 了解面臨性侵害時的自我保護和因應方法。 3. 培養危機處理的能力。</p> | 3 | <p>體育 1. 課前確認教學活動空間，例如：學校操場或其他平坦的地面。</p> <p>健康 1. 師生蒐集性侵害的相關新聞報導。</p> | <p>體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 提問回答</p> <p>健康 1. 學生發表 2. 學生自評 3. 實作演練</p> | <p>體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>健康 【性別平等教育】 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> |
|----|----------------------------|--------------------------------------|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|--|---|--|-------------------------|
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 大隊 接 力、 拒絕 騷擾 與侵 害 | <p>體育 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。</p> <p>健康 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> | <p>體育 1. 熟練國術操的動作要領。 2. 學會國術操雙人對練的動作。 3. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。</p> <p>健康 1. 能提高警覺，預防遭受性侵害。 2. 了解面臨性侵害時的自我保護和因應方法。 3. 培養危機處理的能力。</p> | 3 | <p>體育 1. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p> | <p>體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 提問回答</p> <p>健康 1. 學生發表 2. 學生自評 3. 實作演練</p> | <p>體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>健康 【性別平等教育】 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> | 12/3 四)核 閱英 習作 |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|--|---|--|-------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | 19 | <p>110</p> <p>01/03</p> <p> </p> <p>01/09</p> | <p>體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>健康</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p> <p>練武強體魄、性別平等與自我肯定</p> | <p>健康</p> <p>1. 覺察對於不同性別的刻板印象。</p> <p>2. 了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> | 3 | <p>體育</p> <p>1. 教師可事先蒐集國術不同門派與拳種的圖片或影片，以輔助影片。</p> <p>健康</p> <p>1. 教師可利用網路作為教學資源，例如：<u>教育部國民及學前教育署性別平等教育資訊網</u> (http://gender.cps.shs.edu.tw)，以引起學生的學習動機。</p> <p>2. 教師事先準備色紙、針線、鈕扣、布、球、籃子和呼拉圈等。</p> <p>3. 教師事先準備數學題目、成語題目各數題。</p> | <p>體育</p> <p>1. 操作學習</p> <p>2. 學生發表</p> <p>3. 提問回答</p> <p>健康</p> <p>1. 學生自評</p> <p>2. 學生發表</p> | <p>體育</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>健康</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> | <p>1/1()元旦放假一天</p> <p>1/7()檢閱作文</p> <p>1/6()、</p> <p>1/7()期末評量</p> |
|--|----|---|---|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| 20 | 110 01/10 01/16 | <p>體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>健康 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p> | <p>體育 1. 認識國術的起源。 2. 了解國術不同的拳種與門派。 3. 學會立定抱拳、握拳、出掌等基本動作。 4. 做出拳掌變化的不同動作。 5. 學會弓箭式、騎馬式和獨立式等基本步樁動作。 6. 了解弓馬互換的訣竅。 7. 熟練國術操的動作要領。</p> <p>健康 1. 覺察對於不同性別的刻板印象。 2. 了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> | 3 | <p>體育 1. 教師可事先蒐集國術不同門派與拳種的圖片或影片，以輔助影片。</p> <p>健康 1. 教師可利用網路作為教學資源，例如： <u>教育部國民及學前教育署性別平等教育資訊網</u> (http://gender.cps.shs.hc.c.edu.tw)，以引起學生的學習動機。 2. 教師事先準備色紙、針線、鈕扣、布、球、籃子和呼拉圈等。 3. 教師事先準</p> | <p>體育 1. 操作學習 2. 學生發表 3. 提問回答</p> <p>健康 1. 學生自評 2. 學生發表</p> | <p>體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>健康 【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> | 1/13 三)其 末校 會議 課程 展委 會議 |
|----|----------------------------|--|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | 備數學 題目、 成語題 目各數 題。 | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|------------------------|---|--|---|---|---|--|---|
| | 21 | <p>110</p> <p>01/17</p> <p> </p> <p>01/20</p> | <p>練武強體魄、性別平等與自我肯定</p> | <p>體育 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>健康 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p> | <p>體育 體育 1. 認識國術的起源。 2. 了解國術不同的拳種與門派。 3. 學會立定抱拳、握拳、出掌等基本動作。 4. 做出拳掌變化的不同動作。 5. 學會弓箭式、騎馬式和獨立式等基本步樁動作。 6. 了解弓馬互換的訣竅。</p> <p>健康 1. 探索並了解自我。 2. 肯定自己的價值。</p> | 3 | <p>體育 1. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦。</p> <p>健康 1. 請學生在課前至少訪問四位家人或同學，了解他們對自己 2. 教師請學生於課前訪問兩位家人或親友，請教他們在選擇職業時如何評估？性別因素對於現在所從事的工作有沒有影響？</p> | <p>體育 1. 操作學習</p> <p>健康 1. 學生自評 2. 學生發表</p> | <p>體育 【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 健康 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> | <p>1/20 三)作業式 1/21 四)~ 2/10 (三 寒假</p> |
|--|----|---|------------------------|---|--|---|---|---|--|---|

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第二學期（一）年級（健康與體育）領域教

學進度表

教材版本：翰林

計畫編

寫人：高昇慶

| 週別 | 日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習內容 | | 學習目標 | 學習節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|----|----------------------------|---------------|---------------|------------------|---|--------------------|--|------|--------------------------|-------------------|---|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 1 | 110 02/11 02/13 | 單元一、 心情追追追 | 活動一、 情緒調色盤 | A2 系統思考 與解決問題 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 | 1. 發覺每個人會有不同的情緒變化。 2. 分辨愉快或不愉快的情緒。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教用 版電子教科書 | 自評操作 問答案 觀察 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 2 | 110 02/14 02/20 | 單元一、 心情追追追 | 活動一、 情緒調色盤 | A2 系統思考 與解決問題 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 | 1. 發覺每個人會有不同的情緒變化。 2. 分辨愉快或不愉快的情緒。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教用 版電子教科書 | 自評操作 問答案 觀察 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 3 | 110 02/21 02/27 | 單元一、 心情追追追 | 活動二、 情緒處理機 | A2 系統思考 與解決問題 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 | Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 | 1. 認識適當的情緒表達方式。 2. 在引導下學習簡易的情緒調適技能。 3. 能選擇適當的方法化解不愉快的情緒。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教用 版電子教科書 | 自評操作 問答案 觀察 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------|----------------|------------------|---|---------------------------|---|---|------------------------|----------------------|---|
| 4 | 110 02/28 03/06 | 單元一、 心情追追追 | 活動二、 情緒處理機 | A2 系統思考 與解決問題 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 | Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 | 1. 認識適當的情緒表達方式。 2. 在引導下學習簡易的情緒調適技能。 3. 能選擇適當的方法化解不愉快的情緒。 | 3 | 1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 | 問答 演練 | 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |
| 5 | 110 03/07 03/13 | 單元二、 男女齊步走 | 活動一、 做身體的主人 | A2 系統思考 與解決問題 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | 1. 辨別身體碰觸的感覺。 2. 認識身體隱私與身體界限。 3. 尊重自己及他人的身體隱私。 4. 拒絕不合理的要求。 5. 遇到危險和緊急情況時能設法求助。 | 3 | 1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 | 發表 問答 觀察 實作 | 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 |
| 6 | 110 03/14 03/20 | 單元二、 男女齊步走 | 活動二、 超級比一比 | A2 系統思考 與解決問題 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 | Db-I-1 日常生活中的性別角色。 | 1. 比較男女生的異同。 2. 知道家庭或學校的分工沒有性別之分。 | 3 | 1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 | 發表 問答 | 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------|---------------------------|------------------|---|---|---|---|------------------------|----------------|---------------------------------|
| 7 | 110 03/21 03/27 | 單元三、 疾病小百科 | 活動一、 生病了怎麼辦 | A1 身心素質 與自我精進 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 | Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 1. 發表生病的經驗。 2. 認識生病時的處理方法。 | 3 | 1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 | 問答 發表 演練 | 【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |
| 8 | 110 03/28 04/03 | 單元三、 疾病小百科 | 活動二、 用藥停看聽 | A1 身心素質 與自我精進 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 | 1. 展現不用他人藥物的行為抉擇。 2. 看病時嘗試運用溝通技能，向醫師說明自己的病情。 3. 討論藥袋上所提供的資訊及藥物的正確使用方法。 4. 練習正確用藥方法。 | 3 | 1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 | 問答 發表 演練 | 【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |
| 9 | 110 04/04 04/10 | 單元三、 疾病小百科 | 活動三、 疾病知多少 | A1 身心素質 與自我精進 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 | Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | 1. 認識兒童常見疾病，如流感、腸病毒。 2. 感受流感、腸病毒的威脅，並做好預防工作。 3. 知道生病時如何避免傳染給他人。 4. 願意養成健康的生活習慣以增強身體抵抗力。 | 3 | 1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 | 問答 演練 自評 | 【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |
| 10 | 110 04/11 04/17 | 單元四、 跳一跳、動一動 | 活動一、 伸展一下、活動二、 長大真好 | A1 身心素質 與自我精進 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律的身體活動。 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1. 知道伸展運動的重要性。 2. 能正確進行伸展運動。 3. 能知道伸展運動的功能。 4. 願意利用時間進行伸展運動。 5. 了解跳躍的基本動作技巧。 6. 能做出單、雙腳跳聯合性動作。 | 3 | 1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 | 問答 實作 觀察 | 【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------|----------|--------------|--|---------------------|--|---|------------------------|----------|---|
| 11 | 110 04/18 04/24 | 單元四、跳一跳、動一動 | 活動三、我愛唱跳 | B3 藝術涵養與美感素養 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 認識土風舞的基本動作。 2. 能依照土風舞舞序描述動作。 3. 能專注觀賞他人跳舞的動作表現。 4. 能按照音樂節奏和舞序，和他人跳出正確的土風舞。 | 3 | 1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 | 問答 實作 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 |
| 12 | 110 04/25 05/01 | 單元五、高手來過招 | 活動一、功夫小子 | B3 藝術涵養與美感素養 | 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Bd-I-1 武術模仿遊戲。 | 1. 學會利用武術拳與掌的基本動作。 2. 能和其他人合作，共同進行創作動作遊戲。 | 3 | 1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 | 實作 觀察 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 |
| 13 | 110 05/02 05/08 | 單元五、高手來過招 | 活動二、童玩世界 | C3 多元文化與國際理解 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | 1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 1. 能認識童玩的多元與樂趣。 2. 能學會拍毽子的技巧。 3. 能運用沙包進行各式遊戲。 4. 能利用課餘時間與同學進行童玩遊戲。 | 3 | 1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 | 實作 觀察 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------|------------------------|------------------------------|--|--|--|---|------------------------|----------------|--|
| 14 | 110 05/09 05/15 | 單元六、我愛運動 | 活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 | 1. 認識運動對身體健康的益處。 2. 學會增加運動的方法。 3. 願意增加運動的機會。 4. 知道校園的運動場地和使用規定。 5. 能辨識運動場地是否安全，並知道若有危險該如何處理。 6. 使用運動場地前能檢視其安全性。 | 3 | 1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 | 問答 實作 | 【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。 安E8 了解校園安全的意義。 |
| 15 | 110 05/16 05/22 | 單元六、高手來過招 | 活動三、動出好體力 | A2 系統思考與解決問題 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1. 認識單槓的握槓、懸垂的動作要訣。 2. 正確做出動態支撐、握槓、懸垂的動作。 3. 會描述單槓的動作基本知識。 | 3 | 1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 | 問答 實作 | 【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。 |
| 16 | 110 05/23 05/29 | 單元六、我愛運動 | 活動四、滾出活力 | A2 系統思考與解決問題 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1. 認識縮體、直體側滾翻的動作要訣。 2. 能正確做出縮體、直體側滾翻的動作。 3. 願意與他人認真合作完成雙人直體側滾翻的動作。 | 3 | 1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 | 問答 實作 觀察 | 【安全教育】 安E3 知道常見事故傷害。 安E7 探究運動基本的保健。 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------|-------------------|------------------------------|--|---|---|---|------------------------|----------|-----------------------|
| 17 | 110 05/30 06/05 | 單元六、我愛運動 | 活動五、有趣的平衡遊戲 | A1 身心素質與自我精進 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1. 認識上、下平衡木以及在平衡木上行走的動作要訣。 2. 能正確做出上、下平衡木以及在平衡木上行走的動作。 | 3 | 1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 | 問答 實作 | 【安全教育】安 E7 探究運動基本的保健。 |
| 18 | 110 06/06 06/12 | 單元七、球類運動樂趣多 | 活動一、飛向天空、活動二、百發百中 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1. 能運用身體各部位做出擊氣球的動作。 2. 能掌握氣球的特性，不讓球落地。 3. 能與同學合作，進行練習與遊戲。 4. 能運用雙、單手做出大球拋球動作。 5. 能單手做出拋小球動作。 6. 能與同學合作，進行練習與遊戲。 7. 能運用雙、單手做出大球拋球動作。 8. 能單手做出拋小球動作。 9. 能與同學合作，進行練習與遊戲。 10. 能理解並遵守運動規範。 | 3 | 1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 | 問答 實作 | 【安全教育】安 E7 探究運動基本的保健。 |
| 19 | 110 06/13 06/19 | 單元七、球類運動樂趣多 | 活動三、拍球樂無窮、活動四、踢踢樂 | C2 人際關係與團隊合作 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 1. 能和同學合作一起進行各種變化拍球遊戲。 2. 能利用所學的拍球技能進行團體遊戲。 3. 能用腳或頭控球，並進行各種遊戲。 4. 能和同學合作進行各種踢球遊戲。 5. 能利用所學技能進行團體遊戲。 | 3 | 1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 | 實作 觀察 | 【安全教育】安 E7 探究運動基本的保健。 |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------------------|--------------|---|---|--|---|------------------------|------|---------------------|
| 20 | 110 06/20 06/26 | 單元八、水上遊樂園、活動二、水中安全 | A2 系統思考與解決問題 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 | Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 | 1. 了解水域活動的各種場地。 2. 了解水域活動的各種項目。 3. 討論如何挑選合適的游泳裝備。 4. 能了解泳池的相關安全規定並確實遵守。 5. 介紹入水的步驟。 6. 能合作進行中團體遊戲。 7. 能了解水中活動後的保健注意事項。 | 3 | 1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 | 發表問答 | 【安全教育】安 E2 了解危機與安全。 |
| 21 | 110 06/27 06/30 | 單元八、水上遊樂園、活動二、水中安全（結業式） | A2 系統思考與解決問題 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 | Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 | 1. 了解水域活動的各種場地。 2. 了解水域活動的各種項目。 3. 討論如何挑選合適的游泳裝備。 4. 能了解泳池的相關安全規定並確實遵守。 5. 介紹入水的步驟。 6. 能合作進行中團體遊戲。 7. 能了解水中活動後的保健注意事項。 | 3 | 1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 | 發表問答 | 【安全教育】安 E2 了解危機與安全。 |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期 (三) 年級 (藝術與人文) 領

域教學進度表

教材版

本：翰林

計畫編寫


人：黃輝文

| 年 月 | 週 別 | 項目 日期 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 (寫代號) | 備註 |
|--------|--------|----------------------------|---------------------|----------------------------------|--|----------|--|------------------|--|---|
| | 1 | 109 08/31 09/05 | 一· 創意 大玩 家 | 1-2-1 1-2-2 1-2-4 2-2-6 | 1. 能探索玩具與自己的關係。 2. 能說出與自己心愛玩具之間的想像與互動。 3. 能探索玩具的形狀、花樣、色彩、材質和玩法。 4. 能了解並自在的以第一人稱擬人法介紹玩具的方式。 5. 能規劃介紹玩具的內容。 6. 能自在的運用第一人稱擬人法介紹玩具。 | 3 | 電子書、「搖搖擺擺」、「玩具槍」、「紙杯娃娃」視覺藝術教學影片、教用版電子教科書 | 口頭報告發表 資料蒐集 | 【生涯發展教育】1-2-1 【性別平等教育】1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 【家政教育】4-2-1 | 8/26(三)、 8/27(四)教師課 8/28(五)2年級校日教師課 8/31(一)開學，後照開始 |
| | 2 | 109 09/06 09/12 | 一· 創意 大玩 家 | 1-2-1 1-2-2 1-2-4 2-2-6 | 1. 能利用兩個以上的玩具為主角構思故事。 2. 能運用創意構思繪畫內容。 3. 能自在的運用繪畫媒材完成作品。 4. 能發表與欣賞作品。 | 3 | 電子書、教用版電子教科書 | 作品評量 小組互動表現發表 | 【性別平等教育】1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 2-2-4 【家政教育】3-2-8 | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------|---|--|---|---|------------------------------|---|---|
| 3 | 109 09/13 09/19 | 一· 創意 大玩 家 | 1-2-1 1-2-2 1-2-4 2-2-6 | 1.能規劃環保玩具的製作方法。 2.能創作自己的環保玩具。 | 3 | 電子書、 教用版 電子教 科書 | 作品評 量 參與度 評量 | 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 【家政教育】3-2-8 | 9/16 (三 教室 置觀 9/18 (五 親師 談 |
| 4 | 109 09/20 09/26 | 二· 創意 冒險 地圖 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7 | 1.能利用圖例看圖說故事。 2.能探索冒險地圖的架構。 3.能透過線索建構奇特的生物。 4.能透過接龍與遊戲的方式建構奇特的生物。 5.能利用變形、增加、簡化等方式創造新物體。 6.能組織想像內容並製作「冒險地圖」。 | 3 | 電子書、 教用版 電子教 科書 | 作品評 量 參與度 評量 發表 | 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 2-2-4 【家政教育】3-2-8 4-2-1 | |
| 5 | 109 09/27 10/03 | 三· 奇幻 世界 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 | 1.能用心觀察藝術家的作品。 2.能發揮想像力，說出個人想法。 3.能探索校園的特色。 4.能說出「奇幻校園」的構想。 5.能運用創意，創作「奇幻校園」作品。 | 3 | 電子書、 視覺藝 術教學 影片、 教用版 電子教 科書 | 口頭報 告 作品評 量 | 【環境教育】2-2-2 3-2-1 3-2-2 3-2-3 【海洋教育】1-2-1 | 10/1 (五) ~ 4(日) 中秋 連假 |
| 6 | 109 10/04 10/10 | 四· 家人 | 1-2-1 1-2-3 1-2-4 2-2-6 2-2-9 3-2-12 | 1.能探索家人的特色與難忘的回憶。 2.能探索藝術家畫家人的作品。 3.能察覺作品的表現內容與技法。 4.能探索李梅樹的作品。 5.能探索作品的背景與含意。 6.能認識李梅樹。 7.能利用網路參觀李梅樹紀念館。 8.能欣賞畫家的畫作。 | 3 | 電子書、 教用版 電子教 科書 | 口頭報 告 平時上 課表現 發表 | 【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-1 【家政教育】3-2-2 3-2-3 3-2-4 3-2-8 4-2-1 【環境教育】5-2-1 | 10/0 (五) ~ 10/1 (日) 國 慶日 假 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------|---|--|---|---|----------------------------------|---|--------------------------------|
| 7 | 109 10/11 10/17 | 四· 家人 | 1-2-1 1-2-2 1-2-4 2-2-7 3-2-11 | 1.能創作「我的家人」。 2.能觀察家人表情的變化。 3.能製作「表情變變變」,呈現兩種表情的變化。 4.能探索生活中美化空間的點子。 5.能思考並發表自己美化空間的創意新點子。 6.能探索創意空間的材料與相關技巧。 7.能創作自己的創意小屋。 | 3 | 電子書、 「表情 變變變」 視覺教 學影片、 回收用 過的 A4 紙、「摺 紙創意 屋」「打 造我的 房間」視 覺藝術 教學影 片 | 作品評 量發 表 | 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-2 【家政教育】3-2- 2 3-2-3 3-2-4 4-2-1 【環境教育】1-2- 4 | |
| 8 | 109 10/18 10/24 | 一· 玩具 總動 員 | 1-2-2 1-2-4 2-2-7 3-2-13 | 1.能保持安全距離,配合節奏在空間中走動。 2.能以玩具的身分打招呼,和他人交流。 3.能觀察出玩具的特色。 4.能以「第一人稱」書寫玩具身分證。 5.能以玩具的身分做自我介紹。 | 3 | 紙卡數 張(一張 約 1/8 的 A4 紙大 小)、透 明膠帶 或雙面 膠、教 用版電 子教科 書 | 表演評 量發 表 | 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-2 2-2-4 【家政教育】4-2- 1 | 10/2 (四 閱 庭 聯 簿 |
| 9 | 109 10/25 10/31 | 一· 玩具 總動 員 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5 2-2-7 3-2-11 | 1.能運用觸覺感受玩具的不同特性。 2.能小組合作,記錄玩具特性的相關線索。 3.能運用肢體,綜合呈現各種玩具的不同型態。 4.能有立即扮演的反應能力。 5.能有敏銳的觀察力。 | 3 | 摸彩箱 6 個、玩具 6個、4開 圖畫紙 6 張、手 鼓、教 用版電 子教科 書 | 表演評 量角 色扮 演 | 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 2-2-2 2-2-4 【家政教育】3-2- 8 4-2-1 | 10/2 (四 閱 社 習 作 |
| 10 | 109 11/01 11/07 | 二· 玩具 奇遇 記 | 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7 3-2-13 | 1.能開發肢體的伸展性和靈活度。 2.能結合生活經驗,開發想像力。 3.能培養專注的聆聽能力。 4.能邊聽故事邊扮演角色。 5.能發揮想像力,塑造擬真的角色形象。 6.能明確的表達角色的情緒。 | 3 | CD、手 鼓、教 用版電 子教科 書 | 表演評 量同 儕互 評肢 體律 動 | 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 【性別平等教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 2-2-4 【家政教育】4-2- 1 【環境教育】3-2- 3 | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------|---|--|---|---|--|--|
| 11 | 109 11/08 11/14 | 二· 玩具 奇遇 記 | 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7 3-2-12 | 3 1.能運用聲音、肢體，合 作創造出危險關卡。 2.能實際感受危險關卡 的真實震撼。 3.能發揮團隊合作的精 神。 | CD、手 鼓、教 用版 電子 教科 書 | 表演評 量參 與度 評 量 態 度 評 量 | 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 【性別平等教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 2-2-4 【家政教育】4-2- 1 【環境教育】3-2- 3 | 11/1 (三 、 11/1 (四 期 中 量 |
| 12 | 109 11/15 11/21 | 三· 歡樂 一家 親 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 3-2-13 | 3 1.能說出對家人的了解。 2.能以肢體動作表現家 人最常做的事。 3.能深入探究家人的特 質。 4.能觀察出家人的情緒 反應。 5.能說出家人產生情緒 的原因。 6.能運用臉部表情來傳 達情緒。 | A4紙數 張、小 箱子、 手鼓、 課本、 題目 字卡、 教用 版電 子教 科書 | 表演評 量 肢 體 律 動 | 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 【性別平等教育】 1-2-2 2-2-2 2-2-4 【家政教育】3-2- 2 4-2-1 【環境教育】1-2- 1 1-2-4 5-2-1 | |
| 13 | 109 11/22 11/28 | 三· 歡樂 一家 親 | 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7 3-2-13 | 3 1.能學會建構基本的故 事情節。 2.能運用肢體動作傳達 訊息。 3.能從生活經驗中去尋 找創作素材。 4.能將故事編寫成劇本。 5.能群體合作，演出故事 內容。 | A4紙數 張、小 箱子、 手鼓、 課本、 題目 字卡、 教用 版電 子教 科書 | 表演評 量 小 組 互 動 表 現 | 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 2-2-4 【環境教育】5-2- 1 | 11/2 (三) 發 員 議 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------|---|--|---|--|----------------------------|---|------------------------------------|
| 14 | 109 11/29 12/05 | 一· 玩具 叮噹 咚 | 1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-7 3-2-12 3-2-13 | <p>1. 能說出或想像玩具發出的聲音。</p> <p>2. 能以文字表示玩具的聲音。</p> <p>3. 能以圖像表示玩具的聲音。</p> <p>4. 認識五線譜與高音譜記號。</p> <p>5. 能演唱歌曲〈叮噹咚〉。</p> <p>6. 能利用玩具的聲音改編歌曲〈叮噹咚〉。</p> <p>7. 認識下一線ㄉㄛ、下一間及第一線ㄇ一。</p> <p>8. 認識四分音符、四分休止符。</p> <p>9. 能正確拍念節奏。</p> <p>10. 能利用  創作節奏。</p> <p>11. 能正確視唱曲調。</p> | 3 | 歌曲CD、 教用版 電子教 科書 | 作品評 量 表演評 量 發表 | 【人權教育】1-2-1 2-2-2 【性別平等教育】1-2-3 【家政教育】3-2-3 4-2-1 | 12/0 四)檢 閱自 (生 活) 作 |
| 15 | 109 12/06 12/12 | 二· 玩具 兵愛 樂團 | 1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7 3-2-13 | <p>1 能欣賞〈玩具交響曲〉。</p> <p>2 能知道身分存疑的作曲者有哪些人，以及探索真正作曲者的可能性。</p> <p>3. 能運用簡單的樂器，為〈玩具交響曲〉做頑固伴奏。</p> <p>4. 能認識拍號與小節的關係。</p> <p>5. 能認識四分音符、四分休止符、八分音符。</p> <p>6. 能拍念四分音符、四分休止符、八分音符的正確時值。</p> <p>7. 演唱歌曲〈玩具的歌〉。</p> <p>8 能運用簡單的樂器，敲敲打打〈玩具的歌〉中的節奏。</p> <p>9. 能用相同的節奏在〈玩具的歌〉中進行聲部（卡農）的演唱及演奏能力。</p> <p>10. 認識 ㄉㄛ~ㄇㄛ。</p> <p>11. 正確演唱ㄉㄛ~ㄇㄛ音高。</p> <p>12. 能拍念四分音符、四分休止符及八分音符的正確時值。</p> <p>13. 能唱出旋律線條中的曲調。</p> <p>14. 創作曲調並畫出旋律線條。</p> | 3 | 1. 音樂欣 CD、鋼 琴。 2. 各種 節奏樂 器。 3. 教用 版電子 書。 | 肢體律 動 發表 課堂問 答 | 【生涯發展教育】1-2-1 3-2-2 【家政教育】1-2-3 4-2-1 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|----------------------|--|---|---|--|----------------------------------|---|--------------------------|
| 16 | 109 12/13 12/19 | 二· 玩具 兵愛 樂團 | 1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7 3-2-13 | 1. 認識直笛。 2. 能用笛頭模仿不同的聲音。 3. 練習長而均勻的運氣。 4. 練習正確的運舌吹奏。 5. 練習正確的持笛方式。 6. 練習直笛「ㄒ」、「ㄩ」的吹奏指法。 7. 認識全音符。 | 3 | 音樂欣 CD、鋼 琴、高 音直 笛、教 用版 電子 書 | 表演評 量發 表態 度評 量 | 【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-2 【家政教育】4-2-1 | 12/1 (四)核 閱國 習作 |
| 17 | 109 12/20 12/26 | 三· 傾聽 大自 然 | 1-2-1 1-2-2 1-2-4 2-2-6 2-2-7 | 1. 能用心感受、觀察大自然的聲音。 2. 能欣賞葛利格〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉。 3. 能聽辨長笛及雙簧管的音色。 4. 能演唱歌曲〈小蜜蜂〉。 5. 認識附點二分音符。 6. 能做出拍子的律動。 7. 認識第二間 ㄩ 及高音 ㄩ ㄛ。 8. 能演唱歌曲〈爬山〉。 9. 能認識二四拍號與四四拍號。 | 3 | 音樂 CD、 鋼琴、教 用版電 子教科 書、節 奏樂 器 | 表演評 量 平時 上課 表現 發表 | 【環境教育】1-1-1 1-2-2 4-1-1 | |
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 三· 傾聽 大自 然 | 1-2-1 1-2-2 1-2-4 2-2-6 2-2-7 | 1. 能用福佬語唱歌曲〈湊鬧熱〉。 2. 能完成「音符湊鬧熱」學習活動。 3. 能學會直笛 ㄩ ㄛ 的運指及練習的曲調吹奏。 4. 能學會曲調和節奏的對話。 | 3 | 音樂教 學 CD、 鋼琴、 教用 版電 子教 科書 | 表演評 量 小組 互動 表現 發表 | 【環境教育】1-1-1 1-2-2 4-1-1 | 12/3 (四)核 閱英 習作 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------|-----------------------------------|--|---|--|----------------------------|--|---|
| 19 | 110 01/03 01/09 | 四·快樂的節奏 | 1-2-1 1-2-3 1-2-4 1-2-5 | 1. 能認識身體可以發出聲音的部位及方式。 2. 能透過拍打身體各部位發出不同音色。 3. 用身體各部位拍打節奏。 4. 能以不同拍號完成譜例創作。 5. 能正確拍打出節奏說白。 6. 能演唱歌曲〈伊比呀呀〉。 8. 能演唱歌曲〈學唱歌〉。 9. 能正確完成「閱」樂欲試的音樂練習。 | 3 | 手鼓或節奏樂器、教學CD、教用版電子教科書 | 表演評量 肢體律動 參與度 評量 | 【人權教育】1-2-1 【生涯發展教育】3-2-2 【性別平等教育】1-2-3 【家政教育】3-2-4 | 1/1(元)元旦放假一天 1/7()檢閱作文 1/6()、 1/7()期末評量 |
| 20 | 110 01/10 01/16 | 四·快樂的節奏 | 1-2-2 1-2-5 2-2-7 3-2-13 | 1. 唱歌曲〈Bingo〉。 2. 配合歌曲，做遊戲。 | 3 | 1. 歌曲CD、鋼琴。 2. 自製BINGO圖卡。 3. 教用版電子書。 | 表演評量 小組互動 表現 肢體律動 | 【人權教育】1-2-1 【生涯發展教育】3-2-2 【性別平等教育】1-2-3 【家政教育】3-2-4 | 1/13(三)其未校會議課程展委會議 |
| 21 | 110 01/17 01/20 | 四·快樂的節奏 | 1-2-2 1-2-5 2-2-7 3-2-13 | 1. 運用學過的音符、音高創作曲調。 2. 聽辨曲調。 3. 正確畫出直笛指法。 4. 寫出並拍奏音符時值。 | 3 | 歌曲CD、鋼琴、教用版電子教科書 | 參與度 評量 | 【人權教育】1-2-1 【生涯發展教育】3-2-2 【性別平等教育】1-2-3 【家政教育】3-2-4 | 1/20(三)作業式 1/21(四)~2/10(三)寒假 |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第二學期（三）年級（藝術與人文）領

域教學進度表

教材版本：翰林

計畫編寫人：黃輝文

| 年月 | 週別 | 項目 日期 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代 號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 | 備註 |
|----|----|----------------------------|----------------|---|--|----------|--------------------|----------------------|---|--|
| | 1 | 110 02/11 02/13 | 一． 花鳥 之美 | 1-2-1 2-2-6 2-2-7 3-2-12 3-2-13 | 1.能透過觀察與討論，察覺季節的變化。 2.能感受並發表春天與冬天的不同。 3.能以說故事的方式發表春天的景象。 4.能探索臺灣的花季活動。 5.能探索生活周遭可見的花朵。 6.能探索校園或生活的周遭花叢中的顏色變化。 | 3 | 電子白板、教用版電子教科書 | 口頭報告 口頭討論 課堂問答 | 【人權教育】1-2-1 【生涯發展教育】3-2-2 【環境教育】1-2-2 | 2/11 一) 學日議 |
| | 2 | 110 02/14 02/20 | 一． 花鳥 之美 | 1-2-1 2-2-6 2-2-7 3-2-12 3-2-13 | 1.能探索臺灣藝術家以花為主題的作品。 2.能察覺作品中的色彩配置與構圖。 3.能察覺作品中不同的表現技法。 | 3 | 電子白板、教用版電子教科書 | 口頭報告 口頭討論 課堂問答 | 【人權教育】1-2-1 【生涯發展教育】3-2-2 【環境教育】1-2-2 | 2/17 三) 式上校、 會議 2/18 (四) 課後 顧服 開始 課 |
| | 3 | 110 02/21 02/27 | 一． 花鳥 之美 | 1-2-1 1-2-2 1-2-4 2-2-6 2-2-7 | 1.能探索生活中所見的向日葵與梵谷的作品。 2.能比較課本舉例的三張〈向日葵〉作品。 3.能思考如何表現花卉的樣子。 4.能探索利用彩筆、水墨表現花卉。 5.能利用彩筆、水墨創作花卉作品。 | 3 | 教學影片、電子白板、教用版電子教科書 | 作品評量 平時上課表現 發表 | 【人權教育】1-2-1 【生涯發展教育】3-2-2 【環境教育】1-2-2 | 2/27 六) 1(一) 和平 念日 假 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------|---|---|---|---|------------|--|---------------|
| 4 | 110 02/28 03/06 | 一· 花鳥 之美 | 1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7 | 1. 能探索各種鳥類的樣子與生活世界。 2. 能利用摺紙的方式摺出大嘴鳥的基本造形。 3. 能利用彩繪與剪貼的方式裝飾大嘴鳥。 4. 能以大嘴鳥當主角表演一段對話。 5. 能探索其他的裝扮方式。 | 3 | 教學影片、電子白板、教用版電子教科書 | 作品評量平時上課表現 | 【人權教育】1-2-1 【生涯發展教育】3-2-2 【環境教育】1-2-2 | 3/3() 家訪問 |
| 5 | 110 03/07 03/13 | 二· 連續 之美 | 1-2-1 1-2-4 2-2-6 2-2-8 3-2-10 | 1. 能探索生活中連續的圖案。 2. 能發現連續的圖案是由什麼元素構成。 3. 能從生活的周遭尋找連續的圖案。 4. 能探索藝術家的圖案世界。 5. 能察覺作品中的圖案元素。 6. 能察覺作品中的圖案編排與色彩配置。 7. 能察覺作品中不同的表現技法。 8. 能探索二方連續與四方連續。 9. 能嘗試利用基本圖案排列出更多的組合。 10. 能探索包裝紙連續的圖案。 11. 能察覺包裝紙圖案的組合方式。 | 3 | 教學影片、電子白板、教用版電子教科書 | 口頭討論資料蒐集 | 【人權教育】1-2-1 【人權教育】1-2-5 【生涯發展教育】3-2-2 【家政教育】3-2-6 【家政教育】4-2-1 4-2-2 | |
| 6 | 110 03/14 03/20 | 二· 連續 之美 | 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7 3-2-11 | 1. 能利用容易取得的現成物蓋印圖案。 2. 能運用蓋印的方式自製包裝紙。 3. 能學會基本的包裝技法。 4. 能利用自製包裝紙包裝禮物。 | 3 | 電子白板、「連續圖案」、「圖紋的魔術」、「包裝禮物」視覺藝術教學影片、教用版電子教科書 | 作品評量平時上課表現 | 【人權教育】1-2-1 1-2-5 【生涯發展教育】3-2-2 【家政教育】3-2-6 4-2-1 4-2-2 | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------|---|--|---|------------------|----------------|--|-------------------------------------|
| 7 | 110 03/21 03/27 | 三·熱鬧之美 | 1-2-1 2-2-9 3-2-11 3-2-12 | 1.能探索生活中熱鬧的景象。 2.能探索神明、戲偶與演員的裝扮。 3.能發現廟會活動的熱鬧元素。 4.能探索藝術家的廟會印象。 5.能察覺作品中的熱鬧元素。 6.能察覺作品中的色彩配置與構圖。 7.能察覺作品中不同的表現技法。 | 3 | 電子白板、教用版電子教科書 | 口頭報告發表 | 【人權教育】1-2-1 1-2-5 【生涯發展教育】3-2-2 【家政教育】3-2-1 3-3-4 【環境教育】3-2-3 | 3/25 (四)檢閱庭聯簿 3/24 (三)國語競賽 |
| 8 | 110 03/28 04/03 | 三·熱鬧之美 | 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-12 | 1.能思考創作的主題與內容。 2.能思考創作的色彩、線條與構圖。 3.能探索各種色彩、線條的特性。 4.能運用自己發現的方式創作一張熱鬧的廟會。 5.能探索夜晚的節慶活動。 6.能思考如何創作夜晚的節慶活動。 | 3 | 電子白板、教用版電子教科書 | 作品評量 平時上課表現 | 【人權教育】1-2-1 【人權教育】1-2-5 【生涯發展教育】3-2-2 【家政教育】3-2-1 3-3-4 【環境教育】3-2-3 | 4/2()-4/一)兒童節清明連假 |
| 9 | 110 04/04 04/10 | 一·春之嘉年華 | 1-2-1 2-2-6 2-2-7 3-2-11 3-2-12 | 1.能透過觀察，發現春天的各種景象。 2.能運用肢體動作將春天的各種景象表現出來。 3.能欣賞他人的肢體造形，並瞭解其意義。 4.能運用想像力，將自己想像成一顆種子。 5.能透過身體的律動與造形，表現出種子從掉落泥土、發芽到成長的各種姿態。 6.能融入表演的情境，與他人協調、合作完成主題。 7.能樂於欣賞他人的作品，並說出自己的感受。 | 3 | 電子白板、手鼓、教用版電子教科書 | 小組互動表現 肢體律動 | 【人權教育】1-2-1 【生涯發展教育】3-2-2 【性別平等教育】1-2-3 【環境教育】3-2-1 【環境教育】3-2-3 | 4/8 (四)檢閱語習 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------------|--|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| 10 | 110 04/11 04/17 | 一· 春之 嘉年 華 | 1-2-1 1-2-4 1-2-5 2-2-7 3-2-13 | 1.能透過小組討論，完成春天的故事。 2.能將故事透過說演故事的方式呈現出來。 3.能樂於欣賞他人的演出。 | 3 | 電子白 板、手 鼓、教 用版 電子 教科書 | 小組互 動表現 角色扮 演 | 【人權教育】1-2-1 【生涯發展教育】3-2-2 【性別平等教育】1-2-3 【環境教育】3-2-1 3-2-3 | 4/14 (三、 4/ (四 期中 量 4/18 (四 檢閱 會習 |
| 11 | 110 04/18 04/24 | 二· 「偶 」們 來演 戲 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-6 2-2-7 | 1.能透過觀察，瞭解物體的特性。 2.能運用想像力，跳脫物品原始用途的限制，賦予物品新的角色。 3.能藉由物品來表現所發展出來各種不同的角色及用途。 4.能透過觀察、分析物體的的特性，例如顏色、形狀、材質、軟硬等 5.能將這些特性作適當的聯想，賦予物品某個角色。 6.認識操偶的要點。 7.能運用物品偶本身的特性，加上聲音和獨有的運動（行進）方式練習操偶。 8.能樂於欣賞他人的作品，並說出自己的感受。 | 3 | 電子白 板、教 用版 電子 教科書 | 角 色 扮 演 肢 體 律 動 | 【生涯發展教育】3-2-2 【家政教育】3-2-6 4-2-1 | 4/22 (四 檢閱 學習 4/21 三) 程發 委員 議 4/24 六) 職教 日、 生報 |
| 12 | 110 04/25 05/01 | 二· 「偶 」們 來演 戲 | 1-2-1 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-8 | 1.能透過小組討論，完成小紅帽的創意劇本。 2.能針對劇本進行角色分析。 3.能從物品中找到適當的角色配對。 4.能操作物品偶進行物品劇場的演出。 5.能完成簡單的舞台設計。 6.能樂於與他人討論、合作完成作品。 | 3 | 電子白 板、教 用版 電子 教科書 | 表 演 評 量 平 時 上 課 表 現 參 與 度 評 量 | 【生涯發展教育】3-2-2 【家政教育】3-2-6 4-2-1 | 4/28 三) 土語 選修 查 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------|---|--|---|-----------------------|-------------|---|-----------------------------------|
| 13 | 110 05/02 05/08 | 三· 慶生會 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 | 1. 能探索不同的慶生方式與內容。 2. 能說出家人為自己過生日方式。 3. 能探索慶生會的形式與內容。 4. 能探索慶生會場如何布置。 5. 能探索慶生會的表演方式。 6. 能探索其他不同的才藝表演方式與遊戲。 | 3 | 電子白板、教用版電子教科書 | 平時上課表現參與度評量 | 【人權教育】1-2-1 【生涯發展教育】3-2-2 【性別平等教育】1-2-3 【家政教育】4-2-1 | 5/6 (四)檢閱學習 |
| 14 | 110 05/09 05/15 | 三· 慶生會 | 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-6 2-2-7 3-2-11 | 1. 能製作慶生會的節目單。 2. 能不怕場的扮演慶生會的主持人。 3. 能決定慶生會的流程。 4. 能分工合作舉辦一場成功的慶生會。 | 3 | 電子白板、教用版電子教科書 | 表演評量參與度評量 | 【人權教育】1-2-1 【生涯發展教育】3-2-2 【性別平等教育】1-2-3 【家政教育】4-2-1 | 5/12 (三)選各級教書 |
| 15 | 110 05/16 05/22 | 一· 祝你生日快樂 | 1-2-1 1-2-2 1-2-4 2-2-7 3-2-11 | 1. 能認識與學習生日祝福語。 2. 能認識一般節奏及說白節奏。 3. 能用說白節奏創作。 4. 能演唱歌曲〈生日〉。 5. 能認識C大調音階。 6. 能聽與唱C大調音階曲調。 7. 能認識C大調音階在鍵盤上的位置。 8. 複習直笛T一、ㄉY、ㄥㄛ、ㄉㄛ指法。 9. 用直笛吹奏T一、ㄉY、ㄥㄛ曲調。 10. 用直笛吹奏第三間的高音ㄉㄛ。 | 3 | 節奏樂器、教學CD、鋼琴、教用版電子教科書 | 表演評量發表 | 【人權教育】1-2-1 【生涯發展教育】2-2-1 【家政教育】4-2-1 【家政教育】4-2-2 4-2-3 4-2-4 4-2-5 | 5/19 (三)庭訪 5/20 (四)檢閱、活習 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------|--|--|---|---|----------------------|--|--|
| 16 | 110 05/23 05/29 | 一、 祝你 生日 快樂 | 1-2-1 1-2-2 1-2-4 2-2-7 3-2-11 | 1. 認識銅管樂器小喇叭及其音色。 2. 欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏。 3. 學會選擇適合慶生會的背景音樂。 4. 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 5. 認識十六分音符。 6. 拍念十六分音符說白節奏。 7. 創作節奏語詞。 8. 能拍打出〈迷宮遊戲〉中的各節奏型。 9. 能找出四四拍的節奏。 10. 能完成問與答的題目。 | 3 | 〈小喇叭手的假日〉音樂 CD、小喇叭樂器圖片。 鋼琴、教學 CD、節奏樂器、教用版電子教科書 | 表演評 量 說白節 奏 | 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 【家政教育】3-2-4 4-2-1 4-2-2 4-2-3 4-2-4 4-2-5 | |
| 17 | 110 05/30 06/05 | 二、 歌誦 春天 | 1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-7 3-2-11 | 1. 能說出聽見哪些聲音，讓我們發現春天來了。 2. 能演唱歌曲〈春神來了〉。 3. 能認識「頑固節奏」。 4. 能為〈春神來了〉創作出簡易的頑固節奏。 5. 能演唱歌曲〈春姑娘〉。 6. 複習音符及記號。 | 3 | 鋼琴、教學 CD 和影片、教用版電子教科書 | 表演評 量 說白節 奏 | 【生涯發展教育】 1-2-1 【環境教育】1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-1 2-2-2 | 6/2 (三 課程 畫編) 6/2() 6/3() 畢 考 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------|--|---|---|--|---|---|
| 18 | 110 06/06 06/12 | 二、 歌誦 春天 | 1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-7 3-2-11 | <p>1. 能聽辨二分音符、四分音符、八分音符、十六分音符、四分休止符的不同節奏。</p> <p>2. 能正確拍念二分音符、四分音符、八分音符、十六分音符、四分休止符的節奏。</p> <p>3. 能正確的唱出音高。</p> <p>4. 能聽辨C大調I、IV和弦。</p> <p>5. 能欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。</p> <p>6. 能認識作曲家孟德爾頌。</p> <p>7. 能認識鋼琴。</p> <p>8. 歌曲教學——〈彈鋼琴〉</p> <p>9. 能完成「閱」樂欲試的音符名稱、鍵盤位置與音感練習。</p> <p>10. 複習直笛 ㄩ乙、ㄉ乙、ㄒ乙、ㄒ一、高音ㄉ乙指法。</p> <p>11. 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。</p> <p>12. 能和老師和諧吹奏，共同完成曲調。</p> | 3 | 手鼓或表演評 節奏樂量 器、鋼發表 琴、教學態 CD和影度評 片、高音量學 直笛、教習態 學CD、教 用版電 子教科書度 | 【環境教育】1-2-1 1-2-2 1-2-4 2-2-1 2-2-2 | 6/10 (四 檢閱 語習 6/11 五) 業典 6/12 五)~ 14(日 端午 連假 |
| 19 | 110 06/13 06/19 | 三、 鑼鼓 喧天 | 1-2-2 1-2-3 3-2-10 3-2-12 3-2-13 | <p>1. 能欣賞作曲家李哲藝的〈廟埕〉。</p> <p>2. 能演唱歌曲〈花鼓調〉。</p> <p>3. 認識傳統擊樂器大鑼、堂鼓、小鈸。</p> <p>4. 能用傳統敲擊樂器擊奏出正確節奏。</p> <p>5. 使用周遭的器具敲打出傳統擊樂器的音色。</p> <p>6. 認識鈴鼓、三角鐵。</p> <p>7. 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。</p> <p>8. 利用鈴鼓、三角鐵敲打正確節奏。</p> | 3 | 與廟會表演評 相關之量 圖片、影實際演 片。鈴練 鼓、三角態 鐵、教學度評 CD、鋼量 琴、節奏說 樂器、教白節 用版電 子教科書奏 | 【人權教育】1-2-1 【性別平等教育】1-2-2 1-2-3 2-2-6 【家政教育】3-2-1 3-2-3 【海洋教育】3-2-9 | 6/16 三) 6/17 四) 末評 6/17 (四 檢閱 文簿 |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--------|--|---|---|---|------------------|---|-----------------------|
| 20 | 110 | 三、鑼鼓喧天 | 1-2-2 1-2-3 3-2-10 3-2-12 3-2-13 | 1. 能演唱歌曲〈捕魚歌〉。 2. 能利用鈴鼓和三角鐵為歌曲〈捕魚歌〉加上伴奏。 3. 透過遊戲學習跳竹竿舞的基本動作。 4. 配合歌曲〈捕魚歌〉跳竹竿舞。 5. 能畫出二四拍的強弱節奏。 6. 能用直笛吹奏第四線的高音 Ra。 | 3 | 與廟會相關之圖片、影片。鈴鼓、三角鐵、教學 CD、鋼琴、節奏樂器、教用版電子教科書 | 表演評量實際演練態度評量說白節奏 | 【人權教育】1-2-1 【性別平等教育】1-2-2 1-2-3 2-2-6 【家政教育】3-2-1 【海洋教育】3-2-9 【環境教育】3-2-3 | 6/23 (三期未務會及課發展員會) |
| | 06/20 06/26 | | 1-2-2 1-2-3 3-2-10 3-2-12 3-2-13 | 1. 能演唱歌曲〈捕魚歌〉。 2. 能利用鈴鼓和三角鐵為歌曲〈捕魚歌〉加上伴奏。 3. 透過遊戲學習跳竹竿舞的基本動作。 4. 配合歌曲〈捕魚歌〉跳竹竿舞。 5. 能畫出二四拍的強弱節奏。 6. 能用直笛吹奏第四線的高音 Ra。 | 3 | 與廟會相關之圖片、影片。鈴鼓、三角鐵、教學 CD、鋼琴、節奏樂器、教用版電子教科書 | 表演評量實際演練態度評量說白節奏 | 【人權教育】1-2-1 【性別平等教育】1-2-2 1-2-3 2-2-6 3-2-1 【海洋教育】3-2-9 【環境教育】3-2-3 | |
| 21 | 110 | 三、鑼鼓喧天 | 1-2-2 1-2-3 3-2-10 3-2-12 3-2-13 | 1. 能演唱歌曲〈捕魚歌〉。 2. 能利用鈴鼓和三角鐵為歌曲〈捕魚歌〉加上伴奏。 3. 透過遊戲學習跳竹竿舞的基本動作。 4. 配合歌曲〈捕魚歌〉跳竹竿舞。 5. 能畫出二四拍的強弱節奏。 6. 能用直笛吹奏第四線的高音 Ra。 | 3 | 與廟會相關之圖片、影片。鈴鼓、三角鐵、教學 CD、鋼琴、節奏樂器、教用版電子教科書 | 表演評量實際演練態度評量說白節奏 | 【人權教育】1-2-1 【性別平等教育】1-2-2 1-2-3 2-2-6 3-2-1 【海洋教育】3-2-9 【環境教育】3-2-3 | 6/30 (三期結業) |
| | 06/27 06/30 | | 1-2-2 1-2-3 3-2-10 3-2-12 3-2-13 | 1. 能演唱歌曲〈捕魚歌〉。 2. 能利用鈴鼓和三角鐵為歌曲〈捕魚歌〉加上伴奏。 3. 透過遊戲學習跳竹竿舞的基本動作。 4. 配合歌曲〈捕魚歌〉跳竹竿舞。 5. 能畫出二四拍的強弱節奏。 6. 能用直笛吹奏第四線的高音 Ra。 | 3 | 與廟會相關之圖片、影片。鈴鼓、三角鐵、教學 CD、鋼琴、節奏樂器、教用版電子教科書 | 表演評量實際演練態度評量說白節奏 | 【人權教育】1-2-1 【性別平等教育】1-2-2 1-2-3 2-2-6 3-2-1 【海洋教育】3-2-9 【環境教育】3-2-3 | |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期 (四) 年級 (藝文) 領域教學進度表

教材版

本：翰林

計畫編寫

人：吳俊宜

| 年 月 | 週 別 | 日期 | 項目 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 (寫代號) | 備註 |
|--------|--------|----|----|----------------|---------------------|------|----------|----------|----------|-----------------------|----|
|--------|--------|----|----|----------------|---------------------|------|----------|----------|----------|-----------------------|----|

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------|---|---|---|----------------------|-------------------------------------|---|---|
| 1 | 109 08/31 09/05 | 壹、生活之美 一、校園之美 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-6 2-2-7 3-2-12 | 1.能探索校園中的景物之美。 2.能探索校園景物的「造形」、「色調」、「材質」、「形式」。 3.能探索陽光與陰影下的色彩變化。 4.能探索藝術家表現光與色的方法。 5.能認識藝術家雷諾瓦、莫內、廖繼春。 6.能說出藝術家如何表現光與色。 7.能探索並認識色相環。 8.能探索蠟筆與水彩的色彩變化。 | 3 | 電子書 教學影片 | □ 頭 報 告 作 品 評 量 | 【人權教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-2 3-2-2 4-2-4 | 8/26 (三)、 8/27 (四) 教師 課 8/28 (五)2 年級 校日 教師 課 8/31 (一)開 學， 後照 開始 |
| 2 | 109 09/06 09/12 | 壹、生活之美 一、校園之美 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-6 2-2-7 3-2-12 | 1.能探索蠟筆與水彩的色彩變化。 2.能探索畫筆表現校園景物的可能性。 3.能利用畫筆表現校園中的景物。 | 3 | 電子書 教學影片 | 作 品 評 量 學 習 態 度 | 【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 【環境教育】 1-2-2 3-2-2 4-2-4 | |
| 3 | 109 09/13 09/19 | 壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術 | 1-2-2 1-2-3 2-2-6 2-2-8 2-2-9 3-2-10 3-2-12 | 1.能探索生活中的視覺藝術作品。 2.能探索公共藝術的作品之外的視覺藝術。 3.能分享生活中發現的視覺藝術。 4.能對生活中的視覺藝術提出自己的觀點。 5.能探索生活中的數大之美。 6.能探索生活中的拼貼之美。 7.能尋找生活中符合數大之美或拼貼之美的景物。 | 3 | 電子書 教學影片 教學 CD | □ 頭 報 告 作 品 評 量 □ 頭 評 量 | 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 4-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1 【資訊教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-2 4-2-1 | 9/16 (三) 教室 置觀 9/18 (五) 親師 談 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------|---|--|---|----------------------|----------------------------------|---|---------------------------------------|
| 4 | 109 09/20 09/26 | 壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術 | 1-2-2 1-2-3 3-2-10 | 1.能探索表現拼貼之美的方式。 2.能運用拼貼的方式進行創作。 | 3 | 電子書 教學影片 | 作品評 量學 習態 度 | 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1 【資訊教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-2 4-2-1 | |
| | 109 09/27 10/03 | 壹、生活之美 三、自然之美 | 1-2-1 2-2-6 | 1.能探索山川、雲霧、大海、藍天等千變萬化的自然景象。 2.能透過媒體、網路、照片體會自然之美。 3.能分享與欣賞自然之美相關資料。 4.能探索動、植物的自然景象。 5.能探索四季的自然景象。 6.能透過媒體、網路、照片分享與欣賞自然之美。 7.能經由學校、公園或是常去的地方發現美的蹤跡。 8.能探索藝術家作品的自然世界。 9.能探索藝術家作品的表現方式。 10.能認識藝術家的生平。 | 3 | 電子書 教學影片 | 口頭評 量蒐 集資 料學 習態 度 | 【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1 【海洋教育】 4-2-3 【環境教育】 1-2-2 4-2-1 | 10/1 五)~ /4(日 中秋 連假 |
| | 109 10/04 10/10 | 壹、生活之美 三、自然之美 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-6 | 1.能探索自然事物中美的原則。 2.能透過網路探索美的原則。 3.能舉出更多自然事物中美的原則。 4.能探索對摺剪紙的基本原理。 5.能利用對摺剪紙的方式進行創作。 6.能利用對摺剪紙裝飾生活空間。 | 3 | 電子書 教學影片 教學 CD | 作品評 量學 習態 度 | 【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1 【海洋教育】 4-2-3 【環境教育】 1-2-2 4-2-1 | 10/0 五)~ 10/1 日)國 慶日 假 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--------------------|--|---|---|----------------------|------------------------|--|-----------------------------|
| 7 | 109 10/11 10/17 | 壹、生活之美 三、自然之美 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-6 | 1.能發現並感受葉片不同的紋理與觸感。 2.能仔細觀察葉片的細部紋理。 3.能和同學討論，並分享發現的心得。 4.能進行相關藝術創作。 | 3 | 電子書 教學影片 | 作品評量 平時上課表現 | 【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1 【海洋教育】 4-2-3 【環境教育】 1-2-2 4-2-1 | |
| 8 | 109 10/18 10/24 | 貳、表演任我行 一、只要我長大 | 1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7 | 1.能說出對各行各業的瞭解。 2.發揮想像力，作物品的聯想。 3.能善用道具，塑造角色形象。 4.能以默劇方式表現某種職業的人物。 5.能立即扮演出不同職業的角色。 6.能敏銳的觀察出不同角色的特色。 7.能運用肢體動作傳達訊息。 8.能依據對方的反應，拼湊出相關職業的特色。 | 3 | 電子書 教學影片 | 口頭報告 平時上課表現 角色扮演 | 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 2-2-2 | 10/2 (四 檢閱 庭聯 簿 |
| 9 | 109 10/25 10/31 | 貳、表演任我行 一、只要我長大 | 1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 3-2-10 | 1.能深入瞭解不同工作場所的情形。 2.能建構出符合照片內容的情境。 3.能安排畫面的空間配置。 4.能從生活經驗中去尋找創作題材。 5.能將故事編寫成劇本。 6.能群體合作，演出故事內容。 | 3 | 電子書 教學影片 教學 CD | 小組互動表現 角色扮演 | 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 2-2-2 【家政教育】 4-2-1 | 10/2 (四) 閱社 習作 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|---|---|---|----------------------|-----------------------------|---|--|
| 10 | 109 11/01 11/07 | 貳、 表演任我行 二、 聲音萬花筒 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-6 | 1.能正確的使用腹式呼吸發聲。 2.能發出宏亮的聲音。 3.能有專注的聆聽能力。 4.能說出對回音的瞭解。 5.能運用腹式呼吸發出回音。 6.能將聲音傳遞到遠方。 7.能說出對不同情境中聲音的瞭解。 8.能配合指定情境來製造聲音。 9.能根據不同的聲音辨識出所處的情境。 | 3 | 電子書 教學影片 | 平時上課表現 參與度 評量 學習態度 | 【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-7 【環境教育】 1-2-2 | |
| 11 | 109 11/08 11/14 | 貳、 表演任我行 二、 聲音萬花筒 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-10 | 1.能依據樂器的聲音，聯想出相似的音效。 2.能善用簡易物品來製造音效。 3.能嘗試用不同的方法來製造音效。 4.能依據指定音效，編寫聲音故事。 5.能善用樂器、物品製造出指定的音效。 6.能分工合作完成聲音故事。 | 3 | 電子書 教學影片 | 表演評量 小組互動表現 參與度 評量 | 【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 【家政教育】 3-2-7 【環境教育】 1-2-2 | 11/1 (三 、 11/1 (四 期中 量 |
| 12 | 109 11/15 11/21 | 貳、 表演任我行 三、 律動之美 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 | 1.能放鬆的伸展肢體。 2.能控制身體各部位關節的活動。 3.能掌握身體的律動。 4.能發揮創意舞動彩帶。 5.能運用肢體發展有節奏的動作。 6.能將單一動作組合成一段舞蹈。 | 3 | 電子書 教學影片 教學 CD | 表演評量 肢體律動 態度評量 | 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 2-2-2 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------------|---|---|---|--------------------------|------------------------------------|---|------------------------------------|
| 13 | 109 11/22 11/28 | 貳、表演任我行 三、律動之美 | 1-2-5 2-2-7 3-2-11 | 1.能發揮團隊合作的精 神。 2.能瞭解詩的意境，創作 出一段舞蹈。 3.能表現出具美感的肢體 動作。 | 3 | 電子書 教學影 片 | 小組互 動表現 肢體律 動 態度評 量 | 【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 2-1-1 2-1-2 | 11/2 三) 程發 委員 議 |
| 14 | 109 11/29 12/05 | 貳、表演任我行 四、舞蹈欣賞 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 | 1.能配合歌曲情境，發展 肢體動作。 2.能發揮創意，表現創造 性舞蹈。 3.能說出對舞蹈的想法。 4.能瞭解構成舞蹈的重要 元素。 5.能瞭解舞蹈的種類。 6.能認識臺灣的舞蹈團和 代表人物。 7.能說出觀賞表演的禮儀 注意事項。 | 3 | 電子書 教學影 片 | 口頭報 告 表演評 量 學習態 度 | 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 2-2-2 | 12/0 四)核 閱自 (生 活) 作 |
| 15 | 109 12/06 12/12 | 參、音樂美樂地 一、音樂與聲音 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 | 1.能說出自己與他人聲音 的特質。 2.認識課本所舉例的不 同聲音特質。 3.能舉例其他不同或較有 特色的聲音。 4.演唱歌曲〈歌聲多美 妙〉。 5.認識換氣記號、下二間 下。 6.認識升記號、本位記號。 7.能正確聽唱升及還原的 曲調。 8.正確寫出升記號、還原 記號在五線譜上的位置。 9.正確寫出樂譜中各種記 號及音符。 | 3 | 電子書 教學影 片 教學 CD | 念唱練 習 發表 | 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--------------------|---|---|---|----------------------|------------------------|---|-----------------|
| 16 | 109 12/13 12/19 | 參、音樂美樂地 一、音樂與聲音 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 | 1.欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 2.欣賞由鋼琴演奏的〈彌塞特舞曲〉。 3.認識音樂家巴赫。 4.以直笛正確吹奏 so、la、si 高音 do、高音 re。 5.吹奏直笛曲〈森林小精靈〉。 6.能認識銅管樂器及其發聲原理。 7.能欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。 8.能聽辨小號與法國號的音色。 9.能正確寫出銅管樂器的樂器構造名稱。 10.能正確分辨銅管樂器的音色。 11.用直笛吹奏第一線及下一間。 | 3 | 電子書 教學影片 | 平時上課表現 念唱練習 課堂問答 | 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1 | 12/1 四)檢閱國習作 |
| 17 | 109 12/20 12/26 | 參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 | 1.能正確認識拍子。 2.能配合歌曲拍打頑固節奏。 3.能為歌曲創作頑固伴奏。 4.能認識「節奏」的基本定義。 5.演唱歌曲〈回聲〉。 | 3 | 電子書 教學影片 | 念唱練習 實際演練 | 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1 | |
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5 2-2-7 | 1.認識八分音符、連結線。 2.為歌曲創作簡易節奏伴奏。 3.透過改變歌曲〈歌聲多美妙〉曲調節奏的活動，認識簡單的變奏形式。 4.認識附點四分音符。 | 3 | 電子書 教學影片 教學 CD | 念唱練習 實際演練 | 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1 | 12/3 四)檢閱英習作 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------------|---|---|---|---------------------|----------------------------------|--|--|
| 19 | 110 01/03 01/09 | 參、音樂美樂地 三、音樂與和聲 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 | 1.認識和聲在音樂上的功用。 2.認識輪唱。 3.演唱歌曲〈跟我走〉。 4.完成二部輪唱。 5.認識C大調I、IV、V和弦。 6.聽唱C大調I、IV、V和弦。 7.為歌曲配和弦，並用直笛吹奏和弦。 | 3 | 電子書 教學影片 | 表演評 量 念唱練 習 | 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1 | 1/1(元旦) 放假一天 1/7(星期三) 檢閱作文 1/6()、 1/7() 期末評量 |
| 20 | 110 01/10 01/16 | 參、音樂美樂地 三、音樂與和聲 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 | 1.能演唱二部合唱歌曲〈我是隻小小鳥〉。 2.能認識G大調音階。 3.能視唱C大調、G大調譜例，並說出兩者音域的差別。 4.能認識C大調、G大調大音階的結構。w能認識全音與半音。 5.能正確分辨全音、半音。 6.能寫出五線譜上各音在鋼琴鍵盤上的位置。 | 3 | 電子書 教學影片 | 作品評 量 念唱練 習 實際演 練 | 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1 | 1/13(三)其 末校 會議 課程 展委 會議 |
| 21 | 110 01/17 01/20 | 參、音樂美樂地 四、音樂與旋律 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 | 1.演唱歌曲〈祈禱〉。 2.用直笛為歌曲〈祈禱〉配上和聲。 3.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 4.認識進行曲。 5.配合歌曲打拍子。 6.說出過年期間不同的慶典儀式。 7.欣賞不同樂器演奏的〈羅漢戲獅〉。 8.比較以前到現在迎新年的節慶音樂之不同。 9.用直笛吹奏第一間「fa」與下一線「do」。 10.演唱歌曲〈恭喜恭喜〉。 11.學會添加頑固節奏演唱歌曲〈恭喜恭喜〉。 12.認識圓滑線和連結線。 | 3 | 電子書 教學影片 教學CD | 念唱練 習 實作評 量 實際演 練 | 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1 | 1/20(三)作 業式 1/21(四)~ 2/10(三) 寒假 |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第二學期 (四) 年級 (藝文) 領域教學進度表

教材版

本：翰林

計畫編寫

人：吳俊宜

| 年月 | 週別 | 項目 日期 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代 號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 | 備註 |
|----|----|----------------------------|-------------------------|---|---|----------|---|--------------|---|---|
| | 1 | 110 02/11 02/13 | 壹、 視覺藝術你我他 一、自塑自畫 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-11 | 1.能觀察自己的長相及特徵。 2.能形容自己的臉形和五官。 3.能探索林布蘭不同時期的自畫像。 4.能探索克利、畢卡索、梵谷、陳澄波的自畫像。 5.能探索劉其偉不同時期的人物畫。 6.能認識畫家的背景及作品的特色。 7.能針對畫作發表自己的看法。 8.能探索自畫像的創作。 9.能探索臉部的表情。 10.能運用平面素材進行創作。 | 3 | 藝術家作品圖片及相關資料、「我的自畫像」視覺藝術教學影片影片、教用版電子教科書 | 作品評量 資料蒐集 | 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-1 1-2-3 【家政教育】 4-2-1 | 2/11 一) 學日議 |
| | 2 | 110 02/14 02/20 | 壹、 視覺藝術你我他 一、自塑自畫 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-11 | 1.能探索泥塑的創作。 2.能探索泥塑的基本技法。 3.能運用泥塑的方式進行創作。 | 3 | 「泥塑人物」視覺藝術教學影片、教用版電子教科書 | 作品評量 學習態度 | 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-1 1-2-3 【家政教育】 4-2-1 | 2/17 三) 式上 校、 會議 2/18 (四 課後 顧服 開始 課 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------------------------|---|--|---|-------------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| 3 | 110 02/21 02/27 | 壹、視覺藝術你我他 二、捕捉剎那間的動作 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-7 3-2-11 | 1.能探索生活中的肢體動作。 2.能探索剎那間的肢體動作。 3.能創作剎那間的肢體動作。 | 3 | 課本、 教用版 電子教 科書 | 作品評 量態 度評 量 課 堂 問 答 | 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-1 1-2-3 【家政教育】 4-2-1 | 2/27 (六)- 1(一) 和平 日 假 |
| 4 | 110 02/28 03/06 | 壹、視覺藝術你我他 三、我來說故事 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-6 2-2-7 3-2-11 3-2-12 | 1.能說出最喜歡的故事。 2.能上臺為大家說故事。 3.能探索童話故事的繪畫表現。 4.能運用繪畫表現童話故事的精彩片段。 5.能探索角色互動與玩具的關係。 | 3 | 課本、 故事 書、教 用版電 子教科 書 | □ 頭 報 告 品 評 作 品 評 量 量 □ 頭 評 量 量 | 【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-2 3-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 【家政教育】 4-2-1 【資訊教育】 1-2-1 | 3/3() 家 訪 問 |
| 5 | 110 03/07 03/13 | 壹、視覺藝術你我他 三、我來說故事 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-6 2-2-7 3-2-11 3-2-12 | 1.能動手製作旋轉玩具。 2.能了解物體平衡的遊戲原理。 3.能動手製作不倒翁玩具。 4.能動手製作曲軸玩具。 | 3 | 課本、 教用版 電子教 科書 | 作品評 量 平 時 上 課 表 現 態 度 評 量 | 【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-2 3-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 【家政教育】 4-2-1 【資訊教育】 1-2-1 | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------------------------|---|---|---|--|--------------------------------|--|---|
| 6 | 110 03/14 03/20 | 壹、視覺藝術你我他 四、「偶」的創意故事 | 1-2-2 3-2-10 3-2-12 3-2-13 | 1.能認識布袋戲的戲偶與表演方式。 2.能知道〈西遊記〉的故事內容。 3.能認識西遊記的故事角色。 4.能發揮創意，想像出一段「創意西遊記」。 5.能與人合作，共同編寫「創意西遊記」的劇情。 | 3 | 〈西遊記〉火燄山故事內容、教用版電子教科書 | 作品評量 表演評量 小組互動表現 | 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2 | |
| 7 | 110 03/21 03/27 | 壹、視覺藝術你我他 四、「偶」的創意故事 | 1-2-2 3-2-10 3-2-12 3-2-13 | 1.能透過簡單的材料接合技巧，製作簡易戲偶。 2.能透過戲偶引發對欣賞或從事偶戲的興趣。 3.能利用自製戲偶演出有創意的戲。 | 3 | 「創意紙袋戲偶」視覺藝術教學影片、〈西遊記〉火燄山故事內容、教用版電子教科書 | 作品評量 表演評量 小組互動表現 同儕互評 | 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2 | 3/25 (四)檢閱 庭聯簿 3/24 (三)國語 競賽 |
| 8 | 110 03/28 04/03 | 貳、表演任我行 一、我的身體會說話 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 | 1.能認識馬戲團裡的表演活動。 2.能透過觀察與解說瞭解小丑的特徵。 3.能認識小丑臉部及服裝的特色。 4.能透過觀察與解說瞭解小丑的由來與種類。 5.能欣賞默劇表演。 6.能認識默劇的戲劇形式。 7.能藉由默劇的表演培養默契。 8.能從日常生活中尋找題材並運用於默劇式的肢體融入表演中。 | 3 | 小丑圖片、教學影片、教用版電子教科書 | 表演評量 小組互動表現 同儕互評 | 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 2-1-1 3-2-1 | 4/2()-4/一)兒童節 清明連假 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------|-------------------------------------|--|---|------------------------------|------------------------------------|---|---|
| 9 | 110 04/04 04/10 | 貳、表演任我行 一、我的身體會說話 | 2-2-7 3-2-11 3-2-12 3-2-13 | 1.能融入表演的情境，與他人協調、合作完成主題。 2.能樂於欣賞他人的作品，並說出自己的感受。 3.能透過小組討論，完成春天的故事。 4.能將故事透過說演故事的方式呈現出來。 5.能樂於欣賞他人的演出。 | 3 | 教用版 電子教科書 | 表演評 量 小組互 動表現 學習態 度 | 【性別平等教育】 1-2-3 2-1-2 2-1-3 | 4/8 (四) 檢閱 語習 |
| 10 | 110 04/11 04/17 | 貳、表演任我行 二、童話世界 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 | 1.能完成簡單的角色扮演。 2.能模仿童話故事中人物的肢體動作。 3.能樂於欣賞他人的作品，並說出自己的感受。 4.能以一個「定格畫面」呈現故事主題。 5.能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 6.能以「流動的畫面」呈現完整的故事內容。 | 3 | 故事 書、教 用版電 子教科 書 | 表演評 量 小組互 動表現 學習態 度 | 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-6 4-2-1 | 4/14 (三) 、4/ (四) 期中 量 4/18 (四) 檢閱 會習 |
| 11 | 110 04/18 04/24 | 貳、表演任我行 二、童話世界 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 | 1.能樂於欣賞他人的作品，並說出自己的感受。 2.能針對演出內容提出自己的想法。 3.能從故事劇本中找到適當的角色。 4.能樂於與他人討論、合作完成作品。 | 3 | 故事 書、教 用版電 子教科 書 | 表演評 量 小組互 動表現 學習態 度 | 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 1-2-3 3-2-6 4-2-1 | 4/22 (四) 檢閱 學習 4/21 (三))發 程員 議 4/24 (六))職 教日 、生 報 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------------|---|--|---|--------------------------------------|--------------------------|---|-----------------------------|
| 12 | 110 04/25 05/01 | 貳、表演任我行 三、快樂影舞者 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-6 2-2-7 2-2-9 | 1.能瞭解照明工具和生活的關係。 2.能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 3.能瞭解照明工具的演進。 4.能瞭解光和影的關係。 5.能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 6.能創作出簡單造形的影子。 7.能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 8.能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 9.能利用生活周遭的物品組合成各種光影造形。 | 3 | 檯燈、相關圖片、教用版電子教科書 | 小組互動表現 平時上課表現 蒐集資料 | 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-1 3-2-6 【環境教育】 1-1-1 | 4/28 三) 土語 選修 查 |
| 13 | 110 05/02 05/08 | 貳、表演任我行 三、快樂影舞者 | 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-12 | 1.能運用各種影子表演影子戲。 2.能體會實際操作工具與運用媒材的趣味，發揮自我創造的能力。 3.能藉由生活的經驗與體驗，運用表演藝術創作的形式，表現自己的感受與想法。 4.學生能夠設計關懷主題、運用適當的媒材與技法，傳達出有感情、經驗與思想的作品。 | 3 | 布幕、檯燈或其他光源、各種能產生光影的媒材、剪刀、膠帶、教用版電子教科書 | 表演評量 同儕互評 | 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-1 3-2-6 【環境教育】 1-1-1 | 5/6 (四) 檢閱 學習 |
| 14 | 110 05/09 05/15 | 參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 | 1.演唱歌曲〈西敏寺鐘聲〉。 2.能認識 C 大調與 G 大調。 3.能寫出 G 大調音階。 4.能聽唱 G 大調 I、IV、V 和弦音。 5.以「ㄉㄛ」音做發聲練習。 6.演唱歌曲〈盪秋千〉。 7.認識 3/8 拍。 8.感受三拍子的律動。 9.認識連結線、反覆記號。 10.能認識 3/4 拍、3/8 拍的拍號意義。 11.能正確拍出三拍子的節奏。 12.能創作三拍子的曲調旋律。 13.能正確分辨 3/4 拍、3/8 拍。 | 3 | 鋼琴、教學 CD、教用版電子教科書 | 念唱練習 實際演練 | 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1 | 5/12 三)選 各級 教書 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|---|---|--|--|---|---|--|
| 15 | 110 05/16 05/22 | 參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 | 1.演唱歌曲〈大糊塗〉。 2.以直笛吹奏「升 fa」音。 3.能樂於參與社區與學校的活動。 4.能欣賞歌劇《天堂與地獄》〈序曲〉。 5.能將肢體與音樂結合並表現出來。 6.能用直笛吹奏 MI 和高音 MI。 7.能運用直笛吹奏斷音和持音，表達不同的音樂感覺。 8.欣賞〈軍隊進行曲〉。 9.哼唱〈軍隊進行曲〉曲調 10.寫出〈軍隊進行曲〉曲調唱名。 | 3 | 鋼琴、歌曲 CD、高音直笛、鈴鼓、教學 CD、CD 音響、教用版電子教科書 | 表演評量 念唱練習 | 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1 | 5/19 三) 庭訪 5/20 (四) 檢閱、活習 |
| | 16 | 110 05/23 05/29 | 參、音樂美樂地 二、夢想起飛 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7 | 1.能欣賞管絃樂曲〈玩具兵進行曲〉。 2.能認識進行曲的節奏。 3.能進行節奏練習，完成身體律動。 4.能想像音樂情景，敲擊節奏樂器。 5.認識不同的擊樂器。 6.分辨有音高及無固定音高的擊樂器。 7.聽辨不同擊樂器的聲音。 8.能認識小鼓。 9.能學習用對稱式持棒法演奏小鼓。 10.能認識大鼓。 11.能正確演奏大鼓。 12.能學習大鼓、小鼓的合奏練習。 | 3 | 鋼琴或風琴、教學 CD、CD 音響、教學影片、各式擊樂器、小鼓、小鼓棒、大鼓、大鼓棒、節奏卡、教用版電子教科書 | 念唱練習 實際演練 態度評量 | 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|--|--|---|--|-------------------------|--|--|
| 17 | 110 05/30 06/05 | 參、音樂美樂地 二、夢想起飛 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7 | 1.能和同學合奏〈王老先生有塊地〉。 2.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 3.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 4.能使用日常物品創造出獨特的節奏感。 5.演唱歌曲〈每朵花每個夢〉。 6.認識新節奏。 7.聆聽〈維也納森林的故事〉感受森林之廣大，生態之間的和諧共處。 8.簡單認識華爾茲之王小約翰·史特勞斯的生平。 9.演唱歌曲〈野餐〉。 10.寫出〈野餐〉的固定唱名、首調唱名。 11.寫出〈野餐〉曲譜中的音樂記號正確名稱。 | 3 | 鋼琴或風琴、直笛、小鼓、小鼓棒、大鼓、大鼓棒、各類發聲的器皿、氣球塑膠棒 2 支、絲襪、橡皮筋、彩色膠帶、包裝紙、亮光紙、廣告紙、衛生紙、透明膠帶、剪刀、皺紋紙。鋼琴、教學 CD、教用版電子教科書 | 表演評量 小組互動表現 念唱練習 | 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1 | 6/2 (三) 課程 畫編 6/2() 6/3() 畢 考 |
| | 18 | 110 06/06 06/12 | 參、音樂美樂地 三、和諧的共鳴 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7 | 1.演唱歌曲〈布穀與麻雀〉。 2.認識強起拍、弱起拍。 3.正確分辨強起拍、弱起拍。 4.欣賞樂曲〈大黃蜂的飛行〉。 5.認識作曲家李姆斯基·柯薩可夫。 6.藉由音樂的欣賞，畫出音樂線條。 7.認識級進、跳進。 8.演唱歌曲〈老鷹捉小雞〉。 9.認識附點八分音符，並能正確拍念。 | 3 | 鋼琴、教學 CD、樂曲 CD、教用版電子教科書 | 表演評量 念唱練習 參與度 評量 實際演練 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------------|---|--|---|-------------------------------|-----------------|--|---|
| 19 | 110 06/13 06/19 | 參、音樂美樂地 四、音樂風情 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7 2-2-9 | 1.能了解民謠是歷史的一部分。 2.欣賞嘉南車鼓調〈牛犁歌〉。 3.能認識車鼓調。 4.能欣賞客家民謠〈催眠曲〉。 5.能認識樂譜中的音樂符號。 | 3 | 教學 CD、播放設備、農村生活圖片、教用版電子教科書 | 參與度 評量 發表 | 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1 | 6/16 (三) 6/17 (四) 末評 6/17 (四) 檢閱 文簿 |
| 20 | 110 06/20 06/26 | 參、音樂美樂地 四、音樂風情 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7 2-2-9 | 1.認識環保音樂家馬修·連恩。 2.藉由欣賞〈綠色狂想〉,認識環境保育觀念。 3.利用直笛的管身模仿聲音。 4.以直笛即興創作。 5.認識自己家鄉的文化藝術特色。 6.演唱歌曲〈桃花開〉。 7.能正確完成躍「樂」欲試學習單。 | 3 | 教學 CD、播放設備、農村生活圖片、教用版電子教科書 | 參與度 評量 發表 | 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1 | 6/23 (三) 末會 務及 課展 員會 |
| 21 | 110 06/27 06/30 | 參、音樂美樂地 四、音樂風情 | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7 2-2-9 | 1.認識環保音樂家馬修·連恩。 2.藉由欣賞〈綠色狂想〉,認識環境保育觀念。 3.利用直笛的管身模仿聲音。 4.以直笛即興創作。 5.認識自己家鄉的文化藝術特色。 6.演唱歌曲〈桃花開〉。 7.能正確完成躍「樂」欲試學習單。 | 3 | 教學 CD、播放設備、農村生活圖片、教用版電子教科書 | 參與度 評量 發表 | 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1 | 6/30 (三) 結業 |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期 (五) 年級 (藝文) 領域
教學進度表

本：康軒

計畫編寫

人：吳俊宜

| 年 月 | 週 別 | 項目 日期 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 (寫代號) | 備註 |
|--------|--------|----------------------------|---------------------------------------|---|--|----------|--|-------------------------------------|--|---|
| | 1 | 109 08/31 09/05 | 舒伯特 之歌 漫畫學 習教室 千變萬 化的手 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-6 2-3-8 | 1. 演唱〈野玫瑰〉。 2. 發表觀賞漫畫的經驗， 欣賞不同漫畫作品。 3. 認識漫畫家劉興欽的 創作背景及經歷，領略 漫畫的豐富內容和人文 精神。 4. 以手來作創意趣味造 形。 5. 觀察能力的培養。 6. 想像能力的培養。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 各式 漫畫 圖片。 4. 各種 動物 圖片 | 1. 觀察 2. 學生 互評 3. 互相 討論 | 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展】 2-2-1 2-2-3 【資訊教育】 4-3-2 4-3-5 | 8/26 (三)、 8/27 (四) 教師 課 8/28 (五)2 年級 校日 教師 課 8/31 (一)開 學， 後照 開始 |
| | 2 | 109 09/06 09/12 | 舒伯特 之歌 漫畫學 習教室 千變萬 化的手 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-6 2-3-8 2-3-9 | 1. 認識藝術歌曲。 2. 認識舒伯特。 3. 認識本土漫畫家蔡志 忠、邱若龍、姜振台、 沈穎杰、蔡慧君、江志 煌。 4. 認識不同風格的漫畫 人物表現方式。 5. 以手來作創意趣味造 形。 6. 觀察能力的培養。 7. 想像能力的培養。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 8開圖 畫紙 4. 題目 字卡 5. 計時 器 | 1. 觀察 2. 學生 互評 3. 互相 討論 | 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教 育】 2-2-1 【生涯發展】 2-2-3 【資訊教育】 4-3-2 | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|----------------------------------|---|---|--|-----------------------------|--|---|
| 3 | 109 09/13 09/19 | 舒伯特 之歌 漫畫學 習教室 千變萬 化的手 | 1-3-1 1-3-3 2-3-8 | 1. 演唱〈搖籃曲〉。 2. 認識降記號與 F 大調音階。 3. 引導學生觀察並形容出不同性別、年齡、民族的五官特徵。 4. 經過分組創作和發表後，指導學生練習創造漫畫人物臉部多樣的五官造形。 5. 運用肢體動作、手勢表達情緒。 6. 了解特定手勢所代表的意涵並表演出來。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 視覺教學 DVD 4. 8 開圖畫紙 | 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 | 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 | 9/16 (三)教室置觀 9/18 (五)親師談 |
| 4 | 109 09/20 09/26 | 舒伯特 之歌 漫畫學 習教室 雙手組 合變化 多 | 2-3-9 3-3-11 | 1. 欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉中第四樂章。 2. 認識五重奏中的樂器編制有鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴。 3. 認識變奏曲。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 視覺教學 DVD 4. 16 開圖畫紙 5. 音樂 CD | 1. 學生互評 2. 教師評量 | 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展】 2-2-3 2-2-1 【資訊教育】 4-3-5 | |
| 5 | 109 09/27 10/03 | 電影主 題曲 漫畫學 習教室 雙手組 合變化 多 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-8 | 1. 演唱歌曲〈DoReMi之歌〉。 2. 練習放鬆且均勻的演唱長音。 3. 認識音程。 4. 以「火柴人」的骨架方式簡化角色的動作，再依據骨架加上關節及肢體，配合角色加上服裝及造形，創作出獨特的漫畫人物。 5. 認識手影遊戲。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 16 開圖畫紙 | 1. 學生互評 2. 教師評量 | 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-3 【資訊教育】 4-3-2 | 10/1 (五)~ /4(日) 中秋 連假 |
| 6 | 109 10/04 10/10 | 電影主 題曲 動手畫 漫畫 雙手組 合變化 多 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-8 | 1. 演唱歌曲〈小白花〉。 2. 歌曲律動表現節奏與曲調。 3. 了解繪製漫畫的基本步驟，和過程中應注意的事項。 4. 認識繪製漫畫的基本工具及功能。 5. 製作簡易的手套偶。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD | 1. 學生互評 2. 教師評量 | 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 | 10/0 (五)~ 10/1 (日)國 慶日 假 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|------------------------------|--|-----------------------------|
| 7 | 109 10/11 10/17 | 電影主題曲 動手畫 漫畫 雙手組合變化多 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-9 3-3-11 | 1. 欣賞〈寂寞的牧羊人〉。 2. 感受歌曲不同的文化風格。 3. 觀察鏡中的自己, 試著找出自己的五官或外表上的特徵, 並將其誇張化呈現漫畫趣味。 4. 依漫畫設計的步驟, 創作出擁有自我風格的漫畫人物, 展現漫畫的特色。 5. 將漫畫人物加上適當的背景來烘托漫畫主角, 讓畫面更具張力。 6. 利用簡單的手套偶表演。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 16 開圖畫紙 4. 音樂 CD | 1. 動態評量 2. 學生互評 | 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-3 【資訊教育】 4-3-2 | |
| 8 | 109 10/18 10/24 | 笛聲飛揚 動手畫 畫掌 中乾坤 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-8 | 1. 習奏直笛降Si音。 2. 欣賞不同的漫畫創作, 並與他人分享心得。 3. 討論如何運用個人漫畫角色應用於生活中的物品。 4. 能認識布袋戲偶各部位的分類。 5. 能了解不同造形的布袋戲偶的身分、背景。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD | 1. 動態評量 2. 學生互評 | 【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 4-3-2 4-3-5 | 10/2 (四 檢閱 庭聯 簿 |
| 9 | 109 10/25 10/31 | 笛聲飛揚 美麗新世界 掌 中乾坤 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-8 | 1. 曲調習奏〈生日快樂〉、〈盼〉。 2. 觀察生活中常見的光影。 3. 體會光影變化所產生的視覺美感。 4. 了解布袋戲角色種類。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD | 1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量 | 【資訊教育】 4-3-2 【資訊教育】 4-3-5 | 10/2 (四) 閱社 習作 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------------------|--|--|---|---|---|--|--|
| 10 | 109 11/01 11/07 | 廟會 補光捉 影 掌 中乾坤 | 1-3-1 1-3-3 1-3-5 2-3-8 | 1. 演唱〈廟會〉。 2. 認識低音 La 與附點八分音符的節奏。 3. 認識相機的簡易操作方式及攝影相關概念。 4. 認識新興閣掌中劇團。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 數位相機與周邊配件 4. 視覺教學 DVD 5. 電腦 | 1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量 | 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 4-3-2 4-3-5 | |
| 11 | 109 11/08 11/14 | 廟會 補光捉 影 掌 中乾坤 | 1-3-3 1-3-5 2-3-8 2-3-9 3-3-11 | 1. 欣賞〈桃花過渡〉，感受民歌風格。 2. 認識傳統打擊樂器的音色、外型與演奏方式。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。 4. 運用不同的方式，學習攝影拍攝技巧。 5. 嘗試以攝影藝術創作的技法、形式，表現個人的想法與情感。 6. 布袋戲演出前後臺配置。 7. 認識文、武場配樂。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 數位相機與周邊配件 4. 表演教學 DVD 5. 電腦 | 1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量 | 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 4-3-2 4-3-5 | 11/1 (三) 、 11/1 (四) 期中 量 |
| 12 | 109 11/15 11/21 | 廟會 補光捉 影 掌 中乾坤 | 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-9 3-3-11 | 1. 拍念傳統鑼鼓節奏。 2. 認識全休止符。 3. 探索與表現攝影創作。 4. 嘗試以攝影藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 5. 運用學習的技能，設計、規畫構圖並進行攝影活動。 6. 設計布袋戲戲偶。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 數位相機與周邊配件 4. 電腦 | 1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量 | 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 4-3-2 | |
| 13 | 109 11/22 11/28 | 廟會 補光捉 影 掌 中乾坤 | 1-3-1 1-3-3 2-3-8 2-3-9 3-3-12 | 1. 演唱客家民歌〈天公落水〉 2. 欣賞以光影為主題的藝術作品及其表現方式及創作理念。 3. 欣賞攝影作品的美感，提升藝術鑑賞能力。 4. 配合布袋戲偶角色改編故事。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD | 1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量 | 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 4-3-2 4-3-5 | 11/2 (三) 程發 委員 議 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------------------------|--|---|---|---|--|--|------------------------------------|
| 14 | 109 11/29 12/05 | 廟會 繪光繪 影掌 中乾坤 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-8 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱原住民排灣族民歌〈歡樂舞〉。 2. 透過光線觀察物體的光影，學習運用色階變化表現物體或作品的空間感與立體感。 3. 認識色彩的明暗度、飽和度及其表現方式。 4. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。 5. 完成單色畫的創意作品。 6. 製作布袋戲戲偶。 7. 能了解戲偶各部份的組合。 8. 比較設計圖並學習做修飾與調整。 9. 藉由各組的協調，嘗試物品再利用。 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 16 開圖畫紙 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 動態評量 2. 學生互評 | 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 | 12/0 四)核 閱自 (生 活) 作 |
| 15 | 109 12/06 12/12 | 感恩與 祝福 繪光繪 影掌 中乾坤 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-8 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱〈普世歡騰〉。 2. 運用腹式呼吸法練習頭聲發聲。 3. 練習二部合唱。 4. 認識明度。 5. 認識色彩在明度的特徵與要素。 6. 創作並欣賞運用不同明度的色彩所呈現的作品。 7. 能操作布袋戲偶的基本動作。 8. 了解操偶技巧與注意事項。 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教學 DVD | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量 | 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 4-3-5 | |
| 16 | 109 12/13 12/19 | 感恩與 祝福 繪光繪 影掌 中乾坤 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 3-3-11 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞〈拉德茲基進行曲〉與〈藍色多瑙河〉。 2. 感受進行曲與圓舞曲風格。 3. 認識音樂家約翰·史特勞斯父子。 4. 認識彩度。 5. 認識色彩在彩度的特徵與要素。 6. 創作並欣賞運用不同彩度的色彩所呈現的作品。 7. 認識布袋戲舞臺布置及現場配樂。 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教學 DVD | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量 | 【人權教育】 1-3-4 | 12/1 四)核 閱國 習作 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---------------------|--|--|---|-----------------------|--|--|---|
| 17 | 109 12/20 12/26 | 笛聲飛揚 繪影光 掌中乾坤 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-8 | 1. 直笛演奏歌曲〈如果有仙女棒〉。 2. 認識全音符。 3. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。 4. 學習以攝影作品為創作靈感，進行藝術創作活動。 5. 能欣賞自己與他人獨特的創作作品，提升美感感知能。 6. 欣賞布袋戲的演出。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD | 1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評 | 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展】 2-2-1 【資訊教育】 4-3-2 4-3-5 | |
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 音樂裡的故事 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-8 | 1. 習唱〈可貴的友情〉，練習二部合唱。 2. 直笛二部合奏〈往事難忘〉，認識二分休止符。 3. 習唱〈西風的話〉，並詮釋歌曲。 4. 認識近代音樂家黃自。 | 3 | 1. 教學 DVD 2. 教學 CD | 1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評 | 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 | 12/3(四)校閱英習作 |
| 19 | 110 01/03 01/09 | 說個故事真有趣 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-8 | 1. 認識漢霖民俗說唱藝術團。 2. 能欣賞相聲、竹板快書等說故事的方式。 3. 能夠了解故事的基本構成要素。 4. 能夠運用適合的方式說故事。 5. 能夠構想一個角色自我介紹。 6. 能夠將這個角色表演出來，並回答其他人對他的問題。 | 3 | 1. 教學 DVD | 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論 | 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎急搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 1/1()元旦放假一天 1/7()檢閱作文 1/6()、 1/7()期末評量 |
| 20 | 110 01/10 01/16 | 說個故事真有趣 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 1-3-5 2-3-8 | 1. 能夠以五個畫面順序呈現出故事重點。 2. 能夠從角色的表情肢體中理解劇情。 3. 能夠從五個畫面延伸出數段演出。 4. 能夠將描述性的故事轉變為以對話為主的演出。 5. 各組能夠編故事。 6. 能將自己所編的故事改寫成故事大綱。 | 3 | 1. 教學 DVD | 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論 | 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 4-3-5 | 1/13(三)期末校會議課程展委會議 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------------------|---|--|---|--|--|---|---|
| 21 | 110 01/17 01/20 | 圖畫故事書 彼得與狼 文字大觀園 慶典嘉年華 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 1-3-5 2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12 | 1. 了解繪本的定義。 2. 能與同學分享閱讀繪本的經驗。 3. 認識書的造形與結構。 4. 了解圖文編輯的要素。 5. 能欣賞不同的繪本創作，並和同學分享心得。 6. 欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。 7. 東西方文字賞析。 8. 了解慶典的類型與意義。 9. 認識世界各國具文化特色的慶典活動。 | 3 | 1. 教學 DVD 2. 教學 CD 3. 東西方文字圖片 4. 各國節慶資料 | 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論 | 【人權教育】 1-3-4 【資訊教育】 4-3-5 4-3-3 【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3 | 1/20 (三)作業式 1/21 (四)~ 2/10 (三)寒假 |
|----|----------------------------|---------------------------------|---|--|---|--|--|---|---|

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第二學期 (五) 年級 (藝文) 領域
教學進度表

教材版

本：康軒

計畫編寫

人：吳俊宜

| 年月 | 週別 | 項目日期 | 單元活動主題 | 對應能力指標 (寫代號) | 學習目標 | 學習節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域 重大議題 | 備註 |
|----|----|----------------------------|------------------------|--|--|------|---|-----------------------------|---|----------------|
| | 1 | 110 02/11 02/13 | 彼得與狼 文字大觀園 慶典嘉年華 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12 | 1. 認識管弦樂團。 2. 了解管弦樂團的組成。 3. 分辨《彼得與狼》中的樂器該屬於四大類哪一類。 4. 認識中國書法之美。 1. 了解資料蒐集的方法。 5. 了解各國慶典的文化意涵及其慶祝方式。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 各種書法作品圖片 4. 鈴鼓 5. 音樂 CD | 1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察 | 【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3 【人權教育】 1-3-4 【資訊教育】 4-3-2 4-3-3 | 2/11 (一)學日議 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------------------------------|--|--|---|---|---|--|---|
| 2 | 110 02/14 02/20 | 彼得與狼 文字大觀 園慶 典嘉年華 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12 | 1. 演唱〈歡樂歌〉。 2. 認識現代的文字藝術風貌。 3. 認識書法家李錫奇。 4. 了解小組報告的模式。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 視覺 教學 DVD 4. 鈴鼓 5. 音樂 CD | 1. 觀察 2. 學生 互評 3. 互相 討論 4. 教師 問答 5. 教師 觀察 6. 應用 觀察 | 【環境教育】 1-3-1 【人權教育】 1-3-4 【資訊教育】 4-3-2 4-3-3 | 2/17 (三) 式上 校、 會議 2/18 (四) 課後 顧服 開始 課 |
| 3 | 110 02/21 02/27 | 彼得與狼 文字大觀 園搖 頭擺尾舞 獅陣 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12 | 1. 認識漸強、漸弱力度記號，並詮釋歌曲。 2. 認識文字的各種應用。 3. 學習處處留心身邊事物。 4. 了解陣頭的產生和宗教的相關性。 5. 了解藝術與生活之間的關係。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 生活 中文 應 用的 圖片 | 1. 學生 互評 2. 教師 評量 3. 問答 4. 教師 觀察 5. 應用 觀察 6. 互 相討論 | 【人權教育】 1-3-4 | 2/27 (六) 1(一) 和平 念日 假 |
| 4 | 110 02/28 03/06 | 彼得與狼 文字藝術 師搖 頭擺尾舞 獅陣 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-10 3-3-11 | 1. 習唱〈快樂的向前走〉。 2. 認識 22 拍號 3. 介紹文字繪形設計，並實際創作。 4. 介紹文字設計的繪製工具。 5. 了解獅陣中舞獅的起源與種類。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD | 1. 學生 互評 2. 教師 評量 3. 問答 4. 教師 觀察 5. 應用 觀察 6. 觀 察 7. 互 相討論 | 【人權教育】 1-3-4 | 3/3() 家 訪問 |
| 5 | 110 03/07 03/13 | 熱鬧的市 集文 字藝術 師搖 頭擺尾 舞獅陣 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-10 3-3-11 | 1. 習唱〈鳳陽花鼓〉。 2. 認識三連音、八分休止符。 3. 探索歌曲的表情與詮釋的方法。 4. 學習各種文字設計的繪製方法。 5. 在了解美術字知識和漢字結構的基礎上，練習書寫筆畫、筆順的方法。 6. 了解獅陣中舞獅的起源與種類。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD | 1. 學生 互評 2. 教師 評量 3. 問答 4. 教師 觀察 5. 應用 觀察 | 【人權教育】 1-3-4 | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--------------------------------------|---|--|---|---|---|--|---|
| 6 | 110 03/14 03/20 | 熱鬧的市 集 字 藝術師 搖頭擺尾 舞獅陣 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-10 3-3-11 | 1. 欣賞管弦樂團演奏《波斯市場》。 2. 能哼唱各段音樂的主題曲調，並表演音樂情境。 3. 學習美術字的基本書寫方法與美化方法。 4. 培養學生豐富的想像力與表現力，提高學生學習美術字的興趣。 5. 了解舞獅表演的基本步法。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 視覺教學 DVD 4. 8 開粉彩紙 | 1. 動態評量 2. 學生互評 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察 6. 互相討論 | 【環境教育】 1-3-1 【人權教育】 1-3-4 | |
| 7 | 110 03/21 03/27 | 笛聲飛揚 文字藝術 師 搖頭擺尾 舞獅陣 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-10 3-3-11 | 1. 直笛演奏《波斯市場》中〈乞丐的叫聲〉、〈美麗的公主〉兩段主題曲調。 2. 能發表並欣賞同學的作品。 3. 認識文字設計在各種宣傳品上的重要性。 4. 介紹臺北慶和館醒獅團 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 視覺教學 DVD 4. 8 開粉彩紙 | 1. 動態評量 2. 學生互評 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察 | 【人權教育】 1-3-4 | 3/25 (四) 檢閱 庭聯 簿 3/24 (三) 國語 競賽 |
| 8 | 110 03/28 04/03 | 寶島風情 有趣的空 間 搖頭擺尾 舞獅陣 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-7 2-3-8 | 1. 演唱閩南語民歌〈丟丟銅仔〉。 2. 觀察討論生活中各種不同的空間。 3. 培養敏銳的觀察力，並體察人與空間的關係。 4. 認識平視、仰視、俯視等不同視角形成的空間表現。 5. 了解製作獅頭的方式。 6. 能創意發想替代的材料與工具。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 課本圖片 4. 鈴鼓 | 1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 觀察 8. 學生互評 9. 互相討論 | 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【人權教育】 1-3-4 【資訊教育】 4-3-2 4-3-3 | 4/2()-4/ 一) 兒童節 清明假 連假 |
| 9 | 110 04/04 04/10 | 寶島風情 有趣的空 間 搖頭擺尾 舞獅陣 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 | 1. 配合歌曲即興伴奏。 2. 觀察討論生活中各種不同的空間。 3. 培養敏銳的觀察力，並體察人與空間的關係。 4. 認識平視、仰視、俯視等不同視角形成的空間表現。 5. 了解製作獅頭的方式。 6. 能創意發想替代的材料與工具。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 課本圖片 4. 鈴鼓 | 1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量 | 【人權教育】 1-3-4 | 4/8 (四) 檢閱 語習 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|
| 10 | 110 04/11 04/17 | 寶島風情 換個角度 看空間 搖頭擺尾 舞獅陣 | 1-3-1 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-10 | 1. 演唱客家民歌〈撐船調〉。 2. 認識臺灣民歌。 3. 能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。 4. 透過觀察、聯想，欣賞藝術作品的空間運用，提升藝術鑑賞能力。 5. 培養敏銳的觀察力、豐富的想像力。 6. 能操作自製獅頭。 7. 能設計動作並表演。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 鈴鼓 | 1. 動態 評量 2. 學生 互評 3. 教師 評量 | 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣 多元族群的傳統 與文化。 【人權教育】 1-3-4 【資訊教育】 4-3-2 4-3-3 | 4/14 (三) 、4/ (四) 期中 量 4/18 (四) 檢閱 會習 |
| 11 | 110 04/18 04/24 | 寶島風情 建築中的 空間 搖頭擺尾 舞獅陣 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 2-3-10 | 1. 欣賞〈高山青〉。 2. 透過觀察、聯想，欣賞建築的美感。 3. 認識各種不同建築的表現方式。 4. 認識獨特建築的特色及其與環境的關係，啟發創意與生活美學。 5. 了解建築師的創作構想及建築作品表現的形式、內容及意涵。 6. 能操作自製獅頭。 7. 能設計動作並表演。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD | 1. 動態 評量 2. 學生 互評 3. 教師 評量 | 【家政教育】 3-3-1 【環境教育】 2-3-1 【人權教育】 1-3-4 【資訊教育】 4-3-2 4-3-3 | 4/22 (四) 檢閱 學習 4/21 (三))發 程委 員議 4/24 (六) 職教 日、 生報 |
| 12 | 110 04/25 05/01 | 寶島風情 小小建築 師 搖 頭擺尾舞 獅陣 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-10 3-3-11 | 1. 欣賞〈阿里山之歌變奏曲〉。 2. 欣賞建築立體模型與建築設計圖的表現技巧與方式，加深了解空間設計的藝術。 3. 能認識與舞獅相關的傳統樂器。 4. 能集體創作出一小段故事，並搭配樂器演出。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 教學 DVD 4. 八開 圖畫紙 | 1. 觀察 2. 教師 考評 3. 口頭 詢問 4. 操作 5. 動態 評量 | 【家政教育】 3-3-1 【環境教育】 1-3-1 【人權教育】 1-3-4 【資訊教育】 4-3-2 4-3-3 | 4/28 (三))土 語選 修查 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------------------|-------------------------|---|---|--|--|---|--|
| 13 | 110 05/02 05/08 | 童年的回憶 小小建築師 我們的舞獅祭 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 | 1. 演唱民歌〈外婆的澎湖灣〉。 2. 認識校園民歌。 3. 學習運用基本透視圖法，畫出平面空間設計圖。 4. 能將身邊隨手可得的物品，做出理想中的建築或夢想的樂園。 5. 能規畫一個晚會型式的表演。 6. 能理性的討論並分工合作。 7. 能執行規畫的內容。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 教學 DVD 4. 熱熔槍 5. 冰棒棍 6. 裁切墊 7. 粉彩紙 | 1. 動態評量 2. 學生互評 | 【環境教育】 1-3-1 【環境教育】 1-3-1 【人權教育】 1-3-4 【資訊教育】 4-3-2 4-3-3 | 5/6 (四) 檢閱 學習 |
| 14 | 110 05/09 05/15 | 童年的回憶 小小建築師 我們的舞獅祭 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 | 1. 演唱〈我們都是一家人〉。 2. 認識原住民音樂風格與舞步。 3. 透過觀察、聯想，學習藝術作品構成的美感。 4. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。 5. 能規畫一個晚會型式的表演。 6. 能理性的討論並分工合作。 7. 能執行規畫的內容。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD | 1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量 | 【家政教育】 3-3-1 【環境教育】 1-3-1 | 5/12 (三) 選各 級教 書 |
| 15 | 110 05/16 05/22 | 笛聲飛揚 小小建築師 我們的舞獅祭 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 | 1. 直笛二部合奏〈秋蟬〉。 2. 能欣賞作品並表達內心的感受與想法。 3. 培養敏銳的觀察力與豐富的創作能力。 4. 能規畫一個晚會型式的表演。 5. 能理性的討論並分工合作。 6. 能執行規畫的內容。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 印墨 4. 調墨盤 5. 滾筒 6. 馬連 7. 珍珠 8. 8開圖畫紙 9. 油性簽字筆或鉛筆 | 1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量 | 【環境教育】 1-3-1 | 5/19 (三) 庭訪 5/20 (四) 檢閱 然、 活習 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------|--|--|---|-------------------------|-----------------------------|-----------------|---|
| 16 | 110 05/23 05/29 | 探索自然之美 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 | 1. 透過觀察和討論,發現自然之美。 2. 對生活中美麗的自然景致發表感想。 3. 發現藝術家如何詮釋美的景物。 4. 欣賞郭雪湖、畢沙羅的作品。 5. 了解風景寫生的注意事項。 6. 認識寫生用具。 7. 了解並使用水彩渲染、重疊法上色。 8. 能與同學分享創作的心得。 9. 了解水彩的特性、技法。 10. 掌握戶外寫生應注意事項。 11. 與同學分享水彩創作的心得。 | 3 | 1. 技法掛圖 2. 視覺教學 DVD | 1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評 | 【環境教育】 1-3-1 | |
| 17 | 110 05/30 06/05 | 大自然的樂章 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-10 | 1. 演唱〈風鈴草〉。 2. 一段式曲調創作。 3. 創作發表與欣賞。4 4. 演唱〈夏天裡過海洋〉。 5. 直笛二部合奏〈美的旋律〉。 6. 欣賞〈降E大調第二號夜曲〉。 7. 認識夜曲。 8. 認識蕭邦。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 音樂教學 DVD | 1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評 | 【環境教育】 1-3-1 | 6/2 (三 課程 畫編 6/2() 6/3()畢 考 |
| 18 | 110 06/06 06/12 | 大自然的樂章 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-10 | 1. 演唱〈風鈴草〉。 2. 一段式曲調創作。 3. 創作發表與欣賞。4 4. 演唱〈夏天裡過海洋〉。 5. 直笛二部合奏〈美的旋律〉。 6. 欣賞〈降E大調第二號夜曲〉。 7. 認識夜曲。 8. 認識蕭邦。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 音樂教學 DVD | 1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評 | 【環境教育】 1-3-1 | 6/10 (四 檢閱 語習 6/11 五) 業典 6/12 五)- 14(E 端午 連假 |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-------|--|---|---|-----------|--|-----------------|---|
| 19 | 110 | 自然與神話 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-10 | 1. 了解大自然與神話之間的關聯。 2. 大自然特性想像與自然現象人性化。 3. 透過各種自然現象的變化,培養想像與創作的的能力。 4. 了解表演藝術的起源。 5. 了解希臘的酒神祭活動。 6. 了解藝術表演是取材於生活中。 | 3 | 1. 神話故事資料 | 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論 | 【環境教育】 1-3-1 | 6/16 (三) 6/17 (四) 未評 6/17 (四) 檢閱 文簿 |
| | 06/13 06/19 | | | | | | | | |
| 20 | 110 | 自然與神話 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-10 | 1. 認識桌上劇場。 2. 學會製作舞臺和布景。 3. 將故事改編成劇本。 4. 以桌上劇場的表演形式將這個故事表現出來。 5. 認識優表演藝術劇團的發展與創作。 6. 欣賞優表演藝術劇團的演出並分享心得。 | 3 | 1. 教學DVD | 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論 | | 6/23 (三) 期末 會及 課發 展員 會 |
| | 06/20 06/26 | | | | | | | | |
| 21 | 110 | | | | | | | | 6/30 (三) 結業 |
| | 06/27 06/30 | | | | | | | | |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期 (六) 年級 (藝文) 領域
教學進度表

教材版

本：康軒

計畫編寫

人：吳俊宜

| 年 月 | 週 別 | 日期 | 項目 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 (寫代號) | 備註 |
|--------|--------|----|----|----------------|---------------------|------|----------|----------|----------|-----------------------|----|
|--------|--------|----|----|----------------|---------------------|------|----------|----------|----------|-----------------------|----|

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|--|---|---|-----------------------------|---|---|
| 1 | 109 08/31 09/05 | 歌劇 中的 喜怒 哀樂 傳統 藝術 之美 聚光 燈下 的戲 劇 | 1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 | 1. 認識歌劇。 2. 欣賞歌劇《魔笛》中的詠唱調〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉。 3. 認識《魔笛》中的詠唱調。 4. 欣賞各國傳統藝術作品，並說出其作品特色。 5. 運用已學習的藝術技法、美的形式、原理，說明各國傳統藝術的表現。 6. 介紹並分析兒童劇的種類及形式。 7. 就觀賞過的兒童劇經驗做心得分享。 | 3 | 1. 教學CD 2. 教學DVD 3. 傳統藝術相關圖片 4. 課本圖片 | 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 | 【家政教育】 3-3-1 【生涯發展】 2-1-1 2-2-1 3-2-2 【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-2-1 1-3-4 | 8/26 (三)、 8/27 (四) 教師課 8/28 (五)2 年級 校日 教師課 8/31 (一)開 學， 後照 開始 |
| 2 | 109 09/06 09/12 | 歌劇 中的 喜怒 哀樂 刻劃 之美 聚光 燈下 的戲 劇 | 1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 | 1. 演唱歌曲〈鐘聲〉。 2. 練習二部合唱。 3. 欣賞版畫特色。 4. 認識版畫家林智信及其作品。 5. 介紹兒童劇的各種元素。 6. 觀賞兒童劇並作經驗、心得分享。 | 3 | 1. 教學CD 2. 教學DVD 3. 版畫藝術作品簡報、圖片或實物。 | 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 | 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-3 【資訊教育】 4-3-2 | |
| 3 | 109 09/13 09/19 | 歌劇 中的 喜怒 哀樂 版畫 好好 玩 認識 演出的 場地— 劇場 | 1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 | 1. 認識歌劇《杜蘭朵公主》的劇情故事。 2. 演唱歌曲〈茉莉花〉。 3. 了解版畫的種類及製作過程及步驟。 4. 體驗及掌握版畫中之線條與空間表現特色。 5. 認識構成室內劇場的四個主要部分。 | 3 | 1. 教學CD 2. 教學DVD | 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 | 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展】 2-2-1 2-2-3 【資訊教育】 4-3-2 | 9/16 (三) 教室 置觀 9/18 (五) 親師 談 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|--|---|---|--------------------|--|---------------------------------------|
| 4 | 109 09/20 09/26 | 歌劇 中的 喜怒 哀樂 版畫 好好 玩 認識 演出的 場地— 劇場 | 1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 | 1. 欣賞歌劇《杜蘭朵公主》中〈公主徹夜未眠〉。 2. 認識義大利歌劇作曲家浦契尼。 3. 使用不同媒材進行版畫創作。 4. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。 5. 了解舞臺與觀眾席的關係。 6. 認識鏡框式舞臺、開放式舞臺、中心式舞臺及黑盒子劇場等舞臺形式。 7. 從劇場遊戲中，實際體會舞臺形式的運用。 | 3 | 1. 教學CD 2. 教學DVD 3. 教學DVD 4. 壓印機 5. 刮刀 6. 滾筒 7. 調墨盤 8. 馬連 9. 晾乾架 10. 油墨 11. 膠版 12. 圖畫紙 | 1. 學生互評 2. 教師評量 | 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展】 2-2-3 2-2-1 【資訊教育】 4-3-5 | |
| 5 | 109 09/27 10/03 | 音樂 劇在 臺灣 版畫 好好 玩 表演 欣賞 停看 聽 | 1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 | 1. 演唱〈四季紅〉。 2. 認識音樂劇《四月望雨》。 3. 使用不同媒材進行版畫創作。 4. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。 5. 介紹各種蒐集藝文資訊的方式。 6. 製作「藝文活動一覽表」。 7. 認識欣賞藝文活動時，應注意的禮儀及事項。 | 3 | 1. 教學CD 2. 教學DVD 3. 教學DVD 4. 16 開圖畫紙 | 1. 學生互評 2. 教師評量 | 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-3 【資訊教育】 4-3-2 | 10/1 五)~ /4(日 中秋 連假 |
| 6 | 109 10/04 10/10 | 音樂 劇在 臺灣 版畫 好好 玩 跨國 界的 表演 藝術 | 1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 | 1. 習唱〈望春風〉。 2. 使用不同媒材進行版畫創作。 3. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。 4. 介紹東西方的歌劇、偶劇與語言藝術，讓學生欣賞並分析彼此之間的差異。 | 3 | 1. 教學CD 2. 教學DVD | 1. 學生互評 2. 教師評量 | 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 | 10/0 五)~ 10/1 日)國 慶日 假 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|---|-----------------------------|--|--|-----------------------------|
| 7 | 109 10/11 10/17 | 音樂 劇在 臺灣 版畫 好好 玩 跨國 界的 表演 藝術 | 1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 | 1. 習唱〈月夜愁〉。 2. 使用不同媒材進行版畫創作。 3. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。 4. 欣賞文化交流後的演出形式。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD | 1. 動態 評量 2. 學生 互評 | 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-3 【資訊教育】 4-3-2 | |
| 8 | 109 10/18 10/24 | 笛聲 飛揚 版畫 好好 玩 跨國 界的 表演 藝術 | 1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 | ●直笛習奏〈兩夜花〉。 2. 欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 3. 和同學分享自己的創作歷程與心得。 4. 介紹蘭陽舞蹈團的秘克琳神父及他對表演藝術的貢獻。 5. 欣賞演出片段。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD | 1. 動態 評量 2. 學生 互評 | 【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 4-3-2 4-3-5 | 10/2 (四 檢閱 庭聯 簿 |
| 9 | 109 10/25 10/31 | 與音 樂對 話 人生 百態 跨國 界的 表演 藝術 | 1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-9 2-3-10 3-3-11 | 1. 演唱〈但願人長久〉。 2. 能觀察並說出生活周遭人們的生活型態，覺察其工作性質、工作狀況、生活甘苦等，從中發掘令人感動的生命故事。 3. 介紹林柳新紀念偶戲博物館的羅斌館長及他對表演藝術的貢獻。 4. 分辨東西方戲偶不同的操作方式、造形與戲臺。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD | 1. 動態 評量 2. 學生 互評 3 教師評 量 | 【資訊教育】 4-3-2 4-3-5 | 10/2 (四) 閱社 習作 |
| 10 | 109 11/01 11/07 | 與音 樂對 話 人生 百態 跨國 界的 表演 藝術 | 1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-9 2-3-10 3-3-11 | 1. 認識國樂團。 2. 分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。 3. 能知道人體的比例並觀察人物不同動作、姿態的特點。 4. 練習人物速寫的方法。 5. 國內表演團體介紹。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD | 1. 動態 評量 2. 學生 互評 3 教師評 量 | 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 4-3-2 4-3-5 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------------------------------|---|---|---|--|---|--|---|
| 11 | 109 11/08 11/14 | 與音樂對話 人生百態 說學逗唱 樣樣精 | 1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-11 第一次評量週 | 1. 欣賞〈花好月圓〉。 2. 分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。 3. 欣賞藝術作品構成的美感，提升藝術鑑賞的能力。 4. 介紹相聲與StandupComedy 的演出形式，並簡單分析二者的差異。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD | 1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量 | 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 4-3-2 4-3-5 | 11/1 (三) 、 11/1 (四) 中 量 |
| 12 | 109 11/15 11/21 | 清新的旋律 塑造精采 人生說學 逗唱樣樣 精 | 1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10 | 1. 演唱〈啊！牧場上綠油油〉。 2. 創作一段式曲調。 3. 欣賞立體雕塑作品，提升藝術鑑賞的能力。 4. 認識雕塑名家浦添生。 5. 學習咬字清晰的技巧。 6. 學習「輕重緩急」的演說及對話技巧。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 各色油土 4. 土工用具 5. 竹筷 6. 牙籤 7. 鐵絲 8. 衣架 9. 報紙 | 1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量 | 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 | |
| 13 | 109 11/22 11/28 | 清新的旋律 塑造精采 人生說學 逗唱樣樣 精 | 1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10 | 1. 演唱〈我願意山居〉。 2. 認識 68 拍子。 3. 人物動態的捏塑及重心的掌握。 4. 人物表情、服飾、工具的刻畫。 5. 能表現主題人物之表情與動作特徵。 6 欣賞現代相聲的演出。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD | 1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量 | 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 4-3-5 | 11/2 (三) 發 委員 議 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|---|--|---|--|--|---|-----------------|
| 14 | 109 11/29 12/05 | 清新的旋律 塑造精采人生 說學逗唱樣樣精 | 1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10 | 1. 欣賞動畫電影《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉。 2. 隨樂曲哼唱曲題曲調。 3. 人物動態的捏塑及重心的掌握。 4. 人物表情、服飾、工具的刻畫。 5. 能表現主題人物之表情與動作特徵。 6. 認識相聲劇本的編寫技巧。 7. 分組編寫並練習、呈現。 | 3 | 1. 教學CD 2. 教學DVD 3. 各色油土 4. 土工用具 5. 竹筷 6. 牙籤 7. 鐵絲 8. 衣架 9. 報紙 | 1. 動態評量 2. 學生互評 | 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 | 12/04)核閱自(生生活)作 |
| 15 | 109 12/06 12/12 | 笛聲飛揚 塑造精采人生 說學逗唱樣樣精 | 1-3-1 1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10 | 1. 直笛習奏〈永遠同在〉。 2. 能表現主題人物之表情與動作特徵。 3. 複習之前學習過的所有相聲技巧。 4. 分組創作練習。 5. 指導學生完成相聲的演出。 | 3 | 1. 教學CD 2. 教學DVD | 1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量 | 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 4-3-5 | |
| 16 | 109 12/13 12/19 | 笛聲飛揚 塑造精采人生 藝術新視野 | 1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10 | 1. 直笛習奏〈ProudOfYou〉。 2. 欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 3. 和同學分享自己的創作歷程與心得。 4. 欣賞當代新型態的演出。 5. 引導學生欣賞並感受文化的交流及衝擊。 | 3 | 1. 教學CD 2. 教學DVD | 1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量 | 【人權教育】 1-3-4 | 12/14)核閱國習作 |
| 17 | 109 12/20 12/26 | 大海的歌 唱 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-8 2-3-9 | 1. 演唱歌曲〈海洋〉。 | 3 | 1. 教學CD 2. 教學DVD | 1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評 | 【環境教育】 1-3-1 3-3-1 【海洋教育】 3-3-7 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---------------------------|--|---|---|-----------------------------|--|---|---|
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 大海 的歌 唱 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 | 1. 欣賞〈乘風破浪〉，認 識圓舞曲。 2. 隨樂曲哼唱主題曲調 並律動。 3. 直笛二部合奏〈燈 塔〉。 | 3 | 1. 教學 DVD 2. 教學 CD | 1. 操作 2. 教師 評量 3. 學生 互評 | 【環境教育】 1-3-1 | 12/3 四)檢 閱英 習作 |
| 19 | 110 01/03 01/09 | 海洋 之舞 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 | 1. 了解先民移民臺灣初 期的生活奮鬥狀況與生 活經驗。 2. 培養對表演藝術作品 的欣賞力。 3. 欣賞現代舞蹈作品， 認識舞蹈作品中運用道 具展現場景的方式。 4. 能運用道具傳達自我 的情感及設計表演活 動。 5. 對情境的想像能力。 | 3 | 1. 教學 DVD | 1. 動態 評量 2. 教師 評量 3. 學生 互評 4. 互相 討論 | 【環境教育】 3-3-1 【海洋教育】 3-3-7 | 1/1()元 放假 天 1/7()檢 閱 作文 1/6()、 1/7()期 末 評量 |
| 20 | 110 01/10 01/16 | 海洋 之舞 海洋 風情 畫 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 | 1. 能運用道具傳達自我 的情感及設計表演活 動。 2. 對情境的想像能力。 3. 培養群體的協調、合 作、表現能力。 4. 透過實景觀察，感覺 自己與大自然的相互關 聯。 5. 從名家畫作中，欣賞 不同媒材的表現方法及 特色。 | 3 | 1. 教學 DVD | 1. 動態 評量 2. 教師 評量 3. 學生 互評 4. 互相 討論 | 【環境教育】 1-3-1 3-3-1 【海洋教育】 1-3-1 | 1/13 三)其 末校 會議 課程 展委 會議 |
| 21 | 110 01/17 01/20 | 海洋 風情 畫 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 | 1. 了解水墨畫用筆及用 墨的方法。 2. 認識水墨中勾、皴、 擦、點、染等表現法。 3. 能利用勾、皴、擦、 點、染等水墨技法，描 繪海洋風情或水岸景 色。 4. 能欣賞作品，發表創 作心得。 5. 能從創作中體會海洋 文化價值。 | 3 | 1. 教學 DVD | 1. 動態 評量 2. 教師 評量 3. 學生 互評 4. 互相 討論 | 【環境教育】 1-3-1 【海洋教育】 3-3-7 | 1/20 三)作 業式 1/21 四)~ 2/10 (三 寒假 |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第二學期 (六) 年級 (藝文) 領域

教學進度表

教材版

本：康軒

計畫編寫

人：吳俊宜

| 年 月 | 週 別 | 日期 | 項目 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代 號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 | 備註 |
|--------|--------|----------------------------|--|---|--|------|---|--|---|---|----|
| | 1 | 110 02/11 02/13 | 唱歌 謠看 世界 藝術 漫遊 有故 事的 戲服 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-7 2-3-9 3-3-11 3-3-12 3-3-13 | 1. 演唱歌曲〈卡秋莎〉。 2. 感受俄羅斯歌曲特色。 3. 認識、欣賞不同藝術形式。 4. 認識複合媒材藝術。 5. 欣賞劇場角色的戲服。 6. 透過欣賞戲服，引發角色服裝設計概念。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 1. 相關書籍與資料圖片。 1. 劇場相關劇照 | 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 | 【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-7 【家政教育】 3-3-1。 3-3-3 | 2/11 (一) 學日議 | |
| | 2 | 110 02/14 02/20 | 唱歌 謠看 世界 藝術 漫遊 有故 事的 戲服 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-10 3-3-12 | 1. 演唱歌曲〈ZumGaliGali〉。 2. 演唱歌曲〈關達拉美拉〉。 3. 感受世界民歌的多元風味。 3. 認識裝置藝術的特質、使用媒材、場地與空間的關係。 4. 了解裝置藝術的作品形式和內容涵意。 5. 能認識並欣賞公共藝術。 6. 了解劇場角色服裝設計要點。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 各種藝術形式的作品圖片 4. A4 紙 | 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 | 【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3 【人權教育】 1-3-4 | 2/17 (三) 式上校、會議 2/18 (四) 課後顧服開始課 | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|---|---|--|---|------------------------------------|---------------------------|
| 3 | 110 02/21 02/27 | 唱歌 謠看 世界 藝術 漫遊 有故 事的 戲服 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 | 1. 認識中國及日本特色音階。 2. 練習直笛即興創奏。 3. 認識地景藝術的藝術形式。 4. 認識藝術家克里斯多。 5. 比較不同纖維的特性。 6. 了解各種不同纖維的運用。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 視覺教學 DVD 4. 各式質料的衣物 | 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 | 【環境教育】 1-3-1 【人權教育】 1-3-4 | 2/27(六)~ 1(和平紀念日) 假 |
| 4 | 110 02/28 03/06 | 樂器 嘉年華 藝術 漫遊 衣起 環遊 世界 | 1-3-2 1-3-3 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 | 1. 認識風笛。 2. 欣賞風笛演奏的〈蘇格蘭勇士〉。 3. 認識視覺藝術的方法和原則。 4. 能了解視覺藝術欣賞的意義和價值。 5. 建立對視覺藝術的關心與興趣。 6. 認識欣賞藝術創作的觀念 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 各國傳統服飾資料。 | 1. 學生互評 2. 教師評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察 | 【人權教育】 1-3-4 | 3/3()家訪問 |
| 5 | 110 03/07 03/13 | 樂器 嘉年華 公共藝術 在校園 衣起 環遊 世界 | 1-3-3 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 | 1. 認識手風琴。 2. 欣賞手風琴演奏的〈散塔露琪亞〉。 3. 認識校園中的公共藝術。 4. 透過探索校園中設置的公共藝術，深入了解社區環境的人文特色，凝聚情感。 5. 認識劇場服裝藝術家。 6. 了解一位藝術家成功的原因。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 視覺教學 DVD | 1. 學生互評 2. 教師評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察 6. 互相討論 | 【人權教育】 1-3-4 | |
| 6 | 110 03/14 03/20 | 樂器 嘉年華 送給 母校的 禮物 造形 設計 變變 變 | 1-3-2 1-3-3 2-3-9 3-3-11 3-3-12 | 1. 認識對話鼓。 2. 欣賞對話鼓演奏〈鼓的對話〉。 3. 認識甘美朗。 4. 欣賞甘美朗演奏〈日出〉。 5. 介紹羅娜國小學生送給學校的禮物製作過程。 6. 了解如何創作送給母校的禮物。 7. 能發揮創意，設計造形。 8. 依據所設計造形賦予動作。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD | 1. 學生互評 2. 教師評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察 6. 觀察 7. 互相討論 | 【人權教育】 1-3-4 | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|---|---|--|---|--|---|
| 7 | 110 03/21 03/27 | 樂器 嘉年 華 送給 母校 的禮 物 造形 設計 變變 變 | 1-3-2 1-3-3 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 | 1. 認識烏克麗麗。 2. 欣賞烏克麗麗演奏〈珍重再見〉。 3. 演唱〈珍重再見〉。 4. 欣賞不同作品並體會畢業生的心意。 5. 能發揮創意，設計造形。 6. 依據所設計造形賦予動作。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 視覺教學 DVD 4. 各個學校畢業生所製作的送給母校的禮物作品圖照。 | 1. 動態評量 2. 學生互評 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察 6. 觀察 7. 互相討論 | 【環境教育】 1-3-1 【人權教育】 1-3-4 | 3/25 (四) 檢閱 庭聯 簿 3/24 (三) 國語 競賽 |
| 8 | 110 03/28 04/03 | 笛聲 飛揚 生活 中的 好設 計 造形 變變 變 | 1-3-3 2-3-6 2-3-9 3-3-11 3-3-12 | 1. 習唱及習奏〈我的小笛子〉。 2. 直笛習奏升 Sol 音。 3. 認識 a 小調音階。 4. 從器物發展的演變了解設計與生活的關係。 5. 引導學生觀察發現生活實用的好設計。 6. 能夠依據設定的角色設計造形。 7. 能夠依據所設計的造形進行動作的編排。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD | 1. 動態評量 2. 學生互評 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察 6. 觀察 7. 互相討論 | 【人權教育】 1-3-4 | 4/2()~4/一) 兒童節 清明 連假 |
| 9 | 110 04/04 04/10 | 夏日 輕歌 生活 中的 好設 計 造形 設計 變變 變 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-10 3-3-12 第一次評 量週 | 1. 演唱〈陽光和小雨〉。 2. 複習腹式呼吸法與頭聲發聲。 3. 複習反復記號與力度記號。 4. 能欣賞經典的設計師作品，並理解設計師創作發想的創意之處。 5. 認識設計師菲利浦·史塔克的設計創意及作品。 6. 能夠依據設定的角色設計造形。 7. 能夠依據所設計的造形進行動作的編排。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 課本圖片 | 1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 觀察 8. 學生互評 9. 互相討論 | 【家政教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4 【資訊教育】 4-3-2 4-3-3 | 4/8 (四) 檢閱 語習 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|--|---|--|---|--|---|
| 10 | 110 04/11 04/17 | 夏日 輕歌 秀出 好設 計 決戰 造形 伸展 臺 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-10 3-3-12 | 1. 欣賞〈小星星變奏曲〉，感受變奏曲風格。 2. 認識變奏曲的形式。 3. 依變奏曲形式創作曲調。 4. 觀察與比較各種常見瓶身，發現不同瓶子設計的原因與功能。 5. 藉由對各種常見杯子的觸覺，觀察不同的設計巧思。 6. 能規畫服裝秀的表演。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 課本圖片 4. 相關服裝秀相片或影片。 5. 服裝秀的服裝、道具配件等。 | 1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量 4. 動態評量 5. 學生互評 6 教師評量 7. 觀察 8. 學生互評 9. 互相討論 | 【人權教育】 1-3-4 | 4/14 (三) 、4/ (四) 期中 量 4/18 (四) 檢閱 會習 |
| | 110 04/18 04/24 | 夏日 輕歌 秀出 好設 計 決戰 造形 伸展 臺 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-10 3-3-12 | 1. 演唱歌曲〈散步〉。 2. 感受附點八分休止符的時值。 3. 透過觀察、聯想、欣賞設計作品，提升藝術鑑賞的能力。 4. 引導學生設計兼具功能需求與造形設計的書包。 5. 能規畫服裝秀的表演。 6. 能理性的討論並分工合作。 7. 能執行規畫的內容。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 相關服裝秀相片或影片。 4. 服裝秀的服裝、道具配件等。 | 1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量 4. 觀察 5. 學生互評 6. 互相討論 | 【家政教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4 【資訊教育】 4-3-2 4-3-3 | 4/22 (四) 檢閱 學習 4/21 (三) 發 委員 議 4/24 (六) 職教 日、 生報 |
| | 12 | 110 04/25 05/01 | 歌詠 家鄉 秀出 好設 計 決戰 造形 伸展 臺 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-10 3-3-12 | 1. 演唱〈西北雨直直落〉。 2. 感受臺灣民歌的風格。 3. 能依據設計圖的規畫，並運用色彩、造形與材質等美學特性來創作設計。 4. 學生互相欣賞並發表欣賞夢想書包設計作品。 5. 能規畫服裝秀的表演。 6. 能理性的討論並分工合作。 7. 能執行規畫的內容。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 相關服裝秀相片或影片。 4. 服裝秀的服裝、道具配件等。 | 1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量 4. 觀察 5. 學生互評 6. 互相討論 | 【家政教育】 3-3-1 【環境教育】 2-3-1 【人權教育】 1-3-4 【資訊教育】 4-3-2 4-3-3 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|--|---|---|---|---|--|
| 13 | 110 05/02 05/08 | 歌詠 家鄉 秀出 好設 計 決戰 造型 伸展 臺 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-10 3-3-12 | 1. 欣賞〈柳笛協奏曲〉。 2. 認識協奏曲形式與音樂家馬水龍。 3. 鼓勵學生將設計的聯想融入生活。 4. 引導學生展現設計的美感與實用性。 5. 能夠順利進行服裝秀表演。 6. 能夠相互分工合作，進行走秀活動。 | 3 | 1. 教學CD 2. 教學DVD 3. 八開圖畫紙 4. 音樂CD 5. 服裝秀的服裝、道具配件等。 | 1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量 6. 動態評量 7. 學生互評 | 【家政教育】 3-3-1 【環境教育】 1-3-1 【人權教育】 1-3-4 【資訊教育】 4-3-2 4-3-3 | 5/6 (四) 檢閱 學習 |
| 14 | 110 05/09 05/15 | 笛聲 飛揚 秀出 好設 計 決戰 造型 伸展 臺 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-10 3-3-12 | 1. 直笛演奏〈搖嬰仔歌〉與〈青海青〉。 2. 認識本土音樂家呂泉生。 3. 引導學生展現設計的美感與實用性。 4. 能夠順利進行服裝秀表演。 5. 能夠相互分工合作，進行走秀活動。 | 3 | 1. 教學CD 2. 教學DVD 3. 簽字筆 4. 彩繪用具(色鉛筆或彩色筆) 5. 白膠、膠帶 6. 剪刀 7. 各類環保回收材料。 8. 音樂CD 9. 服裝秀的服裝、道具配件等。 | 1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量 4. 觀察 5. 互相討論 | 【環境教育】 1-3-1 【環境教育】 1-3-1 【人權教育】 1-3-4 | 5/12 (三)選 各級 教書 |
| 15 | 110 05/16 05/22 | 點點 滴滴 的回 憶 美麗 的印 記 | 1-3-1 1-3-4 2-3-7 2-3-10 3-3-11 | 1. 分享六年來印象最深刻的一件事。 2. 能將生活經驗轉化為表演的故事內容，並進行故事的編寫。 3. 能透過詩歌、短文表達感謝。 4. 能夠上臺發表所創作詩歌或短文。 | 3 | 1. 教學CD 2. 教學DVD | 1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量 | 【人權教育】 1-3-4 | 5/19 (三)庭 訪 5/20 (四) 檢閱 然、 活習 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|---|---|---|-----------------------------|---|--|---|
| 16 | 110 05/23 05/29 | 美麗的印 記 祝福 的樂 聲 | 1-3-1 1-3-4 2-3-7 2-3-10 3-3-11 | 1. 討論畢業美展計畫。 2. 學習分工合作並解決 問題。 3. 演唱〈驪歌〉。 2. 依自己的感受詮釋歌 曲。 4. 欣賞樂曲，感受樂曲 的表情。 5. 為畢業典禮的各種情 境，選擇適當的樂 曲。 | 3 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD | 1. 觀察 2. 操作 3. 自陳 法 4. 教師 評量 | | |
| 17 | 110 05/30 06/05 | | 六年級期 末評量 | | | | | | 6/2 (三 課程 畫編 6/2() 6/3()畢 考 |
| 18 | 110 06/06 06/12 | | 【畢業週】 | | | | | | 6/10 (四 檢閱 語習 6/11 五) 業典 6/12 五)~ 14(日 端午 連假 |
| 19 | 110 06/13 06/19 | | | | | | | | 6/16 三) 6/17 四) 末評 6/17 (四 檢閱 文簿 |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期 (三) 年級 (綜合) 領域教學進度

表

教材版

本：康軒

計畫編寫

人：黃陳鑫

| 年 月 | 週 別 | 項目 日期 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 (寫代號) | 備註 |
|--------|--------|----------------------------|----------------|----------------------------------|--|----------|----------------------------------|--|---|---|
| | 1 | 109 08/31 09/05 | 活動 1 活力小組 | 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 | 1. 能介紹自己、認識同學。 2. 能透過小組自治活動，訂定小組守則，適當規畫小組分工。 3. 能遵守小組守則，並完成個人在小組負責的工作。 | 3 | 1. 教師：每組 2 張四開海報紙。 2. 學生：彩色筆。 | 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 實作評量 | 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 | 8/26(三)、8/27(四)教師課 8/28(五)2年級校日教師課 8/31(一)開學，後照開始 |
| | 2 | 109 09/06 09/12 | 活動 1 活力小組 | 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 | 1. 能介紹自己、認識同學。 2. 能透過小組自治活動，訂定小組守則，適當規畫小組分工。 3. 能遵守小組守則，並完成個人在小組負責的工作。 | 3 | | 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 實作評量 | 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--------------|----------------------------------|--|---|--|-------------------------------|---|-------------------------------------|
| 3 | 109 09/13 09/19 | 活動2 班級小公民 | 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 | 1. 分享心中的理想班級圖像。 2. 透過班級自治活動訂定班級公約。 3. 主動且樂於承擔班級工作。 4. 遵守班級公約，並完成班級內個人負責的工作。 | 3 | | 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄 | 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 | 9/16 (三) 教室置觀 9/18 (五) 親師談 |
| 4 | 109 09/20 09/26 | 活動2 班級小公民 | 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 | 1. 分享心中的理想班級圖像。 2. 透過班級自治活動訂定班級公約。 3. 主動且樂於承擔班級工作。 4. 遵守班級公約，並完成班級內個人負責的工作。 | 3 | | 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄 | 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--------------|----------------------------------|--|---|--|--|---|----------------------|
| 5 | 109 09/27 10/03 | 活動3 愛班行動 | 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 | 1. 樂於參與愛班行動的討論與計畫的擬定。 2. 參與愛班行動後，提出自我省思與修正的意見。 3. 能養成自律、負責與遵守規範的態度和行為。 | 3 | | 1. 態度評量 2. 實作評量 3. 活動參與 4. 討論發表 | 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 | 10/1(五)~10/4(日) 中秋連假 |
| 6 | 109 10/04 10/10 | 活動1 看見我的好 | 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 | 1. 從參與活動中，覺察自己各方面的進步情形。 2. 了解自己的長處，並有充分發揮的想法或計畫。 | 3 | 1. 教師：臺灣之光的人物專訪或紀錄片。 2. 學生：個人參加過的學習活動照片、影片，或是得獎的獎盃、獎狀等紀錄。 | 1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表 | 【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 | 10/0(五)~10/1(日) 國慶日假 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|--------------|---------------------------|---|---|---|--|--|-----------------------------|
| | 7 | 109 10/11 10/17 | 活動2 展現我的好 | 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 | 1. 欣賞並增進自己的長處。 2. 參與各式各類的活動，展現自己的長處。 | 3 | 1. 教師：教室布置材料與工具、製作運動會海報的材料與工具。 2. 學生：膠水、膠帶、剪刀、美工刀等布置與製作工具。 | 1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表 | 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 | |
| | 8 | 109 10/18 10/24 | 活動2 展現我的好 | 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 | 1. 欣賞並增進自己的長處。 2. 參與各式各類的活動，展現自己的長處。 | 3 | | 1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表 | 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 | 10/2 (四 檢閱 庭聯 簿 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------|---------------------------|---|---|--|--|---|-------------------|
| 9 | 109 10/25 10/31 | 活動3 我想變更好 | 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 | 1. 了解自身的短處。 2. 改善或接納自身的短處。 | 3 | | 1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表 | 【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 | 10/24) 閱社習作 |
| 10 | 109 11/01 11/07 | 活動1 情緒種子 | 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 | 1. 覺察自己與他人相處時發生的事及其對個人情緒的影響。 2. 覺察自己和他人不同生活事件中所產生的情緒。 3. 能了解自身情緒轉變的原因。 | 3 | | 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 | 【性別平等教育】 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 | |
| 11 | 109 11/08 11/14 | 活動1 情緒種子 | 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 | 1. 覺察自己與他人相處時發生的事及其對個人情緒的影響。 2. 覺察自己和他人不同生活事件中所產生的情緒。 3. 能了解自身情緒轉變的原因。 | 3 | | 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 | 【性別平等教育】 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 | 11/1(三)、11/1(四)中量 |
| 12 | 109 11/15 11/21 | 活動2 情緒週記 | 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 | 1. 說明不同事件引發自己不同情緒的原因。 2. 了解自己的情緒表現對他人和生活造成的影響。 3. 適當表現自己的情緒。 4. 以適當的方式處理自己的情緒。 | 3 | | 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 | 【性別平等教育】 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------|---------------------------------|---|---|--|--|---|--------------------------------|
| 13 | 109 11/22 11/28 | 活動2 情緒週記 | 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 | 1. 說明不同事件引發自己不同情緒的原因。 2. 了解自己的情緒表現對他人和生活造成的影響。 3. 適當表現自己的情緒。 4. 以適當的方式處理自己的情緒。 | 3 | | 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 | 【性別平等教育】 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 | 11/23) 程發委員 議 |
| 14 | 109 11/29 12/05 | 活動1 校園安全急轉彎 | 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 | 1. 說明在校園中受傷的經驗，並了解發生原因。 2. 辨識校園環境中潛藏的危險，並了解避免危險發生的方法。 | 3 | | 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 | 【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 | 12/04) 校閱自 (生 活) 作 |
| 15 | 109 12/06 12/12 | 活動1 校園安全急轉彎 | 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 | 1. 說明在校園中受傷的經驗，並了解發生原因。 2. 辨識校園環境中潛藏的危險，並了解避免危險發生的方法。 | 3 | | 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 | 【性別平等教育】 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|----------------|---------------------------------|---|---|-------------------------------|--|---|--------------|
| 16 | 109 12/13 12/19 | 活動2 居家安全搜查線 | 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 | 1. 辨識居家環境潛藏的危險。 2. 改善居家與校園環境中潛藏的危險。 | 3 | | 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 實作評量 4. 討論發表 | 【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 | 12/14) 核閱國習作 |
| 17 | 109 12/20 12/26 | 活動2 居家安全搜查線 | 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 | 1. 辨識居家環境潛藏的危險。 2. 改善居家與校園環境中潛藏的危險。 | 3 | 1. 教師：A4紙數張。 | 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 實作評量 4. 討論發表 | 【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 | |
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 活動1 健康有禮的生活 | 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 | 1. 了解健康飲食的原則，檢視自己的飲食習慣。 2. 檢視自己的運動習慣，培養生活樂趣與運動保健。 3. 養成良好的衛生習慣，並注意公共衛生。 4. 了解生活禮儀並修正自己的行為。 | 3 | 1. 教師：A4紙數張。 2. 學生：完成飲食紀錄。 | 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 | 【家政教育】 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 | 12/34) 核閱英習作 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------|---------------------------|---|---|---|---|--|---|
| 19 | 110 01/03 01/09 | 活動2 主客盡歡 | 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 | 1. 分享做客和待客的經驗與心情。 2. 了解做客和待客應注意的禮儀。 | 3 | | 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表 | 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1/1()元旦放假一天 1/7()檢閱作文 1/6()、 1/7()期末評量 |
| 20 | 110 01/10 01/16 | 活動3 感恩同樂會 | 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 | 1. 與人合作，共同策畫班級感恩同樂會。 2. 運用健康飲食的原則，決定感恩同樂會的餐點並實作。 3. 從參與感恩同樂會活動中，展現並省思自己的能力。 | 3 | 1. 教師：書面紙、打洞器、金蔥鐵絲、彩色鈴鐺等同樂會布置用品。 2. 學生：彩色筆、剪刀、膠水、碗盤、叉子、茶杯等同樂會道具、器具與食材。 | 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 實作評量 | 【家政教育】 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1/13(三)期末校會議程 展委會議 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|----------------------|----------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | 21 | <p>110</p> <p>01/17</p> <p> </p> <p>01/20</p> | <p>活動3 感恩同樂會</p> | <p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p> | <p>1. 與人合作，共同策畫班級感恩同樂會。</p> <p>2. 運用健康飲食的原則，決定感恩同樂會的餐點並實作。</p> <p>3. 從參與感恩同樂會活動中，展現並省思自己的能力。</p> | 3 | <p>1. 教師：書面紙、打洞器、金蔥鐵絲、彩色鈴鐺等同樂會布置用品。</p> <p>2. 學生：彩色筆、剪刀、膠水、碗盤、叉子、茶杯等同樂會器具與食材。</p> | <p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 實作評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> | <p>1/20(三)作業式</p> <p>1/21(四)~2/10(三)寒假</p> |
|--|----|---|----------------------|----------------------------------|--|---|---|--|--|--|

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第二學期（三）年級（綜合）領域教學

進度表

教材版本：康軒

計畫編寫人：黃陳鑫

| 年月 | 週別 | 項目 日期 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代 號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 | 備註 |
|----|----|----------------------------|----------------|-------------------------|---|----------|----------------------------------|--|---------------------------------|--|
| | 1 | 110 02/11 02/13 | 活動 1 我的寶貝 | 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 | 1. 覺察與動、植物互動對自己的影響。 2. 了解種植植物和飼養動物之前必須考慮的事項。 3. 了解正確與動、植物互動的方式。 | 3 | 1. 學生：攜帶自己種的植物或飼養的動物，或照片、紀錄相關資料。 | 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 | 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 | 2/11) 學日議 |
| | 2 | 110 02/14 02/20 | 活動 1 我的寶貝 | 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 | 1. 覺察與動、植物互動對自己的影響。 2. 了解種植植物和飼養動物之前必須考慮的事項。 3. 了解正確與動、植物互動的方式。 | 3 | 1. 學生：攜帶自己種的植物或飼養的動物，或照片、紀錄相關資料。 | 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 | 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 | 2/17) (三) 式上校、 會議 2/18 (四) 課後 顧服 開始 課 |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------|---|---|--|---------------------------------|-----------------------------|
| 3 | 110 02/21 02/27 | 活動2 走進自然 | 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 1. 觀察戶外的動、植物，覺察其與家中動、植物的差異。 2. 覺察人類與大自然的關係，以及人類行為對自然界生命現象造成的影響。 3. 了解與大自然正確互動的方式，並在生活中實踐。 | 3 | 1. 學生：遠鏡、放大鏡等觀察用具；親近大自然的旅遊或照片。 1. 學望：攝影、放大鏡等觀察用具；親近大自然的旅遊或照片。 1. 態度：評量 2. 活動：參與 3. 口頭：發表 4. 討論：發表 | 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 | 2/27(六) 1(一) 和平日 假 |
| 4 | 110 02/28 03/06 | 活動1 社區資源探索隊 | 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 1. 分享使用社區資源的經驗與收穫。 2. 遵守使用社區資源的規則。 3. 了解社區資源對學習與生活的幫助。 4. 分辨社區資源的類型。 | 3 | 1. 教師：準備照片或情境圖，例如：社區巴士、公共廁所、公園、圖書館、郵局等；數量與班級人數相同的A4空白紙張。 1. 教師：準備照片或情境圖，例如：社區巴士、公共廁所、公園、圖書館、郵局等；數量與班級人數相同的A4空白紙張。 1. 態度：評量 2. 活動：參與 3. 口頭：發表 4. 討論：發表 | 【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 3/3() 家訪 |
| 5 | 110 03/07 03/13 | 活動1 社區資源探索隊 | 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 1. 分享使用社區資源的經驗與收穫。 2. 遵守使用社區資源的規則。 3. 了解社區資源對學習與生活的幫助。 4. 分辨社區資源的類型。 | 3 | 1. 教師：準備照片或情境圖，例如：社區巴士、公共廁所、公園、圖書館、郵局等；數量與班級人數相同的A4空白紙張。 1. 教師：準備照片或情境圖，例如：社區巴士、公共廁所、公園、圖書館、郵局等；數量與班級人數相同的A4空白紙張。 1. 態度：評量 2. 活動：參與 3. 口頭：發表 4. 討論：發表 | 【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------|----------------------------|---|---|---------------------------------|--|---|-----------------------------------|
| 6 | 110 03/14 03/20 | 活動2 社區尋寶樂趣多 | 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 | 1. 實際體驗社區機構與資源的使用方法。 2. 了解取得社區資源的管道。 3. 在生活中運用社區機構與資源。 | 3 | 1. 師區與的介紹或資料。 2. 教師與機構的相關資料。 | 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 | 【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | |
| 7 | 110 03/21 03/27 | 活動2 社區尋寶樂趣多 | 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 | 1. 實際體驗社區機構與資源的使用方法。 2. 了解取得社區資源的管道。 3. 在生活中運用社區機構與資源。 | 3 | | 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 | 【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 3/25 (四檢閱庭聯簿 3/24 (三國語競賽 |
| 8 | 110 03/28 04/03 | 活動1 學校服務 | 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | 1. 覺察校園中提供服務的人和服務事項。 2. 發現並徵詢校園中的服務需求。 3. 擬定學校服務計畫。 4. 具體實踐學校服務計畫。 | 3 | | 1. 態度評量 2. 討論發表 3. 活動參與 | 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 | 4/2()-4/一)兒童節清明連假 |
| 9 | 110 04/04 04/10 | 活動1 學校服務 | 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | 1. 覺察校園中提供服務的人和服務事項。 2. 發現並徵詢校園中的服務需求。 3. 擬定學校服務計畫。 4. 具體實踐學校服務計畫。 | 3 | | 1. 態度評量 2. 服務計畫 3. 討論發表 4. 活動參與 | 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 | 4/8 (四檢閱語習 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------|----------------------------|---|---|-------------------|-------------------------------|---|---|
| 10 | 110 04/11 04/17 | 活動2 社區服務 | 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | 1. 覺察社區中提供服務的人和服務事項。 2. 了解學校服務與社區服務的差異。 3. 發現並徵詢社區中的服務需求。 4. 擬定社區服務計畫。 5. 具體實踐社區服務計畫。 | 3 | 1. 教師：社區服務的圖照或影片。 | 1. 態度評量 2. 討論發表 3. 活動參與 | 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 | 4/14 (三期) 4/18 (四期中量) 4/18 (四閱檢習) |
| 11 | 110 04/18 04/24 | 活動2 社區服務 | 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | 1. 覺察社區中提供服務的人和服務事項。 2. 了解學校服務與社區服務的差異。 3. 發現並徵詢社區中的服務需求。 4. 擬定社區服務計畫。 5. 具體實踐社區服務計畫。 | 3 | | 1. 態度評量 2. 討論發表 3. 活動參與 | 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 | 4/22 (四閱檢習) 4/21 (三期) 4/24 (六) 教職日、生報 |

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|--------------------------|----------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------|
| | 12 | <p>110</p> <p>04/25</p> <p> </p> <p>05/01</p> | <p>活動 1</p> <p>生活小當家</p> | <p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p> | <p>1. 分享在生活上運用生活技能的經驗。</p> <p>2. 了解個人具備的生活技能。</p> <p>3. 加強自己不熟悉的生活技能。</p> | 3 | <p>1. 態度評量</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 蒐集整理</p> <p>4. 自我省思</p> <p>5. 討論發表</p> | <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>2-2-4 養成收拾衣物的習慣。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>4/28</p> <p>三)</p> <p>土語選修查</p> |
|--|----|---|--------------------------|----------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|--------------------------|----------------------------------|---|---|-----------------------|--|--|-----------------------------------|
| | 13 | <p>110</p> <p>05/02</p> <p> </p> <p>05/08</p> | <p>活動 1</p> <p>生活小當家</p> | <p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p> | <p>1. 分享在生活上運用生活技能的經驗。</p> <p>2. 了解個人具備的生活技能。</p> <p>3. 加強自己不熟悉的生活技能。</p> | 3 | <p>1. 教師：生活技能檢核表。</p> | <p>1. 態度評量</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 蒐集整理</p> <p>4. 自我省思</p> <p>5. 討論發表</p> | <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>2-2-4 養成收拾衣物的習慣。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>5/6</p> <p>(四)</p> <p>檢閱學習</p> |
|--|----|---|--------------------------|----------------------------------|---|---|-----------------------|--|--|-----------------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|----------------------|----------------------------------|--|---|--|---|--|-------------------------|
| | 14 | <p>110</p> <p>05/09</p> <p> </p> <p>05/15</p> | <p>活動2 家事小當家</p> | <p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p> | <p>1. 了解生活中家庭工具和家電用品的功能和使用方法。</p> <p>2. 閱讀家電說明書中的使用說明和注意事項。</p> <p>3. 演練運用家庭工具和家電用品的正確方法。</p> <p>4. 執行愛家行動，主動做家事以分擔家務。</p> | 3 | <p>1. 教師：生活中使用的器具圖片或照片，例如：急救箱、微波爐、剪刀、電風扇、吹風機等；家電使用說明書；簡易的家庭工具和家電用品，例如：吹風機、隔熱手套、鐵鎚、鐵釘、小型吸塵器等。</p> <p>2. 學生：攜中的簡易家具和電用品。</p> | <p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 操作演練</p> | <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>2-2-4 養成收拾衣物的習慣。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>5/12 三)選各級教書</p> |
|--|----|---|----------------------|----------------------------------|--|---|--|---|--|-------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|----------------------|----------------------------------|--|---|--|---|--|---|
| | 15 | <p>110</p> <p>05/16</p> <p> </p> <p>05/22</p> | <p>活動2 家事小當家</p> | <p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p> | <p>1. 了解生活中家庭工具和家電用品的功能和使用方法。</p> <p>2. 閱讀家電說明書中的使用說明和注意事項。</p> <p>3. 演練運用家庭工具和家電用品的正確方法。</p> <p>4. 執行愛家行動，主動做家事以分擔家務。</p> | 3 | <p>1. 教師：生活中使用的器具圖片或照片，例如：急救箱、微波爐、剪刀、電風扇、吹風機等；家電使用說明書；簡易的家庭工具和家電用品，例如：吹風機、隔熱手套、鐵鎚、鐵釘、小型吸塵器等。</p> <p>2. 學生：攜中的簡易家具和電用品。</p> | <p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 操作演練</p> | <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>2-2-4 養成收拾衣物的習慣。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>5/19 (三) 庭訪</p> <p>5/20 (四) 檢閱然、活習</p> |
|--|----|---|----------------------|----------------------------------|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------|---------------------------------|--|---|------------|--|--|---|
| 16 | 110 05/23 05/29 | 活動1 社區安全追追追 | 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 | 1. 了解社區中危險發生的原因及危險與社區環境的關係。 2. 辨別社區環境中潛在的危險。 | 3 | | 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 | 【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 | |
| 17 | 110 05/30 06/05 | 活動1 社區安全追追追 | 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 | 1. 了解社區中危險發生的原因及危險與社區環境的關係。 2. 辨別社區環境中潛在的危險。 | 3 | | 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 | 【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 | 6/2 (三) 課程 畫編 6/2() 6/3() 畢 考 |
| 18 | 110 06/06 06/12 | 活動2 改善社區環境 | 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 | 1. 提出減少社區環境危險的方法。 2. 實際改善社區環境的危險狀況。 3. 了解社區安全的重要性。 | 3 | | 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 | 【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 | 6/10 (四) 檢閱 語習 6/11 (五) 業典 6/12 (五) ~ 14(日) 端午 連假 |
| 19 | 110 06/13 06/19 | 活動2 改善社區環境 | 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 | 1. 提出減少社區環境危險的方法。 2. 實際改善社區環境的危險狀況。 3. 了解社區安全的重要性。 | 3 | 1. 教師：圖畫紙。 | 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 | 【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 | 6/16 (三) 6/17 (四) 未評 6/17 (四) 檢閱 文簿 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|-------------|------------------------|---|---|--|--|---------------------------------|---------------------|
| | 20 | 110 06/20 06/26 | 活動2 走進自然 | 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 | 1. 觀察戶外的動、植物，覺察其與家中動、植物的差異。 2. 覺察人類與大自然的關係，以及人類行為對自然界生命現象造成的影響。 3. 了解與大自然正確互動的方式，並在生活中實踐。 | 3 | | 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 | 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 | 6/23 (三期末會務及發展會) |
| | 21 | 110 06/27 06/30 | | | | | | | | 6/30 (三期結業) |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期 (四) 年級 (綜合) 領域教學
進度表

教材版

本：康軒

計畫編寫

人：古月嬌

| 年 月 | 週 別 | 日期 | 項目 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 (寫代號) | 備註 |
|--------|--------|----|----|----------------|---------------------|------|----------|----------|----------|-----------------------|----|
|--------|--------|----|----|----------------|---------------------|------|----------|----------|----------|-----------------------|----|

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------|-------|--|---|----------------------------------|--|----------------------------|---|
| 1 | 109 08/31 09/05 | 一、 性別 面觀 | 2-2-2 | 1. 觀察生活事務中，不同性別者表現的異同。 2. 探索性別差異的原因。 3. 覺察性別差異與個別差異的概念。 | 3 | 1. 教師：圖畫紙。 2. 學生：蠟筆、彩色筆等繪圖用具。 | 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 1-2-2 1-2-3 | 8/26 (三)、 8/27 (四) 教師課 8/28 (五) 2 年級 校日 教師 課 8/31 (一) 開 學， 後照 開始 |
| 2 | 109 09/06 09/12 | 一、 性別 面觀 | 2-2-2 | 1. 觀察生活事務中，不同性別者表現的異同。 2. 探索性別差異的原因。 3. 覺察性別差異與個別差異的概念。 | 3 | | 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 1-2-2 1-2-3 | |
| 3 | 109 09/13 09/19 | 一、 性別 面觀 | 2-2-2 | 1. 了解他人對性別的看法。 2. 省思自己對性別的觀點，不因性別以偏概全。 3. 覺察性別差異與個別差異的不同。 4. 以具體行動展現尊重與欣賞他人的態度。 | 3 | | 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 訪談紀錄 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 1-2-2 1-2-3 | 9/16 (三) 教室 置觀 9/18 (五) 親師 談 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------|-------|--|---|----------------------|---|--------------------------------------|---|
| 4 | 109 09/20 09/26 | 一、 性別 面觀 | 2-2-2 | 1. 了解他人對性別的看法。 2. 省思自己對性別的觀點，不因性別以偏概全。 3. 覺察性別差異與個別差異的不同。 4. 以具體行動展現尊重與欣賞他人的態度。 | 3 | 1. 教師：圖畫紙。 | 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 訪談紀錄 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 | |
| 5 | 109 09/27 10/03 | 二、 家庭 生活 樂陶 | 2-2-3 | 1. 覺察自己與他人參與家事分工的異同。 2. 了解家中適合的家事分工方式並執行。 3. 實際進行家事分工並完成分配到的家事。 4. 了解做家务的技巧與注意事項。 | 3 | | 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 態度評量 | 【性別平等教育】 2-2-1 【家政教育】 4-2-2 | 10/1 (五)~ /4(日) 中秋 連假 |
| 6 | 109 10/04 10/10 | 二、 家庭 生活 樂陶 | 2-2-3 | 1. 覺察自己與他人參與家事分工的異同。 2. 了解家中適合的家事分工方式並執行。 3. 實際進行家事分工並完成分配到的家事。 4. 了解做家务的技巧與注意事項。 | 3 | | 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 態度評量 | 【家政教育】 4-2-2 【人權教育】 1-2-3 | 10/0 (五)~ 10/1 (日)國 慶日 假 |
| 7 | 109 10/11 10/17 | 二、 家庭 生活 樂陶 | 2-2-3 | 1. 規畫並實際參與家庭活動。 2. 覺察自己與他人家庭活動的差異。 3. 了解家庭活動與家庭生活的關係。 | 3 | 1. 學生：家庭活動的照片、影片等資料。 | 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 | 【家政教育】 4-2-4 4-2-5 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------------|----------------------|--|---|----------------------|--|--------------------------|--|
| 8 | 109 10/18 10/24 | 二、 家庭生活 樂陶 | 2-2-3 | 1. 規畫並實際參與家庭活動。 2. 覺察自己與他人家庭活動的差異。 3. 了解家庭活動與家庭生活的關係。 | 3 | 1. 學生：家庭活動的照片、影片等資料。 | 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 | 【家政教育】 4-2-4 4-2-5 | 10/2 (四 檢閱 庭聯 簿 |
| 9 | 109 10/25 10/31 | 三、 擁抱 自然 | 4-2-2 | 1. 了解戶外活動的行前準備與注意事項。 2. 能主動蒐集戶外活動資訊，認識觀察自然的方式、原則與基礎知能。 3. 能積極參與戶外活動的規畫與準備。 | 3 | | 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 | 【環境教育】 1-2-2 | 10/2 (四) 閱社 習作 |
| 10 | 109 11/01 11/07 | 三、 擁抱 自然 | 4-2-2 | 1. 了解戶外活動的行前準備與注意事項。 2. 能主動蒐集戶外活動資訊，認識觀察自然的方式、原則與基礎知能。 3. 能積極參與戶外活動的規畫與準備。 | 3 | | 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 | 【環境教育】 1-2-2 | |
| 11 | 109 11/08 11/14 | 三、 擁抱 自然 | 4-2-2 【期中評 量週】 | 1. 能運用所學知能參與戶外活動，並用心觀察自然生態。 2. 能對大自然表現友善的態度，並以具體行動愛護大自然。 | 3 | 1. 教師：戶外活動規畫表、圖畫紙。 | 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 | 【環境教育】 1-2-2 3-2-2 | 11/1 (三 、 11/1 (四 期中 量 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------------|-------|--|---|--|--------------------------------------|--------------------------|--|
| 12 | 109 11/15 11/21 | 三、 擁抱 自然 | 4-2-2 | 1.能運用所學知能參與戶外活動，並用心觀察自然生態。 2.能對大自然表現友善的態度，並以具體行動愛護大自然。 | 3 | | 1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量 | 【環境教育】 1-2-2 3-2-2 | |
| 13 | 109 11/22 11/28 | 四、 生活 中遇 見文 化 | 3-2-4 | 1.能分享曾與家人一起參與的社區文化活動。 2.能關心並蒐集社區文化活動的訊息。 3.能了解社區文化活動的特色。 | 3 | | 1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量 | 【家政教育】 3-2-1 | 11/2 三) 程發 委員 議 |
| 14 | 109 11/29 12/05 | 四、 生活 中遇 見文 化 | 3-2-4 | 1.能分享曾與家人一起參與的社區文化活動。 2.能關心並蒐集社區文化活動的訊息。 3.能了解社區文化活動的特色。 | 3 | | 1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量 | 【家政教育】 3-2-1 | 12/0 四) 格閱 自 (生 活) 作 |
| 15 | 109 12/06 12/12 | 四、 生活 中遇 見文 化 | 3-2-4 | 1.能和家人共同討論並參與社區文化活動。 2.能體會文化與自身及生活的關係。 | 3 | | 1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量 | 【家政教育】 3-2-1 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------|--|---|---|----------------------------|--------------------------|---|
| 16 | 109 12/13 12/19 | 四、 生活 中遇 見文 化 | 3-2-4 | 1.能和家人共同討論並參與社區文化活動。 2.能體會文化與自身及生活的關係。 | 3 | | 1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量 | 【家政教育】 3-2-1 | 12/1 四)檢 閱國 習作 |
| 17 | 109 12/20 12/26 | 五、 改 造 清 淨 家 園 | 4-2-3 | 1.認識各種汙染問題。 2.分析各種汙染對自然環境的影響。 3.覺察進行環保行動的單位及其行動方式。 | 3 | 1.教 師：蒐 集環 境 汙 染的 照 片、 影 片 或 相 關 新 聞 報 導。 | 1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量 | 【環境教育】 2-2-2 4-2-3 | |
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 五、 改 造 清 淨 家 園 | 4-2-3 | 1.認識各種汙染問題。 2.分析各種汙染對自然環境的影響。 3.覺察進行環保行動的單位及其行動方式。 | 3 | | 1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量 | 【環境教育】 2-2-2 4-2-3 | 12/3 四)檢 閱英 習作 |
| 19 | 110 01/03 01/09 | 五、 改 造 清 淨 家 園 | 4-2-3 【期末評 量週】 | 1.認識各種汙染問題。 2.分析各種汙染對自然環境的影響。 3.覺察進行環保行動的單位及其行動方式。 | 3 | | 1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量 | 【環境教育】 2-2-2 4-2-3 | 1/1()元 放 假 天 1/7()檢 閱 作 文 1/6()、 1/7()期 末 評 量 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|----------------------|--------------------|--|---|------------|-------------------------------|--------------------------|--|
| | 20 | 110 01/10 01/16 | 五、 改造 清淨 家園 | 4-2-3 | 1. 覺察家園與社區的環境問題。 2. 討論改善家園與社區環境問題的方法。 3. 能規畫適切的環保行動，並在生活中實踐。 | 3 | 1. 教師：圖畫紙。 | 1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量 | 【環境教育】 2-2-2 4-2-2 | 1/13 (三)其 末校 會議 課程 展委 會議 |
| | 21 | 110 01/17 01/20 | 五、 改造 清淨 家園 | 4-2-3 【休業 式】 | 1. 覺察家園與社區的環境問題。 2. 討論改善家園與社區環境問題的方法。 3. 能規畫適切的環保行動，並在生活中實踐。 | 3 | | 1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量 | 【環境教育】 2-2-2 4-2-2 | 1/20 (三)作 業式 1/21 (四)~ 2/10 (三 寒假 |
| | | | | | | | | | | |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第二學期 (四) 年級 (綜合) 領域

教學進度表

教材版本：

康軒

計畫編寫

人：古月嬌

| 年 月 | 週 別 | 日期 | 項目 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代 號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 | 備註 |
|--------|--------|----|----|----------------|-------------------------|------|----------|----------|----------|--------------|----|
|--------|--------|----|----|----------------|-------------------------|------|----------|----------|----------|--------------|----|

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------|-------|----------------------------------|---|--|-------------------------------|---|--|
| 1 | 110 02/11 02/13 | 一、 大放 異彩 | 1-2-2 | 1. 分享自己參與過的活動。 2. 探索並覺察自己的興趣。 | 3 | 1. 教師：蒐集各種社團活動照片、影片、道具、服裝等。 2. 學生：課前曾參加各種活動照片或其他相關資料。 | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 | 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 | 2/11) 學日 議 |
| 2 | 110 02/14 02/20 | 一、 大放 異彩 | 1-2-2 | 1. 分享自己參與過的活動。 2. 探索並覺察自己的興趣。 | 3 | 1. 教師：蒐集各種社團活動照片、影片、道具、服裝等。 2. 學生：課前曾參加各種活動照片或其他相關資料。 | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 | 【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 | 2/17 (三) 式上 校、 會議 2/18 (四 課後 顧服 開始 課 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|----------------|-------|---|---|---|--|---|------------------------------------|
| | | 110 02/21 02/27 | 一、 大放 異彩 | 1-2-2 | 1. 了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程。 2. 擬定具體方法發展興趣或專長並實踐。 | 3 | 1. 教師：準備 <u>周俊勳</u> （圍棋）和 <u>陳彥博</u> （超級馬拉松）和各地廢棄物修復達人的故事、影片或其他相關資料。 2. 學生：訪問或觀察自己的家人、社區中的達人相關故事或資料。 | 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 | 【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 | 2/27 六) 1(一 和平 念日 假 |
|--|--|----------------------------|----------------|-------|---|---|---|--|---|------------------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|---------------------------|-------|--|---|--|--|---|-----------------------|
| | 4 | 110 02/28 03/06 | 二、 家族 休閒 總動 員 | 2-2-3 | 1. 說明和家人共同參與的聚會活動，並分享感受。 2. 透過參與聚會活動經營家人間的互動情感。 3. 了解舉辦家族聚會對家族凝聚力的影響。 4. 和家人共同規畫並進行聚會日活動。 | 3 | 1. 教師：準備教育部所拍攝的「家庭教育年」宣導影片，包括《珍愛家庭季》、《孝家庭季》及《幸福婚姻季》三段影片。 2. 學生：課前蒐集參加聚會活動的照影片或影片。 | 1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表 | 【人權教育】 1-2-3 【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 | 3/3() 家 訪 問 |
| | 5 | 110 03/07 03/13 | 二、 家族 休閒 總動 員 | 2-2-3 | 1. 說明和家人共同參與的聚會活動，並分享感受。 2. 透過參與聚會活動經營家人間的互動情感。 3. 了解舉辦家族聚會對家族凝聚力的影響。 4. 和家人共同規畫並進行聚會日活動。 | 3 | 1. 學生：課前蒐集參加聚會活動的照影片或影片。 | 1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表 | 【人權教育】 1-2-3 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------------------|-------|--|---|--|--|---|---|
| 6 | 110 03/14 03/20 | 二、 家族 休閒 總動 員 | 2-2-3 | 1. 分享和家人一起參與過的休閒活動，體會參加休閒活動後的感受。 2. 蒐集各式休閒活動，並找出適合和家人一起進行的活動。 3. 和家人共同規畫並進行家庭休閒活動。 4. 省思參與休閒活動的心得並發表感想。 | 3 | 1. 教師：蒐集「友善家庭運動」的影片。 2. 學生：課前蒐集大家常參加的休閒活動海報，以及曾和家人一起從事的休閒活動照片或影片。 | 1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表 | 【家政教育】 4-2-5 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 | |
| 7 | 110 03/21 03/27 | 二、 家族 休閒 總動 員 | 2-2-3 | 1. 分享和家人一起參與過的休閒活動，體會參加休閒活動後的感受。 2. 蒐集各式休閒活動，並找出適合和家人一起進行的活動。 3. 和家人共同規畫並進行家庭休閒活動。 4. 省思參與休閒活動的心得並發表感想。 | 3 | 1. 學生：課前蒐集大家常參加的休閒活動海報，以及曾和家人一起從事的休閒活動照片或影片。 | 1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表 | 【家政教育】 4-2-5 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 | 3/25 (四) 檢閱 庭聯 簿 3/24 (三) 國語 競賽 |
| 8 | 110 03/28 04/03 | 三、 小小 志工 團 | 3-2-3 | 1. 覺察生活周遭需要關懷的人與事。 2. 思考以行動關懷他人的方式。 3. 分享服務活動的訊息。 4. 知道服務時應注意的事項。 | 3 | | 1. 討論發表 2. 態度評量 3. 實作評量 | 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 【環境教育】 5-2-1 | 4/2()-4/ 一) 兒童 節 清明 連假 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------|----------------------|--|---|----------------|--|---|--|
| 9 | 110 04/04 04/10 | 三、 小志 工團 | 3-2-3 | 1. 覺察生活周遭需要關懷的人與事。 2. 思考以行動關懷他人的方式。 3. 分享服務活動的訊息。 4. 知道服務時應注意的事項。 | 3 | 1. 教師：四開海報紙數張。 | 1. 討論發表 2. 態度評量 3. 實作評量 | 【人權教育】 1-2-3 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 | 4/8 (四) 檢閱 語習 |
| 10 | 110 04/11 04/17 | 三、 小志 工團 | 3-2-3 【期中評 量週】 | 1. 實際參與各項服務行動。 2. 進行服務活動後，反思需要改進之處。 | 3 | 1. 教師：服務計畫表。 | 1. 態度評量 2. 服務認證 3. 護照紀錄 4. 活動參與 | 【人權教育】 1-2-3 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 | 4/14 (三、 4/ (四) 期中 量 4/18 (四) 檢閱 會習 |
| 11 | 110 04/18 04/24 | 三、 小志 工團 | 3-2-3 | 1. 實際參與各項服務行動。 2. 進行服務活動後，反思需要改進之處。 | 3 | 1. 教師：小志工護照。 | 1. 態度評量 2. 服務認證 3. 護照紀錄 4. 活動參與 | 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 【環境教育】 5-2-1 | 4/22 (四) 檢閱 學習 4/21 (三) 程發 委員 議 4/24 (六) 職教 日、 生報 |
| 12 | 110 04/25 05/01 | 四、 溝、 通交 流道 | 3-2-1 | 1. 能與人分享參加團體的經驗。 2. 能發現團體中互動不良的原因並學習面對。 | 3 | | 1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 經驗分享 | 【性別平等教育】 2-2-2 2-2-3 【環境教育】 4-2-3 | 4/28 (三) 土語 選修 查 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------------------|-------|--|---|--|--|---|--|
| 13 | 110 05/02 05/08 | 四、 溝 通 交 流 道 | 3-2-1 | 1.能與人分享參加團體的經驗。 2.能發現團體中互動不良的原因並學習面對。 | 3 | | 1.態度 評量 2.口頭 發表 3.討論 發表 4.經驗 分享 | 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 【環境教育】 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 | 5/6 (四) 檢閱 學習 |
| 14 | 110 05/09 05/15 | 四、 溝 通 交 流 道 | 3-2-1 | 1.能了解達成良好溝通的方法。 2.能演練在不同情境中適當的溝通方式。 3.能與人達成良好的溝通，並應用在生活中。 | 3 | | 1.觀察 學生 2.態度 評量 3.口頭 發表 4.自我 反思 5.活動 參與 6.討論 發表 | 【性別平等教育】 2-2-2 2-2-3 【環境教育】 4-2-3 | 5/12 (三)選 各級 教書 |
| 15 | 110 05/16 05/22 | 四、 溝 通 交 流 道 | 3-2-1 | 1.能了解達成良好溝通的方法。 2.能演練在不同情境中適當的溝通方式。 3.能與人達成良好的溝通，並應用在生活中。 | 3 | 1.教 師：溝 通 金 頭 腦 學 習 單。 | 1.觀察 學生 2.態度 評量 3.口頭 發表 4.自我 反思 5.活動 參與 6.討論 發表 | 【性別平等教育】 2-2-2 2-2-3 【環境教育】 4-2-3 | 5/19 (三) 庭訪 5/20 (四) 檢閱 然、 活習 |
| 16 | 110 05/23 05/29 | 五、 探 索 公 園 | 4-2-2 | 1.樂於分享接觸公園的經驗與發現。 2.知道各種公園的型態與其獨特的風貌。 3.知道參與戶外活動時，需具備的常識和應遵守的事項。 | 3 | 1.學 生：公 園 遊 玩 照 片。 | 1.態度 評量 2.活動 參與 3.口頭 發表 4.討論 發表 | 【人權教育】 2-2-2 【性別平等教育】 3-2-1 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------|----------------------|--|---|---------------------------|--|--------------------------------------|---|
| 17 | 110 05/30 06/05 | 五、 探索 公園 | 4-2-2 | 1. 樂於分享接觸公園的經驗與發現。 2. 知道各種公園的型態與其獨特的風貌。 3. 知道參與戶外活動時，需具備的常識和應遵守的事項。 | 3 | 1. 學生：蒐集從事戶外活動的相關常識與注意事項。 | 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 | 【性別平等教育】 3-2-1 【環境教育】 3-2-2 | 6/2 (三) 課程 畫編 6/2() 6/3()畢 考 |
| 18 | 110 06/06 06/12 | 五、 探索 公園 | 4-2-2 | 1. 積極參與探索公園前的行前規畫與準備。 2. 實際走出戶外，親近大自然。 3. 運用簡易的知能與多元的方式具體描述觀察，並在過程中展現好奇與友善的態度。 4. 以具體行動表達對大自然的友善。 | 3 | | 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 | 【性別平等教育】 3-2-1 【環境教育】 3-2-2 | 6/10 (四) 檢閱 語習 6/11 (五) 業典 6/12 (五)~ 14(日) 端午 連假 |
| 19 | 110 06/13 06/19 | 五、 探索 公園 | 4-2-2 【期末評 量週】 | 1. 積極參與探索公園前的行前規畫與準備。 2. 實際走出戶外，親近大自然。 3. 運用簡易的知能與多元的方式具體描述觀察，並在過程中展現好奇與友善的態度。 4. 以具體行動表達對大自然的友善。 | 3 | | 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 | 【環境教育】 3-2-2 | 6/16 (三) 6/17 (四) 末評 6/17 (四) 檢閱 文簿 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------|--------------------|---|---|--|--|---|-------------------------------------|
| 20 | 110 06/20 06/26 | 一、 大放 異彩 | 1-2-2 | 1. 分享自己參與過的活動。 2. 探索並覺察自己的興趣。 | 3 | 1. 教師：蒐集各種社團活動照片、影片、道具、服裝等。 2. 學生：課前曾參加過的各種活動照片或其他相關資料。 | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 | 【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 | 6/23 (三期 末會 務及 發展 會) |
| 21 | 110 06/27 06/30 | 一、 大放 異彩 | 1-2-2 【結業 式】 | 1. 了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程。 2. 擬定具體方法發展興趣或專長並實踐。 | 3 | 1. 教師：準備 <u>周俊勳</u> （圍棋）和 <u>陳彥博</u> （超級馬拉松）和各地廢棄物修復達人的故事、影片、照片或其他相關資料。 2. 學生：訪問或觀察自己的家人、社區中的達人相關故事或資料。 | 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 | 【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 | 6/30 (三期 結業) |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期 (五) 年級 (綜合) 領域教學
進度表

本：康軒

人：曾書恬

教材版

計畫編寫

| 年月 | 週別 | 項目 日期 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 (寫代號) | 備註 |
|----|----|----------------------------|----------------|---------------------|---|----------|--|--|-----------------------|---|
| | 1 | 109 08/31 09/05 | 新想法新嘗試 | 綜-E-A2 | 1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2. 說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3. 考適應新環境遭遇問題時的方法。 4. 討論各種適應新環境的策略。 | 3 | 1. 教師：依班級組數準備4~5種顏色的A4書面紙、聯絡簿。 | 1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思 | | 8/26(三)、 8/27(四)教師課 8/28(五)2年級校日教師課 8/31(一)開學，後照開始 |
| | 2 | 109 09/06 09/12 | 新想法新嘗試 | 綜-E-A2 | 1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2. 說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3. 考適應新環境遭遇問題時的方法。 4. 討論各種適應新環境的策略。 | 3 | 1. 教師：依班級組數準備4~5種顏色的A4書面紙、聯絡簿。 | 1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思 | | |
| | 3 | 109 09/13 09/19 | 走出自己的路 | 綜-E-A2 | 1. 選擇適合個人的適應策略並實際執行。 2. 檢視個人運用並執行策略的狀況。 3. 分享運用策略適應環境的感受及樂趣。 4. 檢視執行策略的狀況並修正。 | 3 | 1. 教師： (1)對開書面紙6~8張、A4回收紙、空白小卡、膠帶。 (2)準備與全班人數相同數量的「新環境適應策略檢核表」學習單。 2. 學生：彩色筆。 | 1. 實作評量 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 自我省思 | | 9/16(三)教室置觀 9/18(五)親師談 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------|--------|--|---|--|---|--------------------------|----------------------|
| 4 | 109 09/20 09/26 | 走出自己的路 | 綜-E-A2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇適合個人的適應策略並實際執行。 2. 檢視個人運用並執行策略的狀況。 3. 分享運用策略適應環境的感受及樂趣。 4. 檢視執行策略的狀況並修正。 | 3 | <p>1. 教師： (1) 對開書面紙 6~8 張、A4 回收紙、空白小卡、膠帶。 (2) 準備與全班人數相同數量的「新環境適應策略檢核表」學習單。</p> <p>2. 學生：彩色筆。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 自我省思 | | |
| 5 | 109 09/27 10/03 | 人格特質大不同 | 綜-E-C2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察每個人特質的異同。 2. 分享和不同特質的人相處的經驗。 3. 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。 | 3 | <p>1. 教師：大型人格特質標籤、人格拼圖學習單。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 討論發表 3. 自我省思 | 【生涯規劃教育】 涯 E4 涯 E7 | 10/1(五)~10/4(日) 中秋連假 |
| 6 | 109 10/04 10/10 | 人格特質大不同 | 綜-E-C2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察每個人特質的異同。 2. 分享和不同特質的人相處的經驗。 3. 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。 | 3 | <p>1. 教師：大型人格特質標籤、人格拼圖學習單。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 討論發表 3. 自我省思 | 【生涯規劃教育】 涯 E4 涯 E7 | 10/0(五)~10/1(日) 國慶日假 |
| 7 | 109 10/11 10/17 | 相處有策略 | 綜-E-C2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過角色扮演，了解造成人際互動問題的原因。 2. 考量多方的建議，運用同理心，了解他人的想法及感受。 3. 執行策略解決人際互動中遇到的困難。 | 3 | <p>1. 教師：人際互動情境題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 角色扮演 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 自我省思 5. 態度評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E4 涯 E7 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|-------|--------|---|---|---|--|---------------------------------|-----------------------------|
| | 8 | 109 10/18 10/24 | 互動有妙招 | 綜-E-C2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享解決人際互動問題的經驗。 2. 檢討人際互動策略失敗的原因。 3. 透過省思、修正、再執行的循環解決人際互動的問題。 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：「改善人際互動問題紀錄表」學習單。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 自我省思 | 【生涯規劃教育】 涯 E4 涯 E7 | 10/2 (四 檢閱 庭聯 簿 |
|--|---|----------------------------|-------|--------|---|---|---|--|---------------------------------|-----------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|-------|--------|--|---|--|---|--------------------|
| | 9 | 109 10/25 10/31 | 美食無國界 | 綜-E-C3 | <p>1. 分享嘗試各族群特色飲食的感受。</p> <p>2. 發現各族群飲食與文化相互間的關係。</p> <p>3. 接納不同族群的特色飲食文化。</p> | 3 | <p>1. 教師： (1) 各地區的美食圖片；各地美食節、美食博覽會等族群美食活動影片。 (2) 蒐集各地區、族群飲食特色資料，及其與文化的關係。</p> <p>2. 學生： (1) 課前蒐集自己和家人參加過的各地美食活動照片或影片。 (2) 課前查詢網路或圖書館資料，蒐集各地區、族群飲食特色，及其與文化的關係。 (3) 分組準備一道不同地區或族群的料理，並了解其文化背景。</p> | <p>1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表</p> <p>【國際教育】 國 E1 【多元文化教育】 多 E3</p> | 10/24) 閱社 習作 |
|--|---|----------------------------|-------|--------|--|---|--|---|--------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|-------|--------|--|---|---|---|---|--|
| | | 109 11/01 11/07 | | 綜-E-C3 | <p>1. 理解不同族群的文化特色與習俗。</p> <p>2. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。</p> <p>3. 尊重與包容各族群的文化特色。</p> | 3 | <p>1. 教師： (1) 蒐集客家文化節、阿美族豐年祭等族群文化活動影片。 (2) 蒐集各地區特殊的飲食、服飾、等住屋等圖片。 2. 學生：課前蒐集自己和家人曾參與各族群文化活動的照片或影片。</p> | <p>1. 口頭發表</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 討論發表</p> | <p>【國際教育】 國 E1</p> <p>【多元文化教育】 多 E3</p> | |
| | 10 | | 文化你我他 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|-------|--------|--|---|---|---|--------------------------------------|
| | 11 | 109 11/08 11/14 | 文化你我他 | 綜-E-C3 | <p>1. 理解不同族群的文化特色與習俗。</p> <p>2. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。</p> <p>3. 尊重與包容各族群的文化特色。</p> | 3 | <p>1. 教師： (1) 蒐集客家文化節、阿美族豐年祭等族群文化活動影片。 (2) 蒐集各地區特殊的飲食、服飾、等住屋等圖片。 2. 學生：課前蒐集自己和家人曾參與各族群文化活動的照片或影片。</p> | <p>1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表</p> <p>【國際教育】 國 E1 【多元文化教育】 多 E3</p> | 11/1 (三、 11/1 (四 期中 量 |
|--|----|----------------------------|-------|--------|--|---|---|---|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|----|--------------------------------------|--------------|---------------|---|--|--|---|
| | 12 | <p>109 11/15 11/21</p> | <p>讓愛傳出去</p> | <p>綜-E-C3</p> | <p>1. 體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 2. 探索生活周遭需付出關懷的族群。 3. 規畫並執行關懷族群行動。 4. 持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。</p> | <p>3</p> <p>1. 教師： (1) 蒐集伊甸社會福利基金會、陽光社會福利基金會、心路社會福利基金會、喜憨兒社會福利基金會、羅慧夫顏基金會等社福機構關懷協助的報導。 (2) 飢餓三十、五味屋、喜憨兒義待餐報導等關懷活動影片。 2. 學生：蒐集自己家人一起參加的關懷族群活動照片或影片。</p> | <p>1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表</p> | <p>【國際教育】 國 E1 【多元文化教育】 多 E3</p> |
|--|----|--------------------------------------|--------------|---------------|---|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|-------|--------|--|---|--|---|----------------------------|
| | 13 | 109 11/22 11/28 | 讓愛傳出去 | 綜-E-C3 | <p>1. 體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。</p> <p>2. 探索生活周遭需付出關懷的族群。</p> <p>3. 規畫並執行關懷族群行動。</p> <p>4. 持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。</p> | 3 | <p>1. 教師： (1) 蒐集伊甸社會福利基金會、陽光社會福利基金會、心路社會福利基金會、喜慈兒社會福利基金會、羅慧夫顏基金會等機構關懷協助的報導。</p> <p>(2) 飢餓三十、五味屋、喜慈兒義待餐報等關懷活動影片。</p> <p>2. 學生：蒐集自己家人一起參加的關懷族群活動照片或影片。</p> | <p>1. 口頭發表</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 討論發表</p> <p>【國際教育】 國 E1</p> <p>【多元文化教育】 多 E3</p> | 11/2 三) 發 程 員 委 議 |
|--|----|----------------------------|-------|--------|--|---|--|---|----------------------------|

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------|--------|---|---|--|--|--------------------------------|------------------------------------|
| 14 | 109 11/29 12/05 | 大自然受傷了 | 綜-E-C1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。 2. 了解環境異常變化對生活造成的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因。 4. 探究個人能為生活環境的改善而做的努力。 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：準備臺灣環境污染的照片、影片，以及相關事件。 2. 學生： (1) 蒐集環境異常資料。 (2) 彩色筆及繪圖工具。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 學習紀錄 4. 討論發表 | 【環境教育】 環 E6 環 E15 | 12/0 四)核 閱自 (生 活) 作 |
| 15 | 109 12/06 12/12 | 大自然受傷了 | 綜-E-C1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。 2. 了解環境異常變化對生活造成的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因。 4. 探究個人能為生活環境的改善而做的努力。 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：準備臺灣環境污染的照片、影片，以及相關事件。 2. 學生： (1) 蒐集環境異常資料。 (2) 彩色筆及繪圖工具。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 學習紀錄 4. 討論發表 | 【環境教育】 環 E6 環 E15 | |

| | | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|--------|--------|--|---|---|--|--------------------------|
| | 16 | 109 12/13 12/19 | 綠色生活達人 | 綜-E-C1 | <p>1. 認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。</p> <p>2. 落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。</p> <p>3. 規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。</p> <p>4. 修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。</p> | 3 | <p>1. 教師：蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等。</p> <p>2. 學生： (1) 蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等。 (2) 綠色生活行動項目表。</p> | <p>1. 態度評量</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 活動參與</p> <p>4. 討論發表</p> <p>【環境教育】 環 E6 環 E15</p> | 12/1 四) 核 閱國 習作 |
|--|----|----------------------------|--------|--------|--|---|---|--|--------------------------|

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---------|--------|---|---|---|--|---|--------------------------|
| 17 | 109 12/20 12/26 | 綠色生活達人 | 綜-E-C1 | <p>1. 認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。</p> <p>2. 落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。</p> <p>3. 規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。</p> <p>4. 修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。</p> | 3 | <p>1. 教師：蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞、報導等。</p> <p>2. 學生： (1) 蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞、報導等。 (2) 綠色生活行動項目表。</p> | <p>1. 態度評量</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 活動參與</p> <p>4. 討論發表</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E6</p> <p>環 E15</p> | |
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 颱風地震應變通 | 綜-E-A3 | <p>1. 了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。</p> <p>2. 規畫適合自己家的防颱檢核表。</p> <p>3. 了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。</p> <p>4. 面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。</p> <p>5. 演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。</p> | 3 | <p>1. 教師： (1) 蒐集颱風來襲時的相關照片或影片。 (2) 準備與全班人數相同數量的白紙。</p> | <p>1. 態度評量</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 蒐集整理</p> <p>4. 操作演練</p> <p>5. 討論發表</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E11</p> <p>環 E12</p> | 12/3 四) 核 閱英 習作 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------|--------|--|---|---|--|--------------------------|---|
| 19 | 110 01/03 01/09 | 颱風地震應變通 | 綜-E-A3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。 2. 規畫適合自己家的防颱檢核表。 3. 了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。 4. 面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。 5. 演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。 | 3 | <p>1. 教師： (1)準備室內、車上、室外、郊外、公共場所等不同場景的照片。 (2)籤筒與三張紙籤，紙籤上內容為：在家裡遇到地震時、在教室裡遇到地震時、在室外遇到地震時。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 蒐集整理 4. 操作演練 5. 討論發表 | 【環境教育】 環 E11 環 E12 | 1/1()元旦放假一天 1/7()檢閱作文 1/6()、 1/7()期末評量 |
| 20 | 110 01/10 01/16 | 火災意外慎因應 | 綜-E-A3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢核居家防火安全事項。 2. 掌握火災應變與脫困方法。 3. 演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。 4. 了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。 5. 了解瓦斯漏氣的處理要點。 | 3 | <p>1. 教師：家庭簡易平面圖。 2. 學生：政府各機關團體防災宣導簡報。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 蒐集整理 4. 口頭發表 5. 操作演練 6. 討論發表 | 【環境教育】 環 E11 環 E12 | 1/13(三)期末校會議課程展委會議 |
| 21 | 110 01/17 01/20 | 火災意外慎因應 | 綜-E-A3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢核居家防火安全事項。 2. 掌握火災應變與脫困方法。 3. 演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。 4. 了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。 5. 了解瓦斯漏氣的處理要點。 | 3 | <p>1. 教師：家庭簡易平面圖。 2. 學生：政府各機關團體防災宣導簡報。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 蒐集整理 4. 口頭發表 5. 操作演練 6. 討論發表 | 【環境教育】 環 E11 環 E12 | 1/20(三)作業式 1/21(四)~ 2/10(三)寒假 |

教材版本：康軒
計畫編寫人：曾書恬

| 年月 | 週別 | 日期 | 項目 | 單元活動主題 | 對應能力指標(寫代號) | 學習目標 | 學習節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域重大議題 | 備註 |
|----|----|----------------------------|-------|--------|-------------|--|------|---------------------------------|--|--------------------------|-----------------------------------|
| | 1 | 110 02/11 02/13 | 角色大探索 | 角色大探索 | 綜-E-C2 | 1. 分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2. 透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3. 省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。 | 3 | 1. 學生：攜帶寒假期間參加團體活動時的照片、影片等相關資料。 | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 訪談紀錄 | 【生涯規劃教育】 涯 E6 涯 E9 | 2/11(一) 日 議 |
| | 2 | 110 02/14 02/20 | 角色大探索 | 角色大探索 | 綜-E-C2 | 1. 分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2. 透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3. 省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。 | 3 | | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 訪談紀錄 | 【生涯規劃教育】 涯 E6 涯 E9 | 2/17(三) 式上校、會議 2/18(四) 課後顧服開始課 |
| | 3 | 110 02/21 02/27 | 調整與嘗試 | 調整與嘗試 | 綜-E-C2 | 1. 觀察周遭他人的角色，了解角色之間互相影響的關係。 2. 從他人扮演角色時的表現，反思個人在團體中需要學習或調整之處。 3. 分析團體中的角色，找出扮演好角色的方法並在生活中實踐。 | 3 | | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 學習紀錄 | 【生涯規劃教育】 涯 E6 涯 E9 | 2/27(六)~ 1(一) 和平日假 |
| | 4 | 110 02/28 03/06 | 盡情的展現 | 盡情的展現 | 綜-E-C2 | 1. 分享練習適當扮演各種角色的心得。 2. 覺察個人表現對於團體成員關係的影響，修正個人表現。 | 3 | | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 學習紀錄 | 【生涯規劃教育】 涯 E6 涯 E9 | 3/3() 家 訪問 |
| | 5 | 110 03/07 03/13 | 壓力在哪裡 | 壓力在哪裡 | 綜-E-A1 | 1. 覺察日常生活中個人的壓力來源。 2. 發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3. 了解壓力產生的過程。 | 3 | 1. 教師：氣球、橡皮筋、自製壓力來源字卡。 | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------|--------|--|---|--|---|----------------------------|-------------------------------------|
| 6 | 110 03/14 03/20 | 壓力在哪裡 | 綜-E-A1 | 1. 覺察日常生活中個人的壓力來源。 2. 發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3. 了解壓力產生的過程。 | 3 | | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 | |
| 7 | 110 03/21 03/27 | 正向的思考 | 綜-E-A1 | 1. 發現個人面對壓力時的想法。 2. 辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。 3. 覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。 4. 能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。 | 3 | 1. 教師：蒐集紓壓小祕方、紓壓活動或影片。 | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 | 3/25 (四檢閱庭聯簿 3/24 (三國語賽競賽 |
| 8 | 110 03/28 04/03 | 正向的思考 | 綜-E-A1 | 1. 發現個人面對壓力時的想法。 2. 辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。 3. 覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。 4. 能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。 | 3 | 1. 教師：蒐集紓壓小祕方、紓壓活動或影片。 | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 | 4/2()-4/一)兒童節清明連假 |
| 9 | 110 04/04 04/10 | 活動萬花筒 | 綜-E-C1 | 1. 分享曾參與過的戶外活動，並以多元方式發表。 2. 描述喜愛的戶外活動，並樂於交流與發現活動的價值與意義。 | 3 | 1. 教師：圖畫紙。 2. 學生：參與戶外的照片、紀念品或戳記等資料。 | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 | 【生涯規劃教育】 涯 E11 涯 E12 | 4/8 (四檢閱語習 |
| 10 | 110 04/11 04/17 | 旅遊活動計畫 | 綜-E-C1 | 1. 蒐集資料進行提案，並選出最想參與的戶外活動。 2. 依分配到的角色與任務，做好相關規畫與準備。 3. 喜歡並能勝任負責的工作，從中獲得樂趣與成就感。 | 3 | 1. 教師：海報紙。 | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 分工規畫 | 【生涯規劃教育】 涯 E11 涯 E12 | 4/14 (三、4/四期中量 4/18 (四檢閱會習 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------|--------|--|---|---------------------|---|----------------------------|--|
| 11 | 110 04/18 04/24 | 戶外活動跨步走 | 綜-E-C1 | 1. 參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。 2. 用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 3. 從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。 | 3 | | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E11 涯 E12 | 4/22 (四)檢閱學習 4/21 (三)程發委員議 4/24 (六)職教日、生報 |
| 12 | 110 04/25 05/01 | 戶外活動跨步走 | 綜-E-C1 | 1. 參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。 2. 用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 3. 從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。 | 3 | | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E11 涯 E12 | 4/28 (三)土語選修查 |
| 13 | 110 05/02 05/08 | 發現他人特質 | 綜-E-C2 | 1. 分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2. 透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3. 尊重不同性別和特質的人的態度。 | 3 | 1. 教師：情境故事數則。 | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 | 【性別平等教育】 性 E1 | 5/6 (四)檢閱學習 |
| 14 | 110 05/09 05/15 | 發現他人特質 | 綜-E-C2 | 1. 分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2. 透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3. 尊重不同性別和特質的人的態度。 | 3 | | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 | 【性別平等教育】 性 E1 | 5/12 (三)選各級教書 |
| 15 | 110 05/16 05/22 | 我懂你的心 | 綜-E-C2 | 1. 覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2. 嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3. 透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。 4. 以積極的態度和不同性別及特質的人相處。 | 3 | 1. 教師：準備每人一張A4白紙數張。 | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄 | 【性別平等教育】 性 E1 | 5/19 (三)庭訪 5/20 (四)檢閱、習活 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------|--------|--|---|----------------------|---|------------------|---|
| 16 | 110 05/23 05/29 | 我懂你的心 | 綜-E-C2 | 1. 覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2. 嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3. 透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。 4. 以積極的態度和不同性別及特質的人相處。 | 3 | | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄 | 【性別平等教育】 性 E1 | |
| 17 | 110 05/30 06/05 | 欣賞你我他 | 綜-E-A1 | 1. 從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2. 能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。 | 3 | 1. 學生：學校各項活動照片或相關物品。 | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E7 | 6/2 (三) 課程 畫編 6/2() 6/3() 畢 考 |
| 18 | 110 06/06 06/12 | 欣賞你我他 | 綜-E-A1 | 1. 從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2. 能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。 | 3 | | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E7 | 6/10 (四) 檢閱 語習 6/11 (五) 業典 6/12 (五) ~ 14(日) 端午 連假 |
| 19 | 110 06/13 06/19 | 溝通與接納 | 綜-E-A1 | 1. 能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 2. 以實際行動接納他人合理的想法與意見。 | 3 | | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 規畫紀錄 5. 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E7 | 6/16 (三) 6/17 (四) 末評 6/17 (四) 檢閱 文簿 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------|--------|---|---|-----------------|--|------------------|-----------------------|
| 20 | 110 06/20 06/26 | 溝通與接納 | 綜-E-A1 | 1.能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 2.以實際行動接納他人合理的想法與意見。 | 3 | 1.教師：小卡片或便條紙數張。 | 1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.規畫紀錄 5.實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E7 | 6/23 (三期未務會及課發展員會) |
| 21 | 110 06/27 06/30 | | | | | | | | 6/30 (三期結業) |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期 (六) 年級 (綜合) 領域教學
進度表

教材版

本：康軒

計畫編寫

人：鄧彥祥

| 年月 | 週別 | 項目 日期 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 (寫代號) | 備註 |
|----|----|----------------------------|----------------|---------------------|---|----------|--------------------------------------|--|-----------------------|---|
| | 1 | 109 08/31 09/05 | 一、發現不同的自己 | 1-3-3 | 1.發表自己對學校各類課程的感受。 2.探索各領域的有效學習方法及正確學習態度。 | 3 | 1.教師：圖畫紙數張。 2.學生：蒐集參加過的各種活動照片或資料。 | 1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量 | 【生涯發展教育】 1-2-1 | 8/26 (三)、 8/27 (四) 教師課 8/28 (五)2 年級 校日 教師課 8/31 (一)開 學， 後照 開始 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------|-------|--|---|---|--|--|-------------------------------------|
| 2 | 109 09/06 09/12 | 一、發現不同的自己 | 1-3-3 | 1. 分享自己發現興趣或專長的方法。 2. 檢視個人的興趣或專長學習歷程，找出適合自己的學習方法。 3. 擬定個人興趣或專長成長計畫並實踐。 | 3 | 1. 教師：圖畫紙數張。 2. 學生：準備個人發展興趣或專長時的照片或資料。 | 1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量 | 【生涯發展教育】 1-2-1 【資訊教育】 4-3-5 | |
| 3 | 109 09/13 09/19 | 二、我是生活大師 | 2-3-1 | 1. 分享個人運用時間的經驗，覺察規畫時間的意義與價值。 2. 分析運用時間的適當與否，及其可能對生活造成的影響。 | 3 | | 1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量 | 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 | 9/16 (三) 教室置觀 9/18 (五) 親師談 |
| 4 | 109 09/20 09/26 | 二、我是生活大師 | 2-3-1 | 1. 蒐集運用時間的各種方式和原則。 2. 反思個人的時間運用方法。 3. 規畫個人時間，檢視規畫的可行性並實踐。 | 3 | 1. 學生：課前訪問並歸納師長、家人運用時間的方式與原則。 | 1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量 | 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 | |
| 5 | 109 09/27 10/03 | 二、我是生活大師 | 2-3-1 | 1. 檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2. 分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3. 認識金錢運用的方式與原則。 4. 省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。 | 3 | 1. 教師：「賣菜婦人陳樹菊儲蓄助人」報導影片等金錢管理相關影音資料。 | 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 | 【生涯發展教育】 3-2-2。 【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-5 | 10/1 (五)~ /4(日) 中秋連假 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------|-------|--|---|------------------------------|--|---|-------------------|
| 6 | 109 10/04 10/10 | 二、我是生活大師 | 2-3-1 | 1. 檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2. 分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3. 認識金錢運用的方式與原則。 4. 省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。 | 3 | 1. 學生：課前訪問並歸納家人運用金錢的方式與原則。 | 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 | 【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-5 | 10/05)~10/1日)國慶日假 |
| 7 | 109 10/11 10/17 | 一、發現不同的自己 | 1-3-3 | 1. 檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2. 覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3. 持續發展興趣或專長。 | 3 | 1. 學生：實踐「成長學習計畫」的紀錄、圖照或書面資料。 | 1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量 | 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-2 【資訊教育】 4-3-5 4-3-6 | |
| 8 | 109 10/18 10/24 | 三、服務收穫多 | 3-3-4 | 1. 了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2. 主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3. 評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。 | 3 | | 1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量 | 【性別平等教育】 3-3-2 3-3-4 | 10/24) (四檢閱庭聯簿 |
| 9 | 109 10/25 10/31 | 三、服務收穫多 | 3-3-4 | 1. 了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2. 主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3. 評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。 | 3 | | 1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量 | 【性別平等教育】 3-3-2 3-3-4 | 10/24) (四)閱社習作 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------|-------|--|---|---------------------|--|--|--|
| 10 | 109 11/01 11/07 | 三、 服務收穫多 | 3-3-4 | 1.擬定服務計畫，並依專長、能力分工。 2.完成服務事前準備及增能。 3.執行服務計畫，參與社會服務活動。 | 3 | 1.教師：圖畫紙數張。 | 1.活動參與 2.服務計畫 3.學習紀錄 4.實作評量 5.討論發表 6.態度評量 | 【性別平等教育】 3-3-2 3-3-4 | |
| 11 | 109 11/08 11/14 | 三、 服務收穫多 | 3-3-4 | 1.反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2.調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3.省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。 | 3 | | 1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量 | 【性別平等教育】 3-3-2 3-3-4 【資訊教育】 4-3-6 | 11/1 (三) 、 11/1 (四) 期中 量 |
| 12 | 109 11/15 11/21 | 三、 服務收穫多 | 3-3-4 | 1.反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2.調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3.省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。 | 3 | 1.教師：小點心、便利貼或市售名片卡。 | 1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量 | 【性別平等教育】 3-3-2 3-3-4 【資訊教育】 4-3-6 | |
| 13 | 109 11/22 11/28 | 寶貝我的家 | 2-3-3 | 1.觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關係。 2.體恤家人對家庭的付出。 | 3 | 1.教師：自製家庭型態字卡。 | 1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.態度評量 | 【生涯發展教育】 2-2-3 2-2-4 【家政教育】 4-3-1 4-3-5 | 11/2 (三) 發 委員 議 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------|-------|--|---|-----------------------|--|---|------------------------------------|
| 14 | 109 11/29 12/05 | 四、寶貝我的家 | 2-3-3 | 1. 分辨單向溝通與雙向溝通的差異。 2. 分享和家人互動的經驗。 3. 歸納互動的技巧並實踐。 | 3 | 1. 教師：自製溝通活動圖卡、圖畫紙數張。 | 1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量 | 【資訊教育】 4-3-1 【家政教育】 4-3-2 4-3-3 | 12/0 四)核 閱自 (生 活) 作 |
| 15 | 109 12/06 12/12 | 四、寶貝我的家 | 2-3-3 | 1. 繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2. 覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。 | 3 | | 1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量 | 【資訊教育】 4-3-1 【家政教育】 4-3-2 4-3-3 | |
| 16 | 109 12/13 12/19 | 四、寶貝我的家 | 2-3-3 | 1. 繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2. 覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。 | 3 | 1. 教師：圖畫紙數張。 | 1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量 | 【資訊教育】 4-3-1 【家政教育】 4-3-4 | 12/1 四)核 閱國 習作 |
| 17 | 109 12/20 12/26 | 五、反制危機大作戰 | 4-3-1 | 1. 分辨人為危機類型與發生徵兆。 2. 分析各種人為危機可能造成的後果，並覺察該預防與注意之處。 | 3 | 1. 教師：海報紙數張、彩色筆數枝。 | 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 2-3-8 2-3-10 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---------------------------|------------------|---|---|------------------------------|--|--|---|
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 五、 反制 危機 大作 戰 | 4-3-1 | 1. 了解化解人為危機的方式。 2. 認識各種能化解危機的資源，及其提供的服務與使用方式。 | 3 | | 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 | 【人權教育】 1-3-3 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 4-3-4 | 12/3 四)核 閱英 習作 |
| 19 | 110 01/03 01/09 | 五、 反制 危機 大作 戰 | 4-3-1 【期末評量週】 | 1. 運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2. 培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。 | 3 | | 1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量 | 【人權教育】 1-3-3 2-3-1 【資訊教育】 1-3-1 5-3-1 | 1/1()元旦 放假 一天 1/7()檢閱 作文 1/6()、 1/7()期末 評量 |
| 20 | 110 01/10 01/16 | 五、 反制 危機 大作 戰 | 4-3-1 | 1. 運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2. 培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。 | 3 | | 1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量 | 【人權教育】 1-3-3 2-3-1 【資訊教育】 1-3-1 5-3-1 | 1/13 三)其 末校 會議 課程 展委 會議 |
| 21 | 110 01/17 01/20 | 一、 發現 不同 的自 己 | 1-3-3 | 1. 檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2. 覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3. 持續發展興趣或專長。 | 3 | 1. 學生：實踐「成長學習計畫」的紀錄、圖照或書面資料。 | 1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量 | 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-2 【資訊教育】 4-3-5 4-3-6 | 1/20 三)作 業式 1/21 四)~ 2/10 (三 寒假 |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第二學期（六）年級（綜合）領域

教學進度表

教材版本：康軒

計畫編寫人：鄧彥祥

| 年月 | 週別 | 項目 日期 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代 號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 | 備註 |
|----|----|----------------------------|----------------|-------------------------|--|----------|---|---|--------------------------------------|---|
| | 1 | 110 02/11 02/13 | 一、 生命的故事 | 1-3-5 | 1. 分享成長歷程中曾發生的事件。 2. 製作個人成長紀錄。 3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。 | 3 | 1. 教師： 依據班級人數，準備三倍的 B4 圖畫紙。 2. 學生： (1) 蒐集自己成長的資料，攜帶具有象徵成長意義的物品，例如：影片、照片、紀念物品等。 (2) 彩色筆、剪刀、膠水、釘書機。 | 1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思 | 【性別平等教育】 1-3-1 【環境教育】 2-3-1 | 2/11 (一) 學日議 |
| | 2 | 110 02/14 02/20 | 一、 生命的故事 | 1-3-5 | 1. 分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2. 探討自己與他人成長歷程的差異。 3. 對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4. 透過角色扮演體驗個體間成長的差異。 | 3 | 1. 學生：成長紀錄作品。 | 1. 分享討論 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我省思 | 【性別平等教育】 1-3-1 【環境教育】 2-3-1 | 2/17 (三) 式上校、 會議 2/18 (四) 課後 顧服 開始 課 |
| | 3 | 110 02/21 02/27 | 一、 生命的故事 | 1-3-5 | 1. 分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2. 探討自己與他人成長歷程的差異。 3. 對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4. 透過角色扮演體驗個體間成長的差異。 | 3 | 1. 學生：成長紀錄作品。 | 1. 分享討論 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我省思 | 【性別平等教育】 1-3-1 【環境教育】 2-3-1 | 2/27 (六) 1(一) 和平 日假 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------|-------|---|---|--|---|--|------------|
| 4 | 110 02/28 03/06 | 二、保護地球行動 | 4-3-3 | 1. 覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2. 了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3. 以客觀立場分析環境議題。 4. 關懷環境開發對自然生態的影響。 | 3 | 1. 教師： (1) 櫻花鉤吻鮭的相關影片，可至臺灣櫻花鉤吻鮭——環境教育數位學習網下載。 (2) 準備臺灣各種瀕臨滅絕生物的照片、影片、書籍或相關新聞事件。 2. 學生：蒐集臺灣各保育類物種的相關資料。 | 1. 活動參與 2. 資料蒐集 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思 | 【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7 | 3/3() 家訪問 |
| 5 | 110 03/07 03/13 | 二、保護地球行動 | 4-3-3 | 1. 覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2. 了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3. 以客觀立場分析環境議題。 4. 關懷環境開發對自然生態的影響。 | 3 | 1. 教師： (1) 櫻花鉤吻鮭的相關影片，可至臺灣櫻花鉤吻鮭——環境教育數位學習網下載。 (2) 準備臺灣各種瀕臨滅絕生物的照片、影片、書籍或相關新聞事件。 2. 學生：蒐集建造美麗灣度假村以及開發蘇花高公路的相關資料。 | 1. 活動參與 2. 資料蒐集 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思 | 【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7 | |
| 6 | 110 03/14 03/20 | 二、保護地球行動 | 4-3-3 | 1. 思考愛護環境應有的積極作為。 2. 規畫可行的環保行動並執行。 3. 在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。 | 3 | 1. 教師：準備《11歲男孩的祈禱：一起種樹救地球！》書籍、相關報導、照片或影片等資料。 | 1. 活動參與 2. 態度評定 3. 成果發表 4. 自我省思 | 【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------|-------|--|---|---|---|---|---|
| 7 | 110 03/21 03/27 | 二、保護地球行動 | 4-3-3 | 1. 思考愛護環境應有的積極作為。 2. 規畫可行的環保行動並執行。 3. 在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。 | 3 | | 1. 活動參與 2. 態度評定 3. 成果發表 4. 自我省思 | 【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7 | 3/25 (四)檢閱 庭聯 簿 3/24 (三)國語 競賽 |
| 8 | 110 03/28 04/03 | 三、文化無邊界 | 3-3-5 | 1. 分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 2. 蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3. 思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。 | 3 | 1. 教師：心智圖、同心圓圖範例，依據班級人數準備 A4 白紙。 2. 學生：蒐集自己參加過的文化活動照片、影片、票根、紀念戳章、紀念品等相關資料。 | 1. 活動參與 2. 成果發表 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思 | 【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【環境教育】 3-2-3 【家政教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 | 4/2()-4/一)兒童節 清明 連假 |
| 9 | 110 04/04 04/10 | 三、文化無邊界 | 3-3-5 | 1. 分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 2. 蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3. 思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。 | 3 | | 1. 活動參與 2. 成果發表 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思 | 【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【環境教育】 3-2-3 【家政教育】 3-3-1。 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 | 4/8 (四)檢閱 語習 |
| 10 | 110 04/11 04/17 | 三、文化無邊界 | 3-3-5 | 1. 了解社區中各文化族群的優勢及困境。 2. 提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 3. 關懷、理解並尊重各文化族群的價值。 | 3 | 1. 教師：文化族群座談紀錄表。 2. 學生：準備座談會時所需物品，例如：麥克風、喇叭、錄音筆、相機、海報、場地布置等。 | 1. 活動參與 2. 蒐集整理 3. 成果發表 4. 態度評定 5. 自我省思 | 【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【環境教育】 3-2-3 【家政教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 | 4/14 (三)、4/四)期中 量 4/18 (四)檢閱 會習 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------|-------|--|---|---|--|--|
| 11 | 110 04/18 04/24 | 三、文化無邊界 | 3-3-5 | 1. 了解社區中各文化族群的優勢及困境。 2. 提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 3. 關懷、理解並尊重各文化族群的價值。 | 3 | 1. 教師：社區文化族群關懷計畫學習。 1. 活動參與 2. 蒐集整理 3. 成果發表 4. 態度評定 5 自我省思 | 【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【環境教育】 3-2-3 【家政教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 | 4/22 (四)檢閱學習 4/21 (三)程發委員議 4/24 (六)職教日、生報 |
| 12 | 110 04/25 05/01 | 四、活用資源便利多 | 2-3-4 | 1. 分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。 2. 認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。 3. 認識支援系統。 | 3 | 1. 態度評定 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 資料蒐集 | 【性別平等教育】 2-3-10 【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-5 | 4/28 (三)土語選修查 |
| 13 | 110 05/02 05/08 | 四、活用資源便利多 | 2-3-4 | 1. 分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。 2. 認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。 3. 認識支援系統。 | 3 | 1. 態度評定 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 資料蒐集 | 【性別平等教育】 2-3-10 【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-5 | 5/6 (四)檢閱學習 |
| 14 | 110 05/09 05/15 | 四、活用資源便利多 | 2-3-4 | 1. 釐清運用社會資源的正確做法。 2. 了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3. 靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。 | 3 | 1. 教師：海報紙數張。 2. 學生：蒐集不當使用社會資源的新聞案例、彩色筆。 1. 活動參與 2. 態度評定 3. 討論發表 | 【性別平等教育】 2-3-10 【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-5 | 5/12 (三)選各級教書 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------|-------|---|---|--|---|--|---|
| 15 | 110 05/16 05/22 | 四、活用資源便利多 | 2-3-4 | 1. 釐清運用社會資源的正確做法。 2. 了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3. 靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。 | 3 | | 1. 活動參與 2. 態度評定 3. 討論發表 | 【性別平等教育】 2-3-10 【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-5 | 5/19 (三) 庭訪 5/20 (四) 檢閱 然、 活習 |
| 16 | 110 05/23 05/29 | 一、生命的故事 | 1-3-5 | 1. 分享成長歷程中曾發生的事件。 2. 製作個人成長紀錄。 3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。 | 3 | | 1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思 | 【性別平等教育】 1-3-1 【環境教育】 2-3-1 | |
| 17 | 110 05/30 06/05 | 一、生命的故事 | 1-3-5 | 1. 分享成長歷程中曾發生的事件。 2. 製作個人成長紀錄。 3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。 | 3 | | 1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思 | 【性別平等教育】 1-3-1 【環境教育】 2-3-1 | 6/2 (三) 課程 畫編 6/2() 6/3() 畢 考 |
| 18 | 110 06/06 06/12 | | 【畢業週】 | | | | | | 6/10 (四) 檢閱 語習 6/11 (五) 業典 6/12 (五) ~ 14(日) 端午 連假 |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期 (三) 年級 (社會) 領域教學進度

表

教材版

本：康軒

計畫編寫

人：顏秋雲

| 年 月 | 週 別 | 項目 日期 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 (寫代號) | 備註 |
|--------|--------|----------------------------|----------------|--|-------------------------------|----------|----------|-------------------------------|--|---|
| | 1 | 109 08/31 09/05 | 我們的姓名 | 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 | 1. 探討姓名的功用。 2. 了解姓名的來源與意義。 | 3 | 教學媒體 | 1. 實作評量 2. 口頭量 3. 評習作練習 | 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。 | 8/26(三)、8/27(四)教師課 8/28(五)2年級校日教師課 8/31(一)開學，後照開始 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|-------|--|--|---|----------|------------------------------------|--|--|
| | 2 | 109 09/06 09/12 | 我們的姓名 | 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 | 1. 愛惜自己的姓名，並尊重他人的姓名。 2. 學習如何上臺自我介紹。 | 3 | 教學媒 體 | 1. 實作 評量 2. 口頭 量 3. 練習 | 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。 | |
|--|---|----------------------------|-------|--|--|---|----------|------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|------------------|---|---|--|
| | 3 | <p>109</p> <p>09/13</p> <p> </p> <p>09/19</p> | <p>家庭的生 活</p> <p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。</p> <p>7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。</p> | <p>1. 探討家庭的照顧與保護功能。</p> <p>2. 探討家庭的情感功能。</p> <p>3. 探討家庭的教育功能。</p> | 3 | <p>教學媒 體</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作練習</p> <p>4. 情意評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p> | <p>9/16 (三 教室 置觀</p> <p>9/18 (五 親師 談</p> |
|--|---|---|--|---|---|------------------|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------|--|---|---|------|---|---|----------------------|
| 4 | 109 09/20 09/26 | 家庭的生活 | <p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。</p> <p>7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。</p> | <p>1. 探討家庭的經濟功能。</p> <p>2. 認識自己應有的權利及保護自己的方法。</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論表演</p> | <p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p> | |
| 5 | 109 09/27 10/03 | 親人的往來 | <p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> | <p>1. 了解對親人和長輩正確的稱呼。</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論表演</p> <p>4. 習作練習</p> | <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> | 10/1(五)~10/4(日) 中秋連假 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------|--|--|---|------|---|--|---------------------|
| 6 | 109 10/04 10/10 | 親人的往來 | 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 | 1. 了解親人的往來，是日常生活中相當重要的一部分。 2. 培養主動問候他人的習慣，促進人際關係的互動。 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 習作練習 | 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 | 10/0(五)~10/1(日)國慶日假 |
| 7 | 109 10/11 10/17 | 家庭的組成 | 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 | 1. 了解每個家庭的組成成員可能不同。 2. 知道自己家庭的組成成員。 3. 了解影響家庭成員產生變化的因素。 4. 探討家庭組成的改變。 5. 體會家庭的溫暖，珍惜與家人相處的時光。 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 討論活動 5. 習作練習 | 【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|------------------|--|--|--|
| | 8 | <p>109</p> <p>10/18</p> <p> </p> <p>10/24</p> | <p>家庭倫理</p> <p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。</p> | <p>1. 認識傳統家庭的倫理關係，了解孝道是家庭倫理的基礎。</p> <p>2. 探討古今表現孝道方式的異同。</p> <p>3. 了解與家人相處的道理。</p> <p>4. 培養服務社會的情操。</p> | 3 | <p>教學媒 體</p> | <p>1. 口頭 評量 2. 實作評 量 3. 習 作練習 4. 情境 表演</p> | <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-2 認識自己在家庭中的角色。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> | <p>10/2 (四 檢閱 庭聯 簿</p> |
|--|---|---|---|---|---|------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|-------------|--|---|---------------------------|
| | 9 | <p>109</p> <p>10/25</p> <p> </p> <p>10/31</p> | <p>班級自治</p> <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期的功能。</p> | <p>1. 認識班級自治活動的意義及重要性。</p> <p>2. 學習如何開班會。</p> | 3 | <p>教學媒體</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 情意評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>10/24)</p> <p>閱社習作</p> |
|--|---|---|---|---|---|-------------|--|---|---------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|----|---|---|--|---|-------------|---|---|
| | 10 | <p>109</p> <p>11/01</p> <p> </p> <p>11/07</p> | <p>班級自治</p> <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期的功能。</p> | <p>1. 學習如何利用開班會來制定班級公約。</p> <p>2. 學習如何利用開班會來選舉班級幹部。</p> <p>3. 培養參與班級自治活動的態度。</p> | 3 | <p>教學媒體</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論表演</p> <p>4. 習作練習</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> |
|--|----|---|---|--|---|-------------|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|-------------|--|--|---|-------------|---|---|---|
| | 11 | <p>109</p> <p>11/08</p> <p> </p> <p>11/14</p> | <p>校園安全</p> | <p>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> | <p>1. 認識學校裡的各種學習場所，並熟悉校園環境。</p> <p>2. 明白自己的學習權利。</p> <p>3. 遵守校園安全規範。</p> <p>4. 培養保護自己、尊重他人的態度。</p> | 3 | <p>教學媒體</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 習作練習</p> | <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> | <p>11/1 (三)</p> <p>、</p> <p>11/1 (四)</p> <p>期中量</p> |
|--|----|---|-------------|--|--|---|-------------|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|----|---|--------------|--|---|-------------|---|---|
| | 12 | <p>109</p> <p>11/15</p> <p> </p> <p>11/21</p> | <p>學習的方法</p> | <p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> | 3 | <p>教學媒體</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 情境表演</p> <p>4. 習作練習</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> |
|--|----|---|--------------|--|---|-------------|---|---|

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|--------------|--|---|-------------|---|---|---------------------------|
| | 13 | <p>109</p> <p>11/22</p> <p> </p> <p>11/28</p> | <p>學習的方法</p> | <p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> | 3 | <p>教學媒體</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 情境表演</p> <p>4. 習作練習</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>11/23)</p> <p>發委員議</p> |
|--|----|---|--------------|--|---|-------------|---|---|---------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|--------------|--|---|-------------|--|--|------------------------|
| | 14 | <p>109</p> <p>11/29</p> <p> </p> <p>12/05</p> | <p>多元的學習</p> | <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p> | 3 | <p>教學媒體</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作練習</p> | <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> | <p>12/04)核閱自(生生活)作</p> |
|--|----|---|--------------|--|---|-------------|--|--|------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|-------|---|---|------|---|---|--------------------------|
| | 15 | 109 12/06 12/12 | 與同學相處 | <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1. 口頭評量 2. 情意量 3. 遊戲 4. 評量練習</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不能剝奪的,並能關心弱勢。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> | |
| | 16 | 109 12/13 12/19 | 與同學相處 | <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1. 口頭評量 2. 實作 3. 遊戲 4. 評量練習</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不能剝奪的,並能關心弱勢。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> | 12/1 (四)核 閱國 習作 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---------|--|--|---|------|---|---|------------------|
| 17 | 109 12/20 12/26 | 合作與競爭 | <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p> | <p>1. 體會分工合作在團體中的重要性。</p> <p>2. 尊重個人在團體中享有的權利，並實踐個人在團體中應盡的責任。</p> <p>3. 知道競爭帶來的優缺點。</p> <p>4. 了解合作和競爭可以讓我們成長。</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 量意評量</p> <p>4. 練習</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> | |
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 學校是個小社會 | <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> | <p>1. 知道學校裡提供服務的人與團體。</p> <p>2. 體察學校是一個小型的社會。</p> <p>3. 對學校內為我們服務的人表達謝意。</p> <p>4. 明白自己的學習權利，以及應盡的義務。</p> <p>5. 了解如何成為一個好公民。</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 練習</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | 12/3 (四) 英文習作 |

| | | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|------|---|---|------|--|---|--|
| | 19 | 110 01/03 01/09 | 性別平等 | <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> | <p>1/1()元旦 放假 天</p> <p>1/7()檢閱 作文</p> <p>1/6()、 1/7()期末 評量</p> |
| | 20 | 110 01/10 01/16 | 性別平等 | <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量 4. 練習</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> | <p>1/13(三)其 末校 會議 課程 展委 會議</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|-------|--|--------------------------|---|------|--|---|--|
| | 21 | <p>110</p> <p>01/17</p> <p> </p> <p>01/20</p> | 欣賞與尊重 | <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。</p> | <p>1. 尊重、欣賞和自己不一樣的人。</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 情意評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>1/20 三)作業式</p> <p>1/21 四)~ 2/10 (三 寒假</p> |
|--|----|---|-------|--|--------------------------|---|------|--|---|--|

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第二學期（三）年級（社會）領域教學
進度表

教材版本：康軒

計畫編寫人：顏秋雲

| 年 月 | 週 別 | 日期 | 項目 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代 號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 | 備註 |
|--------|--------|----|----|----------------|-------------------------|------|----------|----------|----------|--------------|----|
|--------|--------|----|----|----------------|-------------------------|------|----------|----------|----------|--------------|----|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|-------------|--|---|----------------------------------|
| | 1 | <p>110</p> <p>02/11</p> <p> </p> <p>02/13</p> | <p>鄰里生活</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> | <p>1. 探討村長、里長的服務內容。</p> <p>2. 覺察自己在村里中應盡的責任。</p> <p>3. 探討提升村里安全的設備及做法。</p> <p>4. 探討維護村里環境的方法。</p> | 3 | <p>教學媒體</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 實作評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>2/11 (一) 學日 議</p> |
|--|---|---|---|---|---|-------------|--|---|----------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------|--|---|---|------|---|---|---|
| 2 | 110 02/14 02/20 | 鄉鎮市區生活 | <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> | <p>1. 認識鄉鎮市區的組成。</p> <p>2. 認識鄉鎮市區的主要行政機構與服務內容。</p> <p>3. 體會鄉鎮市區行政機構與居民日常生活的關係。</p> <p>4. 了解鄉鎮市區行政機構的責任和人民的權利。</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 習作練習</p> | <p>【家政教育】</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> | 2/17 三) 式上 校、 會議 2/18 (四 課後 顧服 開始 課 |
| 3 | 110 02/21 02/27 | 便利的家鄉生活 | <p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> | <p>1. 認識家鄉為我們提供服務的場所和設施。</p> <p>2. 知道家鄉場所和設施的服務項目。</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 討論發表</p> | <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> | 2/27 六)- 1(一 和平 日 念 日 假 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------|--|---|---|------|--|---|------------|
| 4 | 110 02/28 03/06 | 便利的家鄉生活 | <p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> | <p>1. 知道家鄉場所和設施的服務項目。</p> <p>2. 熟悉使用公共場所和設施的方法。</p> <p>3. 遵守使用場所和設施的禮儀規範。</p> <p>4. 了解圖書館的功能與利用的方式。</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 習作練習</p> | <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> | 3/3() 家訪問 |
|---|----------------------------|---------|--|---|---|------|--|---|------------|

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--------------|---|---|-------------|---|---|
| | 5 | <p>110</p> <p>03/07</p> <p> </p> <p>03/13</p> | <p>居民總動員</p> | <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p> | 3 | <p>教學媒體</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 習作練習</p> | <p>【家政教育】</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> |
|--|---|---|--------------|---|---|-------------|---|---|

| | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|---------|---|---|------|--|---|--------------------------------------|
| | 6 | 110 03/14 03/20 | 多元的生活風貌 | <p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 習作練習</p> <p>5. 討論發表</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> | |
| | 7 | 110 03/21 03/27 | 商店與生活 | <p>7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。</p> <p>7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。</p> <p>7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 遊戲評量</p> | | 3/25 (四) 檢閱聯簿 3/24 (三) 國語競賽 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--------|---|----------------------------------|---|------|---|--|--------------------|
| 8 | 110 03/28 04/03 | 買東西學問大 | 7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-3 瞭解人類在各種交換資源時必須進行換算，因此發幣。 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。 | 1. 明白購物應該注意的事項。 2. 清楚自己的消費權益。 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 遊戲評量 4. 習作練習 5. 討論發表 | 【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 | 4/2()-4/一)兒童節清明連假 |
| 9 | 110 04/04 04/10 | 買東西學問大 | 7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-3 瞭解人類在各種交換資源時必須進行換算，因此發幣。 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。 | 1. 培養適當的消費觀念。 2. 培養選購環保商品的習慣。 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 討論發表 | 【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 | 4/8 (四)檢閱語習 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------|--|--|---|------|---|--|---|
| 10 | 110 04/11 04/17 | 家鄉的故事 | <p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的變遷。</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> | <p>1. 知道家鄉流傳的故事。</p> <p>2. 了解家鄉的歷史文物與紀錄，並加以珍惜。</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 習作配合</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> | 4/14 (三、四) 4/18 (四) 檢閱會 |
| 11 | 110 04/18 04/24 | 家鄉的故事 | <p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的變遷。</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> | <p>1. 知道家鄉先民開墾的事蹟。</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 習作練習</p> <p>4. 討論發表</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> | 4/22 (四) 檢閱學習 4/21 (三) 發委員議 4/24 (六) 教職日、生報 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------|--|--|---|------|---|--|------------------|
| 12 | 110 04/25 05/01 | 家鄉的特產 | <p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-3 覺察人們對環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> | <p>1. 知道家鄉的主要地方物產。</p> <p>2. 明白家鄉特產形成的原因。</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 討論發表</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> | 4/28 三) 語選修查 |
| 13 | 110 05/02 05/08 | 家鄉的特產 | <p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-3 覺察人們對環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> | <p>1. 明白家鄉特產形成的原因。</p> <p>2. 了解家鄉特產相關活動的發展。</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 習作練習</p> <p>4. 討論發表</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> | 5/6 (四) 閱學習 |
| 14 | 110 05/09 05/15 | 地名的由來 | <p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> | <p>1. 了解家鄉地名命名的依據。</p> <p>2. 認識家鄉地名和地形、氣候的關係。</p> <p>3. 認識家鄉地名和植物的關係。</p> <p>4. 培養認識家鄉地名的興趣。</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 實作評量</p> | | 5/12 三) 選各級教書 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------|---|--|---|------|--|---|-------------------------------------|
| 15 | 110 05/16 05/22 | 地名的由來 | <p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> | <p>1. 認識家鄉地名和歷史事實的關係。</p> <p>2. 認識家鄉地名和原住民族的關係。</p> <p>3. 認識家鄉地名和生產活動的關係</p> <p>4. 認識家鄉地名和重要建築物的關係。</p> <p>5. 培養認識家鄉地名的興趣。</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 習作練習</p> | | 5/19 (三) 庭訪 5/20 (四) 檢閱、活習 |
| 16 | 110 05/23 05/29 | 探索家鄉地名 | <p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> | <p>1. 認識家鄉地名的由來和演變。</p> <p>2. 培養探索家鄉地名的興趣及技能。</p> <p>3. 覺察探索地名是家鄉居民認識家鄉的方法之一。</p> <p>4. 懂得利用網路查詢資料。</p> <p>5. 發展運用資訊科技整理資料的知能</p> <p>6. 培養遵守網路使用規範的態度。</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 習作練習</p> <p>4. 討論活動</p> <p>5. 實作評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|--|--|---|-------------|-------------------------------|---|--|
| | 17 | <p>110</p> <p>05/30</p> <p> </p> <p>06/05</p> | <p>關懷家鄉的問題</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出何種權力或群體的權益（如形成秩序、率進效率或傷害權益等）。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有的權利和所負之義務。</p> | <p>1. 知道家鄉存在的問題。</p> <p>2. 了解家鄉問題發生的原因及影響。</p> | 3 | <p>教學媒體</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> | <p>6/2 (三) 課程編</p> <p>6/2 ()</p> <p>6/3 () 畢業考</p> |
|--|----|---|--|--|---|-------------|-------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|------------------------|---|-------------|--|---|---|
| | 18 | <p>110</p> <p>06/06</p> <p> </p> <p>06/12</p> | <p>關懷家鄉的問題</p> <p>1-2-3 覺察人們對環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出何種權力或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有的權利和所負之義務。</p> | <p>1. 表現關懷家鄉的積極態度。</p> | 3 | <p>教學媒體</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論活動</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> | <p>6/10 (四) 檢閱語習</p> <p>6/11 (五) 業典</p> <p>6/12 (五)~14 (日) 端午連假</p> |
|--|----|---|---|------------------------|---|-------------|--|---|---|

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|----------------|---|---------------------------|-------------|--|---|---|
| | 19 | <p>110</p> <p>06/13</p> <p> </p> <p>06/19</p> | <p>愛護家鄉的行動</p> | <p>1-2-3 覺察人們對環境的認識與感受有差異性，並能表達對鄉的關懷。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如學校、班級、所屬之權利和義務）所擁有的權利和義務。</p> | <p>1. 了解如何用具體的行動愛護家鄉。</p> | <p>教學媒體</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論活動</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> <p>5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。</p> | <p>6/16 三) 6/17 四) 未評 6/17 （四 檢閱 文簿</p> |
|--|----|---|----------------|---|---------------------------|-------------|--|---|---|

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------|--|--|---|------|-------------------------------|--|-----------------------|
| 20 | 110 06/20 06/26 | 愛護家鄉的行動 | 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁權利之義務。 | 1. 了解如何用具體的行動愛護家鄉。 2. 主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動 | 【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 【海洋教育】 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。 | 6/23 (三) 期末會課展會及發員 |
| | 110 06/27 06/30 | | | | | | | | |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期 (四) 年級 (社會) 領域教學進

度表

教材版

本：康軒版

計畫編寫

人：顏秋雲

| 年 月 | 週 別 | 項目 日期 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 (寫代號) | 備註 |
|--------|--------|----------------------------|------------------------------|----------------------------|--|----------|----------|--|---|---|
| | 1 | 109 08/31 09/05 | 一、美的 家鄉 第課 鄉的 環境 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 | 1. 探討姓名的功用。 2. 了解姓名的來源與意義。 | 3 | 教學媒 體 | 1. 口頭 評量 2. 習作 練習 3. 分組 合作 4. 遊戲 評量 | 【環境教育】 環E4 覺知經濟 發展與工業發 展對環境的衝 擊。 環E8 認識天氣 的溫度、雨量 要素與覺察氣 候的趨勢及極 端氣候的現象。 | 8/26 (三)、 8/27 (四) 教師 課 8/28 (五) 2 年級 校日 教師 課 8/31 (一) 開 學， 後照 開始 |
| | 2 | 109 09/06 09/12 | 一、美的 家鄉 第課 鄉的 環境 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 | 1. 愛惜自己的姓名，並 尊重他人的姓名。 2. 學習如何上臺自我介 紹。 | 3 | 教學媒 體 | 1. 口頭 評量 2. 習作 練習 3. 分組 合作 4. 遊戲 評量 | 【環境教育】 環E4 覺知經濟 發展與工業發 展對環境的衝 擊。 環E8 認識天氣 的溫度、雨量 要素與覺察氣 候的趨勢及極 端氣候的現象。 | |
| | 3 | 109 09/13 09/19 | 一、美的 家鄉 第課 居的 型態 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1 | 1. 探討家庭的照顧與保 護功能。 2. 探討家庭的情感功 能。 3. 探討家庭的教育功 能。 | 3 | 教學媒 體 | 1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 分組 合作 | 【環境教育】 環E5 覺知人類 的生活型態對 其他生物與生 態系的衝擊。 | 9/16 (三) 教室 置觀 9/18 (五) 親師 談 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------------------|----------------------------|--|---|------|--|---|-------------------------|
| 4 | 109 09/20 09/26 | 一、美的家鄉 二、居的住型態 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1 | 1. 探討家庭的經濟功能。 2. 認識自己應有的權利及保護自己的方法。 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 分組合作 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | |
| 5 | 109 09/27 10/03 | 二、家鄉巡禮 一、傳住統屋 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1 | 1. 了解對親人和長輩正確的稱呼。 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組競賽 4. 分組報告 | 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 | 10/1(五)~10/4(日) 中秋連假 |
| 6 | 109 10/04 10/10 | 二、家鄉巡禮 一、傳住統屋 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1 | 1. 了解親人的往來，是日常生活中相當重要的一部分。 2. 培養主動問候他人的習慣，促進人際關係的互動。 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組競賽 4. 分組報告 | 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 | 10/0(五)~10/1(日) 國慶日假 |
| 7 | 109 10/11 10/17 | 二、家鄉巡禮 二、廟宇與老街 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1 | 1. 了解每個家庭的組成成員可能不同。 2. 知道自己家庭的組成成員。 3. 了解影響家庭成員產生變化的因素。 4. 探討家庭組成的改變。 5. 體會家庭的溫暖，珍惜與家人相處的時光。 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量 | 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|----------------------------|--|---|----------|---|---|--|
| 8 | 109 10/18 10/24 | 二、家巡 鄉禮 二廟與 第課宇 老街 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1 | 1. 認識傳統家庭的倫理關係，了解孝道是家庭倫理的基礎。 2. 探討古今表現孝道方式的異同。 3. 了解與家人相處的道理。 4. 培養服務社會的情操。 | 3 | 教學媒 體 | 1. 口頭 評量 2. 習作 練習 3. 實作 評量 | 【資訊教育】 資 E9 利用資訊 科技分享學習 資源與心得。 | 10/2 (四 檢閱 庭聯 簿 |
| 9 | 109 10/25 10/31 | 三、家生大 鄉活 同 一 第課 生 方 產式 的 改 變 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 | 1. 認識班級自治活動的意義及重要性。 2. 學習如何開班會。 | 3 | 教學媒 體 | 1. 口頭 評量 2. 習作 練習 3. 情意 評量 | 【生涯規劃教 育】 涯 E9 認識不同 類型工作/教育 環境。 | 10/2 (四) 閱社 習作 |
| 10 | 109 11/01 11/07 | 三、家生大 鄉活 同 二 第課 生 器 活物 的 改 變 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 | 1. 學習如何利用開班會來制定班級公約。 2. 學習如何利用開班會來選舉班級幹部。 3. 培養參與班級自治活動的態度。 | 3 | 教學媒 體 | 1. 口頭 評量 2. 習作 練習 3. 實作 評量 | 【原住民族教 育】 原 E10 原住民 族音樂、舞 蹈、服飾、建 築與各種工藝 技藝實作。 | |
| 11 | 109 11/08 11/14 | 四、家的 鄉生活 息 作 一 傳 的 第課 活 活 統 息 生 活 息 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 | 1. 認識學校裡的各種學習場所，並熟悉校園環境。 2. 明白自己的學習權利。 3. 遵守校園安全規範。 4. 培養保護自己、尊重他人的態度。 | 3 | 教學媒 體 | 1. 口頭 評量 2. 習作 練習 3. 情意 評量 | 【海洋教育】 海 E8 了解海洋 民俗活動、宗 教信仰與生活 的關係。 | 11/1 (三 、 11/1 (四 期 中 量 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|--|---|----------|--|---------------------------------------|---|
| 12 | 109 11/15 11/21 | 四、家的生活 息 第傳一 課統的 生活 作息 | 社-E-A2 社-E-A3 社-E-B1 社-E-B2 社-E-B3 | 1. 了解個人成長與學習的關係。 2. 養成良好的學習態度和正確的學習方法。 | 3 | 教學媒 體 | 1. 口頭 評量 2. 習作 練習 3. 情意 評量 | 【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 | |
| 13 | 109 11/22 11/28 | 四、家的生活 息 第現二 課代的 生生活 作息 | 社-E-A2 社-E-A3 社-E-B1 社-E-B2 社-E-B3 | 1. 認識解決學習問題的方法。 2. 知道並尊重自己與他人的學習權利。 | 3 | 教學媒 體 | 1. 口頭 評量 2. 習作 練習 3. 分組 報告 4. 實作 評量 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | 11/2 (三) 發 程 委 員 議 |
| 14 | 109 11/29 12/05 | 四、家的生活 息 第現二 課代的 生生活 作息 | 社-E-A2 社-E-A3 社-E-B1 社-E-B2 社-E-B3 | 1. 了解學校安排的學習活動內容和種類。 2. 了解主動學習的重要性。 3. 培養善用課後時間的習慣。 4. 了解學習可以讓我們成長。 | 3 | 教學媒 體 | 1. 口頭 評量 2. 習作 練習 3. 分組 報告 4. 實作 評量 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | 12/0 (四) 核 閱 自 (生 活) 作 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------------|----------------------------|--|---|----------|---|---|-------------------------|
| 15 | 109 12/06 12/12 | 五、家的慶節 一傳節 鄉節與日第課統慶 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 | 1. 觀察每個人不同的特點。 2. 學習和別人相處的方法與態度。 3. 主動協助需要幫助的人。 | 3 | 教學媒 體 | 1. 口頭 評量 2. 習作 練習 3. 情意 評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【原住民族教育】 原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 | |
| 16 | 109 12/13 12/19 | 五、家的慶節 一傳節 鄉節與日第課統慶 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 | 1. 培養與別人相處應有的態度。 2. 學習以溝通化解爭端的方法。 3. 學習訪問他人的方法和技巧。 | 3 | 教學媒 體 | 1. 口頭 評量 2. 習作 練習 3. 情意 評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【原住民族教育】 原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 | 12/1 四)核 閱國 習作 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--------------------|--------------------------------------|--|---|------|--|--|---|
| 17 | 109 12/20 12/26 | 五、家的慶節 二現的節日 | 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2 | 1. 體會分工合作在團體中的重要性。 2. 尊重個人在團體中享有的權利，並實踐個人在團體中應盡的責任。 3. 知道競爭帶來的優缺點。 4. 了解合作和競爭可以讓我們成長。 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 遊戲評量 4. 分組競賽 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 | |
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 五、家的慶節 二現的節日 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 | 1. 知道學校裡提供服務的人與團體。 2. 體察學校是一個小型的社會。 3. 對學校內為我們服務的人表達謝意。 4. 明白自己的學習權利，以及應盡的義務。 5. 了解如何成為一個好公民。 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 遊戲評量 4. 分組競賽 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 | 12/3(四)檢閱英文習作 |
| 19 | 110 01/03 01/09 | 六我鄉第課鄉新貌 話家一家的風 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2 | 1. 認識兩性在生理上的差異及生活中的各種表現。 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組報告 | 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 1/1(元)元旦放假一天 1/7()檢閱作文 1/6()、 1/7()期末評量 |
| 20 | 110 01/10 01/16 | 六我鄉第課鄉新貌 話家一家的風 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2 | 1. 了解兩性的差別大部分來自後天的學習。 2. 探討社會對兩性特質的看法，破除對兩性的刻板印象。 3. 了解兩性關係會隨社會期望的不同而改變。 4. 體會兩性應彼此尊重，並培養性別公平發展的態度。 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組報告 | 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 1/13(三)期末校會議課程展委會議 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------|---|------|--|---|--|
| 21 | 110 01/17 01/20 | 六、話家 我鄉第課鄉地 二家的 圖 | 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2 | 1. 尊重、欣賞和自己不一樣的人。 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量 4. 報告發表 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | 1/20 (三)作業式 1/21 (四)~ 2/10 (三 寒假 |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------|---|------|--|---|--|

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第二學期（四）年級（社會）領域教學進度表

教材版

本：康軒版

計畫編寫

人：顏秋雲

| 年月 | 週別 | 項目 日期 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代 號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 | 備註 |
|----|----|----------------------------|------------------|-------------------------|--|----------|----------|-------------------------------|--|---|
| | 1 | 110 02/11 02/13 | 一、飲思 水源第課鄉的居民 | 社-E-A2 社-E-B1 | 1. 知道祖先移民來臺的時間及來臺前的居住地。 2. 認識家鄉早期住民及不同時期的移民。 3. 明瞭祖先來臺後所居住的地方及其維生活動。 4. 了解家鄉先民對這塊土地的貢獻。 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 | 2/11 (一)學日議 |
| | 2 | 110 02/14 02/20 | 一、飲思 水源第課鄉的居民 | 社-E-A2 社-E-B1 | 1. 知道祖先移民來臺的時間及來臺前的居住地。 2. 認識家鄉早期住民及不同時期的移民。 3. 明瞭祖先來臺後所居住的地方及其維生活動。 4. 了解家鄉先民對這塊土地的貢獻。 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 | 2/17 (三)式上校、會議 2/18 (四)課後顧服開始課 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------------------------|----------------------------|---|---|------|---|---|--------------------|
| 3 | 110 02/21 02/27 | 一、飲思 二、家的 水源第課鄉開發 | 社-E-A2 社-E-B2 社-E-C1 | 1. 了解先民開發家鄉所造成的改變。 2. 認識家鄉的建築與人文特色。 3. 體會家鄉特色風貌所具有的歷史意義。 4. 了解如何以實際行動保存家鄉的特色風貌。 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | 2/27(六)~ 1(和平日假 |
| 4 | 110 02/28 03/06 | 二、家的 鄉人口一人的 第課口變化 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1 | 1. 了解人口變化的因素和影響。 2. 比較過去和現在不同的人口變化現象。 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 情境表演 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | 3/3()家訪問 |
| 5 | 110 03/07 03/13 | 二、家的 鄉人口一人的 第課口變化 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1 | 1. 明瞭人口遷移的原因和影響。 2. 關懷家鄉的環境變遷。 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 情境表演 3. 遊戲評量 4. 習作練習 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | |
| 6 | 110 03/14 03/20 | 二、家的 鄉人口二人的 第課口組成 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1 | 1. 了解家鄉人口的組成,其形成原因及影響。 2. 比較過去和現在家鄉不同的人口組成。 3. 知道家鄉居民主要從事的產業類別。 4. 透過圖表明瞭家鄉人口組成概況。 5. 關懷家鄉的環境變遷。 6. 學習閱讀不同的統計圖表。 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情境表演 4. 習作練習 5. 資料蒐集 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------------------------|------------------|---|---|----------|--|--|--|
| 7 | 110 03/21 03/27 | 三、家的 鄉產業一 第課農、牧和 業漁業 | 社-E-A2 社-E-B1 | 1. 認識家鄉農業發展的概況。 2. 了解家鄉畜牧業的發展的概況。 | 3 | 教學媒 體 | 1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 習作 練習 4. 調查 訪問 | 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/ 教育環境的好 奇心。 涯 E9 認識不同 類型工作/教育 環境。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉 或鄰近的水域 環境與產業。 海 E13 認識生 活中常見的水 產品。 | 3/25 (四 檢閱 庭聯 簿 3/24 (三 國語 競賽 |
| 8 | 110 03/28 04/03 | 三、家的 鄉產業一 第課農、牧和 業漁業 | 社-E-A2 社-E-B1 | 1. 了解家鄉漁業的發展的概況。 2. 明白產業活動中，合理用藥的重要性。 | 3 | 教學媒 體 | 1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 調查 訪問 | 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/ 教育環境的好 奇心。 涯 E9 認識不同 類型工作/教育 環境。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉 或鄰近的水域 環境與產業。 海 E13 認識生 活中常見的水 產品。 | 4/2()-4/ 一)免 童節 清明假 連假 |
| 9 | 110 04/04 04/10 | 三、家的 鄉產業二 第課業和 務服業 | 社-E-A2 社-E-B1 | 1. 了解家鄉工業的發展過程，及工業對家鄉的影響。 2. 體認工業技術發展對家鄉的貢獻。 | 3 | 教學媒 體 | 1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 習作 練習 | 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/ 教育環境的好 奇心。 涯 E9 認識不同 類型工作/教育 環境。 涯 E10 培養對 不同工作/教育 環境的態度。 | 4/8 (四 檢閱 語習 |
| 10 | 110 04/11 04/17 | 三、家的 鄉產業二 第課業和 務服業 | 社-E-A2 社-E-B1 | 1. 認識服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 2. 以商品買賣為例，了解服務業的變遷。 | 3 | 教學媒 體 | 1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 習作 練習 4. 遊戲 評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/ 教育環境的好 奇心。 涯 E9 認識不同 類型工作/教育 環境。 涯 E10 培養對 不同工作/教育 環境的態度。 | 4/14 (三 、4/ (四 期中 量 4/18 (四 檢閱 會習 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------------------------|----------------------------|--|---|------|--|--|--|
| 11 | 110 04/18 04/24 | 四、產與生活 一、產的工合 業生第課業分與作 | 社-E-A2 社-E-A3 社-E-B1 | 1. 察覺生產技術愈進步，產業分工愈精細。 2. 認識現代產業與產業之間緊密結合的現象。 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 | 4/22 (四)檢閱學習 4/21 (三)程發委員議 4/24 (六)職教日、生報 |
| 12 | 110 04/25 05/01 | 四、產與生活 一、產的工合 業生第課業分與作 | 社-E-A2 社-E-A3 社-E-B1 | 1. 了解產業與產業之間的關聯。 2. 體會產業合作的重要性。 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 觀察評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 | 4/28 (三)土語選修查 |
| 13 | 110 05/02 05/08 | 四、產與生活 二、產的發展 業生第課業新展 | 社-E-A2 社-E-A3 社-E-B3 | 1. 察覺家鄉產業可能有沒落、轉型或創新發展的情形。 2. 了解社會變遷、技術革新或時代潮流等因素會影響家鄉產業的發展。 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 調查訪問 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 | 5/6 (四)檢閱學習 |
| 14 | 110 05/09 05/15 | 四、產與生活 二、產的發展 業生第課業新展 | 社-E-A2 社-E-A3 社-E-B3 | 1. 體認技術革新、轉型或創新，才能延續家鄉產業的發展。 2. 了解持續以創新的精神、樂觀進取的態度，才能面對家鄉未來的各項挑戰。 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 調查訪問 3. 習作練習 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 | 5/12 (三)選各級教書 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--------------------------------------|---|---|----------|--|--|---|
| 15 | 110 05/16 05/22 | 五、家的 運輸 第 一 早 的 課 期 的 運 輸 | 社-E-A2 社-E-B1 | 1. 認識家鄉早期陸上的運輸方式。 2. 了解早期家鄉與外界貨物交流的情形。 3. 認識家鄉早期水上的運輸工具。 4. 了解家鄉早期水上運輸方式對人與貨物貨運輸往來的影響。 5. 了解地形起伏與天氣變化對家鄉早期運輸的影響。 6. 體會家鄉先民生活的辛勤，並欣賞家鄉先民適應與利用環境的智慧。 | 3 | 教學媒 體 | 1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 習作 練習 4. 遊戲 評量 | 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 | 5/19 (三) 庭訪 5/20 (四) 檢閱、 活習 |
| 16 | 110 05/23 05/29 | 五、家的 運輸 第 二 近 的 課 代 運 輸 發 展 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 | 1. 認識家鄉近代運輸發展的情況。 2. 了解技術革新對家鄉近代運輸發展的影響。 3. 體會日常生活中交通運輸的重要性。 | 3 | 教學媒 體 | 1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 習作 練習 4. 遊戲 評量 | 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 | |
| 17 | 110 05/30 06/05 | 五、家的 運輸 第 二 近 的 課 代 運 輸 發 展 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 | 1. 認識家鄉近代運輸發展的情況。 2. 了解技術革新對家鄉近代運輸發展的影響。 3. 體會日常生活中交通運輸的重要性。 | 3 | 教學媒 體 | 1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 習作 練習 4. 遊戲 評量 | 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 | 6/2 (三) 課程 畫編 6/2() 6/3() 畢 考 |
| 18 | 110 06/06 06/12 | 六、天若 涯 鄰 一 訊 比 第 課 息 傳 遞 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-B3 | 1. 認識訊息傳遞工具的發展情形。 2. 利用各種工具與他人進行訊息交流或溝通。 | 3 | 教學媒 體 | 1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 遊戲 評量 | 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問 題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 | 6/10 (四) 檢閱 語習 6/11 (五) 業典 6/12 (五) ~ 14(日) 端午 連假 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------------|--------------------------------------|--|---|------|--|--|---|
| 19 | 110 06/13 06/19 | 六、天涯比鄰 第一訊息遞 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-B3 | 1. 利用各種工具與他人進行訊息交流或溝通。 2. 了解技術革新對家鄉近代訊息交通的影響。 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 遊戲評量 | 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問 題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 | 6/16 (三) 6/17 (四) 未評 6/17 (四) 檢閱 文簿 |
| 20 | 110 06/20 06/26 | 六、天涯比鄰 第二交與生活 | 社-E-A2 社-E-B1 | 1. 了解技術革新對家鄉生活的影響及改變。 2. 體會天涯若比鄰的時代意義。 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 | 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問 題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 6/23 (三) 期末 會及 課展 員會 |
| 21 | 110 06/27 06/30 | 六、天涯比鄰 第二交與生活 | 社-E-A2 社-E-B1 | 1. 調查家鄉的特色，如特產、觀光名勝、產業或節慶活動。 2. 培養珍視、愛護家鄉特色的觀念。 3. 了解發表的技巧。 4. 明白聆聽他人發表的注意事項。 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 | 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問 題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 6/30 (三) 結業 |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期 (五) 年級 (社會) 領域教學進度

表

教材版

本：南一

計畫編寫

人：吳俊宜

| 年 月 | 週 別 | 項目 日期 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 (寫代號) | 備註 |
|--------|--------|----------------------------|------------------------|---------------------------|--|----------|---|------------------------------|--|---|
| | 1 | 109 08/31 09/05 | 一、認識我們的臺灣 第一課、臺灣小檔案 | 1-3-4 1-3-11 1-3-12 | 1. 認識臺灣地區的範圍。 2. 認識臺灣周圍的海洋和與其相鄰的國家。 3. 具有閱讀地圖的能力。 4. 認識臺灣的地理位置與特色。 5. 了解臺灣本島形成的原因。 6. 認識臺灣具有的海洋國家特色。 7. 認識臺灣具備的海洋國家優勢。 | 3 | 1. 地球儀。 2. 板塊推擠示意圖。 3. 歐亞地圖、東亞衛星影像、中華民國疆域圖等。 4. 臺灣地區重要島嶼的圖(照)片或衛星影像。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 4-3-5 ◎海洋教育 2-3-3 2-3-4 3-3-4 | 8/26(三)、8/27(四)教師課 8/28(五)2年級校日教師課 8/31(一)開學，後照開始 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|---------------------------|--|---|---|------------------------------|--|-------------------------------------|
| 2 | 109 09/06 09/12 | 一、認識我們的臺灣 第一課、臺灣小檔案 | 1-3-4 1-3-11 1-3-12 | 1. 認識臺灣地區的範圍。 2. 認識臺灣周圍的海洋和與其相鄰的國家。 3. 具有閱讀地圖的能力。 4. 認識臺灣的地理位置與特色。 5. 了解臺灣本島形成的原因。 6. 認識臺灣具有的海洋國家特色。 7. 認識臺灣具備的海洋國家優勢。 | 3 | 1. 地球儀。 2. 板塊推擠示意圖。 3. 歐亞地圖、東亞衛星影像、中華民國疆域圖等。 4. 臺灣地區重要島嶼的圖(照)片或衛星影像。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 4-3-5 ◎海洋教育 2-3-3 2-3-4 3-3-4 | |
| 3 | 109 09/13 09/19 | 社會及大境、認識臺灣本島的「四座」 一、認識我們的臺灣 第二課、認識經緯度 | 1-3-4 1-3-11 | 1. 具有閱讀地圖的能力。 2. 認識臺灣地區的範圍。 3. 認識臺灣的地理位置與特色。 4. 了解臺灣地理位置對歷史發展的影響。 | 3 | 1. 數條棉線。 2. 英國倫敦格林威治天文臺相關介紹資料。 3. 臺灣島經緯度圖。 4. 地球儀。 5. 臺灣地圖。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎海洋教育 2-3-3 | 9/16 (三) 教室置觀 9/18 (五) 親師談 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------------------|---|---|---|------------------------------|---|---------------------------|
| 4 | 109 09/20 09/26 | 二、臺灣的自然環境 第一課、臺灣本島的地形 | 1-3-1 1-3-4 3-3-4 | 1. 認識臺灣本島的地形。 2. 經由讀圖描述臺灣地形、氣候與自然環境資源。 3. 經由數據分析認識臺灣地形、氣候與自然環境資源。 4. 欣賞臺灣自然環境美麗之處。 配合《桃園市在地化教材》 | 3 | 1. 臺灣五大地形圖(照)片。 2. 臺灣主要地形分布圖或實體地圖。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 4-3-5 ◎海洋教育 2-3-3 2-3-4 | |
| 5 | 109 09/27 10/03 | 二、臺灣的自然環境 第二課、臺灣的氣候 | 1-3-1 1-3-4 3-3-4 | 1. 認識臺灣的氣候。 2. 經由讀圖描述臺灣地形、氣候與自然環境資源。 3. 經由數據分析認識臺灣地形、氣候與自然環境資源。 4. 欣賞臺灣自然環境美麗之處。 | 3 | 1. 臺灣月平均氣溫分布圖。 2. 臺灣季風風向示意圖。 3. 中央氣象局全球資訊網。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 4-3-5 ◎海洋教育 4-3-5 4-3-6 | 10/1(五)~ /4(日) 中秋連假 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|---|--|--|
| | 6 | <p>109</p> <p>10/04</p> <p> </p> <p>10/10</p> | <p>二、臺灣的自然環境</p> <p>第三課、臺灣本島的海岸、離島與河川」</p> | <p>1-3-1</p> <p>1-3-3</p> <p>1-3-4</p> <p>3-3-4</p> | <p>1. 認識臺灣的自然環境資源。</p> <p>2. 經由讀圖描述臺灣地形、氣候與自然環境資源。</p> <p>3. 經由數據分析認識臺灣地形、氣候與自然環境資源。</p> <p>4. 認識臺灣本島的地形。</p> <p>5. 說出保護臺灣自然環境及自然環境資源的具體做法。</p> <p>6. 參與保護臺灣自然環境及自然環境資源的具體行動。</p> <p>7. 欣賞臺灣自然環境美麗之處。</p> <p>8. 了解保護臺灣自然環境與自然環境資源的重要性。</p> | 3 | <p>1. 臺灣主要河川分布圖。</p> <p>2. 介紹轄區內有離島或海岸景觀的政府網站，如北海岸及觀音山國家風景區、太魯閣國家公園、東部海岸國家風景區、墾丁國家公園管理處、台江國家公園、澎湖國家風景區、東沙環礁國家公園、金門國家公園、連江縣政府網</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-3-1</p> <p>◎海洋教育</p> <p>4-3-4</p> <p>5-3-7</p> | <p>10/0</p> <p>五)~</p> <p>10/1</p> <p>日)國</p> <p>慶日</p> <p>假</p> |
|--|---|---|--|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--------------------------|--------------------------|---|---|---|------------------------------|---|--|
| | | | | | | 站及西部各沿海縣市政府網站等。 3. 看見台灣紀錄片。 4. 臺灣各地景觀的空拍圖照。 | | | |
| 7 | 109 10/11 10/17 | 三、臺灣早期的歷史 第一課、探索臺灣的歷史 | 1-3-11 2-3-1 2-3-2 | 1. 了解歐洲人對臺灣的稱呼。 2. 了解漢人對臺灣的稱呼。 3. 認識史前時期和歷史時期的區分方式。 4. 認識歷史時期的分期。 5. 認識和臺灣歷史相關的各種資料。 6. 了解研究臺灣歷史的方式。 | 3 | 1. 有 Formosa 字樣的臺灣古地圖。 2. 介紹臺灣地名、臺灣各時期歷史的網站。 3. 臺灣歷史年表。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 4-3-5 ◎海洋教育 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4 | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------|----------------|---|---|---|------------------------------|--|------------------|
| 8 | 109 10/18 10/24 | 三、臺灣早期的歷史 第二課、臺灣的史前文化 | 2-3-1 2-3-2 | 1. 認識史前時期的重要文化與事件。 2. 了解臺灣史前遺址的位置與文化發展的關係。 | 3 | 1. 介紹臺灣史前文化、臺灣各時期歷史的網站。 2. 臺灣史前時期重要遺蹟圖(照)片。 3. 考古工作相關介紹資料。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育 1-3-4 ◎海洋教育 3-3-1 ◎家政教育 3-3-1 | 10/2 (四) 檢閱聯簿 |
| 9 | 109 10/25 10/31 | 三、臺灣早期的歷史 第三課、探尋臺灣原住民 | 2-3-1 2-3-2 | 1. 認識臺灣原住民的由來與文化。 2. 了解原住民文化的特色。 | 3 | 1. 臺灣原住民族的圖(照)片, 以及神話傳說等相關影片、網站。 2. 邵族相關介紹資料。 3. 原住民委員會——兒童網。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育 1-3-4 ◎海洋教育 3-3-1 ◎家政教育 3-3-1 | 10/2 (四) 閱社習作 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|------------------------|-----------------------------------|--|---|--|------------------------------|---|--|
| | | 109 11/01 11/07 | 四、十七世紀的臺灣第一課「大航海時代」的臺灣 | 1-3-11 2-3-1 2-3-2 9-3-3 | 1. 了解中國漢人來臺的目的與原因。 2. 認識 17 世紀初期來臺開墾的代表人物。 3. 了解臺灣地理位置對荷西時期歷史發展的影響。 4. 認識荷西時期的重要人物與事件。 5. 認識荷西時期對臺灣文化的影響。 6. 了解荷蘭人占領臺灣的原因。 7. 了解西班牙人占領臺灣的原因。 | 3 | 1. 荷蘭人治臺相關歷史遺跡圖(照片)。 2. 西班牙人治臺相關歷史遺跡圖(照片)。 3. 中國大陸、日本、臺灣、澎湖的位置關係圖。 4. 臺灣歷史年表。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 4-3-1 4-3-5 ◎人權教育 2-3-4 2-3-5 ◎海洋教育 2-3-3 3-3-2 3-3-3 3-3-4 | |
|--|--|----------------------------|------------------------|-----------------------------------|--|---|--|------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--|---|--|------------------------------|---|---------------------------------------|
| | | 109 11/08 11/14 | 四、十七世紀的臺灣 第一課、「大航海時代」的臺灣 | 1-3-11 2-3-1 2-3-2 9-3-3 | 1. 了解中國漢人來臺的目的與原因。 2. 認識 17 世紀初期來臺開墾的代表人物。 3. 了解臺灣地理位置對荷西時期歷史發展的影響。 4. 認識荷西時期的重要人物與事件。 5. 認識荷西時期對臺灣文化的影響。 6. 了解荷蘭人占領臺灣的原因。 7. 了解西班牙人占領臺灣的原因。 | 3 | 1. 荷蘭人治臺相關歷史遺跡圖(照片)。 2. 西班牙人治臺相關歷史遺跡圖(照片)。 3. 中國大陸、日本、臺灣、澎湖的位置關係圖。 4. 臺灣歷史年表。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 4-3-1 4-3-5 ◎人權教育 2-3-4 2-3-5 ◎海洋教育 2-3-3 3-3-2 3-3-3 3-3-4 | 11/1 (三) 11/1 (四) 期中 量 |
|--|--|----------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--|---|--|------------------------------|---|---------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------------------|-----------------------------------|--|---|---|------------------------------|--|----------------------------|
| 12 | 109 11/15 11/21 | 四、十七世紀的臺灣 第二課、鄭氏王朝的統治 | 1-3-11 2-3-1 2-3-2 9-3-3 | 1. 了解臺灣地理位置對鄭氏時期歷史發展的影響。 2. 認識鄭氏時期的重要人物與事件。 3. 認識鄭氏時期對臺灣文化的影響。 4. 了解荷西到鄭氏時期臺灣政權變動的原因。 | 3 | 1. 鄭成功攻臺路線圖。 2. 鄭成功相關介紹資料。 3. 鄭氏時期屯墾圖。 4. 臺灣地名沿革相關書籍。 5. 鄭氏時期對外貿易示意圖。 6. 臺灣歷史年表。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 4-3-1 4-3-5 ◎人權教育 2-3-5 ◎海洋教育 2-3-3 3-3-2 3-3-3 3-3-4 | |
| 13 | 109 11/22 11/28 | 四、十七世紀的臺灣 社會放大鏡、走進臺南孔廟 | 2-3-1 2-3-2 | 1. 認識鄭氏時期的重要人物與事件。 2. 認識鄭氏時期對臺灣文化的影響。 | 3 | 1. 臺南孔廟的圖(照片)。 2. 文化部——孔廟文化資訊網。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 4-3-1 4-3-5 ◎海洋教育 3-3-2 | 11/2 三) 發 程 委 員 議 |

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|-------------------------------|---|--|----------|---|---|--|
| | 14 | <p>109</p> <p>11/29</p> <p> </p> <p>12/05</p> | <p>五、清領前期的臺灣第一課、清領前期的消極統治</p> | <p>1-3-9</p> <p>2-3-1</p> <p>3-3-1</p> <p>3-3-4</p> | <p>1. 了解清政府治臺前期的政策及其影響。</p> <p>2. 了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。</p> <p>3. 舉例說明清領前期開發臺灣的重要人物。</p> <p>4. 舉例說明清領前期發生在臺灣的重要事件。</p> | <p>3</p> | <p>1. 清朝渡臺禁令的內容。</p> <p>2. 開墾臺灣的人物及其故事。</p> <p>3. 臺灣清領前期興建的水利設施、書院及相關資料與圖片。</p> <p>4. 金廣福公館與泉郊會館的故事。</p> <p>5. 清政府治理臺灣前期所遺留下來的古蹟或照(圖)片。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>5-3-4</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-3</p> <p>1-3-4</p> |
|--|----|---|-------------------------------|---|--|----------|---|---|--|

12/0
四)核
閱自
(生
活)
作

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|---------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | 15 | <p>109</p> <p>12/06</p> <p> </p> <p>12/12</p> | <p>五、清領前期的臺灣 第二課、清領前期的社會與文化</p> | <p>2-3-1</p> <p>3-3-1</p> <p>3-3-4</p> <p>4-3-2</p> | <p>1. 舉例說明清領前期開發臺灣的重要人物。</p> <p>2. 舉例說明清領前期發生在臺灣的重要事件。</p> <p>3. 探討清領前期社會組織形成的原因。</p> <p>4. 舉例說明社會組織對社會發展的影響。</p> <p>5. 探討清領前期社會動盪不安的原因。</p> <p>6. 舉例說明不同族群間互動的情形及結果。</p> | 3 | <p>1. 林爽文事件或其他民變的故事。</p> <p>2. 臺灣各地原漢、閩客、泉漳械鬥的故事。</p> <p>3. 宗親會的介紹資料。</p> <p>4. 各地信仰組織的介紹資料。</p> <p>5. 祭祀活動的相關圖(照)片。</p> <p>6. 清領前期建造的書院相關圖(照)片。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>1-3-3</p> <p>1-3-4</p> |
|--|----|---|---------------------------------|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|--|----------------------------|---|---|---|---|--|---------------------|
| | 16 | <p>109</p> <p>12/13</p> <p> </p> <p>12/19</p> | <p>五、清領前期的臺灣</p> <p>社會放大鏡、讀諺語——認識清領前期的臺灣社會</p> | <p>1-3-9</p> <p>1-3-11</p> | <p>1. 了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。</p> <p>2. 舉例說明清領前期發生在臺灣的重要事件。</p> <p>3. 探討清領前期社會動盪不安的原因。</p> <p>4. 舉例說明不同族群間互動的情形及結果。</p> | 3 | <p>1. 有關清領前期臺灣諺語的字辭典、海報、典故等。</p> <p>2. 臺灣諺語故事的影片或動畫等。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>5-3-4</p> <p>◎海洋教育</p> <p>2-3-3</p> <p>2-3-4</p> | <p>12/14) 檢閱國習作</p> |
|--|----|---|--|----------------------------|---|---|---|---|--|---------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|----------------------------|--|---|---|---|---|--|--|
| | 17 | <p>109</p> <p>12/20</p> <p> </p> <p>12/26</p> | <p>六、清領後期的臺灣 第一課、開港與通商</p> | <p>1-3-11</p> <p>2-3-1</p> <p>3-3-1</p> <p>3-3-4</p> | <p>1. 了解清末臺灣開港通商 的背景因素。</p> <p>2. 了解外國勢力進入臺灣 後的影響。</p> <p>3. 探索十九世紀以後經濟 重心轉移的原因。</p> <p>4. 了解傳教士來臺的目的， 以及對臺灣社會的影響。</p> <p>5. 舉例說明傳教士代表 人物的事蹟。</p> | 3 | <p>1. 臺灣各地現存的外國商行、領事館，以及基督教教堂照片。</p> <p>2. 大稻埕、大溪等各地老街的照片與發展史。</p> <p>3. 馬偕、馬雅各、巴克禮牧師的相關圖照，以及在臺事蹟的小故事。</p> <p>4. 清領後期臺灣經濟情況的相關影片。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎家政教育 3-3-1</p> <p>◎海洋教育 2-3-3</p> <p>3-3-4</p> | |
|--|----|---|----------------------------|--|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|--|--------------------------------|---|---|---|--|--|--|-----------------------------------|
| | 18 | <p>109 12/27 110 01/02</p> | <p>六、清領後期的臺灣 第一課、開港與通商</p> | <p>1-3-11 2-3-1 3-3-1 3-3-4</p> | <p>1. 了解清末臺灣開港通商 的背景因素。 2. 了解外國勢力進入臺灣 後的影響。 3. 探索十九世紀以後經濟 重心轉移的原因。 4. 了解傳教士來臺的目的， 以及對臺灣社會的影響。 5. 舉例說明傳教士代表人 物的事蹟。</p> | 3 | <p>1. 臺灣各地現存的外國商 行、領事館，以及基督教 教堂照片。 2. 大稻埕、大溪等各地老 街的照片與發展史。 3. 馬偕、馬雅各、巴克 禮牧師的相關圖照，以 及在臺事蹟的小故事。 4. 清領後期臺灣經濟情 況的相關影片。</p> | <p>口語評 量 觀察評 量 態度檢 核 實作評 量</p> | <p>◎家政教育 3-3-1 ◎海洋教育 2-3-3 3-3-4</p> | <p>12/3 四)核 閱英 習作</p> |
|--|----|--|--------------------------------|---|---|---|--|--|--|-----------------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---------------------------------|--|---|---|--|---|--|--|
| | 19 | <p>110</p> <p>01/03</p> <p> </p> <p>01/09</p> | <p>六、清領後期的臺灣 第二課、積極治臺與現代化建設</p> | <p>1-3-11</p> <p>2-3-1</p> <p>3-3-1</p> <p>3-3-4</p> | <p>1. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。</p> <p>2. 了解沈葆楨政績對臺灣歷史與社會的影響。</p> <p>3. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。</p> <p>4. 了解沈葆楨政績對臺灣歷史與社會的影響。</p> | 3 | <p>1. 清領後期臺灣發生重要事件的相關資料（含圖片及文字）。</p> <p>2. 清領後期相關介紹影片。</p> <p>3. 清領後期相關古蹟的照片或故事。</p> <p>4. 清領後期重要人物或事件的相關故事。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎人權教育 2-3-5</p> <p>◎海洋教育 2-3-3</p> <p>3-3-4</p> | <p>1/1()元旦放假一天</p> <p>1/7()檢閱作文</p> <p>1/6()、</p> <p>1/7()期末評量</p> |
|--|----|---|---------------------------------|--|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|----------------------------|-----------------|--|---|--|--|----------------------------------|--|
| | 20 | 110 01/10 01/16 | 六、清領後期的臺灣 社會放大鏡、百年傳承好茶香 | 1-3-9 1-3-11 | 1. 了解清末臺灣開港通商 的背景因素。 2. 探索十九世紀以後經 濟重心轉移的原因。 | 3 | 1. 臺灣 北部地 形圖。 2. 臺灣 茶製品 的圖 (照) 片。 | 口語評 量 觀察評 量 態度檢 核 實作評 量 | ◎家政教育 1-3-7 ◎海洋教育 3-3-4 | 1/13 (三)期 末校 會議 課程 展委 會議 |
| | 21 | 110 01/17 01/20 | | | | | | | | 1/20 (三)作 業式 1/21 (四)~ 2/10 (三 寒假 |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第二學期 (五) 年級 (社會) 領域教學

進度表

教材版本：南一

計畫編寫人：吳俊宜

| 年 月 | 週 別 | 日期 | 項目 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代 號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 | 備註 |
|--------|--------|----|----|----------------|-------------------------|------|----------|----------|----------|--------------|----|
|--------|--------|----|----|----------------|-------------------------|------|----------|----------|----------|--------------|----|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|-------------------------|----------------|---|---|--|------------------------------|----------------------------------|--|
| | 1 | 110 02/11 02/13 | 一、日本統治下的臺灣 第一課臺灣人民的抗日運動 | 2-3-1 3-3-4 | 1. 認識日本統治臺灣的原因與經過。 2. 認識臺灣民眾武裝抗日的事件與人物。 3. 認識臺灣民眾的自主改革運動。 4. 體會臺灣先民抗日的愛國情操。 5. 體會臺灣先民遭受殖民統治的辛酸。 | 3 | 1. 世界地圖或亞洲地圖。 2. 甲午戰爭、臺灣民主國的書籍或網站。 3. 抗日事件與人物的相關書籍或網站。 4. 抗日事件與人物的故事、影片、照片。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育 1-3-5 ◎海洋教育 2-3-3 | |
|--|---|----------------------------|-------------------------|----------------|---|---|--|------------------------------|----------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------------|---|---|--|---|---------------------------|---|
| | 2 | <p>110</p> <p>02/14</p> <p> </p> <p>02/20</p> | <p>一、日本統治下的臺灣 第二課殖民統治下的臺灣社會</p> | <p>1-3-9</p> <p>2-3-1</p> <p>3-3-1</p> <p>3-3-4</p> | <p>1. 認識日治時期實施的政治措施。</p> <p>2. 認識日治時期對臺灣民眾的差別待遇。</p> <p>3. 認識日治時期推動的經濟建設。</p> <p>4. 認識日治時期建立的社會制度。</p> <p>5. 體會臺灣先民遭受殖民統治的辛酸。</p> | <p>3</p> <p>1. 日治時期的教育、社會改革、經濟建設、產業活動的老照片或圖片。</p> <p>2. 日治時期有關教育、社會改革、經濟建設、產業活動的歌謠、影片。</p> <p>3. 保甲制度、皇民化運動的相關書籍或網站。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>2-3-4</p> | <p>2/17</p> <p>三)</p> <p>式上</p> <p>校、</p> <p>議</p> <p>2/18</p> <p>(四</p> <p>課後</p> <p>顧服</p> <p>開始</p> <p>課</p> |
|--|---|---|---------------------------------|---|---|--|---|---------------------------|---|

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------------------------------|----------------|--|---|---|------------------------------|----------------|------------------|
| 3 | 110 02/21 02/27 | 一、日本統治下的臺灣 社會放大鏡 臺北府北門的時空跨 越 | 1-3-9 3-3-1 | 1. 認識日治時期建立的社會制度。 | 3 | 1. 臺北北門的圖片。 2. 臺北北門官方網站。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎海洋教育 2-3-3 | 2/27(六)~1(一)和平日假 |
| 4 | 110 02/28 03/06 | 二、戰後臺灣的政治發展 第一課從權威到民主化 | 2-3-1 3-3-4 | 1. 了解臺灣在戰後初期的主要局勢。 2. 了解臺灣民主化的主要過程。 | 3 | 1. 臺灣歷史照片及新聞圖片。 2. 家鄉耆老。 3. 漫畫臺灣史。 4. 二二八紀念館及公園。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育 2-3-3 | 3/3() 家訪問 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|------------------------|----------------------------------|---|---|---|------------------------------|--|--|
| 5 | 110 03/07 03/13 | 二、戰後臺灣的政治發展 第二課民主政治的運作 | 3-3-4 5-3-5 6-3-1 6-3-4 | 1. 認識憲法所賦予人民的基本權利。 2. 認識憲法所規定人民應盡的義務。 3. 認識政府的組織架構。 4. 了解政府組織的運作原則。 5. 了解人民監督政府施政的方式。 | 3 | 1. 人民權利與義務的圖表與相關圖片。 2. 中央政府組織的圖表與相關圖片。 3. 新聞事件剪報。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎性別平等教育 2-3-9 ◎人權教育 1-3-1 1-3-3 2-3-3 | |
| 6 | 110 03/14 03/20 | 二、戰後臺灣的政治發展 第二課民主政治的運作 | 3-3-4 5-3-5 6-3-1 6-3-4 | 1. 認識憲法所賦予人民的基本權利。 2. 認識憲法所規定人民應盡的義務。 3. 認識政府的組織架構。 4. 了解政府組織的運作原則。 5. 了解人民監督政府施政的方式。 | 3 | 1. 人民權利與義務的圖表與相關圖片。 2. 中央政府組織的圖表與相關圖片。 3. 新聞事件剪報。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎性別平等教育 2-3-9 ◎人權教育 1-3-1 1-3-3 2-3-3 | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|---|--|------------------------------|--|-----------------------------------|
| 7 | 110 03/21 03/27 | 二、戰後臺灣的政治發展 社會放大鏡 理性參與民主政治 | 2-3-1 6-3-4 | 1. 了解臺灣民主化的主要過程。 2. 了解人民參與公共事務的素養。 | 3 | 1. 總統選舉的新聞圖(照)片。 2. 臺灣各種政治活動(如遊行、選舉、公民投票等)的新聞圖(照)片。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育 1-3-1 2-3-3 | 3/25 (四)閱庭聯簿 3/24 (三)國語賽 |
| 8 | 110 03/28 04/03 | 三、臺灣的社會變遷與文化 第一課臺灣社會的變遷 | 1-3-1 2-3-2 4-3-3 9-3-2 | 1. 了解社會變遷的概念與內容。 2. 了解當前臺灣社會在變遷過程中的問題。 3. 了解臺灣人口變遷的原因與展望。 4. 了解臺灣家庭型態的變遷過程與現況。 | 3 | 1. 臺灣歷年人口變化趨勢資料。 2. 民國50年代「家庭計畫」相關海報與宣傳圖(照)片或影片。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎性別平等教育 3-3-4 ◎家政教育 3-3-1 ◎人權教育 1-3-4 | 4/2()~4/一)兒童節清明連假 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|-------------------------|----------------------------------|---|---|---|------------------------------|--|-------------------|
| | 9 | 110 04/04 04/10 | 三、臺灣的社會變遷與文化 第一課臺灣社會的變遷 | 1-3-1 2-3-2 4-3-3 9-3-2 | 1. 了解社會變遷的概念與內容。 2. 了解當前臺灣社會在變遷過程中的問題。 3. 了解臺灣人口變遷的原因與展望。 4. 了解臺灣家庭型態的變遷過程與現況。 | 3 | 1. 臺灣歷年人口變化趨勢資料。 2. 民國50年代「家庭計畫」相關海報與宣傳圖(照)片或影片。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎性別平等教育 3-3-4 ◎家政教育 3-3-1 ◎人權教育 1-3-4 | 4/8 (四閱 檢語習 |
|--|---|----------------------------|-------------------------|----------------------------------|---|---|---|------------------------------|--|-------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|--|---|---|---|---|--|---|
| | 10 | <p>110</p> <p>04/11</p> <p> </p> <p>04/17</p> | <p>三、臺灣的社會變遷與文化</p> <p>第二課臺灣的文化傳承與創新</p> <p>社會放大鏡 求新求變的臺灣布袋戲</p> | <p>1-3-1</p> <p>1-3-2</p> <p>2-3-2</p> <p>4-3-2</p> <p>4-3-3</p> <p>9-3-2</p> | <p>1. 了解臺灣文化的特色。</p> <p>2. 了解臺灣文化的內涵與創新。</p> <p>3. 了解臺灣飲食文化的精髓。</p> <p>4. 了解臺灣宗教信仰的內涵與獨特性。</p> <p>5. 了解臺灣文藝創作的特色與歷程。</p> <p>6. 了解不同文化會在交流的過程中產生融合與創新。</p> | <p>3</p> <p>1. 展示臺灣特色小吃或飲食的相關海報與圖照。</p> <p>2. 展示不同宗教信仰的儀式與活動圖照。</p> <p>3. 展示臺灣各個時期的藝文發展的相關圖照資料。</p> <p>4. 布袋戲「雲州大儒俠」、「奇人密碼」的海報圖(照)片。</p> <p>5. 公共電視影片「表演打天下——亦宛然掌中劇</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-5</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-3-7</p> <p>3-3-1</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-4</p> <p>◎海洋教育</p> <p>3-3-8</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-3</p> | <p>4/14</p> <p>(三、4/</p> <p>(四期中量</p> <p>4/18</p> <p>(四閱習</p> |
|--|----|---|--|---|---|---|---|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------|-------------------------|---|---|------------------------------|---|-------------------------|--|--|
| | | | | | | | 團」。 6. 大愛電視影片「在臺灣站起」。 7. 影片「史艷文大結局」。 8. 「奇人密碼」預告片。 | | | |
| 11 | 110 04/18 04/24 | 四、規範面面觀 第一課生活中的規範 | 4-3-4 6-3-2 6-3-3 | 1. 認識規範的意義。 2. 認識基本的生活規範。 3. 發展自我道德觀。 4. 反省與珍視道德信念。 5. 了解遵守基本規範的好處。 | 3 | 1. 班規與校規。 2. 遵守交通規則之宣導海報。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育 1-3-2 2-3-3 | 4/22 (四) 檢閱學習 4/21 (三) 發委員議 4/24 (六) 教職日、生報 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------------------|----------------|--|---|---|------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 12 | 110 04/25 05/01 | 四、規範面面觀 第二課生活中的法律 | 4-3-4 6-3-3 | 1. 認識保護自我的方法。 2. 了解監督法律的做法。 3. 認識法律的功用。 4. 認識法律的產生方式。 5. 認識保護兒童的法律內容。 6. 了解政府立法保護兒童的用意。 | 3 | 1. 家庭、學校、社區生活情境的圖（照片）。 2. 團體行善的資料或影片。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育 1-3-3 2-3-3 | 4/28 三) 土語 選修 查 |
| 13 | 110 05/02 05/08 | 四、規範面面觀 社會放大鏡 博愛座給誰坐？ | 4-3-4 6-3-3 | 1. 認識規範的意義。 2. 認識基本的生活規範。 3. 反省與珍視道德信念。 | 3 | 1. 國外觀光客在個人部落格中描述博愛座的相關文章。 2. 因博愛座引發糾紛的相關新聞事件。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育 1-3-3 2-3-3 | 5/6 (四 檢閱 學習 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|----------------------------|
| | 14 | <p>110</p> <p>05/09</p> <p> </p> <p>05/15</p> | <p>五、城鄉發展與區域特色 第一課臺灣的城鄉</p> | <p>1-3-5</p> <p>1-3-6</p> <p>1-3-8</p> <p>1-3-9</p> | <p>1. 認識臺灣城鎮開發的演進。</p> <p>2. 認識目前臺灣的城鄉分布與行政區域規畫。</p> <p>3. 認識鄉村的景觀、生活空間與交通概況。</p> <p>4. 認識都市的景觀、生活空間與交通概況。</p> <p>5. 認識城鄉間的互動關係。</p> <p>6. 了解城鄉資源分配的差異。</p> <p>7. 了解不同族群的空間規畫需求。</p> <p>8. 探討理想的生活空間規畫。</p> | 3 | <p>1. 臺灣從荷西時期到日治時期的城鎮開發圖。</p> <p>2. 現行臺灣行政區域圖。</p> <p>3. 各時期城鄉發展的圖(照)片。</p> <p>4. 城鄉的景觀圖(照)片。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎海洋教育</p> <p>1-3-5</p> <p>1-3-6</p> <p>3-3-2</p> | <p>5/12</p> <p>三)選各級教書</p> |
|--|----|---|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|----------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|--------------------------|----------------------------------|--|---|--|------------------------------|--|--|
| | 15 | 110 05/16 05/22 | 五、城鄉發展與區域特色 第一課臺灣的城鄉 | 1-3-5 1-3-6 1-3-8 1-3-9 | 1. 認識臺灣城鎮開發的演進。 2. 認識目前臺灣的城鄉分布與行政區域規畫。 3. 認識鄉村的景觀、生活空間與交通概況。 4. 認識都市的景觀、生活空間與交通概況。 5. 認識城鄉間的互動關係。 6. 了解城鄉資源分配的差異。 7. 了解不同族群的空間規畫需求。 8. 探討理想的生活空間規畫。 | 3 | 1. 臺灣從荷西時期到日治時期的城鎮開發圖。 2. 現行臺灣行政區域圖。 3. 各時期城鄉發展的圖(照片)。 4. 城鄉的景觀圖(照片)。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎海洋教育 1-3-5 1-3-6 3-3-2 | 5/19 三) 庭訪 5/20 (四 檢閱 然、 活習 |
| | 16 | 110 05/23 05/29 | 五、城鄉發展與區域特色 第二課臺灣本島的區域特色 | 1-3-6 1-3-7 4-3-1 | 1. 認識目前臺灣的城鄉分布與行政區域規畫。 2. 了解不同族群的空間規畫需求。 3. 探討理想的生活空間規畫。 4. 認識臺灣四大區域的發展現況。 5. 探索四大區域的區域特色。 6. 了解四大區域如何交互影響與支援。 | 3 | 臺灣四大區域當地自然風光、人文建築，以及產業活動等相關圖(照片或影片)。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 2-3-2 ◎資訊教育 4-3-5 ◎人權教育 1-3-1 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|---------------------------------|-------------------------|--|---|---|------------------------------|----------------------------------|---|
| | 17 | 110 05/30 06/05 | 五、城鄉發展與區域特色 社會放大鏡 昔日的國防第一線—金門與馬 | 1-3-6 1-3-8 4-3-1 | 1. 認識都市的景觀、生活空間與交通概況。 2. 了解不同族群的空間規畫需求。 3. 探討理想的生活空間規畫。 | 3 | 1. 金門地圖。 2. 馬祖地圖。 3. 金門閩式建築。 4. 馬祖芹壁村(照)片。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 2-3-2 | 6/2 (三 課程 畫編 6/2() 6/3()畢 考 |
| | 18 | 110 06/06 06/12 | 六、臺灣的自然資源 第一課資源的開發 | 1-3-4 7-3-4 | 1. 認識臺灣自然資源的種類。 2. 說出臺灣特有的生物資源。 3. 了解臺灣自然資源使用現況。 4. 了解臺灣資源利用的物產現況與未來。 配合《桃園市在地化教材》 | 3 | 1. 臺灣主要物產分布圖。 2. 農林漁牧礦業相關圖(照)片。 3. 臺灣特有野生動植物圖(照)片。 4. 臺灣海域立體地形圖。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 4-3-3 ◎環境教育 2-3-1 | 6/10 (四 檢閱 語習 6/11 五) 業典 6/12 五)~ 14(日 端午 連假 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------------------------|--------------------------|---|---|--|------------------------------|---|---|
| 19 | 110 06/13 06/19 | 六、臺灣的自然資源 第二課永續經營 | 1-3-4 1-3-10 7-3-4 | 1. 舉出保護臺灣自然資源的具體作法。 2. 了解經濟開發與永續經營自然資源並重。 3. 了解設置國家公園的目的與重要性。 4. 培養愛護與保育自然資源的態度。 配合《桃園市在地化教材》 | 3 | 1. 達悟族飛魚季影片。 2. 國家公園分布圖(照)片。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 4-3-3 ◎環境教育 2-3-1 3-3-1 | 6/16 (三) 6/17 (四) 末評 6/17 (四) 檢閱 文簿 |
| 20 | 110 06/20 06/26 | 六、臺灣的自然資源 社會放大鏡 蘭花王國在臺灣 | 7-3-4 | 1. 了解臺灣資源利用的物產現況與未來。 2. 培養愛護與保育自然資源的態度。 | 3 | 1. 臺灣蘭花科技園區 http://top.tainan.gov.tw/ | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 3-3-1 | 6/23 (三期) 末會 務及 課展 員會 |
| 21 | 110 06/27 06/30 | | | | | | | | 6/30 (三期) 結業 |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期(六)年級(社會)領域教學進度表

教材版

本：南一

計畫編寫

人：吳俊宜

| 年 月 | 週 別 | 項目 日期 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 (寫代號) | 備註 |
|--------|--------|----------------------------|--------------------------|---------------------|---|----------|------------------------------------|------------------------------|---|---|
| | 1 | 109 08/31 09/05 | 一、 經濟生活面面觀 第一課經濟活動 | 7-3-1 7-3-2 | 1. 了解生產的意義。 2. 認識多元的消費型態。 3. 認識多元的消費選擇。 4. 認識影響消費的因素。 5. 培養合宜的消費態度。 | 3 | 社會上各行各業(如農業、工業、商業、服務業等)不同工作的圖(照)片。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎生涯發展教育 3-3-1 ◎家政教育 3-3-5 3-3-6 ◎資訊教育 3-3-1 | 8/26 (三)、 8/27 (四) 教師課 8/28 (五) 2年級 校日 教師 課 8/31 (一) 開學， 後照 開始 |
| | 2 | 109 09/06 09/12 | 一、 經濟生活面面觀 第一課經濟活動 | 7-3-1 7-3-2 | 1. 了解生產的意義。 2. 認識多元的消費型態。 3. 認識多元的消費選擇。 4. 認識影響消費的因素。 5. 培養合宜的消費態度。 | 3 | 社會上各行各業(如農業、工業、商業、服務業等)不同工作的圖(照)片。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎生涯發展教育 3-3-1 ◎家政教育 3-3-5 3-3-6 ◎資訊教育 3-3-1 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|--------------------|-------|---|---|---|--|----------------|--|
| | 3 | 109 09/13 09/19 | 一、經濟生活面面觀 第二課 投資理財 | 7-3-3 | <p>1. 了解投資活動的意義。</p> <p>2. 了解投資獲利的方式。</p> <p>3. 了解投資必須考量風險。</p> | 3 | <p>1. 經濟活動圖 (照) 片。</p> <p>2. 購物網站。</p> <p>3. 電視廣告影片、圖 (照) 片。</p> <p>4. 「存款保險線上教學」影片 http://elearn.tabf.org.tw/MediaData/cdic/demo.html</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | ◎資訊教育 4-3-5 | <p>9/16 (三) 教室置觀</p> <p>9/18 (五) 親師談</p> |
|--|---|----------------------------|--------------------|-------|---|---|---|--|----------------|--|

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------|--|---|---|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| 4 | 109 09/20 09/26 | 一、經濟生活面面觀 社會放大鏡、聰明消費有一套 | 7-3-2 | 1. 認識多元的消費選擇。 2. 培養合宜的消費態度。 | 3 | 1. 行政院消費者保護會(消保會)網站 (http://www.cpc.ey.gov.tw)。 2. 消費爭議新聞報導(如：各種食品的不法添加物、商家惡性倒閉等)。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 4-3-5 | |
| 5 | 109 09/27 10/03 | 二、戰後臺灣的經濟發展 第一課戰後經濟的重建 | 2-3-1 7-3-4 | 1. 了解戰後初期的經濟問題。 2. 了解貨幣改革的意義。 3. 了解土地改革的意義。 4. 認識美援對當時臺灣經濟的重要性。 5. 了解進口替代的工業發展。 6. 了解出口導向的工業發展。 | 3 | 1. 戰後臺灣的經濟發展圖(照)片。 2. 臺灣各時期重要經濟活動一覽表。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 4-3-5 ◎海洋教育 3-3-4 | 10/1(五)~ /4(日) 中秋連假 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|------------------------------|----------------|--|---|--|------------------------------|-------------------------|-------------------|
| 6 | 109 10/04 10/10 | 二、戰後臺灣的經濟發展 第二課當前挑戰與轉型 | 2-3-1 7-3-4 | 1. 認識高科技經濟的轉型。 2. 臺灣經濟當期的困境。 3. 了解區域整合的重要性。 4. 了解臺灣經濟未來的發展方向。 | 3 | 1. 戰後臺灣的經濟發展圖(照)片。 2. 臺灣各時期重要經濟活動一覽表。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 4-3-6 | 10/0五)~10/1日)國慶日假 |
| 7 | 109 10/11 10/17 | 二、戰後臺灣的經濟發展 社會放大鏡、臺灣森林的珍寶—檜木 | 2-3-1 7-3-4 | 1. 了解戰後初期的經濟問題。 | 3 | 1. 臺灣檜木小檔案。 2. 臺灣的林業發展史相關資料。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 2-3-1 3-3-1 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|---------------------------|--|---|---|---|---------------------------|---------------------------|
| | 8 | <p>109</p> <p>10/18</p> <p> </p> <p>10/24</p> | <p>三、科技的發展</p> <p>第一課古代科技的發展與突破</p> | <p>8-3-1</p> <p>8-3-2</p> | <p>1. 認識古代科技的發展。</p> <p>2. 了解近代科學研究的影響。</p> <p>3. 了解工業革命的起源與發展。</p> <p>4. 了解工業革命的影響。</p> | 3 | <p>1. 四大古文明（中國、埃及、印度、兩河流域）科技發明的相關圖（照）片。</p> <p>2. 早期東西方科學家的圖（照）片或影片。</p> <p>3. 工業革命時期的蒸汽機和工廠作業情形圖（照）片。</p> <p>4. 十九世紀英國「世界博覽會」的圖（照）片。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>4-3-3</p> | <p>10/2</p> <p>(四閱庭聯簿</p> |
|--|---|---|-------------------------------------|---------------------------|--|---|---|---|---------------------------|---------------------------|

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------------------------|----------------|--|---|--|------------------------------|----------------|---------------------|
| 9 | 109 10/25 10/31 | 三、科技的發展 第二課現代科技的發展 | 8-3-1 8-3-2 | 1. 了解石化、核能、生物和資訊科技發展的趨勢。 2. 了解石化、核能、生物和資訊科技發展的影響。 3. 解人類的價值、信仰和態度影響石化、核能、生物和資訊科技發展。 | 3 | 1. 石化科技、核能科技、生物科技、資訊科技的相關圖(照片或影片)。 2. 資訊科技相關產品。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 4-3-1 | 10/2 四) 閱社 習作 |
| 10 | 109 11/01 11/07 | 三、科技的發展 社會放大鏡、從電話到智慧型行動電話 | 8-3-1 8-3-2 | 1. 了解石化、核能、生物和資訊科技發展的趨勢。 2. 了解石化、核能、生物和資訊科技發展的影響。 3. 了解人類的價值、信仰和態度影響石化、核能、生物和資訊科技發展。 | 3 | 1. 早期有線電話、無線電話(黑金剛)和智慧型行動電話的圖(照片)。 2. 網路視訊的圖(照片)。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 4-3-2 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------------|----------------|---|---|--|------------------------------|--|------------------------------|
| 11 | 109 11/08 11/14 | 四、科技的危機與因應 第一課科技發展的危機 | 8-3-3 9-3-4 | 1. 了解石化科技的危機。 2. 了解生物科技的危機。 3. 了解核能科技的危機。 4. 了解資訊科技的危機。 | 3 | 1. 介紹各種科技危機的新聞剪報與書籍。 2. 介紹各種科技危機的網頁或圖(照)片。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 5-3-2 5-3-3 ◎環境教育 2-3-3 3-3-1 ◎人權教育 1-3-3 | 11/1 (三、 11/1 (四期中量 |
| 12 | 109 11/15 11/21 | 四、科技的危機與因應 第二課科技的管理與展望 | 8-3-4 9-3-4 | 1. 認識科技管理的政策。 2. 認識科技管理的法令。 3. 認識管理科技發展的政府機構。 4. 探討降低科技危害的個人作為。 5. 認識解決當前科技缺失的新科技。 6. 了解科技的發展應顧及環境的永續發展。 7. 了解科技創新應考慮未來生活的需求。 | 3 | 1. 介紹各種科技管理的新聞剪報與書籍。 2. 介紹各種科技新發展的網頁或圖(照)片。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 2-3-3 3-3-1 5-3-2 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------------------------|-------------------------|---|---|---|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| 13 | 109 11/22 11/28 | 四、科技的危機與因應 社會放大鏡、從複製羊到複製人 | 8-3-3 9-3-4 | 1. 了解生物科技的危機。 | 3 | 1. 複製羊「桃莉」的圖（照）片。 2. 關於複製人的文章、網頁或圖（照）片。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育 1-3-3 | 11/23)發 程委員 議 |
| 14 | 109 11/29 12/05 | 五、亞洲的文化 第一課中華文化 | 2-3-3 4-3-2 4-3-3 | 1. 認識華人的飲食、服飾和藝術特色。 2. 認識儒家、道家與道教的思想信仰特色。 3. 認識中華文化的影響。 | 3 | 1. 介紹中華文化特色（飲食、服飾、藝術、宗教）的圖（照）片、圖書或網站。 2. 中國地圖。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育 1-3-4 ◎家政教育 3-3-1 | 12/04)核 閱自 (生 活) 作 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------------------|-------------------------|--|---|---|------------------------------|----------------------------------|------------------|
| 15 | 109 12/06 12/12 | 五、亞洲的文化 第二課亞洲其他地區文化 | 2-3-3 4-3-2 4-3-3 | 1. 認識中華文化的影響。 2. 認識東南亞、東北亞的飲食、服飾和藝術特色。 3. 識東南亞、東北亞的信仰特色。 4. 認識南亞的飲食、服飾和藝術特色。 5. 認識佛教的信仰特色。 6. 認識西亞的飲食、服飾和藝術特色。 7. 認識伊斯蘭教的信仰特色。 | 3 | 1. 介紹東南亞、東北亞、印度、阿拉伯文化特色(飲食、服飾、藝術、宗教)的圖(照)片、圖書或網站。 2. 亞洲地圖。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育 1-3-4 ◎家政教育 3-3-1 | |
| 16 | 109 12/13 12/19 | 五、亞洲的文化 社會放大鏡、普渡眾生的佛教 | 2-3-3 4-3-2 | 1. 認識東南亞、東北亞的信仰特色。 2. 認識佛教的信仰特色。 | 3 | 1. 介紹佛教的書籍。 2. 佛教的相關新聞剪報與網頁介紹。 3. 亞洲地圖。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育 1-3-4 | 12/1 (四)檢閱國習作 |

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|--------------------------------|--|---|--|---|---|--|
| | 17 | <p>109</p> <p>12/20</p> <p> </p> <p>12/26</p> | <p>六、亞洲以外的世界 第一課 歐洲文化與非洲文化</p> | <p>2-3-3</p> <p>4-3-2</p> <p>4-3-3</p> | <p>1. 認識歐洲的飲食、服飾和藝術特色。</p> <p>2. 認識基督宗教的信仰特色。</p> <p>3. 認識非洲的飲食、服飾和藝術特色。</p> <p>4. 認識非洲的信仰特色。</p> | <p>3</p> <p>1. 介紹歐洲與非洲飲食、服飾、藝術特色的圖(照)片。</p> <p>2. 介紹基督宗教、希臘、埃及古文明、非洲原住民信仰的圖(照)片。</p> <p>3. 介紹歐洲、非洲文化特色的圖書或網站。</p> <p>4. 歐洲、非洲地圖。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>1-3-4</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-1</p> | |
|--|----|---|--------------------------------|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|----|--|--------------------------------|----------------------------------|--|---|--|--|-----------------------------------|
| | 18 | <p>109 12/27 110 01/02</p> | <p>六、亞洲以外的世界 第一課 歐洲文化與非洲文化</p> | <p>2-3-3 4-3-2 4-3-3</p> | <p>1. 認識歐洲的飲食、服飾和藝術特色。 2. 認識基督宗教的信仰特色。 3. 認識非洲的飲食、服飾和藝術特色。 4. 認識非洲的信仰特色。</p> | <p>3</p> <p>1. 介紹歐洲與非洲飲食、服飾、藝術特色的圖(照)片。 2. 介紹基督宗教、希臘、埃及古文明、非洲原住民信仰的圖(照)片。 3. 介紹歐洲、非洲文化特色的圖書或網站。 4. 歐洲、非洲地圖。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>◎人權教育 1-3-4 ◎家政教育 3-3-1</p> | <p>12/3 四)核 閱英 習作</p> |
|--|----|--|--------------------------------|----------------------------------|--|---|--|--|-----------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------------------------|-------------------------|--|---|--|------------------------------|----------------------------------|---|
| 19 | 110 01/03 01/09 | 六、亞洲以外的世界 第二課美洲文化與大洋洲文化 | 2-3-3 4-3-2 4-3-3 | 1. 認識美洲的飲食、服飾和藝術特色。 2. 認識美洲的信仰特色。 3. 認識大洋洲的飲食、服飾和藝術特色。 4. 認識大洋洲的信仰特色。 | 3 | 1. 介紹美洲與大洋洲文化特色的圖(照)片、圖片、圖書或網站。 2. 美洲、大洋洲的地圖。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育 1-3-4 ◎家政教育 3-3-1 | 1/1()元旦放假一天 1/7()檢閱作文 1/6()、 1/7()期末評量 |
| 20 | 110 01/10 01/16 | 六、亞洲以外的世界 社會放大鏡、澳洲的世界文化遺產 | 2-3-3 4-3-2 4-3-3 | 1. 認識大洋洲的飲食、服飾和藝術特色。 2. 認識大洋洲的信仰特色。 | 3 | 1. 介紹澳洲雪梨歌劇院與烏魯魯岩的圖(照)片、網頁或書籍。 2. 介紹世界文化遺產的圖(照)片、網頁或書籍。 3. 世界地圖。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育 1-3-4 | 1/13(三)期末校會議課程展委會議 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | 21 | 110 01/17 01/20 | | | | | | | | 1/20 三)作 業式 1/21 四)~ 2/10 (三 寒假 |
|--|----|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第二學期 (六) 年級 (社會) 領域教學進度

表

教材版

本：南一

計畫編寫

人：吳俊宜

| 年 月 | 週 別 | 日期 | 項目 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代 號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 | 備註 |
|--------|--------|----|----|----------------|-------------------------|------|----------|----------|----------|--------------|----|
|--------|--------|----|----|----------------|-------------------------|------|----------|----------|----------|--------------|----|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|--|---|---|---|---|----------------------------|
| | 1 | <p>110</p> <p>02/11</p> <p> </p> <p>02/13</p> | <p>一、攜手愛地球 第一課、全球環境議題</p> | <p>8-3-3</p> <p>9-3-1</p> <p>9-3-4</p> | <p>1. 認識地球的生態環境。</p> <p>2. 了解全球環境問題的關聯性。</p> <p>3. 了解全球面臨的環境問題。</p> <p>4. 分析造成環境問題的原因。</p> <p>5. 探究環境問題造成的影響。</p> <p>6. 了解環境保護、生態保育的相關議題。</p> | <p>3</p> <p>1. 範圍包括陸、海、空的自然景觀圖(照)片(用以說明環境是開放系統)。</p> <p>2. 各種對照的生態環境圖(照)片： (1)美好的環境，如翠綠的森林、清澈的河流、乾淨的大海、美麗的珊瑚礁區、蔚藍的天空等。 (2)被破壞的環境，如大片雨林被砍伐、被</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>2-3-1</p> <p>2-3-3</p> <p>◎海洋教育</p> <p>5-3-4</p> <p>5-3-6</p> | <p>2/11)</p> <p>一) 日學議</p> |
|--|---|---|---------------------------|--|---|---|---|---|----------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>污染 (重金屬或廢水)的 河流、 被油汙 汙染的 海洋、 海洋垃圾場、 沙塵暴 侵襲的 城市、 被酸雨 侵蝕的 建築物、 地球暖化 造成的 水患與 乾旱 等。 3. 環境 破壞造成 災害的 相關 報導。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|--|---|---|---|---|--|
| | 2 | <p>110</p> <p>02/14</p> <p> </p> <p>02/20</p> | <p>一、攜手愛地球 第一課、全球環境議題</p> | <p>8-3-3</p> <p>9-3-1</p> <p>9-3-4</p> | <p>1. 認識地球的生態環境。</p> <p>2. 了解全球環境問題的關聯性。</p> <p>3. 了解全球面臨的環境問題。</p> <p>4. 分析造成環境問題的原因。</p> <p>5. 探究環境問題造成的影響。</p> <p>6. 了解環境保護、生態保育的相關議題。</p> | <p>3</p> <p>1. 範圍包括陸、海、空的自然景觀圖(照)片(用以說明環境是開放系統)。</p> <p>2. 各種對照的生態環境圖(照)片： (1)美好的環境，如翠綠的森林、清澈的河流、乾淨的大海、美麗的珊瑚礁區、蔚藍的天空等。 (2)被破壞的環境，如大片雨林被砍伐、被</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>2-3-1</p> <p>2-3-3</p> <p>◎海洋教育</p> <p>5-3-4</p> <p>5-3-6</p> | <p>2/17</p> <p>三)</p> <p>式上校、會議</p> <p>2/18</p> <p>(四課後顧服開始課</p> |
|--|---|---|---------------------------|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>污染 (重金屬或廢水)的 河流、 被油汙 汙染的 海洋、 海洋垃圾場、 沙塵暴 侵襲的 城市、 被酸雨 侵蝕的 建築物、 地球暖化 造成的 水患與 乾旱 等。 3. 環境 破壞造成 災害的 相關 報導。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|-------------------------|---|---|---|------------------------------|--|------------------|
| 3 | 110 02/21 02/27 | 一、攜手愛地球 第二課、守護地球家園 | 8-3-3 9-3-4 9-3-5 | 1. 探究環境問題造成的影響。 2. 認識國際環境保護組織的宗旨。 3. 認識國際環境保護組織的功能及做法。 4. 建立正確的環保及保育觀念。 5. 培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。 | 3 | 1. 聯合國、國際自然保育聯盟等官方國際組織及綠色和平組織等民間國際組織協助解決地球環境問題的報導或影片。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 3-3-1 4-3-3 ◎生涯發展教育 3-2-1 ◎海洋教育 5-3-6 5-3-7 | 2/27(六)~1(一)和平日假 |
| 4 | 110 02/28 03/06 | 一、攜手愛地球 社會放大鏡、海洋垃圾終結者—海洋吸塵器 | 8-3-3 9-3-4 | 1. 分析造成環境問題的原因。 2. 探究環境問題造成的影響。 3. 了解環境保護、生態保育的相關議題。 4. 建立正確的環保及保育觀念。 5. 培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。 | 3 | 1. 海洋垃圾圖(照)片。 2. 柏楊·史萊特(Boyan Slat)相關報導。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 3-3-1 ◎生涯發展教育 3-2-2 ◎海洋教育 5-3-7 | 3/3()家訪問 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--------------------------|---|---|---|---|------------------------------|----------------|--|
| 5 | 110 03/07 03/13 | 二、全球議題面面觀 第一課、全球的經貿議題 | 3-3-2 3-3-3 9-3-3 9-3-4 9-3-5 | 1. 了解全球經貿問題的成因。 2. 了解全球經貿問題的現況。 3. 認識與全球議題相關的國際組織。 4. 知道國際組織因應全球議題的具體做法。 | 3 | 1. 世界地圖。 2. 國際經貿問題相關報導。 3. 臺灣參與國際經貿活動的相關報導。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育 2-3-4 | |
| 6 | 110 03/14 03/20 | 二、全球議題面面觀 第一課、全球的經貿議題 | 3-3-2 3-3-3 9-3-3 9-3-4 9-3-5 | 1. 了解全球經貿問題的成因。 2. 了解全球經貿問題的現況。 3. 認識與全球議題相關的國際組織。 4. 知道國際組織因應全球議題的具體做法。 | 3 | 1. 世界地圖。 2. 國際經貿問題相關報導。 3. 臺灣參與國際經貿活動的相關報導。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育 2-3-4 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|------------------------------|--|--|---|---|---------------------------|--|
| | 7 | <p>110</p> <p>03/21</p> <p> </p> <p>03/27</p> | <p>二、全球議題面面觀 第二課、全球的社會議題</p> | <p>3-3-2</p> <p>3-3-3</p> <p>9-3-3</p> <p>9-3-4</p> <p>9-3-5</p> | <p>1. 了解全球社會問題的成因。</p> <p>2. 了解全球社會問題的現況。</p> <p>3. 認識與全球議題相關的國際組織。</p> <p>4. 知道國際組織因應全球議題的具體做法。</p> | <p>3</p> <p>1. 世界人口成長趨勢圖。</p> <p>2. 個別國家人口成長趨勢的報導或剪報。</p> <p>3. 富裕國家、貧窮國家的自然環境與貧富差距介紹的資料。</p> <p>4. 全球飢餓、疫病議題的相關報導、影片或故事。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>2-3-4</p> | <p>3/25</p> <p>(四) 檢閱聯簿</p> <p>3/24</p> <p>(三) 國語賽</p> |
|--|---|---|------------------------------|--|--|---|---|---------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|------------------------------|--|--|---|---|---------------------------|---------------------------|
| | 8 | <p>110</p> <p>03/28</p> <p> </p> <p>04/03</p> | <p>二、全球議題面面觀 第二課、全球的社會議題</p> | <p>3-3-2</p> <p>3-3-3</p> <p>9-3-3</p> <p>9-3-4</p> <p>9-3-5</p> | <p>1. 了解全球社會問題的成因。</p> <p>2. 了解全球社會問題的現況。</p> <p>3. 認識與全球議題相關的國際組織。</p> <p>4. 知道國際組織因應全球議題的具體做法。</p> | <p>3</p> <p>1. 世界人口成長趨勢圖。</p> <p>2. 個別國家人口成長趨勢的報導或剪報。</p> <p>3. 富裕國家、貧窮國家的自然環境與貧富差距介紹的資料。</p> <p>4. 全球飢餓、疫病議題的相關報導、影片或故事。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>2-3-4</p> | <p>4/2()~4/一)兒童節清明連假</p> |
|--|---|---|------------------------------|--|--|---|---|---------------------------|---------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|---------------------------------|----------------|-----------------|---|------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------|
| | 9 | 110 04/04 04/10 | 二、全球議題 面面觀 社會放大鏡、淺談「公平貿易」 | 9-3-3 9-3-4 | 1. 了解目前全球的經貿問題。 | 3 | 1. 公平貿易的相關影片或資料。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育 1-3-3 2-3-4 | 4/8 (四) 檢語習 |
|--|---|----------------------------|---------------------------------|----------------|-----------------|---|------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|------------------------------|--|---|---|---|---|--|
| | 10 | <p>110</p> <p>04/11</p> <p> </p> <p>04/17</p> | <p>三、愛與關懷的世界 第一課、人權問題與保障</p> | <p>4-3-4</p> <p>9-3-4</p> <p>9-3-5</p> | <p>1. 了解基本人權的意義與種類。</p> <p>2. 認識兒童、婦女、勞工的基本人權問題。</p> <p>3. 認識兒童、婦女、勞工的基本人權保障。</p> <p>4. 認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。</p> <p>5. 培養關懷弱勢的能力。</p> <p>6. 培養關懷弱勢的情操。</p> | 3 | <p>1. 各種人權問題的圖(照)片或剪報。</p> <p>2. 世界人權宣言的條文內容。</p> <p>3. 兒童權利公約的條文內容。</p> <p>4. 消除對婦女一切形式歧視公約的條文內容。</p> <p>5. 國際勞工公約的條文內容。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>2-3-2</p> <p>2-3-6</p> |
|--|----|---|------------------------------|--|---|---|---|---|--|

4/14
(三、4/
(四期中量
4/18
(四閱習會

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|
| | 11 | <p>110</p> <p>04/18</p> <p> </p> <p>04/24</p> | <p>三、愛與關懷的世界 第一課、人權問題與保障</p> | <p>4-3-4</p> <p>9-3-4</p> <p>9-3-5</p> | <p>1. 了解基本人權的意義與種類。</p> <p>2. 認識兒童、婦女、勞工的基本人權問題。</p> <p>3. 認識兒童、婦女、勞工的基本人權保障。</p> <p>4. 認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。</p> <p>5. 培養關懷弱勢的能力。</p> <p>6. 培養關懷弱勢的情操。</p> | 3 | <p>1. 各種人權問題的圖(照)片或剪報。</p> <p>2. 世界人權宣言的條文內容。</p> <p>3. 兒童權利公約的條文內容。</p> <p>4. 消除對婦女一切形式歧視公約的條文內容。</p> <p>5. 國際勞工公約的條文內容。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>2-3-2</p> <p>2-3-6</p> | <p>4/22 (四) 檢學習</p> <p>4/21 (三) 程發委員議</p> <p>4/24 (六) 職教日、生報</p> |
|--|----|---|------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------------------|-------------------------|---|---|-------------------------|------------------------------|----------------|----------------------------------|
| 12 | 110 04/25 05/01 | 三、愛與關懷的世界 第二課、守護人權一起來 | 4-3-4 9-3-4 9-3-5 | 1. 了解基本人權的意義與種類。 2. 認識國際組織成立的宗旨和功能。 3. 認識國際合作的途徑。 4. 認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。 5. 認識民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。 6. 培養關懷弱勢的能力。 7. 培養關懷弱勢的情操。 | 3 | 1. 各種促進人權的國際組織圖(照)片或剪報。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育 1-3-3 | 4/28 三) 語 土 選 修 查 |
| 13 | 110 05/02 05/08 | 三、愛與關懷的世界 第二課、守護人權一起來 | 4-3-4 9-3-4 9-3-5 | 1. 了解基本人權的意義與種類。 2. 認識國際組織成立的宗旨和功能。 3. 認識國際合作的途徑。 4. 認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。 5. 認識民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。 6. 培養關懷弱勢的能力。 7. 培養關懷弱勢的情操。 | 3 | 1. 各種促進人權的國際組織圖(照)片或剪報。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育 1-3-3 | 5/6 (四 閱 學 習 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|--------------------------------|-------------------------|--|---|---------------------------------------|------------------------------|----------------|-----------------|
| | 14 | 110 05/09 05/15 | 三、愛與關懷的世界 社會放大鏡、家扶基金會用愛溫暖世界 | 4-3-4 9-3-4 9-3-5 | 1. 了解基本人權的意義與種類。 2. 認識國際組織成立的宗旨與功能。 3. 認識民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。 4. 培養關懷弱勢的能力。 5. 培養關懷弱勢的情操。 | 3 | 1. 蒙古「家扶村」的圖(照)片。 2. 「書香方案」的圖(照)片。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育 2-3-2 | 5/12 三)選各級教書 |
|--|----|----------------------------|--------------------------------|-------------------------|--|---|---------------------------------------|------------------------------|----------------|-----------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|------------------------|----------------|--|---|--|------------------------------|----------------------------------|--|
| | 15 | 110 05/16 05/22 | 四、臺灣向前行 第一課、臺灣的國際關係 | 9-3-2 9-3-3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣在國際上的政治發展。 2. 認識臺灣在國際上的經濟發展。 3. 認識臺灣在國際上的文化發展。 4. 知道臺灣在國際上面臨的困難與挑戰。 5. 知道臺灣在國際上面臨困難與挑戰時的作法。 6. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 中華臺北標誌、中華民國國旗的圖（照）片。 2. 臺灣邦交國與免簽證優惠國家的分布圖。 3. 臺灣國際品牌生產的商品圖（照）片。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育 1-3-3 ◎家政教育 3-3-1 | 5/19 三) 庭訪 5/20 (四 檢閱 然、 活習 |
|--|----|----------------------------|------------------------|----------------|--|---|--|------------------------------|----------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------|----------------|--|---|--|------------------------------|----------------------------------|
| 16 | 110 05/23 05/29 | 四、臺灣向前行第一課、臺灣的國際關係 | 9-3-2 9-3-3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣在國際上的政治發展。 2. 認識臺灣在國際上的經濟發展。 3. 認識臺灣在國際上的文化發展。 4. 知道臺灣在國際上面臨的困難與挑戰。 5. 知道臺灣在國際上面臨困難與挑戰時的做法。 6. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 中華臺北標誌、中華民國國旗的圖（照）片。 2. 臺灣邦交國與免簽證優惠國家的分布圖。 3. 臺灣國際品牌生產的商品圖（照）片。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育 1-3-3 ◎家政教育 3-3-1 |
| 17 | 110 05/30 06/05 | 四、臺灣向前行第二課、邁向世界公民之島 | 4-3-1 9-3-2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。 2. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的未來努力方向。 3. 了解必須成為世界公民的理由。 4. 了解世界公民應有的態度與能力。 5. 了解世界公民應有的行為。 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣政府與民間組織協助他國賑災的事例或報導。 2. 2017 臺北世大運相關報導或網路上相關影片。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育 1-3-3 1-3-4 |

6/2
(三
課程
畫編
6/2(
)
6/3(
)畢
考

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|--------------------------|----------------|--|---|---|------------------------------|----------------|--|
| | 18 | 110 06/06 06/12 | 四、臺灣向前行 社會放大鏡、讓世界看見臺灣 | 4-3-1 9-3-2 | 1. 認識臺灣在國際上的政治發展。 2. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。 3. 了解世界公民應有的態度與能力。 4. 了解世界公民應有的行為。 | 3 | 1. 2017 臺北世大運的活動圖(照)片。 2. 臺灣媒體與國際媒體報導相關影片。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育 1-3-3 | 6/10 (四) 檢閱語習 6/11 (五) 業典 6/12 (五)~ 14(日) 端午連假 |
| | 19 | 110 06/13 06/19 | | | | | | | | 6/16 (三) 6/17 (四) 末評 6/17 (四) 檢閱文簿 |
| | 20 | 110 06/20 06/26 | | | | | | | | 6/23 (三) 末務會及發展員會 |
| | 21 | 110 06/27 06/30 | | | | | | | | 6/30 (三) 結業 |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期 (三) 年級 (自然) 領域教學

進度表

教材版

本：南一版

計畫編寫

人：顏秋雲

| 年 月 | 週 別 | 項目 日期 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 (寫代號) | 備註 |
|--------|--------|----------------------------|----------------|---|---|----------|------------|--------------------------------------|---|---|
| | 1 | 109 08/31 09/05 | 1. 植物的葉、莖、根 | 1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-2-4 1-2-5-2 5-2-1-1 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-1 | 1. 察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 2. 能指出植物的不同部位的名稱。 3. 能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。 4. 能知道植物的功用。進而能尊重生命、積極主動關懷社會、生活周遭環境與自然生態。 | 3 | 準備各種植物的葉子。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-4 3-2-1 3-2-2 ◎環境教育 1-2-2 ◎資訊教育 1-2-1 5-2-1 ◎人權教育 2-2-1 2-2-2 ◎生涯發展教育 3-2-2 | 8/26 (三)、 8/27 (四) 教師課 8/28 (五) 2 年級 校日 教師 課 8/31 (一) 開 學， 後照 開始 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|---------------|---|---|---|---|--------------------------------------|---|-------------------------------------|
| | 2 | 109 09/06 09/12 | 1. 植物的葉、莖、根 | 1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-2-4 1-2-5-2 5-2-1-1 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-1 | 1. 察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 2. 能指出植物的不同部位的名稱。 3. 能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。 4. 能知道植物的功用。進而能尊重生命、積極主動關懷社會、生活周遭環境與自然生態。 | 3 | 1. 皮尺、放大鏡。 2. 各種含有根的蔬菜、植物（蔥、小白菜、空心菜、菠菜、蒜、水稻等）。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-4 3-2-1 3-2-2 ◎環境教育 1-2-2 ◎資訊教育 1-2-1 5-2-1 ◎人權教育 2-2-1 2-2-2 ◎生涯發展教育 3-2-2 | |
| | 3 | 109 09/13 09/19 | 2. 植物的花、果實和種子 | 1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-2-4 1-2-5-2 5-2-1-1 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-1 | 1. 察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 2. 能指出植物的不同部位的名稱。 3. 能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。 4. 能知道植物的功用。進而能尊重生命、積極主動關懷社會、生活周遭環境與自然生態。 | 3 | 各種不同的花。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-4 3-2-1 3-2-2 ◎環境教育 1-2-2 ◎資訊教育 1-2-1 5-2-1 ◎人權教育 2-2-1 2-2-2 ◎生涯發展教育 3-2-2 | 9/16 (三) 教室置觀 9/18 (五) 親師談 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------|---|---|---|----------|--------------------------------------|---|----------------------|
| 4 | 109 09/20 09/26 | 2. 植物的花、果實和種子 | 1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-2-4 1-2-5-2 5-2-1-1 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-1 | 1. 察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 2. 能指出植物的不同部位的名稱。 3. 能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。 4. 能知道植物的功用。進而能尊重生命、積極主動關懷社會、生活周遭環境與自然生態。 | 3 | 各種植物的果實。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-4 3-2-1 3-2-2 ◎環境教育 1-2-2 ◎資訊教育 1-2-1 5-2-1 ◎人權教育 2-2-1 2-2-2 ◎生涯發展教育 3-2-2 | |
| 5 | 109 09/27 10/03 | 3. 植物的功用 | 1-2-5-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-3-1 7-2-0-2 | 1. 察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 2. 能指出植物的不同部位的名稱。 3. 能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。 4. 能知道植物的功用。進而能尊重生命、積極主動關懷社會、生活周遭環境與自然生態。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-4 3-2-1 3-2-2 ◎環境教育 1-2-2 1-2-4 3-2-1 3-2-2 4-2-1 ◎資訊教育 1-2-1 5-2-1 ◎人權教育 2-2-1 2-2-2 ◎生涯發展教育 3-2-2 | 10/1(五)~10/4(日) 中秋連假 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|------------|---|--|---|-----------------------|--------------------------------------|---|------------------------------------|
| | 6 | 109 10/04 10/10 | 1. 物體受力的變化 | 1-2-1-1 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-3-2 7-2-0-2 | 1. 由生活中察覺物體受力所產生的各種變化。 2. 由學習活動指出如何分辨生活中各種力的大小和方向。 3. 學習磁鐵的磁力有強弱和相吸、相斥的各種特性。 | 3 | 皮球、橡皮筋、黏土。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-1 2-2-1 ◎資訊教育 1-2-1 ◎生涯發展教育 2-2-1 2-2-2 3-2-2 | 10/05) ~10/10) 日) 慶日 假 |
| | 7 | 109 10/11 10/17 | 1. 物體受力的變化 | 1-2-1-1 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-2 2-1-3-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-3-2 7-2-0-2 | 1. 由生活中察覺物體受力所產生的各種變化。 2. 由學習活動指出如何分辨生活中各種力的大小和方向。 3. 學習磁鐵的磁力有強弱和相吸、相斥的各種特性。 | 3 | 1. 皮球、橡皮筋。 2. 橡皮擦。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-1 2-2-1 ◎資訊教育 1-2-1 ◎生涯發展教育 2-2-1 2-2-2 3-2-2 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|----------|---|---|---|--|---|--|
| | 8 | <p>109</p> <p>10/18</p> <p> </p> <p>10/24</p> | 2. 磁力的探討 | <p>1-2-1-1</p> <p>1-2-2-1</p> <p>2-2-1-1</p> <p>1-2-3-1</p> <p>1-2-3-2</p> <p>1-2-3-3</p> <p>1-2-4-1</p> <p>1-2-4-2</p> <p>1-2-5-2</p> <p>2-2-1-1</p> <p>3-2-0-3</p> <p>4-2-2-1</p> <p>5-2-1-1</p> <p>6-2-2-1</p> <p>6-2-3-2</p> <p>7-2-0-2</p> | <p>1. 由生活中察覺物體受力所產生的各種變化。</p> <p>2. 由學習活動指出如何分辨生活中各種力的大小和方向。</p> <p>3. 學習磁鐵的磁力有強弱和相吸、相斥的各種特性。</p> | 3 | <p>1. 磁鐵、瓷杯、鐵罐、鋁罐、長尾夾、鐵尺、橡皮擦、錢幣、迴紋針、衣服、色紙、鐵釘、椅子。</p> <p>2. 大小不相同的長條形磁鐵、圓形磁鐵。</p> <p>3. 磁鐵置物盒、方形磁鐵、鐵片、塑膠袋、課本。</p> | <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-1</p> <p>3-2-1</p> <p>◎資訊教育</p> <p>1-2-1</p> <p>5-2-1</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1</p> <p>3-2-2</p> |
|--|---|---|----------|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|------------|---|--|---|-----------------------|--------------------------------------|---|----------------|
| | 9 | 109 10/25 10/31 | 2. 磁力的探討 | 1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-2 2-2-1-1 3-2-0-3 4-2-2-1 5-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-2 7-2-0-2 | 1. 由生活中察覺物體受力所產生的各種變化。 2. 由學習活動指出如何分辨生活中各種力的大小和方向。 3. 學習磁鐵的磁力有強弱和相吸、相斥的各種特性。 | 3 | 長條形磁鐵。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-1 3-2-1 ◎資訊教育 1-2-1 5-2-1 ◎生涯發展教育 2-2-1 3-2-2 | 10/24) 閱社習作 |
| | 10 | 109 11/01 11/07 | 3. 好玩的磁鐵玩具 | 1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-1-1 3-2-0-3 4-2-2-1 5-2-1-1 7-2-0-2 | 1. 由生活中察覺物體受力所產生的各種變化。 2. 由學習活動指出如何分辨生活中各種力的大小和方向。 3. 學習磁鐵的磁力有強弱和相吸、相斥的各種特性。 | 3 | 各種磁鐵、墊板、迴紋針、紙車、小碟子、膠帶 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-1 3-2-1 ◎資訊教育 1-2-1 5-2-1 ◎生涯發展教育 2-2-1 3-2-2 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------|---|---|---|--------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| 11 | 109 11/08 11/14 | 1. 無所不在的空氣 | 1-2-1-1 1-2-4-1 1-2-5-1 1-2-5-2 3-2-0-1 6-2-1-1 6-2-2-2 | 1. 透過身體的觀察和體驗，察覺空氣的存在。 2. 經由操作活動證明空氣占有空間。 3. 經由操作活動可以證明空氣可以被壓縮。 4. 透過觀察知道空氣流動會形成風。 5. 能利用器材自製測風計並測量風向、風力。 6. 認識空氣的特性和如何被應用於生活中。 7. 能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。 | 2 | 垃圾袋或請小朋友從家裡帶來的塑膠袋、空寶特瓶、海綿、水族箱。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-1 2-2-1 ◎家政教育 1-2-4 1-2-5 3-2-6 3-2-7 ◎生涯發展教育 2-2-1 | 11/1 (三) 、 11/1 (四) 期中 量 |
| 12 | 109 11/15 11/21 | 2. 空氣的特性 | 1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-5-2 2-2-3-1 3-2-0-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-3-1 6-2-3-2 | 1. 透過身體的觀察和體驗，察覺空氣的存在。 2. 經由操作活動證明空氣占有空間。 3. 經由操作活動可以證明空氣可以被壓縮。 4. 透過觀察知道空氣流動會形成風。 5. 能利用器材自製測風計並測量風向、風力。 6. 認識空氣的特性和如何被應用於生活中。 7. 能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。 | 3 | 水族箱、塑膠杯、回收紙(紙團)、線香(幫杯子戳洞)。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-1 2-2-1 ◎家政教育 1-2-4 3-2-6 ◎生涯發展教育 2-2-1 3-2-2 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------|---|---|---|--|--------------------------------------|---|------------------------------------|
| 13 | 109 11/22 11/28 | 2. 空氣的特性 | 1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-5-2 2-2-3-1 3-2-0-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-3-1 6-2-3-2 | 1. 透過身體的觀察和體驗，察覺空氣的存在。 2. 經由操作活動證明空氣占有空間。 3. 經由操作活動可以證明空氣可以被壓縮。 4. 透過觀察知道空氣流動會形成風。 5. 能利用器材自製測風計並測量風向、風力。 6. 認識空氣的特性和如何被應用於生活中。 7. 能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。 | 3 | 注射筒、橡皮擦、水、色墨水。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-1 2-2-1 ◎家政教育 1-2-4 3-2-6 ◎生涯發展教育 2-2-1 3-2-2 | 11/2 三)發 委員 議 |
| 14 | 109 11/29 12/05 | 2. 空氣的特性 | 1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-5-2 2-2-3-1 3-2-0-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-3-1 6-2-3-2 | 1. 透過身體的觀察和體驗，察覺空氣的存在。 2. 經由操作活動證明空氣占有空間。 3. 經由操作活動可以證明空氣可以被壓縮。 4. 透過觀察知道空氣流動會形成風。 5. 能利用器材自製測風計並測量風向、風力。 6. 認識空氣的特性和如何被應用於生活中。 7. 能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。 | 3 | 1. 注射筒、小紙片。 2. 指北針、膠帶、吸管、棉線、油土、紙片、底座、方位板。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-1 2-2-1 ◎家政教育 1-2-4 3-2-6 ◎生涯發展教育 2-2-1 3-2-2 | 12/0 四)核 閱自 (生 活) 作 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------|---|---|---|-----------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| 15 | 109 12/06 12/12 | 3. 空氣的應用 | 1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-3-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-2 7-2-0-3 | 1. 透過身體的觀察和體驗，察覺空氣的存在。 2. 經由操作活動證明空氣占有空間。 3. 經由操作活動可以證明空氣可以被壓縮。 4. 透過觀察知道空氣流動會形成風。 5. 能利用器材自製測風計並測量風向、風力。 6. 認識空氣的特性和如何被應用於生活中。 7. 能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。 | 3 | 鉛筆、塑膠袋、紙杯、紙偶、橡皮筋。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-1 ◎家政教育 1-2-4 1-2-5 3-2-6 3-2-7 ◎生涯發展教育 2-2-1 3-2-2 | |
| 16 | 109 12/13 12/19 | 1. 溶解的現象 | 1-2-1-1 1-2-4-2 1-2-5-2 2-2-1-1 2-2-3-1 2-2-3-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-1 7-2-0-2 | 1. 透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。 2. 經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。 3. 了解水量增加、升高溫度會影響可以溶解的量。 4. 了解攪拌可以加快物質溶解的速度。 5. 透過觀察與實驗知道物質可以溶解的量是有限的，不同物質可以溶解的量也不同。 | 3 | 1. 食鹽、砂糖、胡椒粒、放大鏡。 2. 水、燒杯、攪拌棒。 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-3 2-2-1 2-2-2 ◎家政教育 1-2-4 ◎生涯發展教育 2-2-1 3-2-2 ◎海洋教育 4-2-1 | 12/1 四)核 閱國 習作 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------|--|--|---|--|--------------------------------------|---|-----------------|
| 17 | 109 12/20 12/26 | 1. 溶解的現象 | 1-2-1-1 1-2-4-2 1-2-5-2 2-2-1-1 2-2-3-1 2-2-3-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-1() 7-2-0-2 | 1. 透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。 2. 經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。 3. 了解水量增加、升高溫度會影響可以溶解的量。 4. 了解攪拌可以加快物質溶解的速度。 5. 透過觀察與實驗知道物質可以溶解的量是有限的，不同物質可以溶解的量也不同。 | 3 | 1. 食鹽、胡椒粒、燒杯、水、攪拌棒。 2. 砂糖、麵粉、量匙（容量1/4茶匙）。 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-3 2-2-1 2-2-2 ◎家政教育 1-2-4 ◎生涯發展教育 2-2-1 3-2-2 ◎海洋教育 4-2-1 | |
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 2. 可以溶解的量 | 1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-5-2 2-2-3-1 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-1 7-2-0-2 | 1. 透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。 2. 經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。 3. 了解水量增加、升高溫度會影響可以溶解的量。 4. 了解攪拌可以加快物質溶解的速度。 5. 透過觀察與實驗知道物質可以溶解的量是有限的，不同物質可以溶解的量也不同。 | 3 | 食鹽、水、燒杯、攪拌棒、量筒、量匙（容量1/4茶匙）、直尺。 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-2 ◎資訊教育 2-2-1 2-2-2 3-2-1 4-2-1 5-2-1 ◎生涯發展教育 2-2-1 2-2-2 3-2-2 ◎海洋教育 4-2-1 4-2-2 5-2-6 | 12/3 四)檢閱英習作 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|-----------|---|---|---|--|---|--|--|
| | 19 | <p>110</p> <p>01/03</p> <p> </p> <p>01/09</p> | 2. 可以溶解的量 | <p>1-2-1-1</p> <p>1-2-2-1</p> <p>1-2-3-2</p> <p>1-2-3-3</p> <p>1-2-4-1</p> <p>1-2-5-2</p> <p>2-2-3-1</p> <p>3-2-0-1</p> <p>3-2-0-2</p> <p>3-2-0-3</p> <p>5-2-1-1</p> <p>5-2-1-2</p> <p>6-2-2-1</p> <p>6-2-2-2</p> <p>6-2-3-1</p> <p>7-2-0-2</p> | <p>1. 透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。</p> <p>2. 經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。</p> <p>3. 了解水量增加、升高溫度會影響可以溶解的量。</p> <p>4. 了解攪拌可以加快物質溶解的速度。</p> <p>5. 透過觀察與實驗知道物質可以溶解的量是有限的，不同物質可以溶解的量也不同。</p> | 3 | <p>1. 食鹽、砂糖、燒杯、攪拌棒、量匙、水、量筒。</p> <p>2. 冷水、熱水。</p> | <p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-3</p> <p>2-2-1</p> <p>2-2-2</p> <p>3-2-2</p> <p>◎資訊教育</p> <p>2-2-1</p> <p>2-2-2</p> <p>3-2-1</p> <p>4-2-1</p> <p>5-2-1</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1</p> <p>2-2-2</p> <p>3-2-2</p> <p>◎海洋教育</p> <p>4-2-1</p> <p>4-2-2</p> <p>5-2-6</p> | <p>1/1()元旦放假一天</p> <p>1/7()檢閱作文</p> <p>1/6()、1/7()期末評量</p> |
|--|----|---|-----------|---|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------|--|--|---|-------|--------------------------------------|---|--|
| 20 | 110 01/10 01/16 | 3. 生活中溶解的例子 | 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-5-2 2-2-3-2 3-2-0-3 4-2-2-2 5-2-1-2 5-2-1-3 7-2-0-2 7-2-0-3 | 1. 透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。 2. 經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。 3. 了解水量增加、升高溫度會影響可以溶解的量。 4. 了解攪拌可以加快物質溶解的速度。 5. 透過觀察與實驗知道物質可以溶解的量是有限的，不同物質可以溶解的量也不同。 | 3 | 教學影片。 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-3 2-2-2 3-2-2 ◎資訊教育 2-2-1 2-2-2 3-2-1 4-2-1 5-2-1 ◎生涯發展教育 2-2-1 3-2-2 ◎海洋教育 4-2-2 5-2-6 ◎環境教育 4-2-1 ◎人權教育 1-2-1 1-2-5 | 1/13 三)其 末校 會議 課程 展委 會議 |
| 21 | 110 01/17 01/20 | | | | | | | | 1/20 三)作 業式 1/21 四)~ 2/10 (三 寒假 |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第二學期 (三) 年級 (自然) 領域教學

進度表

教材版

本：南一版

計畫編寫

人：顏秋雲

| 年 月 | 週 別 | 日期 | 項目 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代 號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 | 備註 |
|--------|--------|----|----|----------------|-------------------------|------|----------|----------|----------|--------------|----|
|--------|--------|----|----|----------------|-------------------------|------|----------|----------|----------|--------------|----|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|---|---|---|---|------------------|--|--|----------------------|
| | 1 | 110 02/11 02/13 | 一、 蔬菜 的成 長 1. 大 家來 種菜 | 1-2-1-1 1-2-5-3 2-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-1 7-2-0-1 7-2-0-2 | 1. 認識常見的蔬菜。 2. 學會蒐集有關蔬菜的 種植資料，並能由資料 選擇適合當季種植的蔬 菜。 3. 學習安排日照、提供 水分施肥、疏苗和防蟲 等種植的技術。 4. 透過實地種植一種蔬 菜，察覺蔬菜的成長變 化歷程。 5. 運用表格，記錄觀察 資料，培養觀察記錄的 能力。 | 3 | 各種蔬 菜或圖 片。 | 觀察評 量 實作評 量 發表評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎人權教育 1-2-1 1-2-5 ◎生涯發展教育 1-2-1 2-2-1 2-2-2 3-2-2 ◎性別平等教育 1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-1 ◎資訊教育 2-2-2 2-2-3 3-2-1 3-2-2 4-2-1 ◎環境教育 3-2-1 3-2-2 | 2/11) 學日 議 |
|--|---|----------------------------|---|---|---|---|------------------|--|--|----------------------|

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------------|--|---|---|--|--------------------------------------|--|---|
| 2 | 110 02/14 02/20 | 一、蔬菜的成長 1. 大家來種菜 | 1-2-1-1 1-2-5-3 2-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-1 7-2-0-1 7-2-0-2 | 1. 認識常見的蔬菜。 2. 學會蒐集有關蔬菜的種植資料，並能由資料選擇適合當季種植的蔬菜。 3. 學習安排日照、提供水分施肥、疏苗和防蟲等種植的技術。 4. 透過實地種植一種蔬菜，察覺蔬菜的成長變化歷程。 5. 運用表格，記錄觀察資料，培養觀察記錄的能力。 | 3 | 1. 種子包裝袋、各種蔬菜種子。 2. 澆水器、鏟子、各種種植容器、土、小石子、紗網、種子和集水盤等。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎人權教育 1-2-1 1-2-5 ◎生涯發展教育 1-2-1 2-2-1 2-2-2 3-2-2 ◎性別平等教育 1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-1 ◎資訊教育 2-2-2 2-2-3 3-2-1 3-2-2 4-2-1 ◎環境教育 3-2-1 3-2-2 | 2/17 (三)式上校、會議 2/18 (四)課後顧服開始課 |
| 3 | 110 02/21 02/27 | 一、蔬菜的成長 2. 照顧蔬菜 | 1-2-3-1 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-2-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-1 7-2-0-2 | 1. 認識常見的蔬菜。 2. 學會蒐集有關蔬菜的種植資料，並能由資料選擇適合當季種植的蔬菜。 3. 學習安排日照、提供水分施肥、疏苗和防蟲等種植的技術。 4. 透過實地種植一種蔬菜，察覺蔬菜的成長變化歷程。 5. 運用表格，記錄觀察資料，培養觀察記錄的能力。 | 3 | 1. 蔬菜成長紀錄表。 2. 種植的蔬菜。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎人權教育 1-2-1 1-2-5 ◎生涯發展教育 1-2-1 2-2-1 2-2-2 3-2-1 3-2-2 ◎性別平等教育 1-2-3 2-2-1 2-2-2 ◎環境教育 3-2-1 3-2-2 | 2/27 (六)~1(一)和平日假 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------------|--|---|---|----------------|--------------------------------------|--|------------|
| 4 | 110 02/28 03/06 | 一、蔬菜的成長 2. 照顧蔬菜 | 1-2-3-1 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-2-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-1 7-2-0-2 | 1. 認識常見的蔬菜。 2. 學會蒐集有關蔬菜的種植資料，並能由資料選擇適合當季種植的蔬菜。 3. 學習安排日照、提供水分施肥、疏苗和防蟲等種植的技術。 4. 透過實地種植一種蔬菜，察覺蔬菜的成長變化歷程。 5. 運用表格，記錄觀察資料，培養觀察記錄的能力。 | 3 | 蔬菜成長紀錄表、種植的蔬菜。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎人權教育 1-2-1 1-2-5 ◎生涯發展教育 1-2-1 2-2-1 2-2-2 3-2-1 3-2-2 ◎性別平等教育 1-2-3 2-2-1 2-2-2 ◎環境教育 3-2-1 3-2-2 | 3/3() 家訪問 |
| 5 | 110 03/07 03/13 | 一、蔬菜的成長 3. 蔬菜長大了 | 1-2-3-1 1-2-4-1 5-2-1-1 5-2-1-2 | 1. 認識常見的蔬菜。 2. 學會蒐集有關蔬菜的種植資料，並能由資料選擇適合當季種植的蔬菜。 3. 學習安排日照、提供水分施肥、疏苗和防蟲等種植的技術。 4. 透過實地種植一種蔬菜，察覺蔬菜的成長變化歷程。 5. 運用表格，記錄觀察資料，培養觀察記錄的能力。 | 3 | 動畫和電子書。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎人權教育 1-2-1 1-2-5 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|------------------------------------|---|---|---|-----|--|---|
| | | 110 03/14 03/20 | 二、 奇妙 的水 1. 水 和水 蒸氣 | 1-2-1-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-5-2 2-2-1-1 2-2-3-1 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-1 7-2-0-2 7-2-0-3 | 1. 透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化。 2. 經由觀察與操作，察覺水會變成水蒸氣，水蒸氣會凝結成水。 3. 透過實驗活動了解水遇冷會變成冰，冰遇熱會融化成水。 4. 了解溫度會造成水的三態變化。 5. 經由觀察將物品放在裝水的盆中，有些物品會浮起來察覺到水有浮力。 6. 經由油土的實驗，了解形狀對浮力的影響。 | 3 | 毛巾。 | 觀察評 量 實作評 量 發表評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎性別平等教育 1-2-2 1-2-3 2-2-2 2-2-4 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 ◎海洋教育 4-2-1 4-2-2 |
|--|--|----------------------------|------------------------------------|---|---|---|-----|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|------------------------------------|---|---|---|--|--|---|---|
| | | 110 03/21 03/27 | 二、 奇妙 的水 1. 水 和水 蒸氣 | 1-2-1-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-5-2 2-2-1-1 2-2-3-1 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-1 7-2-0-2 7-2-0-3 | 1. 透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化。 2. 經由觀察與操作，察覺水會變成水蒸氣，水蒸氣會凝結成水。 3. 透過實驗活動了解水遇冷會變成冰，冰遇熱會融化成水。 4. 了解溫度會造成水的三態變化。 5. 經由觀察將物品放在裝水的盆中，有些物品會浮起來察覺到水有浮力。 6. 經由油土的實驗，了解形狀對浮力的影響。 | 3 | 空燒 杯、熱 水、塑 膠袋、 杯蓋、 水晶 杯、冰 塊、冰 飲料、 不冰飲 料。 | 觀察評 量 實作評 量 發表評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎性別平等教育 1-2-2 1-2-3 2-2-2 2-2-4 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 ◎海洋教育 4-2-1 4-2-2 | 3/25 (四 檢閱 庭聯 簿 3/24 (三 國語 競賽 |
|--|--|----------------------------|------------------------------------|---|---|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------------|---|---|---|--------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------|
| 8 | 110 03/28 04/03 | 二、 奇妙 的水 2. 水 和冰 | 1-2-1-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-5-2 2-2-1-1 2-2-3-1 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-1 7-2-0-2 7-2-0-3 | 1. 透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化。 2. 經由觀察與操作，察覺水會變成水蒸氣，水蒸氣會凝結成水。 3. 透過實驗活動了解水遇冷會變成冰，冰遇熱會融化成水。 4. 了解溫度會造成水的三態變化。 5. 經由觀察將物品放在裝水的盆中，有些物品會浮起來察覺到水有浮力。 6. 經由油土的實驗，了解形狀對浮力的影響。 | 3 | 1. 冰塊、各種容器。 2. 水、杯子、溫度計。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-2 1-2-3 2-2-2 2-2-4 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 ◎海洋教育 4-2-1 4-2-2 | 4/2()-4/一)兒童節清明連假 |
| 9 | 110 04/04 04/10 | 二、 奇妙 的水 3. 水 的應 用 | 1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-3-1 2-2-3-2 3-2-0-2 3-2-0-3 4-2-1-1 4-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-1 6-2-3-2 | 1. 透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化。 2. 經由觀察與操作，察覺水會變成水蒸氣，水蒸氣會凝結成水。 3. 透過實驗活動了解水遇冷會變成冰，冰遇熱會融化成水。 4. 了解溫度會造成水的三態變化。 5. 經由觀察將物品放在裝水的盆中，有些物品會浮起來察覺到水有浮力。 6. 經由油土的實驗，了解形狀對浮力的影響。 | 3 | 水族箱、各種小東西、油土、氣球、保麗龍球、硬幣、彈簧、彈珠。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-2 1-2-3 2-2-2 2-2-4 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 ◎海洋教育 4-2-1 4-2-2 | 4/8 (四)檢閱語習 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------|--|---|
| 10 | 110 04/11 04/17 | 評量週 二、 奇妙的水 3. 水的應用 | 1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-3-1 2-2-3-2 3-2-0-2 3-2-0-3 4-2-1-1 4-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-1 6-2-3-2 | 1. 透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化。 2. 經由觀察與操作，察覺水會變成水蒸氣，水蒸氣會凝結成水。 3. 透過實驗活動了解水遇冷會變成冰，冰遇熱會融化成水。 4. 了解溫度會造成水的三態變化。 5. 經由觀察將物品放在裝水的盆中，有些物品會浮起來察覺到水有浮力。 6. 經由油土的實驗，了解形狀對浮力的影響。 | 3 | 水族箱、油土、水、水的浮力教學影片。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-2 1-2-3 2-2-2 2-2-4 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 ◎海洋教育 4-2-1 4-2-2 | 4/14 (三、4/ (四期中量 4/18 (四檢閱會習 |
| 11 | 110 04/18 04/24 | 三、 動物的身體和運動 1. 動物的身體 | 1-2-1-1 1-2-2-4 2-2-1-1 2-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 | 1. 認識動物的外形及不同的特徵。 2. 了解動物的身體可以分成不同的部位。 3. 知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 4. 培養愛護動物、尊重生命的情操。 | 3 | 1. 校園及生活中常見的動物圖片、校園或社區戶外情境、教學 DVD。 2. 彩色筆或彩虹筆、習作紀錄簿。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎生涯發展教育 2-2-1 3-2-2 ◎資訊教育 1-2-1 2-2-2 2-2-4 3-2-1 4-2-1 5-2-1 ◎家政教育 3-2-1 3-2-6 3-2-8 | 4/22 (四檢閱學習 4/21 (三)程發委員議 4/24 (六)職教日、生報 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|---|---|---|--|--|-----------------------------|
| 12 | 110 04/25 05/01 | 三、 動物的 身體和 運動 1. 動 物的 身體 | 1-2-1-1 1-2-2-4 2-2-1-1 2-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 | 1. 認識動物的外形及不同的特徵。 2. 了解動物的身體可以分成不同的部位。 3. 知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 4. 培養愛護動物、尊重生命的情操。 | 3 | 動物圖 卡，例 如： 牛、 馬、兔 子、 人、 狗、 貓、 魚、昆 蟲和 鳥、各 類動物 圖鑑。 | 觀察評 量 實作評 量 發表評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎生涯發展教育 2-2-1 3-2-2 ◎資訊教育 1-2-1 2-2-2 2-2-4 3-2-1 4-2-1 5-2-1 ◎家政教育 3-2-1 3-2-6 3-2-8 | 4/28 三) 土語 選修 查 |
| 13 | 110 05/02 05/08 | 三、 動物的 身體和 運動 2. 動 物的 運動 方式 | 1-2-1-1 1-2-2-4 2-2-1-1 2-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-1 | 1. 認識動物的外形及不同的特徵。 2. 了解動物的身體可以分成不同的部位。 3. 知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 4. 培養愛護動物、尊重生命的情操。 | 3 | 教學影 片、動 物圖 片。 | 觀察評 量 實作評 量 發表評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎生涯發展教育 2-2-1 3-2-2 ◎資訊教育 1-2-1 2-2-2 4-2-1 ◎家政教育 3-2-1 3-2-6 3-2-8 | 5/6 (四 檢閱 學習 |
| 14 | 110 05/09 05/15 | 三、 動物的 身體和 運動 3. 愛 護動 物 | 2-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-2 | 1. 認識動物的外形及不同的特徵。 2. 了解動物的身體可以分成不同的部位。 3. 知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 4. 培養愛護動物、尊重生命的情操。 | 3 | 動物相 關新聞 事件。 | 觀察評 量 實作評 量 發表評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎生涯發展教育 2-2-1 3-2-2 ◎環境教育 3-2-3 ◎家政教育 3-2-1 3-2-6 3-2-8 | 5/12 三)選 各級 教書 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|------------------------------|---|---|---|-------|---|--|---|
| | 15 | <p>110</p> <p>05/16</p> <p> </p> <p>05/22</p> | <p>四、認識天氣</p> <p>1. 氣象報告</p> | <p>1-2-1-1</p> <p>1-2-5-3</p> <p>6-2-2-2</p> <p>6-2-3-1</p> <p>7-2-0-1</p> <p>7-2-0-2</p> | <p>1. 藉由想事先知道天氣狀況的經驗，認識各種天氣預報，並了解天氣預報資料所代表的涵義。</p> <p>2. 藉由生活經驗，推論天氣的變化與雲量有密切關係，並實際觀測並記錄其變化。</p> <p>3. 透過實際測量氣溫並察覺同一天、相同地點、不同時間的氣溫不同。</p> <p>4. 經由降雨，察覺降雨量是可以測量的，並探究氣象站用上下口徑相同；粗細一樣且平底的直筒測降雨量之原因，並設計實驗加以驗證之。</p> <p>5. 了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何因應。</p> | 3 | 南一電子書 | <p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1</p> <p>1-2-5</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1</p> <p>2-2-1</p> <p>2-2-2</p> <p>3-2-2</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-3</p> <p>2-2-1</p> <p>2-2-2</p> <p>3-2-1</p> <p>◎資訊教育</p> <p>2-2-2</p> <p>2-2-3</p> <p>3-2-1</p> <p>3-2-2</p> <p>4-2-1</p> <p>◎環境教育</p> <p>4-2-1</p> | <p>5/19</p> <p>三) 庭訪</p> <p>5/20</p> <p>(四) 檢閱、活習</p> |
|--|----|---|------------------------------|---|---|---|-------|---|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|-----------------------------------|---|--|---|------------|--|---|
| | | 110 05/23 05/29 | 四、 認識 天氣 2. 天 氣觀 測 | 1-2-4-2 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-4-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-2 7-2-0-1 7-2-0-2 | 1. 藉由想事先知道天氣狀況的經驗，認識各種天氣預報，並了解天氣預報資料所代表的涵義。 2. 藉由生活經驗，推論天氣的變化與雲量有密切關係，並實際觀測並記錄其變化。 3. 透過實際測量氣溫並察覺同一天、相同地點、不同時間的氣溫不同。 4. 經由降雨，察覺降雨量是可以測量的，並探究氣象站用上下口徑相同；粗細一樣且平底的直筒測降雨量之原因，並設計實驗加以驗證之。 5. 了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何因應。 | 3 | 習作紀 錄表。 | 觀察評 量 發表評 量 操作評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎人權教育 1-2-1 1-2-5 ◎生涯發展教育 1-2-1 2-2-1 2-2-2 3-2-1 3-2-2 ◎性別平等教育 1-2-3 2-2-1 2-2-2 |
|--|--|----------------------------|-----------------------------------|---|--|---|------------|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|------------------------------|--|---|---|-------------------|---|--|--|
| | 17 | <p>110</p> <p>05/30</p> <p> </p> <p>06/05</p> | <p>四、認識天氣</p> <p>2. 天氣觀測</p> | <p>1-2-4-2</p> <p>1-2-5-1</p> <p>1-2-5-2</p> <p>2-2-4-1</p> <p>5-2-1-1</p> <p>5-2-1-2</p> <p>6-2-1-1</p> <p>6-2-2-1</p> <p>6-2-3-2</p> <p>7-2-0-1</p> <p>7-2-0-2</p> | <p>1. 藉由想事先知道天氣狀況的經驗，認識各種天氣預報，並了解天氣預報資料所代表的涵義。</p> <p>2. 藉由生活經驗，推論天氣的變化與雲量有密切關係，並實際觀測並記錄其變化。</p> <p>3. 透過實際測量氣溫並察覺同一天、相同地點、不同時間的氣溫不同。</p> <p>4. 經由降雨，察覺降雨量是可以測量的，並探究氣象站用上下口徑相同；粗細一樣且平底的直筒測降雨量之原因，並設計實驗加以驗證之。</p> <p>5. 了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何因應。</p> | 3 | <p>氣溫計、習作紀錄表。</p> | <p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1</p> <p>1-2-5</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1</p> <p>2-2-1</p> <p>2-2-2</p> <p>3-2-1</p> <p>3-2-2</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-3</p> <p>2-2-1</p> <p>2-2-2</p> | <p>6/2 (三) 課程畫編</p> <p>6/2 ()</p> <p>6/3 () 畢考</p> |
|--|----|---|------------------------------|--|---|---|-------------------|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|------------------------------|--|---|---|-------------|---|--|---|
| | 18 | <p>110</p> <p>06/06</p> <p> </p> <p>06/12</p> | <p>四、認識天氣</p> <p>2. 天氣觀測</p> | <p>1-2-4-2</p> <p>1-2-5-1</p> <p>1-2-5-2</p> <p>2-2-4-1</p> <p>5-2-1-1</p> <p>5-2-1-2</p> <p>6-2-1-1</p> <p>6-2-2-1</p> <p>6-2-3-2</p> <p>7-2-0-1</p> <p>7-2-0-2</p> | <p>1. 藉由想事先知道天氣狀況的經驗，認識各種天氣預報，並了解天氣預報資料所代表的涵義。</p> <p>2. 藉由生活經驗，推論天氣的變化與雲量有密切關係，並實際觀測並記錄其變化。</p> <p>3. 透過實際測量氣溫並察覺同一天、相同地點、不同時間的氣溫不同。</p> <p>4. 經由降雨，察覺降雨量是可以測量的，並探究氣象站用上下口徑相同的直筒測降雨量之原因，並設計實驗加以驗證之。</p> <p>5. 了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何因應。</p> | 3 | 各式簡易雨量器、直尺。 | <p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1</p> <p>1-2-5</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1</p> <p>2-2-1</p> <p>2-2-2</p> <p>3-2-1</p> <p>3-2-2</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-3</p> <p>2-2-1</p> <p>2-2-2</p> | <p>6/10 (四) 檢閱語習</p> <p>6/11 (五) 業典</p> <p>6/12 (五)~14 (日) 端午連假</p> |
|--|----|---|------------------------------|--|---|---|-------------|---|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|-------------------------------|--|---|---|-------|---|--|---|
| | 19 | <p>110</p> <p>06/13</p> <p> </p> <p>06/19</p> | <p>四、認識天氣</p> <p>3. 天氣與生活</p> | <p>1-2-3-1</p> <p>1-2-4-1</p> <p>5-2-1-1</p> <p>5-2-1-2</p> <p>5-2-1-3</p> | <p>1. 藉由想事先知道天氣狀況的經驗，認識各種天氣預報，並了解天氣預報資料所代表的涵義。</p> <p>2. 藉由生活經驗，推論天氣的變化與雲量有密切關係，並實際觀測並記錄其變化。</p> <p>3. 透過實際測量氣溫並察覺同一天、相同地點、不同時間的氣溫不同。</p> <p>4. 經由降雨，察覺降雨量是可以測量的，並探究氣象站用上下口徑相同；粗細一樣且平底的直筒測降雨量之原因，並設計實驗加以驗證之。</p> <p>5. 了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何因應。</p> | 3 | 南一電子書 | <p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1</p> <p>1-2-5</p> | <p>6/16 三)</p> <p>6/17 四) 未評</p> <p>6/17 (四 檢閱 文簿</p> |
|--|----|---|-------------------------------|--|---|---|-------|---|--|---|

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------------|---|--|---|-------|--------------------------------------|-------------------------|---------------------|
| 20 | 110 06/20 06/26 | 評量週 四、認識天氣 3. 天氣與生活 | 1-2-3-1 1-2-4-1 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 | 1. 藉由想事先知道天氣狀況的經驗，認識各種天氣預報，並了解天氣預報資料所代表的涵義。 2. 藉由生活經驗，推論天氣的變化與雲量有密切關係，並實際觀測並記錄其變化。 3. 透過實際測量氣溫並察覺同一天、相同地點、不同時間的氣溫不同。 4. 經由降雨，察覺降雨量是可以測量的，並探究氣象站用上下口徑相同；粗細一樣且平底的直筒測降雨量之原因，並設計實驗加以驗證之。 5. 了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何因應。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | ◎人權教育 1-2-1 1-2-5 | 6/23 (三期末會務及發展會) |
| 21 | 110 06/27 06/30 | | | | | | | | 6/30 (三期結業) |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期 (四) 年級 (自然) 領域教學

進度表

教材版

本：南一版

人：顏秋雲

| 年月 | 週別 | 項目 日期 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 (寫代號) | 備註 |
|----|----|----------------------------|---|--|--|----------|--|--------------------------------------|---|---|
| | 1 | 109 08/31 09/05 | 一、 月亮 1. 認 識月 亮 | 1-2-1-1 1-2-5-2 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-2-2 | 1. 學習使用指北針、高度角觀測器等工具測量月亮在空中的位置。 2. 透過實際觀測，發現月亮在天空中會東升西落。 3. 透過長期觀測月亮，歸納月相變化具有規律性。 4. 透過長期觀察發現，相同的月相大約經過 30 天會再出現。 | 3 | 各種月相情境圖。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎生涯發展教育 2-2-1 ◎性別平等教育 1-2-1 2-2-1 ◎資訊教育 1-2-1 1-2-2 2-2-2 4-2-1 | 8/26 (三)、 8/27 (四) 教師課 8/28 (五)2 年級 校日 教師課 8/31 (一)開 學， 後照 開始 |
| | 2 | 109 09/06 09/12 | 一、 月亮 1. 認 識月 亮、 2. 觀 測月 亮 | 1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-1-1 2-2-4-2 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2 | 1. 學習使用指北針、高度角觀測器等工具測量月亮在空中的位置。 2. 透過實際觀測，發現月亮在天空中會東升西落。 3. 透過長期觀測月亮，歸納月相變化具有規律性。 4. 透過長期觀察發現，相同的月相大約經過 30 天會再出現。 | 3 | 1. 各種月相情境圖。 2. 清晨、上午、黃昏或夜晚出現的照片、月亮在同時出現的教學影片。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-1 2-2-1 ◎人權教育 1-2-1 ◎生涯發展教育 2-2-1 2-2-2 3-2-1 3-2-2 ◎資訊教育 1-2-1 1-2-2 2-2-2 4-2-1 | |
| | 3 | 109 09/13 09/19 | 一、 月亮 2. 觀 測月 亮 | 1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-5-1 2-2-1-1 2-2-4-2 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2 | 1. 學習使用指北針、高度角觀測器等工具測量月亮在空中的位置。 2. 透過實際觀測，發現月亮在天空中會東升西落。 3. 透過長期觀測月亮，歸納月相變化具有規律性。 4. 透過長期觀察發現，相同的月相大約經過 30 天會再出現。 | 3 | 1. 指北針。 2. 課本附件(高度角觀測器)、棉線、迴紋針、粗吸管。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎人權教育 1-2-1 ◎生涯發展教育 2-2-2 3-2-1 3-2-2 | 9/16 (三) 教室 置觀 9/18 (五) 親師 談 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|--|---|--|--|--|---|
| 4 | 109 09/20 09/26 | 一、 月亮 觀測 月亮 | 1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-5-1 2-2-1-1 2-2-4-2 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2 | 1. 學習使用指北針、高度角觀測器等工具測量月亮在空中的位置。 2. 透過實際觀測，發現月亮在天空中會東升西落。 3. 透過長期觀測月亮，歸納月相變化具有規律性。 4. 透過長期觀察發現，相同的月相大約經過 30 天會再出現。 | 3 | 指北針、 高度角 觀測器。 | 觀察評 量 實作評 量 發表評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎人權教育 1-2-1 ◎生涯發展教育 2-2-2 3-2-1 3-2-2 | |
| 5 | 109 09/27 10/03 | 一、 月亮 3. 月 相的 變化 | 1-2-1-1 1-2-2-2 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-4-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 | 1. 學習使用指北針、高度角觀測器等工具測量月亮在空中的位置。 2. 透過實際觀測，發現月亮在天空中會東升西落。 3. 透過長期觀測月亮，歸納月相變化具有規律性。 4. 透過長期觀察發現，相同的月相大約經過 30 天會再出現。 | 3 | 南 一 電 子 書 | 觀察評 量 實作評 量 發表評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎性別平等教育 1-2-1 2-2-1 ◎生涯發展教育 2-2-1 3-2-2 | 10/1 (五)~ /4(日) 中秋 連假 |
| 6 | 109 10/04 10/10 | 二、 水中 生物 1. 水 中生 物的 生長 環境 | 1-2-2-4 2-2-1-1 5-2-1-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-2 7-2-0-3 | 1. 認識不同的水域環境。 2. 透過探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。 3. 觀察各種水生植物的生長方式，將水生植物分類。 4. 經由觀察及操作的過程，探討各種水生植物有哪些特殊外形或構造可以適應水中生活。 5. 透過觀察，探討水生動物的形態和運動方式。 6. 比較魚類以及其他水生動物的呼吸方式。 7. 能察覺愛護水中生物生長環境的重要性。 | 3 | 水域環 境與水 中生物 的教學 影片和 圖片。 | 觀察評 量 實作評 量 發表評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 ◎性別平等教育 3-2-1 ◎環境教育 2-2-2 4-2-2 ◎海洋教育 1-2-5 3-2-1 5-2-6 | 10/0 (五)~ 10/1 (日)國 慶日 假 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|--|---|--|---|---|--|--|-----------------------------|
| | 7 | 109 10/11 10/17 | 二、 水中 生物 1. 水 中 生 物 的 生 長 環 境 | 1-2-2-4 2-2-1-1 5-2-1-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-2 7-2-0-3 | 1. 認識不同的水域環境。 2. 透過探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。 3. 觀察各種水生植物的生長方式，將水生植物分類。 4. 經由觀察及操作的過程，探討各種水生植物有哪些特殊外形或構造可以適應水中生活。 5. 透過觀察，探討水生動物的形態和運動方式。 6. 比較魚類以及其他水生動物的呼吸方式。 7. 能察覺愛護水中生物生長環境的重要性。 | 3 | 水中 生 物 實 體 或 標 本、 水 域 環 境 與 水 中 生 物、 的 教 學 影 片、 望 遠 鏡、 水 生 生 物 圖 鑑、 照 相 機、 紀 錄 簿。 | 觀察評 量 實作評 量 發表評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 ◎性別平等教育 3-2-1 ◎環境教育 2-2-2 4-2-2 ◎海洋教育 1-2-5 3-2-1 5-2-6 | |
| | 8 | 109 10/18 10/24 | 二、 水中 生物 2. 水 生 植 物 | 1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-2 3-2-0-1 5-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2 | 1. 認識不同的水域環境。 2. 透過探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。 3. 觀察各種水生植物的生長方式，將水生植物分類。 4. 經由觀察及操作的過程，探討各種水生植物有哪些特殊外形或構造可以適應水中生活。 5. 透過觀察，探討水生動物的形態和運動方式。 6. 比較魚類以及其他水生動物的呼吸方式。 7. 能察覺愛護水中生物生長環境的重要性。 | 3 | 水生 植 物 的 教 學 影 片。 | 觀察評 量 實作評 量 發表評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎生涯發展教育 3-2-2 ◎性別平等教育 1-2-1 ◎海洋教育 5-2-4 | 10/2 (四 檢閱 庭聯 簿 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|--|---|--|---|---|--|--|------------------------|
| | 9 | 109 10/25 10/31 | 二、 水中 生物 2. 水 生植 物 | 1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-2 3-2-0-1 5-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2 | 1. 認識不同的水域環境。 2. 透過探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。 3. 觀察各種水生植物的生長方式，將水生植物分類。 4. 經由觀察及操作的過程，探討各種水生植物有哪些特殊外形或構造可以適應水中生活。 5. 透過觀察，探討水生動物的形態和運動方式。 6. 比較魚類以及其他水生動物的呼吸方式。 7. 能察覺愛護水中生物生長環境的重要性。 | 3 | 1. 挺水性的水生植物、小刀。 2. 浮葉性的水生植物、水缸。 3. 沉水性的水生植物。 | 觀察評 量 實作評 量 發表評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎生涯發展教育 3-2-2 ◎性別平等教育 1-2-1 ◎海洋教育 5-2-4 | 10/2 四) 閱社 習作 |
| | 10 | 109 11/01 11/07 | 評量 週 二、 水中 生物 2. 水 生植 物、 3. 水 生動 物 | 1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-5-3 1-2-4-2 2-2-2-2 3-2-0-1 5-2-1-1 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2 7-2-0-2 | 1. 認識不同的水域環境。 2. 透過探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。 3. 觀察各種水生植物的生長方式，將水生植物分類。 4. 經由觀察及操作的過程，探討各種水生植物有哪些特殊外形或構造可以適應水中生活。 5. 透過觀察，探討水生動物的形態和運動方式。 6. 比較魚類以及其他水生動物的呼吸方式。 7. 能察覺愛護水中生物生長環境的重要性。 | 3 | 1. 漂浮性的水生植物、小刀。 2. 水生動物或教學影片。 3. 生活中常見的水生動物實物或標本、魚類的教學影片。 | 觀察評 量 實作評 量 發表評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎性別平等教育 1-2-1 ◎人權教育 1-2-4 ◎環境教育 2-2-2 4-2-2 ◎生涯發展教育 3-2-2 ◎資訊教育 4-2-1 ◎海洋教育 5-2-4 5-2-5 5-2-7 5-2-8 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------------------------|--|--|---|---|--------------------------------------|--|--------------------------------------|
| 11 | 109 11/08 11/14 | 二、 水中 生物 3. 水生動物 | 1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-5-3 2-2-2-2 5-2-1-1 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2 7-2-0-2 | 1. 認識不同的水域環境。 2. 透過探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。 3. 觀察各種水生植物的生長方式，將水生植物分類。 4. 經由觀察及操作的過程，探討各種水生植物有哪些特殊外形或構造可以適應水中生活。 5. 透過觀察，探討水生動物的形態和運動方式。 6. 比較魚類以及其他水生動物的呼吸方式。 7. 能察覺愛護水中生物生長環境的重要性。 | 3 | 水域環境的教學影片。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎人權教育 1-2-4 ◎生涯發展教育 3-2-2 ◎性別平等教育 1-2-1 ◎資訊教育 4-2-1 ◎環境教育 2-2-2 4-2-2 ◎海洋教育 5-2-4 5-2-5 5-2-7 5-2-8 | 11/1 (三、 11/1 (四 期中 量 |
| 12 | 109 11/15 11/21 | 三、 光的 世界 1. 光的 行 進 | 1-2-4-1 2-2-1-1 3-2-0-1 3-2-0-2 5-2-1-1 6-2-2-2 6-2-3-2 7-2-0-2 | 1. 知道自身會發光物體稱為「光源」。 2. 察覺眼睛只能看見發光或反光的東西，有光源，眼睛才能看見物體。 3. 了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。 4. 認識光各種特性，例：光是直線前進，光遇到較平滑的物體會反射，光由空氣中照入水中會產生折射。 5. 觀察大自然中的彩虹，了解形成彩虹的條件，在戶外利用噴水器製造彩虹，並找尋生活中會產生類似彩虹色光的例子。 | 3 | 1. 光源的教學影片和圖片、停電時看不見物體的教學影片、手電筒、蠟燭。 2. 到戶外玩影子遊戲的教學影片、環境光線的圖片、橡皮擦、手電筒、書本。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎生涯發展教育 3-2-2 ◎環境教育 2-2-2 4-2-2 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------------------|--|---|---|----------------------------------|--------------------------------------|--|------------------------------------|
| 13 | 109 11/22 11/28 | 三、 光的世界 2. 光的反射與折射 | 1-2-1-1 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 7-2-0-1 7-2-0-2 7-2-0-3 | 1. 知道自身會發光物體稱為「光源」。 2. 察覺眼睛只能看見發光或反光的東西，有光源，眼睛才能看見物體。 3. 了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。 4. 認識光各種特性，例：光是直線前進，光遇到較平滑的物體會反射，光由空氣中照入水中會產生折射。 5. 觀察大自然中的彩虹，了解形成彩虹的條件，在戶外利用噴水器製造彩虹，並找尋生活中會產生類似彩虹色光的例子。 | 3 | 鏡子、剪刀、彩色西卡紙、雙面膠帶、紙板、書本、長尾夾、反光背心。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎生涯發展教育 3-2-2 ◎性別平等教育 1-2-1 ◎資訊教育 1-2-1 | 11/2 三)發 程委 委員 議 |
| 14 | 109 11/29 12/05 | 三、 光的世界 2. 光的反射與折射 | 1-2-1-1 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 7-2-0-1 7-2-0-2 7-2-0-3 | 1. 知道自身會發光物體稱為「光源」。 2. 察覺眼睛只能看見發光或反光的東西，有光源，眼睛才能看見物體。 3. 了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。 4. 認識光各種特性，例：光是直線前進，光遇到較平滑的物體會反射，光由空氣中照入水中會產生折射。 5. 觀察大自然中的彩虹，了解形成彩虹的條件，在戶外利用噴水器製造彩虹，並找尋生活中會產生類似彩虹色光的例子。 | 3 | 水盆、水桶、水、小盒子、硬幣、透明玻璃杯、吸管。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎生涯發展教育 3-2-2 ◎性別平等教育 1-2-1 ◎資訊教育 1-2-1 | 12/0 四)核 閱自 (生 活) 作 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------------------------|---|--|---|----------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 15 | 109 12/06 12/12 | 三、 光的 世界 3.美 麗的 色光 | 1-2-2-3 1-2-3-3 1-2-4-1 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2 | 1.知道自身會發光物體稱為「光源」。 2.察覺眼睛只能看見發光或反光的東西，有光源，眼睛才能看見物體。 3.了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。 4.認識光各種特性，例：光是直線前進，光遇到較平滑的物體會反射，光由空氣中照入水中會產生折射。 5.觀察大自然中的彩虹，了解形成彩虹的條件，在戶外利用噴水器製造彩虹，並找尋生活中會產生類似彩虹色光的例子。 | 3 | 噴水器、水、彩虹的教學影片。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎生涯發展教育 2-2-1 3-2-2 | |
| 16 | 109 12/13 12/19 | 三、 光的 世界 3.美 麗的 色光 | 1-2-2-3 1-2-3-3 1-2-4-1 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2 | 1.知道自身會發光物體稱為「光源」。 2.察覺眼睛只能看見發光或反光的東西，有光源，眼睛才能看見物體。 3.了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。 4.認識光各種特性，例：光是直線前進，光遇到較平滑的物體會反射，光由空氣中照入水中會產生折射。 5.觀察大自然中的彩虹，了解形成彩虹的條件，在戶外利用噴水器製造彩虹，並找尋生活中會產生類似彩虹色光的例子。 | 3 | 生活中的色光教學影片。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎生涯發展教育 2-2-1 3-2-2 | 12/1 四)核 閱國 習作 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---|---|--|--|---|-------------------------|
| 17 | 109 12/20 12/26 | 四、 運輸 工具 與能 源 1. 運 輸工 具的 種類 與特 性 | 1-2-1-1 1-2-5-3 2-2-6-2 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-2-1 4-2-2-3 5-2-1-1 6-2-1-1 6-2-2-1 7-2-0-2 7-2-0-3 | 1. 認識生活中各類運輸工具和特性。 2. 知道各種運輸工具的演進過程，了解運輸工具的發展除了在外形上產生轉變，選擇不同動力和能源也會促進運輸工具的演進。 3. 認識運輸工具的構造和功能，且可以比較不同運輸工具的差異。 4. 知道運輸工具動力的來源，並了解運輸工具使用的各種能源。 5. 認知生活上使用的某些能源會產生危害環境的物質，並學習節約能源的方法。 6. 動手做創意玩具車，歸納出哪些動力能讓玩具車移動，並反推這些動力是否可應用於運輸工具。 | 3 | 1. 運輸工具圖片、教學影片。 2. 課本的图片及情境圖、運輸工具移動的影片、真實的運輸工具。 | 觀察評 量 實作評 量 發表評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎人權教育 1-2-4 2-2-2 ◎生涯發展教育 2-2-2 2-2-3 2-2-4 3-2-2 ◎性別平等教育 1-2-1 3-2-1 ◎資訊教育 1-2-1 4-2-1 ◎家政教育 3-2-6 3-2-7 | |
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 四、 運輸 工具 與能 源 2. 運 輸工 具的 構 造、 3. 能 源 | 1-2-1-1 1-2-5-2 2-2-3-1 2-2-6-2 3-2-0-1 4-2-1-2 4-2-2-1 4-2-2-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2 7-2-0-2 7-2-0-3 | 1. 認識生活中各類運輸工具和特性。 2. 知道各種運輸工具的演進過程，了解運輸工具的發展除了在外形上產生轉變，選擇不同動力和能源也會促進運輸工具的演進。 3. 認識運輸工具的構造和功能，且可以比較不同運輸工具的差異。 4. 知道運輸工具動力的來源，並了解運輸工具使用的各種能源。 5. 認知生活上使用的某些能源會產生危害環境的物質，並學習節約能源的方法。 6. 動手做創意玩具車，歸納出哪些動力能讓玩具車移動，並反推這些動力是否可應用於運輸工具。 | 3 | 1. 運輸工具圖片、運輸工具實體。 2. 運輸工具影片。 | 觀察評 量 實作評 量 發表評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎人權教育 1-2-1 1-2-4 2-2-2 ◎生涯發展教育 1-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 3-2-2 ◎性別平等教育 1-2-1 3-2-1 ◎資訊教育 1-2-1 4-2-1 ◎家政教育 3-2-1 3-2-2 3-2-6 3-2-7 | 12/3 四)核 閱英 習作 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|---|---|---|---|---|--|---|--|
| | 19 | 110 01/03 01/09 | 四、 運輸 工具 與能 源 3. 能 源 | 1-2-1-1 1-2-5-2 2-2-3-1 2-2-6-2 3-2-0-1 4-2-2-1 4-2-2-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2 7-2-0-2 7-2-0-3 | 1. 認識生活中各類運輸 工具和特性。 2. 知道各種運輸工具的 演進過程，了解運輸工 具的發展除了在外形上 產生轉變，選擇不同動 力和能源也會促進運輸 工具的演進。 3. 認識運輸工具的構造 和功能，且可以比較不 同運輸工具的差異。 4. 知道運輸工具動力的 來源，並了解運輸工具 使用的各種能源。 5. 認知生活上使用的某 些能源會產生危害環境 的物質，並學習節約能 源的方法。 6. 動手做創意玩具車， 歸納出哪些動力能讓玩 具車移動，並反推這些 動力是否可應用於運輸 工具。 | 3 | 需要使 用能 源 的 生 活 用 品 圖 片 或 影 片 、 各 種 能 源 與 節 約 能 源 的 圖 片 或 影 片。 | 觀察評 量 實作評 量 發表評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎人權教育 1-2-4 2-2-2 ◎生涯發展教育 2-2-2 2-2-3 2-2-4 3-2-2 ◎性別平等教育 1-2-1 3-2-1 ◎資訊教育 1-2-1 4-2-1 ◎家政教育 3-2-6 3-2-7 | 1/1()元旦 放假 天 1/7()檢閱 作文 1/6()、 1/7()期末 評量 |
| | 20 | 110 01/10 01/16 | 評量 週 四、 運輸 工具 與能 源 3. 能 源 | 1-2-1-1 1-2-5-2 2-2-3-1 2-2-6-2 3-2-0-1 4-2-2-1 4-2-2-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2 7-2-0-2 7-2-0-3 | 1. 認識生活中各類運輸 工具和特性。 2. 知道各種運輸工具的 演進過程，了解運輸工 具的發展除了在外形上 產生轉變，選擇不同動 力和能源也會促進運輸 工具的演進。 3. 認識運輸工具的構造 和功能，且可以比較不 同運輸工具的差異。 4. 知道運輸工具動力的 來源，並了解運輸工具 使用的各種能源。 5. 認知生活上使用的某 些能源會產生危害環境 的物質，並學習節約能 源的方法。 6. 動手做創意玩具車， 歸納出哪些動力能讓玩 具車移動，並反推這些 動力是否可應用於運輸 工具。 | 3 | 自製玩 具車 的 零 件。 | 觀察評 量 實作評 量 發表評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎人權教育 1-2-4 2-2-2 ◎生涯發展教育 2-2-2 2-2-3 2-2-4 3-2-2 ◎性別平等教育 1-2-1 3-2-1 ◎資訊教育 1-2-1 4-2-1 ◎家政教育 3-2-6 3-2-7 | 1/13 (三)其 末校 會議 課程 展委 會議 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | 21 | 110 01/17 01/20 | | | | | | | | 1/20 三)作 業式 1/21 四)~ 2/10 (三 寒假 |
|--|----|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第二學期 (四) 年級 (自然) 領域教學
進度表

教材版

本：南一版

計畫編寫

人：顏秋雲

| 年 月 | 週 別 | 日期 | 項目 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代 號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 | 備註 |
|--------|--------|---------------------|-----|---|--|--|----------|-----------|--|---|-----------------------|
| | 1 | 02/11 02/13 | 110 | 一、 時間 1. 自 然界 的規 律性 與時 間 | 1-2-2-2 1-2-5-2 2-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-2-1 | 1. 觀察自然界中的各種現象，發現日夜、四季等時間變化都有規律性的共同特徵。 2. 古人利用自然界的規律性變化，制定出年、月、日、時、分等單位。 3. 認識時間的單位並知道為什麼要用不同的時間單位來表示時間。 4. 認識古人應用於生活中的計時工具有哪些並發現這些計時工具都有規律性變化的共同特徵。 5. 利用沙漏、單擺具有規律性來操作，並探討各有哪些優點和缺點。 6. 認識現代計時工具的特徵及用途，了解時間管理的重要性並有效做好時間的規畫。 | 3 | 南一電 子書 | 觀察評 量 實作評 量 發表評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎性別平等教育 1-2-1 2-2-2 2-2-4 ◎環境教育 1-2-2 ◎人權教育 1-2-1 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 | 2/11 一) 學日 議 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------|---|--|---|-------------------|--|--|---|
| 2 | 110 02/14 02/20 | 一、時間 1. 自然的規律性與時間 | 1-2-2-2 1-2-5-2 2-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-2-1 | 1. 觀察自然界中的各種現象，發現日夜、四季等時間變化都有規律性的共同特徵。 2. 古人利用自然界的規律性變化，制定出年、月、日、時、分等單位。 3. 認識時間的單位並知道為什麼要用不同的時間單位來表示時間。 4. 認識古人應用於生活中的計時工具有哪些並發現這些計時工具都有規律性變化的共同特徵。 5. 利用沙漏、單擺具有規律性來操作，並探討各有哪些優點和缺點。 6. 認識現代計時工具的特徵及用途，了解時間管理的重要性並有效做好時間的規畫。 | 3 | 時鐘。 | 觀察評 量實作評 量發表評 量語評 量態評 量度評 | ◎性別平等教育 1-2-1 2-2-2 2-2-4 ◎環境教育 1-2-2 ◎人權教育 1-2-1 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 | 2/17 三) 式上 校、議 會2/18 (四 課後 顧服 開始 課 |
| 3 | 110 02/21 02/27 | 一、時間 2. 測量時間的方法 | 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-2 3-2-0-1 4-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-2 7-2-0-3 | 1. 觀察自然界中的各種現象，發現日夜、四季等時間變化都有規律性的共同特徵。 2. 古人利用自然界的規律性變化，制定出年、月、日、時、分等單位。 3. 認識時間的單位並知道為什麼要用不同的時間單位來表示時間。 4. 認識古人應用於生活中的計時工具有哪些並發現這些計時工具都有規律性變化的共同特徵。 5. 利用沙漏、單擺具有規律性來操作，並探討各有哪些優點和缺點。 6. 認識現代計時工具的特徵及用途，了解時間管理的重要性並有效做好時間的規畫。 | 3 | 沙漏、馬表或手錶、沙漏計時器影片。 | 觀察評 量實作評 量發表評 量語評 量態評 量度評 | ◎性別平等教育 1-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-6 ◎資訊教育 1-2-1 ◎人權教育 1-2-1 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 | 2/27 六) 1(一 和平 念日 假 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--------------------|---|--|---|----------------------------------|-----------------------------|--|----------|
| 4 | 110 02/28 03/06 | 一、時間 2. 測量時間的方法 | 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-2 3-2-0-1 4-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-2 7-2-0-3 | 1. 觀察自然界中的各種現象，發現日夜、四季等時間變化都有規律性的共同特徵。 2. 古人利用自然界的規律性變化，制定出年、月、日、時、分等單位。 3. 認識時間的單位並知道為什麼要用不同的時間單位來表示時間。 4. 認識古人應用於生活中的計時工具有哪些並發現這些計時工具都有規律性變化的共同特徵。 5. 利用沙漏、單擺具有規律性來操作，並探討各有哪些優點和缺點。 6. 認識現代計時工具的特徵及用途，了解時間管理的重要性並有效做好時間的規畫。 | 3 | 墊片、量角器、棉線、支架、直尺、馬表或手錶、單擺計時器教學影片。 | 觀察評 作評 表評 語評 度評 | ◎性別平等教育 1-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-6 ◎資訊教育 1-2-1 ◎人權教育 1-2-1 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 | 3/3()家訪 |
| 5 | 110 03/07 03/13 | 一、時間 3. 計時工具與生活 | 1-2-5-2 1-2-5-3 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-1-1 6-2-1-1 7-2-0-2 7-2-0-3 | 1. 觀察自然界中的各種現象，發現日夜、四季等時間變化都有規律性的共同特徵。 2. 古人利用自然界的規律性變化，制定出年、月、日、時、分等單位。 3. 認識時間的單位並知道為什麼要用不同的時間單位來表示時間。 4. 認識古人應用於生活中的計時工具有哪些並發現這些計時工具都有規律性變化的共同特徵。 5. 利用沙漏、單擺具有規律性來操作，並探討各有哪些優點和缺點。 6. 認識現代計時工具的特徵及用途，了解時間管理的重要性並有效做好時間的規畫。 | 3 | 各種不同的計時工具。 | 觀察評 作評 表評 語評 度評 | ◎性別平等教育 1-2-1 1-2-3 2-2-2 2-2-4 ◎家政教育 3-2-6 ◎人權教育 1-2-1 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|-------------------|---|--|---|--|---|--|---|
| 6 | 110 | 二、水的移動 1. 毛細現象 | 1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-3 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 2-2-1-1 2-2-3-2 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-3-2 7-2-0-2 | 1. 察覺水能經由縫隙移動到各處，並以實驗驗證。 2. 觀察用水管換水的情形，說明虹吸現象的規則。 3. 探索虹吸現象時，能觀察變化的過程，思考其中用到了連通管原理。 4. 觀察連通容器中的水位高度必定相等。 5. 發現日常生活中利用連通管原理的實例。 | 3 | 1. 衛生紙、色墨紙、水、塑膠袋、報紙、支架組、長尾夾、水族箱、放大鏡、水在縫隙中的移動情形教學影片。 2. 玻璃片、橡皮筋、大頭針、培養皿、玻璃片中的移動情形影片。 3. 三種管徑不同的玻璃管。 | 觀察評 量實 作評 量表 發評 量語 口評 量態 度評 | ◎性別平等教育 1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-2 ◎人權教育 1-2-1 1-2-3 2-2-1 2-2-2 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 ◎海洋教育 4-2-1 4-2-2 | 3/25 (四) 檢閱 庭聯 簿 3/24 (三) 國語 競賽 |
| | 03/14 | | | | | | | | |
| 7 | 110 | 二、水的移動 1. 毛細現象 | 1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-3 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 2-2-1-1 2-2-3-2 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-3-2 7-2-0-2 | 1. 察覺水能經由縫隙移動到各處，並以實驗驗證。 2. 觀察用水管換水的情形，說明虹吸現象的規則。 3. 探索虹吸現象時，能觀察變化的過程，思考其中用到了連通管原理。 4. 觀察連通容器中的水位高度必定相等。 5. 發現日常生活中利用連通管原理的實例。 | 3 | 酒精燈、酒精、毛筆、墨水、水桶、水、抹布。 | 觀察評 量實 作評 量表 發評 量語 口評 量態 度評 | ◎性別平等教育 1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-2 ◎人權教育 1-2-1 1-2-3 2-2-1 2-2-2 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 ◎海洋教育 4-2-1 4-2-2 | 3/25 (四) 檢閱 庭聯 簿 3/24 (三) 國語 競賽 |
| | 03/21 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|---|--------------------------|--|--|------------------------------------|
| 8 | 110 03/28 04/03 | 二、 水的 移動 2. 虹 吸現 象 | 1-2-2-2 1-2-2-4 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-3-2 3-2-0-1 3-2-0-3 5-2-1-1 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-2 | 1. 察覺水能經由縫隙移動到各處，並以實驗驗證。 2. 觀察用水管換水的情形，說明虹吸現象的規則。 3. 探索虹吸現象時，能觀察變化的過程，思考其中用到了連通管原理。 4. 觀察連通容器中的水位高度必定相等。 5. 發現日常生活中利用連通管原理的實例。 | 3 | 水族箱、吸油管、杯子、水管、虹吸現象教學影片。 | 觀察評 量作評 實作評 量發表 量發表 口語評 量態度 量態度 | ◎性別平等教育 1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-2 ◎資訊教育 1-2-1 ◎人權教育 1-2-1 1-2-3 2-2-1 2-2-2 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 ◎海洋教育 4-2-1 4-2-2 | 4/2()-4/一)兒童節清明連假 |
| 9 | 110 04/04 04/10 | 二、 水的 移動 2. 虹 吸現 象 | 1-2-2-2 1-2-2-4 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-3-2 3-2-0-1 3-2-0-3 5-2-1-1 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-2 | 1. 察覺水能經由縫隙移動到各處，並以實驗驗證。 2. 觀察用水管換水的情形，說明虹吸現象的規則。 3. 探索虹吸現象時，能觀察變化的過程，思考其中用到了連通管原理。 4. 觀察連通容器中的水位高度必定相等。 5. 發現日常生活中利用連通管原理的實例。 | 3 | 水族箱、軟水管、色墨水、寶特瓶。 | 觀察評 量作評 實作評 量發表 量發表 口語評 量態度 量態度 | ◎性別平等教育 1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-2 ◎資訊教育 1-2-1 ◎人權教育 1-2-1 1-2-3 2-2-1 2-2-2 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 ◎海洋教育 4-2-1 4-2-2 | 4/8 (四)檢閱語習 |
| 10 | 110 04/11 04/17 | 評量週 二、 水的 移動 3. 連 通管 原理 | 1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-3 1-2-5-3 2-2-3-2 2-2-5-1 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-2-1 4-2-2-2 4-2-2-3 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-1 7-2-0-2 7-2-0-3 | 1. 察覺水能經由縫隙移動到各處，並以實驗驗證。 2. 觀察用水管換水的情形，說明虹吸現象的規則。 3. 探索虹吸現象時，能觀察變化的過程，思考其中用到了連通管原理。 4. 觀察連通容器中的水位高度必定相等。 5. 發現日常生活中利用連通管原理的實例。 | 3 | 連通管容器、色墨水、軟水管、連通管現象教學影片。 | 觀察評 量作評 實作評 量發表 量發表 口語評 量態度 量態度 | ◎性別平等教育 1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-2 ◎資訊教育 1-2-1 ◎人權教育 1-2-1 1-2-3 2-2-1 2-2-2 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 ◎海洋教育 4-2-1 4-2-2 | 4/14 (三)、4/ (四)期中量 4/18 (四)檢閱會習 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|--|---|---|---|--|---|
| 11 | 110 04/18 04/24 | 三、 昆蟲 世界 1. 認 識昆 蟲第 一步 | 1-2-1-1 1-2-2-2 1-2-2-4 1-2-4-1 1-2-5-1 2-2-1-1 2-2-6-1 3-2-0-2 4-2-2-1 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-3-1 7-2-0-2 7-2-0-3 | 1. 認識昆蟲外形的特 徵。 2. 藉由觀察昆蟲，認識 昆蟲的生活及其一生的 變化情形。 3. 探討昆蟲和其他生物 以及環境之間的關係。 | 3 | 教 學 影 片。 | 觀 察 評 量 實 作 評 量 發 表 評 量 發 量 評 口 語 評 量 態 度 評 量 | ◎性別平等教育 1-2-3 2-2-2 2-2-4 2-2-6 ◎環境教育 1-2-2 2-2-1 2-2-2 3-2-1 ◎資訊教育 1-2-1 ◎家政教育 3-2-2 | 4/22 (四 檢閱 學習 4/21 三) 程發 委員 議 4/24 六) 職教 日、 生報 |
| 12 | 110 04/25 05/01 | 三、 昆蟲 世界 1. 認 識昆 蟲第 一步 | 1-2-1-1 1-2-2-2 1-2-2-4 1-2-4-1 1-2-5-1 2-2-1-1 2-2-6-1 3-2-0-2 4-2-2-1 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-3-1 7-2-0-2 7-2-0-3 | 1. 認識昆蟲外形的特 徵。 2. 藉由觀察昆蟲，認識 昆蟲的生活及其一生的 變化情形。 3. 探討昆蟲和其他生物 以及環境之間的關係。 | 3 | 各 種 觀 察 昆 蟲 的 工 具、 教 學 影 片、習作 紀錄表。 | 觀 察 評 量 實 作 評 量 發 表 評 量 發 量 評 口 語 評 量 態 度 評 量 | ◎性別平等教育 1-2-3 2-2-2 2-2-4 2-2-6 ◎環境教育 1-2-2 2-2-1 2-2-2 3-2-1 ◎資訊教育 1-2-1 ◎家政教育 3-2-2 | 4/28 三) 土語 選修 查 |
| 13 | 110 05/02 05/08 | 三、 昆蟲 世界 2. 昆 蟲的 一生 | 1-2-1-1 1-2-2-2 1-2-2-4 1-2-4-1 1-2-5-1 2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-2-2 2-2-6-1 3-2-0-2 4-2-2-1 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-2 7-2-0-3 | 1. 認識昆蟲外形的特 徵。 2. 藉由觀察昆蟲，認識 昆蟲的生活及其一生的 變化情形。 3. 探討昆蟲和其他生物 以及環境之間的關係。 | 3 | 教 學 影 片。 | 觀 察 評 量 實 作 評 量 發 表 評 量 發 量 評 口 語 評 量 態 度 評 量 | ◎性別平等教育 1-2-3 2-2-2 2-2-4 2-2-6 ◎環境教育 1-2-2 2-2-1 2-2-2 3-2-1 ◎資訊教育 1-2-1 ◎家政教育 3-2-2 | 5/6 (四 檢閱 學習 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------------------|--|---|---|---------------------------|--|---|-----------------------------------|
| 14 | 110 05/09 05/15 | 三、 昆蟲世界 3. 昆蟲與環境 | 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-1-1 | 1. 認識昆蟲外形的特徵。 2. 藉由觀察昆蟲，認識昆蟲的生活及其一生的變化情形。 3. 探討昆蟲和其他生物以及環境之間的關係。 | 3 | 教學影片。 | 觀察評 量實作評 量發表演 量發表演 口語評 量態度評 | ◎環境教育 1-2-2 2-2-1 2-2-2 3-2-1 3-2-2 3-2-3 4-2-1 4-2-3 4-2-4 5-2-1 5-2-2 ◎家政教育 3-2-1 3-2-6 3-2-8 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 | 5/12 三)選各級教書 |
| 15 | 110 05/16 05/22 | 四、 神奇電力 1. 電路的連接 | 1-2-1-1 1-2-2-3 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 | 1. 了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 2. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響；學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 3. 將不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。 4. 學會製作電路，使小馬達轉動。 5. 認識日常生活中電池的種類與用途，以及廢電池的正確回收方式。 6. 認識生活中有許多物品的設計利用不易導電的材料，可以避免觸電。 | 3 | 手提燈籠、3號乾電池、小燈泡、電線、放大鏡、小刀。 | 觀察評 量實作評 量發表演 量發表演 口語評 量態度評 | ◎環境教育 1-2-3 2-2-1 | 5/19 三)庭訪 5/20 (四)檢閱然、活習 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|--------------------|--|---|---|----------------------------|--|-------------------------|---|
| | 16 | 110 05/23 05/29 | 四、神奇電力 1. 電路的連接 | 1-2-1-1 1-2-2-3 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 | 1. 了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 2. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響；學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 3. 將不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。 4. 學會製作電路，使小馬達轉動。 5. 認識日常生活中電池的種類與用途，以及廢電池的正確回收方式。 6. 認識生活中有許多物品的設計利用不易導電的材料，可以避免觸電。 | 3 | 3 號乾電池、3 號乾電池座、小燈泡、燈泡座、電線。 | 觀察評 量發表評 作操量評 口語評 度態評 量 | ◎環境教育 1-2-3 2-2-1 | |
| | 17 | 110 05/30 06/05 | 四、神奇電力 1. 電路的連接 | 1-2-1-1 1-2-2-3 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 | 1. 了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 2. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響；學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 3. 將不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。 4. 學會製作電路，使小馬達轉動。 5. 認識日常生活中電池的種類與用途，以及廢電池的正確回收方式。 6. 認識生活中有許多物品的設計利用不易導電的材料，可以避免觸電。 | 3 | 3 號乾電池、3 號乾電池座、小燈泡、燈泡座、電線。 | 觀察評 量發表評 作操量評 口語評 度態評 量 | ◎環境教育 1-2-3 2-2-1 | 6/2 (三 課程 畫編 6/2() 6/3()畢 考 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|---------------------------|--|---|---|--|--|--|--|
| | 18 | 110 06/06 06/12 | 四、 神奇電力 2. 哪些物體會導電 | 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-3-1 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-1 7-2-0-3 | 1. 了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 2. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響；學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 3. 將不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。 4. 學會製作電路，使小馬達轉動。 5. 認識日常生活中電池的種類與用途，以及廢電池的正確回收方式。 6. 認識生活中有許多物品的設計利用不易導電的材料，可以避免觸電。 | 3 | 3 號乾電池、3 號電池座、小燈泡、燈泡座、電線、迴紋針、色紙、橡皮擦、長尾尺、手電筒。 | 觀察評 量發 表評 作評 操 量 口 語 評 度 評 | ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 ◎環境教育 1-2-3 2-2-1 2-2-2 4-2-2 | 6/10 (四 檢閱 語習 6/11 五) 業典 6/12 五) 14(日 端午 連假 |
| | 19 | 110 06/13 06/19 | 四、 神奇電力 3. 電在生活中的應用 | 2-2-5-1 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-2-1 4-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 7-2-0-3 | 1. 了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 2. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響；學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 3. 將不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。 4. 學會製作電路，使小馬達轉動。 5. 認識日常生活中電池的種類與用途，以及廢電池的正確回收方式。 6. 認識生活中有許多物品的設計利用不易導電的材料，可以避免觸電。 | 3 | 玩具車、風扇、小馬達、電線、3 號電池、3 號電池座、扇葉帶、色紙。 | 觀察評 量發 表評 作評 操 量 口 語 評 度 評 | ◎人權教育 2-2-2 ◎生涯發展教育 2-2-2 ◎環境教育 1-2-3 2-2-1 | 6/16 三) 6/17 四) 末評 6/17 (四 檢閱 文簿 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------------------------|--|---|---|--|-------------------------------------|---|--|
| 20 | 110 06/20 06/26 | 評量週 四、神奇電力 3. 電在生活中的應用 | 2-2-5-1 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-2-1 4-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 7-2-0-3 | 1. 了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 2. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響；學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 3. 將不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。 4. 學會製作電路，使小馬達轉動。 5. 認識日常生活中電池的種類與用途，以及廢電池的正確回收方式。 6. 認識生活中有許多物品的設計利用不易導電的材料，可以避免觸電。 | 3 | 各種使用的電池、各種類型的電池、各種插電器、電線插頭、延長線、插座、插座的防護。 | 觀察評 量發表評 量操作評 量口語評 量態度評 | ◎人權教育 2-2-2 ◎生涯發展教育 2-2-2 ◎環境教育 1-2-3 2-2-1 | 6/23 (三 期未 務會 及課 發展 會) |
| | 21 | 110 06/27 06/30 | | | | | | | |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期 (五) 年級 (自然) 領域教學

進度表

教材版

本：南一版

計畫編寫

人：顏秋雲

| 年 月 | 週 別 | 日期 | 項目 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 (寫代號) | 備註 |
|--------|--------|----|----|----------------|---------------------|------|----------|----------|----------|-----------------------|----|
|--------|--------|----|----|----------------|---------------------|------|----------|----------|----------|-----------------------|----|

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|--|--|---|--|--|---|---|
| 1 | 109 08/31 09/05 | 單元 1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化 | 1-3-1-1 1-3-4-2 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-2-3 | 1. 知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。 2. 透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。 3. 學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升起的位置不同。 4. 認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。 | 3 | 方位底 板、竹 籤、黏 土、指 北針、 鉛筆、 尺、三 角板、 手電筒。 | 觀察評 量 發表評 量 操作評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎性別平等教育 2-3-2 2-3-4 3-3-2 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 | 8/26 (三)、 8/27 (四) 教師課 8/28 (五) 2年級 校日 教師課 8/31 (一)開 學， 後照 開始 |
| | 109 09/06 09/12 | 單元 1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化 | 1-3-1-1 1-3-4-2 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-2-3 | 1. 知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。 2. 透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。 3. 學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升起的位置不同。 4. 認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。 | 3 | 方位底 板、竹 籤、黏 土、指 北針、 太陽 觀測盒、 粗吸管。 | 觀察評 量 發表評 量 操作評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎性別平等教育 2-3-2 2-3-4 3-3-2 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 | |
| | 109 09/13 09/19 | 單元 1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化 | 1-3-1-1 1-3-4-2 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-2-3 | 1. 知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。 2. 透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。 3. 學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升起的位置不同。 4. 認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。 | 3 | 指北針、 太陽觀 測盒、 粗吸 管、紀 錄表。 | 觀察評 量 發表評 量 操作評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎性別平等教育 2-3-2 2-3-4 3-3-2 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 | 9/16 (三) 教室 置觀 9/18 (五) 親師 談 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|--|---|---|--|---|---|
| 4 | 109 09/20 09/26 | 單元 1 太陽 2. 四季日 升日的 變化 | 1-3-1-1 1-3-4-1 1-3-5-2 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-4-1 3-3-0-3 6-3-1-1 | 1. 知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。 2. 透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。 3. 學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升落的位置不同。 4. 認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。 | 3 | 南一電 子書 | 觀察評 量 發表評 量 操作評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎性別平等教育 2-3-2 2-3-4 3-3-2 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 ◎資訊教育 4-3-5 4-3-6 | |
| 5 | 109 09/27 10/03 | 單元 1 太陽 3. 太陽對 生活的影 響 | 1-3-4-1 1-3-5-4 1-3-5-5 6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2 | 1. 知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。 2. 透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。 3. 學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升落的位置不同。 4. 認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。 | 3 | 南一電 子書 | 觀察評 量 發表評 量 操作評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎性別平等教育 2-3-2 2-3-4 3-3-2 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 ◎家政教育 3-3-6 ◎海洋教育 5-3-5 | 10/1 (五)~ /4(日) 中秋 連假 |
| 6 | 109 10/04 10/10 | 單元 2 植物世 界 1. 植物 的構造 與功能 | 1-3-1-2 1-3-2-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-2-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 | 1. 認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。 2. 認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。 3. 利用二分法，依據植物的特徵進行分類。 | 3 | 含有根、 莖和葉 的植物 (例如： 小百日 草)、透 明杯子、 食用色 素、刀 片、夾鏈 袋。 | 觀察評 量 發表評 量 操作評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎性別平等教育 2-3-2 2-3-4 3-3-2 ◎生涯發展教育 3-2-2 ◎資訊教育 4-3-1 4-3-2 4-3-5 4-3-6 ◎環境教育 2-3-1 | 10/0 (五)~ 10/1 (日)國 慶日 假 |
| 7 | 109 10/11 10/17 | 單元 2 植物世 界 1. 植物 的構造 與功能 | 1-3-1-2 1-3-2-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-2-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 | 1. 認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。 2. 認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。 3. 利用二分法，依據植物的特徵進行分類。 | 3 | 南一電 子書 | 觀察評 量 發表評 量 操作評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎性別平等教育 2-3-2 2-3-4 3-3-2 ◎生涯發展教育 3-2-2 ◎資訊教育 4-3-1 4-3-2 4-3-5 4-3-6 ◎環境教育 2-3-1 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------------------------|--|---|---|------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| 8 | 109 10/18 10/24 | 單元 2 植物世界 2. 植物的繁殖 | 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-2 1-3-5-5 2-3-2-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 | 1. 認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。 2. 認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。 3. 利用二分法，依據植物的特徵進行分類。 | 3 | 各種營養繁殖的植物。 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-3-1 2-3-2 ◎生涯發展教育 3-2-2 ◎資訊教育 4-3-1 4-3-2 4-3-5 4-3-6 ◎環境教育 2-3-1 | 10/2 (四) 檢閱 庭聯 簿 |
| 9 | 109 10/25 10/31 | 單元 2 植物世界 3. 植物的分類 | 1-3-1-2 1-3-2-3 1-3-5-1 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-4 3-3-0-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-3 | 1. 認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。 2. 認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。 3. 利用二分法，依據植物的特徵進行分類。 | 3 | 參考本單元補充資料第 188~200 頁，自製分類圖卡。 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 2-3-2 2-3-4 3-3-2 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 ◎資訊教育 4-3-1 4-3-2 4-3-5 4-3-6 ◎環境教育 2-3-1 | 10/2 (四) 閱社 習作 |
| 10 | 109 11/01 11/07 | 評量週 單元 3 空氣與燃燒 1. 氧氣 | 1-3-1-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-3-2 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2 | 1. 透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。 2. 在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。 3. 了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。 | 3 | 1. 蠟燭、廣口瓶、打火機、壓克力板。 2. 胡蘿蔔、雙氧水。 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-3-4 2-3-2 ◎生涯發展教育 2-2-1 3-2-2 ◎家政教育 3-3-6 | |
| 11 | 109 11/08 11/14 | 單元 3 空氣與燃燒 1. 氧氣 | 1-3-1-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-3-2 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2 | 1. 透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。 2. 在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。 3. 了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。 | 3 | 自製氧氣瓶、線香、打火機。 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-3-4 2-3-2 ◎生涯發展教育 2-2-1 3-2-2 ◎家政教育 3-3-6 | 11/1 (三) 、 11/1 (四) 期中 量 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------------------------|--|---|---|--|--------------------------------------|---|---|
| 12 | 109 11/15 11/21 | 單元 3 空氣與 燃燒 2. 二氧化 化碳 | 1-3-1-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-3-2 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2 | 1. 透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。 2. 在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。 3. 了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。 | 3 | 壓克力板、小蘇打粉、燒杯、廣口瓶、食用醋。 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-3-4 2-3-2 ◎生涯發展教育 2-2-1 3-2-2 ◎家政教育 3-3-6 | |
| 13 | 109 11/22 11/28 | 單元 3 空氣與 燃燒 2. 二氧化 化碳 | 1-3-1-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-3-2 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2 | 1. 透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。 2. 在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。 3. 了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。 | 3 | 自製二氧化碳瓶、線香、蠟燭、澄清石灰水、汽水。 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-3-4 2-3-2 ◎生涯發展教育 2-2-1 3-2-2 ◎家政教育 3-3-6 | 11/2 (三) 發 委 議 |
| 14 | 109 11/29 12/05 | 單元 3 空氣與 燃燒 3. 燃燒與 滅火 | 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-3-2 2-3-3-4 3-3-0-3 4-2-1-1 6-3-2-3 7-3-0-1 7-3-0-2 | 1. 透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。 2. 在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。 3. 了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。 | 3 | 1. 紙杯、鐵絲、蠟燭、水、衛生紙。 2. 廣口瓶、罐頭蓋、打火機、壓克力板。 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-3-4 2-3-2 ◎生涯發展教育 2-2-1 3-2-2 ◎家政教育 3-3-6 ◎環境教育 5-3-1 5-3-2 | 12/0 (四) 核 閱 自 (生 活) 作 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|---|---|---------------|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 15 | 109 12/06 12/12 | 單元 4聲 音的 探討 1. 有 聲 界 | 1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-2 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-2-4 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1 | 1. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。 2. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。 3. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。 4. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。 5. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。 | 3 | 音響、音叉、紙張、小紙片。 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | ◎資訊教育 4-3-5 4-3-6 | |
| 16 | 109 12/13 12/19 | 單元 4聲 音的 探討 2. 聲 音的 變化 | 1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-2 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-1-2 4-3-2-4 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 7-3-0-4 | 1. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。 2. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。 3. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。 4. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。 5. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。 | 3 | 音叉、水盆。 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 2-3-2 2-3-4 3-3-2 ◎生涯發展教育 2-2-1 ◎家政教育 3-3-3 | 12/1 四)核 閱國 習作 |

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|------------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|---|--|
| | 17 | <p>109</p> <p>12/20</p> <p> </p> <p>12/26</p> | <p>單元 4 聲音的探討 2. 聲音的變化</p> | <p>1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-2 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-1-2 4-3-2-4 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 7-3-0-4</p> | <p>1. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。 2. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。 3. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。 4. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。 5. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。</p> | 3 | <p>1. 直笛、鐵琴、吉他。 2. 音響、音樂 CD。</p> | <p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p> | <p>◎性別平等教育 2-3-2 2-3-4 3-3-2 ◎生涯發展教育 2-2-1 ◎家政教育 3-3-3</p> |
|--|----|---|------------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|------------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------|---|---|
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 單元 4 聲音的探討 2. 聲音的變化 | 1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-2 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-1-2 4-3-2-4 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 7-3-0-4 | 1. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。 2. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。 3. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。 4. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。 5. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。 | 3 | 吸管、油土、剪刀、寶特瓶、橡皮筋、餅乾盒、膠帶、圖畫紙和筆、吸管、筷子、棉花。 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 2-3-2 2-3-4 3-3-2 ◎生涯發展教育 2-2-1 ◎家政教育 3-3-3 | 12/3 (四)檢閱英習作 |
| 19 | 110 01/03 01/09 | 單元 4 聲音的探討 3. 噪音對生活的影響 | 1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-2-3 1-3-3-2 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-2 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-1-2 4-3-2-4 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 | 1. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。 2. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。 3. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。 4. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。 5. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。 | 3 | 分貝表。 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | ◎環境教育 4-3-1 4-3-3 4-3-5 ◎性別平等教育 2-3-2 2-3-4 3-3-2 ◎資訊教育 4-3-5 4-3-6 | 1/1()元旦放假一天 1/7()檢閱作文 1/6()、 1/7()期末評量 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------------------------------|---|---|---|-------|--------------------------------------|---|--|
| 20 | 110 01/10 01/16 | 評量週 單元 4 聲音的探討 3. 噪音對生活的影響 | 1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-2-3 1-3-3-2 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-2 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-1-2 4-3-2-4 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 | 1. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。 2. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。 3. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。 4. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。 5. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。 | 2 | 南一電子書 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | ◎環境教育 4-3-1 4-3-3 4-3-5 ◎性別平等教育 2-3-2 2-3-4 3-3-2 ◎資訊教育 4-3-5 4-3-6 | 1/13 (三)期末校會議 課程展委會 |
| | 21 | 110 01/17 01/20 | | | | | | | 1/20 (三)作業式 1/21 (四)~ 2/10 (三 寒假 |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第二學期(五) 年級 (自然) 領域教學

進度表

教材版

本：南一版

計畫編寫

人：顏秋雲

| 年 月 | 週 別 | 項目 日期 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代 號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 | 備註 |
|--------|--------|----------------------------|----------------------------------|--|---|----------|-----------|--|---|---|
| | 1 | 110 02/11 02/13 | 單元 1 星 星的世界 1. 認識 星座 | 1-3-1-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 3-3-0-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1 | 1. 了解方位和高度角組成座標，以確定星星在星空中的位置。 2. 經由操作星座盤，藉助想像力和方向感，學會如何辨識星星和星座。 3. 經由操作星座盤，察覺星星和星座會做規律性的運動。 4. 學習透過北斗七星或仙后座尋找北極星，並了解北極星位置接近正北方，可藉此方法分辨觀測地點的實際方位。 5. 經由比較星星和星座的規律性運動，了解在不同的季節裡，所能觀察到的星空也會有所不同。 | 3 | 南一電 子書 | 觀察評 量 實作評 量 發表評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎性別平等教育 1-3-4 1-3-6 2-3-2 2-3-5 ◎環境教育 2-3-1 3-3-1 3-3-2 4-3-4 5-3-1 5-3-2 ◎資訊教育 4-3-3 5-3-2 ◎生涯發展教育 3-2-2 | 2/11 (一) 學日 議 |
| | 2 | 110 02/14 02/20 | 單元 1 星 星的世界 1. 認識 星座 | 1-3-1-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 3-3-0-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1 | 1. 了解方位和高度角組成座標，以確定星星在星空中的位置。 2. 經由操作星座盤，藉助想像力和方向感，學會如何辨識星星和星座。 3. 經由操作星座盤，察覺星星和星座會做規律性的運動。 4. 學習透過北斗七星或仙后座尋找北極星，並了解北極星位置接近正北方，可藉此方法分辨觀測地點的實際方位。 5. 經由比較星星和星座的規律性運動，了解在不同的季節裡，所能觀察到的星空也會有所不同。 | 3 | 星座 盤。 | 觀察評 量 實作評 量 發表評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎性別平等教育 1-3-4 1-3-6 2-3-2 2-3-5 ◎環境教育 2-3-1 3-3-1 3-3-2 4-3-4 5-3-1 5-3-2 ◎資訊教育 4-3-3 5-3-2 ◎生涯發展教育 3-2-2 | 2/17 (三) 式上 校、 會議 2/18 (四) 課後 顧服 開始 課 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|--|--|---|----------|--------------------------------------|---|------------------|
| 3 | 110 02/21 02/27 | 單元 1. 星星的世界 2. 觀測星空 | 1-3-1-1 1-3-5-3 1-3-5-4 5-3-1-1 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-3 7-3-0-2 | 1. 了解方位和高度角組合成座標，以確定星星在星空中的位置。 2. 經由操作星座盤，藉助想像力和方向感，學會如何辨識星星和星座。 3. 經由操作星座盤，察覺星星和星座會做規律性的運動。 4. 學習透過北斗七星或仙后座尋找北極星，並了解北極星位置接近正北方，可藉此方法分辨觀測地點的實際方位。 5. 經由比較星星和星座的規律性運動，了解在不同的季節裡，所能觀察到的星空也會有所不同。 | 3 | 星座盤、指北針。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-3-4 1-3-6 2-3-2 2-3-5 ◎環境教育 2-3-1 3-3-1 3-3-2 4-3-4 5-3-1 5-3-2 ◎資訊教育 4-3-3 5-3-2 ◎生涯發展教育 3-2-2 | 2/27(六)~1(一)和平日假 |
| 4 | 110 02/28 03/06 | 單元 1. 星星的世界 3. 星星的移動 | 1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-3 2-3-4-1 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2 | 1. 了解方位和高度角組合成座標，以確定星星在星空中的位置。 2. 經由操作星座盤，藉助想像力和方向感，學會如何辨識星星和星座。 3. 經由操作星座盤，察覺星星和星座會做規律性的運動。 4. 學習透過北斗七星或仙后座尋找北極星，並了解北極星位置接近正北方，可藉此方法分辨觀測地點的實際方位。 5. 經由比較星星和星座的規律性運動，了解在不同的季節裡，所能觀察到的星空也會有所不同。 | 3 | 星座圖、描圖紙。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-3-4 1-3-6 2-3-2 2-3-5 ◎環境教育 2-3-1 3-3-1 3-3-2 4-3-4 5-3-1 5-3-2 ◎資訊教育 4-3-3 5-3-2 ◎生涯發展教育 3-2-2 | 3/3() 家訪 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|---|--|--|---|------------|--|---|--|
| | 5 | 110 03/07 03/13 | 單元 1 星 星的世界 3. 星 星的 移動 | 1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-3 2-3-4-1 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2 | 1. 了解方位和高度角組成座標，以確定星星在星空中的位置。 2. 經由操作星座盤，藉助想像力和方向感，學會如何辨識星星和星座。 3. 經由操作星座盤，察覺星星和星座會做規律性的運動。 4. 學習透過北斗七星或仙后座尋找北極星，並了解北極星位置接近正北方，可藉此方法分辨觀測地點的實際方位。 5. 經由比較星星和星座的規律性運動，了解在不同的季節裡，所能觀察到的星空也會有所不同。 | 3 | 星座盤。 | 觀察評 量 實作評 量 發表評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎性別平等教育 1-3-4 1-3-6 2-3-2 2-3-5 ◎環境教育 2-3-1 3-3-1 3-3-2 4-3-4 5-3-1 5-3-2 ◎資訊教育 4-3-3 5-3-2 ◎生涯發展教育 3-2-2 | |
| | 6 | 110 03/14 03/20 | 單元 2 動 物的 生活 1. 動 物的 行為 | 1-3-1-2 1-3-2-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-2-2 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 | 1. 發現人體靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用簡單模型操作驗證。 2. 由人體肌肉、骨骼和關節的聯合運動方式為例，觀察各種動物是否有相同機制方式，並藉運動能力進行覓食、避敵築巢、棲息、求偶、生殖等活動。 3. 認識動物的生殖方式，並由卵受精發育為子代的概念，分析子代與親代之相似性與相異性，並據此察覺兩性平權的科學立論，促成更和諧的家庭關係。 4. 探討生物二分法的意義，學習資料整理的方法。 | 3 | 梳子、橡皮筋、膠帶。 | 觀察評 量 實作評 量 發表評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎環境教育 1-3-1 2-3-1 2-3-2 2-3-3 3-3-1 3-3-2 5-3-1 5-3-2 5-3-3 ◎資訊教育 4-3-1 4-3-2 4-3-3 4-3-4 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|-----------------------------|--|---|---|-------|--------------------------------------|---|---|
| | 7 | 110 03/21 03/27 | 單元 2 動物的生活 1. 動物的行為 | 1-3-1-2 1-3-2-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-2-2 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 | 1. 發現人體靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用簡單模型操作驗證。 2. 由人體肌肉、骨骼和關節的聯合運動方式為例，觀察各種動物是否也有相同機制方式，並藉運動能力進行覓食、避敵築巢、棲息、求偶、生殖等活動。 3. 認識動物的生殖方式，並由卵受精發育為子代的概念，分析子代與親代之相似性與相異性，並據此察覺兩性平權的科學立論，促成更和諧的家庭關係。 4. 探討生物二分法的意義，學習資料整理的方法。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎環境教育 1-3-1 2-3-1 2-3-2 2-3-3 3-3-1 3-3-2 5-3-1 5-3-2 5-3-3 ◎資訊教育 4-3-1 4-3-2 4-3-3 4-3-4 | 3/25 (四)檢閱 庭聯簿 3/24 (三)國語 競賽 |
| | 8 | 110 03/28 04/03 | 單元 2 動物的生活 2. 動物的生殖方式 | 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-2 1-3-5-5 2-3-2-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 | 1. 發現人體靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用簡單模型操作驗證。 2. 由人體肌肉、骨骼和關節的聯合運動方式為例，觀察各種動物是否也有相同機制方式，並藉運動能力進行覓食、避敵築巢、棲息、求偶、生殖等活動。 3. 認識動物的生殖方式，並由卵受精發育為子代的概念，分析子代與親代之相似性與相異性，並據此察覺兩性平權的科學立論，促成更和諧的家庭關係。 4. 探討生物二分法的意義，學習資料整理的方法。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 2-3-2 2-3-4 3-3-2 ◎環境教育 1-3-1 2-3-1 2-3-2 2-3-3 3-3-1 3-3-2 5-3-1 5-3-2 5-3-3 ◎資訊教育 4-3-1 4-3-2 4-3-3 4-3-4 | 4/2()~4/一)兒童節 清明連假 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|---|---|---|---|-----------|--|--|--|
| | 9 | 110 04/04 04/10 | 單元 2 動物 的生活 3. 幫 動物 做分 類 | 1-3-1-2 1-3-2-3 1-3-5-1 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-4 3-3-0-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-3 | 1. 發現人體靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用簡單模型操作驗證。 2. 由人體肌肉、骨骼和關節的聯合運動方式為例，觀察各種動物是否也有相同機制方式，並藉運動能力進行覓食、避敵築巢、棲息、求偶、生殖等活動。 3. 認識動物的生殖方式，並由卵受精發育為子代的概念，分析子代與親代之相似性與相異性，並據此察覺兩性平權的科學立論，促成更和諧的家庭關係。 4. 探討生物二分法的意義，學習資料整理的方法。 | 3 | 南一電 子書 | 觀察評 量 實作評 量 發表評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎性別平等教育 2-3-2 2-3-4 3-3-2 ◎資訊教育 4-3-1 4-3-2 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 | 4/8 (四 檢閱 語習 |
| | 10 | 110 04/11 04/17 | 評量 週 單元 2 動物 的生活 3. 幫 動物 做分 類 | 1-3-1-2 1-3-2-3 1-3-5-1 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-4 3-3-0-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-3 | 1. 發現人體靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用簡單模型操作驗證。 2. 由人體肌肉、骨骼和關節的聯合運動方式為例，觀察各種動物是否也有相同機制方式，並藉運動能力進行覓食、避敵築巢、棲息、求偶、生殖等活動。 3. 認識動物的生殖方式，並由卵受精發育為子代的概念，分析子代與親代之相似性與相異性，並據此察覺兩性平權的科學立論，促成更和諧的家庭關係。 4. 探討生物二分法的意義，學習資料整理的方法。 | 3 | 南一電 子書 | 觀察評 量 實作評 量 發表評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎性別平等教育 2-3-2 2-3-4 3-3-2 ◎資訊教育 4-3-1 4-3-2 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 | 4/14 (三 、4/ (四 期中 量 4/18 (四 檢閱 會習 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------------------------|--|--|---|--|--------------------------------------|--|---|
| 11 | 110 04/18 04/24 | 單元 3 水溶液的性質 1. 各種水溶液 | 1-3-1-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-3-3 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2 | 1. 能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液。 2. 能用酸鹼指示劑作酸性和鹼性溶液的交互作用，發現混合液體會趨向中性。 3. 認識常用酸、鹼水溶液的特性，以了解它們在生活上的應用。 4. 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 5. 利用通路概念的實驗，檢測水溶液的導電性。 | 3 | 砂糖、食鹽、檸檬酸、小蘇打粉、石灰粉、醋酸、純水、水晶杯、標籤紙。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-3-4 1-3-6 2-3-2 2-3-5 ◎環境教育 3-3-1 3-3-2 4-3-3 4-3-4 | 4/22 (四) 檢閱學習 4/21 (三) 程發委員議 4/24 (六) 職教日、生報 |
| 12 | 110 04/25 05/01 | 單元 3 水溶液的性質 2. 水溶液的酸鹼性 | 1-3-1-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-3-3 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2 | 1. 能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液。 2. 能用酸鹼指示劑作酸性和鹼性溶液的交互作用，發現混合液體會趨向中性。 3. 認識常用酸、鹼水溶液的特性，以了解它們在生活上的應用。 4. 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 5. 利用通路概念的實驗，檢測水溶液的導電性。 | 3 | 1. 水晶杯、純水、砂糖、食鹽、小蘇打粉、石灰粉、醋、檸檬酸、石蕊試紙。 2. 紫色高麗菜汁。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-3-4 1-3-5 1-3-6 2-3-5 ◎環境教育 3-3-1 3-3-2 4-3-3 4-3-4 ◎資訊教育 4-3-2 4-3-3 4-3-4 ◎家政教育 3-3-6 ◎人權教育 1-3-1 ◎生涯發展教育 3-2-2 | 4/28 (三) 土語選修查 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------------------------|--|--|---|-----------------------|--------------------------------------|--|------------------|
| 13 | 110 05/02 05/08 | 單元 3 水溶液的性質 2. 水溶液的酸鹼性 | 1-3-1-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-3-3 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2 | 1. 能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液。 2. 能用酸鹼指示劑作酸性和鹼性溶液的交互作用，發現混合液體會趨向中性。 3. 認識常用酸、鹼水溶液的特性，以了解它們在生活上的應用。 4. 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 5. 利用通路概念的實驗，檢測水溶液的導電性。 | 3 | 紫色高麗菜汁、檸檬酸、小蘇打水。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-3-4 1-3-5 1-3-6 2-3-5 ◎環境教育 3-3-1 3-3-2 4-3-3 4-3-4 ◎資訊教育 4-3-2 4-3-3 4-3-4 ◎家政教育 3-3-6 ◎人權教育 1-3-1 ◎生涯發展教育 3-2-2 | 5/6 (四)檢閱學習 |
| 14 | 110 05/09 05/15 | 單元 3 水溶液的性質 2. 水溶液的酸鹼性 | 1-3-1-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-3-3 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2 | 1. 能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液。 2. 能用酸鹼指示劑作酸性和鹼性溶液的交互作用，發現混合液體會趨向中性。 3. 認識常用酸、鹼水溶液的特性，以了解它們在生活上的應用。 4. 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 5. 利用通路概念的實驗，檢測水溶液的導電性。 | 3 | 石蕊試紙、紫色高麗菜汁、各種家中的水溶液。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-3-4 1-3-5 1-3-6 2-3-5 ◎環境教育 3-3-1 3-3-2 4-3-3 4-3-4 ◎資訊教育 4-3-2 4-3-3 4-3-4 ◎家政教育 3-3-6 ◎人權教育 1-3-1 ◎生涯發展教育 3-2-2 | 5/12 (三)選各級教書 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------------------------|--|--|---|--------------------------------|--------------------------------------|--|-------------------------------------|
| 15 | 110 05/16 05/22 | 單元 3 水溶液的性質 3. 水溶液的導電性 | 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-3-3 3-3-0-3 6-3-2-3 7-3-0-1 7-3-0-2 | 1. 能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液。 2. 能用酸鹼指示劑作酸性和鹼性溶液的交互作用，發現混合液體會趨向中性。 3. 認識常用酸、鹼水溶液的特性，以了解它們在生活上的應用。 4. 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 5. 利用通路概念的實驗，檢測水溶液的導電性。 | 3 | 電池座、電池、迴紋針、鋁箔紙、LED燈、純糖水、食鹽水、醋。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-3-4 1-3-6 2-3-2 ◎家政教育 3-3-6 ◎生涯發展教育 3-2-2 | 5/19 (三) 庭訪 5/20 (四) 檢閱、活習 |
| 16 | 110 05/23 05/29 | 單元 4 力與運動 1. 力的測量 | 1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-2-4 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1 | 1. 從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。 2. 利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。 3. 由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。 4. 由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。 5. 在相同距離或相同時間內，能比較快慢。 | 3 | 皮球、磁鐵、迴紋針。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎資訊教育 4-3-5 4-3-6 ◎生涯發展教育 2-2-1 3-2-2 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|
| 17 | 110 05/30 06/05 | 單元 4 力 與運 動 1. 力 的測 量 | 1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-2-4 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1 | 1. 從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。 2. 利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。 3. 由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。 4. 由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。 5. 在相同距離或相同時間內，能比較快慢。 | 3 | 1. 彈簧、支架組、尺、砝碼。 2. 彈簧秤、幻燈片盒、長尾夾。 | 觀察評 量 實作評 量 發表評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎資訊教育 4-3-5 4-3-6 ◎生涯發展教育 2-2-1 3-2-2 | 6/2 (三 課程 畫編 6/2() 6/3()畢 考 |
| | 18 | 110 06/06 06/12 | 單元 4 力 與運 動 2. 摩 擦力 | 1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-2-4 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 7-3-0-4 | 1. 從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。 2. 利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。 3. 由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。 4. 由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。 5. 在相同距離或相同時間內，能比較快慢。 | 3 | 幻燈片盒、螺帽、砂紙、長尾夾、彈簧秤。 | 觀察評 量 實作評 量 發表評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎性別平等教育 2-3-2 2-3-4 3-3-2 ◎資訊教育 4-3-5 4-3-6 ◎生涯發展教育 2-2-1 3-2-2 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------------------------------|--|--|---|-------|--------------------------------------|--|---|
| 19 | 110 06/13 06/19 | 單元 4. 力與運動 2. 摩擦力 | 1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-2-4 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 7-3-0-4 | 1. 從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。 2. 利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。 3. 由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。 4. 由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。 5. 在相同距離或相同時間內，能比較快慢。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 2-3-2 2-3-4 3-3-2 ◎資訊教育 4-3-5 4-3-6 ◎生涯發展教育 2-2-1 3-2-2 | 6/16 (三) 6/17 (四) 末評 6/17 (四) 檢閱 文簿 |
| 20 | 110 06/20 06/26 | 評量週 單元 4. 力與運動 3. 物體運動的快慢 | 1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-2-3 1-3-3-2 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-1-2 4-3-2-4 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 | 1. 從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。 2. 利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。 3. 由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。 4. 由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。 5. 在相同距離或相同時間內，能比較快慢。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 2-3-2 2-3-4 3-3-2 ◎資訊教育 4-3-5 4-3-6 ◎生涯發展教育 2-2-1 3-2-2 | 6/23 (三) 末會 務會 及課 發展 員會 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|------------------|
| | 21 | 110 06/27 06/30 | | | | | | | | 6/30 (三 結業 |
|--|----|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|------------------|

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期 (六) 年級 (自然) 領域教

學進度表

教材版

本：南一版

計畫編寫

人：顏秋雲

| 年 月 | 週 別 | 日期 | 項目 | 單元 活動 主題 | 對應能 力指標 (寫代號) | 學習目標 | 學習 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 相關領域 重大議題 (寫代號) | 備註 |
|--------|--------|----------------------------|----|---|--|--|----------|------------------------|--------------------------------------|---|--|
| | 1 | 109 08/31 09/05 | | 單元 1 天 氣的 變化 1. 大 氣中 的水 | 1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-4-4 2-3-1-1 2-3-4-3 2-3-4-4 3-3-0-1 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-3-2 | 1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。 2. 認識大氣中水的循環。 3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。 4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。 | 3 | 100ml 量筒、線香、塑膠袋、冰塊、熱水。 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | ◎環境教育 2-3-1 3-3-1 ◎資訊教育 2-3-2 4-3-1 4-3-2 4-3-5 ◎家政教育 3-3-6 ◎生涯發展教育 1-2-1 3-2-1 3-2-2 ◎海洋教育 4-3-5 4-3-6 | 8/26 (三) 8/27 (四) 教師 課 8/28 (五) 2 年級 校日 教師 課 8/31 (一) 開 學， 後照 開始 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|------------------------------|--|--|---|--|--|---|---|
| 2 | 109 09/06 09/12 | 單元 1 天氣的變化 1. 大氣中的水 | 1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-4-4 2-3-1-1 2-3-4-3 2-3-4-4 3-3-0-1 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-3-2 | 1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。 2. 認識大氣中水的循環。 3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。 4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。 | 3 | 1. 冰、鋼杯、食鹽、溫度計。 2. 水晶杯、冰、食鹽、溫度計、塑膠滴管。 | 觀察評 量 發表評 量 操作評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎環境教育 2-3-1 3-3-1 ◎資訊教育 2-3-2 4-3-1 4-3-2 4-3-5 ◎家政教育 3-3-6 ◎生涯發展教育 1-2-1 3-2-1 3-2-2 ◎海洋教育 4-3-5 4-3-6 | |
| 3 | 109 09/13 09/19 | 單元 1 天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化 | 1-3-1-2 2-3-4-2 2-3-6-3 4-3-1-1 4-3-2-3 6-3-1-1 7-3-0-1 7-3-0-2 | 1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。 2. 認識大氣中水的循環。 3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。 4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評 量 發表評 量 操作評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎性別平等教育 2-3-4 3-3-2 ◎資訊教育 4-3-1 4-3-2 ◎海洋教育 4-3-5 4-3-6 | 9/16 (三 教室 置觀 9/18 (五 親師 談 |
| 4 | 109 09/20 09/26 | 單元 1 天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化 | 1-3-1-2 2-3-4-2 2-3-6-3 4-3-1-1 4-3-2-3 6-3-1-1 7-3-0-1 7-3-0-2 | 1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。 2. 認識大氣中水的循環。 3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。 4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評 量 發表評 量 操作評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎性別平等教育 2-3-4 3-3-2 ◎資訊教育 4-3-1 4-3-2 ◎海洋教育 4-3-5 4-3-6 | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------------------------------|--|--|---|--|--------------------------------------|---|----------------------|
| 5 | 109 09/27 10/03 | 單元 1 天氣的變化 3. 認識颱風 | 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-4-2 4-3-2-3 5-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-1 7-3-0-2 7-3-0-3 | 1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。 2. 認識大氣中水的循環。 3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。 4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | ◎環境教育 2-3-1 3-3-1 ◎資訊教育 2-3-2 4-3-1 4-3-2 4-3-5 ◎家政教育 3-3-6 ◎生涯發展教育 1-2-1 3-2-1 3-2-2 ◎海洋教育 4-3-5 4-3-6 | 10/1(五)~10/4(日) 中秋連假 |
| 6 | 109 10/04 10/10 | 單元 2 熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化 | 1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-5-1 3-3-0-5 4-3-1-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-4 | 1. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。 2. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。 3. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。 | 3 | 巧克力、雞蛋、鋁箔盤。 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-3-4 1-3-5 2-3-2 2-3-4 ◎家政教育 1-3-5 ◎環境教育 3-3-2 | 10/0(五)~10/1(日) 國慶日假 |
| 7 | 109 10/11 10/17 | 單元 2 熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化 | 1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-5-1 3-3-0-5 4-3-1-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-4 | 1. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。 2. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。 3. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。 | 3 | 1. 溫度計、錐形瓶、橡皮塞、玻璃管、公升盒。 2. 氣球、公升盒。 3. 銅球、金屬環、酒精燈、冷水。 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 1-3-4 1-3-5 2-3-2 2-3-4 ◎家政教育 1-3-5 ◎環境教育 3-3-2 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|---|---|---|--|--|-------------------------------------|
| 8 | 109 10/18 10/24 | 單元 2 熱 和 我 們 的 生 活 2. 熱 的 傳 播 方 式 | 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-5-1 3-3-0-5 6-3-2-3 7-3-0-4 | 1. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。 2. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。 3. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。 | 3 | 1. 圓形鋁箔盤、罐頭蓋、蠟燭、三腳架、水族箱、塑膠杯、鐵杯、溫度計。 2. 酒精燈、三腳架、燒杯、胡椒粒、芝麻、廣口瓶、塑膠隔板。 | 觀察評 量 發 表 評 量 操 作 評 量 口 語 評 量 態 度 評 量 | ◎性別平等教育 1-3-4 ◎環境教育 3-3-1 3-3-2 ◎資訊教育 2-3-2 4-3-6 ◎生涯發展教育 3-2-2 | 10/2 (四 檢 閱 庭 聯 簿 |
| 9 | 109 10/25 10/31 | 單元 2 熱 和 我 們 的 生 活 2. 熱 的 傳 播 方 式 | 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-5-1 3-3-0-5 6-3-2-3 7-3-0-4 | 1. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。 2. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。 3. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。 | 3 | 南一電 子書 | 觀察評 量 發 表 評 量 操 作 評 量 口 語 評 量 態 度 評 量 | ◎性別平等教育 1-3-4 ◎環境教育 3-3-1 3-3-2 ◎資訊教育 2-3-2 4-3-6 ◎生涯發展教育 3-2-2 | 10/2 (四) 閱社 習作 |
| 10 | 109 11/01 11/07 | 評 量 週 單 元 2 熱 和 我 們 的 生 活 3. 炎 熱 地 區 的 房 屋 建 築 | 2-3-5-1 2-3-6-2 3-3-0-5 4-3-1-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-4 8-3-0-2 | 1. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。 2. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。 3. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。 | 3 | 南一電 子書 | 觀察評 量 發 表 評 量 操 作 評 量 口 語 評 量 態 度 評 量 | ◎性別平等教育 1-3-4 1-3-5 2-3-2 ◎環境教育 3-3-1 3-3-2 4-3-1 4-3-2 4-3-5 ◎資訊教育 2-3-2 4-3-6 ◎家政教育 3-3-2 3-3-6 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------------------------|--|---|---|--------------------------------|--------------------------------------|---|-----------------------------------|
| 11 | 109 11/08 11/14 | 單元 3 變動的 大地 1. 岩石與 礦物 | 1-3-1-1 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-6-1 2-3-6-2 6-3-2-3 7-3-0-2 | 1. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 2. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。 3. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。 4. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。 5. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。 6. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。 | 3 | 1. 各種岩石。 2. 石灰岩、花崗岩、稀鹽酸、滴管。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 2-3-2 2-3-3 2-3-4 ◎環境教育 2-3-1 ◎生涯發展教育 1-2-1 2-2-1 2-2-2 2-2-3 | 11/1 (三) 11/1 (四) 期中量 |
| 12 | 109 11/15 11/21 | 單元 3 變動的 大地 1. 岩石與 礦物 | 1-3-1-1 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-6-1 2-3-6-2 6-3-2-3 7-3-0-2 | 1. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 2. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。 3. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。 4. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。 5. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。 6. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。 | 3 | 各種礦物。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 2-3-2 2-3-3 2-3-4 ◎環境教育 2-3-1 ◎生涯發展教育 1-2-1 2-2-1 2-2-2 2-2-3 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------------------------|--|---|---|----------------------------------|--------------------------------------|--|------------------------------------|
| 13 | 109 11/22 11/28 | 單元 3 變動的 大地 2. 地表的 變化 | 1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-2 1-3-3-3 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-4-4 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-1 | 1. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 2. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。 3. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。 4. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。 5. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。 6. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。 | 3 | 1. 放大鏡、不同網目的紗網。 2. 鏟子、水桶、澆水器。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 2-3-2 2-3-3 2-3-4 ◎環境教育 2-3-1 ◎生涯發展教育 1-2-1 2-2-1 3-2-2 ◎海洋教育 4-3-1 | 11/2 三)發 程委員 議 |
| 14 | 109 11/29 12/05 | 單元 3 變動的 大地 2. 地表的 變化 | 1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-2 1-3-3-3 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-4-4 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-1 | 1. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 2. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。 3. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。 4. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。 5. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。 6. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎性別平等教育 2-3-2 2-3-3 2-3-4 ◎環境教育 2-3-1 ◎生涯發展教育 1-2-1 2-2-1 3-2-2 ◎海洋教育 4-3-1 | 12/0 四)核 閱自 (生 活) 作 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|---|---|--|--|---|--------------------------|
| 15 | 109 12/06 12/12 | 單元 3 變動的 大地 3. 地震 來了 | 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-4 1-3-5-5 3-3-0-2 3-3-0-3 4-3-2-3 5-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-1 7-3-0-2 7-3-0-3 | 1. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 2. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。 3. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。 4. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。 5. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。 6. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。 | 3 | 事先蒐 集一些 地震的 資訊。 | 觀察評 量 實作評 量 發表評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎性別平等教育 2-3-2 2-3-3 2-3-4 ◎環境教育 2-3-1 ◎資訊教育 2-3-2 4-3-1 4-3-2 4-3-5 ◎家政教育 3-3-6 ◎生涯發展教育 1-2-1 2-2-1 3-2-2 ◎海洋教育 4-3-2 | |
| 16 | 109 12/13 12/19 | 單元 4 電 與磁 的奇 妙世 界 1. 指 北針 與地 磁 | 1-3-4-3 2-3-1-1 2-3-5-5 3-3-0-1 4-3-2-4 5-3-1-3 6-3-2-3 7-3-0-2 | 1. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 2. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。 3. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 4. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。 5. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。 | 2 | 1. 指北 針、磁 鐵棒。 2. 珍珠 板、細 線、水 盒、長 尾夾。 3. 課本 情境 圖。 | 觀察評 量 實作評 量 發表評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎性別平等教育 2-3-4 3-3-2 ◎環境教育 4-3-2 4-3-5 ◎家政教育 3-3-6 ◎生涯發展教育 2-2-2 3-2-2 | 12/1 (四)核 閱國 習作 |
| 17 | 109 12/20 12/26 | 單元 4 電 與磁 的奇 妙世 界 2. 神 奇的 電磁 鐵 | 1-3-4-3 2-3-1-1 2-3-5-5 3-3-0-1 4-3-2-4 5-3-1-3 6-3-2-3 7-3-0-2 8-3-0-3 8-3-0-4 | 1. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 2. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。 3. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 4. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。 5. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。 | 3 | 1. 指北 針、電 池、電 池座。 2. 玩具 小馬 達、3 號 電池、 吸管、 漆包 線、砂 紙。 | 觀察評 量 實作評 量 發表評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎性別平等教育 2-3-4 3-3-2 ◎環境教育 4-3-2 4-3-5 ◎資訊教育 4-3-2 ◎生涯發展教育 2-2-2 3-2-2 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|---|
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 單元 4 電 與磁 的奇 妙世 界 2. 神 奇的 電磁 鐵 | 1-3-4-3 2-3-1-1 2-3-5-5 3-3-0-1 4-3-2-4 5-3-1-3 6-3-2-3 7-3-0-2 8-3-0-3 8-3-0-4 | 1. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 2. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。 3. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 4. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。 5. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。 | 3 | 3 號電 池、吸 管、線 圈、迴 紋針、 小鐵 棒、小 木棒、 小鋁 棒、指 北針。 | 觀察評 量 實作評 量 發表評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎性別平等教育 2-3-4 3-3-2 ◎環境教育 4-3-2 4-3-5 ◎資訊教育 4-3-2 ◎生涯發展教育 2-2-2 3-2-2 | 12/3 (四)檢 閱英 習作 |
| 19 | 110 01/03 01/09 | 單元 4 電 與磁 的奇 妙世 界 3. 電 磁鐵 的應 用 | 1-3-4-3 2-3-1-1 2-3-5-5 3-3-0-1 4-3-2-2 4-3-2-4 5-3-1-3 6-3-2-3 7-3-0-2 7-3-0-4 8-3-0-1 8-3-0-2 | 1. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 2. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。 3. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 4. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。 5. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。 | 3 | 3 號電 池、電 磁鐵、 迴紋 針、一 般磁 鐵。 | 觀察評 量 實作評 量 發表評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎性別平等教育 2-3-4 3-3-2 ◎環境教育 4-3-2 4-3-5 ◎資訊教育 4-3-1 4-3-2 ◎生涯發展教育 2-2-2 3-2-2 | 1/1()元 放假 天 1/7()檢 閱 作文 1/6()、 1/7()期 末 評量 |
| 20 | 110 01/10 01/16 | 評量 週 單元 4 電 與磁 的奇 妙世 界 3. 電 磁鐵 的應 用 | 1-3-4-3 2-3-1-1 2-3-5-5 3-3-0-1 4-3-2-2 4-3-2-4 5-3-1-3 6-3-2-3 7-3-0-2 7-3-0-4 8-3-0-1 8-3-0-2 | 1. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 2. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。 3. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 4. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。 5. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。 | 3 | 3 號電 池、磁 鐵(兩 顆)、漆 包線、 迴紋 針、砂 紙、電 池座。 | 觀察評 量 實作評 量 發表評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎性別平等教育 2-3-4 3-3-2 ◎環境教育 4-3-2 4-3-5 ◎資訊教育 4-3-1 4-3-2 ◎生涯發展教育 2-2-2 3-2-2 | 1/13 (三)其 末校 會議 課程 展委 會議 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | 21 | 110 01/17 01/20 | | | | | | | | 1/20 三)作 業式 1/21 四)~ 2/10 (三 寒假 |
|--|----|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第二學期 (六) 年級 (自然) 領域教學

進度表

教材版

本：南一版

計畫編寫

人：顏秋雲

| 年月 | 週別 | 日期 | 項目 | 單元活動主題 | 對應能力指標 (寫代號) | 學習目標 | 學習節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域重大議題 | 備註 |
|----|----|---------------------|-----|--------------------------|---|---|------|---------|--------------------------------------|--|-----------------------|
| | 1 | 02/11 02/13 | 110 | 單元 1 巧妙的施力工具 1. 槓桿 | 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-1 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 5-3-1-2 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-4 | 1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。 | 3 | 橡皮擦、直尺。 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | ◎資訊教育 4-3-1 4-3-5 ◎環境教育 4-3-1 4-3-2 ◎生涯發展教育 2-2-2 3-2-2 ◎性別平等教育 2-3-2 3-3-2 | 2/11 一) 學日 議 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|---|---|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|
| 2 | 110 02/14 02/20 | 單元 1 巧妙的施力工具 1. 槓桿 | 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-1 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 5-3-1-2 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-4 | 1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。 | 3 | 支架組、砝碼、有洞塑膠尺。 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | ◎資訊教育 4-3-1 4-3-5 ◎環境教育 4-3-1 4-3-2 ◎生涯發展教育 2-2-2 3-2-2 ◎性別平等教育 2-3-2 3-3-2 | 2/17 三) 式上 校、 會議 2/18 (四 課後 顧服 開始 課 |
| 3 | 110 02/21 02/27 | 單元 1 巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸 | 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 5-3-1-2 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-3 7-3-0-4 8-3-0-2 | 1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。 | 3 | 支架組、夾鏈袋、1立方公分的積木、棉繩、滑輪、彈簧秤。 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | ◎資訊教育 4-3-1 4-3-5 ◎環境教育 4-3-1 4-3-2 ◎生涯發展教育 2-2-2 3-2-2 ◎性別平等教育 2-3-2 3-3-2 | 2/27 六) 1(一 和 念 日 假 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|---|---|---|------------------------------------|--------------------------------------|--|------------|
| 4 | 110 02/28 03/06 | 單元 1 巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸 | 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 5-3-1-2 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-3 7-3-0-4 8-3-0-2 | 1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。 | 3 | 支架組、夾鏈袋、1立方公分的積木、輪軸、彈簧秤、握柄可拆的螺絲起子。 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | ◎資訊教育 4-3-1 4-3-5 ◎環境教育 4-3-1 4-3-2 ◎生涯發展教育 2-2-2 3-2-2 ◎性別平等教育 2-3-2 3-3-2 | 3/3() 家訪問 |
| 5 | 110 03/07 03/13 | 單元 1 巧妙的施力工具 3. 動力傳送 | 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 5-3-1-2 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-3 7-3-0-4 8-3-0-2 | 1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。 | 3 | 大小齒輪。 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | ◎資訊教育 4-3-1 4-3-5 ◎環境教育 4-3-1 4-3-2 ◎生涯發展教育 2-2-2 3-2-2 ◎性別平等教育 2-3-2 3-3-2 | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|------------------------------|---|---|---|---------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| 6 | 110 03/14 03/20 | 單元 1 巧妙的施力工具 3. 動力傳送 | 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 5-3-1-2 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-3 7-3-0-4 8-3-0-2 | 1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。 | 2 | 1. 大小齒輪、鏈條、塑膠底板。 2. 注射筒、塑膠管。 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | ◎資訊教育 4-3-1 4-3-5 ◎環境教育 4-3-1 4-3-2 ◎生涯發展教育 2-2-2 3-2-2 ◎性別平等教育 2-3-2 3-3-2 | |
| 7 | 110 03/21 03/27 | 單元 2 防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討 | 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-6-1 4-3-1-2 5-3-1-3 7-3-0-1 7-3-0-2 | 1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 3. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。 4. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。 5. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期的方式。 | 2 | 生活中生鏽的物品。 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | ◎資訊教育 4-3-3 ◎環境教育 2-3-3 ◎生涯發展教育 3-2-2 ◎性別平等教育 1-3-4 ◎家政教育 1-3-5 1-3-6 | 3/25 (四) 檢閱 庭聯 簿 3/24 (三) 國語 競賽 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|------------------------------|--|---|---|--|--------------------------------------|---|--------------------|
| 8 | 110 03/28 04/03 | 單元 2 防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討 | 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-6-1 4-3-1-2 5-3-1-3 7-3-0-1 7-3-0-2 | 1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 3. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。 4. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。 5. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。 | 2 | 1. 鋼棉、夾鏈袋、水晶杯、酸性水溶液、鑷子。 2. 培養皿、廣口瓶、蠟燭、線香、塑膠板。 | 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量 | ◎資訊教育 4-3-3 ◎環境教育 2-3-3 ◎生涯發展教育 3-2-2 ◎性別平等教育 1-3-4 ◎家政教育 1-3-5 1-3-6 | 4/2()-4/一)兒童節清明連假 |
| 9 | 110 04/04 04/10 | 單元 2 防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽 | 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-6-1 3-3-0-1 4-3-1-2 5-3-1-3 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 | 1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 3. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。 4. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。 5. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。 | 3 | 加套的迴紋針、腳踏車、噴漆、潤滑油、乾布。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎資訊教育 4-3-3 ◎環境教育 2-3-3 ◎生涯發展教育 3-2-2 ◎性別平等教育 1-3-4 ◎家政教育 1-3-5 1-3-6 | 4/8 (四)檢閱語習 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------------------------------|--|--|--|-----------------------|---|---|---|
| 10 | 110 04/11 04/17 | 評量週 單元 2 防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽 | 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-6-1 3-3-0-1 4-3-1-2 5-3-1-3 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 | 1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 3. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。 4. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。 5. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期的方式。 | 3 | 加套的迴紋針、腳踏車、噴漆、潤滑油、乾布。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎資訊教育 4-3-3 ◎環境教育 2-3-3 ◎生涯發展教育 3-2-2 ◎性別平等教育 1-3-4 ◎家政教育 1-3-5 1-3-6 | 4/14 (三) 、4/ (四) 期中 量 4/18 (四) 檢閱 會習 |
| | 11 | 110 04/18 04/24 | 單元 2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存 | 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-6-1 3-3-0-1 4-3-1-2 5-3-1-3 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 | 1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 3. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。 4. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。 5. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期的方式。 | 3 | 1. 長徽的麵包、長徽的食物、放大鏡（或顯微鏡）。 2. 土司、夾鏈袋、噴霧器。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎資訊教育 4-3-3 ◎環境教育 2-3-3 ◎生涯發展教育 3-2-2 ◎性別平等教育 1-3-4 ◎家政教育 1-3-5 1-3-6 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------------------------|--|---|---|--|--------------------------------------|---|-----------------------------|
| 12 | 110 04/25 05/01 | 單元 2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存 | 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-6-1 3-3-0-1 4-3-1-2 5-3-1-3 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 | 1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 3. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。 4. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。 5. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。 | 3 | 各種包裝的食品。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎資訊教育 4-3-3 ◎環境教育 2-3-3 ◎生涯發展教育 3-2-2 ◎性別平等教育 1-3-4 ◎家政教育 1-3-5 1-3-6 | 4/28 三) 土語 選修 查 |
| 13 | 110 05/02 05/08 | 單元 3 珍愛家園 1. 生物與環境 | 1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 2-3-2-2 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 | 1. 探討生物與環境的關係。 2. 認識人類永續利用自然資源的方法。 3. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 4. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。 5. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。 | 3 | 全球及臺灣主要自然環境及代表性生物的图片 (例如：極地、沙漠、草原、海洋、高山等)、全球及臺灣生物的多樣性教學影片。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎資訊教育 4-3-5 5-3-1 5-3-2 ◎環境教育 2-3-1 2-3-2 2-3-3 4-3-1 4-3-4 4-3-5 5-3-1 5-3-2 5-3-3 5-3-4 | 5/6 (四 檢閱 學習 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------|---|-----------------------------------|
| 14 | 110 05/09 05/15 | 單元 3 珍愛家園 1. 生物與環境 | 1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 2-3-2-2 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 | 1. 探討生物與環境的關係。 2. 認識人類永續利用自然資源的方法。 3. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 4. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。 5. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。 | 3 | 全球及臺灣主要自然環境及代表性生物的圖片（例如：極地、沙漠、草原、海洋、高山等）、全球及臺灣生物的多樣性教學影片。 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎資訊教育 4-3-5 5-3-1 5-3-2 ◎環境教育 2-3-1 2-3-2 2-3-3 4-3-1 4-3-4 4-3-5 5-3-1 5-3-2 5-3-3 5-3-4 | 5/12 三)選各級教書 |
| 15 | 110 05/16 05/22 | 單元 3 珍愛家園 2. 人類與環境 | 1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-3 2-3-1-1 4-3-2-2 4-3-2-3 5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2 | 1. 探討生物與環境的關係。 2. 認識人類永續利用自然資源的方法。 3. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 4. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。 5. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎資訊教育 4-3-3 4-3-5 5-3-2 ◎環境教育 1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-2 4-3-2 4-3-3 4-3-4 | 5/19 三)庭訪 5/20 (四)檢閱然、活習 |
| 16 | 110 05/23 05/29 | 單元 3 珍愛家園 2. 人類與環境 | 1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-3 2-3-1-1 4-3-2-2 4-3-2-3 5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2 | 1. 探討生物與環境的關係。 2. 認識人類永續利用自然資源的方法。 3. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 4. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。 5. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。 | | 南一電子書 | 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 | ◎資訊教育 4-3-3 4-3-5 5-3-2 ◎環境教育 1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-2 4-3-2 4-3-3 4-3-4 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|---|---|---|--|--|---|
| 17 | 110 05/30 06/05 | 單元 3 珍 愛家 園 3. 愛 護環 境 | 1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-5-4 1-3-5-5 4-3-3-1 5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 | 1. 探討生物與環境的關係。 2. 認識人類永續利用自然資源的方法。 3. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 4. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。 5. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。 | 3 | 南一電 子書 | 觀察評 量 實作評 量 發表評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎資訊教育 4-3-3 4-3-5 5-3-2 ◎環境教育 1-3-1 2-3-1 2-3-3 3-3-1 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-4 | 6/2 (三 課程 畫編 6/2() 6/3()畢 考 |
| 18 | 110 06/06 06/12 | 評量 週 單元 3 珍 愛家 園 3. 愛 護環 境 | 1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-5-4 1-3-5-5 4-3-3-1 5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 | 1. 探討生物與環境的關係。 2. 認識人類永續利用自然資源的方法。 3. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 4. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。 5. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。 | 3 | 環保行 動圖片 或剪報 資料、 環保行 動小尖 兵行動 前中後 檢核 表、環 保行動 教學影 片。 | 觀察評 量 實作評 量 發表評 量 口語評 量 態度評 量 | ◎資訊教育 4-3-3 4-3-5 5-3-2 ◎環境教育 1-3-1 2-3-1 2-3-3 3-3-1 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-4 | 6/10 (四 檢閱 語習 6/11 五) 業典 6/12 五)~ 14(日 端午 連假 |
| 19 | 110 06/13 06/19 | | | | | | | | 6/16 三) 6/17 四) 未評 6/17 (四 檢閱 文簿 |
| 20 | 110 06/20 06/26 | | | | | | | | 6/23 (三 期末 務會 及課 發展 員會 |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期（一）年級（生活）領域教學進度

表

教材版本：南一版

計畫編

寫人：陳淑芬

| 週別 | 日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習內容 | | 學習目標 | 學習節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|----|----|----|----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|------------|-----------|--|---|---|---|---|---|--------------------------------------|---|
| 1 | 109 08/31 09/05 | 主題一、我上一年級了 | 單元 1. 上學了 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2 | 1-I-3 1-I-4 2-I-1 2-I-3 2-I-6 3-I-1 3-I-3 4-I-1 6-I-1 | C-I-1 C-I-4 D-I-1 D-I-3 E-I-1 E-I-2 E-I-3 | 1. 能說出自己的校名、班名。 2. 知道有導護老師在維護上學的安全。 3. 知道遵守上學的時間及相關的規定。 4. 知道自己上學的方式。 5. 能說出小學和幼兒園的差異。 6. 能適應小學的環境與生活。 7. 認識自己周圍的同學。 8. 能感受朋友對自己的重要。 9. 會做簡單的節奏表現。 10. 能夠聽唱歌曲。 | 6 | 1. 課本的情境圖、導護老師臂章、導護志工背心等。 2. 小學和幼兒園的環境或設施照片、作息時間表等。 3. 學童姓名掛牌或桌牌。 4. 習作。 5. 四拍子的背景音樂。 6. 音樂CD及播放器。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育 性 E1 性 E4 ◎人權教育 人 E3 人 E4 人 E5 ◎環境教育 環 E16 ◎品德教育 品 E1 品 E2 品 E3 品 EJU2 品 EJU4 品 E7 ◎生命教育 生 E4 生 E11 ◎法治教育 法 E4 ◎能源教育 能 E8 ◎安全教育 安 E1 安 E2 安 E4 安 E8 安 E10 |
|---|----------------------------|------------|-----------|--|---|---|---|---|---|--------------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | ◎生涯 規劃教 育 涯 E4 涯 E6 涯 E7 涯 E11 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|------------|-----------|--|---|---|---|---|---|--------------------------------------|---|
| 2 | 109 09/06 09/12 | 主題一、我上一年級了 | 單元 1. 上學了 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2 | 1-I-3 1-I-4 2-I-1 2-I-3 2-I-6 3-I-1 3-I-3 4-I-1 6-I-1 | C-I-1 C-I-4 D-I-1 D-I-3 E-I-1 E-I-2 E-I-3 | 1. 能說出自己的校名、班名。 2. 知道有導護老師在維護上學的安全。 3. 知道遵守上學的時間及相關的規定。 4. 知道自己上學的方式。 5. 能說出小學和幼兒園的差異。 6. 能適應小學的環境與生活。 7. 認識自己周圍的同學。 8. 能感受朋友對自己的重要。 9. 會做簡單的節奏表現。 10. 能夠聽唱歌曲。 | 6 | 1. 課本的情境圖、導護老師臂章、導護志工背心等。 2. 小學和幼兒園的環境或設施照片、作息時間表等。 3. 學童姓名掛牌或桌牌。 4. 習作。 5. 四拍子的背景音樂。 6. 音樂CD及播放器。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育 性 E1 性 E4 ◎人權教育 人 E3 人 E4 人 E5 ◎環境教育 環 E16 ◎品德教育 品 E1 品 E2 品 E3 品 EJU2 品 EJU4 品 E7 ◎生命教育 生 E4 生 E11 ◎法治教育 法 E4 ◎能源教育 能 E8 ◎安全教育 安 E1 安 E2 安 E4 安 E8 安 E10 |
|---|----------------------------|------------|-----------|--|---|---|---|---|---|--------------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|------------|-----------|--|---|---|---|---|--|--------------------------------------|---|
| 3 | 109 09/13 09/19 | 主題一、我上一年級了 | 單元 1. 上學了 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2 | 1-I-3 2-I-1 2-I-3 2-I-6 3-I-1 3-I-3 4-I-1 4-I-2 6-I-1 | C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-1 E-I-1 E-I-3 F-I-1 | 1. 至少能認識全班一半的同學。 2. 能夠把對好朋友的觀察記錄下來。 3. 會使用彩色筆或蠟筆畫人像。 4. 能夠上臺介紹好朋友給大家認識。 5. 能說出常和同學一起做哪些事。 6. 能說出和同學相處時的感受，並表達對他的友誼。 7. 知道如何使用蹲式馬桶。 8. 養成良好的衛生習慣。 | 6 | 1 八開圖畫紙、彩色筆或蠟筆。 2. 「我的好朋友」學習單。 3. 蹲式馬桶操作式教具、廢紙團（充當糞便）。 4. 學校廁所現場。 5. 「我會上廁所互評表」、「一起來洗手」。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育 E1 E4 ◎人權教育 人 E3 人 E4 人 E5 ◎環境教育 環 E16 ◎品德教育 品 E1 品 E2 品 E3 品 EJU2 品 EJU4 品 E7 ◎生命教育 生 E4 生 E11 ◎法治教育 法 E4 ◎能源教育 能 E8 ◎安全教育 安 E1 安 E2 安 E4 安 E8 安 E10 |
|---|----------------------------|------------|-----------|--|---|---|---|---|--|--------------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | ◎生涯 規劃教 育 涯 E4 涯 E6 涯 E7 涯 E11 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|------------|----------------|--|---|---|--|---|---|--------------------------------------|---|
| 4 | 109 09/20 09/26 | 主題一、我上一年級了 | 單元 2. 學校的一天 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2 | 1-I-2 1-I-3 1-I-4 2-I-1 2-I-5 2-I-6 3-I-1 3-I-3 4-I-2 7-I-4 7-I-5 | A-I-3 C-I-1 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-1 D-I-3 D-I-4 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-1 F-I-2 | 1. 知道上學進教室之後應該先做哪些事。 2. 能找出學習的好方法，並養成專心的好習慣。 3. 能察覺在學校學習除了知識的獲取，在團體中學習互助合作及幫助他人，也是一種學習。 4. 知道學習這些事情的重要性。 5. 能學會整理抽屜和座位周圍的好方法並動手整理。 6. 知道垃圾分成一般垃圾、資源垃圾和廚餘三類。 7. 會將垃圾分成一般垃圾和資源垃圾。 8. 會做簡單的節奏表現。 9. 知道放學後的回家方式。 10. 知道放學後遇見狀況或危險時如何尋求幫忙。 11. 注意並遵守放學回家時的相關安全事項。 | 6 | 1. 「每日學習檢核表」學習單。 2. 學生個人的桌椅或置物櫃。 3. 抹布等清潔用具。 4. 「教室裡的東西」、「我的東西要放哪裡？」學習單。 5. 分類垃圾桶、垃圾圖卡。 6. 「我是環保小尖兵」學習單。 7. 家長接送專區地圖。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育性 E1 性 E4 ◎人權教育人 E3 人 E4 人 E5 ◎環境教育環 E16 ◎品德教育品 E1 品 E2 品 E3 品 EJU2 品 EJU4 品 E7 ◎生命教育生 E4 生 E11 ◎法治教育法 E4 ◎能源教育能 E8 ◎安全教育安 E1 安 E2 安 E4 安 E8 安 E10 |
|---|----------------------------|------------|----------------|--|---|---|--|---|---|--------------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | ◎生涯 規劃教 育 涯 E4 涯 E6 涯 E7 涯 E11 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------|-------------------|--|--|---|--|---|---|--------------------------------------|--|
| 5 | 109 09/27 10/03 | 主題二、認識校園 | 單元 1. 校園裡哪裡最好玩 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 1-I-4 2-I-1 2-I-3 2-I-4 3-I-1 4-I-1 7-I-1 7-I-2 | A-I-2 B-I-2 B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-4 | 1. 能清楚表達下課時自己會去的地方以及所進行的遊戲或活動。 2. 能有耐心的聽完並且理解同學分享的事情。 3. 能分享自己所知道的校園裡好玩地方的特色。 4. 能了解遊戲安全事項。 5. 能實踐合乎安全的遊戲行為。 6. 能覺知校園裡適合遊玩的地方，及其可能造成的危險。 7. 能認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。 | 6 | 1. 紅燈綠燈卡片。 2. 圓點（紅、綠）貼紙或其他替代品。 3. 「危險地點大預測」學習單。 4. 音樂CD。 5. CD 播放器。 6. 一種節奏樂器。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育 性 E3 ◎人權教育 人 E3 人 E4 人 E5 人 E8 ◎環境教育 環 E1 ◎品德教育 品 E1 品 E2 品 E3 品 EJU4 品 EJU6 品 EJU7 品 E6 品 E7 ◎生命教育 生 E11 生 E13 ◎法治教育 法 E3 法 E4 ◎安全教育 安 E8 安 E9 安 E10 安 E13 安 E14 |
|---|----------------------------|----------|-------------------|--|--|---|--|---|---|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|
| | | | | | | | | | | | | ◎戶外 教育 戶 E4 戶 E5 戶 E7 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------|--------------------|--|---|---|--|---|--|---|---|
| 6 | 109 10/04 10/10 | 主題二、認識校園 | 單元 2. 校園裡還有哪些地方 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 1-I-4 2-I-1 3-I-1 6-I-3 6-I-4 7-I-1 7-I-4 | B-I-2 B-I-3 D-I-3 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-1 F-I-2 F-I-3 | <p>1. 能運用不同的方式表達自己所知道的校園空間或設施。</p> <p>2. 能了解不同情境與場合中應有的禮儀並且展現合宜的行為。</p> <p>3. 能積極參與討論參觀校園時須準備與應注意的事項。</p> <p>4. 能對想認識的校園空間或設施展現好奇心，並提出、記下想問的問題。</p> <p>5. 能遵守參觀禮儀。</p> <p>6. 能發現校園內與班級教室不同地方的特徵</p> <p>7. 能辨識且說出校園不同空間的功能。</p> <p>8. 能依照校園不同空間的功能進行歸類。</p> <p>9. 能說出在校園裡遇到困難或問題的解決方法。</p> <p>10. 能主動關懷需要協助的人、事、物，並提供適當協助。</p> <p>11. 能清楚表達需要協助的事項。</p> | 6 | <p>1. 「認識校園各地方的功能」學習單。</p> <p>2. 校園平面圖。</p> <p>3. 「參觀校園」學習單。</p> <p>4. 「請誰幫幫我」學習單。</p> <p>5. 請人幫忙時要注意什麼」學習單。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>◎性別平等教育性 E3</p> <p>◎人權教育人 E3 人 E4 人 E5 人 E8</p> <p>◎環境教育環 E1</p> <p>◎品德教育品 E1 品 E2 品 E3 品 EJU4 品 EJU6 品 EJU7 品 E6 品 E7</p> <p>◎生命教育生 E11 生 E13</p> <p>◎法治教育法 E3 法 E4</p> <p>◎安全教育安 E8 安 E9 安 E10 安 E13 安 E14</p> |
|---|----------------------------|----------|--------------------|--|---|---|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|
| | | | | | | | | | | | | ◎戶外 教育 戶 E4 戶 E5 戶 E7 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------|--------------------|--|----------------------------------|-------|---|---|----------------------|--------------------------------------|--|
| 7 | 109 10/11 10/17 | 主題二、認識校園 | 單元 2. 校園裡還有哪些地方 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 3-I-3 4-I-2 7-I-1 7-I-2 | B-I-3 | 1 能清楚說出自己最喜歡的校園角落的路線。 2 能專心聆聽同學的分享。 3 能運用不同的媒材，表現出校園裡最喜歡的地方，感受完成創作的喜悅與樂趣。 | 6 | 1. 校園地圖。 2. 習作附件。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育性 E3 ◎人權教育人 E3 人 E4 人 E5 人 E8 ◎環境教育環 E1 ◎品德教育品 E1 品 E2 品 E3 品 EJU4 品 EJU6 品 EJU7 品 E6 品 E7 ◎生命教育生 E11 生 E13 ◎法律教育法 E3 法 E4 ◎安全教育安 E8 安 E9 安 E10 安 E13 安 E14 |
|---|----------------------------|----------|--------------------|--|----------------------------------|-------|---|---|----------------------|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------|----------------|--|---|---|--|---|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | | | | | | | ◎戶外教育 戶 E5 戶 E4 戶 E7 |
| 8 | 109 10/18 10/24 | 主題三、哇！好想吃 | 單元 1. 午餐大探索 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 1-I-1 2-I-2 2-I-4 3-I-1 3-I-3 | A-I-2 B-I-3 C-I-1 C-I-3 F-I-2 | 1. 能產生想要解決問題的動機，嘗試解決問題的方法。 2. 能從身邊的事物，找出想要的資訊。 3. 能說出喜歡的菜餚名稱，及喜歡的理由。 4. 能說出自己對營養午餐煮菜及送來的想法。 5. 能知道營養午餐產生的流程，並產生珍惜和感謝的心情。 | 6 | 1. 菜單、午餐實體菜餚。 2. 「我的營養午餐」學習單。 3. 食物圖片。 4. 圖片、影片、PPT、教學光碟。 5. 「營養午餐怎麼來」學習單。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎品德教育 品 E1 品 E3 品 EJU6 ◎生命教育 生 E11 ◎科技教育 科 E7 科 E8 科 E9 ◎閱讀素養教育 閱 E5 閱 E6 |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------|-------------|--|----------------------------------|-------------------------|--|--|--------------------------------------|---|
| 9 | 109 10/25 10/31 | 主題三、哇！好想吃 | 單元 2. 午餐家家酒 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 4-I-2 6-I-2 7-I-1 7-I-5 | C-I-2 D-I-4 E-I-4 | 1. 能根據生活經驗，和同儕討論家家酒的做法。 2. 能利用身邊可得的材料，動手做出扮家家酒的菜餚。 3. 能和同學分享，說出自己扮演家家酒做菜的感受。 | 6 1. 紙盤，或自製簡易紙盤（A4 紙一張）。 2. 油土。 3. 報紙、色紙等。 4. 「家家酒菜單」學習單。 5. 紀錄紙和筆。 6. 角色扮演用壁報紙。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎品德教育 品 E1 品 E3 品 EJU6 ◎生命教育 生 E11 ◎科技教育 科 E7 科 E8 科 E9 ◎閱讀素養教育 閱 E5 閱 E6 |
|---|----------------------------|-----------|-------------|--|----------------------------------|-------------------------|--|--|--------------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|---------------------------------------|--|----------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| 10 | 109 11/01 11/07 | 評 量 週 主 題 三 、 哇 ！ 好 想 吃 | 單 元 2. 午 餐 家 家 酒 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 4-I-2 5-I-4 6-I-3 7-I-4 | A-I-2 C-I-2 C-I-4 E-I-1 E-I-4 | 1. 能知道用餐的好行為，並確實做到。 2. 能以快樂的心情，正確演唱歌曲。 3. 能以自己的方式，對煮菜的人表達謝意。 | 6 | 1. 「用餐好習慣」學習單。 2. 音樂CD。 3. 片的紙。 4. 彩色筆。 | 觀察評 量 口頭評 量 行為檢 核 態度評 量 習作評 量 | ◎品德教育 品 E1 品 E3 品 EJU6 ◎生命教育 生 E11 ◎科技教育 科 E7 科 E8 科 E9 ◎閱讀素養教育 閱 E5 閱 E6 |
|----|----------------------------|--|---------------------------------------|--|----------------------------------|---|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------|----------------|---|--|---|--|---|--------------------------------------|--|
| 11 | 109 11/08 11/14 | 主題四、我愛泡泡 | 單元 1. 泡泡怎麼來 | 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 2-I-1 2-I-4 2-I-5 3-I-1 3-I-2 3-I-3 5-I-4 6-I-1 7-I-1 7-I-2 | A-I-2 B-I-1 C-I-1 C-I-2 D-I-3 D-I-4 F-I-1 F-I-2 F-I-4 | 1. 能探索生活中的泡泡。 2. 能分享自己曾經看過或玩過泡泡的經驗。 3. 能專心聆聽同學的分享，表現合宜的態度。 4. 能與同學討論並發現泡泡是如何形成的。 5. 能知道製作泡泡水的工具和材料，並學會製作泡泡水的方法。 6. 能與同學合作，勇於嘗試調製最適當的泡泡水濃度。 7. 能發現吹出持久泡泡的泡泡水調製方法。 | 6 1. 「生活中的泡泡」學習單。 2. 紙杯（3個～4個，並編上組別與號碼）、攪拌棒、清潔劑（2種～3種）、抹布、水桶。 3. 寶特瓶蓋。 4. 「調製泡泡水」學習單。 5. 調製泡泡水的其他材料：膠水、洗衣精、洗髮精以及洗衣粉（擇1項～2項）。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎人權教育 人 E4 人 E8 ◎環境教育 環 E1 環 E16 環 E17 ◎海洋教育 海 E10 ◎科技教育 科 E2 科 E4 ◎戶外教育 戶 E7 |
|----|----------------------------|----------|----------------|---|--|---|--|---|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------|-------------|---|----------------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | | | 6. 廣口杯 (瓶) 子、已調製好的神奇泡泡水、抹布。 7. 「調製神奇泡泡水」學習單。 | | |
| 12 | 109 11/15 11/21 | 主題四、我愛泡泡 | 單元2. 大家來吹泡泡 | 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 2-I-1 2-I-4 2-I-5 5-I-1 | A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-2 | 1. 能發現不同粗細吸管吹出的泡泡有什麼不同。 2. 能在吹泡泡的過程中發現問題，並嘗試改善，成功吹出泡泡。 3. 能發現可以用不同的工具製造泡泡。 4. 能仔細觀察並且分享不同工具製造泡泡過程中的發現。 | 6 | 1. 粗細不同吸管、剪刀、橡皮圈、抹布。 2. 調製好的神奇泡泡水。 3. 吹泡泡的工具。 4. 毛根、竹筷子調好的泡泡水。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎人權教育 人 E4 人 E8 ◎環境教育 環 E1 環 E16 環 E17 ◎海洋教育 海 E10 ◎科技教育 科 E2 科 E4 ◎戶外教育 戶 E7 |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------|----------------|---|---|---|---|---|--------------------------------------|---|
| 13 | 109 11/22 11/28 | 主題四、我愛泡泡 | 單元 3. 美麗的泡泡 | 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 3-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 5-I-3 6-I-2 6-I-5 7-I-4 7-I-5 | C-I-2 C-I-5 E-I-1 E-I-2 F-I-1 F-I-2 F-I-4 | 1. 能正確唱出吹泡泡歌曲的節奏。 2. 能運用肢體表現泡泡飛舞變大變小的樣子。 3. 能和同學合作演出泡泡動作劇。 4. 能學會調和有顏色泡泡水的正確方法。 5. 能利用吹泡泡的方式創造自己的作品。 6. 能學會正確的收拾水彩用具的方法。 7. 能和同學討論剩下的泡泡水的用途。 8. 能與同學合作完成清潔教室的工作。 | 6 1. 音樂CD及播放器。 2. 鈴鼓。 3. 泡泡水。 4. 水彩(或廣告顏料)、調色盤、水彩筆、水盂(或裝水容器)、抹布、吸管、粉蠟筆、八開圖畫紙。 5. 「泡泡著色畫」學習單。 6. 水桶。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎人權教育 人E4 人E8 ◎環境教育 環E1 環E16 環E17 ◎海洋教育 海E10 ◎科技教育 科E2 科E4 ◎戶外教育 戶E7 |
|----|----------------------------|----------|----------------|---|---|---|---|---|--------------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------|----------------|---|---|---|---|---|--|--------------------------------------|---|
| 14 | 109 11/29 12/05 | 主題五、聲音好好玩 | 單元 1. 聲音哪裡來 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3 | 2-I-1 2-I-3 4-I-2 5-I-4 6-I-2 6-I-3 7-I-2 | A-I-2 C-I-2 C-I-4 D-I-1 D-I-3 | 1. 能自己找到聲音的來源。 2. 能安靜的仔細聆聽。 3. 了解環境中聲音傳遞出的訊息。 4. 能夠選擇並利用不同的方式，找到聲音來源記錄下來。 5. 能夠欣賞、理解他人的紀錄內容。 6. 能夠與同學分享自己的發現，並尊重接受小組同學的發現。 7. 能模仿所發現到的聲音。 8. 能夠站在臺前發表。 9. 能有禮貌、尊重他組同學的發表。 | 6 | 1. 相機或錄影設備、點點貼紙。 2. 「聲音在哪裡」學習單。 3. 習作、紀錄單。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎人權教育 人 E4 人 E5 人 E8 ◎環境教育 環 E1 ◎海洋教育 海 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎戶外教育 戶 E4 戶 E5 戶 E6 戶 E7 |
|----|----------------------------|-----------|----------------|---|---|---|---|---|--|--------------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------|----------------|---|----------------|-------------------------|---|---|--|--------------------------------------|---|
| 15 | 109 12/06 12/12 | 主題 五、聲音好好玩 | 單元 2. 一起玩聲音 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3 | 4-I-2 4-I-3 | C-I-5 F-I-1 F-I-4 | 1. 能明確的利用身體發出聲音。 2. 能與同學發展出節奏，且能邊唱邊敲擊。 3. 能找到教室內的物品並發出不一樣的聲音。 4. 能運用不同的方法針對同一件物品產生不一樣的聲音效果。 5. 能運用不同的紙來製作出紙炮，並發出巨大聲音。 | 6 | 1. 塑膠杯。 2. 教室內的物品。 3. 「聲音派對」學習單。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎人權教育 人 E4 人 E5 人 E8 ◎環境教育 環 E1 ◎海洋教育 海 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎戶外教育 戶 E4 戶 E5 戶 E6 戶 E7 |
|----|----------------------------|---------------|----------------|---|----------------|-------------------------|---|---|--|--------------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------|----------------|---|---|---|--|---|---|--------------------------------------|---|
| 16 | 109 12/13 12/19 | 主題五、聲音好好玩 | 單元 3. 聲音的想像 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3 | 4-I-1 4-I-2 5-I-3 7-I-1 7-I-4 | B-I-2 C-I-2 C-I-5 D-I-4 F-I-2 F-I-3 F-I-4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過小組討論聽到的情境聲音，想像聲音中正在做什麼事。 2. 能說出製造出的聲音像什麼。 3. 能與小組討論，並說出聽到的內容。 4. 能利用身邊的物品嘗試製造模仿聲音 5. 能在小組中討論並發展出適合配合故事的音效。 6. 能利用物品表演出小組的情境聲音故事。 7. 能與小組成員分工合作。 8. 能仔細欣賞其他組的表演。 | 6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 音效檔案、收音機或學校的廣播系統。 2. 教室內的物品。 3. 「我是音效大師」學習單。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎人權教育 人 E4 人 E5 人 E8 ◎環境教育 環 E1 ◎海洋教育 海 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎戶外教育 戶 E4 戶 E5 戶 E6 戶 E7 |
|----|----------------------------|-----------|----------------|---|---|---|--|---|---|--------------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------|-----------------|---|---|-------------------------|--|---|---|--------------------------------------|--|
| 17 | 109 12/20 12/26 | 主題六、新的一年 | 單元 1. 迎接新的一年 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 | 2-I-2 2-I-3 2-I-6 3-I-1 3-I-2 4-I-1 7-I-1 | C-I-1 C-I-5 D-I-3 | 1. 能說出跨年有哪些活動。 2. 知道為什麼有跨年活動。 3. 能察覺新的一年來了。 4. 知道有兩個新年。 5. 仔細聆聽年獸的故事。 6. 從故事中察覺過年相關習俗的由來。 7. 能發揮想像力畫年獸並上臺分享。 | 6 | 1. 各地迎接新年的圖文資料、影片等。 2. 當年的月曆及新一年月曆、學校行事曆。 3. 年獸的故事或影片。 4. 八開圖畫紙。 5. 著色用具。 6. 「年獸著色畫」學習單。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育性 E3 ◎人權教育人 E4 人 E5 ◎品德教育品 EJU2 品 EJU6 ◎科技教育科 E1 科 E3 ◎家庭教育家 E5 家 E6 家 E14 家 E15 ◎多元文化教育多 E1 多 E2 |
|----|----------------------------|----------|-----------------|---|---|-------------------------|--|---|---|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|----------|-----------------|---|---|---|--|---|---|--------------------------------------|--|
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 主題六、新的一年 | 單元 1. 迎接新的一年 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 | 1-I-2 2-I-5 3-I-1 4-I-1 4-I-3 6-I-2 7-I-5 | C-I-1 C-I-2 C-I-3 D-I-4 F-I-4 | 1. 學會唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新年快樂。 2. 用「咚」和「鏘」組合節奏，進行節奏練習。 3. 能說出迎接新年會做哪些準備。 4. 能參與教室布置的討論。 5. 會製作布置教室的年節飾品。 6. 能與同學分工合作布置教室。 | 6 | 1. 敲打後可以發出聲音的物品。 2. 年節飾品及材料，如春聯、窗花、金元寶、亮色膠帶等。 3. 紅色壁報紙。 4. 課本附件4。 5. 黑色粗簽字筆、著色用具、色紙、彩色亮膠帶、剪刀或小刀、膠水。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育性 E3 ◎人權教育人 E4 人 E5 ◎品德教育品 EJU2 品 EJU6 ◎科技教育科 E1 科 E3 ◎家庭教育家 E5 家 E6 家 E14 家 E15 ◎多元文化教育多 E1 多 E2 |
|----|-----------------------------------|----------|-----------------|---|---|---|--|---|---|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------|----------------|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
| 19 | 110 01/03 01/09 | 主題六、新的一年 | 單元 2. 除夕團圓夜 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 | 1-I-3 2-I-5 2-I-6 3-I-1 4-I-1 5-I-4 6-I-2 7-I-3 7-I-4 | A-I-3 C-I-1 D-I-1 D-I-4 F-I-1 | 1. 知道什麼是除夕夜。 2. 能說出家人如何準備過除夕夜。 3. 知道要珍惜和家人團圓的時間。 4. 知道年夜飯的食物所代表的含意。 5. 能說出除夕夜會和家人一起做的事。 6. 會和同學利用吉祥話和食物卡配對玩遊戲。 | 6 | 1. 超商或餐廳的年菜菜單。 2. 「年夜飯吃什麼」學習單。 3. 課本附件吉祥話和食物卡。 4. 「除夕夜小遊戲」學習單。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育性 E3 ◎人權教育人 E4 人 E5 ◎品德教育 品 EJU2 品 EJU6 ◎科技教育 科 E1 科 E3 ◎家庭教育 家 E5 家 E6 家 E14 家 E15 ◎多元文化教育 多 E1 多 E2 |
|----|----------------------------|----------|----------------|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------|--|

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第二學期（一）年級（生活）領域教學進度

表

教材版本：南一版

計畫編

寫人：陳淑芬

| 週別 | 日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習內容 | | 學習目標 | 學習節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|----|----------------------------|-----------|---------------|---|----------------------------------|----------------------------------|--|------|-------------------------|--------------------------------------|--|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 1 | 110 02/11 02/13 | 主題一、訊息的傳遞 | 單元1 分享寒假生活 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2 | 1-I-1 3-I-1 3-I-2 4-I-2 | C-I-1 C-I-2 F-I-1 F-I-2 | 1.能和同學口頭分享自己的寒假生活。 2.能用肢體表現出寒假所做的活動。 3.能知道可以用來分享寒假生活的材料很多元。 4.能和同學合作，在教室一角辦「寒假生活分享站」。 | 6 | ※寒假時的活動的照片、圖畫、導覽簡介、門票等。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎人權教育 人E4 人E5 ◎品德教育 品E3 品EJU6 ◎閱讀素養教育 閱E5 閱E8 ◎戶外教育 戶E1 戶E3 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------|--------------|---|----------------------------------|-------------------------|---|---|---|--------------------------------------|--|
| 2 | 110 02/14 02/20 | 主題一、訊息的傳遞 | 單元2 訊息在哪裡 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2 | 2-I-1 2-I-5 2-I-6 4-I-1 | C-I-1 C-I-2 | 1. 能尋找教室裡的訊息並記錄下來。 2. 能知道教室裡的訊息代表的意義。 3. 能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。 4. 能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。 | 6 | 1. A4大小學習單。 2. 音樂CD。 3. 黑白圖卡。 4. 空白紙張。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎人權教育 人E4 人E5 ◎品德教育 品E3 品EJU6 ◎閱讀素養教育 閱E5 閱E8 ◎戶外教育 戶E1 戶E3 |
| 3 | 110 02/21 02/27 | 主題一、訊息的傳遞 | 單元2 訊息在哪裡 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2 | 2-I-4 7-I-1 7-I-5 | D-I-3 D-I-4 F-I-2 | 1. 能和同學合作，以合宜的語彙，傳達訊息內容。 2. 能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。 | 6 | 1. A4大小學習單。 2. 音樂CD。 3. 黑白圖卡。 4. 空白紙張。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎人權教育 人E4 人E5 ◎品德教育 品E3 品EJU6 ◎閱讀素養教育 閱E5 閱E8 ◎戶外教育 戶E1 戶E3 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------|--------------|---|-------------------------|-------------------------|--|---|---|--------------------------------------|--|
| 4 | 110 02/28 03/06 | 主題一、訊息的傳遞 | 單元3 讓我告訴你 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2 | 2-I-5 4-I-1 7-I-2 | C-I-1 C-I-5 F-I-2 | 1. 能從聯絡簿中找出重要的訊息。 2. 和同學一起討論如何傳達這個訊息。 3. 能知道通知單要包含哪些內容，並動手做出一張通知單。 | 6 | 1. 聯絡簿。 2. 現成海報、通知單。 3. 圖畫紙、繪圖工具。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎人權教育 人E4 人E5 ◎品德教育 品E3 品EJU6 ◎閱讀素養教育 閱E5 閱E8 ◎戶外教育 戶E1 戶E3 |
|---|----------------------------|-----------|--------------|---|-------------------------|-------------------------|--|---|---|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------|----------|---|---|----------------------------------|---|---|--|---|---|
| 5 | 110 03/07 03/13 | 主題二、美麗的春天 | 單元1 發現春天 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 2-I-1 2-I-2 2-I-5 2-I-6 3-I-1 | A-I-1 A-I-2 B-I-1 C-I-1 | <p>1. 從天氣變暖、人們衣著改變、植物的成長，以及生活型態的改變（如出遊等，知道春天來了。</p> <p>2. 想到校園去觀察、探索春天。</p> <p>3. 觀察並記錄植物的外貌特性及生長狀況。</p> <p>4. 從植物長新芽、花開、草綠、天氣變暖等，知道春天來了，並抒發對春天的感受。</p> <p>5. 能觀察並記錄在植物周圍可以發現哪些小動物。</p> <p>6. 能藉由觀察，察覺小動物的外形特徵和運動方式是如何，並記錄下來。</p> | 6 | <p>1. 開花植物的圖片</p> <p>2. 動植物觀察紀錄表。</p> <p>3. 小動物的圖片、影片。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>◎性別平等教育</p> <p>性E1</p> <p>◎人權教育</p> <p>人E4</p> <p>◎環境教育</p> <p>環E1</p> <p>環E2</p> <p>環E3</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1</p> <p>品E3</p> <p>品EJU1</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E5</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1</p> <p>戶E2</p> <p>戶E3</p> <p>戶E4</p> <p>戶E5</p> |
|---|----------------------------|-----------|----------|---|---|----------------------------------|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------|--------------|---|---|---|--|---|--|--------------------------------------|--|
| 6 | 110 03/14 03/20 | 主題二、美麗的春天 | 單元2 在春天裡玩 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 2-I-1 2-I-5 3-I-1 4-I-1 4-I-2 6-I-1 6-I-2 7-I-1 7-I-2 7-I-4 7-I-5 | A-I-2 C-I-1 C-I-2 D-I-3 D-I-4 E-I-3 F-I-1 | 1. 能夠透過肢體的伸展，表現所觀察到的動植物的樣子。 2. 能和同學合作，表現所觀察到的動植物的樣子。 3. 能積極發表並參與討論。 4. 認識觀察到的動植物外形特徵。 5. 能把觀察到的動植物畫下來。 6. 能主動積極參與小組討論。 7. 能提出想法，一起討論可以進行的活動。 8. 知道如何進行故事接龍。 9. 知道玩故事接龍要做哪些準備。 10. 能根據小組的討論分配工作。 11. 能一起製作道具並進行故事接龍的練習。 12. 分工合作上台完成故事接龍。 13. 能專心心聆聽，欣賞別組的故事。 | 6 | 1. 動植物的觀察紀錄。 2. 十六開圖畫紙、著色用具。 3. 動植物圖片。 4. 剪刀、膠帶。 5. 桌遊卡附件(圖卡、文字說明卡)。 6. 歌曲伴奏或歌曲教學DVD。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育性E1 ◎人權教育人E4 ◎環境教育環E1 環E2 環E3 ◎品德教育品E1 品E3 品EJU1 ◎閱讀素養教育閱E5 ◎戶外教育戶E1 戶E2 戶E3 戶E4 戶E5 |
|---|----------------------------|-----------|--------------|---|---|---|--|---|--|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------|--------------|---|--|---|---|---|--|--------------------------------------|--|
| 7 | 110 03/21 03/27 | 主題二、美麗的春天 | 單元2 在春天裡玩 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 2-I-3 2-I-5 2-I-6 3-I-1 3-I-3 4-I-3 | B-I-1 C-I-1 C-I-4 C-I-5 D-I-3 D-I-4 F-I-1 | 1. 能夠將畫下來的動植物圖片，製作成頭套。 2. 能積極參與遊戲活動，和大家一起玩。 3. 能積極參與討論，設計出桌遊活動。 4. 能積極發表並參與討論。 5. 藉由經驗分享知道春天適合從事哪些活動。 6. 知道為什麼春天時人們喜歡從事這些活動。 7. 學會唱〈春天的活動〉。 8. 用適當的情感表現歌曲的意境。 9. 能在探索完春天後歸納自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。 | 6 | 1. 動植物的觀察紀錄。 2. 十六開圖畫紙、著色用具。 3. 動植物圖片。 4. 剪刀、膠帶。 5. 桌遊卡附件（圖卡、文字說明卡）。 6. 歌曲伴奏或歌曲教學DVD。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育性E1 ◎人權教育人E4 ◎環境教育環E1 環E2 環E3 ◎品德教育品E1 品E3 品EJU1 ◎閱讀素養教育閱E5 ◎戶外教育戶E1 戶E2 戶E3 戶E4 戶E5 |
|---|----------------------------|-----------|--------------|---|--|---|---|---|--|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------|--------------|---|---|----------------|--|---|----|--|---|
| 8 | 110 03/28 04/03 | 主題 三、玩具總動員 | 單元1 什麼最好玩 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 2-I-6 3-I-1 3-I-2 6-I-3 7-I-1 | A-I-3 C-I-1 | <p>1. 能說出下課時常玩什麼遊戲。</p> <p>2. 能說出最喜歡玩什麼遊戲以及分享玩法。</p> <p>3. 能說出放學後常和誰一起玩哪些遊戲</p> <p>4. 能說明為什麼和在學校相比，放學後玩玩具的機會比較多。</p> <p>5. 能向大家介紹自己喜歡的玩具和玩法。</p> <p>6. 透過討論發現能玩到更多玩具的好方法。</p> <p>7. 學習解決大家一起玩玩具時，一些不好的狀況。</p> <p>8. 能遵守規則和禮儀，和同學開開心心一起玩。</p> | 6 | 玩具 | 觀察評 量 口頭評 量 行為檢 核 態度評 量 習作評 量 | <p>◎人權教育 人 E3 人 E6 人 E8</p> <p>◎科技教育 科 E7 科 E8</p> <p>◎品德教育 品 E1 品 E3</p> <p>◎法治教育 法 E4</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E4</p> |
|---|----------------------------|---------------|--------------|---|---|----------------|--|---|----|--|---|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|--|---|--|--|---|
| 9 | 110 04/04 04/10 | 主題 三、 玩具 總動 員 | 單元 2 玩 具 同 樂 會 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 2-I-1 3-I-1 3-I-2 3-I-3 | C-I-1 C-I-4 C-I-5 D-I-4 | 1. 能仔細觀察並發現玩具的特色。 2. 能說出取得玩具的不同管道。 3. 能根據實際情況判斷自己的能力及身邊的資源，可以做出什麼樣的玩具來玩。 4. 透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具。 | 6 | 1. 棉線 2. 卡紙 3. 課本 附件 4. 剪 刀、黏 著工具 5. 玩具 | 觀察評 量 口頭評 量 行為檢 核 態度評 量 習作評 量 | ◎人權 教育 人 E3 人 E6 人 E8 ◎科技 教育 科 E7 科 E8 ◎品德 教育 品 E1 品 E3 ◎法治 教育 法 E4 ◎生涯 規劃教 育 涯 E4 |
|---|----------------------------|---------------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------|--------------|---|--|--|---|---|----------------------|--------------------------------------|---|
| 10 | 110 04/11 04/17 | 評量週 | 單元2 玩具同樂會 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 1-I-2 2-I-5 3-I-3 4-I-2 6-I-3 7-I-5 | A-I-3 C-I-1 C-I-4 C-I-5 D-I-4 F-I-2 | 1. 願意和他人分享自己製作的玩具。 2. 能找出手做玩具的缺點，並找出方法來改進玩具，或發現優點提供他人來改善玩具。 3. 能和同學一起設計玩法，提升玩的樂趣。 4. 能表達製作玩具、玩玩具的感想或收穫。 7. 能找出音樂所表現的不同情景。 | 6 | 1. 玩具 2. 音樂 CD | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎人權教育 人 E3 人 E6 人 E8 ◎科技教育 科 E7 科 E8 ◎品德教育 品 E1 品 E3 ◎法治教育 法 E4 ◎生涯規劃教育 涯 E4 |
| 11 | 110 04/18 04/24 | 主題四、美麗的 色彩世界 | 單元1 一起找顏色 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2 | 2-I-1 5-I-1 | B-I-1 B-I-2 C-I-1 | 1. 能具體描述自己所發現的物體色彩名稱。 2. 能夠觀察並記錄校園顏色的種類。 3. 能說出自己最喜歡的校園顏色和理由。 4. 能夠發現環境色彩所具有的特別意義。 | 6 | 1. A4空白影印紙 2. 學習單 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎品德教育 品 E1 品 E3 ◎環境教育 環 E1 ◎多元文化教育 多 E6 ◎戶外教育 戶 E1 戶 E2 戶 E3 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---|--|----------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|---|
| 12 | 110 04/25 05/01 | 主題 四、 美麗 的色 彩世 界 | 單 元 2 色 彩 很 特 別 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2 | 2-I-4 4-I-2 5-I-3 | C-I-1 C-I-2 | 1. 能觀察身邊物的色彩與生活的關聯。 2. 能探索自己所喜歡的色彩與經驗。 3. 能夠欣賞與尊重他人所喜愛的色彩。 4. 能探索個人所喜愛的色彩與他人間的差異。 5. 能用合適的形如詞形容自己喜歡的顏色，並在歌曲中唱出自己喜歡的顏色。 | 6 | 1. 八開圖畫紙 2. 繪圖工具 3. 音響、CD、色卡 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎品德教育 品E1 品E3 ◎環境教育 環E1 ◎多元文化教育 多E6 ◎戶外教育 戶E1 戶E2 戶E3 |
| 13 | 110 05/02 05/08 | 主題 四、 美麗 的色 彩世 界 | 單 元 3 色 彩 真 奇 妙 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2 | 2-I-1 2-I-4 4-I-1 4-I-3 5-I-2 5-I-4 | B-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-4 | 1. 能做出不同顏色的混色效果。 2. 能指出並說明顏色混合後所產生的色彩名稱。 3. 能分享與欣賞全班同學所呈現的各種色彩變化。 4. 能運用自己所調出的各種色彩變化來設計美化衣服的樣式，欣賞全班同學所做出的色彩效果。 5. 能發揮想像力與創意，呈現色彩的變化視覺效果與運用色彩來美化周遭生活的環境。 | 6 | 1. 八開圖畫紙 2. 12色水彩顏料、水彩用具 3. 彩色粉彩紙 4. 剪刀、膠水 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎品德教育 品E1 品E3 ◎環境教育 環E1 ◎多元文化教育 多E6 ◎戶外教育 戶E1 戶E2 戶E3 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------|--------------|--|---|---|---|---|--|--------------------------------------|--|
| 14 | 110 05/09 05/15 | 主題五、夏天與端午 | 單元1 天氣變熱了 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 2-I-1 2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1 3-I-2 4-I-3 | A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-4 C-I-5 | <p>1. 能察覺夏天時，日常生活的人事物會有什麼變化。</p> <p>2. 能察覺夏天時，因為氣溫的高升，日常生活習慣也跟著改變。</p> <p>3. 能說出夏天的陽光給人什麼樣的感覺。</p> <p>4. 能察覺夏天時，日常生活習慣改變的目的。</p> <p>5. 能察覺夏天時在學校的生活有哪些改變。</p> <p>6. 知道夏天時，學校生活作息或習慣改變的原因。</p> <p>7. 能說出天氣熱時，應注意哪些事情以保護自己。</p> <p>8. 知道有哪些方法可以讓自己感覺涼快避免因高溫而受到傷害。</p> <p>9. 透過討論找出適合的材料及方法製作。</p> <p>10. 會自己動手做扇子、帽子等抗熱法寶來遮陽。</p> <p>11. 透過討論找出紙扇和紙帽有什麼優缺點。</p> | 6 | 1. 課本、學校的作息現況、中暑或熱衰竭的相關新聞事件 2. 四開圖畫紙、卡紙、著色用具、雙面膠帶、膠帶、剪刀 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎環境教育 環 E1 ◎海洋教育 海 E1 海 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎安全 教育 安 E2 安 E3 安 E4 安 E6 安 E7 ◎多元 文化教育 多 E1 ◎戶外 教育 戶 E1 戶 E2 |
|----|----------------------------|-----------|--------------|--|---|---|---|---|--|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------|--------------|--|--|---|--|---|---|--------------------------------------|--|
| 15 | 110 05/16 05/22 | 主題五、夏天與端午 | 單元2 夏天的活動 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 2-I-1 2-I-5 2-I-6 3-I-1 4-I-2 7-I-5 | B-I-1 C-I-1 C-I-2 C-I-4 D-I-4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道夏天時家人比較喜歡從事哪些活動，並能說出原因。 2. 分享在參與夏日活動的經驗中應該注意的事項。 3. 能說出夏夜時喜歡進行的活動。 4. 能說出喜歡安排這些活動的原因。 5. 夏夜外出活動時，能觀察環境中的人文或自然景象。 6. 學會唱跳〈夏天的夜晚〉。 7. 學習使用三角鐵演奏。 8. 和同學透過肢體表現一起創作及律動。 9. 知道如何欣賞藝術家筆下的夏天，並能察覺作品中光影的表現。 10. 能說出自己對夏天的觀察、感受或期待。 11. 能把自己對夏天的觀察、感受或期待畫出來。 12. 能說出自己是如何表現夏天的景象。 | 6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各地的夜景圖片。 2. 歌曲CD、CD 3. 鈴鼓 4. 有關夏天的畫作 5. 四開圖畫紙、著色用具 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | <p>◎環境教育環 E1</p> <p>◎海洋教育海 E1</p> <p>海 E9</p> <p>◎品德教育品 E3</p> <p>◎安全教育安 E2 安 E3 安 E4 安 E6 安 E7</p> <p>◎多元文化教育多 E1</p> <p>◎戶外教育戶 E1 戶 E2</p> |
|----|----------------------------|-----------|--------------|--|--|---|--|---|---|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------|---------------|--|----------------------------------|-------------------------|--|---|--|--------------------------------------|--|
| 16 | 110 05/23 05/29 | 主題五、夏天與端午 | 單元3 熱鬧的端午節 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 2-I-1 2-I-5 3-I-1 4-I-1 | C-I-1 C-I-2 D-I-4 | 1. 能說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。 2. 知道端午節的習俗中，有哪些是和屈原有關的。 3. 了解划龍舟比賽的目的和進行方式。 4. 知道利用身邊的哪些物品，可以代替划龍船的用具，在教室中體驗有趣的划龍舟。 | 6 | 1. 各地端午節的活動照片、應景食物、裝飾品等 2. <u>屈原</u> 投江的故事CD或VCD。 3. 划龍舟比賽的圖片或圖片 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎環境教育 環 E1 ◎海洋教育 海 E1 海 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎安全教育 安 E2 安 E3 安 E4 安 E6 安 E7 ◎多元文化教育 多 E1 ◎戶外教育 戶 E1 戶 E2 |
|----|----------------------------|-----------|---------------|--|----------------------------------|-------------------------|--|---|--|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------|---------------|--|---|-------------------------|--|---|--|--------------------------------------|--|
| 17 | 110 05/30 06/05 | 主題五、夏日端午 | 單元3 熱鬧的端午節 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 3-I-1 3-I-2 4-I-2 4-I-3 7-I-5 | C-I-1 C-I-2 D-I-4 | 1. 會邊念〈划龍舟〉念謠，邊以身體律動來打拍子。 2. 能和同學一起完成〈划龍舟〉的加油口號。 3. 能隨著〈划龍舟〉的加油口號，體驗有趣的划龍舟。 4. 製作粽形香包掛飾。 5. 歸納在主題學習中習得的素養與能力，並能用方法因應夏天的影響。 | 6 | 1. 音樂播放器。 2. 中國結線、膠帶、棉花、香香豆、剪刀、課本附件、色紙。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎環境教育 環 E1 ◎海洋教育 海 E1 海 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎安全 教育 安 E2 安 E3 安 E4 安 E6 安 E7 ◎多元 文化 教育 多 E1 ◎戶外 教育 戶 E1 戶 E2 |
|----|----------------------------|----------|---------------|--|---|-------------------------|--|---|--|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------|--------------|--|-------------------------|----------------|--|---|-------------------|--------------------------------------|---|
| 18 | 110 06/06 06/12 | 主題六、雨和水 | 單元1 天上來的水 | 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 | 2-I-1 4-I-1 5-I-1 | B-I-1 C-I-1 | 1. 能對下雨前的自然現象有所察覺。 2. 能用五官探索雨水。 3. 能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬。 | 6 | ※鐵蓋、塑膠桶、用來模擬聲音的物品 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎環境教育 環 E1 ◎海洋教育 海 E10 ◎品德教育 品 E3 ◎科技教育 科 E1 ◎能源教育 能 E2 ◎戶外教育 戶 E1 戶 E3 |
|----|----------------------------|---------|--------------|--|-------------------------|----------------|--|---|-------------------|--------------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------|--------------|--|----------------|-------|--|--|--------------------------------------|---|
| 19 | 110 06/13 06/19 | 主題六、雨和水 | 單元1 天上來的水 | 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 | 3-I-2 4-I-1 | B-I-1 | 1. 能欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 2. 能學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。 | 6 1. 音樂CD、播放器 2. 鈴鼓 3. 雨天參考圖片。 4. 雨天參考作品。 4. 橡皮擦、直尺、紙片、筆蓋 5. 湯匙、乒乓球、杯蓋。 6. 紙船、乒乓球、橡皮擦、銅板。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎環境教育環 E1 ◎海洋教育海 E10 ◎品德教育品 E3 ◎科技教育科 E1 ◎能源教育能 E2 ◎戶外教育戶 E1 戶 E3 |
|----|----------------------------|---------|--------------|--|----------------|-------|--|--|--------------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------|--------------|--|-------------------------|----------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|---|
| 20 | 110 06/20 06/26 | 評量週 | 單元 2 神奇的水 | 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 | 3-I-1 5-I-4 7-I-4 | A-I-2 C-I-4 D-I-4 F-I-2 | 1. 能說出觀察到的雨後痕跡。 2. 能發現水有浮力的特性。 3. 將實驗結果記錄在習作上，並引發玩遊戲的討論。 4. 能和同學一起，利用水的特性玩遊戲。 | 6 | 1. 橡皮擦、直尺、紙片、筆蓋 2. 匙、乒乓球、杯蓋。 3. 紙船、乒乓球、橡皮擦、銅板。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎環境教育 環 E1 ◎海洋教育 海 E10 ◎品德教育 品 E3 ◎科技教育 科 E1 ◎能源教育 能 E2 ◎戶外教育 戶 E1 戶 E3 |
| 21 | 110 06/27 06/30 | 6/30 休業式 | | 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 | 3-I-1 5-I-4 7-I-4 | A-I-2 C-I-4 D-I-4 F-I-2 | 1. 能說出觀察到的雨後痕跡。 2. 能發現水有浮力的特性。 3. 將實驗結果記錄在習作上，並引發玩遊戲的討論。 4. 能和同學一起，利用水的特性玩遊戲。 | 6 | 1. 橡皮擦、直尺、紙片、筆蓋 2. 匙、乒乓球、杯蓋。 3. 紙船、乒乓球、橡皮擦、銅板。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎環境教育 環 E1 ◎海洋教育 海 E10 ◎品德教育 品 E3 ◎科技教育 科 E1 ◎能源教育 能 E2 ◎戶外教育 戶 E1 戶 E3 |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第一學期（二）年級（生活）領域教學進

度表

教材版本：南一

計畫編

寫人：張雅趾

| 週別 | 日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習內容 | | 學習目標 | 學習節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|----|----------------------------|---------------|-----------------|--|-------------------------|-------------------------|--|------|----------------------|--------------------------------------|--|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 1 | 109 08/31 09/05 | 主題一、生活中的聲音和符號 | 單元1 常聽到的聲音訊息 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2 | 3-I-1 3-I-3 6-I-3 | C-I-1 | 1.能發現上下課鐘聲的重要性。 2.能認識常用的和自己學校的鐘聲音樂。 3.能認識生活中特定情況下常聽到的音樂。 4.能對聲音訊息做出合適的對應行為。 | 6 | 1.課本情境圖。 2.音響、CD。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育性E6 ◎品德教育品E3 ◎安全教育安E8 ◎戶外教育戶E1 戶E3 |
| 2 | 109 09/06 09/12 | 主題一、生活中的聲音和符號 | 單元2 常看到的符號訊息 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2 | 2-I-1 | C-I-1 C-I-2 C-I-5 | 1.能用簡單的手勢表達意思，與人溝通。 2.能找出學校裡的標示，知道標示的意思和功能。 3.能畫下一個生活中看到的標示，並向同學介紹。 | 6 | ※課本情境圖。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育性E6 ◎品德教育品E3 ◎安全教育安E8 了 ◎戶外教育戶E1 戶E3 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------|------------------|---|----------------------------------|-------------------------|---|---|---|--------------------------------------|--|
| 3 | 109 09/13 09/19 | 主題一、生活中的聲音和符號 | 單元2 常看到的符號訊息 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2 | 2-I-1 | C-I-1 C-I-3 | ※能觀察出標示的特點和同類標示的功能。 | 6 | ※標示圖。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育性E6 ◎品德教育品E3 ◎安全教育安E8。 ◎戶外教育戶E1 戶E3 |
| 4 | 109 09/20 09/26 | 主題一、生活中的聲音和符號 | 單元3 多用途的聲音和符號 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2 | 2-I-1 4-I-2 7-I-1 | B-I-2 C-I-1 F-I-1 | 1. 能觀察出學校生活裡需要被提醒之處。 2. 能為學校生活裡需要被提醒之處，討論出適合的解決方法。 3. 能大方介紹自己設計的標示。 | 6 | 1. 八開圖畫紙。 2. 課本情境圖。 3. 畫好的標示作品。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育性E6 ◎品德教育品E3 ◎安全教育安E8 ◎戶外教育戶E1 戶E3 |
| 5 | 109 09/27 10/03 | 主題二、吸住了 | 單元1 什麼吸得住 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2 | 2-I-1 2-I-4 3-I-1 4-I-2 | A-I-2 C-I-1 F-I-2 | 1. 能找出可以被吸在黑板上的物品。 2. 能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。 3. 能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。 | 6 | 1. 教室中的學習小物、教室場地。 2. 生活中隨手可得的各種物品。 3. 磁鐵、附件小白板。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育性E4 ◎品德教育品E3 ◎科技教育科E7 科E8 科E9 |
| 6 | 109 10/04 10/10 | 主題二、吸住了 | 單元1 什麼吸得住 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2 | 2-I-4 4-I-2 | C-I-1 D-I-3 | 1. 能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。 2. 能發現磁鐵其他的特性。 | 6 | 1. 音響、CD、鈴鼓、教室內較大的活動空間、附件 2-1~2-2。 2. 磁鐵、紙張。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育性E ◎品德教育品E3 ◎科技教育科E7 科E8 科E9 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------|---------------|---|----------------------------------|----------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|--|
| 7 | 109 10/11 10/17 | 主題二、吸住了 | 單元2 吸住了真有用 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2 | 2-I-1 2-I-5 2-I-6 3-I-2 | C-I-1 | 1. 能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 2. 能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。 | 6 | 1. 生活中的磁性小物若干。 2. 磁鐵。 3. 磁鐵、剪刀、迴紋針、紙張、彩色筆、冰棒棍、棉線、雙面膠、白膠、附件。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎品德教育 品E3 ◎科技教育 科E7 科E8 科E9 |
| 8 | 109 10/18 10/24 | 主題三、大樹 | 單元1 認識樹朋友 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2 | 2-I-1 3-I-1 | A-I-1 B-I-1 C-I-1 C-I-3 | 1. 有對樹的好奇心，願意參與認識樹的行動。 2. 運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。 3. 能在五官探索之外，進一步認識樹。 4. 能拓印出樹葉的紋路。 5. 拓印時能發現不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 | 6 | 1. 校園裡的樹與地上的落葉。 2. 校園裡的一棵樹。 3. 分枝明顯的大樹、報紙。 4. 落葉、白報紙、錫箔紙。 5. 落葉、拓印的作品。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎環境教育 環E1 環E2 環E3 ◎品德教育 品E3 品EJU1 ◎戶外教育 戶E1 戶E2 戶E3 戶E4 |
| 9 | 109 10/25 10/31 | 主題三、大樹 | 單元2 親近樹朋友 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2 | 4-I-3 6-I-4 7-I-3 | C-I-2 D-I-1 F-I-2 | 1. 能認識親近樹的方法，並用行動親近樹。 2. 能用唱歌表達對樹的情感。 3. 能同理樹的眼睛，從不同的角度觀察校園生活情境。 | 6 | 1. 課本、植物圖鑑。 2. 校園裡的樹。 3. 音響、音樂CD。 4. 課本情境圖、校園教室二樓以上的走廊。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎環境教育 環E1 環E2 環E3 ◎品德教育 品E3 品EJU1 ◎戶外教育 戶E1 戶E2 戶E3 戶E4 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------|--------------|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
| 10 | 109 11/01 11/07 | 評量週 主題三、大樹 | 單元3 愛護樹朋友 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2 | 6-I-4 6-I-5 | E-I-4 F-I-2 F-I-4 | 1.能和同學討論如何愛護樹，並採取行動。 2.能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。 3.能思考自己做得到的愛樹行動，並實際做到。 | 6 | 1.課本情境圖。 2.大張海報、彩色筆、白報、剪刀、之前做的樹葉拓印。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎環境教育環E1 環E2 環E3 ◎品德教育品E3 品EJU1 ◎戶外教育戶E1 戶E2 戶E3 戶E4 |
| 11 | 109 11/08 11/14 | 主題四、和風做朋友 | 單元1 風兒在哪裡 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 | 2-I-2 2-I-4 2-I-5 2-I-6 4-I-2 | A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 | 1.能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。 2.能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。 3.能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。 4.能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。 5.能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。 6.察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。 | 6 | 1.課本情境、學生的舊經驗。 2.塑膠袋(捕捉風)、市售風車、遮陽帽。 3.習作。 4.觀察紀錄和課本。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎環境教育環E1 ◎品德教育品E3 ◎戶外教育戶E1 戶E2 戶E3 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------|--------------|--|--|---|---|---|--|--------------------------------------|---|
| 12 | 109 11/15 11/21 | 主題四、 和風做朋友 | 單元2 風兒真奇妙 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 | 2-I-1 2-I-2 2-I-3 2-I-4 2-I-5 4-I-1 | A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 C-I-5 F-I-2 | 1.能說出風的吹拂帶給自己的感受。 2.能說出為什麼風給自己這樣的感覺。 3.知道風對日常生活影響有好也有壞。 4.知道風對日常生活的功用。 5.能說出怎麼樣的風是不受歡迎的。 6.知道風對日常生活有哪些不好的影響 7.知道如何避免或減少風對生活的不良影響。 8.能夠藉由探索和實作，知道如何製造出風。 9.知道用什麼方法，可以讓風產生大小的變化。 10.能跟著音樂唱歌跳，並表現出風的大小。 | 6 | 1.課本情境圖。 2.課本、教學光碟。 3.電扇、隨身可搵風的物品。(如墊板、課本)。 4.電扇、吹風機等可以產生風力的電器用品。 5.紙張、墊板等搵動可產生風的物品。 6.音樂CD、音響、三角鐵。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎環境教育 環 E1 ◎品德教育 品 E3 ◎戶外教育 戶 E1 戶 E2 戶 E3 |
| 13 | 109 11/22 11/28 | 主題四、 和風做朋友 | 單元3 和風一起玩 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 | 3-I-1 2-I-4 2-I-5 3-I-3 7-I-4 | A-I-3 C-I-2 C-I-4 C-I-5 D-I-4 | 1.知道利用風的特性可以玩什麼遊戲。 2.知道自己想要做的玩具要利用哪些材料和工具來製作。 3.能自製利用風力來玩的玩具。 4.知道利用什麼方法可以在遊戲時表現得更好。 5.能完成闖關活動的設計。 6.能根據討論結果，一起布置分站場地及道具。 7.能完成闖關活動並分享心得。 | 6 | 1.課本情境圖、各種風力遊戲或玩具。 2.課本附件、紙、竹、筷子、泡棉、雙面膠、彩色筆。 3.課本情境圖、自製的玩具。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎環境教育 環 E1 ◎品德教育 品 E3 ◎戶外教育 戶 E1 戶 E2 戶 E3 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------|--------------|--|-------------------------|---|--|---|---|--------------------------------------|---|
| 14 | 109 11/29 12/05 | 主題五、神奇的紙 | 單元1 來玩回收紙 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 | 2-I-1 2-I-4 4-I-1 | C-I-1 C-I-2 D-I-3 F-I-2 F-I-4 | 1. 能在教室尋找適合拿來玩的材料。 2. 能藉由請教別人或仿作，完成自己的作品。 3. 試飛自己的紙飛機，嘗試改正缺點，解決飛不好的問題。 4. 能學會演唱歌曲〈摺飛機〉。 | 6 | 1. 回收籃裡各類紙。 2. 回收紙及其他種類的紙。 3. 音響、音樂CD、各種類的紙。 4. 課本情境圖。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎環境教育 E17 ◎品德教育 E3 ◎科技教育 E7 科E8 科E9 |
| 15 | 109 12/06 12/12 | 主題五、神奇的紙 | 單元1 來玩回收紙 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 | 3-I-3 4-I-2 5-I-1 | B-I-2 C-I-2 C-I-4 | 1. 能從欣賞的紙作品中，至少找出一項讓自己喜歡的特點。 2. 能完成自己的紙作品。 3. 能至少指出他人作品的一項優點，表達讚美。 4. 能找出讓紙作品做得更好的方法。 | 6 | 1. 各式紙作品圖片、電子書。 2. 各類紙、紙盒、紙箱、剪刀、美工刀、白膠、雙面膠。 3. 學童的作品。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎環境教育 E17 ◎品德教育 E3 ◎科技教育 E7 科E8 科E9 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------|--------------|--|----------------------------------|----------------|--|---|--|--------------------------------------|---|
| 16 | 109 12/13 12/19 | 主題五、神奇的紙 | 單元2 生活中的紙 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 | 2-I-1 2-I-3 6-I-1 6-I-5 | B-I-3 C-I-1 | 1. 能探索生活中不同的紙，並記錄紙的特點。 2. 能探索生活中的紙製品，發現在厚薄和材質上的特色及差別。 3. 能經由對紙的探索過程，產生珍惜紙的情懷，且知道珍惜、利用紙的方法。 | 6 | 1. 學生帶來的各種紙、教室中的各種紙。 2. 學生帶來的各種紙製品。 3. 各類紙製品，如：防水、可撐重、容量不同、減少黏油、防等不同的成品或圖片。 4. 各種紙類回收再製用的成品或圖片。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎環境教育 E17 ◎品德教育 E3 ◎科技教育 E7 科E8 科E9 |
|----|----------------------------|----------|--------------|--|----------------------------------|----------------|--|---|--|--------------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------|--------------|---|--|----------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|---|
| 17 | 109 12/20 12/26 | 主題六、冬天 | 單元1 冷冷的天氣 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 1-I-3 2-I-2 2-I-3 2-I-5 3-I-1 5-I-2 7-I-1 7-I-4 | A-I-2 C-I-3 D-I-4 F-I-2 | <p>1. 能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。</p> <p>2. 透過對自己在衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。</p> <p>3. 能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。</p> <p>4. 能知道出去到校園觀察天冷的任務目標，透過小組溝通與討論做事的方法與規則。</p> <p>5. 從到校園中蒐集各項資料並且記錄下來，並對於蒐集的資料進行初步整理。</p> <p>6. 在生活中，感知自然環境景色之變化產生的美。</p> <p>7. 從運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓全班知道自己小組所整理出來的資料。</p> <p>8. 能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。</p> | 6 | <p>1. 學童的穿著，還有不同的配件，如圍巾、毛帽、手套、口罩等。</p> <p>2. 搭配習作進行題目的擬定及觀察紀錄的地方。</p> <p>3. 撿到的枯枝或落葉。</p> <p>4. 訪問的紀錄。</p> | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | <p>◎品德教育 E1 E2 E3 EJU1 EJU6 EJU7 ◎生命教育 E7 ◎法治教育 E4 ◎安全教育 E4 ◎多元文化教育 E1 ◎戶外教育 E3</p> |
|----|----------------------------|--------|--------------|---|--|----------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--------|-----------------|---|----------------|----------------|--|---|---|--------------------------------------|--|
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 主題六、冬天 | 單元 2 預防天冷好方法 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 2-I-4 | F-I-2 | 1. 能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因。 2. 能提出解決的方法後，會體驗各種提出來的的方法。 | 6 | ※課本情境圖。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎品德教育 品 E1 品 E2 品 E3 品 EJU1 品 EJU6 品 EJU7 ◎生命教育 生 E7 ◎法治教育 法 E4 ◎安全教育 安 E4 ◎多元文化教育 多 E1 ◎戶外教育 戶 E3 |
| 19 | 110 01/03 01/09 | 主題六、冬天 | 單元 3 冬天送溫暖 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 2-I-5 6-I-4 | E-I-4 F-I-3 | 1. 能夠觀察周遭找到提供自己可以給予溫暖的人。 2. 會以自己的能力，經由小組討論出能給予他人溫暖的方法。 3. 運用於生活與學習，能參與所練習與製作的過程。 | 6 | 1. 課本情境圖。 2. 卡紙。 3. 著色工具。 4. 音響、音樂 CD。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎品德教育 品 E1 品 E2 品 E3 品 EJU1 品 EJU6 品 EJU7 ◎生命教育 生 E7 ◎法治教育 法 E4 ◎安全教育 安 E4 ◎多元文化教育 多 E1 ◎戶外教育 戶 E3 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------|---------------|---|----------------|-------|---|---|---------|--------------------------------------|--|
| 20 | 110 01/10 01/16 | 評量週 主題六、冬天 | 單元 3 冬天送溫暖 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 1-I-4 6-I-4 | E-I-4 | 1.能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。 2.能理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。 | 6 | ※課本情境圖。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎品德教育 E1 E2 E3 EJU1 EJU6 EJU7 ◎生命教育 E7 ◎法治教育 E4 ◎安全教育 E4 ◎多元文化教育 E1 ◎戶外教育 E3 |
| 21 | 110 01/17 01/20 | 休業式 | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度第二學期（二）年級（數學）領域教學進度表

教材版本：南一

計畫編

寫人：張雅趾

| 週別 | 日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習內容 | | 學習目標 | 學習節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|----|----|----|----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------|------------|---|----------------------------------|----------------------------------|---|---|-------------|--------------------------------------|--|
| 1 | 110 02/11 02/13 | 主題一、有你真好 | 單元1 謝謝你的幫忙 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 2-I-3 6-I-1 7-I-2 7-I-5 | A-I-3 C-I-4 D-I-4 E-I-4 | <p>1. 能主動幫助同學，一起解決問題。</p> <p>2. 遇到問題，知道怎麼做是解決問題的好方法。</p> <p>3. 知道大家伸出援手幫忙時，對於解決問題是有幫助的。</p> <p>4. 能指出伸出援手幫忙時，對於解決問題有哪些幫助。</p> <p>5. 分享接受他人的幫助時，心情是如何。</p> | 6 | ※學習單「合力量大」。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | <p>◎性別平等教育性E3</p> <p>◎人權教育E4 E5</p> <p>◎科技教育科E2 科E4 科E7 科E8 科E9</p> <p>◎品德教育品E3 品EJU4 品EJU7</p> <p>◎生命教育生E7</p> <p>◎安全教育安E8 安E10</p> <p>◎生涯規劃教育涯E6 涯E7</p> |
|---|----------------------------|----------|------------|---|----------------------------------|----------------------------------|---|---|-------------|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------|---------------|---|--|--|--|---|---|--------------------------------------|--|
| 2 | 110 02/14 02/20 | 主題一、有你真好 | 單元1 謝謝你的幫忙 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 2-I-5 2-I-6 3-I-2 4-I-2 6-I-1 6-I-4 | A-I-3 C-I-1 C-I-4 C-I-5 D-I-4 F-I-1 F-I-3 F-I-4 | 1. 能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。 2. 能把幫助別人的想法落實，做成計劃。 3. 能說出為別人服務時有什麼感想或收穫。 4. 能了解小天使和守護神的活動規則。 5. 完成守護神的任務，並和同學分享自己的服務內容。 6. 能說出得到守護神幫助之後的感想。 7. 能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈。 | 6 | 1. 學習單「服務紀錄表」。 2. 學習單「守護神服務表」。 3. 音樂CD和播放器。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育性E3 ◎人權教育E4 E5 ◎科技教育科E2 科E4 科E7 科E8 科E9 ◎品德教育品E3 品EJU4 品EJU7 ◎生命教育生E7 ◎安全教育安E8 安E10 ◎生涯規劃教育涯E6 涯E7 |
|---|----------------------------|----------|---------------|---|--|--|--|---|---|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------|--------------|---|--|-------------------------|--|---|---|--------------------------------------|---|
| 3 | 110 02/21 02/27 | 主題一、有你真好 | 單元2 來當小志工 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 1-I-2 2-I-1 2-I-6 3-I-1 3-I-2 7-I-4 | C-I-1 C-I-4 F-I-1 | <ol style="list-style-type: none"> 知道在上學時，有哪些人為大家維護安全。 知道導護工作需要志工幫忙。 知道學校裡有哪些志工，哪些事情需要志工幫忙。 知道這些志工的工作內容有哪些。 能夠肯定自己的能力，並願意當小志工去幫助一年級的學弟妹。 能提出規劃，為擔任小志工做相關的準備。 | 6 | <ol style="list-style-type: none"> 志工在校園服務的的照片或工作計畫等書面資料。 學習單「我是服務小志工」。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育性E3 ◎人權教育E4 ◎科技教育E2 ◎科E4 ◎科E7 ◎科E8 ◎科E9 ◎品德教育E3 ◎品EJU4 ◎品EJU7 ◎生命教育E7 ◎安全教育E8 ◎安E10 ◎生涯規劃教育E6 ◎涯E7 |
|---|----------------------------|----------|--------------|---|--|-------------------------|--|---|---|--------------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------|--------------|---|-------------------------|---|--|---|--|--------------------------------------|---|
| 4 | 110 02/28 03/06 | 主題一、有你真好 | 單元2 來當小志工 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 1-I-2 4-I-2 6-I-4 | A-I-3 C-I-2 C-I-5 C-I-5 F-I-4 | 1. 能夠清楚說明擔任小志工的時候，是如何完成自己所負責的工作。 2. 完成小志工的任務後，能夠說出自己的心得並肯定自己的表現。 3. 能夠設計製作一個屬於自己的徽章，獎勵自己擔任小志工的優良表現。 4. 能夠說出自己的徽章有什麼特別的地方。 | 6 | 1. 學習單「我是服務小志工」。 2. 製作徽章的各種材料，如紙、輕質土、紙黏土等、彩色筆、剪刀、保麗龍、別針、雙面膠帶、裝飾貼紙等。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育性E3 ◎人權教育E4 E5 ◎科技教育E2 E4 E7 E8 E9 ◎品德教育E3 E4 E7 ◎生命教育E7 ◎安全教育E8 E10 ◎生涯規劃教育E6 E7 |
|---|----------------------------|----------|--------------|---|-------------------------|---|--|---|--|--------------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|------------|--------------|--|--|----------------------------------|--|---|--|--|
| 5 | 110 03/07 03/13 | 主題二、生活中的種子 | 單元1 種子在哪儿 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2 | 2-I-1 2-I-4 2-I-5 5-I-1 5-I-2 7-I-4 | B-I-1 D-I-4 F-I-1 F-I-2 | 1. 能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法。 2. 能與同學討論找尋的工作分配。 3. 能與同學運用工具或方式找到種子的位置。 4. 能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。 5. 能在小組中討論出針對種子可以拿來做的活動。 6. 能讓學童找尋各種種子種植的方法及工具。 7. 能在校園中找到適合種植的地方。 | 6 | 1. 校園裡的植栽（樹、花叢、盆栽、菜圃）。 2. 教師可以利用相機或錄影設備拍攝學童找尋植物種子的情況，也可以錄畫面提供學童討論。 3. 學習「猜我是誰」。夾鏈袋。 4. 教室內外植栽、菜園、窗台等，另備關於不同地方的植栽照片。 5. 種植的書本、可種植的場地勘查。 6. 學習「種植工具」。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 ◎環境教育 環E1 環E2 環E3 ◎品德教育 品E3 品EJU1 品EJU4 ◎閱讀素養教育 閱E11 ◎戶外教育 戶E1 戶E2 戶E3 戶E4 |
|---|----------------------------|------------|--------------|--|--|----------------------------------|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|------------|------------------------------|--|-------------------------|----------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|--|
| 6 | 110 03/14 03/20 | 主題二、生活中的種子 | 單元1 種子在哪裡 單元2 多樣的種子 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2 | 1-I-3 2-I-5 4-I-2 | B-I-1 C-I-2 C-I-3 E-I-3 | 1. 能讓學童在工作小組中，知道自己負責的事項。 2. 能引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子。 3. 能想像種子發芽後的樣子，利用不同的材料創作出來。 4. 能以唱歌及律動的方式表達內心的感受。 | 6 | 1. 種子、土、盆栽或菜圃(花圃)、鏟子、澆水器。 2. 各種美勞材料、工具。 3. 音樂CD。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎環境教育 環E1 環E2 環E3 ◎品德教育 品E3 品EJU1 品EJU4 ◎閱讀素養教育 閱E11 ◎戶外教育 戶E1 戶E2 戶E3 戶E4 |
| 7 | 110 03/21 03/27 | 主題二、生活中的種子 | 單元3 種子發芽了 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2 | 2-I-3 2-I-4 2-I-5 | A-I-1 C-I-1 | 1. 能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化。 2. 能與同學在觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。 3. 能找出可以解決影響到種子生長的方法。 | 6 | 1. 觀察的工具、紀錄的紙張。 2. 課本情境圖。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎環境教育 環E1 環E2 環E3 ◎品德教育 品E3 品EJU1 品EJU4 ◎閱讀素養教育 閱E11 ◎戶外教育 戶E1 戶E2 戶E3 戶E4 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------------|---------------|---|---|----------------------------------|--|---|---|--------------------------------------|---|
| 8 | 110 03/28 04/03 | 主題三、有電話真方便 | 單元1 怎麼說比較好 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2 | 3-I-2 4-I-1 4-I-3 6-I-1 7-I-4 | C-I-2 D-I-3 F-I-2 F-I-4 | 1.能與同學討論，要打電話給別人時該要怎麼說。 2.能針對接聽電話提出看法並與同學討論。 3.能提出想要練習撥打電話的方法。 4.能利用身邊的各種媒材，進行創意電話筒的製作。 5.能透過律動遊戲的進行練習撥接電話。 6.能依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。 | 6 | 1.教室電話分機。 2.課本情境圖。 3.各種美勞材料。 4.學習單「神奇電話筒」。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎人權教育 人E4 人E5 ◎品德教育 品E3 品EJU2 ◎家庭教育 家E6 ◎科技教育 科E2 科E5 科E7 科E8 |
| 9 | 110 04/04 04/10 | 主題三、有電話真方便 | 單元2 我會使用電話 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2 | 1-I-4 2-I-5 6-I-4 | A-I-2 C-I-3 D-I-1 | 1.能正確使用一般電話撥打出去。 2.能利用零錢、電話卡或悠遊卡等撥打公共電話。 3.能知道哪些情況需要撥打電話。 4.能預先理解遇到緊急狀況時撥打電話應該要怎麼說。 | 6 | 1.教室電話機。 2.學習單「我的緊急電話簿」。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎人權教育 人E4 人E5 ◎品德教育 品E3 品EJU2 ◎家庭教育 家E6 ◎科技教育 科E2 科E5 科E7 科E8 |
| 10 | 110 04/11 04/17 | 評量週 主題三、有電話真方便 | 單元3 愛的傳聲筒 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2 | 1-I-3 2-I-6 3-I-2 4-I-2 5-I-4 | A-I-3 C-I-5 F-I-3 | 1.能對於想要問候的親人準備好要說的內容。 2.能拿起電話時，將要表達的話，清楚且明白的跟對方說。 3.能對於此次主題有自己的回應與想法。 | 6 | ※公共電話、自製創意話筒。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎人權教育 人E4 人E5 ◎品德教育 品E3 品EJU2 ◎家庭教育 家E6 ◎科技教育 科E2 科E5 科E7 科E8 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------|--------------|--|--|---|--|---|--|---------------------------------------|---|
| 11 | 110 04/18 04/24 | 主題四、環保達人 | 單元1 大掃除時間 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 2-I-1 2-I-4 3-I-3 6-I-2 6-I-5 7-I-1 7-I-2 7-I-4 | B-I-2 C-I-1 C-I-3 D-I-4 E-I-1 F-I-1 F-I-3 | 1. 積極參與討論並與同學分工合作整理教室。 2. 積極認真完成自己的任務。 3. 探索減少垃圾空間的方法。 4. 學會回收前應進行的處理。 5. 發現並認識資源回收圖案。 6. 知道生活中或住家附近有回收標誌的地方。 | 6 | 1. 課本情境圖。 2. 資源回收標誌圖卡。 3. 回收標誌學習單(補充)。 4. 學習單「小福爾摩斯」。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 學習作評量 | ◎人權教育 人E3 人E7 ◎環境教育 環E5 環E6 環E16 環E17 ◎海洋教育 海E16 ◎科技教育 科E2 科E4 科E8 科E9 ◎品德教育 品E1 品E2 品E3 品EJU4 品EJU6 品E7 ◎家庭教育 家E9 |
|----|----------------------------|----------|--------------|--|--|---|--|---|--|---------------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------|----------------|--|---|---|--|---|--|---|
| 12 | 110 04/25 05/01 | 主題四、環保達人 | 單元2 垃圾減量大作戰 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 1-I-3 2-I-3 2-I-4 2-I-6 3-I-2 3-I-3 6-I-2 6-I-5 7-I-1 | B-I-2 C-I-3 C-I-4 D-I-3 E-I-1 F-I-2 F-I-4 | 1. 透過實作與體驗，發現讓回收籃裝更多的做法。 2. 學會清洗鋁箔包裝空盒。 3. 透過體驗活動了解垃圾量對生活環境的影響。 4. 了解垃圾減量可能的方法。 5. 學習收納塑膠袋的方法。 6. 說出自己可以做到的垃圾減量的做法。 7. 身體力行垃圾減量完成目標。 8. 分享自己在實踐過程的發現。 | 6 | 1. 可回收的各種資源物品，例如；空寶特瓶、空鋁箔包裝盒或紙盒、飲料杯。 2. 置物籃（各組1個）。 3. 資源回收標誌圖卡。 4. 回收標誌學習單（補充）。 5. 學習單「垃圾怎麼多」、「我是整理高手」、「書桌整理術」。 6. 學習單「垃圾足跡」。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 ◎人權教育 人E3 人E7 ◎環境教育 環E5 環E6 環E16 環E17 ◎海洋教育 海E16 ◎科技教育 科E2 科E4 科E8 科E9 ◎品德教育 品E1 品E2 品E3 品EJU4 品EJU6 品E7 ◎家庭教育 家E9 |
|----|----------------------------|----------|----------------|--|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------|---------------|--|---|----------------------------------|---|---|---|---|
| 13 | 110 05/02 05/08 | 主題四、環保達人 | 單元3 神奇變身術 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 3-I-1 4-I-1 4-I-2 4-I-3 5-I-1 | B-I-2 C-I-2 C-I-5 D-I-4 | 1. 學會用回收紙摺垃圾袋。 2. 體驗自製環保樂器的樂趣。 3. 了解舊物(回收的資源物品)改造後再生的意涵,延續與自己的舊物之間的情誼。 4. 發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌,體會生活的美好。 5. 能利用自製環保樂器替歌曲伴奏。 6. 能與同學合作完成環保樂器演出。 7. 能跟著歌曲演唱。 | 6 | 1. 改造後的回收資源(圖片或實物)。 2. 回收紙或廣告紙。 3. 學習單「資源回收大變身」。 4. 各種樂器圖片或實物。 5. 不同的回收資源(寶特瓶、紙盒、鐵鋁罐、橡皮圈、塑膠袋等)。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 ◎人權教育 人E3 人E7 ◎環境教育 環E5 環E6 環E16 環E17 ◎海洋教育 海E16 ◎科技教育 科E2 科E4 科E8 科E9 ◎品德教育 品E1 品E2 品E3 品EJU4 品EJU6 品E7 ◎家庭教育 家E9 |
| 14 | 110 05/09 05/15 | 主題五、光和影 | 單元1 和影子玩遊戲 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2 生活-E-C3 | 2-I-1 4-I-1 7-I-1 | B-I-3 D-I-4 | 1. 能在校園中找出不同的影子。 2. 能說出2種以上對影子的發現。 3. 能和同學合作,組合出影子怪獸。 4. 能運用所學,順利玩踩影子的遊戲。 | 6 | 1. 校園觀察。 2. 教室內外物品 3. 學習單「影子的樣子」。 4. 陽光燦爛的晴天。 5. 學習單「影子變變」。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 ◎人權教育 人E4 人E5 ◎環境教育 環E1 ◎品德教育 品E3 ◎戶外教育 戶E5 戶E6 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------|--------------|---|---|---|---|---|--|--------------------------------------|--|
| 15 | 110 05/16 05/22 | 主題五、光和影 | 單元2 光影好朋友 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2 生活-E-C3 | 2-I-1 2-I-6 3-I-1 4-I-1 | B-I-1 B-I-3 C-I-1 C-I-5 D-I-4 | 1.能和同學討論教室裡的影子是如何產生的。 2.認識生活中常見的光源。 3.能利用身邊的現成物製造影子。 4.能實際利用身體或身邊的物品製造出各種影子。 5.透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。 | 6 | 1.教室。 2.各種光源。 3.各種身邊的物品。 4.合適的光源。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎人權教育 人E4 人E5 ◎環境教育 環E1 ◎品德教育 品E3 ◎戶外教育 戶E5 戶E6 |
| 16 | 110 05/23 05/29 | 主題五、光和影 | 單元3 影子表演秀 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2 生活-E-C3 | 2-I-5 4-I-1 4-I-3 7-I-1 7-I-4 | C-I-3 D-I-4 F-I-1 F-I-3 | 1.能利用對影子的發現和同學一起討論可以表演的內容。 2.能討論出影子表演秀要準備的工作。 3.製作影子表演秀的道具。 4.能替影子表演秀選擇適合的配樂。 5.能和同學一起合作演出影子表演秀。 | 6 | 1.卡紙、筷子、膠帶、著色工具。 2.音響、音樂CD。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎人權教育 人E4 人E5 ◎環境教育 環E1 ◎品德教育 品E3 ◎戶外教育 戶E5 戶E6 |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------|--------------|--|--|--|--|---|--|--|
| 17 | 110 05/30 06/05 | 主題六、成長與學習 | 單元1 成長的發現 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2 | 1-I-2 1-I-3 2-I-3 2-I-4 4-I-1 7-I-4 | A-I-1 A-I-3 C-I-4 D-I-4 F-I-1 F-I-3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺隨著年齡增長，身體漸漸成長 2. 能察覺隨著年齡增長，自己的很多能力變好了。 3. 能說明自己能力的成長，對日常生活有什麼幫助。 4. 能察覺自己分擔責任、幫助別人時，會形成相互影響。 5. 肯定自己且喜歡自己。 6. 知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的是哪一項。 7. 能夠珍惜成長紀錄，找到保存學習成果的方法。 8. 經過討論後能確認展現學習成果的方式。 9. 能做好工作任務的分配，並承擔任務 10. 能和同學分工合作一起完成計畫。 | 6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學童的健康檢查紀錄表、一年級的學校活動照片。 2. 課本、學童作品、學習檔案 3. 能夠珍惜成長的紀錄，找到保存學習成果的方法。 4. 學習檔案。 5. 壁報紙、卡紙、著色用品等用來製作邀請卡、海報、作品介紹的材料和工具。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 ◎人權教育 人E4 人E5 人E6 ◎品德教育 品E1 品E2 品E3 品EJU2 品EJU6 ◎生命教育 生E4 ◎家庭教育 家E5 家E6 ◎生涯規劃教育 涯E4 涯E5 涯E6 涯E7 涯E11 涯E12 |
|----|----------------------------|-----------|--------------|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------|--------------|--|----------------------------------|----------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|--|
| 18 | 110 06/06 06/12 | 主題六、成長與學習 | 單元1 成長的發現 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2 | 1-I-2 4-I-1 7-I-4 | A-I-3 D-I-4 F-I-1 F-I-3 | 1. 經過討論後能確認展現學習成果的方式。 2. 能做好工作任務的分配，並承擔任務。 3. 能和同學分工合作一起完成計畫。 4. 能盡情展現自己的才藝。 5. 肯定自己的努力和表現。 | 6 | 1. 以前有學過的歌曲。 2. 音樂及播放器。 3. 製作完成的海報、流程表、作品介紹卡、邀請卡等。 4. 各項成果展及作品布置所需的材料和工具。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎人權教育 人E4 人E5 人E6 ◎品德教育 品E1 品E2 品E3 品EJU2 品EJU6 ◎生命教育 生E4 ◎家庭教育 家E5 家E6 ◎生涯規劃教育 涯E4 涯E5 涯E6 涯E7 涯E11 涯E12 |
| 19 | 110 06/13 06/19 | 主題六、成長與學習 | 單元2 迎接新生活 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2 | 2-I-1 2-I-4 2-I-5 3-I-2 | C-I-1 C-I-3 F-I-1 | 1. 能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。 2. 能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。 3. 從發現兩者的差異中，為訪問三年級的學長姐做規劃。 | 6 | 1. 三年級的功課表。 2. 二、三年級的課表。 3. 單槍投影相關設備。 4. 習作「訪問學長姐」。 5. 學習單「訪問三年級」。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎人權教育 人E4 人E5 人E6 ◎品德教育 品E1 品E2 品E3 品EJU2 品EJU6 ◎生命教育 生E4 ◎家庭教育 家E5 家E6 ◎生涯規劃教育 涯E4 涯E5 涯E6 涯E7 涯E11 涯E12 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------------|--------------|--|---|----------------------------------|---|---|----------------------------------|--------------------------------------|--|
| 20 | 110 06/20 06/26 | 評量週 主題六、成長與學習 | 單元2 迎接新生活 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2 | 1-I-4 2-I-6 3-I-2 6-I-2 7-I-4 | A-I-3 C-I-4 D-I-4 F-I-1 | 1. 完成個人及小組負責的項準備工作 2. 和同學分工合作完成訪問。 3. 提出訪問後的發現和感想。 4. 能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。 5. 能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。 | 6 | 1. 習作「訪問學長姐」。 2. 學習單「期許新的開始」。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎人權教育 人E4 人E5 人E6 ◎品德教育 品E1 品E2 品E3 品EJU2 品EJU6 ◎生命教育 生E4 ◎家庭教育 家E5 家E6 ◎生涯規劃教育 涯E4 涯E5 涯E6 涯E7 涯E11 涯E12 |
| 21 | 110 06/27 06/30 | | | | | | | | | | |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度實施特色課程、主

題或教育議題

教學活動彙整表

| 編號 | 特色課程 主 題 或 教育議題 名 稱 | 所屬 領域 | 實施 時段 | 實施 對象 | 融入 領域 ／ 科目 | 節 數 | 教學重點：含教材 (自編或改編等)、教法、 教學資源、配合專案.. 等 | 負責 教師 (級任 或 科任) | 備 註 |
|----|---------------------------------|----------|---------------|----------|---------------------|--------|--|--------------------------|--------|
| 1 | 性別平等教育 | 語文 | 上、 下學 期 | 一年 級 | 生活、 彈性 | 12 | 以融入式納入各領域教學活 動中 | 一年級教 學團隊 | |
| 2 | 家庭教育 | 語文 | 上、 下學 期 | 一年 級 | 生活、 彈性 | 12 | 以融入式納入各領域教學活 動中 | 一年級教 學團隊 | |
| 3 | 環境教育 | 語文 | 上、 下學 期 | 一年 級 | 生活、 彈性 | 8 | 以融入式納入各領域教學活 動中 | 一年級教 學團隊 | |
| 4 | 品德教育 | 語文 | 上、 下學 期 | 一年 級 | 生活、 彈性 | 8 | 以融入式納入各領域教學活 動中 | 一年級教 學團隊 | |
| 5 | 海洋教育 | 生活 | 上、 下學 期 | 一年 級 | 語文、 彈性 | 6 | 以融入式納入各領域教學活 動中 | 一年級教 學團隊 | |
| 6 | 科技教育 | 生活 | 上、 下學 期 | 一年 級 | 數學、 彈性 | 6 | 以融入式納入各領域教學活 動中 | 一年級教 學團隊 | |
| 7 | 能源教育 | 生活 | 上、 下學 期 | 一年 級 | 數學、 彈性 | 4 | 以融入式納入各領域教學活 動中 | 一年級教 學團隊 | |
| 8 | 人權教育 | 生活 | 上、 下學 期 | 一年 級 | 語文、 彈性 | 8 | 以融入式納入各領域教學活 動中 | 一年級教 學團隊 | |
| 9 | 原住民教育 | 生活 | 上、 下學 期 | 一年 級 | 語文、 彈性 | 8 | 以融入式納入各領域教學活 動中 | 一年級教 學團隊 | |
| 10 | 生命教育 | 語文 | 上、 | 一年 | 生活、 | 8 | 以融入式納入各領域教學活 | 一年級教 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------|----|-------|-----|-------|---|----------------|---------|--|
| | | | 下學期 | 級 | 彈性 | | 動中 | 學團隊 | |
| 11 | 法治教育 | 生活 | 上、下學期 | 一年級 | 語文、彈性 | 6 | 以融入式納入各領域教學活動中 | 一年級教學團隊 | |
| 12 | 資訊教育 | 數學 | 上、下學期 | 一年級 | 生活、彈性 | 4 | 以融入式納入各領域教學活動中 | 一年級教學團隊 | |
| 13 | 安全教育 | 生活 | 上、下學期 | 一年級 | 語文、彈性 | 6 | 以融入式納入各領域教學活動中 | 一年級教學團隊 | |
| 14 | 防災教育 | 生活 | 上、下學期 | 一年級 | 語文、彈性 | 6 | 以融入式納入各領域教學活動中 | 一年級教學團隊 | |
| 15 | 生涯規劃教育 | 生活 | 上、下學期 | 一年級 | 語文、彈性 | 4 | 以融入式納入各領域教學活動中 | 一年級教學團隊 | |
| 16 | 多元文化教育 | 生活 | 上、下學期 | 一年級 | 語文、彈性 | 6 | 以融入式納入各領域教學活動中 | 一年級教學團隊 | |
| 17 | 閱讀素養教育 | 語文 | 上、下學期 | 一年級 | 生活、彈性 | 6 | 以融入式納入各領域教學活動中 | 一年級教學團隊 | |
| 18 | 戶外教育 | 生活 | 上、下學期 | 一年級 | 語文、彈性 | 4 | 以融入式納入各領域教學活動中 | 一年級教學團隊 | |
| 19 | 國際教育 | 語文 | 上、下學期 | 一年級 | 生活、彈性 | 4 | 以融入式納入各領域教學活動中 | 一年級教學團隊 | |

說明：

1. 所屬領域：意即核心素養或能力指標引用最多之領域。
2. 實施時段：週次、月份或上下學期。
3. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
4. 融入領域／科目：將相關議題的概念或內容融入實施最多之領域。
5. 教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案..等。

備註：

1. 環境教育：

高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應

參加 4 小時以上之環境教育。(環境教育法第 19 條)，本議題可以融入課程實施。

2. 品德教育：

請將品德教育課程納入 108 學年「學校課程計畫」中推動，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

3. 性別平等教育：

國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。(性別平等教育法，第 17 條)

4. 家庭教育：

①在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則，第 5 條)

②每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法，第 12 條)

二年級主題活動彙整表

| 編號 | 主題名稱 | 所屬領域 | 實施時段 | 實施對象 | 節數來源 | 節數 | 簡要說明 | 負責教師 | 備註 |
|----|--------|-------|------|-------|---------|----|--|-------|----|
| 1 | 性別平等教育 | 健康與體育 | 上下學期 | 二年級學生 | 健康與體育領域 | 8 | 1-1 環境整潔一起來(上) 1-2 齊心協力來布置(上) 壹、聰明消費保健康 三. 闖關高手(下) 貳、安全與休閒 四. 我的成長(下) | 二年級導師 | |
| 2 | 環境教育 | 國語 | 上下學期 | 二年級學生 | 國語領域 | 4 | 二、天亮了(上) 一、我是行道樹(下) 二、歡迎來我家(下) | 二年級導師 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------|----|------|-------|------|---|--|-------|--|
| 3 | 資訊教育 | 數學 | 上學期 | 二年級學生 | 數學領域 | 4 | 第3單元幾公分 單元5容量 | 二年級導師 | |
| 4 | 家政教育 | 綜合 | 上學期 | 二年級學生 | 綜合領域 | 4 | 2-1 行為大發現 五. 健康的飲食 | 二年級導師 | |
| 5 | 人權教育 | 生活 | 上學期 | 二年級學生 | 生活領域 | 4 | 六、歡喜過冬天 2. 溫暖過冬天 3. 散播溫暖散播愛 1-2 齊心協力來布置 | 二年級導師 | |
| 6 | 生涯發展教育 | 國語 | 上學期 | 二年級學生 | 國語領域 | 4 | 一樂樂谷的新鄰居 九、等兔子的農夫 | 二年級導師 | |
| 7 | 海洋教育 | 國語 | 上下學期 | 二年級學生 | 國語領域 | 4 | 四、綠色的海洋(2) (上) 四、下雨了 2. 雨的音樂會(下) | 二年級導師 | |
| 8 | 家庭教育 | 國語 | 上下學期 | 二年級學生 | 國語領域 | 6 | 三、第一次做早餐(上) 六、我的家人(下) | 二年級導師 | |
| 9 | 生命教育 | 國語 | 下學期 | 二年級學生 | 國語領域 | 2 | 我的家人(1) 十二、黃狗生蛋(4) | 二年級導師 | |
| 10 | 品德教育 | 綜合 | 上學期 | 二年級學生 | 綜合領域 | 4 | 2-1 行為大發現 1-1 環境整潔一起來(3) | 二年級導師 | |

三年級主題活動彙整表

| 編號 | 主題名稱 | 所屬領域 | 實施時段 | 實施對象 | 節數來源 | 節數 | 簡要說明 | 負責教師 | 備註 |
|----|--------|------|------|-------|------|----|------------------------------------|-------|----|
| 1 | 性別平等教育 | 綜合 | 上下學期 | 三年級學生 | 綜合領域 | 8 | 1-2 班級小公民 1-3 愛班行動 2-1 看見我的好 | 三年級導師 | |
| 2 | 環境教育 | 語文 | 上下學期 | 三年級學生 | 國語領域 | 4 | 八、淡水小鎮 十一、聽神木說話 | 三年級導師 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--------|----|------|-------|------|---|------------------------------|-------|--|
| | | | | 生 | | | 三、下雨的時候 | 師 | |
| 3 | 資訊教育 | 綜合 | 下學期 | 三年級學生 | 綜合領域 | 4 | 2-1 社區資源探索隊 2-2 社區尋寶樂趣多 | 三年級導師 | |
| 4 | 家政教育 | 語文 | 上下學期 | 三年級學生 | 國語領域 | 4 | 十四、神射手與賣油翁 二、晒棉被 | 三年級導師 | |
| 5 | 人權教育 | 綜合 | 上下學期 | 三年級學生 | 綜合領域 | 4 | 一·花鳥之美 一·春之嘉年華 | 三年級導師 | |
| 6 | 生涯發展教育 | 語文 | 上下學期 | 三年級學生 | 英文 | 4 | Unit 1 What' s Your Name? | 三年級導師 | |
| 7 | 海洋教育 | 語文 | 下學期 | 三年級學生 | 國語領域 | 4 | 九、大自然的美術館 | 三年級導師 | |
| 8 | 家庭教育 | 生活 | 上學期 | 三年級學生 | 社會領域 | 4 | 一、家庭與我 二、家庭生活 | 三年級導師 | |
| 9 | 生命教育 | 綜合 | 下學期 | 三年級學生 | 綜合領域 | 4 | 七. 生命的旅程 | 三年級導師 | |

四年級主題活動彙整表

| 編號 | 主題名稱 | 所屬領域 | 實施時段 | 實施對象 | 節數來源 | 節數 | 簡要說明 | 負責教師 | 備註 |
|----|--------|------|------|-------|------|----|----------------------|-------|----|
| 1 | 性別平等教育 | 國語 | 上下學期 | 四年級學生 | 國語領域 | 8 | 五、海倫·凱勒的奇蹟 二、一束鮮花 | 四年級導師 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--------|----|------|-------|------|---|---------------------------|-------|--|
| 2 | 環境教育 | 生活 | 上下學期 | 四年級學生 | 國語領域 | 4 | 一、阿里山上日出 九、臺灣昆蟲知己--李淳陽 | 四年級導師 | |
| 3 | 資訊教育 | 電腦 | 下學期 | 四年級學生 | 電腦領域 | 4 | 小水滴的旅行(二) | 四年級導師 | |
| 4 | 家政教育 | 語文 | 上學期 | 四年級學生 | 國語領域 | 4 | 八、美味的一堂課 | 四年級導師 | |
| 5 | 人權教育 | 語文 | 上學期 | 四年級學生 | 國語領域 | 4 | 七、攀登生命的高峰 | 四年級導師 | |
| 6 | 生涯發展教育 | 英語 | 上學期 | 四年級學生 | 英語領域 | 4 | Unit 3 What Do You Want? | 四年級導師 | |
| 7 | 海洋教育 | 綜合 | 下學期 | 四年級學生 | 國語領域 | 4 | 沙漠之舟--駱駝 | 四年級導師 | |
| 8 | 家庭教育 | 綜合 | 上學期 | 四年級學生 | 綜合領域 | 4 | 活動一、生活妙管家 活動二、家庭活動智多星 | 四年級導師 | |
| 9 | 生命教育 | 綜合 | 下學期 | 四年級學生 | 國語領域 | 4 | 五、海倫·凱勒的奇蹟 | 四年級導師 | |

五年級主題活動彙整表

| 編號 | 主題名稱 | 所屬領域 | 實施時段 | 實施對象 | 節數來源 | 節數 | 簡要說明 | 負責教師 | 備註 |
|----|--------|------|------|------|------|----|------------------|------|----|
| 1 | 性別平等教育 | 國語 | 上下學期 | 五年級學 | 國語領域 | 8 | 一、神奇的藍絲帶 二、跑道 | 五年級導 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--------|----|-----|-------|------|---|---|-------|--|
| | | | | 生 | | | | 師 | |
| 2 | 環境教育 | 生活 | 上學期 | 五年級學生 | 國語領域 | 4 | 二、從空中看臺灣 | 五年級導師 | |
| 3 | 資訊教育 | 電腦 | 下學期 | 五年級學生 | 電腦領域 | 4 | Excel2003 大蒐密 | 五年級導師 | |
| 4 | 家政教育 | 語文 | 上學期 | 五年級學生 | 國語領域 | 4 | 五、分享的力量 | 五年級導師 | |
| 5 | 人權教育 | 語文 | 上學期 | 五年級學生 | 國語領域 | 4 | 八、火星人，你好嗎？ | 五年級導師 | |
| 6 | 生涯發展教育 | 英語 | 上學期 | 五年級學生 | 英語領域 | 4 | Unit 2 We Have Science Class on Monday | 五年級導師 | |
| 7 | 海洋教育 | 綜合 | 下學期 | 五年級學生 | 國語領域 | 4 | 四、環境守護者 | 五年級導師 | |
| 8 | 家庭教育 | 綜合 | 上學期 | 五年級學生 | 綜合領域 | 4 | 二、人際跑跳碰 | 五年級導師 | |
| 9 | 生命教育 | 綜合 | 下學期 | 五年級學生 | 綜合領域 | 4 | 三、尊重心關懷情 | 五年級導師 | |

六年級主題活動彙整表

| 編號 | 主題名稱 | 所屬 | 實施 | 實施 | 節數 | 節數 | 簡要說明 | 負責 | 備註 |
|----|------|----|----|----|----|----|------|----|----|
|----|------|----|----|----|----|----|------|----|----|

| | | 領域 | 時段 | 對象 | 來源 | | | 教師 | |
|---|--------|----|------|-------|------|---|---|-------|--|
| 1 | 性別平等教育 | 國語 | 上下學期 | 六年級學生 | 國語領域 | 8 | 一、神奇的藍絲帶 二、跑道 | 六年級導師 | |
| 2 | 環境教育 | 生活 | 上學期 | 六年級學生 | 國語領域 | 4 | 五、冬天的基隆山 六、東海岸鐵路 | 六年級導師 | |
| 3 | 資訊教育 | 電腦 | 下學期 | 六年級學生 | 電腦領域 | 4 | Excel2003 大蒐密 | 六年級導師 | |
| 4 | 家政教育 | 語文 | 上學期 | 六年級學生 | 國語領域 | 4 | 十二、最好的味覺禮物 | 六年級導師 | |
| 5 | 人權教育 | 語文 | 上學期 | 六年級學生 | 國語領域 | 4 | 一、過故人莊 二、把愛傳下去 | 六年級導師 | |
| 6 | 生涯發展教育 | 英語 | 上學期 | 六年級學生 | 英語領域 | 4 | Unit 2 We Have Science Class on Monday | 六年級導師 | |
| 7 | 海洋教育 | 綜合 | 下學期 | 六年級學生 | 國語領域 | 4 | 生態環境改變 珍惜生態環境 | 六年級導師 | |
| 8 | 家庭教育 | 綜合 | 上學期 | 六年級學生 | 綜合領域 | 4 | 我的成長 | 六年級導師 | |
| 9 | 生命教育 | 綜合 | 下學期 | 六年級學生 | 綜合領域 | 4 | 生命中的變化 | 六年級導師 | |

說明：1. 所屬領域：亦即能力指標引用最多之領域

2. 簡易說明：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等

3. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明

4. 節數來源：彈性學習節數外應對應所屬學習領域

5. 實施時段：月份或上下學期、週次

備註：

1. 性別平等教育：

國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。（性別平等教育法，第 17 條）

2. 家庭教育：

①在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學

校人力、物力，結合社

區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則，第 5 條)

②每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法，第 12 條)

3. 品德教育：

請鼓勵轄內國民中小學將品德教育課程納入 108 學年「學校課程計畫」中推動，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

桃園市龜山區福源國民小學教科書選用（含自編）版本一覽表

| 年級 | 學習領域 | 國語 文 | 本土 語言 | | 英語 | 數學 | 社會 | 自然 與 生活 科技 | 藝術 與 人文 | 健康 與 體育 | 生活 課程 | | |
|-----|-----------------|---------|------------------|---|-------------------|----|----|---------------------|---------------------|---------------|---------------|----------|----------|
| | | | 閩 | 客 | | | | | | | 綜合 活動 | 生活 課程 | |
| 一年級 | 109 學年度 選用版本 | 康軒 | 真平 | / | 何嘉仁 Hi ABC+ | 南一 | / | / | / | 翰林 | 南一 | | |
| 年級 | 學習領域 | 國語 文 | 本 土 語 言 | 閩 | 客 | 英語 | 數學 | 社會 | 自然 與 生活 科技 | 藝術 與 人文 | 健康 與 體育 | 綜合 活動 | 生活 課程 |
| 二年級 | 108 學年度 選用版本 | 南一 | 真平 | / | 何嘉仁 Hi ABC+ | 康軒 | / | / | / | 康軒 | / | 南一 | |
| | 109 學年度 選用版本 | 南一 | 真平 | / | 何嘉仁 Hi ABC+ | 南一 | / | / | / | 南一 | / | 南一 | |
| 年級 | 學習領域 | 國語 文 | 本 土 語 言 | 閩 | 客 | 英語 | 數學 | 社會 | 自然 與 生活 科技 | 藝術 與 人文 | 健康 與 體育 | 綜合 活動 | 生活 課程 |
| 三年級 | 107 學年度 選用版本 | 康軒 | 真平 | / | 何嘉仁 Hi ABC+ | 南一 | / | / | / | 南一 | 康軒 | 翰林 | |
| | 108 學年度 選用版本 | 康軒 | 真平 | / | 何嘉仁 Hi ABC+ | 南一 | / | / | / | 南一 | 康軒 | 翰林 | |
| | 109 學年度 選用版本 | 康軒 | 真平 | / | 何嘉仁 eSTAR | 康軒 | 康軒 | 南一 | 翰林 | 南一 | 康軒 | / | |

| 年級 | 學習領域 | 國語文 | 本土語言 | | 英語 | 數學 | 社會 | 自然與生活科技 | 藝術與人文 | 健康與體育 | 綜合活動 | 生活課程 |
|-----|-------------|-----|------|---|-------------|----|----|---------|-------|-------|------|------|
| | | | 閩 | 客 | | | | | | | | |
| 四年級 | 106 學年度選用版本 | 康軒 | 真平 | | 何嘉仁 Hi ABC+ | 康軒 | | | | 翰林 | 康軒 | 翰林 |
| | 107 學年度選用版本 | 康軒 | 真平 | | 何嘉仁 Hi ABC+ | 康軒 | | | | 翰林 | 康軒 | 翰林 |
| | 108 學年度選用版本 | 康軒 | 真平 | | 何嘉仁 eSTAR | 康軒 | 康軒 | 南一 | 翰林 | 翰林 | 康軒 | |
| | 109 學年度選用版本 | 康軒 | 真平 | | 何嘉仁 eSTAR | 南一 | 康軒 | 南一 | 翰林 | 南一 | 康軒 | |
| 年級 | 學習領域 | 國語文 | 本土語言 | | 英語 | 數學 | 社會 | 自然與生活科技 | 藝術與人文 | 健康與體育 | 綜合活動 | 生活課程 |
| 五年級 | 105 學年度選用版本 | 康軒 | 真平 | | 何嘉仁 GO-ABC | 南一 | | | | 南一 | 康軒 | 翰林 |
| | 106 學年度選用版本 | 康軒 | 真平 | | 何嘉仁 HI-ABC | 南一 | | | | 南一 | 康軒 | 翰林 |
| | 107 學年度選用版本 | 康軒 | 真平 | | 何嘉仁 eSTAR | 康軒 | 南一 | 南一 | 翰林 | 南一 | 康軒 | |
| | 108 學年度選用版本 | 康軒 | 真平 | | 何嘉仁 eSTAR | 康軒 | 南一 | 南一 | 翰林 | 南一 | 康軒 | |

| 年級 | 學習領域 | 國語文 | 本土語言 | | 英語 | 數學 | 社會 | 自然與生活科技 | 藝術與人文 | 健康與體育 | 綜合活動 | 生活課程 |
|-----|-----------------|-----|------|---|------------------|----|----|---------|-------|-------|------|------|
| | | | 閩 | 客 | | | | | | | | |
| | 109 學年度 選用版本 | 康軒 | 真平 | | 何嘉仁 eSTAR | 康軒 | 南一 | 南一 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | |
| 六年級 | 104 學年度 選用版本 | 康軒 | 真平 | | 何嘉仁 GO-ABC | 康軒 | | | | 南一 | 康軒 | 翰林 |
| | 105 學年度 選用版本 | 康軒 | 真平 | | 何嘉仁 GO-ABC | 康軒 | | | | 南一 | 康軒 | 翰林 |
| | 106 學年度 選用版本 | 康軒 | 真平 | | 何嘉仁 Story.com | 翰林 | 南一 | 南一 | 翰林 | 南一 | 翰林 | |
| | 107 學年度 選用版本 | 康軒 | 真平 | | 何嘉仁 eSTAR | 翰林 | 南一 | 南一 | 翰林 | 康軒 | 翰林 | |
| | 108 學年度 選用版本 | 康軒 | 真平 | | 何嘉仁 eSTAR | 翰林 | 南一 | 南一 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | |
| | 109 學年度 選用版本 | 康軒 | 真平 | | 何嘉仁 eSTAR | 翰林 | 南一 | 南一 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | |

桃園市龜山區福源國民小學109學年度第一學期一年級彈性學習課程【環球課程】課程計畫

| | | | |
|---------|---|--|-----|
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 郭梨玉 |
| 核心素養 | A自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應 | |
| | B溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 課程目標 | 1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Hi. / Hello. ② Good job. / Thank you. ③ Are you ready? / Yes. ④ Goodbye. / Bye. 。 2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：① Look. ② It' s your turn. ③ Let' s go. ④ Line up, please. 。 3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母Aa-Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 7. 能聽辨並說出數字 1-10。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。 | | |
| 融入之議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學／學習重點 | 學習內容 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2簡易的 教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的 生活用語。 B-I-1第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內 (外) 招呼方式。 | | |

| | | <p>學習表現</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> | | | |
|-------------|----------------------------|--|----|------------------------------------|--|
| <p>評量方式</p> | | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 |
| 1 | 109 08/31 09/05 | <p>預備 暖身週</p> <p>1. 師生彼此認識。</p> <p>2. 班級常規建立。</p> <p>3. 認識教材主要角色。</p> <p>4. 能聽、唱主題曲和數字歌。</p> <p>5. 認識英語數字1-10。</p> <p>6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。</p> | 12 | 109 11/0 8 11/1 4 | <p>Unit 3</p> <p>Gg Hh Ii 戶外教學日</p> <p>《單字教學》：熟悉所學字母單字教學 goat, hen, insect</p> |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|----|---|
| 2 | 109 09/06 09/12 | Unit 1 Aa Bb Cc 上學見面歡 1、《故事教學》：引導Go To School：聽懂故事大意，所用的學習單字！利用閱讀附件加強所學字母利用 2、《字母教學》： (1). 能聽辨大小寫字母Aa-Cc (2). 能說出大小寫字母Aa-Cc (3). 能認讀大小寫字母Aa-Cc (4). 能描寫大小寫字母Aa-Cc正確的書寫位置 (5). 能聽、說字母Aa-Cc代表單字與韻文 | 13 | 109 11/0 8 11/1 4 Unit 3 Gg Hh Ii 戶外教學日 《生活、課堂美語》教學:Are you ready?Yes. |
| 3 | 109 09/13 09/19 | Unit 1 Aa Bb Cc 上學見面歡 《單字教學》：熟悉所學字母單字教學 apple , book , cat | 14 | 109 11/0 8 11/1 4 Unit 3 Gg Hh Ii 戶外教學日 《總結評量》：習作練習 《適性彈性教學》 |
| 4 | 109 09/20 09/26 | Unit 1 Aa Bb Cc 上學見面歡 《生活、課堂美語》教學:Hi. Hello | 15 | 109 11/0 8 11/1 4 Unit 4 Jj Kk Ll Mm 快樂放學趣 1、《故事教學》：引導Go Home：聽懂故事大意，所用的學習單字！利用閱讀附件加強所學字母利用 2、《字母教學》 |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|----|--|
| 5 | 109 09/27 10/03 | Unit 1 Aa Bb Cc 上學見面歡 《總結評量》:習作練習 《適性彈性教學》 | 16 | 109 11/0 8 11/1 4 Unit 4 Jj Kk Ll Mm 快樂放學趣 《單字教學》:熟悉所學字母單字教學 jet, kite, lion, monkey |
| 6 | 109 10/04 10/10 | Unit 2 Dd Ee Ff 玩具分享會 1、《故事教學》:引導Toy-Sharing Party: 聽懂故事大意,所用的學習單字!利用閱讀附件加強所學字母利用 2、《字母教學》: (1).能聽辨大小寫字母Dd-Ff (2).能說出大小寫字母Dd-Ff (3).能認讀大小寫字母Dd-Ff (4).能描寫大小寫字母Dd-Ff正確的書寫位置 (5).能聽、說字母Dd-Ff代表單字與韻文 | 17 | 109 12/2 0 12/2 6 Unit 4 Jj Kk Ll Mm 快樂放學趣 《生活、課堂美語》教學:Goodbye. Bye |
| 7 | 109 10/11 10/17 | Unit 2 Dd Ee Ff 玩具分享會 《單字教學》:熟悉所學字母單字教學 dog, egg, fish | 18 | 109 12/2 7 110 01/0 2 Unit 4 Jj Kk Ll Mm 快樂放學趣 《總結評量》:習作練習 《適性彈性教學》 |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|----|------------------------------------|--|
| 8 | 109 10/18 10/24 | Unit 2 Dd Ee Ff 玩具分享會 《生活、課堂美語》教學:Good job. Thank you. | 19 | 110 01/0 3 01/0 9 | Review 2 1. 能聽、說、認讀、書寫字母 Gg-Mm 位置 2. 能聽、說字母Gg Mm 代表單字與韻文。 3. 《適性彈性教學》 能認識國外風土民情,介紹國外主要節慶習俗 |
| 9 | 109 10/25 10/31 | Unit 2 Dd Ee Ff 玩具分享會 《總結評量》:習作練習 《適性彈性教學》 | 20 | 110 01/1 0 01/1 6 | Final Review 1. 能聽、說、認讀、書寫字母 Aa-Mm 位置 2. 能聽、說字母 Aa~Mm 代表單字與韻文。 |
| 10 | 109 11/01 11/07 | Review 1 1. 能聽、說、認讀、書寫字母 Aa-Ff 位置 2. 能聽、說字母 Aa~Ff 代表單字與韻文 3. 《適性彈性教學》 能認識國外風土民情,介紹國外主要節慶習俗 | 21 | 110 01/1 7 01/2 0 | Final Review 【多元文化教育國際教育】 |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|----|--|
| 11 | 109 11/08 11/14 | Unit 3 Gg Hh Ii 戶外教學日 1、《 故事教學 》:引導Go to Farm：聽懂故事大意，所用的學習單字！利用閱讀附件加強所學字母利用 2、《 字母教學 》： (1). 能聽辨大小寫字母Gg-Ii (2). 能說出大小寫字母Gg-Ii (3). 能認讀大小寫字母Gg-Ii (4). 能描寫大小寫字母Gg-Ii正確的書寫位置 (5). 能聽、說字母Gg-Ii代表單字與韻文 | 22 | |
|----|----------------------------|---|----|--|

桃園市龜山區福源國民小學109學年度第二學期一年級彈性學習課程【環球課程】課程計畫

| | | | |
|---------|---|--|-----|
| 每週節數 | 1節 | 設計者 | 郭梨玉 |
| 核心素養 | A自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應 | |
| | B溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 課程目標 | 1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： Be quiet. How are you? / I' m fine. Achoo. / Bless you. Good afternoon。 2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境： Come here. Follow me. Come in. Time to go home.。 3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母Nn-Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 7. 能聽辨並說出數字 1-10。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。 | | |
| 融入之議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學／學習重點 | 學習內容 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2簡易的 教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的 生活用語。 B-I-1第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內 (外)招呼方式。 | | |

| | | <p>學習表現</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> | | | | |
|------|----------------------------|---|--|----|----------------------------|---|
| 評量方式 | | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | | 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 |
| 1 | 110 02/11 02/13 | 預備 暖身週 【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼，並做自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 【角色介紹 & 主題曲教學】 【數字教學】 【教室用語教學】 | | 12 | 110 04/25 05/01 | Unit 3 Tt Uu Vv 天氣與衣著 《單字教學》 :熟悉所學字母單字教學 toy , umbrella , vest |

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|----|----------------------------|--|
| 2 | 110 02/14 02/20 | Unit 1 Nn Oo Pp 親近大自然 1、《故事教學》:引導Go to Nature : 聽懂故事大意，所用的學習單字！利用 閱讀附件加強所學字母利用 2、《字母教學》: (1).能聽辨大小寫字母Nn-Pp (2).能說出大小寫字母Nn-Pp (3).能認讀大小寫字母Nn-Pp (4).能描寫大小寫字母Nn-Pp正確的書 寫位置 (5).能聽、說字母Nn-Pp代表單字與韻文 | 13 | 110 05/02 05/08 | Unit 3 Tt Uu Vv 天氣與衣著 《生活、課堂美語》教學:Achoo. Bless you. |
| 3 | 110 02/21 02/27 | Unit 1 Nn Oo Pp 親近大自然 《單字教學》:熟悉所學字母單字教 學 net , ox , pig | 14 | 110 05/09 05/15 | Unit 3 Tt Uu Vv 天氣與衣著 《總結評量》:習作練習 《適性彈性教學》 |
| 4 | 110 02/28 03/06 | Unit 1 Nn Oo Pp 親近大自然 《生活、課堂美語》教學:Be quiet. | 15 | 110 05/16 05/22 | Unit 4 Ww Xx Yy Zz 晚安明天見 1、《故事教學》:引導Good Night : 聽懂故事大意，所用的學習單字！利用閱讀附 件加強所學字母利用 2、《字母教學》: |

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|----|----------------------------|---|
| 5 | 110 03/07 03/13 | Unit 1 Nn Oo Pp 親近大自然 《總結評量》:習作練習 《適性彈性教學》 | 16 | 110 05/23 05/29 | Unit 4 Ww Xx Yy Zz 晚安明天見 《單字教學》:熟悉所學字母單字教學 watch , box , yo-yo , zoo |
| 6 | 110 03/14 03/20 | Unit 2 Qq Rr Ss 美好的一天 1、《故事教學》:引導A Nice Day : 聽懂故事大意,所用的學習單字!利用 閱讀附件加強所學字母利用 2、《字母教學》: (1).能聽辨大小寫字母Qq-Ss (2).能說出大小寫字母Qq-Ss (3).能認讀大小寫字母Qq-Ss (4).能描寫大小寫字母Qq-Ss正確的書 寫位置 (5).能聽、說字母Qq-Ss代表單字與韻文 | 17 | 110 05/30 06/05 | Unit 4 Ww Xx Yy Zz 晚安明天見 《生活、課堂美語》教學:Good afternoon |
| 7 | 110 03/21 03/27 | Unit 2 Qq Rr Ss 美好的一天 《單字教學》:熟悉所學字母單字教 學 quilt , red , sun | 18 | 110 06/06 06/12 | Unit 4 Ww Xx Yy Zz 晚安明天見 《總結評量》:習作練習 《適性彈性教學》 |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|----|----------------------------|---|
| 8 | 110 03/28 04/03 | Unit 2 Qq Rr Ss 美好的一天 《生活、課堂美語》教學:How are you?I'm fine. | 19 | 110 06/13 06/19 | Review 2 1. 能聽、說、認讀、書寫字母Tt-Zz位置 2. 能聽、說字母Tt-Zz 代表單字與韻文。 3. 《適性彈性教學》 能認識國外風土民情, 介紹國外主要節慶習俗 |
| 9 | 110 04/04 04/10 | Unit 2 Qq Rr Ss 美好的一天 《總結評量》:習作練習 《適性彈性教學》 | 20 | 110 06/20 06/26 | Final Review 1. 能聽、說、認讀、書寫字母Nn-Zz位置 2. 能聽、說字母Nn-Zz代表單字與韻文。 |
| 10 | 110 04/11 04/17 | Review 1 1. 能聽、說、認讀、書寫字母Nn-Ss位置 2. 能聽、說字母 Nn~Ss代表單字與韻文。 3. 《適性彈性教學》 能認識國外風土民情, 介紹國外主要節慶習俗 | 21 | 110 06/27 06/30 | Final Review 【多元文化教育國際教育】 |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|--|
| 11 | 110 04/18 04/24 | Unit 3 Tt Uu Vv 天氣與衣著 | | | |
| | | <p>1、《故事教學》：引導How Are You?：聽懂故事大意，所用的學習單字！利用閱讀附件加強所學字母利用</p> <p>2、《字母教學》：</p> <p>(1). 能聽辨大小寫字母Tt-Vv</p> <p>(2). 能說出大小寫字母Tt-Vv</p> <p>(3). 能認讀大小寫字母Tt-Vv</p> <p>(4). 能描寫大小寫字母Tt-Vv正確的書寫位置</p> <p>(5). 能聽、說字母Tt-Vv代表單字與韻文</p> | | | |

| 桃園市龜山區福源國民小學109學年度第一學期二年級彈性學習課程【環球課程】課程計畫 | | | | |
|---|---|--|-----|-----|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 郭梨玉 |
| 核心素養 | A自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應 | | |
| | B溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Aa~Mm。 認識大小寫字母 Aa~Mm 之發音代表字。 能聽、說字母Aa~Mm的發音。 能聽、說禮儀用語，並適當應用於生活中。 能聽、說數字/數量11~15。 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。 能吟唱各課歌謠。 | | | |
| 融入之議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | | |

| | | | | | |
|---------|--|---------|----|----|---------|
| 教學／學習重點 | <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成 D-I-1 自我關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 自我行為的檢視與調整 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整 E-I-4 對他人的感謝與服務。 規範的實踐。</p> | | | | |
| | <p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | | | | |
| 評量方式 | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 |

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|----|------------------------------------|---|
| 1 | 109 08/31 09/05 | Unit 1 Aa Bb Cc 1. 複習大小寫字母 Aa~Cc的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母Aa~Cc的發音。 3. 認識字母Aa~Cc的發音代表字。 | 12 | 109 11/0 8 11/1 4 | Unit 4 Hh Ii 1. 複習大小寫字母 Hh~Ii的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母Hh~Ii的發音。 3. 認識字母Hh~Ii的發音代表字。 4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。 5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。 |
| 2 | 109 09/06 09/12 | Unit 1 Aa Bb Cc 1. 複習大小寫字母 Aa~Cc的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母Aa~Cc的發音。 3. 認識字母Aa~Cc的發音代表字。 4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。 5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。 | 13 | 109 11/0 8 11/1 4 | Unit 4 Hh Ii 1. 複習大小寫字母 Hh~Ii的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母Hh~Ii的發音。 3. 認識字母Hh~Ii的發音代表字。 4. 能聽、說數字/數量14。 5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。 |
| 3 | 109 09/13 09/19 | Unit 1 Aa Bb Cc 1. 複習大小寫字母 Aa~Cc的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母Aa~Cc的發音。 3. 認識字母Aa~Cc的發音代表字。 4. 能聽、說數字/數量11。 5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。 | 14 | 109 11/0 8 11/1 4 | Unit 5 Jj Kk 1. 複習大小寫字母 Jj~Kk的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母Jj~Kk的發音。 3. 認識字母Jj~Kk的發音代表字。 |

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|----|----------------------------|---|
| 4 | 109 09/20 09/26 | Unit 2 Dd Ee 1. 複習大小寫字母 Dd~Ee的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母Dd~Ee的發音。 3. 認識字母Dd~Ee的發音代表字。 | 15 | 109 11/08 11/14 | Unit 5 Jj Kk 1. 複習大小寫字母 Jj~Kk的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母Jj~Kk的發音。 3. 認識字母Jj~Kk的發音代表字。 4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。 5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。 |
| 5 | 109 09/27 10/03 | Unit 2 Dd Ee 1. 能正確聽辨與說出字母Aa、Bb、Cc。 2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 3. 能聽辨及說出Aa、Bb、Cc 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 | 16 | 109 11/08 11/14 | Unit 5 Jj Kk 1. 複習大小寫字母 Jj~Kk的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母Jj~Kk的發音。 3. 認識字母Jj~Kk的發音代表字。 4. 能聽、說數字/數量15。 5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。 |
| 6 | 109 10/04 10/10 | Unit 2 Dd Ee 1. 複習大小寫字母 Dd~Ee的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母Dd~Ee的發音。 3. 認識字母Dd~Ee的發音代表字。 4. 能聽、說數字/數量12。 5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。 | 17 | 109 12/20 12/26 | Unit 6 Ll Mm 1. 複習大小寫字母 Ll~Mm的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母Ll~Mm的發音。 3. 認識字母Ll~Mm的發音代表字。 |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|----|---|---|
| 7 | 109 10/11 10/17 | Unit 3 Ff Gg 1. 複習大小寫字母 Dd~Ee的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母Dd~Ee的發音。 3. 認識字母Dd~Ee的發音代表字。 4. 能聽、說數字/數量12。 5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。 | 18 | 109 12/2 7 110 01/0 2 | Unit 6 Ll Mm 1. 複習大小寫字母 Ll~Mm的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母Ll~Mm的發音。 3. 認識字母Ll~Mm的發音代表字。 4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。 5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。 |
| 8 | 109 10/18 10/24 | Unit 3 Ff Gg 1. 複習大小寫字母 Ff~Gg的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母Ff~Gg的發音。 3. 認識字母Ff~Gg的發音代表字。 4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。 5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。 | 19 | 110 01/0 3 01/0 9 | Unit 6 Ll Mm 1. 複習大小寫字母 Ll~Mm的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母Ll~Mm的發音。 3. 認識字母Ll~Mm的發音代表字。 4. 能聽、說數字/數量1~15。 5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。 |
| 9 | 109 10/25 10/31 | Unit 3 Ff Gg 1. 複習大小寫字母 Ff~Gg的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母Ff~Gg的發音。 3. 認識字母Ff~Gg的發音代表字。 4. 能聽、說數字/數量13。 5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。 | 20 | 110 01/1 0 01/1 6 | Review 2 複習單元4-6 |
| 10 | 109 11/01 11/07 | Review 1 複習單元1-3。 | 21 | 110 01/1 7 01/2 0 | Final Review 【多元文化教育國際教育】 |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|----|--|--|
| 11 | 109 11/08 11/14 | Unit 4 Hh Ii 1. 複習大小寫字母 Hh~Ii的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母Hh~Ii的發音。 3. 認識字母Hh~Ii的發音代表字。 | 22 | | |
|----|----------------------------|---|----|--|--|

| 桃園市龜山區福源國民小學109學年度第二學期二年級彈性學習課程【環球課程】課程計畫 | | | |
|---|---|--|-----|
| 每週節數 | 1節 | 設計者 | 郭梨玉 |
| 核心素養 | A自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應 | |
| | B溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 課程目標 | 1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： Be quiet. How are you? / I' m fine. Achoo. / Bless you. Good afternoon。 2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境： Come here. Follow me. Come in. Time to go home.。 3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母Nn-Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 7. 能聽辨並說出數字 1-10。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。 | | |
| 融入之議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |

| | | | | | |
|---------|--|---------|----|----|---------|
| | <p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ab-I-1 字母語音。</p> <p>◎Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成</p> | | | | |
| 教學／學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> | | | | |
| 評量方式 | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 |

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|----|----------------------------|---|
| 1 | 110 02/11 02/13 | Unit 1 Nn Oo 1. 複習大小寫字母 Nn~Oo的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母Nn~Oo的發音。 3. 認識字母Nn~Oo的發音代表字。 | 12 | 110 04/25 05/01 | Unit 4 Tt Uu 1. 小寫字母 Tt~Uu的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母Tt~Uu的發音。 3. 認識字母Tt~Uu的發音代表字。 4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。 5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。 |
| 2 | 110 02/14 02/20 | Unit 1 Nn Oo 1. 複習大小寫字母 Nn~Oo的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母Nn~Oo的發音。 3. 認識字母Nn~Oo的發音代表字。 4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。 5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。 | 13 | 110 05/02 05/08 | Unit 4 Tt Uu 1. 小寫字母 Tt~Uu的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母Tt~Uu的發音。 3. 認識字母Tt~Uu的發音代表字。 4. 能聽、說數字1~17並認識數量概念。 5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。 |
| 3 | 110 02/21 02/27 | Unit 1 Nn Oo 1. 複習大小寫字母 Nn~Oo的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母Nn~Oo的發音。 3. 認識字母Nn~Oo的發音代表字。 4. 能聽、說數字16~17。 5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。 | 14 | 110 05/09 05/15 | Unit 5 Vv Ww 1. 小寫字母 Vv~Ww的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母Vv~Ww的發音。 3. 認識字母Vv~Ww的發音代表字。 |

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|----|----------------------------|---|
| 4 | 110 02/28 03/06 | Unit 2 Pp Qq 1. 複習大小寫字母 Pp~Qq的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母Pp~Qq的發音。 3. 認識字母Pp~Qq的發音代表字。 | 15 | 110 05/16 05/22 | Unit 5 Vv Ww 1. 小寫字母 Vv~Ww的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母Vv~Ww的發音。 3. 認識字母Vv~Ww的發音代表字。 4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。 5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。 |
| 5 | 110 03/07 03/13 | Unit 2 Pp Qq 1. 複習大小寫字母 Pp~Qq的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母Pp~Qq的發音。 3. 認識字母Pp~Qq的發音代表字。 4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。 5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。 | 16 | 110 05/23 05/29 | Unit 5 Vv Ww 1. 小寫字母 Vv~Ww的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母Vv~Ww的發音。 3. 認識字母Vv~Ww的發音代表字。 4. 能聽、說數字1~18並認識數量概念。 5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。 |
| 6 | 110 03/14 03/20 | Unit 2 Pp Qq 1. 複習大小寫字母 Pp~Qq的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母Pp~Qq的發音。 3. 認識字母Pp~Qq的發音代表字。 4. 能聽、說數字18~19。 5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。 | 17 | 110 05/30 06/05 | Unit 6 Xx Yy Zz 1. 小寫字母 Xx~Zz的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母Xx~Zz的發音。 3. 認識字母Xx~Zz的發音代表字。 |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|----|----------------------------|---|
| 7 | 110 03/21 03/27 | Unit 3 Rr Ss 1. 複習大小寫字母 Rr~Ss的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母Rr~Ss的發音。 3. 認識字母Rr~Ss的發音代表字。 | 18 | 110 06/06 06/12 | Unit 6 Xx Yy Zz 1. 小寫字母 Xx~Zz的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母Xx~Zz的發音。 3. 認識字母Xx~Zz的發音代表字。 4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。 5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。 |
| 8 | 110 03/28 04/03 | Unit 3 Rr Ss 1. 小寫字母 Rr~Ss的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母Rr~Ss的發音。 3. 字母Rr~Ss的發音代表字。 4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。 5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。 | 19 | 110 06/13 06/19 | Unit 6 Xx Yy Zz 1. 小寫字母 Xx~Zz的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母Xx~Zz的發音。 3. 認識字母Xx~Zz的發音代表字。 4. 能聽、說數字1~20並認識數量概念。 5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。 |
| 9 | 110 04/04 04/10 | Unit 3 Rr Ss 1. 小寫字母 Rr~Ss的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母Rr~Ss的發音。 3. 字母Rr~Ss的發音代表字。 4. 能聽、說數字20。 5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。 | 20 | 110 06/20 06/26 | Review 2 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母Nn~Zz。 2. 能聽、說、辨識字母Nn~Zz。的代表字。 3. 能聽辨與唸出字母Nn~Zz。的發音。 4. 能依順序唸出字母Nn~Zz。。 5. 能搭配節奏唸誦字母韻文。 6. 能聽、說日常用語，作出適當回應並使用於生活中。 7. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 |
| 10 | 110 04/11 04/17 | Review 1 複習單元1-3 | 21 | 110 06/27 06/30 | 休業式 |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|--|--|
| 11 | 110 04/18 04/24 | Unit 4 Tt Uu 1. 小寫字母 Tt~Uu的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母Tt~Uu的發音。 3. 認識字母Tt~Uu的發音代表字。 | | | |
|----|----------------------------|--|--|--|--|

| 每週節數 | | 1 節 | 設計者 | 張雅趾 | |
|---------|---|--|-----|-----|---------|
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解 | | | |
| 課程目標 | 1. 能認讀本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏㄏ」。 3. 能運用ㄅ、ㄆ兩符號與ㄇ、ㄏ、ㄏ拼讀。 4. 能聽寫且能分辨本課符號及一、二、四聲調號。 5. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄉ」、「ㄊ」、「ㄋ」、「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」。 6. 能運用「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄏ」、「ㄏ」等聲符，與「一」、「ㄇ」、「ㄏ」、「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」等韻符直接拼讀。 7. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄐ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄓ」、「ㄔ」、「ㄕ」、「ㄖ」、「ㄗ」。 8. 能運用本課所學的符號練習拼音。 9. 能分辨三聲及四聲調號，加強練習三聲聲調。 10. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄘ」、「ㄙ」、「ㄘ」、「ㄙ」、「ㄘ」、「ㄙ」。 11. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄜ」、「ㄝ」、「ㄜ」、「ㄝ」、「ㄜ」、「ㄝ」。 12. 加強練習三聲聲調。 13. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄞ」、「ㄟ」、「ㄞ」、「ㄟ」、「ㄞ」、「ㄟ」、「ㄞ」、「ㄟ」。 14. 能正確認讀及書寫本課注音符號「ㄟ、ㄟ、ㄟ、ㄟ、ㄟ」。 15. 能聽寫本課符號、拼音及語詞。 16. 導學生養成仔細聆聽的好習慣。 17. 練學生聆聽的專注力。 18. 解簡易的形容詞用法並能應用之。 | | | | |
| 融入之議題 | 性別平等教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 | | | | |
| 教學／學習重點 | 學習內容:Aa-I-1Aa-I-2Aa-I-3Aa-I-Bb-I-2 | | | | |
| | 學習表現: 1-I-12-I-13-I-1 4-I-45-I-15-I-3 | | | | |
| 評量方式 | 字形檢核聲調檢核寫字檢核口語評量仿作評量觀察評量態度評量 | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 |

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|----|----------------------------|--|
| 1 | 108 08/29 | <p>兒歌記形：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、幺</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p> | 12 | 108 11/11 11/15 | <p>第一單元 來！一起玩遊戲</p> <p>一、拍拍手</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？</p> <p>3. 鼓勵學生分享交新朋友的方法。</p> |
| 2 | 108 09/02 09/06 | <p>兒歌記形：ㄨ、ㄩ、ㄗ、ㄛ、ㄝ、ㄩ、ㄗ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p> | 13 | 108 11/18 11/22 | <p>二、這是誰的？</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。</p> <p>3. 鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。</p> |
| 3 | 108 09/09 09/13 | <p>兒歌記形ㄨ、ㄨ、ㄩ、ㄨ、ㄩ、ㄨ、ㄨ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標</p> | 14 | 108 11/25 11/29 | <p>三、秋千</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論文章中中小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？</p> <p>3. 透過提問，引導學生注意自身的安全。</p> |
| 4 | 108 09/16 09/20 | <p>兒歌記形：ㄒ、ㄩ、ㄨ、ㄨ、ㄩ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> | 15 | 108 12/02 12/06 | <p>三、秋千</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論小白兔一開始不敢跟大家一起玩的原因，後來小白兔又是怎樣克服困難？</p> |
| 5 | 108 09/23 09/27 | <p>兒歌記形：ㄩ、ㄨ、ㄨ、ㄨ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p> | 16 | 108 12/09 12/13 | <p>第二單元 看！我的新發現</p> <p>四、長大</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論文章中主要傳達的意念和重點。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|----|-----------------------------------|--|
| 6 | 108 09/30 10/04 | <p>兒歌記形：ㄌ、ㄆ、ㄗ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p> | 17 | 108 12/16 108 12/20 | <p>五、比一比</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。</p> |
| 7 | 108 10/07 10/11 | <p>兒歌記形：ㄨ、ㄎ、ㄌ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p> | 18 | 108 12/23 108 12/27 | <p>六、小路</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組進行閱讀材料的整理，了解過年的由來和習俗，以及後來日期訂定的原因。</p> <p>3. 透過課堂問答，引導學生發表在過年時，自己的家裡會有哪些活動。</p> |
| 8 | 108 10/14 10/18 | <p>兒歌記形：ㄅ、ㄎ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p> | 19 | 108 12/30 101/03 | <p>六、小路</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組討論小熊打電話的原因，引導學生了解真正的快樂是和好朋友一起分享。</p> <p>3. 透過提問的方式，引導學生了解四季的奧妙，進而愛護自然。</p> |
| 9 | 108 10/21 10/25 | <p>注音符號組合兒歌</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。</p> | 20 | 109 01/06 101/10 | <p>寫字123</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從文中主角飼養孔雀魚的過程中，引導學生了解飼養小動物應該具備負責任的心態。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，請學生發表自己曾養過什麼寵物，並說一說有趣的經驗。</p> |
| 10 | 108 10/28 11/01 | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論除了「踩影子」，你還知道那些影子遊戲呢？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，自己玩過那些影子遊戲的相關經驗。</p> | 21 | 109 01/13 101/17 | <p>閱讀階梯 擁抱</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組進行閱讀材料的整理，討論皇帝為什麼會吃膩皇宮中的美食？</p> <p>3. 透過課堂問答，引導學生注意飲食衛生及健康問題。</p> |
| 11 | 108 11/04 11/08 | <p>國字真簡單</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事裡的小朋友覺得泡泡像什麼？滿天飛的泡泡像在做什麼？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，自己吹泡泡的相關經驗。</p> | 22 | 109 01/20 | <p>閱讀階梯 擁抱</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論小熊的朋友為什麼看不到開滿花的樹，並進行報告。</p> <p>3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？</p> |

桃園市龜山區福源國民小學108學年度第二學期一年級彈性學習課程【文創課程】課程計畫

| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 張雅趾 |
|---------|---|--|-----|
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美成素養 | |
| | C社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能正確說出「過後」的意思。 3. 能欣賞大自然的美景。 4. 能知道大自然中各種景物的聲音。 5. 能知道山中的環境與不同景物。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能觀察事物，並說出其特色。 8. 能運用「摹聲詞」敘寫文句。 9. 能欣賞山中美景與大自然美妙之音。 10. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。 11. 能認識書籍的分類。 12. 能認識「狀聲詞」。 13. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 14. 能從閱讀中增進生活的趣味。 15. 能運用想像力，讓閱讀更有趣。 16. 能認識狀聲詞的用法。 17. 能運用想像力，讓大自然成為自己的好朋友。 18. 能以恰當的語句，抒發內心的感恩之情。 19. 能藉由課文傳達的理念，適時表達感恩。 20. 能懷抱感恩的心，學習與人相處。 21. 能樂於將感謝的想法表達出來。 22. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。 23. 能明白寓言故事所隱藏的道理。 24. 能明瞭所見之不足，勇於敞開心胸，開拓視野。 25. 能對外界的事物充滿好奇，期待自己增廣見聞。 | | |
| 融入之議題 | 性別平等、環境、品德、生命、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、教育 | | |
| 教學／學習重點 | 學習內容:Aa-I-1Aa-I-2Aa-I-3Aa-I-4Bb-I-2 | | |
| | 學習表現:1-I-12-I-13-I-14-I-45-I-15-I-35-I-6 | | |

| 評量方式 | | 紙筆測驗、課堂問答、參與討論 | | | |
|------|----------------------------|---|----|----------------------------|---|
| 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 |
| 1 | 109 02/11 02/14 | 壹 美妙的世界 一、北風 1. 分組進行閱讀。 2. 讀出文中北極熊度過寒冬的方式，並感受母親對孩子的關愛。 3. 藉由分享告訴大家，在自己的成長過程中，有哪些人愛護自己呢？而自己如何表達感謝？ | 12 | 109 04/27 05/01 | 參 天氣的變化 八、作夢的雲 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？ |
| 2 | 109 02/17 02/21 | 一、北風 1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡 <u>威力的探險</u> 中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想要做的事情。 | 13 | 109 05/04 05/08 | 九、小雨滴 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論 <u>大美</u> 改變的原因，並進行小組報告。 3. 和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？ |
| 3 | 109 02/24 02/28 | 二、花開的聲音 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論 <u>捕蠅草</u> 的特別構造。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。 | 14 | 109 05/11 05/15 | 十、妹妹的紅雨鞋 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論 <u>布農族</u> 的習俗特點。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。 |
| 4 | 109 03/02 03/06 | 二、花開的聲音 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。 3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些 | 15 | 109 05/18 05/22 | 十一、七彩的虹 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論傳說中， <u>盤古開天</u> 的過程。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。 |
| 5 | 109 03/09 03/13 | 三、小青蛙快快睡 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。 | 16 | 109 05/25 05/29 | 肆 我的好朋友 十二、和你再一起 1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。 3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？ |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|----|----------------------------|---|
| 6 | 109 03/16 03/20 | 四、媽媽的音樂會 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。 | 17 | 109 06/01 06/05 | 十二、和你再一起 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。 3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。 |
| 7 | 109 03/23 03/27 | 貳我愛我的家 五、扮家家 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？ | 18 | 109 06/08 06/12 | 十三、第一張生日卡片 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。 |
| 8 | 109 03/30 04/03 | 六、一起到海邊 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。 | 19 | 109 06/15 06/19 | 十三、第一張生日卡片 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。 3. 讓學生一起想想並上臺報告， <u>薩琪</u> 和 <u>馬克思</u> 可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。 |
| 9 | 109 04/06 04/10 | 六、一起到海邊 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。 | 20 | 109 06/22 06/26 | 十四、我們都是第一名 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論毯子的變化過程。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。 |
| 10 | 109 04/13 04/17 | 七、奶奶的小跟班 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論 <u>魯拉魯</u> 先生的改變和其中的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？ | 21 | 109 06/29 06/30 | 十四、我們都是第一名 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論「團結」為什麼會「力量大」呢？並試著從生活中舉出個例子進行報告。 3. 和同學分享，自己曾和哪些人合作，完成了哪些事情。 |
| 11 | 109 04/20 04/24 | 七、奶奶的小跟班 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。 | | | |

桃園市龜山區福源國民小學109學年度第一學期 一年級 彈性學習課程【 文創課程】課程計畫

| | | | | | |
|---------|---|--|--|--|---------|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 陳淑芬 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 | <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 | <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 | <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 | <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 | <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 | <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 課程目標 | 20.能認讀本課的語句、語詞及單字符號。 21.能認讀及書寫本課注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄩ、ㄟ、ㄨㄩ」。 22.能運用ㄅ、ㄆ兩符號與ㄇ、ㄩ、ㄟ拼讀。 23.能聽寫且能分辨本課符號及一、二、四聲調號。 24.能認讀及書寫本課注音符號「ㄨ、ㄩ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ、ㄣ、ㄤ、ㄥ、ㄨㄩ、ㄨㄩㄣ、ㄨㄩㄤ、ㄨㄩㄥ」。 25.能運用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄩ、ㄟ」等聲符，與「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄩ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ、ㄣ、ㄤ、ㄥ、ㄨㄩ、ㄨㄩㄣ、ㄨㄩㄤ、ㄨㄩㄥ」等韻符直接拼讀。 26.能認讀及書寫本課注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄩ、ㄟ、ㄨㄩ、ㄨㄩㄣ、ㄨㄩㄤ、ㄨㄩㄥ」。 27.能運用本課所學的符號練習拼音。 28.能分辨三聲及四聲調號，加強練習三聲聲調。 29.能認讀及書寫本課注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄩ、ㄟ、ㄨㄩ、ㄨㄩㄣ、ㄨㄩㄤ、ㄨㄩㄥ」。 30.能認讀及書寫本課注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄩ、ㄟ、ㄨㄩ、ㄨㄩㄣ、ㄨㄩㄤ、ㄨㄩㄥ」。 31.加強練習三聲聲調。 32.能認讀及書寫本課注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄩ、ㄟ、ㄨㄩ、ㄨㄩㄣ、ㄨㄩㄤ、ㄨㄩㄥ」。 33.能正確認讀及書寫本課注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄩ、ㄟ、ㄨㄩ、ㄨㄩㄣ、ㄨㄩㄤ、ㄨㄩㄥ」。 34.能聽寫本課符號、拼音及語詞。 35.導學生養成仔細聆聽的好習慣。 36.練學生聆聽的專注力。 37.解簡易的形容詞用法並能應用之。 38.齒清晰的以完整的語句回答問題。 | | | | |
| 融入之議題 | 性別平等教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 | | | | |
| 教學／學習重點 | 學習內容: Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I- Bb-I-2 | | | | |
| | 學習表現: 1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1 5-I-3 | | | | |
| 評量方式 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 |

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|----|------------------------------------|--|
| 1 | 109 08/31 09/05 | <p>兒歌記形：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、 幺</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，</p> | 12 | 109 11/0 8 11/1 4 | <p>第一單元 來！一起玩遊戲</p> <p>一、拍拍手</p> <p>1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？ 3. 鼓勵學生分享交新朋友的方法。</p> |
| 2 | 109 09/06 09/12 | <p>兒歌記形：ㄨ、ㄩ、ㄗ、ㄛ、ㄝ、 ㄚ、ㄜ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材</p> | 13 | 109 11/0 8 11/1 4 | <p>二、這是誰的？</p> <p>1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。 3. 鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。</p> |
| 3 | 109 09/13 09/19 | <p>兒歌記形ㄨ、ㄨ、ㄩ、ㄚ、ㄝ、 ㄛ、ㄜ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> | 14 | 109 11/0 8 11/1 4 | <p>三、秋千</p> <p>1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文章中小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？ 3. 透過提問，引導學生注意自身的安全。</p> |
| 4 | 109 09/20 09/26 | <p>兒歌記形：ㄒ、ㄩ、ㄨ、ㄚ、ㄝ、 ㄛ、ㄜ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> | 15 | 109 11/0 8 | <p>三、秋千</p> <p>1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小白兔一開始不敢跟大家一起玩的原因，後來小白兔又是怎樣克服困</p> |
| 5 | 109 09/27 10/03 | <p>兒歌記形：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、 ㄨ、ㄩ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強</p> | 16 | 109 11/0 8 11/1 4 | <p>第二單元 看！我的新發現</p> <p>四、長大</p> <p>1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|----|--------------------------------------|---|
| 6 | 109 10/04 10/10 | <p>兒歌記形：ㄌ、ㄥ、ㄝ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱</p> | 17 | 109 12/2 0 12/2 6 | <p>五、比一比</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。</p> |
| 7 | 109 10/11 10/17 | <p>兒歌記形：ㄨ、ㄛ、ㄜ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內</p> | 18 | 109 12/2 7 110 01/0 | <p>六、小路</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組進行閱讀材料的整理，了解過年的由來和習俗，以及後來日期訂定的原因。</p> <p>3. 透過課堂問答，引導學生發表在過年時，自己的家裡會有哪些活動。</p> |
| 8 | 109 10/18 10/24 | <p>兒歌記形：ㄩ、ㄗ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內</p> | 19 | 110 01/0 3 01/0 9 | <p>六、小路</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組討論小熊打電話的原因，引導學生了解真正的快樂是和好朋友一起分享。</p> <p>3. 透過提問的方式，引導學生了解四季的奧妙，進而愛護自然。</p> |
| 9 | 109 10/25 10/31 | <p>注音符號組合兒歌</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀</p> | 20 | 110 01/1 0 01/1 6 | <p>寫字 123</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從文中主角飼養孔雀魚的過程中，引導學生了解飼養小動物應該具備負責任的心態。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，請學生發表自己曾養過什麼寵物，並說說有趣的經驗。</p> |
| 10 | 109 11/01 11/07 | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論除了「踩影子」，你還知道那些影子遊戲呢？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，自己玩過那些影子遊戲的相關經驗。</p> | 21 | 110 01/1 7 01/2 0 | <p>閱讀階梯 擁抱</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組進行閱讀材料的整理，討論皇帝為什麼會吃膩皇宮中的美食？</p> <p>3. 透過課堂問答，引導學生注意飲食衛生及健康問題。</p> |
| 11 | 109 11/08 11/14 | <p>國字真簡單</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事裡的小朋友覺得泡泡像什麼？滿天飛的泡泡像在做什麼？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，自己吹泡泡的相關經驗。</p> | | | |

桃園市龜山區福源國民小學109學年度第二學期 一年級 彈性學習課程【 文創課程】課程計畫

| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 陳淑芬 | |
|---------|--|----------------|----------------|----------------|
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 | ■A2. 系統思考與問題解決 | ■A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 | ■B2. 科技資訊與媒體素養 | ■B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 | ■C2. 人際關係與團隊合作 | ■C3. 多元文化與國際理解 |
| 課程目標 | 26. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 27. 能正確說出「過後」的意思。 28. 能欣賞大自然的美景。 29. 能知道大自然中各種景物的聲音。 30. 能知道山中的環境與不同景物。 31. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 32. 能觀察事物，並說出其特色。 33. 能運用「摹聲詞」敘寫文句。 34. 能欣賞山中美景與大自然美妙之音。 35. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。 36. 能認識書籍的分類。 37. 能認識「狀聲詞」。 38. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 39. 能從閱讀中增進生活的趣味。 40. 能運用想像力，讓閱讀更有趣。 41. 能認識狀聲詞的用法。 42. 能運用想像力，讓大自然成為自己的好朋友。 43. 能以恰當的語句，抒發內心的感恩之情。 44. 能藉由課文傳達的理念，適時表達感恩。 45. 能懷抱感恩的心，學習與人相處。 46. 能樂於將感謝的想法表達出來。 47. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。 48. 能明白寓言故事所隱藏的道理。 49. 能明瞭所見之不足，勇於敞開心胸，開拓視野。 50. 能對外界的事物充滿好奇，期待自己增廣見聞。 | | | |
| 融入之議題 | 性別平等、環境、品德、生命、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、教育 | | | |
| 教學／學習重點 | 學習內容: Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Bb-I-2 | | | |
| | 學習表現: 1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-6 | | | |

| 評量方式 | | 紙筆測驗、課堂問答、參與討論 | | | |
|------|-----------------------------------|---|----|----------------------------|---|
| 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 |
| 1 | 109 12/20 12/26 | 壹 美妙的世界 一、北風 1. 分組進行閱讀。 2. 讀出文中北極熊度過寒冬的方式，並感受母親對孩子的關愛。 3. 藉由分享告訴大家，在自己的成長過程中，有哪些人愛護自己呢？而自己如何表達感謝？ | 12 | 110 04/25 05/01 | 參 天氣的變化 八、作夢的雲 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？ |
| 2 | 109 12/27 110 01/02 | 一、北風 1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡 <u>威力的探險</u> 中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想要做的事情。 | 13 | 110 05/02 05/08 | 九、小雨滴 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論 <u>大美</u> 改變的原因，並進行小組報告。 3. 和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？ |
| 3 | 110 01/03 01/09 | 二、花開的聲音 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論 <u>捕蠅草</u> 的特別構造。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。 | 14 | 110 05/09 05/15 | 十、妹妹的紅雨鞋 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論 <u>布農族</u> 的習俗特點。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。 |
| 4 | 110 01/10 01/16 | 二、花開的聲音 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。 3. 藉由分享告訴大家，你是否有做 | 15 | 110 05/16 05/22 | 十一、七彩的虹 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。 |
| 5 | 110 01/17 01/20 | 三、小青蛙快快睡 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。 | 16 | 110 05/23 05/29 | 肆 我的好朋友 十二、和你再一起 1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。 3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？ |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|----|----------------------------|---|
| 6 | 110 03/14 03/20 | 四、媽媽的音樂會 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。 | 17 | 110 05/30 06/05 | 十二、和你再一起 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。 3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。 |
| 7 | 110 03/21 03/27 | 貳 我愛我的家 五、扮家家 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？ | 18 | 110 06/06 06/12 | 十三、第一張生日卡片 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。 |
| 8 | 110 03/28 04/03 | 六、一起到海邊 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。 | 19 | 110 06/13 06/19 | 十三、第一張生日卡片 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，薩琪和馬克思可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。 |
| 9 | 110 04/04 04/10 | 六、一起到海邊 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。 | 20 | 110 06/20 06/26 | 十四、我們都是第一名 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論毬子的變化過程。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毬子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。 |
| 10 | 110 04/11 04/17 | 七、奶奶的小跟班 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論魯拉魯先生的改變和其中的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些 | 21 | 110 06/27 06/30 | 十四、我們都是第一名 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論「團結」為什麼會「力量大」呢？並試著從生活中舉出個例子進行報告。 3. 和同學分享，自己曾和哪些人合作，完 |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|--|
| 11 | 110 04/18 04/24 | 七、奶奶的小跟班 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。 | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|--|

| 桃園市龜山區福源國民小學109學年度第一學期二年級 彈性學習課程【文創課程】課程計畫 | | | |
|--|---|--|---|
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 張雅趾 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 | <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 | <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 | <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 課程目標 | <p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>三、學習從各種不同角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>四、藉由閱讀文章，體會其中要表達的內涵，學習文章蘊含的道理。</p> <p>五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。</p> <p>六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，接受文化薰陶，提升人文素養。</p> <p>七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> | | |
| 融入之議題 | <p>●性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>●人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>●環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>●科技教育</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>●家庭教育</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> | | |

| | | | | | |
|---------|---|---------|----|----|---------|
| 教學／學習重點 | 學習內容 Aa-I-1 Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-1Ad-I-2Ad-I-3Ba-I-1Bb-I-2Bb-I-3 Bb-I-4 Be-I-1 Be-I-2Ca-I-1 Cb-I-2 Cb-I-1 Cc-I-1 | | | | |
| | 學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | | |
| 評量方式 | 口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評 | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 |

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|----|------------------------------------|---|
| 1 | 109 08/31 09/05 | 單元一 <u>早起的一天</u> 文／圖：賴馬 出版：和英出版社 出版日期：西元二〇一二年十月 | 12 | 109 11/1 5 | 單元三 <u>林良爺爺的700字故事</u> 文：林良 圖：達姆 出版：國語日報附設出版社 出版日期：西元二〇一〇年三月 |
| | | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：爺爺生日那天，為了準備豐盛的晚餐，小珍珠起了個大早和奶奶一起外出。在本書作者的創作裡，每個輕鬆幽默的故事，其實結構嚴謹；每幅以巧妙手法佈局的畫面細節，都值得學生細細品味。 3. 教師針對本書的運用：引導學生觀察書中色彩，藉由沉靜清新、光芒耀眼、活力和熱鬧的氣氛，帶著學生體驗早起的感覺，讓學生感受更多與自然親近的樂趣，並引起學生的學習興趣，鼓勵學生自主閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書為資深作家林良為孩子編寫的七十個故事。故事的篇幅為七百字上下，適合學生閱讀。內容含括傳說故事、動物故事、歷史故 |
| 2 | 109 09/06 09/12 | 單元一 <u>早起的一天</u> 文／圖：賴馬 出版：和英出版社 出版日期：西元二〇一二年十月 | 13 | 109 11/2 2 11/2 8 | 單元三 <u>林良爺爺的700字故事</u> 文：林良 圖：達姆 出版：國語日報附設出版社 出版日期：西元二〇一〇年三月 |
| | | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：爺爺生日那天，為了準備豐盛的晚餐，小珍珠起了個大早和奶奶一起外出。在本書作者的創作裡，每個輕鬆幽默的故事，其實結構嚴謹；每幅以巧妙手法佈局的畫面細節，都值得學生細細品味。 3. 教師針對本書的運用：引導學生觀察書中色彩，藉由沉靜清新、光芒耀眼、活力和熱鬧的氣氛，帶著學生體驗早起的感覺，讓學生感受更多與自然親近的樂趣，並引起學生的學習興趣，鼓勵學生自主閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書為資深作家林良為孩子編寫的七十個故事。故事的篇幅為七百字上下，適合學生閱讀。內容含括傳說故事、動物故事、歷史故事、生活故事等，每篇都是勵志、正向思考且具啟發性。 3. 教師針對本書的運用：低年級兒童閱讀的故事，篇幅不宜太長，本書的文字長度可以作為閱讀的基礎。除了學生自主閱讀之外，教師也可以當作朗讀素材，讓學生輪流上臺朗讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |
| 3 | 109 09/13 09/19 | 單元一 <u>早起的一天</u> 文／圖：賴馬 出版：和英出版社 出版日期：西元二〇一二年十月 | 14 | 109 11/2 9 12/0 5 | 單元三 <u>林良爺爺的700字故事</u> 文：林良 圖：達姆 出版：國語日報附設出版社 出版日期：西元二〇一〇年三月 |
| | | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：爺爺生日那天，為了準備豐盛的晚餐，小珍珠起了個大早和奶奶一起外 | | | |

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|----|------------------------------------|--|
| 4 | 109 09/20 09/26 | 單元一 早起的一天 文／圖：賴馬 出版：和英出版社 出版日期：西元二〇一二年十月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：爺爺生日那天，為了準備豐盛的晚餐，小珍珠起了個大早和奶奶一起外出。在本書作者的創作裡，每個輕鬆幽默的故事，其實結構嚴謹；每幅以巧妙手法佈局的畫面細節，都值得學生細細品味。 3. 教師針對本書的運用：引導學生觀察書中色彩，藉由沉靜清新、光芒耀眼、活力和熱鬧的氣氛，帶著學生體驗早起的感覺，讓學生感受更多與自然親近的樂趣，並引起學生的學習興趣，鼓勵學生自主閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 15 | 109 12/0 6 12/1 2 | 單元三 林良爺爺的 700 字故事 文：林良 圖：達姆 出版：國語日報附設出版社 出版日期：西元二〇一〇年三月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書為資深作家林良為孩子編寫的七十個故事。故事的篇幅為七千字上下，適合學生閱讀。內容含括傳說故事、動物故事、歷史故事、生活故事等，每篇都是勵志、正向思考且具啟發性。 3. 教師針對本書的運用：低年級兒童閱讀的故事，篇幅不宜太長，本書的文字長度可以作為閱讀的基礎。除了學生自主閱讀之外，教師也可以當作朗讀素材，讓學生輪流上臺朗讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |
| 5 | 109 09/27 10/03 | 單元一 早起的一天 文／圖：賴馬 出版：和英出版社 出版日期：西元二〇一二年十月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：爺爺生日那天，為了準備豐盛的晚餐，小珍珠起了個大早和奶奶一起外出。在本書作者的創作裡，每個輕鬆幽默的故事，其實結構嚴謹；每幅以巧妙手法佈局的畫面細節，都值得學生細細品味。 3. 教師針對本書的運用：引導學生觀察書中色彩，藉由沉靜清新、光芒耀眼、活力和熱鬧的氣氛，帶著學生體驗早起的感覺，讓學生感受更多與自然親近的樂趣，並引起學生的學習興趣，鼓勵學生自主閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 16 | 109 12/1 3 12/1 9 | 單元四 圓仔山 文／圖：曹俊彥 出版：青林國際出版社 出版日期：西元二〇一五年十月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹有一天，有一片五彩雲飛到了圓仔山的山頂上，接著就不見了。但是山腳下出現了一個賣圓仔湯的老人，一邊煮著香噴噴的湯圓，還一邊吆喝：「好吃的圓仔湯，一毛錢買一碗，兩毛錢，隨意吃，隨意拿！」於是，村民們紛紛拿出家裡所有的容器來裝圓仔湯。儘管家中都已經堆滿了圓仔，大家還是繼續拿。有一個年輕人也來買圓仔湯，但是他每次只付一毛錢買一碗；吃完了一碗覺得不夠，才又繼續付錢再買一碗。賣圓仔湯的老人非常開心，因為他終於找到了心目中想要尋找的傳人。這個賣圓仔湯的老人，究竟是誰呢？ |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|----|--|---|
| 6 | <p>109 10/04 10/10</p> | <p>單元二 森林裡的信箱 文：原京子 圖：高橋和枝譯：陳珊珊 出版：臺灣東方出版社 出版日期：西元二〇一〇年五月</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：關於真弓寒假時到外公外婆家住，她與森林樹上信箱的主人通信並且成為好友的故事。寒假結束，真弓要回家了，郵差不知道森林裡的信箱在哪哩，不能繼續通信，還好有一隻小鳥答應幫他們送信。 3. 教師針對本書的運用： (1)運用繪本的圖畫及文字進行閱讀策略的練習。 (2)再過不久，小朋友也會放寒假，寒假時不能和同學天天見面，因此現在先學怎麼寫信，寒假時就可以寫信給同學了。</p> | 17 | <p>109 12/2 0 12/2 6</p> | <p>單元四 <u>圓仔山</u> 文／圖：曹俊彥 出版：青林國際出版社 出版日期：西元二〇一五年十月</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹有一天，有一片五彩雲飛到了圓仔山的山頂上，接著就不見了。但是山腳下出現了一個賣圓仔湯的老人，一邊煮著香噴噴的湯圓，還一邊吆喝：「好吃的圓仔湯，一毛錢買一碗，兩毛錢，隨意吃，隨意拿！」於是，村民們紛紛拿出家裡所有的容器來裝圓仔湯。儘管家中都已經堆滿了圓仔，大家還是繼續拿。 有一個年輕人也來買圓仔湯，但是他每次只付一毛錢買一碗；吃完了一碗覺得不夠，才又繼續付錢再買一碗。賣圓仔湯的老人非常開心，因為他終於找到了心目中想要尋找的傳人。這個賣圓仔</p> |
|---|--------------------------------------|---|----|--|---|

| | | | |
|---|---|----|--|
| 7 | <p>109 單元二</p> <p>10/11 <u>森林裡的信箱</u></p> <p> 文：原京子</p> <p>10/17 圖：高橋和枝譯：陳珊珊</p> <p>出版：臺灣東方出版社</p> <p>出版日期：西元二〇一〇年五月</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：關於<u>真弓</u>寒假時到外公外婆家住，她與森林樹上信箱的主人通信並且成為好友的故事。寒假結束，<u>真弓</u>要回家了，郵差不知道森林裡的信箱在哪哩，不能繼續通信，還好有一隻小鳥答應幫他們送信。 3. 教師針對本書的運用： <ol style="list-style-type: none"> (1)運用繪本的圖畫及文字進行閱讀策略的練習。 (2)再過不久，小朋友也會放寒假，寒假時不能和同學天天見面，因此現在先學怎麼寫信，寒假時就可以寫信給同學了。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 18 | <p>109 單元四</p> <p>12/2 <u>圓仔山</u></p> <p>7 文／圖：曹俊彥</p> <p> 出版：青林國際出版社</p> <p>110 出版日期：西元二〇一五年十月</p> <p>01/0</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹有一天，有一片五彩雲飛到了圓仔山的山頂上，接著就不見了。但是山腳下出現了一個賣圓仔湯的老人，一邊煮著香噴噴的湯圓，還一邊吆喝：「好吃的圓仔湯，一毛錢買一碗，兩毛錢，隨意吃，隨意拿！」於是，村民們紛紛拿出家裡所有的容器來裝圓仔湯。儘管家中都已經堆滿了圓仔，大家還是繼續拿。有一個年輕人也來買圓仔湯，但是他每次只付一毛錢買一碗；吃完了一碗覺得不夠，才又繼續付錢再買一碗。賣圓仔湯的老人非常開心，因為他終於找到了心目中想要尋找的傳人。這個賣圓仔湯的老人，究竟是誰呢？ 3. 教師針對本書的運用：這是一則跟湯圓有關的<u>臺灣</u>民間故事，教師可以說給學生聽，讓他們對湯圓有更深一層的情感，也可以不將故事結局說出來，讓學生發揮想像力述說故事的結局。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |
|---|---|----|--|

| | | | | | |
|---|---|--|----|---|---|
| 8 | <p>109 單元二</p> <p>10/18 <u>森林裡的信箱</u></p> <p> 文：原京子</p> <p>10/24 圖：高橋和枝譯：陳珊珊</p> <p>出版：臺灣東方出版社</p> <p>出版日期：西元二〇一〇年五月</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：關於真弓寒假時到外公外婆家住，她與森林樹上信箱的主人通信並且成為好友的故事。寒假結束，真弓要回家了，郵差不知道森林裡的信箱在哪哩，不能繼續通信，還好有一隻小鳥答應幫他們送信。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)運用繪本的圖畫及文字進行閱讀策略的練習。</p> <p>(2)再過不久，小朋友也會放寒假，寒假時不能和同學天天見面，因此現在先學怎麼寫信，寒假時就可以寫信給同學了。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | 19 | <p>110 單元四</p> <p>01/0 <u>圓仔山</u></p> <p>3 文／圖：曹俊彥</p> <p> 出版：青林國際出版社</p> <p>01/0 出版日期：西元二〇一五年十月</p> | <p>9 1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書介紹有一天，有一片五彩雲飛到了圓仔山的山頂上，接著就不見了。但是山腳下出現了一個賣圓仔湯的老人，一邊煮著香噴噴的湯圓，還一邊吆喝：「好吃的圓仔湯，一毛錢買一碗，兩毛錢，隨意吃，隨意拿！」於是，村民們紛紛拿出家裡所有的容器來裝圓仔湯。儘管家中都已經堆滿了圓仔，大家還是繼續拿。有一個年輕人也來買圓仔湯，但是他每次只付一毛錢買一碗；吃完了一碗覺得不夠，才又繼續付錢再買一碗。賣圓仔湯的老人非常開心，因為他終於找到了心目中想要尋找的傳人。這個賣圓仔湯的老人，究竟是誰呢？</p> <p>3. 教師針對本書的運用：這是一則跟湯圓有關的臺灣民間故事，教師可以說給學生聽，讓他們對湯圓有更深一層的情感，也可以不將故事結局說出來，讓學生發揮想像力述說故事的結局。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |
| 9 | <p>109 單元二</p> <p>10/25 <u>森林裡的信箱</u></p> <p> 文：原京子</p> <p>10/31 圖：高橋和枝譯：陳珊珊</p> <p>出版：臺灣東方出版社</p> <p>出版日期：西元二〇一〇年五月</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：關於真弓寒假時到外公外婆家住，她與森林樹上信箱的主人通信並且成為好友的故事。寒假結束，真弓要回家了，郵差不知道森林裡的信箱在哪哩，不能繼續通信，還好有一隻小鳥答應幫他們送信。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)運用繪本的圖畫及文字進行閱讀策略</p> | 20 | <p>110 單元四</p> <p>01/1 <u>圓仔山</u></p> <p>0 文／圖：曹俊彥</p> <p> 出版：青林國際出版社</p> <p>01/1 出版日期：西元二〇一五年十月</p> | <p>6 1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書介紹有一天，有一片五彩雲飛到了圓仔山的山頂上，接著就不見了。但是山腳下出現了一個賣圓仔湯的老人，一邊煮著香噴噴的湯圓，還一邊吆喝：「好吃的圓仔湯，一毛錢買一碗，兩毛錢，隨意吃，隨意拿！」於是，村民們紛紛拿出家裡所有的容器來裝圓仔湯。儘管家中都已經堆滿了圓仔，大家還是繼續拿。有一個年輕人也來買圓仔湯，但是他每次只付一</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|----|------------------------------------|--|
| 10 | 109 11/01 11/07 | 單元二 <u>森林裡的信箱</u> 文： <u>原京子</u> 圖： <u>高橋和枝</u> 譯： <u>陳珊珊</u> 出版： <u>臺灣東方出版社</u> 出版日期：西元二〇一〇年五月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：關於 <u>真弓</u> 寒假時到外公外婆家住，她與森林樹上信箱的主人通信並且成為好友的故事。寒假結束， <u>真弓</u> 要回家了，郵差不知道森林裡的信箱在哪裡，不能繼續通信，還好有一隻小鳥答應幫他們送位。 | 21 | 110 01/1 7 01/2 0 | |
| 11 | 109 11/08 11/14 | 單元三 <u>林良爺爺的700字故事</u> 文： <u>林良</u> 圖： <u>達姆</u> 出版： <u>國語日報附設出版社</u> 出版日期：西元二〇一〇年三月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書為資深作家 <u>林良</u> 為孩子編寫的七十個故事。故事的篇幅為七百字上下，適合學生閱讀。內容含括傳說故事、動物故事、歷史故事、生活故事等，每篇都是勵志、正向思考且具啟發性。 3. 教師針對本書的運用：低年級兒童閱讀的故事，篇幅不宜太長，本書的文字長度可以作為閱讀的基礎。除了學生自主閱讀之外，教師也可以當作朗讀素材，讓學生輪流上臺朗讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 22 | | |

| | | | |
|---|--|-----|-----|
| 桃園市龜山區福源國民小學109學年度第二學期 二年級 彈性學習課程【文創】課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 張雅趾 |
| | <input type="checkbox"/> A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | | |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| 核心素養 | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 | <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 | <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美成素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 | <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 | <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 課程目標 | <p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>三、學習從各種不同角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>四、藉由閱讀文章，體會其中要表達的內涵，學習文章蘊含的道理。</p> <p>五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。</p> <p>六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，接受文化薰陶，提升人文素養。</p> <p>七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> | | | |

融入之議題

●性別平等教育

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

●人權教育

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

●環境教育

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

●科技教育

科 E8 利用創意思考的技巧。

●家庭教育

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

●原住民族教育

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

●品德教育

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

●生命教育

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

●資訊教育

資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。

●生涯規畫教育

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

●戶外教育

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

●閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

| | |
|----------------|---|
| <p>教學／學習重點</p> | <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的形、音和義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里關係。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理儀式風俗等化內涵。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等化內涵。</p> |
| | <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> |

| 評量方式 | | 口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評 | | | |
|------|----------------------------|---|----|------------------------------------|--|
| 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 |
| 1 | 110 02/11 02/13 | 單元五 <u>一粒種子的旅行</u> 文： <u>安妮·默勒</u> 出版： <u>南海出版公司</u> 出版日期：二〇一〇年十一月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者 <u>安妮·默勒</u> 在書中大量運用拼貼手法，介紹了植物的旅行方式，例如老鶴草的「小勺子」、田薊的「小傘」、草莓的「匍匐睫」……種種奇妙的方法，讓人大開眼界。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 引起閱讀動機：我們常常會在很多地方發現植物的影子，例如在石牆的縫隙裡、高高的房頂上、廣場的角落裡……植物沒有腳，也沒有交通工具，它們究竟是怎麼來到這些地方的呢？ (2) 鼓勵學生思考，引導學生想一想，如果自己是一顆種子，最想要當哪一種植物的種子？為什麼？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 12 | 110 04/2 5 05/0 1 | 單元七 <u>無尾熊和小花</u> 文／圖： <u>瑪莉·茱菲</u> 譯： <u>許慧貞</u> 出版： <u>小魯文化</u> 出版日期：西元二〇〇八年三月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這本書中有一隻對什麼事都充滿興趣的無尾熊小妹，因為一朵小花，意外發現圖書館的神奇：能提供無數問題的答案！從本書的情節發展，能隨著文字，讓讀者自然而然發現圖書館的奇幻。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可透過本書引導學生踏進圖書館，發現它、利用它，像書中的無尾熊小妹，充分利用圖書館，盡情享受閱讀的樂趣。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |
| 2 | 110 02/14 02/20 | 單元五 <u>一粒種子的旅行</u> 文： <u>安妮·默勒</u> 出版： <u>南海出版公司</u> 出版日期：二〇一〇年十一月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者 <u>安妮·默勒</u> 在書中大量運用拼貼手法，介紹了植物的旅行方式，例如老鶴草的「小勺子」、田薊的「小傘」、草莓的「匍匐睫」……種種奇妙的方法，讓人大開眼界。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 引起閱讀動機：我們常常會在很多地方發現植物的影子，例如在石牆的縫隙裡、高高的房頂上、廣場的角落裡……植物沒有腳，也沒有交通工具，它們究竟是怎麼來到這些地方的呢？ (2) 鼓勵學生思考，引導學生想一想，如果自己是一顆種子，最想要當哪一種植物的種子？為什麼？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 13 | 110 05/0 2 05/0 8 | 單元七 <u>無尾熊和小花</u> 文／圖： <u>瑪莉·茱菲</u> 譯： <u>許慧貞</u> 出版： <u>小魯文化</u> 出版日期：西元二〇〇八年三月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這本書中有一隻對什麼事都充滿興趣的無尾熊小妹，因為一朵小花，意外發現圖書館的神奇：能提供無數問題的答案！從本書的情節發展，能隨著文字，讓讀者自然而然發現圖書館的奇幻。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可透過本書引導學生踏進圖書館，發現它、利用它，像書中的無尾熊小妹，充分利用圖書館，盡情享受閱讀的樂趣。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|----|----------------------------|--|
| 3 | 110 02/21 02/27 | 單元五 <u>一粒種子的旅行</u> 文：安妮·默勒 出版：南海出版公司 出版日期：二〇一〇年十一月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者安妮·默勒在書中大量運用拼貼手法，介紹了植物的旅行方式，例如老鶴草的「小勺子」、田薊的「小傘」、草莓的「匍匐睫」……種種奇妙的方法，讓人大開眼界。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 引起閱讀動機：我們常常會在很多地方發現植物的影子，例如在石牆的縫隙裡、高高的房頂上、廣場的角落裡……植物沒有腳，也沒有交通工具，它們究竟是怎麼來到這些地方的呢？ (2) 鼓勵學生思考，引導學生想一想，如果自己是一顆種子，最想要當哪一種植物的種子？為什麼？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 14 | 110 05/09 05/15 | 單元七 <u>無尾熊和小花</u> 文／圖：瑪莉·萊菲 譯：許慧貞 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇〇八年三月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這本書中有一隻對什麼事都充滿興趣的無尾熊小妹，因為一朵小花，意外發現圖書館的神奇：能提供無數問題的答案！從本書的情節發展，能隨著文字，讓讀者自然而然發現圖書館的奇幻。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可透過本書引導學生踏進圖書館，發現它、利用它，像書中的無尾熊小妹，充分利用圖書館，盡情享受閱讀的樂趣。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |
| 4 | 110 02/28 03/06 | 單元五 <u>一粒種子的旅行</u> 文：安妮·默勒 出版：南海出版公司 出版日期：二〇一〇年十一月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者安妮·默勒在書中大量運用拼貼手法，介紹了植物的旅行方式，例如老鶴草的「小勺子」、田薊的「小傘」、草莓的「匍匐睫」……種種奇妙的方法，讓人大開眼界。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 引起閱讀動機：我們常常會在很多地方發現植物的影子，例如在石牆的縫隙裡、高高的房頂上、廣場的角落裡……植物沒有腳，也沒有交通工具，它們究竟是怎麼來到這些地方的呢？ (2) 鼓勵學生思考，引導學生想一想，如果自己是一顆種子，最想要當哪一種植物的種子？為什麼？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 15 | 110 05/16 05/22 | 單元七 <u>無尾熊和小花</u> 文／圖：瑪莉·萊菲 譯：許慧貞 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇〇八年三月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這本書中有一隻對什麼事都充滿興趣的無尾熊小妹，因為一朵小花，意外發現圖書館的神奇：能提供無數問題的答案！從本書的情節發展，能隨著文字，讓讀者自然而然發現圖書館的奇幻。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可透過本書引導學生踏進圖書館，發現它、利用它，像書中的無尾熊小妹，充分利用圖書館，盡情享受閱讀的樂趣。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|----|------------------------------------|---|
| 5 | 110 03/07 03/13 | <p>單元五 <u>一粒種子的旅行</u> 文：安妮·默勒 出版：南海出版公司 出版日期：二〇一〇年十一月</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者安妮·默勒在書中大量運用拼貼手法，介紹了植物的旅行方式，例如老鶴草的「小勺子」、田薊的「小傘」、草莓的「匍匐睫」……種種奇妙的方法，讓人大開眼界。 3. 教師針對本書的運用方式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 引起閱讀動機：我們常常會在很多地方發現植物的影子，例如在石牆的縫隙裡、高高的房頂上、廣場的角落裡……植物沒有腳，也沒有交通工具，它們究竟是怎麼來到這些地方的呢？ (2) 鼓勵學生思考，引導學生想一想，如果自己是一顆種子，最想要當哪一種植物的種子？為什麼？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 16 | 110 05/2 3 05/2 9 | <p>單元八 <u>了不起的大腳丫</u> 文／圖：艾美·楊 譯：方素珍 出版：康軒文教事業 出版日期：西元二〇〇九年七月</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：在書中，由於個人的偏見和自以為是，讓「大腳丫」貝琳差點委屈的演出一場不快樂的戲碼，而從故事的發展中，也讓人了解不受限於己見、尊重別人的重要。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課後閱讀的參考。透過本書，教師可引導學生要開拓自己的視野，不要落入「聽我的總沒錯」的自以為是中，同時也要尊重他人的特點。人們常說：「做自己最愛做的事情，是最幸福的。」可是，到底有多少人能選擇自己喜歡的事情來做？讀完本書，可以發現許多孩子的潛能，常在成人「自以為是」的認知中，硬生生的被抹煞掉！ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |
| 6 | 110 03/14 03/20 | <p>單元六 <u>培培點燈</u> 文：艾莉莎·巴托尼 圖：泰德·陸溫 譯：劉清彥 出版：三之三 出版日期：西元二〇〇二年二月</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：很久以前，義大利城裡的路燈都必須用手點燃。小男孩培培住在桑樹街的一間小公寓裡，家境十分貧困，所以培培仍然必須去找份工作，但是爸爸卻不願意他的兒子去做像點燈這類的工作，培培努力想贏得爸爸對他的肯定。直到一個漆黑的夜晚，人們終於發現了點燈人的重要。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課後閱讀的參考。「培培點燈」點的不只是有形的燈，更點燃了人們心裡的希望。我們的生命是否也能如此：凡事由自己做起，付出關懷、愛與責任，為別人的生命也點燃一盞盞的希望之光。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 17 | 110 05/3 0 06/0 5 | <p>單元八 <u>了不起的大腳丫</u> 文／圖：艾美·楊 譯：方素珍 出版：康軒文教事業 出版日期：西元二〇〇九年七月</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：在書中，由於個人的偏見和自以為是，讓「大腳丫」貝琳差點委屈的演出一場不快樂的戲碼，而從故事的發展中，也讓人了解不受限於己見、尊重別人的重要。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課後閱讀的參考。透過本書，教師可引導學生要開拓自己的視野，不要落入「聽我的總沒錯」的自以為是中，同時也要尊重他人的特點。人們常說：「做自己最愛做的事情，是最幸福的。」可是，到底有多少人能選擇自己喜歡的事情來做？讀完本書，可以發現許多孩子的潛能，常在成人「自以為是」的認知中，硬生生的被抹煞掉！ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|----|------------------------------------|--|
| 7 | 110 03/21 03/27 | 單元六 <u>培培點燈</u> 文：艾莉莎·巴托尼 圖：泰德·陸溫 譯：劉清彥 出版：三之三 出版日期：西元二〇〇二年二月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：很久以前，義大利城裡的路燈都必須用手點燃。小男孩培培住在桑樹街的一間小公寓裡，家境十分貧困，所以培培仍然必須去找份工作，但是爸爸卻不願意他的兒子去做像點燈這類的工作，培培努力想贏得爸爸對他的肯定。直到一個漆黑的夜晚，人們終於發現了點燈人的重要。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課後閱讀的參考。「培培點燈」點的不只是有形的燈，更點燃了人們心裡的希望。我們的生命是否也能如此：凡事由自己做起，付出關懷、愛與責任，為別人的生命也點燃一盞盞的希望之光。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 18 | 110 06/0 6 06/1 2 | 單元八 <u>了不起的大腳丫</u> 文／圖：艾美·楊 譯：方素珍 出版：康軒文教事業 出版日期：西元二〇〇九年七月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：在書中，由於個人的偏見和自以為是，讓「大腳丫」貝琳差點委屈的演出一場不快樂的戲碼，而從故事的發展中，也讓人了解不受限於己見、尊重別人的重要。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課後閱讀的參考。透過本書，教師可引導學生要開拓自己的視野，不要落入「聽我的總沒錯」的自以為是中，同時也要尊重他人的特點。人們常說：「做自己最愛做的事情，是最幸福的。」可是，到底有多少人能選擇自己喜歡的事情來做？讀完本書，可以發現許多孩子的潛能，常在成人「自以為是」的認知中，硬生生的被抹煞掉！ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |
| 8 | 110 03/28 04/03 | 單元六 <u>培培點燈</u> 文：艾莉莎·巴托尼 圖：泰德·陸溫 譯：劉清彥 出版：三之三 出版日期：西元二〇〇二年二月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：很久以前，義大利城裡的路燈都必須用手點燃。小男孩培培住在桑樹街的一間小公寓裡，家境十分貧困，所以培培仍然必須去找份工作，但是爸爸卻不願意他的兒子去做像點燈這類的工作，培培努力想贏得爸爸對他的肯定。直到一個漆黑的夜晚，人們終於發現了點燈人的重要。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課後閱讀的參考。「培培點燈」點的不只是有形的燈，更點燃了人們心裡的希望。我們的生命是否也能如此：凡事由自己做起，付出關懷、愛與責任，為別人的生命也點燃一盞盞的希望之光。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 19 | 110 06/1 3 06/1 9 | 單元八 <u>了不起的大腳丫</u> 文／圖：艾美·楊 譯：方素珍 出版：康軒文教事業 出版日期：西元二〇〇九年七月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：在書中，由於個人的偏見和自以為是，讓「大腳丫」貝琳差點委屈的演出一場不快樂的戲碼，而從故事的發展中，也讓人了解不受限於己見、尊重別人的重要。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課後閱讀的參考。透過本書，教師可引導學生要開拓自己的視野，不要落入「聽我的總沒錯」的自以為是中，同時也要尊重他人的特點。人們常說：「做自己最愛做的事情，是最幸福的。」可是，到底有多少人能選擇自己喜歡的事情來做？讀完本書，可以發現許多孩子的潛能，常在成人「自以為是」的認知中，硬生生的被抹煞掉！ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|----|------------------------------------|--|
| 9 | 110 04/04 04/10 | <p>單元六 <u>培培點燈</u> 文：<u>艾莉莎·巴托尼</u> 圖：<u>泰德·陸溫</u> 譯：<u>劉清彥</u> 出版：<u>三之三</u> 出版日期：西元二〇〇二年二月</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：很久以前，義大利城裡的路燈都必須用手點燃。小男孩培培住在桑樹街的一間小公寓裡，家境十分貧困，所以培培仍然必須去找份工作，但是爸爸卻不願意他的兒子去做像點燈這類的工作，培培努力想贏得爸爸對他的肯定。直到一個漆黑的夜晚，人們終於發現了點燈人的重要。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課後閱讀的參考。「培培點燈」點的不只是有形的燈，更點燃了人們心裡的希望。我們的生命是否也能如此：凡事由自己做起，付出關懷、愛與責任，為別人的生命也點燃一盞盞的希望之光。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 20 | 110 06/2 0 06/2 6 | <p>單元八 <u>了不起的大腳丫</u> 文／圖：<u>艾美·楊</u> 譯：<u>方素珍</u> 出版：<u>康軒文教事業</u> 出版日期：西元二〇〇九年七月</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：在書中，由於個人的偏見和自以為是，讓「大腳丫」貝琳差點委屈的演出一場不快樂的戲碼，而從故事的發展中，也讓人了解不受限於己見、尊重別人的重要。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課後閱讀的參考。透過本書，教師可引導學生要開拓自己的視野，不要落入「聽我的總沒錯」的自以為是中，同時也要尊重他人的特點。人們常說：「做自己最愛做的事情，是最幸福的。」可是，到底有多少人能選擇自己喜歡的事情來做？讀完本書，可以發現許多孩子的潛能，常在成人「自以為是」的認知中，硬生生的被抹煞掉！ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |
| 10 | 110 04/11 04/17 | <p>單元六 <u>培培點燈</u> 文：<u>艾莉莎·巴托尼</u> 圖：<u>泰德·陸溫</u> 譯：<u>劉清彥</u> 出版：<u>三之三</u> 出版日期：西元二〇〇二年二月</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：很久以前，義大利城裡的路燈都必須用手點燃。小男孩培培住在桑樹街的一間小公寓裡，家境十分貧困，所以培培仍然必須去找份工作，但是爸爸卻不願意他的兒子去做像點燈這類的工作，培培努力想贏得爸爸對他的肯定。直到一個漆黑的夜晚，人們終於發現了點燈人的重要。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課後閱讀的參考。「培培點燈」點的不只是有形的燈，更點燃了人們心裡的希望。我們的生命是否也能如此：凡事由自己做起，付出關懷、愛與責任，為別人的生命也點燃一盞盞的希望之光。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 21 | 110 06/2 7 06/3 0 | |

| | | | | |
|----|----------------------------|--|----|--|
| 11 | 110 04/18 04/24 | 單元七 <u>無尾熊和小花</u> 文／圖：瑪莉·萊菲 譯：許慧貞 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇〇八年三月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這本書中有一隻對什麼事都充滿興趣的無尾熊小妹，因為一朵小花，意外發現圖書館的神奇：能提供無數問題的答案！從本書的情節發展，能隨著文字，讓讀者自然而然發現圖書館的奇幻。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可透過本書引導學生踏進圖書館，發現它、利用它，像書中的無尾熊小妹，充分利用圖書館，盡情享受閱讀的樂趣。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 22 | |
|----|----------------------------|--|----|--|

桃園市龜山區福源國小 109 學年度特殊需求領域課程計畫

一、依據

國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

二、課程目標

特殊需求領域課程設計考量系統性、銜接性與統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習；包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機能訓練、溝通訓練、定向行動、點字、領導才能、情意課程及創造力等特殊教育課程。以學生為主體，以生活經驗為重心，培養 12 年一貫課程綱要中所提及學生需要之十大基本能力。

三、實施原則

- (一) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (二) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
- (三) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
- (四) 依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。
- (五) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

四、適用對象

具下列身分且經由評估後，確有特殊教育需求之學生：

- (一) 經本市「特殊教育學生鑑定及就學輔導會」(以下簡稱鑑輔會) 鑑定之身心障礙學生。
- (二) 經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙之學生。
- (三) 經本市各類資賦優異鑑定小組鑑定通過之資賦優異學生。

五、領域節數

分散式資源班：依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或
經特推

會通過之免修課程及課後時間（包含放學後及週六、日）等時段安排外加式
課程，

不受領域總節數之限制。

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情意或其他課程等科目。

六、特殊需求領域課程發展會議成員及議程規劃：

(一) 領域成員

| 職稱 | 姓名 | 備註 |
|-------|-----|----|
| 校長 | 伍賢龍 | |
| 輔導主任 | 顏秋雲 | |
| 資源班教師 | 潘信瑜 | |

(二) 議程規劃

| 日期 | 星期 | 議題或活動 | 備註 |
|------|----|-------------------|----|
| 9/2 | 三 | 第一學期期初特推會 | |
| 9/2 | 三 | 討論教學個案的生活適應、人際溝通等 | |
| 1/8 | 五 | 特殊需求學生課程活動與效果之檢討。 | |
| 1/13 | 三 | 第一學期期末特推會 | |
| 2/17 | 三 | 第二學期期初特推會 | |
| 2/17 | 三 | 討論教學個案的生活適應、人際溝通等 | |
| 6/18 | 五 | 特殊需求學生課程活動與效果之檢討。 | |
| 6/23 | 三 | 第二學期期末特推會 | |

七、特殊需求領域每週分配如下表：

| 內涵 年級 | 特殊需求領域內容 | 特殊需求 領域節數 | 備註 |
|----------|---------------------|--------------|-------|
| 三~六 | 「社會技巧」為生活技能課程，以多元評量 | | 學生3名： |

| | | | |
|----|---|-----|------------------|
| 年級 | 方式確認學生所需之訓練項目，結合個別化教育計畫或個別輔導計畫，設計適合學生需求之教學方案，並有相關適性觀察或操作指標確認學生之學習能應用於實際生活中。 | 1 節 | 學習障礙1名 智能障礙2名 |
|----|---|-----|------------------|

八、本計畫經課程發展委員會決議後實施，修正時亦同。

| 桃園市龜山區福源國民小學109學年度第一學期 一年級 彈性學習課程【 文創課程】課程計畫 | | | | | |
|--|---|--|--|-----|----|
| 每週節數 | | 1 節 | | 設計者 | |
| | | | | 陳淑芬 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | | |
| 課程目標 | <p>39. 能認讀本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>40. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄩ、ㄟ、ㄨㄩ」。</p> <p>41. 能運用ㄅ、ㄆ兩符號與ㄇ、ㄩ、ㄟ拼讀。</p> <p>42. 能聽寫且能分辨本課符號及一、二、四聲調號。</p> <p>43. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄨㄛ」、「ㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」。</p> <p>44. 能運用「ㄅ」、「ㄨ」、「ㄆ」、「ㄛ」、「ㄨㄛ」等聲符，與「一」、「ㄇ」、「ㄩ」、「ㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄟ」、「ㄨㄩ」等韻符直接拼讀。</p> <p>45. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄘ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」。</p> <p>46. 能運用本課所學的符號練習拼音。</p> <p>47. 能分辨三聲及四聲調號，加強練習三聲聲調。</p> <p>48. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」。</p> <p>49. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」。</p> <p>50. 加強練習三聲聲調。</p> <p>51. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」。</p> <p>52. 能正確認讀及書寫本課注音符號「ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ」。</p> <p>53. 能聽寫本課符號、拼音及語詞。</p> <p>54. 導學生養成仔細聆聽的好習慣。</p> <p>55. 練學生聆聽的專注力。</p> <p>56. 解簡易的形容詞用法並能應用之。</p> <p>57. 齒清晰的以完整的語句回答問題。</p> | | | | |
| 融入之議題 | 性別平等教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 | | | | |
| 教學／學習重點 | 學習內容: Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I- Bb-I-2 | | | | |
| | 學習表現: 1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1 5-I-3 | | | | |
| 評量方式 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | | 週次 | 日期 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|----|------------------------------------|---|
| 1 | 109 08/31 09/05 | <p>兒歌記形：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、 幺</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p> | 12 | 109 11/0 8 11/1 4 | <p>第一單元 來！一起玩遊戲 一、拍拍手</p> <p>1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？ 3. 鼓勵學生分享交新朋友的方法。</p> |
| 2 | 109 09/06 09/12 | <p>兒歌記形：ㄨ、ㄩ、ㄗ、ㄛ、ㄝ、 ㄚ、ㄜ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p> | 13 | 109 11/0 8 11/1 4 | <p>二、這是誰的？</p> <p>1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。 3. 鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。</p> |
| 3 | 109 09/13 09/19 | <p>兒歌記形ㄨ、ㄨ、ㄩ、ㄚ、ㄝ、 ㄛ、ㄜ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標</p> | 14 | 109 11/0 8 11/1 4 | <p>三、秋千</p> <p>1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文章中小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？ 3. 透過提問，引導學生注意自身的安全。</p> |
| 4 | 109 09/20 09/26 | <p>兒歌記形：ㄒ、ㄩ、ㄨ、ㄚ、ㄝ、 ㄛ、ㄜ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> | 15 | 109 11/0 8 | <p>三、秋千</p> <p>1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小白兔一開始不敢跟大家一起玩的原因，後來小白兔又是怎樣克服困難？</p> |
| 5 | 109 09/27 10/03 | <p>兒歌記形：ㄩ、ㄨ、ㄩ、ㄚ、 ㄝ、ㄛ、ㄜ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p> | 16 | 109 11/0 8 11/1 4 | <p>第二單元 看！我的新發現 四、長大</p> <p>1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|----|--------------------------------------|---|
| 6 | 109 10/04 10/10 | <p>兒歌記形：ㄥ、厶、卩</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p> | 17 | 109 12/2 0 12/2 6 | <p>五、比一比</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。</p> |
| 7 | 109 10/11 10/17 | <p>兒歌記形：去、丂、ㄣ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p> | 18 | 109 12/2 7 110 01/0 | <p>六、小路</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組進行閱讀材料的整理，了解過年的由來和習俗，以及後來日期訂定的原因。</p> <p>3. 透過課堂問答，引導學生發表在過年時，自己的家裡會有哪些活動。</p> |
| 8 | 109 10/18 10/24 | <p>兒歌記形：囧、ㄎ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p> | 19 | 110 01/0 3 01/0 9 | <p>六、小路</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組討論小熊打電話的原因，引導學生了解真正的快樂是和好朋友一起分享。</p> <p>3. 透過提問的方式，引導學生了解四季的奧妙，進而愛護自然。</p> |
| 9 | 109 10/25 10/31 | <p>注音符號組合兒歌</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。</p> | 20 | 110 01/1 0 01/1 6 | <p>寫字123</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從文中主角飼養孔雀魚的過程中，引導學生了解飼養小動物應該具備負責任的心態。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，請學生發表自己曾養過什麼寵物，並說一說有趣的經驗。</p> |
| 10 | 109 11/01 11/07 | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論除了「踩影子」，你還知道那些影子遊戲呢？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，自己玩過那些影子遊戲的相關經驗。</p> | 21 | 110 01/1 7 01/2 0 | <p>閱讀階梯 擁抱</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組進行閱讀材料的整理，討論皇帝為什麼會吃膩皇宮中的美食？</p> <p>3. 透過課堂問答，引導學生注意飲食衛生及健康問題。</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|--|--|--|
| 11 | 109 | 國字真簡單 | | | |
| | 11/08 11/14 | 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事裡的小朋友覺得泡泡像什麼？滿天飛的泡泡像在做什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，自己吹泡泡的相關經驗。 | | | |

| 桃園市龜山區福源國民小學109學年度第二學期 一年級 彈性學習課程【 文創課程】課程計畫 | | | | |
|--|--------|----------------|----------------|----------------|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 陳淑芬 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 | ■A2. 系統思考與問題解決 | ■A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 | ■B2. 科技資訊與媒體素養 | ■B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 | ■C2. 人際關係與團隊合作 | ■C3. 多元文化與國際理解 |

| | | | | | |
|---------|--|---------|----|----|---------|
| 課程目標 | 51. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 52. 能正確說出「過後」的意思。 53. 能欣賞大自然的美景。 54. 能知道大自然中各種景物的聲音。 55. 能知道山中的環境與不同景物。 56. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 57. 能觀察事物，並說出其特色。 58. 能運用「摹聲詞」敘寫文句。 59. 能欣賞山中美景與大自然美妙之音。 60. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。 61. 能認識書籍的分類。 62. 能認識「狀聲詞」。 63. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 64. 能從閱讀中增進生活的趣味。 65. 能運用想像力，讓閱讀更有趣。 66. 能認識狀聲詞的用法。 67. 能運用想像力，讓大自然成為自己的好朋友。 68. 能以恰當的語句，抒發內心的感恩之情。 69. 能藉由課文傳達的理念，適時表達感恩。 70. 能懷抱感恩的心，學習與人相處。 71. 能樂於將感謝的想法表達出來。 72. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。 73. 能明白寓言故事所隱藏的道理。 74. 能明瞭所見之不足，勇於敞開心胸，開拓視野。 75. 能對外界的事物充滿好奇，期待自己增廣見聞。 | | | | |
| 融入之議題 | 性別平等、環境、品德、生命、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、教育 | | | | |
| 教學／學習重點 | 學習內容: Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Bb-I-2 學習表現: 1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-6 | | | | |
| 評量方式 | 紙筆測驗、課堂問答、參與討論 | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|----|----------------------------|---|
| 1 | 109 12/20 12/26 | 壹 美妙的世界 一、北風 1. 分組進行閱讀。 2. 讀出文中北極熊度過寒冬的方式，並感受母親對孩子的關愛。 3. 藉由分享告訴大家，在自己的成長過程中，有哪些人愛護自己呢？而自己如何表達感謝？ | 12 | 110 04/25 05/01 | 參 天氣的變化 八、作夢的雲 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？ |
| 2 | 109 12/27 110 01/02 | 一、北風 1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡 <u>威力</u> 的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想要做的事情。 | 13 | 110 05/02 05/08 | 九、小雨滴 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論 <u>大美</u> 改變的原因，並進行小組報告。 3. 和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？ |
| 3 | 110 01/03 01/09 | 二、花開的聲音 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論捕蠅草的特別構造。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。 | 14 | 110 05/09 05/15 | 十、妹妹的紅雨鞋 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論 <u>布農族</u> 的習俗特點。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。 |
| 4 | 110 01/10 01/16 | 二、花開的聲音 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。 3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些 | 15 | 110 05/16 05/22 | 十一、七彩的虹 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。 |
| 5 | 110 01/17 01/20 | 三、小青蛙快快睡 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。 | 16 | 110 05/23 05/29 | 肆 我的好朋友 十二、和你再一起 1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。 3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？ |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|----|----------------------------|---|
| 6 | 110 03/14 03/20 | 四、媽媽的音樂會 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。 | 17 | 110 05/30 06/05 | 十二、和你再一起 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。 3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。 |
| 7 | 110 03/21 03/27 | 貳 我愛我的家 五、扮家家 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？ | 18 | 110 06/06 06/12 | 十三、第一張生日卡片 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。 |
| 8 | 110 03/28 04/03 | 六、一起到海邊 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。 | 19 | 110 06/13 06/19 | 十三、第一張生日卡片 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。 3. 讓學生一起想想並上臺報告， <u>薩琪</u> 和 <u>馬克思</u> 可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。 |
| 9 | 110 04/04 04/10 | 六、一起到海邊 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。 | 20 | 110 06/20 06/26 | 十四、我們都是第一名 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論毯子的變化過程。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。 |
| 10 | 110 04/11 04/17 | 七、奶奶的小跟班 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論 <u>魯拉魯</u> 先生的改變和其中的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？ | 21 | 110 06/27 06/30 | 十四、我們都是第一名 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論「團結」為什麼會「力量大」呢？並試著從生活中舉出個例子進行報告。 3. 和同學分享，自己曾和哪些人合作，完成了哪些事情。 |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|--|
| 11 | 110 04/18 04/24 | 七、奶奶的小跟班 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。 | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|--|

| 桃園市龜山區福源國民小學109學年度第一學期二年級 彈性學習課程【文創課程】課程計畫 | | | | |
|--|---|--|-----|-----|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 張雅趾 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 課程目標 | <p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>三、學習從各種不同角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>四、藉由閱讀文章，體會其中要表達的內涵，學習文章蘊含的道理。</p> <p>五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。</p> <p>六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，接受文化薰陶，提升人文素養。</p> <p>七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> | | | |
| 融入之議題 | <p>●性別平等教育</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>●人權教育</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>●環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>●科技教育</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>●家庭教育</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> | | | |

| | | | | | |
|---------|--|---|----|----|---------|
| | 學習內容 | | | | |
| | Aa-I-1 Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-1Ad-I-2Ad-I-3Ba-I-1Bb-I-2Bb-I-3 Bb-I-4 Be-I-1 Be-I-2Ca-I-1 Cb-I-2 Cb-I-1 Cc-I-1 | | | | |
| 教學／學習重點 | 學習表現 | | | | |
| | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | | |
| | 評量方式 | 口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評 | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|----|--|
| 1 | 109 08/31 09/05 | 單元一 <u>早起的一天</u> 文／圖：賴馬 出版：和英出版社 出版日期：西元二〇一二年十月 | 12 | 109 11/15 11/21 單元三 <u>林良爺爺的700字故事</u> 文：林良 圖：達姆 出版：國語日報附設出版社 出版日期：西元二〇一〇年三月 |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：爺爺生日那天，為了準備豐盛的晚餐，小珍珠起了個大早和奶奶一起外出。在本書作者的創作裡，每個輕鬆幽默的故事，其實結構嚴謹；每幅以巧妙手法佈局的畫面細節，都值得學生細細品味。 3. 教師針對本書的運用：引導學生觀察書中色彩，藉由沉靜清新、光芒耀眼、活力和熱鬧的氣氛，帶著學生體驗早起的感覺，讓學生感受更多與自然親近的樂趣，並引起學生的學習興趣，鼓勵學生自主閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書為資深作家林良為孩子編寫的七十個故事。故事的篇幅為七百字上下，適合學生閱讀。內容含括傳說故事、動物故事、歷史故 |
| 2 | 109 09/06 09/12 | 單元一 <u>早起的一天</u> 文／圖：賴馬 出版：和英出版社 出版日期：西元二〇一二年十月 <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：爺爺生日那天，為了準備豐盛的晚餐，小珍珠起了個大早和奶奶一起外出。在本書作者的創作裡，每個輕鬆幽默的故事，其實結構嚴謹；每幅以巧妙手法佈局的畫面細節，都值得學生細細品味。 3. 教師針對本書的運用：引導學生觀察書中色彩，藉由沉靜清新、光芒耀眼、活力和熱鬧的氣氛，帶著學生體驗早起的感覺，讓學生感受更多與自然親近的樂趣，並引起學生的學習興趣，鼓勵學生自主閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 13 | 109 11/22 11/28 單元三 <u>林良爺爺的700字故事</u> 文：林良 圖：達姆 出版：國語日報附設出版社 出版日期：西元二〇一〇年三月 <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書為資深作家林良為孩子編寫的七十個故事。故事的篇幅為七百字上下，適合學生閱讀。內容含括傳說故事、動物故事、歷史故事、生活故事等，每篇都是勵志、正向思考且具啟發性。 3. 教師針對本書的運用：低年級兒童閱讀的故事，篇幅不宜太長，本書的文字長度可以作為閱讀的基礎。除了學生自主閱讀之外，教師也可以當作朗讀素材，讓學生輪流上臺朗讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |
| 3 | 109 09/13 09/19 | 單元一 <u>早起的一天</u> 文／圖：賴馬 出版：和英出版社 出版日期：西元二〇一二年十月 <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：爺爺生日那天，為了準備豐盛的晚餐，小珍珠起了個大早和奶奶一起外 | 14 | 109 11/29 12/05 單元三 <u>林良爺爺的700字故事</u> 文：林良 圖：達姆 出版：國語日報附設出版社 出版日期：西元二〇一〇年三月 |

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|----|----------------------------|--|
| 4 | 109 09/20 09/26 | 單元一 早起的一天 文／圖：賴馬 出版：和英出版社 出版日期：西元二〇一二年十月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：爺爺生日那天，為了準備豐盛的晚餐，小珍珠起了個大早和奶奶一起外出。在本書作者的創作裡，每個輕鬆幽默的故事，其實結構嚴謹；每幅以巧妙手法佈局的畫面細節，都值得學生細細品味。 3. 教師針對本書的運用：引導學生觀察書中色彩，藉由沉靜清新、光芒耀眼、活力和熱鬧的氣氛，帶著學生體驗早起的感覺，讓學生感受更多與自然親近的樂趣，並引起學生的學習興趣，鼓勵學生自主閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 15 | 109 12/06 12/12 | 單元三 林良爺爺的700 字故事 文：林良 圖：達姆 出版：國語日報附設出版社 出版日期：西元二〇一〇年三月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書為資深作家林良為孩子編寫的七十個故事。故事的篇幅為七百字上下，適合學生閱讀。內容含括傳說故事、動物故事、歷史故事、生活故事等，每篇都是勵志、正向思考且具啟發性。 3. 教師針對本書的運用：低年級兒童閱讀的故事，篇幅不宜太長，本書的文字長度可以作為閱讀的基礎。除了學生自主閱讀之外，教師也可以當作朗讀素材，讓學生輪流上臺朗讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |
| 5 | 109 09/27 10/03 | 單元一 早起的一天 文／圖：賴馬 出版：和英出版社 出版日期：西元二〇一二年十月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：爺爺生日那天，為了準備豐盛的晚餐，小珍珠起了個大早和奶奶一起外出。在本書作者的創作裡，每個輕鬆幽默的故事，其實結構嚴謹；每幅以巧妙手法佈局的畫面細節，都值得學生細細品味。 3. 教師針對本書的運用：引導學生觀察書中色彩，藉由沉靜清新、光芒耀眼、活力和熱鬧的氣氛，帶著學生體驗早起的感覺，讓學生感受更多與自然親近的樂趣，並引起學生的學習興趣，鼓勵學生自主閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 16 | 109 12/13 12/19 | 單元四 圓仔山 文／圖：曹俊彥 出版：青林國際出版社 出版日期：西元二〇一五年十月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹有一天，有一片五彩雲飛到了圓仔山的山頂上，接著就不見了。但是山腳下出現了一個賣圓仔湯的老人，一邊煮著香噴噴的湯圓，還一邊吆喝：「好吃的圓仔湯，一毛錢買一碗，兩毛錢，隨意吃，隨意拿！」於是，村民們紛紛拿出家裡所有的容器來裝圓仔湯。儘管家中都已經堆滿了圓仔，大家還是繼續拿。有一個年輕人也來買圓仔湯，但是他每次只付一毛錢買一碗；吃完了一碗覺得不夠，才又繼續付錢再買一碗。賣圓仔湯的老人非常開心，因為他終於找到了心目中想要尋找的傳人。這個賣圓仔湯的老人，究竟是誰呢？ |

| | | | | | |
|---|--|--|----|---|--|
| 6 | <p>109 單元二</p> <p>10/04 森林裡的信箱</p> <p> 文：原京子</p> <p>10/10 圖：高橋和枝譯：陳珊珊</p> | <p>出版：臺灣東方出版社</p> <p>出版日期：西元二〇一〇年五月</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：關於真弓寒假時到外公外婆家住，她與森林樹上信箱的主人通信並且成為好友的故事。寒假結束，真弓要回家了，郵差不知道森林裡的信箱在哪哩，不能繼續通信，還好有一隻小鳥答應幫他們送信。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)運用繪本的圖畫及文字進行閱讀策略的練習。</p> <p>(2)再過不久，小朋友也會放寒假，寒假時不能和同學天天見面，因此現在先學怎麼寫信，寒假時就可以寫信給同學了。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | 17 | <p>109 單元四</p> <p>12/20 <u>圓仔山</u></p> <p> 文／圖：曹俊彥</p> <p>12/26 出版：青林國際出版社</p> | <p>出版日期：西元二〇一五年十月</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書介紹有一天，有一片五彩雲飛到了圓仔山的山頂上，接著就不見了。但是山腳下出現了一個賣圓仔湯的老人，一邊煮著香噴噴的湯圓，還一邊吆喝：「好吃的圓仔湯，一毛錢買一碗，兩毛錢，隨意吃，隨意拿！」於是，村民們紛紛拿出家裡所有的容器來裝圓仔湯。儘管家中都已經堆滿了圓仔，大家還是繼續拿。有一個年輕人也來買圓仔湯，但是他每次只付一毛錢買一碗；吃完了一碗覺得不夠，才又繼續付錢再買一碗。賣圓仔湯的老人非常開心，因為他終於找到了心目中想要尋找的傳人。這個賣圓仔湯的老人，究竟是誰呢？</p> <p>3. 教師針對本書的運用：這是一則跟湯圓有關的<u>臺灣</u>民間故事，教師可以說給學生聽，讓他們對湯圓有更深一層的情感，也可以不將故事結局說出來，讓學生發揮想像力述說故事的結局。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |
|---|--|--|----|---|--|

| | | | |
|---|---|----|---|
| 7 | <p>109 單元二</p> <p>10/11 <u>森林裡的信箱</u></p> <p> 文：原京子</p> <p>10/17 圖：高橋和枝譯：陳珊珊</p> <p>出版：臺灣東方出版社</p> <p>出版日期：西元二〇一〇年五月</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：關於<u>真弓</u>寒假時到外公外婆家住，她與森林樹上信箱的主人通信並且成為好友的故事。寒假結束，<u>真弓</u>要回家了，郵差不知道森林裡的信箱在哪哩，不能繼續通信，還好有一隻小鳥答應幫他們送信。 3. 教師針對本書的運用： <ol style="list-style-type: none"> (1)運用繪本的圖畫及文字進行閱讀策略的練習。 (2)再過不久，小朋友也會放寒假，寒假時不能和同學天天見面，因此現在先學怎麼寫信，寒假時就可以寫信給同學了。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 18 | <p>109 單元四</p> <p>12/27 <u>圓仔山</u></p> <p> 文／圖：曹俊彥</p> <p>110 出版：青林國際出版社</p> <p>01/02 出版日期：西元二〇一五年十月</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹有一天，有一片五彩雲飛到了圓仔山的山頂上，接著就不見了。但是山腳下出現了一個賣圓仔湯的老人，一邊煮著香噴噴的湯圓，還一邊吆喝：「好吃的圓仔湯，一毛錢買一碗，兩毛錢，隨意吃，隨意拿！」於是，村民們紛紛拿出家裡所有的容器來裝圓仔湯。儘管家中都已經堆滿了圓仔，大家還是繼續拿。有一個年輕人也來買圓仔湯，但是他每次只付一毛錢買一碗；吃完了一碗覺得不夠，才又繼續付錢再買一碗。賣圓仔湯的老人非常開心，因為他終於找到了心目中想要尋找的傳人。這個賣圓仔湯的老人，究竟是誰呢？ 3. 教師針對本書的運用：這是一則跟湯圓有關的<u>臺灣</u>民間故事，教師可以說給學生聽，讓他們對湯圓有更深一層的情感，也可以不將故事結局說出來，讓學生發揮想像力述說故事的結局。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |
|---|---|----|---|

| | | | | | |
|---|--|---|----|--|--|
| 8 | 109 單元二 10/18 <u>森林裡的信箱</u> 文：原京子 10/24 圖：高橋和枝譯：陳珊珊 出版：臺灣東方出版社 出版日期：西元二〇一〇年五月 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：關於真弓寒假時到外公外婆家住，她與森林樹上信箱的主人通信並且成為好友的故事。寒假結束，真弓要回家了，郵差不知道森林裡的信箱在哪哩，不能繼續通信，還好有一隻小鳥答應幫他們送信。 3. 教師針對本書的運用： (1)運用繪本的圖畫及文字進行閱讀策略的練習。 (2)再過不久，小朋友也會放寒假，寒假時不能和同學天天見面，因此現在先學怎麼寫信，寒假時就可以寫信給同學了。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 19 | 110 單元四 01/03 <u>圓仔山</u> 文／圖：曹俊彥 01/09 出版：青林國際出版社 出版日期：西元二〇一五年十月 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹有一天，有一片五彩雲飛到了圓仔山的山頂上，接著就不見了。但是山腳下出現了一個賣圓仔湯的老人，一邊煮著香噴噴的湯圓，還一邊吆喝：「好吃的圓仔湯，一毛錢買一碗，兩毛錢，隨意吃，隨意拿！」於是，村民們紛紛拿出家裡所有的容器來裝圓仔湯。儘管家中都已經堆滿了圓仔，大家還是繼續拿。有一個年輕人也來買圓仔湯，但是他每次只付一毛錢買一碗；吃完了一碗覺得不夠，才又繼續付錢再買一碗。賣圓仔湯的老人非常開心，因為他終於找到了心目中想要尋找的傳人。這個賣圓仔湯的老人，究竟是誰呢？ 3. 教師針對本書的運用：這是一則跟湯圓有關的臺灣民間故事，教師可以說給學生聽，讓他們對湯圓有更深一層的情感，也可以不將故事結局說出來，讓學生發揮想像力述說故事的結局。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |
| 9 | 109 單元二 10/25 <u>森林裡的信箱</u> 文：原京子 10/31 圖：高橋和枝譯：陳珊珊 出版：臺灣東方出版社 出版日期：西元二〇一〇年五月 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：關於真弓寒假時到外公外婆家住，她與森林樹上信箱的主人通信並且成為好友的故事。寒假結束，真弓要回家了，郵差不知道森林裡的信箱在哪哩，不能繼續通信，還好有一隻小鳥答應幫他們送信。 3. 教師針對本書的運用： (1)運用繪本的圖畫及文字進行閱讀策略 | 20 | 110 單元四 01/10 <u>圓仔山</u> 文／圖：曹俊彥 01/16 出版：青林國際出版社 出版日期：西元二〇一五年十月 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹有一天，有一片五彩雲飛到了圓仔山的山頂上，接著就不見了。但是山腳下出現了一個賣圓仔湯的老人，一邊煮著香噴噴的湯圓，還一邊吆喝：「好吃的圓仔湯，一毛錢買一碗，兩毛錢，隨意吃，隨意拿！」於是，村民們紛紛拿出家裡所有的容器來裝圓仔湯。儘管家中都已經堆滿了圓仔，大家還是繼續拿。有一個年輕人也來買圓仔湯，但是他每次只付一 |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|----|----------------------------|--|
| 10 | 109 11/01 11/07 | 單元二 <u>森林裡的信箱</u> 文： <u>原京子</u> 圖： <u>高橋和枝</u> 譯： <u>陳珊珊</u> 出版： <u>臺灣東方出版社</u> 出版日期：西元二〇一〇年五月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：關於 <u>真弓</u> 寒假時到外公外婆家住，她與森林樹上信箱的主人通信並且成為好友的故事。寒假結束， <u>真弓</u> 要回家了，郵差不知道森林裡的信箱在哪裡，不能繼續通信，還好有一隻小鳥答應幫他們送位。 | 21 | 110 01/17 01/20 | |
| 11 | 109 11/08 11/14 | 單元三 <u>林良爺爺的700字故事</u> 文： <u>林良</u> 圖： <u>達姆</u> 出版： <u>國語日報附設出版社</u> 出版日期：西元二〇一〇年三月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書為資深作家 <u>林良</u> 為孩子編寫的七十個故事。故事的篇幅為七百字上下，適合學生閱讀。內容含括傳說故事、動物故事、歷史故事、生活故事等，每篇都是勵志、正向思考且具啟發性。 3. 教師針對本書的運用：低年級兒童閱讀的故事，篇幅不宜太長，本書的文字長度可以作為閱讀的基礎。除了學生自主閱讀之外，教師也可以當作朗讀素材，讓學生輪流上臺朗讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 22 | | |

| 桃園市龜山區福源國民小學109學年度第二學期 二年級 彈性學習課程【文創】課程計畫 | | | | |
|---|--------|--|--|--|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 張雅趾 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 | <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 | <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 | <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 | <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美成素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 | <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 | <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |

| | |
|------|---|
| 課程目標 | <ul style="list-style-type: none">一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。三、學習從各種不同角度看世界，欣賞自然美景。四、藉由閱讀文章，體會其中要表達的內涵，學習文章蘊含的道理。五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，接受文化薰陶，提升人文素養。七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 |
|------|---|

融入之議題

●性別平等教育

性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

●人權教育

人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

●環境教育

環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

●科技教育

科E8 利用創意思考的技巧。

●家庭教育

家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

●原住民族教育

原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

●品德教育

品E1 良好生活習慣與德行。

品E2 自尊尊人與自愛愛人。

品E3 溝通合作與和諧人際關係。

品E6 同理分享。

●生命教育

生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

●資訊教育

資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。

●生涯規畫教育

涯E4 認識自己的特質與興趣。

涯E6 覺察個人的優勢能力。

涯E7 培養良好的人際互動能力。

涯E9 認識不同類型工作/教育環境。

涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

●戶外教育

戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

●閱讀素養

閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱E6 發展向文本提問的能力。

閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

| | |
|----------------|--|
| <p>教學／學習重點</p> | <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的形、音和義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里關係。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理儀式風俗等化內涵。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等化內涵。</p> |
| | <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> |

| 評量方式 | | 口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評 | | | |
|------|----------------------------|---|----|----------------------------|---|
| 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 |
| 1 | 110 02/11 02/13 | <p>單元五</p> <p><u>一粒種子的旅行</u></p> <p>文：安妮·默勒</p> <p>出版：南海出版公司</p> <p>出版日期：二〇一〇年十一月</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：作者安妮·默勒在書中大量運用拼貼手法，介紹了植物的旅行方式，例如老鶴草的「小勺子」、田薊的「小傘」、草莓的「匍匐睫」……種種奇妙的旅行方法，讓人大開眼界。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 引起閱讀動機：我們常常會在很多地方發現植物的影子，例如在石牆的縫隙裡、高高的房頂上、廣場的角落裡……植物沒有腳，也沒有交通工具，它們究竟是怎麼來到這些地方的呢？</p> <p>(2) 鼓勵學生思考，引導學生想一想，如果自己是一顆種子，最想要當哪一種植物的種子？為什麼？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | 12 | 110 04/25 05/01 | <p>單元七</p> <p><u>無尾熊和小花</u></p> <p>文／圖：瑪莉·茱菲</p> <p>譯：許慧貞</p> <p>出版：小魯文化</p> <p>出版日期：西元二〇〇八年三月</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：這本書中有一隻對什麼事都充滿興趣的無尾熊小妹，因為一朵小花，意外發現圖書館的神奇：能提供無數問題的答案！從本書的情節發展，能隨著文字，讓讀者自然而然發現圖書館的奇幻。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：教師可透過本書引導學生踏進圖書館，發現它、利用它，像書中的無尾熊小妹，充分利用圖書館，盡情享受閱讀的樂趣。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|----|--------------------------------------|---|
| 2 | <p>110 02/14 02/20</p> | <p>單元五 <u>一粒種子的旅行</u> 文：安妮·默勒 出版：南海出版公司 出版日期：二〇一〇年十一月</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者安妮·默勒在書中大量運用拼貼手法，介紹了植物的旅行方式，例如老鶴草的「小勺子」、田薊的「小傘」、草莓的「匍匐睫」……種種奇妙的方法，讓人大開眼界。 3. 教師針對本書的運用方式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 引起閱讀動機：我們常常會在很多地方發現植物的影子，例如在石牆的縫隙裡、高高的房頂上、廣場的角落裡……植物沒有腳，也沒有交通工具，它們究竟是怎麼來到這些地方的呢？ (2) 鼓勵學生思考，引導學生想一想，如果自己是一顆種子，最想要當哪一種植物的種子？為什麼？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 13 | <p>110 05/02 05/08</p> | <p>單元七 <u>無尾熊和小花</u> 文／圖：瑪莉·茱菲 譯：許慧貞 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇〇八年三月</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這本書中有一隻對什麼事都充滿興趣的無尾熊小妹，因為一朵小花，意外發現圖書館的神奇：能提供無數問題的答案！從本書的情節發展，能隨著文字，讓讀者自然而然發現圖書館的奇幻。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可透過本書引導學生踏進圖書館，發現它、利用它，像書中的無尾熊小妹，充分利用圖書館，盡情享受閱讀的樂趣。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |
|---|--------------------------------------|--|----|--------------------------------------|---|

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|----|--------------------------------------|---|
| 3 | <p>110 02/21 02/27</p> | <p>單元五 <u>一粒種子的旅行</u> 文：安妮·默勒 出版：南海出版公司 出版日期：二〇一〇年十一月</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者安妮·默勒在書中大量運用拼貼手法，介紹了植物的旅行方式，例如老鶴草的「小勺子」、田薊的「小傘」、草莓的「匍匐睫」……種種奇妙的方法，讓人大開眼界。 3. 教師針對本書的運用方式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 引起閱讀動機：我們常常會在很多地方發現植物的影子，例如在石牆的縫隙裡、高高的房頂上、廣場的角落裡……植物沒有腳，也沒有交通工具，它們究竟是怎麼來到這些地方的呢？ (2) 鼓勵學生思考，引導學生想一想，如果自己是一顆種子，最想要當哪一種植物的種子？為什麼？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 14 | <p>110 05/09 05/15</p> | <p>單元七 <u>無尾熊和小花</u> 文／圖：瑪莉·茱菲 譯：許慧貞 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇〇八年三月</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這本書中有一隻對什麼事都充滿興趣的無尾熊小妹，因為一朵小花，意外發現圖書館的神奇：能提供無數問題的答案！從本書的情節發展，能隨著文字，讓讀者自然而然發現圖書館的奇幻。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可透過本書引導學生踏進圖書館，發現它、利用它，像書中的無尾熊小妹，充分利用圖書館，盡情享受閱讀的樂趣。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |
|---|--------------------------------------|--|----|--------------------------------------|---|

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|----|--------------------------------------|---|
| 4 | <p>110 02/28 03/06</p> | <p>單元五 <u>一粒種子的旅行</u> 文：安妮·默勒 出版：南海出版公司 出版日期：二〇一〇年十一月</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者安妮·默勒在書中大量運用拼貼手法，介紹了植物的旅行方式，例如老鶴草的「小勺子」、田薊的「小傘」、草莓的「匍匐睫」……種種奇妙的方法，讓人大開眼界。 3. 教師針對本書的運用方式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 引起閱讀動機：我們常常會在很多地方發現植物的影子，例如在石牆的縫隙裡、高高的房頂上、廣場的角落裡……植物沒有腳，也沒有交通工具，它們究竟是怎麼來到這些地方的呢？ (2) 鼓勵學生思考，引導學生想一想，如果自己是一顆種子，最想要當哪一種植物的種子？為什麼？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 15 | <p>110 05/16 05/22</p> | <p>單元七 <u>無尾熊和小花</u> 文／圖：瑪莉·茱菲 譯：許慧貞 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇〇八年三月</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這本書中有一隻對什麼事都充滿興趣的無尾熊小妹，因為一朵小花，意外發現圖書館的神奇：能提供無數問題的答案！從本書的情節發展，能隨著文字，讓讀者自然而然發現圖書館的奇幻。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可透過本書引導學生踏進圖書館，發現它、利用它，像書中的無尾熊小妹，充分利用圖書館，盡情享受閱讀的樂趣。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |
|---|--------------------------------------|--|----|--------------------------------------|---|

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|----|----------------------------|--|
| 5 | 110 03/07 03/13 | 單元五 <u>一粒種子的旅行</u> 文：安妮·默勒 出版：南海出版公司 出版日期：二〇一〇年十一月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者安妮·默勒在書中大量運用拼貼手法，介紹了植物的旅行方式，例如老鶴草的「小勺子」、田薊的「小傘」、草莓的「匍匐睫」……種種奇妙的方法，讓人大開眼界。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 引起閱讀動機：我們常常會在很多地方發現植物的影子，例如在石牆的縫隙裡、高高的房頂上、廣場的角落裡……植物沒有腳，也沒有交通工具，它們究竟是怎麼來到這些地方的呢？ (2) 鼓勵學生思考，引導學生想一想，如果自己是一顆種子，最想要當哪一種植物的種子？為什麼？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 16 | 110 05/23 05/29 | 單元八 <u>了不起的大腳丫</u> 文／圖：艾美·楊 譯：方素珍 出版：康軒文教事業 出版日期：西元二〇〇九年七月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：在書中，由於個人的偏見和自以為是，讓「大腳丫」貝琳差點委屈的演出一場不快樂的戲碼，而從故事的發展中，也讓人了解不受限於己見、尊重別人的重要。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課後閱讀的參考。透過本書，教師可引導學生要開拓自己的視野，不要落入「聽我的總沒錯」的自以為是中，同時也要尊重他人的特點。人們常說：「做自己最愛做的事情，是最幸福的。」可是，到底有多少人能選擇自己喜歡的事情來做？讀完本書，可以發現許多孩子的潛能，常在成人「自以為是」的認知中，硬生生的被抹煞掉！ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |
|---|----------------------------|--|----|----------------------------|--|

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|----|----------------------------|--|
| 6 | 110 03/14 03/20 | 單元六 <u>培培點燈</u> 文： <u>艾莉莎·巴托尼</u> 圖： <u>泰德·陸溫</u> 譯： <u>劉清彥</u> 出版： <u>三之三</u> 出版日期：西元二〇〇二年二月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：很久以前，義大利城裡的路燈都必須用手點燃。小男孩培培住在桑樹街的一間小公寓裡，家境十分貧困，所以培培仍然必須去找份工作，但是爸爸卻不願意他的兒子去做像點燈這類的工作，培培努力想贏得爸爸對他的肯定。直到一個漆黑的夜晚，人們終於發現了點燈人的重要。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課後閱讀的參考。「培培點燈」點的不只是有形的燈，更點燃了人們心裡希望。我們的生命是否也能如此：凡事由自己做起，付出關懷、愛與責任，為別人的生命也點燃一盞盞的希望之光。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 17 | 110 05/30 06/05 | 單元八 <u>了不起的大腳丫</u> 文／圖： <u>艾美·楊</u> 譯： <u>方素珍</u> 出版： <u>康軒文教事業</u> 出版日期：西元二〇〇九年七月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：在書中，由於個人的偏見和自以為是，讓「大腳丫」貝琳差點委屈的演出一場不快樂的戲碼，而從故事的發展中，也讓人了解不受限於己見、尊重別人的重要。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課後閱讀的參考。透過本書，教師可引導學生要開拓自己的視野，不要落入「聽我的總沒錯」的自以為是中，同時也要尊重他人的特點。人們常說：「做自己最愛做的事情，是最幸福的。」可是，到底有多少人能選擇自己喜歡的事情來做？讀完本書，可以發現許多孩子的潛能，常在成人「自以為是」的認知中，硬生生的被抹煞掉！ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |
|---|----------------------------|---|----|----------------------------|--|

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|----|----------------------------|--|
| 7 | 110 03/21 03/27 | 單元六 <u>培培點燈</u> 文： <u>艾莉莎·巴托尼</u> 圖： <u>泰德·陸溫</u> 譯： <u>劉清彥</u> 出版： <u>三之三</u> 出版日期：西元二〇〇二年二月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：很久以前，義大利城裡的路燈都必須用手點燃。小男孩培培住在桑樹街的一間小公寓裡，家境十分貧困，所以培培仍然必須去找份工作，但是爸爸卻不願意他的兒子去做像點燈這類的工作，培培努力想贏得爸爸對他的肯定。直到一個漆黑的夜晚，人們終於發現了點燈人的重要。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課後閱讀的參考。「培培點燈」點的不只是有形的燈，更點燃了人們心裡的希望。我們的生命是否也能如此：凡事由自己做起，付出關懷、愛與責任，為別人的生命也點燃一盞盞的希望之光。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 18 | 110 06/06 06/12 | 單元八 <u>了不起的大腳丫</u> 文／圖： <u>艾美·楊</u> 譯： <u>方素珍</u> 出版： <u>康軒文教事業</u> 出版日期：西元二〇〇九年七月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：在書中，由於個人的偏見和自以為是，讓「大腳丫」貝琳差點委屈的演出一場不快樂的戲碼，而從故事的發展中，也讓人了解不受限於己見、尊重別人的重要。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課後閱讀的參考。透過本書，教師可引導學生要開拓自己的視野，不要落入「聽我的總沒錯」的自以為是中，同時也要尊重他人的特點。人們常說：「做自己最愛做的事情，是最幸福的。」可是，到底有多少人能選擇自己喜歡的事情來做？讀完本書，可以發現許多孩子的潛能，常在成人「自以為是」的認知中，硬生生的被抹煞掉！ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |
|---|----------------------------|--|----|----------------------------|--|

| | | | | |
|---|----------------------------|---|----|--|
| 8 | 110 03/28 04/03 | 單元六 <u>培培點燈</u> 文： <u>艾莉莎·巴托尼</u> 圖： <u>泰德·陸溫</u> 譯： <u>劉清彥</u> 出版： <u>三之三</u> 出版日期：西元二〇〇二年二月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：很久以前，義大利城裡的路燈都必須用手點燃。小男孩培培住在桑樹街的一間小公寓裡，家境十分貧困，所以培培仍然必須去找份工作，但是爸爸卻不願意他的兒子去做像點燈這類的工作，培培努力想贏得爸爸對他的肯定。直到一個漆黑的夜晚，人們終於發現了點燈人的重要。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課後閱讀的參考。「培培點燈」點的不只是有形的燈，更點燃了人們心裡希望。我們的生命是否也能如此：凡事由自己做起，付出關懷、愛與責任，為別人的生命也點燃一盞盞的希望之光。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 19 | 110 06/13 06/19 單元八 <u>了不起的大腳丫</u> 文／圖： <u>艾美·楊</u> 譯： <u>方素珍</u> 出版： <u>康軒文教事業</u> 出版日期：西元二〇〇九年七月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：在書中，由於個人的偏見和自以為是，讓「大腳丫」貝琳差點委屈的演出一場不快樂的戲碼，而從故事的發展中，也讓人了解不受限於己見、尊重別人的重要。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課後閱讀的參考。透過本書，教師可引導學生要開拓自己的視野，不要落入「聽我的總沒錯」的自以為是中，同時也要尊重他人的特點。人們常說：「做自己最愛做的事情，是最幸福的。」可是，到底有多少人能選擇自己喜歡的事情來做？讀完本書，可以發現許多孩子的潛能，常在成人「自以為是」的認知中，硬生生的被抹煞掉！ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |
|---|----------------------------|---|----|--|

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|----|----------------------------|---|
| 9 | 110 04/04 04/10 | <p>單元六 <u>培培點燈</u> 文：<u>艾莉莎·巴托尼</u> 圖：<u>泰德·陸溫</u> 譯：<u>劉清彥</u> 出版：<u>三之三</u> 出版日期：西元二〇〇二年二月</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：很久以前，義大利城裡的路燈都必須用手點燃。小男孩培培住在桑樹街的一間小公寓裡，家境十分貧困，所以培培仍然必須去找份工作，但是爸爸卻不願意他的兒子去做像點燈這類的工作，培培努力想贏得爸爸對他的肯定。直到一個漆黑的夜晚，人們終於發現了點燈人的重要。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課後閱讀的參考。「培培點燈」點的不只是有形的燈，更點燃了人們心裡的希望。我們的生命是否也能如此：凡事由自己做起，付出關懷、愛與責任，為別人的生命也點燃一盞盞的希望之光。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 20 | 110 06/20 06/26 | <p>單元八 <u>了不起的大腳丫</u> 文／圖：<u>艾美·楊</u> 譯：<u>方素珍</u> 出版：<u>康軒文教事業</u> 出版日期：西元二〇〇九年七月</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：在書中，由於個人的偏見和自以為是，讓「大腳丫」貝琳差點委屈的演出一場不快樂的戲碼，而從故事的發展中，也讓人了解不受限於己見、尊重別人的重要。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課後閱讀的參考。透過本書，教師可引導學生要開拓自己的視野，不要落入「聽我的總沒錯」的自以為是中，同時也要尊重他人的特點。人們常說：「做自己最愛做的事情，是最幸福的。」可是，到底有多少人能選擇自己喜歡的事情來做？讀完本書，可以發現許多孩子的潛能，常在成人「自以為是」的認知中，硬生生的被抹煞掉！ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |
|---|----------------------------|--|----|----------------------------|---|

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|----|----------------------------|--|
| 10 | 110 04/11 04/17 | 單元六 <u>培培點燈</u> 文：艾莉莎·巴托尼 圖：泰德·陸溫 譯：劉清彥 出版：三之三 出版日期：西元二〇〇二年二月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：很久以前，義大利城裡的路燈都必須用手點燃。小男孩培培住在桑樹街的一間小公寓裡，家境十分貧困，所以培培仍然必須去找份工作，但是爸爸卻不願意他的兒子去做像點燈這類的工作，培培努力想贏得爸爸對他的肯定。直到一個漆黑的夜晚，人們終於發現了點燈人的重要。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課後閱讀的參考。「培培點燈」點的不只是有形的燈，更點燃了人們心裡的希望。我們的生命是否也能如此：凡事由自己做起，付出關懷、愛與責任，為別人的生命也點燃一盞盞的希望之光。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 21 | 110 06/27 06/30 | |
| 11 | 110 04/18 04/24 | 單元七 <u>無尾熊和小花</u> 文／圖：瑪莉·萊菲 譯：許慧貞 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇〇八年三月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這本書中有一隻對什麼事都充滿興趣的無尾熊小妹，因為一朵小花，意外發現圖書館的神奇：能提供無數問題的答案！從本書的情節發展，能隨著文字，讓讀者自然而然發現圖書館的奇幻。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可透過本書引導學生踏進圖書館，發現它、利用它，像書中的無尾熊小妹，充分利用圖書館，盡情享受閱讀的樂趣。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 22 | | |

桃園市龜山區福源國民小學 108 學年度第二學期

期末特殊教育推行委員會會議議程暨會議紀錄

一、時間：109 年 7 月 6 日（星期一）下午 2 時

二、地點：二樓數位教育館

三、主席：伍賢龍校長

記錄：潘信

瑜

四、出席：詳附簽到簿

五、主席致詞：

六、上次會議決議事項執行情形報告：

| 上次會議決議事項 | 執行情形 |
|---|-------------|
| 109-2 梯次特殊需求學生提報鑑定名單 (二甲-陳○琳、一甲-賴○佐、詹○聖) | 鑑定通過(學習障礙) |
| 特殊教育學生申請行政與教學支持服務 | 皆依照規定期程辦理完畢 |

七、業務報告：

| 編號 | 項目 | 執行日期 | 備註 |
|----|--------------------------|---------------|----|
| 1 | 109 年上半年度專業團隊需求申請及經費核銷 | 109.01~109.07 | |
| 2 | 109 年度國中小身心障礙學生第 2 次鑑定安置 | 109.02~109.05 | |
| 3 | 身障學生教科書補助學金申請 | 108.04 | |

八、提案討論：

討論提案一

案由：本校特教學生編入普通班減少學生人數事宜，提請討論。

說明：依據鑑輔會鑑定安置名冊：

二甲陳○琳特教類別為學習障礙，建議酌減人數 1 人

一甲賴○佐特教類別為學習障礙，建議酌減人數 1 人

一甲詹○聖特教類別為學習障礙，建議酌減人數 1 人

決議：照案通過

討論提案二

案由：109 下半年學前及國小特教學生申請專業團隊服務，提請討論。

說明：如下表

| 學習階段 | 學生姓名 | 障礙類別 | 相關專業服務需求 (請勾選) | | | | |
|------|------|--------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | | | 物理 | 職能 | 語言 | 心理 | 社工 |
| 學 前 | 黃梓瑋 | 發展遲緩 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 林靖芯 | 疑似發展遲緩 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 彭千瑋 | 發展遲緩 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 宋于勳 | 發展遲緩 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| 學習階段 | 學生姓名 | 障礙類別 | 相關專業服務需求 (請勾選) | | | | |
|------|------|------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | 物理 | 職能 | 語言 | 心理 | 社工 |
| 國 小 | 詹君聖 | 學習障礙 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 賴宥佐 | 學習智障 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

決議:照案通過

九、臨時動議：無

十、散會

附件六

10-3 彈性學習課程規劃表（上學期）

| 項次 節數 | | 主題/專題探究課程 | | 社團 活動 | 特殊 需求 | 其他類課程 | | | 學習 節數 |
|----------|-----|-----------------|-----------------|----------|----------|-----------------|--|--|----------|
| | | 文創 課程 (1) | 環球 課程 (1) | | | 創意 展能 (1) | | | |
| 一年級 | 普通班 | 21 | 21 | | | 21 | | | 63 |
| 二年級 | 普通班 | 21 | 21 | | | 21 | | | 63 |

10-3 彈性學習課程規劃表（下學期）

| 項次 節數 | | 主題/專題探究課程 | | 社團 活動 | 特殊 需求 | 其他類課程 | | | 學習 節數 |
|----------|-----|-------------|-------------|----------|----------|-----------------|--|--|----------|
| | | 文創課程 (1) | 環球課程 (1) | | | 創意 展能 (1) | | | |
| 一年級 | 普通班 | 21 | 21 | | | 21 | | | 63 |
| 二年級 | 普通班 | 21 | 21 | | | 21 | | | 63 |

桃園市龜山區福源國民小學109學年度第一學期 一年級 彈性學習課程【 文創課程】課程計畫

| | | | | |
|------|--------|--|--|--|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 陳淑芬 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 | <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 | <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 | <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 | <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美成素養 |

| | | | |
|---------|----|--|---------------|
| | | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 課程目標 | | <p>58. 能認讀本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>59. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄩ、ㄨ、ㄨㄩ」。</p> <p>60. 能運用ㄅ、ㄆ兩符號與ㄇ、ㄩ、ㄨ拼讀。</p> <p>61. 能聽寫且能分辨本課符號及一、二、四聲調號。</p> <p>62. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄨ」、「ㄜ」、「ㄝ」、「ㄝ」、「ㄝ」、「ㄝ」、「ㄝ」、「ㄝ」。</p> <p>63. 能運用「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄩ」、「ㄨ」等聲符，與「一」、「ㄇ」、「ㄩ」、「ㄝ」、「ㄝ」、「ㄝ」、「ㄝ」、「ㄝ」、「ㄝ」等韻符直接拼讀。</p> <p>64. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄟ」、「ㄟ」、「ㄟ」、「ㄟ」、「ㄟ」、「ㄟ」、「ㄟ」。</p> <p>65. 能運用本課所學的符號練習拼音。</p> <p>66. 能分辨三聲及四聲調號，加強練習三聲聲調。</p> <p>67. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」。</p> <p>68. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」。</p> <p>69. 加強練習三聲聲調。</p> <p>70. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」。</p> <p>71. 能正確認讀及書寫本課注音符號「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」。</p> <p>72. 能聽寫本課符號、拼音及語詞。</p> <p>73. 導學生養成仔細聆聽的好習慣。</p> <p>74. 練學生聆聽的專注力。</p> <p>75. 解簡易的形容詞用法並能應用之。</p> <p>76. 齒清晰的以完整的語句回答問題。</p> | |
| 融入之議題 | | 性別平等教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 | |
| 教學／學習重點 | | 學習內容: Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I- Bb-I-2 | |
| | | 學習表現: 1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1 5-I-3 | |
| 評量方式 | | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | 週次 日期 單元名稱／內容 |

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|----|------------------------------------|---|
| 1 | 109 08/31 09/05 | <p>兒歌記形：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、 幺</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p> | 12 | 109 11/0 8 11/1 4 | <p>第一單元 來！一起玩遊戲 一、拍拍手</p> <p>1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？ 3. 鼓勵學生分享交新朋友的方法。</p> |
| 2 | 109 09/06 09/12 | <p>兒歌記形：ㄨ、ㄩ、ㄗ、ㄛ、ㄝ、 ㄚ、ㄜ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p> | 13 | 109 11/0 8 11/1 4 | <p>二、這是誰的？</p> <p>1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。 3. 鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。</p> |
| 3 | 109 09/13 09/19 | <p>兒歌記形ㄨ、ㄨ、ㄩ、ㄩ、ㄝ、 ㄛ、ㄜ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標</p> | 14 | 109 11/0 8 11/1 4 | <p>三、秋千</p> <p>1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文章中小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？ 3. 透過提問，引導學生注意自身的安全。</p> |
| 4 | 109 09/20 09/26 | <p>兒歌記形：ㄒ、ㄩ、ㄨ、ㄨ、ㄩ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> | 15 | 109 11/0 8 | <p>三、秋千</p> <p>1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小白兔一開始不敢跟大家一起玩的原因，後來小白兔又是怎樣克服困難？</p> |
| 5 | 109 09/27 10/03 | <p>兒歌記形：ㄩ、ㄨ、ㄨ、ㄨ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p> | 16 | 109 11/0 8 11/1 4 | <p>第二單元 看！我的新發現 四、長大</p> <p>1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|----|--------------------------------------|--|
| 6 | 109 10/04 10/10 | <p>兒歌記形：ㄥ、ㄨ、ㄝ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p> | 17 | 109 12/2 0 12/2 6 | <p>五、比一比</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。</p> |
| 7 | 109 10/11 10/17 | <p>兒歌記形：ㄨ、ㄅ、ㄣ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p> | 18 | 109 12/2 7 110 01/0 | <p>六、小路</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組進行閱讀材料的整理，了解過年的由來和習俗，以及後來日期訂定的原因。</p> <p>3. 透過課堂問答，引導學生發表在過年時，自己的家裡會有哪些活動。</p> |
| 8 | 109 10/18 10/24 | <p>兒歌記形：ㄅ、ㄣ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p> | 19 | 110 01/0 3 01/0 9 | <p>六、小路</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組討論小熊打電話的原因，引導學生了解真正的快樂是和好朋友一起分享。</p> <p>3. 透過提問的方式，引導學生了解四季的奧妙，進而愛護自然。</p> |
| 9 | 109 10/25 10/31 | <p>注音符號組合兒歌</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。</p> | 20 | 110 01/1 0 01/1 6 | <p>寫字 123</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從文中主角飼養孔雀魚的過程中，引導學生了解飼養小動物應該具備負責任的心態。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，請學生發表自己曾養過什麼寵物，並說一說有趣的經驗。</p> |
| 10 | 109 11/01 11/07 | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論除了「踩影子」，你還知道那些影子遊戲呢？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，自己玩過那些影子遊戲的相關經驗。</p> | 21 | 110 01/1 7 01/2 0 | <p>閱讀階梯 擁抱</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組進行閱讀材料的整理，討論皇帝為什麼會吃膩皇宮中的美食？</p> <p>3. 透過課堂問答，引導學生注意飲食衛生及健康問題。</p> |
| 11 | 109 11/08 11/14 | <p>國字真簡單</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事裡的小朋友覺得泡泡像什麼？滿天飛的泡泡像在做什麼？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，自己吹泡泡的相關經驗。</p> | | | |

桃園市龜山區福源國民小學109學年度第二學期 一年級 彈性學習課程【 文創課程】課程計畫

| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 陳淑芬 | |
|---------|---|----------------|----------------|----------------|
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 | ■A2. 系統思考與問題解決 | ■A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 | ■B2. 科技資訊與媒體素養 | ■B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 | ■C2. 人際關係與團隊合作 | ■C3. 多元文化與國際理解 |
| 課程目標 | 76. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 77. 能正確說出「過後」的意思。 78. 能欣賞大自然的美景。 79. 能知道大自然中各種景物的聲音。 80. 能知道山中的環境與不同景物。 81. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 82. 能觀察事物，並說出其特色。 83. 能運用「摹聲詞」敘寫文句。 84. 能欣賞山中美景與大自然美妙之音。 85. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。 86. 能認識書籍的分類。 87. 能認識「狀聲詞」。 88. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 89. 能從閱讀中增進生活的趣味。 90. 能運用想像力，讓閱讀更有趣。 91. 能認識狀聲詞的用法。 92. 能運用想像力，讓大自然成為自己的好朋友。 93. 能以恰當的語句，抒發內心的感恩之情。 94. 能藉由課文傳達的理念，適時表達感恩。 95. 能懷抱感恩的心，學習與人相處。 96. 能樂於將感謝的想法表達出來。 97. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。 98. 能明白寓言故事所隱藏的道理。 99. 能明瞭所見之不足，勇於敞開心胸，開拓視野。 100. 能對外界的事物充滿好奇，期待自己增廣見聞。 | | | |
| 融入之議題 | 性別平等、環境、品德、生命、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、教育 | | | |
| 教學／學習重點 | 學習內容: Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Bb-I-2 | | | |
| | 學習表現: 1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-6 | | | |

| 評量方式 | | 紙筆測驗、課堂問答、參與討論 | | | |
|------|-----------------------------------|---|----|----------------------------|---|
| 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 |
| 1 | 109 12/20 12/26 | 壹 美妙的世界 一、北風 1. 分組進行閱讀。 2. 讀出文中北極熊度過寒冬的方式，並感受母親對孩子的關愛。 3. 藉由分享告訴大家，在自己的成長過程中，有哪些人愛護自己呢？而自己如何表達感謝？ | 12 | 110 04/25 05/01 | 參 天氣的變化 八、作夢的雲 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？ |
| 2 | 109 12/27 110 01/02 | 一、北風 1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡 <u>威力的探險</u> 中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想要做的事情。 | 13 | 110 05/02 05/08 | 九、小雨滴 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論 <u>大美</u> 改變的原因，並進行小組報告。 3. 和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？ |
| 3 | 110 01/03 01/09 | 二、花開的聲音 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論 <u>捕蠅草</u> 的特別構造。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。 | 14 | 110 05/09 05/15 | 十、妹妹的紅雨鞋 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論 <u>布農族</u> 的習俗特點。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。 |
| 4 | 110 01/10 01/16 | 二、花開的聲音 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。 3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些 | 15 | 110 05/16 05/22 | 十一、七彩的虹 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論傳說中， <u>盤古開天</u> 的過程。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。 |
| 5 | 110 01/17 01/20 | 三、小青蛙快快睡 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。 | 16 | 110 05/23 05/29 | 肆 我的好朋友 十二、和你再一起 1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。 3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？ |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|----|----------------------------|---|
| 6 | 110 03/14 03/20 | 四、媽媽的音樂會 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。 | 17 | 110 05/30 06/05 | 十二、和你再一起 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。 3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。 |
| 7 | 110 03/21 03/27 | 貳 我愛我的家 五、扮家家 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？ | 18 | 110 06/06 06/12 | 十三、第一張生日卡片 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。 |
| 8 | 110 03/28 04/03 | 六、一起到海邊 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。 | 19 | 110 06/13 06/19 | 十三、第一張生日卡片 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。 3. 讓學生一起想想並上臺報告， <u>薩琪</u> 和 <u>馬克思</u> 可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。 |
| 9 | 110 04/04 04/10 | 六、一起到海邊 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。 | 20 | 110 06/20 06/26 | 十四、我們都是第一名 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論毯子的變化過程。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。 |
| 10 | 110 04/11 04/17 | 七、奶奶的小跟班 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論 <u>魯拉魯</u> 先生的改變和其中的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？ | 21 | 110 06/27 06/30 | 十四、我們都是第一名 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論「團結」為什麼會「力量大」呢？並試著從生活中舉出個例子進行報告。 3. 和同學分享，自己曾和哪些人合作，完成了哪些事情。 |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|--|
| 11 | 110 04/18 04/24 | 七、奶奶的小跟班 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。 | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|--|

| 桃園市龜山區福源國民小學109學年度第一學期二年級 彈性學習課程【文創課程】課程計畫 | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 張雅趾 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 | <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 | <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 | <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 | <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 | <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 | <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 課程目標 | <p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>三、學習從各種不同角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>四、藉由閱讀文章，體會其中要表達的內涵，學習文章蘊含的道理。</p> <p>五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。</p> <p>六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，接受文化薰陶，提升人文素養。</p> <p>七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> | | | |
| 融入之議題 | <p>●性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>●人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>●環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>●科技教育</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>●家庭教育</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> | | | |

| | | | | | |
|---------|---|---|----|----|---------|
| | 學習內容 | | | | |
| | Aa-I-1 Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-1Ad-I-2Ad-I-3Ba-I-1Bb-I-2Bb-I-3 Bb-I-4 Be-I-1 Be-I-2Ca-I-1 Cb-I-2 Cb-I-1 Cc-I-1 | | | | |
| 教學／學習重點 | 學習表現 | | | | |
| | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | | |
| | 評量方式 | 口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評 | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|----|--|
| 1 | 109 08/31 09/05 | 單元一 <u>早起的一天</u> 文／圖：賴馬 出版：和英出版社 出版日期：西元二〇一二年十月 | 12 | 109 11/15 11/21 單元三 <u>林良爺爺的700字故事</u> 文：林良 圖：達姆 出版：國語日報附設出版社 出版日期：西元二〇一〇年三月 |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：爺爺生日那天，為了準備豐盛的晚餐，小珍珠起了個大早和奶奶一起外出。在本書作者的創作裡，每個輕鬆幽默的故事，其實結構嚴謹；每幅以巧妙手法佈局的畫面細節，都值得學生細細品味。 3. 教師針對本書的運用：引導學生觀察書中色彩，藉由沉靜清新、光芒耀眼、活力和熱鬧的氣氛，帶著學生體驗早起的感覺，讓學生感受更多與自然親近的樂趣，並引起學生的學習興趣，鼓勵學生自主閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書為資深作家林良為孩子編寫的七十個故事。故事的篇幅為七百字上下，適合學生閱讀。內容含括傳說故事、動物故事、歷史故 |
| 2 | 109 09/06 09/12 | 單元一 <u>早起的一天</u> 文／圖：賴馬 出版：和英出版社 出版日期：西元二〇一二年十月 <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：爺爺生日那天，為了準備豐盛的晚餐，小珍珠起了個大早和奶奶一起外出。在本書作者的創作裡，每個輕鬆幽默的故事，其實結構嚴謹；每幅以巧妙手法佈局的畫面細節，都值得學生細細品味。 3. 教師針對本書的運用：引導學生觀察書中色彩，藉由沉靜清新、光芒耀眼、活力和熱鬧的氣氛，帶著學生體驗早起的感覺，讓學生感受更多與自然親近的樂趣，並引起學生的學習興趣，鼓勵學生自主閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 13 | 109 11/22 11/28 單元三 <u>林良爺爺的700字故事</u> 文：林良 圖：達姆 出版：國語日報附設出版社 出版日期：西元二〇一〇年三月 <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書為資深作家林良為孩子編寫的七十個故事。故事的篇幅為七百字上下，適合學生閱讀。內容含括傳說故事、動物故事、歷史故事、生活故事等，每篇都是勵志、正向思考且具啟發性。 3. 教師針對本書的運用：低年級兒童閱讀的故事，篇幅不宜太長，本書的文字長度可以作為閱讀的基礎。除了學生自主閱讀之外，教師也可以當作朗讀素材，讓學生輪流上臺朗讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |
| 3 | 109 09/13 09/19 | 單元一 <u>早起的一天</u> 文／圖：賴馬 出版：和英出版社 出版日期：西元二〇一二年十月 <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：爺爺生日那天，為了準備豐盛的晚餐，小珍珠起了個大早和奶奶一起外 | 14 | 109 11/29 12/05 單元三 <u>林良爺爺的700字故事</u> 文：林良 圖：達姆 出版：國語日報附設出版社 出版日期：西元二〇一〇年三月 |

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|----|----------------------------|--|
| 4 | 109 09/20 09/26 | 單元一 早起的一天 文／圖：賴馬 出版：和英出版社 出版日期：西元二〇一二年十月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：爺爺生日那天，為了準備豐盛的晚餐，小珍珠起了個大早和奶奶一起外出。在本書作者的創作裡，每個輕鬆幽默的故事，其實結構嚴謹；每幅以巧妙手法佈局的畫面細節，都值得學生細細品味。 3. 教師針對本書的運用：引導學生觀察書中色彩，藉由沉靜清新、光芒耀眼、活力和熱鬧的氣氛，帶著學生體驗早起的感覺，讓學生感受更多與自然親近的樂趣，並引起學生的學習興趣，鼓勵學生自主閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 15 | 109 12/06 12/12 | 單元三 林良爺爺的 700 字故事 文：林良 圖：達姆 出版：國語日報附設出版社 出版日期：西元二〇一〇年三月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書為資深作家林良為孩子編寫的七十個故事。故事的篇幅為七千字上下，適合學生閱讀。內容含括傳說故事、動物故事、歷史故事、生活故事等，每篇都是勵志、正向思考且具啟發性。 3. 教師針對本書的運用：低年級兒童閱讀的故事，篇幅不宜太長，本書的文字長度可以作為閱讀的基礎。除了學生自主閱讀之外，教師也可以當作朗讀素材，讓學生輪流上臺朗讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |
| 5 | 109 09/27 10/03 | 單元一 早起的一天 文／圖：賴馬 出版：和英出版社 出版日期：西元二〇一二年十月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：爺爺生日那天，為了準備豐盛的晚餐，小珍珠起了個大早和奶奶一起外出。在本書作者的創作裡，每個輕鬆幽默的故事，其實結構嚴謹；每幅以巧妙手法佈局的畫面細節，都值得學生細細品味。 3. 教師針對本書的運用：引導學生觀察書中色彩，藉由沉靜清新、光芒耀眼、活力和熱鬧的氣氛，帶著學生體驗早起的感覺，讓學生感受更多與自然親近的樂趣，並引起學生的學習興趣，鼓勵學生自主閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 16 | 109 12/13 12/19 | 單元四 圓仔山 文／圖：曹俊彥 出版：青林國際出版社 出版日期：西元二〇一五年十月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹有一天，有一片五彩雲飛到了圓仔山的山頂上，接著就不見了。但是山腳下出現了一個賣圓仔湯的老人，一邊煮著香噴噴的湯圓，還一邊吆喝：「好吃的圓仔湯，一毛錢買一碗，兩毛錢，隨意吃，隨意拿！」於是，村民們紛紛拿出家裡所有的容器來裝圓仔湯。儘管家中都已經堆滿了圓仔，大家還是繼續拿。有一個年輕人也來買圓仔湯，但是他每次只付一毛錢買一碗；吃完了一碗覺得不夠，才又繼續付錢再買一碗。賣圓仔湯的老人非常開心，因為他終於找到了心目中想要尋找的傳人。這個賣圓仔湯的老人，究竟是誰呢？ |

| | | | |
|---|--|----|---|
| 6 | <p>109 單元二</p> <p>10/04 森林裡的信箱</p> <p> 文：原京子</p> <p>10/10 圖：高橋和枝譯：陳珊珊</p> <p>出版：臺灣東方出版社</p> <p>出版日期：西元二〇一〇年五月</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：關於真弓寒假時到外公外婆家住，她與森林樹上信箱的主人通信並且成為好友的故事。寒假結束，真弓要回家了，郵差不知道森林裡的信箱在哪哩，不能繼續通信，還好有一隻小鳥答應幫他們送信。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)運用繪本的圖畫及文字進行閱讀策略的練習。</p> <p>(2)再過不久，小朋友也會放寒假，寒假時不能和同學天天見面，因此現在先學怎麼寫信，寒假時就可以寫信給同學了。</p> | 17 | <p>109 單元四</p> <p>12/20 <u>圓仔山</u></p> <p> 文／圖：曹俊彥</p> <p>12/26 出版：青林國際出版社</p> <p>出版日期：西元二〇一五年十月</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書介紹有一天，有一片五彩雲飛到了圓仔山的山頂上，接著就不見了。但是山腳下出現了一個賣圓仔湯的老人，一邊煮著香噴噴的湯圓，還一邊吆喝：「好吃的圓仔湯，一毛錢買一碗，兩毛錢，隨意吃，隨意拿！」於是，村民們紛紛拿出家裡所有的容器來裝圓仔湯。儘管家中都已經堆滿了圓仔，大家還是繼續拿。</p> <p>有一個年輕人也來買圓仔湯，但是他每次只付一毛錢買一碗；吃完了一碗覺得不夠，才又繼續付錢再買一碗。賣圓仔湯的老人非常開心，因為他終於找到了心目中想要尋找的傳人。這個賣圓仔</p> |
|---|--|----|---|

| | | | |
|---|---|----|---|
| 7 | <p>109 單元二</p> <p>10/11 <u>森林裡的信箱</u></p> <p> 文：原京子</p> <p>10/17 圖：高橋和枝譯：陳珊珊</p> <p>出版：臺灣東方出版社</p> <p>出版日期：西元二〇一〇年五月</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：關於<u>真弓</u>寒假時到外公外婆家住，她與森林樹上信箱的主人通信並且成為好友的故事。寒假結束，<u>真弓</u>要回家了，郵差不知道森林裡的信箱在哪哩，不能繼續通信，還好有一隻小鳥答應幫他們送信。 3. 教師針對本書的運用： <ol style="list-style-type: none"> (1)運用繪本的圖畫及文字進行閱讀策略的練習。 (2)再過不久，小朋友也會放寒假，寒假時不能和同學天天見面，因此現在先學怎麼寫信，寒假時就可以寫信給同學了。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 18 | <p>109 單元四</p> <p>12/27 <u>圓仔山</u></p> <p> 文／圖：曹俊彥</p> <p>110 出版：青林國際出版社</p> <p>01/02 出版日期：西元二〇一五年十月</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹有一天，有一片五彩雲飛到了圓仔山的山頂上，接著就不見了。但是山腳下出現了一個賣圓仔湯的老人，一邊煮著香噴噴的湯圓，還一邊吆喝：「好吃的圓仔湯，一毛錢買一碗，兩毛錢，隨意吃，隨意拿！」於是，村民們紛紛拿出家裡所有的容器來裝圓仔湯。儘管家中都已經堆滿了圓仔，大家還是繼續拿。有一個年輕人也來買圓仔湯，但是他每次只付一毛錢買一碗；吃完了一碗覺得不夠，才又繼續付錢再買一碗。賣圓仔湯的老人非常開心，因為他終於找到了心目中想要尋找的傳人。這個賣圓仔湯的老人，究竟是誰呢？ 3. 教師針對本書的運用：這是一則跟湯圓有關的<u>臺灣</u>民間故事，教師可以說給學生聽，讓他們對湯圓有更深一層的情感，也可以不將故事結局說出來，讓學生發揮想像力述說故事的結局。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |
|---|---|----|---|

| | | | | | |
|---|---|--|----|---|---|
| 8 | <p>109 單元二</p> <p>10/18 <u>森林裡的信箱</u></p> <p> 文：原京子</p> <p>10/24 圖：高橋和枝譯：陳珊珊</p> <p>出版：臺灣東方出版社</p> <p>出版日期：西元二〇一〇年五月</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：關於真弓寒假時到外公外婆家住，她與森林樹上信箱的主人通信並且成為好友的故事。寒假結束，真弓要回家了，郵差不知道森林裡的信箱在哪哩，不能繼續通信，還好有一隻小鳥答應幫他們送信。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)運用繪本的圖畫及文字進行閱讀策略的練習。</p> <p>(2)再過不久，小朋友也會放寒假，寒假時不能和同學天天見面，因此現在先學怎麼寫信，寒假時就可以寫信給同學了。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | 19 | <p>110 單元四</p> <p>01/03 <u>圓仔山</u></p> <p> 文／圖：曹俊彥</p> <p>01/09 出版：青林國際出版社</p> <p>出版日期：西元二〇一五年十月</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書介紹有一天，有一片五彩雲飛到了圓仔山的山頂上，接著就不見了。但是山腳下出現了一個賣圓仔湯的老人，一邊煮著香噴噴的湯圓，還一邊吆喝：「好吃的圓仔湯，一毛錢買一碗，兩毛錢，隨意吃，隨意拿！」於是，村民們紛紛拿出家裡所有的容器來裝圓仔湯。儘管家中都已經堆滿了圓仔，大家還是繼續拿。有一個年輕人也來買圓仔湯，但是他每次只付一毛錢買一碗；吃完了一碗覺得不夠，才又繼續付錢再買一碗。賣圓仔湯的老人非常開心，因為他終於找到了心目中想要尋找的傳人。這個賣圓仔湯的老人，究竟是誰呢？</p> <p>3. 教師針對本書的運用：這是一則跟湯圓有關的臺灣民間故事，教師可以說給學生聽，讓他們對湯圓有更深一層的情感，也可以不將故事結局說出來，讓學生發揮想像力述說故事的結局。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |
| 9 | <p>109 單元二</p> <p>10/25 <u>森林裡的信箱</u></p> <p> 文：原京子</p> <p>10/31 圖：高橋和枝譯：陳珊珊</p> <p>出版：臺灣東方出版社</p> <p>出版日期：西元二〇一〇年五月</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：關於真弓寒假時到外公外婆家住，她與森林樹上信箱的主人通信並且成為好友的故事。寒假結束，真弓要回家了，郵差不知道森林裡的信箱在哪哩，不能繼續通信，還好有一隻小鳥答應幫他們送信。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)運用繪本的圖畫及文字進行閱讀策略</p> | 20 | <p>110 單元四</p> <p>01/10 <u>圓仔山</u></p> <p> 文／圖：曹俊彥</p> <p>01/16 出版：青林國際出版社</p> <p>出版日期：西元二〇一五年十月</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書介紹有一天，有一片五彩雲飛到了圓仔山的山頂上，接著就不見了。但是山腳下出現了一個賣圓仔湯的老人，一邊煮著香噴噴的湯圓，還一邊吆喝：「好吃的圓仔湯，一毛錢買一碗，兩毛錢，隨意吃，隨意拿！」於是，村民們紛紛拿出家裡所有的容器來裝圓仔湯。儘管家中都已經堆滿了圓仔，大家還是繼續拿。有一個年輕人也來買圓仔湯，但是他每次只付一</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|----|----------------------------|--|
| 10 | 109 11/01 11/07 | 單元二 <u>森林裡的信箱</u> 文： <u>原京子</u> 圖： <u>高橋和枝</u> 譯： <u>陳珊珊</u> 出版： <u>臺灣東方出版社</u> 出版日期：西元二〇一〇年五月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：關於 <u>真弓</u> 寒假時到外公外婆家住，她與森林樹上信箱的主人通信並且成為好友的故事。寒假結束， <u>真弓</u> 要回家了，郵差不知道森林裡的信箱在哪裡，不能繼續通信，還好有一隻小鳥答應幫他們送位。 | 21 | 110 01/17 01/20 | |
| 11 | 109 11/08 11/14 | 單元三 <u>林良爺爺的700字故事</u> 文： <u>林良</u> 圖： <u>達姆</u> 出版： <u>國語日報附設出版社</u> 出版日期：西元二〇一〇年三月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書為資深作家 <u>林良</u> 為孩子編寫的七十個故事。故事的篇幅為七百字上下，適合學生閱讀。內容含括傳說故事、動物故事、歷史故事、生活故事等，每篇都是勵志、正向思考且具啟發性。 3. 教師針對本書的運用：低年級兒童閱讀的故事，篇幅不宜太長，本書的文字長度可以作為閱讀的基礎。除了學生自主閱讀之外，教師也可以當作朗讀素材，讓學生輪流上臺朗讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 22 | | |

| | | | |
|---|--|-----|-----|
| 桃園市龜山區福源國民小學109學年度第二學期 二年級 彈性學習課程【文創】課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 張雅趾 |
| | <input type="checkbox"/> A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | | |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| 核心素養 | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 | <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 | <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 | <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 | <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 課程目標 | <p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>三、學習從各種不同角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>四、藉由閱讀文章，體會其中要表達的內涵，學習文章蘊含的道理。</p> <p>五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。</p> <p>六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，接受文化薰陶，提升人文素養。</p> <p>七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> | | | |

融入之議題

●性別平等教育

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

●人權教育

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

●環境教育

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

●科技教育

科 E8 利用創意思考的技巧。

●家庭教育

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

●原住民族教育

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

●品德教育

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

●生命教育

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

●資訊教育

資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。

●生涯規畫教育

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

●戶外教育

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

●閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

| | |
|----------------|---|
| <p>教學／學習重點</p> | <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的形、音和義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里關係。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理儀式風俗等化內涵。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等化內涵。</p> |
| | <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> |

| 評量方式 | | 口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評 | | | |
|------|----------------------------|---|----|----------------------------|--|
| 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 |
| 1 | 110 02/11 02/13 | 單元五 <u>一粒種子的旅行</u> 文： <u>安妮·默勒</u> 出版： <u>南海出版公司</u> 出版日期：二〇一〇年十一月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者 <u>安妮·默勒</u> 在書中大量運用拼貼手法，介紹了植物的旅行方式，例如老鶴草的「小勺子」、田薊的「小傘」、草莓的「匍匐睫」……種種奇妙的方法，讓人大開眼界。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 引起閱讀動機：我們常常會在很多地方發現植物的影子，例如在石牆的縫隙裡、高高的房頂上、廣場的角落裡……植物沒有腳，也沒有交通工具，它們究竟是怎麼來到這些地方的呢？ (2) 鼓勵學生思考，引導學生想一想，如果自己是一顆種子，最想要當哪一種植物的種子？為什麼？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 12 | 110 04/25 05/01 | 單元七 <u>無尾熊和小花</u> 文／圖： <u>瑪莉·茱菲</u> 譯： <u>許慧貞</u> 出版： <u>小魯文化</u> 出版日期：西元二〇〇八年三月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這本書中有一隻對什麼事都充滿興趣的無尾熊小妹，因為一朵小花，意外發現圖書館的神奇：能提供無數問題的答案！從本書的情節發展，能隨著文字，讓讀者自然而然發現圖書館的奇幻。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可透過本書引導學生踏進圖書館，發現它、利用它，像書中的無尾熊小妹，充分利用圖書館，盡情享受閱讀的樂趣。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |
| 2 | 110 02/14 02/20 | 單元五 <u>一粒種子的旅行</u> 文： <u>安妮·默勒</u> 出版： <u>南海出版公司</u> 出版日期：二〇一〇年十一月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者 <u>安妮·默勒</u> 在書中大量運用拼貼手法，介紹了植物的旅行方式，例如老鶴草的「小勺子」、田薊的「小傘」、草莓的「匍匐睫」……種種奇妙的方法，讓人大開眼界。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 引起閱讀動機：我們常常會在很多地方發現植物的影子，例如在石牆的縫隙裡、高高的房頂上、廣場的角落裡……植物沒有腳，也沒有交通工具，它們究竟是怎麼來到這些地方的呢？ (2) 鼓勵學生思考，引導學生想一想，如果自己是一顆種子，最想要當哪一種植物的種子？為什麼？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 13 | 110 05/02 05/08 | 單元七 <u>無尾熊和小花</u> 文／圖： <u>瑪莉·茱菲</u> 譯： <u>許慧貞</u> 出版： <u>小魯文化</u> 出版日期：西元二〇〇八年三月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這本書中有一隻對什麼事都充滿興趣的無尾熊小妹，因為一朵小花，意外發現圖書館的神奇：能提供無數問題的答案！從本書的情節發展，能隨著文字，讓讀者自然而然發現圖書館的奇幻。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可透過本書引導學生踏進圖書館，發現它、利用它，像書中的無尾熊小妹，充分利用圖書館，盡情享受閱讀的樂趣。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|----|----------------------------|--|
| 3 | 110 02/21 02/27 | 單元五 <u>一粒種子的旅行</u> 文：安妮·默勒 出版：南海出版公司 出版日期：二〇一〇年十一月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者安妮·默勒在書中大量運用拼貼手法，介紹了植物的旅行方式，例如老鶴草的「小勺子」、田薊的「小傘」、草莓的「匍匐睫」……種種奇妙的方法，讓人大開眼界。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)引起閱讀動機：我們常常會在很多地方發現植物的影子，例如在石牆的縫隙裡、高高的房頂上、廣場的角落裡……植物沒有腳，也沒有交通工具，它們究竟是怎麼來到這些地方的呢？ (2)鼓勵學生思考，引導學生想一想，如果自己是一顆種子，最想要當哪一種植物的種子？為什麼？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 14 | 110 05/09 05/15 | 單元七 <u>無尾熊和小花</u> 文／圖：瑪莉·茱菲 譯：許慧貞 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇〇八年三月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這本書中有一隻對什麼事都充滿興趣的無尾熊小妹，因為一朵小花，意外發現圖書館的神奇：能提供無數問題的答案！從本書的情節發展，能隨著文字，讓讀者自然而然發現圖書館的奇幻。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可透過本書引導學生踏進圖書館，發現它、利用它，像書中的無尾熊小妹，充分利用圖書館，盡情享受閱讀的樂趣。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |
| 4 | 110 02/28 03/06 | 單元五 <u>一粒種子的旅行</u> 文：安妮·默勒 出版：南海出版公司 出版日期：二〇一〇年十一月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者安妮·默勒在書中大量運用拼貼手法，介紹了植物的旅行方式，例如老鶴草的「小勺子」、田薊的「小傘」、草莓的「匍匐睫」……種種奇妙的方法，讓人大開眼界。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)引起閱讀動機：我們常常會在很多地方發現植物的影子，例如在石牆的縫隙裡、高高的房頂上、廣場的角落裡……植物沒有腳，也沒有交通工具，它們究竟是怎麼來到這些地方的呢？ (2)鼓勵學生思考，引導學生想一想，如果自己是一顆種子，最想要當哪一種植物的種子？為什麼？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 15 | 110 05/16 05/22 | 單元七 <u>無尾熊和小花</u> 文／圖：瑪莉·茱菲 譯：許慧貞 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇〇八年三月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這本書中有一隻對什麼事都充滿興趣的無尾熊小妹，因為一朵小花，意外發現圖書館的神奇：能提供無數問題的答案！從本書的情節發展，能隨著文字，讓讀者自然而然發現圖書館的奇幻。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可透過本書引導學生踏進圖書館，發現它、利用它，像書中的無尾熊小妹，充分利用圖書館，盡情享受閱讀的樂趣。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|----|----------------------------|---|
| 5 | 110 03/07 03/13 | <u>單元五</u> <u>一粒種子的旅行</u> 文：安妮·默勒 出版：南海出版公司 出版日期：二〇一〇年十一月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者安妮·默勒在書中大量運用拼貼手法，介紹了植物的旅行方式，例如老鶴草的「小勺子」、田薊的「小傘」、草莓的「匍匐睫」……種種奇妙的方法，讓人大開眼界。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)引起閱讀動機：我們常常會在很多地方發現植物的影子，例如在石牆的縫隙裡、高高的房頂上、廣場的角落裡……植物沒有腳，也沒有交通工具，它們究竟是怎麼來到這些地方的呢？ (2)鼓勵學生思考，引導學生想一想，如果自己是一顆種子，最想要當哪一種植物的種子？為什麼？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 16 | 110 05/23 05/29 | <u>單元八</u> <u>了不起的大腳丫</u> 文／圖：艾美·楊 譯：方素珍 出版：康軒文教事業 出版日期：西元二〇〇九年七月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：在書中，由於個人的偏見和自以為是，讓「大腳丫」貝琳差點委屈的演出一場不快樂的戲碼，而從故事的發展中，也讓人了解不受限於己見、尊重別人的重要。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課後閱讀的參考。透過本書，教師可引導學生要開拓自己的視野，不要落入「聽我的總沒錯」的自以為是中，同時也要尊重他人的特點。人們常說：「做自己最愛做的事情，是最幸福的。」可是，到底有多少人能選擇自己喜歡的事情來做？讀完本書，可以發現許多孩子的潛能，常在成人「自以為是」的認知中，硬生生的被抹煞掉！ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |
| 6 | 110 03/14 03/20 | <u>單元六</u> <u>培培點燈</u> 文：艾莉莎·巴托尼 圖：泰德·陸溫 譯：劉清彥 出版：三之三 出版日期：西元二〇〇二年二月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：很久以前，義大利城裡的路燈都必須用手點燃。小男孩培培住在桑樹街的一間小公寓裡，家境十分貧困，所以培培仍然必須去找份工作，但是爸爸卻不願意他的兒子去做像點燈這類的工作，培培努力想贏得爸爸對他的肯定。直到一個漆黑的夜晚，人們終於發現了點燈人的重要。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課後閱讀的參考。「培培點燈」點的不只是有形的燈，更點燃了人們心裡的希望。我們的生命是否也能如此：凡事由自己做起，付出關懷、愛與責任，為別人的生命也點燃一盞盞的希望之光。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 17 | 110 05/30 06/05 | <u>單元八</u> <u>了不起的大腳丫</u> 文／圖：艾美·楊 譯：方素珍 出版：康軒文教事業 出版日期：西元二〇〇九年七月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：在書中，由於個人的偏見和自以為是，讓「大腳丫」貝琳差點委屈的演出一場不快樂的戲碼，而從故事的發展中，也讓人了解不受限於己見、尊重別人的重要。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課後閱讀的參考。透過本書，教師可引導學生要開拓自己的視野，不要落入「聽我的總沒錯」的自以為是中，同時也要尊重他人的特點。人們常說：「做自己最愛做的事情，是最幸福的。」可是，到底有多少人能選擇自己喜歡的事情來做？讀完本書，可以發現許多孩子的潛能，常在成人「自以為是」的認知中，硬生生的被抹煞掉！ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|----|----------------------------|--|
| 7 | 110 03/21 03/27 | 單元六 <u>培培點燈</u> 文： <u>艾莉莎·巴托尼</u> 圖： <u>泰德·陸溫</u> 譯： <u>劉清彥</u> 出版： <u>三之三</u> 出版日期：西元二〇〇二年二月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：很久以前，義大利城裡的路燈都必須用手點燃。小男孩培培住在桑樹街的一間小公寓裡，家境十分貧困，所以培培仍然必須去找份工作，但是爸爸卻不願意他的兒子去做像點燈這類的工作，培培努力想贏得爸爸對他的肯定。直到一個漆黑的夜晚，人們終於發現了點燈人的重要。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課後閱讀的參考。「培培點燈」點的不只是有形的燈，更點燃了人們心裡的希望。我們的生命是否也能如此：凡事由自己做起，付出關懷、愛與責任，為別人的生命也點燃一盞盞的希望之光。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 18 | 110 06/06 06/12 | 單元八 <u>了不起的大腳丫</u> 文／圖： <u>艾美·楊</u> 譯： <u>方素珍</u> 出版： <u>康軒文教事業</u> 出版日期：西元二〇〇九年七月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：在書中，由於個人的偏見和自以為是，讓「大腳丫」貝琳差點委屈的演出一場不快樂的戲碼，而從故事的發展中，也讓人了解不受限於己見、尊重別人的重要。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課後閱讀的參考。透過本書，教師可引導學生要開拓自己的視野，不要落入「聽我的總沒錯」的自以為是中，同時也要尊重他人的特點。人們常說：「做自己最愛做的事情，是最幸福的。」可是，到底有多少人能選擇自己喜歡的事情來做？讀完本書，可以發現許多孩子的潛能，常在成人「自以為是」的認知中，硬生生的被抹煞掉！ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |
| 8 | 110 03/28 04/03 | 單元六 <u>培培點燈</u> 文： <u>艾莉莎·巴托尼</u> 圖： <u>泰德·陸溫</u> 譯： <u>劉清彥</u> 出版： <u>三之三</u> 出版日期：西元二〇〇二年二月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：很久以前，義大利城裡的路燈都必須用手點燃。小男孩培培住在桑樹街的一間小公寓裡，家境十分貧困，所以培培仍然必須去找份工作，但是爸爸卻不願意他的兒子去做像點燈這類的工作，培培努力想贏得爸爸對他的肯定。直到一個漆黑的夜晚，人們終於發現了點燈人的重要。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課後閱讀的參考。「培培點燈」點的不只是有形的燈，更點燃了人們心裡的希望。我們的生命是否也能如此：凡事由自己做起，付出關懷、愛與責任，為別人的生命也點燃一盞盞的希望之光。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 19 | 110 06/13 06/19 | 單元八 <u>了不起的大腳丫</u> 文／圖： <u>艾美·楊</u> 譯： <u>方素珍</u> 出版： <u>康軒文教事業</u> 出版日期：西元二〇〇九年七月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：在書中，由於個人的偏見和自以為是，讓「大腳丫」貝琳差點委屈的演出一場不快樂的戲碼，而從故事的發展中，也讓人了解不受限於己見、尊重別人的重要。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課後閱讀的參考。透過本書，教師可引導學生要開拓自己的視野，不要落入「聽我的總沒錯」的自以為是中，同時也要尊重他人的特點。人們常說：「做自己最愛做的事情，是最幸福的。」可是，到底有多少人能選擇自己喜歡的事情來做？讀完本書，可以發現許多孩子的潛能，常在成人「自以為是」的認知中，硬生生的被抹煞掉！ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|----|----------------------------|--|
| 9 | 110 04/04 04/10 | 單元六 <u>培培點燈</u> 文： <u>艾莉莎·巴托尼</u> 圖： <u>泰德·陸溫</u> 譯： <u>劉清彥</u> 出版： <u>三之三</u> 出版日期：西元二〇〇二年二月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：很久以前，義大利城裡的路燈都必須用手點燃。小男孩培培住在桑樹街的一間小公寓裡，家境十分貧困，所以培培仍然必須去找份工作，但是爸爸卻不願意他的兒子去做像點燈這類的工作，培培努力想贏得爸爸對他的肯定。直到一個漆黑的夜晚，人們終於發現了點燈人的重要。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課後閱讀的參考。「培培點燈」點的不只是有形的燈，更點燃了人們心裡的希望。我們的生命是否也能如此：凡事由自己做起，付出關懷、愛與責任，為別人的生命也點燃一盞盞的希望之光。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 20 | 110 06/20 06/26 | 單元八 <u>了不起的大腳丫</u> 文／圖： <u>艾美·楊</u> 譯： <u>方素珍</u> 出版： <u>康軒文教事業</u> 出版日期：西元二〇〇九年七月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：在書中，由於個人的偏見和自以為是，讓「大腳丫」貝琳差點委屈的演出一場不快樂的戲碼，而從故事的發展中，也讓人了解不受限於己見、尊重別人的重要。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課後閱讀的參考。透過本書，教師可引導學生要開拓自己的視野，不要落入「聽我的總沒錯」的自以為是中，同時也要尊重他人的特點。人們常說：「做自己最愛做的事情，是最幸福的。」可是，到底有多少人能選擇自己喜歡的事情來做？讀完本書，可以發現許多孩子的潛能，常在成人「自以為是」的認知中，硬生生的被抹煞掉！ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |
| 10 | 110 04/11 04/17 | 單元六 <u>培培點燈</u> 文： <u>艾莉莎·巴托尼</u> 圖： <u>泰德·陸溫</u> 譯： <u>劉清彥</u> 出版： <u>三之三</u> 出版日期：西元二〇〇二年二月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：很久以前，義大利城裡的路燈都必須用手點燃。小男孩培培住在桑樹街的一間小公寓裡，家境十分貧困，所以培培仍然必須去找份工作，但是爸爸卻不願意他的兒子去做像點燈這類的工作，培培努力想贏得爸爸對他的肯定。直到一個漆黑的夜晚，人們終於發現了點燈人的重要。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課後閱讀的參考。「培培點燈」點的不只是有形的燈，更點燃了人們心裡的希望。我們的生命是否也能如此：凡事由自己做起，付出關懷、愛與責任，為別人的生命也點燃一盞盞的希望之光。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 21 | 110 06/27 06/30 | |

| | | | | |
|----|----------------------------|--|----|--|
| 11 | 110 04/18 04/24 | 單元七 <u>無尾熊和小花</u> 文／圖：瑪莉·萊菲 譯：許慧貞 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇〇八年三月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這本書中有一隻對什麼事都充滿興趣的無尾熊小妹，因為一朵小花，意外發現圖書館的神奇：能提供無數問題的答案！從本書的情節發展，能隨著文字，讓讀者自然而然發現圖書館的奇幻。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可透過本書引導學生踏進圖書館，發現它、利用它，像書中的無尾熊小妹，充分利用圖書館，盡情享受閱讀的樂趣。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 22 | |
|----|----------------------------|--|----|--|

桃園市福源國小 109 學年度第一學期 (三) 年級「彈性學習節數」課程計畫

| 週次 | 課程內容 日期 | 學校行事 (8 小時) (學年活動) | 推動 學校 特色 (節數) | 課程一 英語 (節數 1) | 課程二 電腦 (節數 1) | 課程三 數學補救教 學 (節數 1) | 課程四 國語補救 教學 (節數 1) | 選修 時數 | 教師 省思 |
|----|----------------------------|--------------------------|------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------|--|----------|----------|
| 1 | 109 08/31 09/05 | | | 預備 暖身週 | 電腦是我 的好朋友 (一) | 一、10000 以內的數 (3) | 一、爸爸 的相簿 (5) | 4 | |
| 2 | 109 09/06 09/12 | 交通安全課 程實施 | | Starter Unit | 電腦是我 的好朋友 (二) | 一、10000 以內的數 (3) | 一、爸爸 的相簿 (1) 二、長大 這件事 (5) | 4 | |

桃園市福源國小 109 學年度第一學期 (三) 年級「彈性學習節數」課程計畫

| 週次 | 課程內容 日期 | 學校行事 (8 小時) (學年活動) | 推動 學校 特色 (節數) | 課程一 英語 (節數 1) | 課程二 電腦 (節數 1) | 課程三 數學補救教 學 (節數 1) | 課程四 國語補救 教學 (節數 1) | 選修 時數 | 教師 省思 |
|----|----------------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------------------|---------------------|-----------------------------|---|----------|----------|
| 3 | 109 09/13 09/19 | | | Unit 1 What's Your Name? | 電腦是我 的好朋友 (三) | 一、10000 以內的數 (3) | 二、長大 這件事 (1) 三、老寶 貝(5) | 4 | |
| 4 | 109 09/20 09/26 | 家庭教育課 程實施 | | Unit 1 What's Your Name? | 電腦是我 的好朋友 (四) | 二、四位數 的加減(3) | 三、老寶 貝(1) 四、辦桌 (6) | 4 | |
| 5 | 109 09/27 10/03 | | | Unit 1 What's Your Name? | 千變萬化的 視窗(一) | 二、四位數 的加減(3) | 統整活動 一(4) | 4 | |
| 6 | 109 10/04 10/10 | | | Unit 2 How Old Are You? | 千變萬化的 視窗 (二) | 三、角(3) | 五、有點 黏又不 會太黏 (4) | 4 | |
| 7 | 109 10/11 10/17 | 性別平等教 育課程實施 | | Unit 2 How Old Are You? | 電腦的指 揮家-滑鼠 | 四、乘法 (3) | 五、有點 黏又不 會太黏 (2) 六、不一 樣的捷 運站(4) | 4 | |

桃園市福源國小 109 學年度第一學期 (三) 年級「彈性學習節數」課程計畫

| 週次 | 課程內容 日期 | 學校行事 (8 小時) (學年活動) | 推動 學校 特色 (節數) | 課程一 英語 (節數 1) | 課程二 電腦 (節數 1) | 課程三 數學補救教 學 (節數 1) | 課程四 國語補救 教學 (節數 1) | 選修 時數 | 教師 省思 |
|----|----------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------------------|---------------------|-----------------------------|--|----------|----------|
| 8 | 109 10/18 10/24 | | | Review 1 | 電腦的指 揮家-滑鼠 | 四、乘法 (3) | 六、不一 樣的捷運 站 七、馬太 鞍的巴拉 告 | 4 | |
| 9 | 109 10/25 10/31 | | | Culture & Festivals: Halloween | 電腦的指 揮家-滑鼠 | 五、周界與 周長(3) | 七、馬太 鞍的巴拉 告統整活 動二 (4) | 4 | |
| 10 | 109 11/01 11/07 | 性別平等教 育課程實施 | | Unit 3 What's This? | 中文輸入 ㄅㄆㄇ (一) | 五、周界與 周長(3) | 閱讀開門 一 傘 (3) | 4 | |
| 11 | 109 11/08 11/14 | | | Unit 3 What's This? | 中文輸入 ㄅㄆㄇ (二) | 六、加減併 式與估算 (3) | 八、淡水 小鎮 (5) | 4 | |
| 12 | 109 11/15 11/21 | 菸、毒傷害 防治課程實 施 | | Unit 3 What's This? | 中文輸入 ㄅㄆㄇ (三) | 六、加減併 式與估算 (3) | 八、淡水 小鎮 (1) 九、回到 鹿港 (5) | 4 | |

桃園市福源國小 109 學年度第一學期 (三) 年級「彈性學習節數」課程計畫

| 週次 | 課程內容 日期 | 學校行事 (8 小時) (學年活動) | 推動 學校 特色 (節數) | 課程一 英語 (節數 1) | 課程二 電腦 (節數 1) | 課程三 數學補救教 學 (節數 1) | 課程四 國語補救 教學 (節數 1) | 選修 時數 | 教師 省思 |
|----|----------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------|-----------------------------|--|----------|----------|
| 13 | 109 11/22 11/28 | | | Unit 4 What Color Is It? | 中文輸入 ㄅㄆㄇ (四) | 七、除法 (3) | 九、回到 鹿港 (1) 十、參觀 安平古堡 (5) | 4 | |
| 14 | 109 11/29 12/05 | | | Unit 4 What Color Is It? | 檔案小總管 | 七、除法 (3) | 十、參觀 安平古堡 (1) 十一、聽 神木說話 (5) | 4 | |
| 15 | 109 12/06 12/12 | | | Unit 4 What Color Is It? | 檔案小總管 | 八、重量 (3) | 十一、聽 神木說話 (1) 統整活動 三 (4) | 4 | |
| 16 | 109 12/13 12/19 | 生命教育課 程實施 | | Review 2 | 檔案小總管 | 八、重量 (3) | 十二、字 字看心情 | 4 | |
| 17 | 109 12/20 12/26 | | | Final Review | 電腦小畫家 (一) | 八、重量 (3) | 十三、數 字好好玩 | 4 | |

桃園市福源國小 109 學年度第一學期 (三) 年級「彈性學習節數」課程計畫

| 週次 | 課程內容 日期 | 學校行事 (8 小時) (學年活動) | 推動 學校 特色 (節數) | 課程一 英語 (節數 1) | 課程二 電腦 (節數 1) | 課程三 數學補救教 學 (節數 1) | 課程四 國語補救 教學 (節數 1) | 選修 時數 | 教師 省思 |
|----|-----------------------------------|--------------------------|------------------------|---------------------------------|---------------------|-----------------------------|---|----------|----------|
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 環境教育課程實施 | | Final Review & 期末成績考 查 | 電腦小畫家 (二) | 九、圓(3) | 十四、神 射手與賣 油翁 | 4 | |
| 19 | 110 01/03 01/09 | 防火宣導課程實施 | | 成果發表會 | 小小彩繪師 (一) | 十、分數 (3) | 十四、神 射手與賣 油翁 統整活動 四 (4) 閱讀開門 二 白鶴 的禮物 (1) | 4 | |
| 20 | 110 01/10 01/16 | | | 休業式 | 小小彩繪師 (二) | 十、分數 (3) | 閱讀開門 二 白鶴 的禮物 | 4 | |
| 21 | 108 01/13 01/19 | | | | 休業式 | | | 4 | |

備註：本學期主題統整教學為結合各領域課程時數時間合併實施，故不另佔彈性學習時數。

備註：本學期主題統整教學為結合各領域課程時數時間合併實施，故不另佔彈性學習時數。

桃園市福源國小 109 學年度第二學期 (三) 年級「彈性學習節數」課程計畫

| 週次 | 課程內容 日期 | 學校行事 (5 小時) (學年活動) | 推動 學校 特色 (節數) | 課程一 英語 (節數 1) | 課程二 電腦 (節數 1) | 課程三 數學補救教 學 (節數 1) | 課程三 國語補救 教學 (節數 2) | 選修 時數 | 教師 省思 |
|----|----------------------------|--------------------------|------------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------|-------------------------------------|----------|----------|
| 1 | 110 02/11 02/13 | | | 預備 暖身週 | 中文輸入 ㄅㄇ(一) | 一、分數 (3) | 單元主題 引導 (1) 一、許願 (1) | 4 | |
| 2 | 110 02/14 02/20 | 友善校園課 程實施 | | Starter Unit | 中文輸入 ㄅㄇ(一) | 一、分數 (3) | 一、許願 (4) | 4 | |
| 3 | 110 02/21 02/27 | 性別平等教 育課程實施 | | Unit 1 Is It a Dog? | 中文輸入 ㄅㄇ(二) | 二、除法 (3) | 一、許願 (1) 二、晒棉 被 | 4 | |
| 4 | 110 02/28 03/06 | | | Unit 1 Is It a Dog? | 中文輸入 ㄅㄇ(二) | 二、除法 (3) | 二、晒棉 被 (1) 三、下雨 的時候 (4) | 4 | |

桃園市福源國小 109 學年度第二學期 (三) 年級「彈性學習節數」課程計畫

| 週次 | 課程內容 日期 | 學校行事 (5 小時) (學年活動) | 推動 學校 特色 (節數) | 課程一 英語 (節數 1) | 課程二 電腦 (節數 1) | 課程三 數學補救教 學 (節數 1) | 課程三 國語補救 教學 (節數 2) | 選修 時數 | 教師 省思 |
|----|----------------------------|--------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------|-----------------------------|---|----------|----------|
| 5 | 110 03/07 03/13 | | | Unit 1 Is It a Dog? | 中文輸入ㄅ ㄆㄇ(三) | 三、時間 (3) | 三、下雨 的時候 (2) 四、追風 車隊 (4) | 4 | |
| 6 | 110 03/14 03/20 | 高年級 CPR 課程實施 | | Unit 2 Are You Tall? | 中文輸入ㄅ ㄆㄇ(三) | 三、時間 (3) | 四、追風 車隊 (2) 統整活動 一(4) | 4 | |
| 7 | 110 03/21 03/27 | | | Unit 2 Are You Tall? | 中文輸入ㄅ ㄆㄇ(四) | 四、小數 (3) | 五、我要 給風加上 顏色 | 4 | |
| 8 | 110 03/28 04/03 | 性別平等教 育課程實施 | | Unit 2 Are You Tall? | 中文輸入ㄅ ㄆㄇ(四) | 四、小數 (3) | 五、我要 給風加上 顏色 六、黃金 葛 | 4 | |
| 9 | 110 04/04 04/10 | | | Review 1 | 檔案小總管 | 五、統計表 (3) | 六、黃金 葛 七、最後 的決定 | 4 | |

桃園市福源國小 109 學年度第二學期 (三) 年級「彈性學習節數」課程計畫

| 週次 | 課程內容 日期 | 學校行事 (5 小時) (學年活動) | 推動 學校 特色 (節數) | 課程一 英語 (節數 1) | 課程二 電腦 (節數 1) | 課程三 數學補救教 學 (節數 1) | 課程三 國語補救 教學 (節數 2) | 選修 時數 | 教師 省思 |
|----|----------------------------|--------------------------|------------------------|---|---------------------|-----------------------------|---|----------|----------|
| 10 | 110 04/11 04/17 | | | Unit 3 Who's He? | 檔案小總管 | 五、統計表 (3) | 七、最後 的決定 (3) 統整活動 二 (3) | 4 | |
| 11 | 110 04/18 04/24 | 家庭教育課程實施 | | Unit 3 Who's He? | 檔案小總管 | 六、長度 (3) | 統整活動 二 (1) 閱讀開門 一 彩色的 天幕 (3) | 4 | |
| 12 | 110 04/25 05/01 | | | Unit 3 Who's He? | 電腦小畫 家(一) | 六、長度 (3) | 八、油桐 花·五月 雪 (5) | 4 | |
| 13 | 110 05/02 05/08 | | | Culture & Festivals: Mother's Day | 電腦小畫 家(二) | 七、分數的 加減(3) | 八、油桐 花·五月 雪 九、大自 然的美術 館 | 4 | |
| 14 | 110 05/09 05/15 | | | Unit 4 Is He a Cook? | 小小彩繪 師(一) | 七、分數的 加減(3) | 九、大自 然的美術 館 十、臺灣 的山椒魚 | 4 | |

桃園市福源國小 109 學年度第二學期 (三) 年級「彈性學習節數」課程計畫

| 週次 | 課程內容 日期 | 學校行事 (5 小時) (學年活動) | 推動 學校 特色 (節數) | 課程一 英語 (節數 1) | 課程二 電腦 (節數 1) | 課程三 數學補救教 學 (節數 1) | 課程三 國語補救 教學 (節數 2) | 選修 時數 | 教師 省思 |
|----|----------------------------|--------------------------|------------------------|----------------------|---------------------|-----------------------------|---|----------|----------|
| 15 | 110 05/16 05/22 | 家庭教育課程實施 | | Unit 4 Is He a Cook? | 小小彩繪師(二) | 八、面積 (3) | 十、臺灣的山椒魚 統整活動 三(4) 單元主題 引導 (1) | 4 | |
| 16 | 110 05/23 05/29 | | | Unit 4 Is He a Cook? | 小小彩繪師(三) | 八、面積 (3) | 十一、蟬 (6) | 4 | |
| 17 | 110 05/30 06/05 | | | Review 2 | 英文輸入 ABC(一) | 九、乘法與 除法(3) | 十二、小 紅 | 4 | |
| 18 | 110 06/06 06/12 | | | Final Review | 英文輸入 ABC(二) | 九、乘法與 除法(3) | 十三、巨 人的花園 | 4 | |
| 19 | 110 06/13 06/19 | | | Final Review | 英文輸入 ABC(三) | 十、容量 (3) | 十四、神 筆馬良 | 4 | |
| 20 | 110 06/20 06/26 | 二手制服回收宣導 | | 成果發表 | 總複習 | 十、容量 (3) | 統整活動 四(4) | 4 | |
| 21 | 110 06/27 06/30 | | | 預備 暖身週 | 結業式 | 十、容量 (3) | 閱讀開門 二 拜訪 火燒島 | 4 | |

備註：本學期主題統整教學為結合各領域課程時數時間合併實施，故不另佔彈性學習時數。

| 桃園市福源國小 109 學年度第一學期 (四) 年級「彈性學習節數」課程計畫 | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|--------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|----------|----------|
| 週次 | 課程內容 日期 | 學校行事 (8 小時) (學年活動) | 推動 學校 特色 (節數) | 課程一 英語 (節數 1) | 課程二 電腦 (節數 1) | 課程三 數學補救教 學 (節數 1) | 課程四 國語補救 教學 (節數 1) | 選修 時數 | 教師 省思 |
| 1 | 109 08/31 09/05 | | | 教室用語、 發音複習、 角色介紹 | 體驗 PowerPoint 簡報魔力 | 一、一億以 內的數 | 一、阿里 山上看日 出 | 4 | |
| 2 | 109 09/06 09/12 | 交通安全課 程實施 | | Starter Unit | 體驗 PowerPoint 簡報魔 力 | 一、一億以 內的數 | 一、阿里 山上看日 出 | 4 | |
| 3 | 109 09/13 09/19 | | | Unit 1 Can You Swim? | 讀書心得 報告(一) | 二、乘法 | 二、秋色 入山林 | 4 | |
| 4 | 109 09/20 09/26 | 家庭教育課 程實施 | | Unit 1 Can You Swim? | 讀書心得 報告(二) | 二、乘法 | 二、秋色 入山林/ 三、老鷹 不飛 | 4 | |
| 5 | 109 09/27 10/03 | | | Unit 1 Can You Swim? | 讀書心得 報告(三) | 三、角度 | 三、老鷹 不飛/統 整活動一 | 4 | |
| 6 | 109 10/04 10/10 | | | Unit 2 How's the Weather? | 讀書心得 報告(四) | 三、角度 | 四、永遠 的馬偕/ 五、海 倫·凱勒 的奇蹟 | 4 | |

桃園市福源國小 109 學年度第一學期 (四) 年級「彈性學習節數」課程計畫

| 週次 | 課程內容 日期 | 學校行事 (8 小時) (學年活動) | 推動 學校 特色 (節數) | 課程一 英語 (節數 1) | 課程二 電腦 (節數 1) | 課程三 數學補救教 學 (節數 1) | 課程四 國語補救 教學 (節數 1) | 選修 時數 | 教師 省思 |
|----|----------------------------|--------------------------|------------------------|--|---------------------|-----------------------------|--|----------|----------|
| 7 | 109 10/11 10/17 | 性別平等教育課程實施 | | Unit 2 How' s the Weather? | 讀書心得 報告(五) | 四、除法 | 五、海 倫·凱勒 的奇蹟 | 4 | |
| 8 | 109 10/18 10/24 | | | Unit 2 How' s the Weather? | 讀書心得 報告(五) | 四、除法 | 五、海 倫·凱勒 的奇蹟 | 4 | |
| 9 | 109 10/25 10/31 | | | Review 1 | 可愛動物 園(二) | 五、三角形 | 六、讀書 報告--林 書豪的故 事/七、 攀登生命 的高峰 | 4 | |
| 10 | 109 11/01 11/07 | 性別平等教育課程實施 | | Unit 3 What Do You Want? | 可愛動物 園(三) | 五、三角形 | 七、攀登 生命的高 峰/統整 活動二 | 4 | |
| 11 | 109 11/08 11/14 | | | Unit 3 What Do You Want? | 可愛動物 園(四) | 六、分數 | 統整活動 二/種樹 的人/ 八、美味 的一堂課 | 4 | |
| 12 | 109 11/15 11/21 | 菸、毒傷害 防治課程實 施 | | Unit 3 What Do You Want? & 期中成績 考查 | 可愛動物 園(五) | 六、分數 | 八、美味 的一堂課 /九、走 進蒙古包 | 4 | |

桃園市福源國小 109 學年度第一學期 (四) 年級「彈性學習節數」課程計畫

| 週次 | 課程內容 日期 | 學校行事 (8 小時) (學年活動) | 推動 學校 特色 (節數) | 課程一 英語 (節數 1) | 課程二 電腦 (節數 1) | 課程三 數學補救教 學 (節數 1) | 課程四 國語補救 教學 (節數 1) | 選修 時數 | 教師 省思 |
|----|-----------------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------------|----------|----------|
| 13 | 109 11/22 11/28 | | | Unit 4 Do You Like Milk? | 可愛動物 園(六) | 七、容量與 重量的計算 分數 | 九、走進 蒙古包/ 十、建築 界的長頸 鹿 | 4 | |
| 14 | 109 11/29 12/05 | | | Unit 4 Do You Like Milk? | 小水滴的 旅行(一) | 七、容量與 重量的計算 | 十、建築 界的長頸 鹿/統整 活動三 | 4 | |
| 15 | 109 12/06 12/12 | | | Unit 4 Do You Like Milk? | 小水滴的 旅行(二) | 八、整數四 則 | 統整活動 三/十一、 水果們 的晚會 | 4 | |
| 16 | 109 12/13 12/19 | 生命教育課 程實施 | | Review 2 | 小水滴的 旅行(三) | 八、整數四 則 | 十一、水 果們的晚 會/十二、 兩兄弟 | 4 | |
| 17 | 109 12/20 12/26 | | | Culture & Festivals: Christmas | 小水滴的 旅行(四) | 九、小數 | 十二、兩 兄弟/十三、 棉花上 的沉睡 者 | 4 | |
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 環境教育課 程實施 | | Final Review | 小水滴的 旅行(五) | 九、小數 | 十三、棉 花上的沉 睡者/十四、 完璧 歸趙 | 4 | |

桃園市福源國小 109 學年度第一學期 (四) 年級「彈性學習節數」課程計畫

| 週次 | 課程內容 日期 | 學校行事 (8 小時) (學年活動) | 推動 學校 特色 (節數) | 課程一 英語 (節數 1) | 課程二 電腦 (節數 1) | 課程三 數學補救教 學 (節數 1) | 課程四 國語補救 教學 (節數 1) | 選修 時數 | 教師 省思 |
|----|----------------------------|--------------------------|------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------|----------|
| 19 | 110 01/03 01/09 | 防火宣導課 程實施 | | Final Review | 小水滴的 旅行(六) | 十、長度 | 十四、完 壁歸趙/ 統整活動 四 | 4 | |
| 20 | 110 01/10 01/16 | | | 期末成績考 查 | 小水滴的 旅行(七) | 十、長度 | 統整活動 四 | 4 | |
| 21 | 108 01/13 01/19 | | | 成果發表會 | 小水滴的 旅行(八) | 十、長度 | 沙漠之舟 --駱駝 | 4 | |

桃園市福源國小 109 學年度第二學期 (四) 年級「彈性學習節數」課程計畫

| 週次 | 課程內容 日期 | 學校行事 (5 小時) (學年活動) | 推動 學校 特色 (節數) | 課程一 英語 (節數 1) | 課程二 電腦 (節數 1) | 課程三 數學補救教 學 (節數 1) | 課程三 國語補救 教學 (節數 2) | 選修 時數 | 教師 省思 |
|----|----------------------------|--------------------------|------------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------------------|----------|----------|
| 1 | 110 02/11 02/13 | | | 教室用語、 發音複習、 角色介紹 | 課外讀物 學習單 (一) | 一、統計 圖表 | 一、心 動不如 行動 | 4 | |
| 2 | 110 02/14 02/20 | 友善校園課 程實施 | | Starter Unit | 課外讀物 學習單 (二) | 一、統計 圖表 | 一、心 動不如 行動/ 二、一 束鮮花 | 4 | |

桃園市福源國小 109 學年度第二學期 (四) 年級「彈性學習節數」課程計畫

| 週次 | 課程內容 日期 | 學校行事 (5 小時) (學年活動) | 推動 學校 特色 (節數) | 課程一 英語 (節數 1) | 課程二 電腦 (節數 1) | 課程三 數學補救教 學 (節數 1) | 課程三 國語補救 教學 (節數 2) | 選修 時數 | 教師 省思 |
|----|----------------------------|--------------------------|------------------------|----------------------------------|---------------------|-----------------------------|---|----------|----------|
| 3 | 110 02/21 02/27 | 性別平等教育課程實施 | | Unit 1 What Time Is It? | 課外讀物 學習單 (三) | 二、分數 的加減和 整數倍 | 二、一 束鮮花 /三、 往夢想 前進 | 4 | |
| 4 | 110 02/28 03/06 | | | Unit 1 What Time Is It? | 課外讀物 學習單 (四) | 二、分數 的加減和 整數倍 | 三、往 前 進 /統 整 活 動 一 | 4 | |
| 5 | 110 03/07 03/13 | | | Unit 1 What Time Is It? | 課外讀物 學習單 (五) | 三、概數 | 統整活 動一/ 四、米 食飄香 | 4 | |
| 6 | 110 03/14 03/20 | 高年級 CPR 課程實施 | | Unit 2 What Are You Doing? | 課外讀物 學習單 (六) | 三、概數 | 四、米 食飄香 /五、 遠方的 來信 | 4 | |
| 7 | 110 03/21 03/27 | | | Unit 2 What Are You Doing? | 課外讀物 學習單 (七) | 四、四邊 形 | 五、遠 方的來 信/ 六、掌 中天地 | 4 | |
| 8 | 110 03/28 04/03 | 性別平等教育課程實施 | | Unit 2 What Are You Doing? | 我的動畫 故事書 (一) | 四、四邊 形 | 六、掌 中天地 /七、 請到 我的家 鄉來 | 4 | |
| 9 | 110 04/04 04/10 | | | Review 1 | 我的動畫 故事書 (二) | 五、小數 乘以整數 | 七、請 到我的 家鄉來 /統 整活 動二 | 4 | |

桃園市福源國小 109 學年度第二學期 (四) 年級「彈性學習節數」課程計畫

| 週次 | 課程內容 日期 | 學校行事 (5 小時) (學年活動) | 推動 學校 特色 (節數) | 課程一 英語 (節數 1) | 課程二 電腦 (節數 1) | 課程三 數學補救教 學 (節數 1) | 課程三 國語補救 教學 (節數 2) | 選修 時數 | 教師 省思 |
|----|----------------------------|--------------------------|------------------------|---|---------------------|-----------------------------|---|----------|----------|
| 10 | 110 04/11 04/17 | | | Unit 3 Where Are You? & 期中成績 考查 | 我的動畫 故事書 (三) | 五、小數 乘以整數 | 統整活 動二/國 王的噴泉 | 4 | |
| 11 | 110 04/18 04/24 | 家庭教育課 程實施 | | Unit 3 Where Are You? | 我的動畫 故事書 (四) | 六、周長 與面積 | 八、小 小鴿子要 回家 | 4 | |
| 12 | 110 04/25 05/01 | | | Unit 3 Where Are You? | 我的動畫 故事書 (五) | 六、周長 與面積 | 八、小 小鴿子要 回家/ 九、臺灣 昆蟲知 己 李 淳陽 | 4 | |
| 13 | 110 05/02 05/08 | | | Unit 4 Where Is the Apple? | 我的動畫 故事書 (六) | 七、一億 以上的數 | 九、臺 灣昆蟲知 己 李 淳陽/ 十、處處 皆學問 | 4 | |
| 14 | 110 05/09 05/15 | | | Unit 4 Where Is the Apple? | 我的動畫 故事書 (七) | 七、一億 以上的數 | 十、處 處皆學問 /統整活 動三 | 4 | |
| 15 | 110 05/16 05/22 | 家庭教育課 程實施 | | Unit 4 Where Is the Apple? | 簡報輸出 與發佈 (一) | 八、時間 的加減 | 十一、 臺灣的孩 子 | 4 | |
| 16 | 110 05/23 05/29 | | | Review 2 | 簡報輸出 與發佈 (二) | 八、時間 的加減 | 十一、 臺灣的孩 子/十 二、有用 好還是沒 用好? | 4 | |

桃園市福源國小 109 學年度第二學期 (四) 年級「彈性學習節數」課程計畫

| 週次 | 課程內容 日期 | 學校行事 (5 小時) (學年活動) | 推動 學校 特色 (節數) | 課程一 英語 (節數 1) | 課程二 電腦 (節數 1) | 課程三 數學補救教 學 (節數 1) | 課程三 國語補救 教學 (節數 2) | 選修 時數 | 教師 省思 |
|----|----------------------------|--------------------------|------------------------|---|---------------------|-----------------------------|---|----------|----------|
| 17 | 110 05/30 06/05 | | | Culture & Festivals: Dragon Boat Festival | 簡報輸出 與發佈 (三) | 九、等值 分數 | 十二、 有用好 還是沒 用好? /十三、 動物啟 示錄 | 4 | |
| 18 | 110 06/06 06/12 | | | Final Review | 簡報輸出 與發佈 (四) | 九、等值 分數 | 十三、 動物啟 示錄/ 十四、 愛心 樹 | 4 | |
| 19 | 110 06/13 06/19 | | | Final Review | 簡報輸出 與發佈 (五) | 十、立方 公分體 積 | 十四、 愛心樹/ 統整活 動四 | 4 | |
| 20 | 110 06/20 06/26 | 二手制服回 收宣導 | | Final Review & 期末成 績考查 結業式 | 總複習 | 十、立方 公分體 積 | 統整活 動四/ 她是 我姐姐 | 4 | |
| 21 | 110 06/27 06/30 | | | 結業式 | 結業式 | 十、立方 公分體 積 | 統整活 動四/ 她是 我姐姐 | 4 | |

桃園市福源國小 109 學年度第一學期 (五) 年級「彈性學習節數」課程計畫

| 週次 | 課程內容 日期 | 學校行事 (8 小時) (學年活動) | 推動 學校 特色 (節數) | 課程一 英語 (節數 1) | 課程二 電腦 (節數 1) | 課程三 數學補救教 學 (節數 1) | 課程三 國語補救 教學 (節數 2) | 選修 時數 | 教師 省思 |
|----|----------------------------|--------------------------|------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------|--|----------|----------|
| 1 | 109 08/31 09/05 | | | 字母拼讀複 習、第四冊字 彙和句型複 習、角色介紹 | 認識數位影 像與 PhotoImpac t | 一、 減 小數的 加 | 一、 拔一條河 | 5 | |
| 2 | 109 09/06 09/12 | 交通安全課 程實施 | | Starter Unit | 認識數位影 像與 PhotoImpac t | 一、 減 小數的 加 | 一、 拔一條河 二、 從空中 看臺灣 | 5 | |
| 3 | 109 09/13 09/19 | | | Unit 1 Where Are You Going? | 海報設計與 百寶圖庫 運用(一) | 二、 倍數 因數與 | 二、 從空中 看臺灣 三、 帳大 使 | 5 | |
| 4 | 109 09/20 09/26 | 家庭教育課 程實施 | | Culture & Festivals: Moon Festival | 海報設計與 百寶圖庫 運用(二) | 二、 數 因數與 倍 | 三、 統、 整活 動一 帳大 使 | 5 | |
| 5 | 109 09/27 10/03 | | | Unit 1 Where Are You Going? | 海報設計與 百寶圖庫 運用(三) | 三、 約分 和通 分、 擴分、 | 四、 不一 樣的 醫生 | 5 | |
| 6 | 109 10/04 10/10 | | | Unit 1 Where Are You Going? | 海報設計與 百寶圖庫 運用(四) | 三、 約分 和通 分、 擴分、 | 四、 不一 樣的 醫生 五、 力量 、分 享的 | 5 | |
| 7 | 109 10/11 10/17 | 性別平等教 育課程實施 | | Unit 2 What Do You See? | 3D 影像繪 製(一) | 四、 與扇 形 多邊 形 | 五、 力量 、分 享的 田裡 的魔 法、 師 | 5 | |

桃園市福源國小 109 學年度第一學期 (五) 年級「彈性學習節數」課程計畫

| 週次 | 課程內容 日期 | 學校行事 (8 小時) (學年活動) | 推動 學校 特色 (節數) | 課程一 英語 (節數 1) | 課程二 電腦 (節數 1) | 課程三 數學補救教 學 (節數 1) | 課程三 國語補救 教學 (節數 2) | 選修 時數 | 教師 省思 |
|----|----------------------------|--------------------------|------------------------|--|----------------------|-----------------------------|--|----------|----------|
| 8 | 109 10/18 10/24 | | | Unit 2 What Do You See? | 3D 影像繪 製(二) | 四、多邊 形 與扇形 | 六、田裡 的 魔法師 七、從失 敗 中覺醒 | 5 | |
| 9 | 109 10/25 10/31 | | | Unit 2 What Do You See? | 3D 影像繪 製(三) | 五、異分 母 分數的 加減 | 七、從失 敗 中覺醒 二、統 整活動 | 5 | |
| 10 | 109 11/01 11/07 | 性別平等教 育課程實施 | | Review 1 | 3D 影像繪 製(四) | 五、異分 母 分數的 加減 | 統整活 動二 | 5 | |
| 11 | 109 11/08 11/14 | | | Review 1 | 影像合成及 大頭貼製 (一) | 六、乘法 和 除法 | 永不掉 落的 火星人 ， 你 好嗎？ | 5 | |
| 12 | 109 11/15 11/21 | 菸、毒傷 害 防治課程 實施 | | Unit 3 What Would You Like for Dinner? 期 中 成績考查 | 影像合成及 大頭貼製 (二) | 六、乘法 和 除 法 | 八、火 星 人 ， 你 好 嗎？ 九、溪 谷 間 的 野 鳥 | 5 | |
| 13 | 109 11/22 11/28 | | | Unit 3 What Would You Like for Dinner? | 影像合成及 大頭貼製 (三) | 六、乘法 和 除 法 | 九、溪 谷 間 的 野 鳥 十、海 豚 | 5 | |
| 14 | 109 11/29 12/05 | | | Unit 3 What Would You Like for Dinner? | 影像合成及 大頭貼製 (四) | 七、整 數 四 則運算 | 統整 活 動 三 | 5 | |

桃園市福源國小 109 學年度第一學期 (五) 年級「彈性學習節數」課程計畫

| 週次 | 課程內容 日期 | 學校行事 (8 小時) (學年活動) | 推動 學校 特色 (節數) | 課程一 英語 (節數 1) | 課程二 電腦 (節數 1) | 課程三 數學補救教 學 (節數 1) | 課程三 國語補救 教學 (節數 2) | 選修 時數 | 教師 省思 |
|----|-----------------------------------|--------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------|-----------------------------|--|----------|----------|
| 15 | 109 12/06 12/12 | | | Unit 4 How Do You Feel? | 影像合成及 大頭貼製 (五) | 七、 整數 四 則運算 | 統整活動三 ／十一、 你想 做人魚 嗎? | 5 | |
| 16 | 109 12/13 12/19 | 生命教育課 程實施 | | Unit 4 How Do You Feel? | 製作動態影 像(一) | 八、 面積 | 十一、 你想 做人魚 嗎? ／十二、 衝破 逆境 | 5 | |
| 17 | 109 12/20 12/26 | | | Unit 4 How Do You Feel? | 製作動態影 像(二) | 八、 面積 | 十二、 衝破 逆境 ／十三、 想念的 季節 | 5 | |
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 環境教育課 程實施 | | Review 2 | 製作動態影 像(三) | 九、 時間的 乘 除 | 十三、 想念的 季節 | 5 | |
| 19 | 110 01/03 01/09 | 防火宣導課 程實施 | | Review 2 | 製作動態影 像(四) | 九、 時間的 乘 除 | 十四、 小樹 | 5 | |
| 20 | 110 01/10 01/16 | | | 期末評量 成果發表準備 | 照片編修與 特效製作 (一) | 十、 柱體、 錐體 和球 | 統整活動四 | 5 | |
| 21 | 110 01/17 01/20 | | | 成果發表會/ 休業式 | 照片編修與 特效製作 (二) | 十、 柱體、 錐體 和球 | 統整活動四 ／源 珍惜水 資 | 5 | |

桃園市福源國小 109 學年度第二學期 (五) 年級「彈性學習節數」課程計畫

| 週次 | 課程內容 日期 | 學校行事 (5 小時) (學年活動) | 推動 學校 特色 (節數) | 課程一 英語 (節數 1) | 課程二 電腦 (節數 1) | 課程三 數學補救教 學 (節數 1) | 課程三 國語補救 教學 (節數 2) | 選修 時數 | 教師 省思 |
|----|----------------------------|--------------------------|------------------------|---|---------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------|----------|
| 1 | 110 02/11 02/13 | | | 數字、字母拼 讀複習、第五 冊字彙和句型 複習、角色介 紹 | 海報設計與運 百寶圖庫用 | 一、 體積 | 一、 名人記趣 | 5 | |
| 2 | 110 02/14 02/20 | 友善校園課 程實施 | | Starter Unit | 海報設計與運 百寶圖庫用 | 二、 分數的 計算 | 二、 釣、秋江獨 | 5 | |
| 3 | 110 02/21 02/27 | 性別平等教 育課程實施 | | Unit 1 What Day Is Today? | 海報設計與運 百寶圖庫用 | 二、 分數的 計算 | 三、 智救養 馬人 | 5 | |
| 4 | 110 02/28 03/06 | | | Unit 1 What Day Is Today? | 海報設計與運 百寶圖庫用 | 三、 容積 | 馬三 人、智救養 活動／統整 | 5 | |
| 5 | 110 03/07 03/13 | | | Unit 1 What Day Is Today? | 製作動態 影像 | 三、 容積 | 統整活動一 「寶」趣／ 挖 | 5 | |
| 6 | 110 03/14 03/20 | 高年級 CPR 課程實施 | | Unit 2 What Subject Do You Like? | 製作動態 影像 | 四、 小數的 乘法 | 五、 「四、 寶」趣／ 挖 美 | 5 | |
| 7 | 110 03/21 03/27 | | | Unit 2 What Subject Do You Like? | 製作動態 影像 | 四、 小數的 乘法 | 五、 恆久的美 ／六、 戲迷 | 5 | |

桃園市福源國小 109 學年度第二學期 (五) 年級「彈性學習節數」課程計畫

| 週次 | 課程內容 日期 | 學校行事 (5 小時) (學年活動) | 推動 學校 特色 (節數) | 課程一 英語 (節數 1) | 課程二 電腦 (節數 1) | 課程三 數學補救教 學 (節數 1) | 課程三 國語補救 教學 (節數 2) | 選修 時數 | 教師 省思 |
|----|----------------------------|--------------------------|------------------------|----------------------------------|---------------------|-----------------------------|-------------------------------------|----------|----------|
| 8 | 110 03/28 04/03 | 性別平等教育課程實施 | | Unit 2 What Subject Do You Like? | 製作動態影像 | 五、線對稱 圖形 | 六、戲迷/ 七、舞動美麗人生 | 5 | |
| 9 | 110 04/04 04/10 | | | Culture & Festivals: Earth Day | 動態 GIF 製作 | 六、整數、 小數除以整 數 | 七、舞動美麗 人生/ 二、統整活 動 | 5 | |
| 10 | 110 04/11 04/17 | | | Review 1 期中成績考查 | 動態 GIF 製作 | 六、整數、 小數除以整 數 | 統整活 動的挑 最大二 | 5 | |
| 11 | 110 04/18 04/24 | 家庭教育課程實施 | | Review 1 | 動態 GIF 製作 | 七、列式與 解題 | 要挑 最大的 尾巴、 動物 | 5 | |
| 12 | 110 04/25 05/01 | | | Unit 3 What Does He Need? | 動態 GIF 製作 | 七、列式與 解題 | 八、動物 的尾巴 「生命 中的 大石頭」 | 5 | |
| 13 | 110 05/02 05/08 | | | Unit 3 What Does He Need? | 主題網站製作 | 八、表面積 | 九、生命 中的「大 石頭」/ 十、果真 如此嗎 | 5 | |
| 14 | 110 05/09 05/15 | | | Unit 3 What Does He Need? | 主題網站製作 | 八、表面積 | 十、果真 如此嗎? 統整活 動三 | 5 | |

桃園市福源國小 109 學年度第二學期 (五) 年級「彈性學習節數」課程計畫

| 週次 | 課程內容 日期 | 學校行事 (5 小時) (學年活動) | 推動 學校 特色 (節數) | 課程一 英語 (節數 1) | 課程二 電腦 (節數 1) | 課程三 數學補救教 學 (節數 1) | 課程三 國語補救 教學 (節數 2) | 選修 時數 | 教師 省思 |
|----|----------------------------|--------------------------|------------------------|---------------------------------|---------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------|----------|
| 15 | 110 05/16 05/22 | 家庭教育課程實施 | | Unit 4 How Much Is the T-shirt? | 主題網站製作 | 分率、比率與百分 | 整活動三 / 十一、湖光山色 | 5 | |
| 16 | 110 05/23 05/29 | | | Unit 4 How Much Is the T-shirt? | 主題網站製作 | 分率、比率與百分 | 十一、湖光山色 / 十二、交響曲 | 5 | |
| 17 | 110 05/30 06/05 | | | Unit 4 How Much Is the T-shirt? | 主題網站製作 | 率九、比率與百分 | 十二、交響曲 / 十三、田園響曲 | 5 | |
| 18 | 110 06/06 06/12 | | | Review 2 | 主題網站製作 | 位與換算 | 十三、田園響曲 / 十三、山豬學校、鼠大 | 5 | |
| 19 | 110 06/13 06/19 | | | 期末成績考查 & 成果發表準備 | 總複習 | 單位與換算 | 十四、湖濱散記 / 統整活動四 | 5 | |
| 20 | 110 06/20 06/26 | 二手制服回收宣導 | | 成果發表會 | 總複習 | 單位與換算 | 統整活動四 / 蜘蛛的電報線 | 5 | |
| 21 | 110 06/27 06/30 | | | 結業式 | 修業式 | | | 5 | |

桃園市福源國小 109 學年度第一學期 (六) 年級「彈性學習節數」課程計畫

| 週次 | 課程內容 日期 | 學校行事 (8 小時) (學年活動) | 推動 學校 特色 (節數) | 課程一 英語 (節數 1) | 課程二 電腦 (節數 1) | 課程三 數學補救教 學 (節數 1) | 課程三 國語補救 教學 (節數 2) | 選修 時數 | 教師 省思 |
|----|----------------------------|--------------------------|------------------------|--|-------------------------|-------------------------------|---------------------------------|----------|----------|
| 1 | 109 08/31 09/05 | | | 字母拼讀 複習、第 六冊字彙 和句型複 習、角色 介紹 | Excel 大蒐密 | 第 1 單元 最大公因 數與最小 公倍数 | 一、神 奇的藍 絲帶 | 5 | |
| 2 | 109 09/06 09/12 | 交通安全課 程實施 | | Starter Unit | Excel 大蒐密 | 第 1 單元 最大公因 數與最小 公倍数 | 一、 奇的 藍絲 帶 二、跑 道 | 5 | |
| 3 | 109 09/13 09/19 | | | Unit 1 Where Are You From? | Excel 大蒐密 | 第 2 單元 分數的除法 | 二、跑 道 | 5 | |
| 4 | 109 09/20 09/26 | 家庭教育課 程實施 | | Unit 1 Where Are You From? | Excel 大蒐密 (實 做測驗) | 第 2 單元 分數的除法 | 三、說話 也要停看 聽 | 5 | |
| 5 | 109 09/27 10/03 | | | Unit 1 Where Are You From? | 我把通訊錄 變美了 | 第 3 單元 長條圖與折 線圖 | 三、說話 也要停看 聽 統整活動 一 | 5 | |
| 6 | 109 10/04 10/10 | | | Unit 2 How Can We Get to Taipei 101? | 我把通訊錄 變美了 | 第 3 單元 長條圖與折 線圖 數學樂園 | 五、山的 巡禮 | 5 | |

桃園市福源國小 109 學年度第一學期 (六) 年級「彈性學習節數」課程計畫

| 週次 | 課程內容 日期 | 學校行事 (8 小時) (學年活動) | 推動 學校 特色 (節數) | 課程一 英語 (節數 1) | 課程二 電腦 (節數 1) | 課程三 數學補救教 學 (節數 1) | 課程三 國語補救 教學 (節數 2) | 選修 時數 | 教師 省思 |
|----|----------------------------|--------------------------|------------------------|--|------------------------|-------------------------------------|--|----------|----------|
| 7 | 109 10/11 10/17 | 性別平等教 育課程實施 | | Unit 2 How Can We Get to Taipei 101? | 我把通訊錄 變美了 | 第 4 單元 小數的除法 | 五、山的 巡禮 六、東海 岸鐵路 | 5 | |
| 8 | 109 10/18 10/24 | | | Unit 2 How Can We Get to Taipei 101? | 我把通訊錄 變美了(實 做測驗) | 第 4 單元 小數的除法 | 六、東海 岸鐵路 | 5 | |
| 9 | 109 10/25 10/31 | | | Review 1 | 酷炫行事曆 | 第 5 單元 圓周長與扇 形弧長 | 七、沉城 之謎 | 5 | |
| 10 | 109 11/01 11/07 | 性別平等教 育課程實施 | | Review 1 | 酷炫行事曆 | 第 5 單元 圓周長與扇 形弧長 | 七、沉城 之謎 統整活動 二 | 5 | |
| 11 | 109 11/08 11/14 | | | Unit 3 What Time Do You Get Up? | 酷炫行事曆 | 綜合與應用 一 第 6 單元 比、比值與 正比 | 閱讀階梯 一進入雨 林 八、大小 剛好的鞋 子 | 5 | |
| 12 | 109 11/15 11/21 | 菸、毒傷害 防治課程實 施 | | Unit 3 What Time Do You Get Up? 期中評量 | 酷炫行事曆 (實做測 驗) | 第 6 單元 比、比值與 正比 | 八、大小 剛好的鞋 子 | 5 | |

桃園市福源國小 109 學年度第一學期 (六) 年級「彈性學習節數」課程計畫

| 週次 | 課程內容 日期 | 學校行事 (8 小時) (學年活動) | 推動 學校 特色 (節數) | 課程一 英語 (節數 1) | 課程二 電腦 (節數 1) | 課程三 數學補救教 學 (節數 1) | 課程三 國語補救 教學 (節數 2) | 選修 時數 | 教師 省思 |
|----|-----------------------------------|--------------------------|------------------------|--|------------------------|-----------------------------|---------------------------------|----------|----------|
| 13 | 109 11/22 11/28 | | | Unit 3 What Time Do You Get Up? | 旅遊照片照 過來 | 第 7 單元 縮放圖與比 例尺 | 八、大小 剛好的鞋子 九、沉思 三帖 | 5 | |
| 14 | 109 11/29 12/05 | | | Unit 4 Do You Have a Stomach ache? | 旅遊照片照 過來 | 第 7 單元 縮放圖與比 例尺 | 九、沉思 三帖 | 5 | |
| 15 | 109 12/06 12/12 | | | Unit 4 Do You Have a Stomach ache? | 旅遊照片照 過來 | 第 8 單元 圓與扇形的 面積 | 十、狐假 虎威 | 5 | |
| 16 | 109 12/13 12/19 | 生命教育課 程實施 | | Unit 4 Do You Have a Stomach ache? | 旅遊照片照 過來 (實做 測驗) | 第 8 單元 圓與扇形的 面積 | 十、狐假 虎威 統整活動 三 | 5 | |
| 17 | 109 12/20 12/26 | | | Review 2 | 我的小小藏 書館 | 第 9 單元 規律問題 | 十一、我 願 | 5 | |
| 18 | 109 12/27 110 01/02 | 環境教育課 程實施 | | Culture & Festivals : Chinese New Year | 我的小小藏 書館 | 第 9 單元 規律問題 | 十一、我 願 十二、最 好的味覺 禮物 | 5 | |

桃園市福源國小 109 學年度第一學期 (六) 年級「彈性學習節數」課程計畫

| 週次 | 課程內容 日期 | 學校行事 (8 小時) (學年活動) | 推動 學校 特色 (節數) | 課程一 英語 (節數 1) | 課程二 電腦 (節數 1) | 課程三 數學補救教 學 (節數 1) | 課程三 國語補救 教學 (節數 2) | 選修 時數 | 教師 省思 |
|----|----------------------------|--------------------------|------------------------|---------------------|------------------------|-----------------------------|---|----------|----------|
| 19 | 110 01/03 01/09 | 防火宣導課 程實施 | | Final Review | 我的小小藏 書館 | 第 10 單元 等量公理 | 十二、最 好的味覺 禮物 十三、空 城計 | 5 | |
| 20 | 110 01/10 01/16 | | | 成果發表 準備 期末評量 | 我的小小藏 書館 (實做 測驗) | 第 10 單元 等量公理 | 十三、空 城計 十四、桂 花雨 | 5 | |
| 21 | 110 01/17 01/20 | | | 成果發表 會/休業式 | 聰明的收支 記錄 | 綜合與應用 二 | 十四、桂 花雨 統整活動 四 閱讀階梯 二 故事的真 相 | 5 | |

桃園市福源國小 109 學年度第二學期 (六) 年級「彈性學習節數」課程計畫

| 週次 | 課程內容 日期 | 學校行事 (5 小時) (學年活動) | 推動 學校 特色 (節數) | 課程一 英語 (節數 1) | 課程二 電腦 (節數 1) | 課程三 數學補救教 學 (節數 1) | 課程三 國語補救 教學 (節數 2) | 選修 時數 | 教師 省思 |
|----|----------------------------|--------------------------|------------------------|---|---------------------|------------------------------|-----------------------------|----------|----------|
| 1 | 110 02/11 02/13 | | | 字母拼讀 複習、第 七冊字彙 複習、角 色介紹、 Starter Unit | 進入網頁設 計世界 | 第 1 單元 小數與分 數的 四則運算 | 一、過故 人莊 | 5 | |

桃園市福源國小 109 學年度第二學期 (六) 年級「彈性學習節數」課程計畫

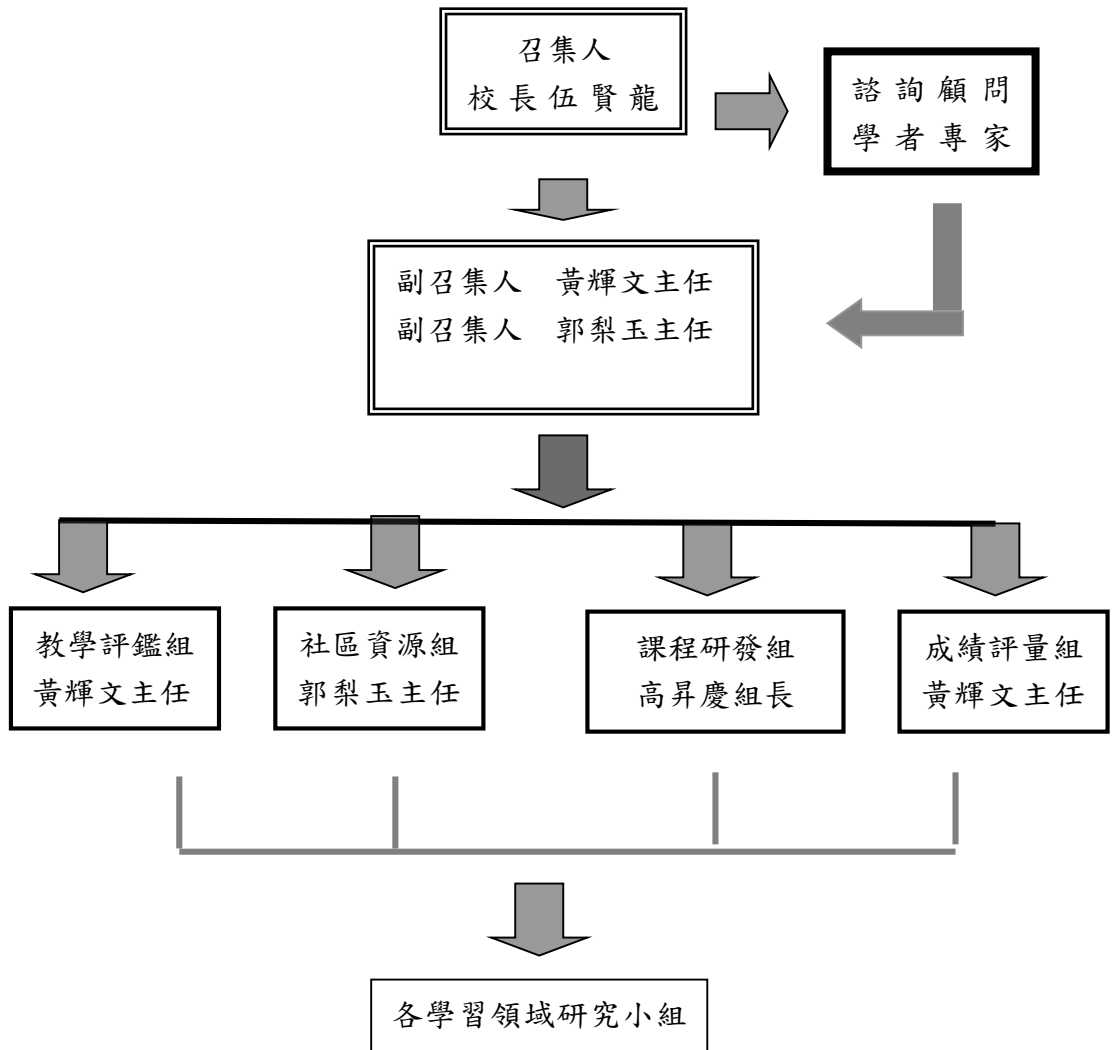
| 週次 | 課程內容 日期 | 學校行事 (5 小時) (學年活動) | 推動 學校 特色 (節數) | 課程一 英語 (節數 1) | 課程二 電腦 (節數 1) | 課程三 數學補救教 學 (節數 1) | 課程三 國語補救 教學 (節數 2) | 選修 時數 | 教師 省思 |
|----|----------------------------|--------------------------|------------------------|---|---------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------|----------|
| 2 | 110 02/14 02/20 | 友善校園課程實施 | | Unit 1 What Do You Do After School? | 進入網頁設計世界 | 第 1 單元 小數與分數 的四則運算 | 一、過故人莊 | 5 | |
| 3 | 110 02/21 02/27 | 性別平等教育課程實施 | | Unit 1 What Do You Do After School? | 個人的網頁製作 | 第 1 單元 小數與分數 的四則運算 | 二、把愛傳下去 | 5 | |
| 4 | 110 02/28 03/06 | | | Unit 1 What Do You Do After School? | 個人的網頁製作 | 第 2 單元 角柱與圓柱 | 三、山村車軌寮 | 5 | |
| 5 | 110 03/07 03/13 | | | Unit 2 What Do You Want to Be? | 個人的網頁製作 | 第 2 單元 角柱與圓柱 | 統整活動一 | 5 | |
| 6 | 110 03/14 03/20 | 高年級 CPR 課程實施 | | Unit 2 What Do You Want to Be? | 網頁連結製作 | 第 3 單元 速率 | 四、迷途 | 5 | |
| 7 | 110 03/21 03/27 | | | Unit 2 What Do You Want to Be? | 網頁連結製作 | 第 3 單元 速率 | 五、馬達加斯加，出發！ | 5 | |
| 8 | 110 03/28 04/03 | 性別平等教育課程實施 | | Review 1 | 網頁連結製作 | 綜合與應用一 | 六、劍橋秋日漫步 | 5 | |

桃園市福源國小 109 學年度第二學期 (六) 年級「彈性學習節數」課程計畫

| 週次 | 課程內容 日期 | 學校行事 (5 小時) (學年活動) | 推動 學校 特色 (節數) | 課程一 英語 (節數 1) | 課程二 電腦 (節數 1) | 課程三 數學補救教 學 (節數 1) | 課程三 國語補救 教學 (節數 2) | 選修 時數 | 教師 省思 |
|----|----------------------------|--------------------------|------------------------|---|---------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------|----------|
| 9 | 110 04/04 04/10 | | | Review 1 | 個人資料網 頁製作 | 綜合與應用 一 | 統整活動 二 | 5 | |
| 10 | 110 04/11 04/17 | | | Unit 3 Where Were You Yesterday ? 期中成績 考查 | 個人資料網 頁製作 | 第 4 單元 圓形圖 | 閱讀階梯 一、驚蟄 驅蟻記 | 5 | |
| 11 | 110 04/18 04/24 | 家庭教育課 程實施 | | Unit 3 Where Were You Yesterday ? | 生活照展示 網頁 | 第 4 單元 圓形圖 | 七、油條 報紙·文 字夢 | 5 | |
| 12 | 110 04/25 05/01 | | | Unit 3 Where Were You Yesterday ? | 生活照展示 網頁 | 第 5 單元 基準量與比 較量 | 八、雕刻 一座小島 | 5 | |
| 13 | 110 05/02 05/08 | | | Unit 4 Where Was He Yesterday ? | 訪客的交心 時間 | 第 5 單元 基準量與比 較量 | 九、童 年·夏 日·棉花 糖 | 5 | |
| 14 | 110 05/09 05/15 | | | Unit 4 Where Was He Yesterday ? | 訪客的交心 時間 | 第 6 單元 怎樣解題 | 統整活動 三 | 5 | |
| 15 | 110 05/16 05/22 | 家庭教育課 程實施 | | Unit 4 Where Was He Yesterday ? | 使用頁框網 頁整合網站 | 第 6 單元 怎樣解題 | 十、追夢 的翅膀 | 5 | |

桃園市福源國小課程發展委員會組織架構職掌圖

桃園市龜山區福源國民小學課程發展委員會組織表



年段會議分組名單

| 年段 | 教室 | 負責老師 | 組員 |
|-----|----|------|-----------------|
| 低年級 | 二甲 | 潘慧娟 | 古月嬌 郭梨玉 潘信瑜 |
| 中年級 | 四甲 | 陳淑芬 | 黃陳鑫 黃輝文 顏秋雲 吳俊宜 |
| 高年級 | 六甲 | 鄧彥祥 | 曾書恬 高昇慶 張雅趾 王盈中 |

領域會議分組名單

| | | | | | | | | | |
|------------------|-----|-----|-----------------|-----|---------------|-----|---------------|----------|------------|
| 語文 (含閩 南語) | 數學 | 社會 | 自然與 生活科 技 | 生活 | 藝術 與人 文 | 綜合 | 健康 與體 育 | (英 語) | 特殊需 求領域 |
| 單獨 | 單獨 | 單獨 | 單獨 | 合併 | | 合併 | | 單獨 | 單獨 |
| 2人 | 2人 | 2人 | 2人 | 2人 | | 2人 | | 2人 | 3人 |
| 古月嬌 | 陳淑芬 | 吳俊宜 | 顏秋雲 | 潘慧娟 | | 鄧彥祥 | | 高昇慶 | 伍賢龍 |
| 曾書恬 | 黃陳鑫 | 王盈中 | 郭梨玉 | 黃輝文 | | 黃輝文 | | 張雅趾 | 張雅趾 |
| | | | | | | | | | 潘信瑜 |

福源國小 108 學年度第五次課發會討論議題

- 一、時間：中華民國 109 年 5 月 27 日 (三) 13:30 起
- 二、地點：數位教育館
- 三、主席：伍賢龍校長
記錄：高昇慶
- 四、出席人員：如簽到表
- 五、報告及討論事項：

本次課發會討論議題：審查本校 109 學年教科書評選
結果。

提案一：審查本校 109 學年教科書評選結果。

說明：如附件一。

決議：照案通過，校長核定後公告於本校網站。

六、臨時動議：無

七、散會：14:15

教務組長：

教導主任：

校長：

附件一

桃園市福源國小 109 學年度教科書版本

| 年級 科目 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 國語 | 康軒 | 南一 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 數學 | 南一 | 南一 | 康軒 | 南一 | 康軒 | 翰林 |
| 生活 | 南一 | 南一 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| 健康與體育 | 翰林 | 南一 | 南一 | 南一 | 康軒 | 康軒 |
| 綜合活動 | ◎ | ◎ | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 藝術與人文 | ◎ | ◎ | 翰林 | 翰林 | 康軒 | 康軒 |
| 社會 | ◎ | ◎ | 康軒 | 康軒 | 南一 | 南一 |
| 自然與生活 科技 | ◎ | ◎ | 南一 | 南一 | 南一 | 南一 |
| 英語 | 何嘉仁 Hi ABC+ 第一冊 | 何嘉仁 Hi ABC+ 第三冊 | 何嘉仁 eSTAR 第一冊 | 何嘉仁 eSTAR 第三冊 | 何嘉仁 eSTAR 第五冊 | 何嘉仁 eSTAR 第七冊 |

| | | | | | | |
|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 閩南語 | 真平 第一冊 | 真平 第三冊 | 真平 第五冊 | 真平 第七冊 | 真平 第九冊 | 真平 第十一冊 |
|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|

教務組長：

教導主任：

校

長：

桃園市福源國民小學 108 學年度第五次課程發展委員會會議紀錄

一、會議時間：中華民國 109 年 5 月 27 日（三）13:30 起

二、會議地點：數位教育館

三、會議主席：伍賢龍校長
高昇慶

記錄：

四、出席人員：

| 校名 及 年級 | | 國 語 文 | 本 土 語 言 | 英 語 | | 社 會 | 藝 術 與 人 文 | 自 然 與 科 技 | 與 體 育 | 活 動 | | √，不是打 x) | 打√， 不符合 打x) | | 參加(是 打√， 不是打 x) | | |
|---------------|---|-------------|------------------|--------|---|--------|-----------------------|-----------------------|-------------|--------|----|-------------|-------------------|----|--------------------------|----------------------|----------------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 福源 國小 | 一 | 3 | 6 | 1 | 0 | 4 | 6 | | 3 | 0 | 23 | √ | √ | 21 | √ | 國小兒童課後照顧服務攜手計畫課後扶助方案 | |
| | 二 | 3 | 6 | 1 | 0 | 4 | 6 | | 3 | 0 | 23 | √ | √ | 21 | √ | 國小兒童課後照顧服務攜手計畫課後扶助方案 | |
| | 三 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | √ | √ | 13 | √ | 國小兒童課後照顧服務攜手計畫課後扶助方案 | |
| | 四 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | √ | √ | 13 | √ | 國小兒童課後照顧服務攜手計畫課後扶助方案 | |
| | 五 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 32 | √ | √ | 12 | √ | 國小兒童課後照顧服務攜手計畫課後扶助方案 |
| | 六 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 32 | √ | √ | 12 | √ | 國小兒童課後照顧服務攜手計畫課後扶助方案 |

決 議：無異議，照案通過。

六、臨時動議：無。

七、散會：15:08。

教務組長：

教導主任：

校長：

桃園市福源國民小學 108 學年度第六次課程發展委員會會議紀錄

一、會議時間：中華民國 109 年 7 月 6 (三) 13:30 起

二、會議地點：數位教育館

三、會議主席：伍賢龍校長 會議記錄：高昇慶

四、出席人員：

桃園市龜山區福源國民小學校長及教師公開授課實施計畫

108年6月26日課程發展委員會通過

壹、依據：

- 一、教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」實施要點。
- 二、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函
- 三、桃園市政府中華民國 107 年 11 月 28 日桃教中字第 1070101343 號函

貳、目的：

- 一、落實十二年國教課程與教學相關方案，提升教學品質改善。
- 二、藉由公開授課落實專業對話，形塑同儕共學之教學文化。
- 三、深化教師專業內涵，鼓勵課堂研究，促進學生有效學習。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、三個月以上代課（理）教師等。

肆、實施方式：

一、校內公開授課

- (一)校內正式編制教師(含校長、主任、組長、教師及聘其為三個月以上之代課、代理教師)，每學年須辦理 1 次以上公開授課，且以校內教師觀課為原則，每次至少邀請 2 位同儕教師參與觀課；每學年每位教師至少需參與同儕觀課 1 次。
- (二)校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

二、區級以上公開授課

- (一)鼓勵教師每學年進行一場區級以上公開授課。
- (二)學校辦理區級以上公開授課研討會，如教學觀察及專業回饋等相關流程需連續安排，並應於研習開辦一週前發文函知其他學校，以利報名參與。
- (三)辦理或參與區級以上公開授課研討會，學校薦派級工作人員以公假課務排代為原則，自由參加者以課務自理公假登記為原則。

三、公開授課須於領域學習時間辦理，授課者以任教課表擇定時間與節次，觀課教師以選擇無課務之節次為原則，分別於第一學期 9 月 30 日、第二學期於 3 月 31 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。

四、授課人員於公開授課前與觀課教師等相關人員應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以「全程參與」為原則。相關討論事項得結合各類專業學習社群、領域會議、學年會議或跨校專業成長等活動辦理。

五、於學校網站上公告公開授課時間時，學校應邀請家長參與教師公開授課(明訂參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開觀

課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權)或其他課程及教學相關活動。

六、學年度內經本市教育局、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本市教育局、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。

七、凡參與公開授課與觀課教師，得檢具相關會議記錄與觀課表，核實給予研習時數。

伍、實施流程：

一、安排公開授課：每學期初由教務處將「校長及教師公開授課時間規劃表」(附錄-1)交由各學年主任及科主任，協助召集教師自訂公開課及觀課日期。並由教務處彙整公開授課登記表，於每學期開學後一個月內，公告於學校網頁。

二、設計教學活動：授課人員針對教學內容進行設計(附錄-2)，草案於共同備課前完成，修正後之教學活動設計最晚應於公開授課當日說課活動時，提供觀課者參閱。

三、排定共同備課：授課人員與觀課者得於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論或修正教學活動設計草案，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，至少拍「三張」數位照片。

四、實施說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀查或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。

五、進行公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，授課者於實施公開授課前提供教學活動設計表件或教學媒體，供觀課者參考。

六、進行教學觀察：觀課者依排定時間入班，並於觀課前分配觀課者觀察不同學生之學習，觀察過程中，至少拍「三張」數位照片，並填寫「公開授課觀課紀錄表」(附錄-5)，並將附錄-5影印交回給授課人員。

五、召開專業研討：推舉「議課主持人」，由授課人員及觀課者於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行共同議課專業研討會(附錄-6)及至少拍「三張」數位照片。

六、完成公開授課相關人員應於5月30日前送至教務處彙整事項：

1. 授課者：教學活動設計單(附錄-2)、共同備課紀錄(附錄-3)、公開授課自評表(附錄-4)、公開授課觀課紀錄表影本(附錄-5)、議課會議紀錄表(附錄-6)、教師同儕學習活動照片(由觀課者提供照片)(附錄-7)。

2. 觀課者：共同備課紀錄影本(附錄-3)、公開授課觀課紀錄表(附錄-

5)、議課會議紀錄表影本(附錄-6)、教師同儕學習活動照片給授課者。

以上相關資料經教務處核定，給予研習時數登記。

七、教務處收齊「共同備課紀錄」、「觀課紀錄表」、「公開授課自評表」、「專業研討會會議記錄」及「教師同儕學習活動照片」後，複印乙份，併「教學活動設計」陳校長核定後存教務處備查；原始文件交還授學者與觀課者自行收存於教學檔案。

陸、本計畫經課發會通過後，經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：
長：

教導主任：

校

附錄-1

桃園市龜山區福源國民小學 108 學年度校長及教師公開授課活動

第一學期辦理時間規劃表

| 項次 | 授課者 | 授課班級 | 領域/科目 | 授課日期 | 節次 | 參與觀課者 | 備註 |
|----|-----|------|-------|------|----|-------|----|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| | | | | | | | |

備註：

一、請各位老師自行選填公開授課與觀課，每位老師至少 1 場教學，1 場觀摩他人。

二、繳交相關資料：

授課者：

【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）、【附錄-3】共同備課紀錄、【附錄-4】公開授課自評表、【附錄-5】公開授課觀課紀錄表影本（所有觀課者）、【附錄-6】議課會議紀錄、【附錄-7】教師同儕學習活動照片（由觀課者提供照片）。

觀課者：

【附錄-3】共同備課紀錄影本、【附錄-5】公開授課觀課紀錄表（每人 1 份）、【附錄-6】議課會議紀錄表影本。

以上各種表件請自學校校內文件分享平台下載。

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節

桃園市龜山區福源國民小學 108 學年度校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

| | | | |
|-------------|------|------|---|
| 領域/科目 | | 教學者 | |
| 實施年級 | | 教學時間 | ___節課 ___分鐘 |
| 單元名稱 | | | |
| 學校願景 | | | |
| 設計理念 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 核心素養 | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 |
| | 學習內容 | | |
| 議題融入 | | | |
| 教材來源 | | | |
| 教學設備/資源 | | | |
| 學習目標 | | | |
| 教學活動設計 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 備註 |
| | | | |
| 參考資料： | | | |

桃園市龜山區福源國民小學 108 學年度校長及教師公開授課活動

【九年一貫課程】教學活動設計單

| | | | |
|------|------|------|------|
| 單元名稱 | | 適用年級 | |
| 教學者 | | 教學時間 | |
| 教材來源 | | | |
| 教學目標 | | | |
| 能力指標 | | | |
| 教學資源 | | | |
| | 活動過程 | 教學資源 | 教學時間 |
| | | | 評量方式 |
| | | | |

桃園市龜山區福源國民小學 108 學年度校長及教師公開授課活動
共同備課紀錄表

| | | | |
|----------|---|----------|----------------------------------|
| 領域：_____ | | 年級：_____ | |
| 日期 | 1. ___年___月___日 (__:__~__:__) 2. ___年___月___日 (__:__~__:__) 3. ___年___月___日 (__:__~__:__) | 地點 | 1. _____ 2. _____ 3. _____ |
| 參加人員簽名 | | | |
| 內容概要： | | | |

(本表不敷使用，可自行複製。)

**填寫說明：

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。
4. 若在其他會議有進行共同備課討論事項，可由其他會議紀錄替代本紀錄表。

附錄-4

桃園市龜山區福源國民小學 108 學年度校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

| | | | |
|--------------|------|-------|-------|
| 觀課教師 | | 觀課日期 | 年 月 日 |
| 授課教師 | | 教學年/班 | |
| 教學領域 教學單元 | | | |
| 實際教學 內容簡述 | 教學活動 | 學生表現 | |
| | | | |
| 學習目標 達成情形 | | | |
| 自我省思 | | | |
| 同儕回饋 後心得 | | | |

附錄-5

桃園市龜山區福源國民小學 108 學年度校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

| 授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____ | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---------|----|-----|
| 教學單元：_____ 教學節次：共_____節，本次教學為第_____節 | | | | | |
| 觀察日期：_____年_____月_____日 回饋人員：_____ | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 | 評量(請勾選) | | |
| | | (含教師教學行為、學生表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | | |
| B 課程 設計 與 教學 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) | | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | | |
| 綜合建議 | | | | | |

附錄-6

桃園市龜山區福源國民小學 108 學年度校長及教師公開授課活動
議課會議紀錄表

- 一、單元名稱：
二、上課時間： 年 月 日，第 節
三、任課班級：
四、授課老師： 老師
五、觀課人員：
六、議課時間： 年 月 日，第 節

| |
|---------------------------------------|
| 教學者自我回饋 |
| 一、優點方面 |
| 二、可改進之處 |
| 三、所遭遇之困境 |
| 觀課人員回饋 |
| 一、教學者優點 |
| 二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) |
| 三、在觀課過程中的收穫 |
| 四、針對教學者所遭遇困境之回應 |

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附錄-7

桃園市龜山區福源國民小學 108 學年度校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

| | |
|-------|-------|
| | |
| 日期/說明 | 日期/說明 |
| | |
| 日期/說明 | 日期/說明 |
| | |
| 日期/說明 | 日期/說明 |

桃園市龜山區福源國小 109 學年度第一學 期行事曆 109.08.01

| 單位 | 行政 | 教務 | 訓輔 | 總務 | 午餐工 |
|--------------------------|---|---|---|---|--|
| 109 7/15 7/31 | <ul style="list-style-type: none"> ● 7/14 (二) 結業式 ● 7/15 (三) 暑假開始 | <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館整理 | <ul style="list-style-type: none"> ● 編排導護輪值表 ● 班級生活競賽規畫 ● 志工座談會暨休閒活動 ● 交通網頁完成 | <ul style="list-style-type: none"> ● 請領薪津 ● 送會計報表 | |
| 109 8/1 8/28 | <ul style="list-style-type: none"> ● 8/3 (一) 教師備課 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 品格教育及榮譽制度規畫 ● 交通安全網路評鑑 ● 運動暨遊戲器材安全檢視 ● 編定校園整潔區域分配表 ● 掃地用具申購、分發 ● 每月 1~5 日、15~20 日填報登革熱病媒蚊統計資料 ● 整理新生預注黃卡 ● 8/30 (日) 祖父母節 ● 祖孫世代交流活動 ● 愛心導護站遴選 ● 辦理學生專車補助案 | <ul style="list-style-type: none"> ● 送會計報表 ● 水塔清洗、檢修 ● 飲水機更換濾心、清洗、檢修、水質檢測 ● 辦公用品請購、分發 | |
| 109 8/31 | <ul style="list-style-type: none"> ● 8/26(三)、8/27(四) 教師備課 ● 8/28(五) 2-6 年級返校日，教師備課 ● 8/31(一) 開學日 | <ul style="list-style-type: none"> ● 8/31(一) 開學日，導師帶班級至新教室、分發教科書、教師手冊、教學指引及有關簿冊 ● 編造新生學號，新生 | <ul style="list-style-type: none"> ● 召開輔導工作會議 ● 招募志工 ● 生活常規宣導 ● 放學路隊編排 ● 溫馨安全導護站宣導 ● 推動品格教育及榮譽制度 ● 運動暨遊戲器材使用安 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各項代辦費皆須製作收據簿冊等..代辦費亦應先製作家長同意書 ● 繳交各項代辦費 ● 各班課桌椅調整 | <ul style="list-style-type: none"> ▲ 8/31 (一) 始供餐 |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|--|
| 09/05 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生註冊並正式上課後照顧、午餐開始供應 ● 新生家長座談會 ● 109 學年度第一學期教學優良敘獎名單 ● 9/2 (三) 校務會議 | <p>入學：迎新儀式。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 正式上課張貼日課表 ● 教室教學環境佈置 ● 班級教具及圖書整理 ● 一年新生實施注音符號前測計畫 ● 分發箱書至各班 ● 8/31 (一) 課後照顧開始上課 | <p>全宣導</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 體育委員會開會 ● 垃圾分類及資源回收 ● 資源回收開始 (*每週四回收) ● 發放潔牙記錄表 ● 登革熱病媒蚊統計填報 (9/1~5) | <ul style="list-style-type: none"> ● 校園綠化美化、校園樹木修剪。 | |
| 109 09/06 09/12 | <ul style="list-style-type: none"> ● 行政會議 ● 填報人事資料 ● 班級家長代表圈選 ● 9/9(三)家庭訪問 | <ul style="list-style-type: none"> ● 清查教科書 ● 暑假作業績優比賽 ● 圖書館開始借閱 ● 9/07 (一) 學習扶助實施方案開始上課 | <ul style="list-style-type: none"> ● 召開性別平等會議 ● 品格教育一禮節 (九月) ● 逐年檢查表、輔導資料填寫 ● 加強環境整潔工作 ● 測量身高體重視力 ● 交通安全教育宣導 ● 友善校園週宣導 | <ul style="list-style-type: none"> ● 編造學生生活費預算 ● 水電修繕 ● 遊戲器材安全檢查 | <ul style="list-style-type: none"> ▲ 9/2(三)期初午餐會 ▲ 無力支付學生補貼始申請 ▲ 午餐用餐宣導 |
| 109 09/13 09/19 | <ul style="list-style-type: none"> ● 9/16 (三) 下午班級教室佈置觀摩 ● 9/18 (五) 親師座談 | <ul style="list-style-type: none"> ● 9/15 (二) 暑假作業績優頒獎 ● 週三晨光閱讀時間 ● 全校閱讀月活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 調查受認輔學生及認輔老師 ● 傳染病防治暨登革熱防治宣導 ● 登革熱病媒蚊統計填報 (9/15~20) | <ul style="list-style-type: none"> ● 召開班級家長會(配合親師座談會進行) ● 家長會改選 ● 親師座談會物品採購 ● 送會計報表 | <ul style="list-style-type: none"> ▲ 無力支付學生資料查 |
| 109 09/20 09/26 | <ul style="list-style-type: none"> ● 9/26(六)補10/2(五)的課 | <ul style="list-style-type: none"> ● 週三晨光閱讀時間 ● 教師節卡片製作比賽 ● 9/22 (二) 教師節謝師卡、教學環境布置績優頒獎 | <ul style="list-style-type: none"> ● 實施個案認輔並做輔導紀錄 ● 轉入生輔導 ● 法治教育宣導 ● 防震教育宣導 ● 一年級預防注射 ● 9/21(一)地震防災演練 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校園綠化美化 ● 門窗修繕 | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|------------|
| 109 09/27 10/03 | <ul style="list-style-type: none"> ●週三教師研習 ●10/1(五)~10/4(日)中秋節連假 | <ul style="list-style-type: none"> ●週三晨光閱讀時間 ●閱讀認證統計 | <ul style="list-style-type: none"> ●交通安全教育宣導 ●體育及遊戲器材安全檢視 ●視力保健宣導 ●體位視力異常追蹤 ●社團活動開始 | <ul style="list-style-type: none"> ●請領薪津 ●水電修繕 | |
| 109 10/04 10/10 | <ul style="list-style-type: none"> ●行政會議 ●10/09(五)~10/11(日)國慶日連假 | <ul style="list-style-type: none"> ●10/6(二)閱讀小天使頒獎 | <ul style="list-style-type: none"> ●品格教育—合作(十月) ●校園生活問卷調查 ●防毒宣導 ●登革熱病媒蚊統計填報(10/1~5) ●學童餐後潔牙統計 | <ul style="list-style-type: none"> ●校園綠化美化 ●遊戲器材安全檢查 | ▲ 營養午餐滿意度評 |
| 109 10/11 10/17 | | | <ul style="list-style-type: none"> ●性別平等教育宣導 ●一~四年級流感疫苗注射 ●家庭週(10/12~10/18) ●登革熱病媒蚊統計填報(10/15~20) | <ul style="list-style-type: none"> ●門窗修繕 ●校園綠化美化 ●水電修繕 ●送會計報表 | |
| 109 10/18 10/24 | <ul style="list-style-type: none"> ●行政會議 | <ul style="list-style-type: none"> ●編製各科學習評量試卷 ●10/21(三)評量試卷編擬 ●10/22(四)檢閱家庭聯絡簿 | <ul style="list-style-type: none"> ●上學期書包減重抽測(10月) ●民主法治宣導 ●三、四年級體育競賽 | <ul style="list-style-type: none"> ●水電修繕 ●校園綠化美化 | |
| 109 10/25 | <ul style="list-style-type: none"> ●週三教師研習 | <ul style="list-style-type: none"> ●10/29(四)檢閱社會習作 ● | <ul style="list-style-type: none"> ●體育及遊戲器材檢視 ●四五年級拒菸教材教學(健體課) ●學童餐後潔牙統計 ●志工旅遊 | <ul style="list-style-type: none"> ●請領薪津 | |

| | | | | | |
|----------------------------|----------------|-------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------|
| 10/31 | | | | | |
| 109 11/01 11/07 | ●週三教師研習 | | ●品格教育—關懷（十一月） ●體適能檢測開始 ●學童餐後潔牙統計 ●登革熱病媒蚊統計填報（11/1~5） | ●遊戲器材安全檢查 ●水電修繕 | ▲外訂團膳 商參訪廠 ▲營養午餐 滿意度評 |
| 109 11/08 11/14 | ●週三教師研習 | ●教學觀摩暨檢討會 ●11/11（三）、11/12（四）期中評量 | ●體適能檢測 ●一四年級健康檢查 ●視力保健及口腔保健講座 ●上學期書包減重填報（11/15前） | ●校園綠化美化 ●水塔檢修 | |
| 109 11/15 11/21 | ●週三教師研習 | ●11/19(四)檢閱數學學習作 | ●菸、毒傷害防治宣導 ●民主法治教育宣導 ●登革熱病媒蚊統計填報（11/15~20） ●校外教學(暫訂11/19) | ●門窗修繕 ●校園綠化美化、校園樹木修剪。 ●送會計報表 | |
| 109 11/22 11/28 | ●週三下午課程發展委員會會議 | | ●一四年級健康檢查異常追蹤 | ●請領薪津 | |

| | | | | | |
|--------------------------|------------------|---|--|-----------------------------|---------------------------|
| 109 1/29 2/05 | ●週三領域教學研討會議 | ●12/03(四)檢閱自然(生活)習作 | ●體育及遊戲器材安全檢視 ●體適能檢測結束 ●學童餐後潔牙統計 ●登革熱病媒蚊統計填報(12/1~5) | ●遊戲器材安全檢查 ●更換濾心 ●水質檢測 | ▲營養午餐滿意度評 |
| 109 2/06 2/12 | ●週三教師研習 | ●週三晨光閱讀時間 | ●品格教育—謙恭(十二月) | ●校園綠化美化 ●水塔檢修 | |
| 109 2/13 2/19 | ●行政會議 ●週三教師研習 | ●教學觀摩暨檢討會2 ●12/17(四)檢閱國語習作 | ●生命教育宣導 ●五、六年級體育競賽 ●登革熱病媒蚊統計填報(12/15~20) | ●門窗修繕 ●水電修繕 ●送會計報表 | |
| 109 2/20 2/26 | ●12/18(三)年段會議 | ●週三晨光閱讀時間 | ●12/20 登革熱防治年度考核送件 | ●水電修繕 ●校園綠化美化 | |
| 109 2/27 | ● | ●編製期末評量試卷及寒假作業 ●評量試卷 12/30(三)評量試卷編擬 ●12/31(四)檢閱英語習作 | ●體育及遊戲器材安全檢視 ●一、二年級體育競賽 | ●請領新津 ●警衛簽訂新合約 | ▲辦理各項補助收支及結餘款 ▲寒假愛心資格審 |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|------------------------------|
| 110 01/02 | | | | | |
| 110 01/03 01/09 | ● 1/1(三)元旦放假一天 | ● 週三晨光閱讀時間 ● 藝能科評量 ● 1/7(四)檢閱作文簿 ● 1/6(三)、1/7(四)期末評量 ● | ● 品格教育—誠信(一月) ● 高年級生理衛生教育 ● 學童餐後潔牙統計 ● 登革熱病媒蚊統計填報(1/1~5) | ● 校園綠化美化 ● 遊戲器材安全檢查 ● 水塔檢修 ● 送會計報表 | ▲ 元旦放假 供餐一天 ▲ 營養午餐滿意度評 |
| 110 01/10 01/16 | | ● 藝能科評量 ● 表揚班級閱讀績優學生 | ● 認輔工作檢討會議 ● 志工聯誼座談會 ● 二手制服、學用品、教科書回收宣導 | ● 勞資會議 ● 各項帳冊整理 ● 消防演練 | ▲ 午餐營養 宣導 |
| 110 01/17 01/20 | ● 1/13(三)期末校務會議 ● 1/20(三)休業式 ● 1/21(四)~2/10(三)寒假 | ● 學期成績統計 ● 教務簿冊整理 ● 寒假作業指導 ● 圖書室整理 ● 箱書收回 | ● 學生輔導紀錄簿冊檢視 ● 登革熱病媒蚊統計填報(1/15~20) ● 假期安全宣導 ● 體育及遊戲器材安全檢視 ● 期末全校大掃除 ● 資源回收室整理 ● 學童餐後潔牙統計 | ● 請領薪津 ● 期末校產整理盤點 ● 公文整理歸檔 ● 更換濾心 | ▲ 1/15(三)期末午餐 作會議 |

桃園市龜山區福源國小 109 學年度第二學 期行事曆

| 單位 | 行政 | 教務 | 訓輔 | 總務 | 備 註 |
|--------------------------|---|---|---|--|--|
| 110 1/21 2/10 | <ul style="list-style-type: none"> ● 1/21 (二) ~ 2/10 (一) 寒假 ● 教學優良教師提報 ● 完成 109 下學期各處室計畫 | <ul style="list-style-type: none"> ● 外借圖書回收 ● 圖書室圖書登錄整理 ● 教師備課 ● 班級簿冊檢閱 ● 教科書整理 | <ul style="list-style-type: none"> ● 畢業旅行計畫 ● 編排第二學期導護輪值表 ● 體育及遊戲器材安全檢視 ● 每月 1~5 日、15~20 日填報登革熱病媒蚊統計資料 ● 輔導資料檢閱 ● 辦理學生專車補助案 | <ul style="list-style-type: none"> ● 清洗廚房、檢修鍋爐 ● 水塔清洗 ● 請領薪津 ● 警衛年終獎金請領 | |
| 110 2/11 2/13 | <ul style="list-style-type: none"> ● 2/11(四)開學日 ● 農曆春節連續假期 2/10 (三) 小年夜~2/16 (二) 初五 | <ul style="list-style-type: none"> ● 2/18 (四) 課後照顧服務開始上課 ● 張貼日課表 ● 分發教師手冊及參考資料 ● 資源班學生上課 ● 教室佈置 ● 特定學生補助款申請 | <ul style="list-style-type: none"> ● 生活常規指導 ● 溫馨安全導護站宣導 ● 資源回收開始 (*每週四回收) ● 掃地用具申購、分發 ● 發放含氟漱口水及記錄表 ● 個案認輔持續開始 ● 友善校園週活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 清洗廚房、檢修鍋爐 ● 辦公用品請購、分發 ● 水電修繕等 ● 公文歸檔 | |
| 111 2/14 2/20 | <ul style="list-style-type: none"> ● 2/17(三)正式上課 ● 學生註冊 ● 午餐開始 ● 中輟生調查 ● 2/17(三)校務會議 | <ul style="list-style-type: none"> ● | <ul style="list-style-type: none"> ● 登革熱病媒蚊統計填報 (2/15~20) | <ul style="list-style-type: none"> ● 清洗廚房、檢修鍋爐 ● 辦公用品請購、分發 ● 水電修繕等 ● 公文歸檔 ● 送會計報表 | <ul style="list-style-type: none"> ▲ 2/17(三期)初午會議 |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|---------------------------|
| 111 2/21 2/27 | ● | ● 2/22 (一) 學習扶助實施方案開始上課 ● 寒假作業優良頒獎 ● 清查教科書 ● 校刊委員會議—親職刊物徵稿收件開始 | ● 學童餐後潔牙統計 ● 體育及遊戲器材安全檢視 | ● 繳交註冊費用 ● 送會計報表 ● 事務機器維修 ● 消耗品請購 ● 財產盤點 ● 請領薪津 | ▲ 無力支付學生補課申請 ▲ 午餐用餐宣導議 |
| 110 2/28 3/06 | ● 2/27(六)~3/1(一)和平紀念日連假 ● 校刊委員會議—親職刊物徵稿收件開始 ● 3/3(三)家庭訪問 | ● 科展製作開始 ● 分發箱書 | ● 下學期書包減重抽測(3月) ● 交通安全教育宣導 ● 自治幹部會議 ● 畢業旅行準備 ● 社團活動開始 ● 加強環境整潔工作 ● 資源回收宣導 ● 測量身高體重視力 ● 性別平等教育委員會 ● 品格教育推行與宣導(欣賞 3/1~3/31) ● 登革熱病媒蚊統計填報(3/1~3/5) | ● 各班課桌椅調整 ● 更換濾心 ● 水質檢測 | ▲ 無力支付學生資料 ▲ 營養午餐滿意度評 |
| 110 3/07 3/13 | ● 週三教師研習 ● 3/13(六)補2/10(二)的課 | ● 語文競賽計畫暨報名表 | ● 遊戲暨活動安全宣導 | ● 水電修繕等 ● 公文歸檔 | |
| 110 3/14 3/20 | ● 週三教師研習 | ● | ● 性別平等教育宣導 ● 愛滋病宣導 ● 五六年級年段體育競賽 ● 登革熱防治宣導 ● 登革熱病媒蚊統計填報(3/15~20) ● 暫訂 3/11(四)、3/12(五)六年級畢業旅 | ● 午餐營養常識測驗 ● 校園綠化美化 ● 送會計報表 | ▲ 午餐營養藝文競賽 |

| | | | | | |
|--------------------------|---------------------------|---|--|--|------------|
| | | | 行 | | |
| 110 3/21 3/27 | ● | <ul style="list-style-type: none"> ● 3/25 (四) 檢閱家庭聯絡簿 ● 3/24 (三) 國語文競賽 ● 推動班級讀書會 | <ul style="list-style-type: none"> ● 三四年級年段體育競賽 ● 四五年級 CPR 學理課程 ● 六年級 CPR 實務操作課程 ● 健康促進--體位視力異常追蹤 ● 體育及遊戲器材安全檢視 | ● 請領薪津 | |
| 110 3/28 4/03 | ● | ● | <ul style="list-style-type: none"> ● 模範生表揚暨兒童節慶祝活動 ● 登革熱病媒蚊統計填報 (4/1~5) ● 品格教育推行與宣導 (尊重 4/1—4/30) ● 防火安全宣導 ● 學童餐後潔牙統計 ● 校園生活問卷調查 | ● 校園綠化美化、校園樹木修剪。 | ▲ 營養午餐滿意度評 |
| 110 4/04 4/10 | ● 4/2(五)~4/5(一) 兒童節、清明節連假 | <ul style="list-style-type: none"> ● 4/8 (四) 檢閱英語習作 ● 4/07(三)期中評量試編擬 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下學期書包減重填報 (4/15 前) ● 低年級體育競賽 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各種修繕工作 ● 公文歸檔 | |
| 110 4/11 4/17 | ● | <ul style="list-style-type: none"> ● 4/14 (三)、4/15 (四) 期中評量 | <ul style="list-style-type: none"> ● 登革熱病媒蚊統計填報 (4/15~20) | <ul style="list-style-type: none"> ● 水電修繕 ● 送會計報表 | |

| | | | | | |
|--------------------------|--------------------|-----------------------------|---|-------------------------|-----------|
| 110 4/18 4/24 | ●4/24(六)親職教育日、新生報到 | ●4/22(四)檢閱數學習作 ●本土語言選修調查 | ●暫訂4/24(六)親職教育日 ●生命教育宣導 ●家庭訪視 | ●水電修繕 | |
| 110 4/25 5/01 | ●週三教師研習 | ●教學觀摩 | ●生活常規指導 ●防癮宣導 ●5月孝親月 ●登革熱病媒蚊統計填報(5/1~5) ●品格教育推行與宣導(孝敬5/4~5/31) ●學童餐後潔牙統計 | ●遊戲器材安全檢查 ●請領薪津 | ▲營養午餐滿意度評 |
| 110 5/02 5/08 | ●5/5(三)年段會議 | ●5/6(四)檢閱社會習作 | ●水上安全宣導及防溺宣導 ●中年級體育競賽 ●環保教育週--藝文競賽 ●五年級拒菸教材教學 ●高年段體育競賽 | ●校園綠化美化 ●水塔檢修 | |
| 110 5/09 5/15 | | ●5/12(三)遴選各年級教科書 | ●法治教育宣導 ●五年級拒菸教材教學 ●登革熱病媒蚊統計填報(5/15~20) | ●公文歸檔 ●門窗修繕 ●水電修繕 | |
| 110 5/16 | ●5/19(三)家庭訪視 | ●5/20(四)檢閱自然(生活)習作 | ●5/20(四)法治教育宣導 ●自治小市長選舉 ●菸害防治宣導 ●建促成果繳交 | ●事務機器定期維修 | |

| | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------------|---|--|------------------------------------|---------------|
| 5/22 | | | | | |
| 110 5/23 5/29 | ●週三教師研習 | ● | ●生活常規指導 ●體育及遊戲器材安全檢視 ●海洋教育宣導週 ●品格教育推行與宣導 （感恩6/1~6/30） ●學童餐後潔牙統計 ※能源教育週宣導 | ●水電修繕 ●請領薪資 ●下年度午餐外訂團膳 招標 | |
| 110 5/30 6/05 | ● | ●6/2（三）、6/3 （四）畢業考 ●6/2（三）課程計畫 編擬 | ●海洋教育宣導週 ●表揚自治市與服務隊同學 ●登革熱病媒蚊統計填報 （6/1~6/5） ●自治市、樂隊、旗手、 司儀交接 | ●水電修繕 | ▲營養午餐 滿意度評 |
| 110 6/06 6/12 | ●6/11(五)畢業典禮 ●6/12(六)~6/14(一)端午節連假 | ●6/10（四）檢閱國語習作 ●繳交補救教學成果資料 ●藝能科評量 ●撰寫下學年度課程計畫及各領域教學進度表 | ●完成家庭教育評鑑 ●視力及口腔保健宣導 ●畢業典禮準備週（計畫） ●二手制服回收宣導 ●性別平等教育委員會 ●暫訂四、五年級游泳教學 | ●門窗修繕 ●公文歸檔 ●更換濾心 ●水質檢測 | ▲暑假愛心 資格審 |
| 110 6/13 6/19 | ● | ●6/16(三)、 6/17(四)期末評量 | ●登革熱病媒蚊統計填報 （6/15~20） | ●校園綠化美化、校園 樹木修剪。 ●送會計報表 | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|------------------|
| 110 6/20 6/26 | <ul style="list-style-type: none"> ●擬定暑假工作計畫 ●各種簿冊整理 ●6/23(三)期末校務會議及課程發展委員會 ● | ● | ● | ●水電修繕 | |
| 110 6/27 6/30 | <ul style="list-style-type: none"> ●6/30(三)結業式 ●暑假7/1(三)~8/30 | <ul style="list-style-type: none"> ●學期成績統計 ●表揚學期績優學生 ●分發學生成績單 ●期末教務檢討 ●教務簿冊整理 ●暑假作業指導 ●※下學年度課程計畫完成上傳 | <ul style="list-style-type: none"> ●體育及遊戲器材安全檢視 ●二手制服回收統計 ●期末全校大掃除 ●回收漱口水記錄表 ●個案認輔輔導資料整理 ●發暑假生活注意事項通知單 | <ul style="list-style-type: none"> ●校園綠化美化 ●水電修繕 ●消防檢修 ●請領薪津 ●遊戲器材安全檢查 ●水塔檢修 ●各項帳冊整理 ●期末校產整理盤點 ●公文整理歸檔 | ▲ 6/30(二) 期末午修會議 |
| 110 7/1 8/30 | <ul style="list-style-type: none"> ●7/1(四)教師備課 ●8/2(一)教職員返校暨備課 ●8/26(四)、8/27(五)教師備課 ●8/30(一)開學準備日，師生返校暨備課 ●8/31(二)開學 | ●新生分班 圖書館整理 | 體育及遊戲器材檢修 | <ul style="list-style-type: none"> ●送會計報表 ●校園綠化美化 ●請領薪津 ●清理廁所水肥 | |

桃園市龜山區福源國民小學 109 學年度 因應嚴重特殊傳染性肺炎辦理停課、復課及補課實施計畫

壹、依據

- 一、教育部 109 年 02 月 15 日臺教授國字第 1090013527 號函：教育部因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則。
- 二、中央流行疫情指揮中心 109 年 2 月 19 日肺中指字第 1090030066 號函：教育部校園因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情停課標準。
- 三、桃園市政府教育局因應「嚴重特殊傳染性肺炎」(武漢肺炎)各級學校停課、補課、及居家線上學習實施計畫。

貳、目的

為因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，規劃安排停課、復課及補課作業，以維護學生就學權益。

參、停課標準

- 一、1 班有 1 位師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該班停課。
- 二、選修或跑班之課程，有 1 位師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該師生所修/授課程均停課。(跑班課程含本土語選修、課後照顧班、學習扶助班)。
- 三、某班級有確診病例時，由地方衛生單位或疾病管制署人員進行疫情調查後，被開立「居家隔離通知書」之師生停課。
- 四、本校有 2 位以上師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，全校停課。
- 五、本校所在行政區有 3 分之 1 學校全校停課時，全校停課。
- 六、前述之停課情形，仍應視實際疫調情形依中央流行疫情指揮中心公布之指示做適當之調整。

肆、停課起訖期間

- 一、依據地方衛生主管機關開立「居家隔離通知書」之起訖期間，如有新增案例時亦同。
- 二、學校因停補課需要，有調整寒暑假起迄日期必要者，應報教育局核定始可辦理。

伍、停課、復課及補課措施

一、停課期間：

- (一)導師應建立聯繫管道，每日關心學生課業學習及健康情形，並妥善輔導學生，給予必要之協助。
- (二)停課時由教導處邀集相關處室、任課教師、班級家長代表等召開(線上)會議，於停課後1週內完成課程補課計畫，應包含全部停課期間之領域/科目及課程進度、評量方式等，並公告家長及學生周知。
- (三)教師於停課後應進行復課準備工作，設計停課期間學生學習計畫及調整教學進度。
- (四)線上居家學習：
 - 1.任課教師得提供即時課程或錄影，請學生在線上上課，並輔以指定觀看線上教學影片章節，派送課前預習、課後複習材料。
 - 2.任課教師派送教材及評量以線上為原則，並定期於線上給予反饋，批改作業或回應學生問題，查看學生學習情形。
 - 3.有關國中小學生停課居家課業學習配套措施，教師除為其規劃居家學習進度及教材外，亦可利用教育部因材網、均一平台或相關網站之各教材及教學影片。
- (五)個案輔導關懷：輔導室應主動提供學生心理支持，並依居家隔離學生個案需要，進行所需之學生輔導、諮詢、轉介或提供其他適當之專業服務。

二、復課、補課：

- (一)教師補課形式得採實體補課或線上補課(三年級以上)。

(二)個別學生因「法定傳染病」需請假者，教師應評估停課學生健康情形，於請假期間提供該生配合任課教師之自主學習。

(三)個別學生使用線上補課平臺由授課教師與學生自行約定，但優先採用具學習歷程紀錄之平臺。

(四)完全補課：

1. 於復課後 2 個月內完成。
2. 可安排於早自習、周六日、寒暑假及課餘時間。
3. 應優先安排於未排課之下午時段。
4. 不宜利用午休時間。
5. 課後補課不超過 17 時 30 分。
6. 倘以週六日辦理，顧及師生身心健康，僅得擇 1 日辦理。

理。

7. 無主科或副科之區別，每科均應補課。

(五)採線上補課時準備事項包含：

1. 學校協助任課教師、停課學生取得本市單一身分驗證帳號密碼，可利用雲端互動記錄學生學習歷程。
2. 載具及網路需求均以學生自備為原則，經濟弱勢學生可向學校借用行動載具，並於復課後立即繳回。
3. 若全班停課，採線上補課之班級學生須全數參加。
4. 教師應參加數位學習相關知能。
5. 線上補課不可完全取代學校教學。

(六)教師可提出線上教學紀錄並經本校課程發展委員會認定後，視同完成補課。

(七)補課時間規劃如遇學習扶助班、課後照顧班、社團時間，以正式課程補課為優先。其學習扶助班、課後照顧班、課後社團等活動不進行補課，學校需依停課天數比例，辦理全額退費。

陸、學習評量

一、個別學生或單一班級因居家隔離、居家檢疫、自主健康管理或暫緩入境者，由該班教師安排學習輔導，復課後安排

評量。補行評量，其成績以實際分數計算為原則。

二、學生無法參加定期評量者，考量公平性，經由學校召開相關會議後，可請任課教師 另行依命題審題規定進行試題製作。

三、全校停課期間若遇定期評量，該次定期評量時間順延或取消，交由學校課程發展委員會討論決議之；定期評量範圍並得視實際授課進度進行調整。

柒、本計畫經校長邀集行政主管、教師(會)及家長會代表訂定後，陳校長核可後公布實施，修正時亦同。

教務組長

教導主任

校長

補課時間表(停課 2 週)

低年級 23*2=46 節 中年級 29*2=58

高年級 32*2=64

| 時間/ 節次 | 星期一 | | | 星期二 | | | 星期三 | | | 星期四 | | | 星期五 | | | 星期六 | | |
|-----------|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|
| 第一節 | | | | | | | | | | | | | | | | 低 | 中 | 高 |
| 第二節 | | | | | | | | | | | | | | | | 低 | 中 | 高 |
| 第三節 | | | | | | | | | | | | | | | | 低 | 中 | 高 |
| 第四節 | | | | | | | | | | | | | | | | 低 | 中 | 高 |
| 第五節 | 低 | | | 低 | | | 低 | 中 | 高 | | | | 低 | 中 | | 低 | 中 | 高 |
| 第六節 | 低 | | | 低 | | | 低 | 中 | 高 | | | | 低 | 中 | | 低 | 中 | 高 |
| 第七節 | 低 | | | 低 | | | 低 | 中 | 高 | | | | 低 | 中 | | 低 | 中 | 高 |
| 第八節 | 低 | 中 | 高 | 低 | 中 | 高 | 低 | 中 | 高 | | 中 | 高 | 低 | 中 | 高 | | | |
| 第九節 | | 中 | 高 | | 中 | 高 | | | | | 中 | 高 | | 中 | 高 | | | |

| 時間/ 節次 | 星期一 | | | 星期二 | | | 星期三 | | | 星期四 | | | 星期五 | | | 星期六 | | |
|-----------|-----|--|--|-----|--|--|-----|---|---|-----|--|--|-----|---|--|-----|---|---|
| 第一節 | | | | | | | | | | | | | | | | 低 | 中 | 高 |
| 第二節 | | | | | | | | | | | | | | | | 低 | 中 | 高 |
| 第三節 | | | | | | | | | | | | | | | | 低 | 中 | 高 |
| 第四節 | | | | | | | | | | | | | | | | 低 | 中 | 高 |
| 第五節 | 低 | | | 低 | | | 低 | 中 | 高 | | | | 低 | 中 | | 低 | 中 | 高 |
| 第六節 | 低 | | | 低 | | | 低 | 中 | 高 | | | | 低 | 中 | | 低 | 中 | 高 |

