**桃園市龜山區福源國民小學**

**110學年度學校課程計畫**

壹、依據與目的

ㄧ、依據

(一)教育部國民中小學九年一貫課程綱要。

(二)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(三)教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

(四)本校學校願景及課程目標。

(五)本校110學年度行事曆。

(六)110年07月02日本校課程發展委員會會議紀錄。

二、目的

(一)充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校特色課程。

(二)擬定落實學校願景的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

(三)詳細擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校特色課程理念。

(四)設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

(五)研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校特色課程品質。

**貳、學校現況與背景分析**

**2-1 學校現況**

（一）地理位置：

本校位在桃園市龜山區兔坑里大同路916號，地處郊外，周圍有山丘環繞。早期的兔坑，磚窯林立，引來許多外地勞工（原住民佔不小比例）在此就業、定居。近幾年來原住民遷入比例愈來愈高，已達百分之三十五以上。

（二）社區概況：

隨著社會變遷，以往興盛一時的窯業已見萎縮，所剩無幾，原來青蔥翠綠的山坡，也被一棟棟矗立的公寓所取代。目前，本校學生的主要來源，集中在下列幾個新興的社區－－『大江山社區』、『台北小城、牽手成家社區』及『合家歡社區』、『喜林莊』社區。

1.家長職業：

學區家長普遍從事勞工業居多，且多數為外來人口，家庭經濟收入並不豐富，為了養家活口，也較無暇兼顧家庭教育，尤其，以原住民家庭及單親家庭，更無法提供子女良好的學習環境，使其子女獲得較好的生活照顧。

2.學區民風：

整體而言，民風尚純樸，家長對學校辦學績效，語多肯定，唯因工作或家庭因素等，對於學校要求家長配合事項，較無法落實。

（三）學校規模：

  1. 教職員概況

（1）員額編制

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 職別 | 校長 | 主  任 | 組  長 | 組  長  兼  級  任 | 純  級  任 | 專  任  教  師 | 增  置  教  師 | 共  聘  教  師 | 資  源  班 | 護  理  師 | 共  聘  主  計 | 共  聘  人  事 | 幹  事  兼  出  納 | 工  友 | 幼兒  園老  師 | 幼  兒  園  教  保  員 | 合  計計 |
| 人  數 | 1 | 3 | 3 | 0 | 6 | 8 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 23 |

另約聘警衛2人

（2）學歷概況：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 研究所 | 大學 | 專科 | 高中 | 國中 | 國小 | 合計 |
| 男 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 女 | 6 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| 合計 | 10 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 |

（3）年齡統計

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年齡別 | 25以下 | 25~29 | 30~34 | 35~39 | 40~44 | 45~49 | 50~54 | 55~59 | 合計 |
| 男 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | 10 |
| 女 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 0 | 13 |
| 合計 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 | 4 | 7 | 0 | 23 |

2.學生概況

（1）班級數

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級別 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 資源班 | 幼兒園 | 合計 |
| 班級數 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 9 |

（2）學生數

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 合計 |
| 男 | 9 | 12 | 6 | 7 | 9 | 8 | 51 |
| 女 | 5 | 9 | 8 | 10 | 11 | 11 | 54 |
| 合計 | 14 | 21 | 14 | 17 | 20 | 19 | 105 |

**學校現況與背景分析**

**2-2 學校SWOT分析**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **因素** | **優勢（S）** | **劣勢（W）** | **機會點（O）** | **威脅點（T）** |
| 地  理  環  境 | 校園美化綠化用心，  自然環境優，生態資源充實，有利教學。  校內樹木繁多茂盛  空氣清新。 | 交通不便利，公車班  次稀少。  距離都市稍遠，資訊取得不易 | 兔坑休閒農場開發中，可協助校外教學資源   | 學生住的地方離校有  一段距離。 |
| 學  校  規  模 | 校地廣闊、學生有足  夠的活動空間。 | 人員編制少，負擔行  政多。 | 學生人數穩定。 | 校園開放，安全管理困難。 |
| 硬  體  設  備 | 各項資訊教學設備充  足。 | 教室不足，缺乏專科教室、教具室。 | 圖書室增添視聽設  備，多功能使用。  配合教育政策，擴充  設備。 | 大部分校舍老舊，亟待更新或加強修繕。 |
| 教  師  資  源 | 教師專業多樣化，有利各項教學之推展。 | 教師意見充足，某些  時候難行成共識。 | 教師們對於熱衷的活動，積極性高、潛力高。 | 教師工作負擔大。  缺乏藝能科、英語師  資。 |
| 行  政  人  員 | 各處室主任、組長認真負責。 | 教師均須兼任行政工作，負擔沉重且經驗較不足。 | 行政電腦化，提升行政效率。 | 教師兼任行政職意願  低。行政人員編制不足、人力短缺。 |
| 學  生 | 樸實、乖巧，具有團  隊精神，愛護學校。 | 原住民子女、單親家庭、隔代教養多。  學習動機不強，影響學習成就。  家庭經濟差。 | 樸質、健康有活力，可塑性高。  原住民學生比例偏高，利於體育及原住民文化課程之表現。 | 部分程度較差，學習力弱。 |
| 家  長 | 背景單純、動機良善。 | 缺乏正確教育教養觀  念和態度。 | 舉辦親師座談會溝  通。 | 家長主觀意識強，參與學校義工意願低。 |
| 社  區  參  與 | 民眾純樸。  自然生態等資源豐富 | 民眾參與學校活  動意願不高。 | 歷任會長熱心參與校務，出錢又出力。 | 社區主觀意識強，參與學校義工意願低。 |
| 地  方  資  源 | 家長會鼎力支持，資  源尚可。 | 家長普遍經濟不佳，贊助有限，學校經費不足。 | 潛力雄厚，亟待發展。 | 地方資源有限，經費贊助態度趨緩、消極。 |

1. 學校願景與學生圖像

從校徽【日月福源】開始奠定根基，福源之教育文化契合【教育性】及【精緻性】，

打造【福源好所在】，並且融入「生態教育」、「品格教育」、「閱讀教育」、「藝文教育」，進而培育出福源學生個個【健康、積極、感恩】。

健康：鍛鍊強健體力，培養自信能力，展現樂觀活力

積極：勤奮努力學習，主動探求新知，開展創新潛能。

感恩：敬愛師長親友，關懷服務他人，愛護永續生態。

生態教育－彩蝶飛舞戀福源

品格教育－好品紮根在福源

閱讀教育－書福悦讀滿福源

藝文教育－彩繪陶藝飾福源

1. 學校課程願景發展架構圖

**福源好所在**

**健康 積極 感恩**

**積極**

**勤奮努力學習**

**主動探求新知**

**開展創新潛能**

**感恩**

**敬愛師長親友**

**關懷服務他人**

**愛護永續生態**

**生態教育**彩蝶飛舞戀福源

**品格教育**

好品紮根在福源

**藝文教育**

彩繪陶藝飾福源

**閱讀教育**

書福悦讀滿福源

**健康**

**鍛鍊強健體力**

**培養自信能力**

**展現樂觀活力**

自信

**參、課程願景與目標**

**3-2 學校課程目標與特色**

**一、課程目標**

培養學生具備【自學力】、【資訊力】、【創新力】、【閱讀力】、【實踐力】、【品格力】的終身學習者

**二、課程主軸**

依據12年國民基本教育課程綱要之課程目標「啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任」，並配合本校願景與學生圖像，本校課程發展主軸為「生態永續、品格實踐、閱讀理解、藝術人文」等四個項目，積極協助學生自主學習，發展成為具備良好品格操守、藝術涵養與多元文化理解的未來公民。

**三、核心素養**

依12年國民基本教育課程綱要之核心素養，分為三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。三大面向再細分為九大項目：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」。核心素養的內涵，如圖1所示。



圖1 核心素養的滾動圓輪意象

(一)【自主行動】：強調個人為學習的主體，學習者應能選擇適當學習方式，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。學習者在社會情境中，能自我管理，並採取適切行動，提升身心素質，裨益自我精進。

(二)【溝通互動】：強調學習者應能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境互動。這些工具包括物質工具和社會文化工具，前者如人造物（教具、學習工具、文具、玩具、載具等）、科技（含輔助科技）與資訊等，後者如語言（口語、手語）、文字及數學符號等。工具不是被動的媒介，而是人我與環境間正向互動的管道。此外，藝術也是重要的溝通工具，國民應具備藝術涵養與生活美感，並善用這些工具。

(三)【社會參與】：強調學習者在彼此緊密連結的地球村中，需要學習處理社會的多元性，以參與行動與他人建立適切的合作模式與人際關係。每個人都需要以參與方式培養與他人或群體互動的素養，以提升人類整體生活品質。社會參與既是一種社會素養，也是一種公民意識。

**四、課程規劃節數表（12年國教）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 階段/年級  領域/科目 | | | 國民小學 | | | | | |
| 第一階段 | | 第二階段 | | 第三階段 | |
| 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 部定課程 | 學習領域課程 | 語文 | 國語文(6) | | 國語文(5) | | 國語文(5) | |
| 本土語/新住民語(1) | | 本土語/新住民語(1) | | 本土語/新住民語(1) | |
| 英語文(0) | | 英語文(1) | | 英語文(2) | |
| 數學 | 數學(4) | | 數學(4) | | 數學(4) | |
| 社會 | 生活課程(6) | | 社會(3) | | 社會(3) | |
| 自然科學 | 自然科學(3) | | 自然科學(3) | |
| 藝術 | 藝術(3) | | 藝術(3) | |
| 綜合活動 | 綜合活動(2) | | 綜合活動(2) | |
| 健康與體育 | 健康(1)；體育(2) | | 健康(1)；體育(2) | | 健康(1)；體育(2) | |
| 領域學習節數 | 20節 | | 25節 | | 26節 | |
| 校定課程 | 彈性學習課程 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 【環球課程】（1）  認識字母、發音練習  簡易生活會話、英語歌謠 | | 【環球課程】（1）  簡易生活會話、英語歌謠  朗讀應用、話劇欣賞 | | 【數碼課程】（1）  生活數學、數學桌遊  數字方塊、邏輯推理 | |
| 【文創課程】（1）  兒童繪本、圖書館應用  讀報教育、看圖寫作 | | 【文創課程】（1）  讀報教育、閱讀理解  創意寫作、小書製作 | | 【文創課程-書福悅讀】（1）  讀報教育、媒體識讀  閱讀理解、小說創作 | |
|  | | 【數碼課程】（1）  認識電腦、中英文打字  文書處理、電腦應用 | | 【文創課程-視聽傳播】（1）  創意寫作、電台播音  福源導覽員、話劇創作 | |
|  | |  | | 【數碼課程】（1）  影像編輯、程式語言  網頁製作、創客機器人 | |
|  | |  | | 【探究課程】（1）  蝴蝶生態特色課程  環境保護、綠色永續 | |
| 其他類  課 程 | 【創意展能】（1）  運動會、班群活動  潛能開發、品格教育  戶外教育、陶藝造形藝術  自主學習、因材網補救教學  新興議題宣導 | | 【創意展能】（1）  運動會、班群活動  潛能開發、品格教育  戶外教育、陶藝造形藝術  因材網補救教學  新興議題宣導 | | 【創意展能】（1）  運動會、班群活動  潛能開發、品格教育  戶外教育、陶藝造形藝術  因材網補救教學  新興議題宣導 | |
| 彈性學習節數 | 3節 | | 4節 | | 6節 | |
| 學習總節數 | | | 23節 | | 29節 | | 32節 | |

1. 作息時間表

一、 一、二年級作息時間表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 星期 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 |
| 07:45 07:55 | 內容  節次 | 晨讀十分鐘 | | | | |
| 07:55  08:10 | 學生打掃環境時間 | | | | |
| 08:10  08:35 | 兒童朝會 導師時間 | | | | |
| 08:40  09:20 | 1 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 綜合活動 | 領域教學 |
| 09:30  10:10 | 2 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 綜合活動 | 領域教學 |
| 10:30  11:10 | 3 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 |
| 11:20  12:00 | 4 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 |
| 12:00  13:10 | 午餐及午休 | | | | | |
| 13:10  13:50 | 5 | 課程研發 | 課程研發 | 教師進修課程研發 | 領域教學 | 課程研發 |
| 14:00  14:40 | 6 | 課程研發 | 課程研發 | 領域教學 | 課程研發 |
| 14:50  15:30 | 7 | 課程研發 | 課程研發 | 領域教學 | 課程研發 |
| 15:30  16:10 | 8 | 教師研發課程時間 | | | | |

二、 三、四年級作息時間表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 星期 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 |
| 07:45 07:55 | 內容  節次 | 晨讀十分鐘 | | | | |
| 07:55  08:10 | 學生打掃環境時間 | | | | |
| 08:10  08:35 | 兒童朝會 導師時間 | | | | |
| 08:40  09:20 | 1 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 綜合活動 | 領域教學 |
| 09:30  10:10 | 2 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 綜合活動 | 領域教學 |
| 10:30  11:10 | 3 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 |
| 11:20  12:00 | 4 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 |
| 12:00  13:10 | 午餐及午休 | | | | | |
| 13:10  13:50 | 5 | 領域教學 | 領域教學 | 教師進修課程研發 | 領域教學 | 課程研發 |
| 14:00  14:40 | 6 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 課程研發 |
| 14:50  15:30 | 7 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 課程研發 |
| 15:30  16:10 | 8 | 教師研發課程時間 | | | | |

三、 五、六年級作息時間表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 星期 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 |
| 07:45 07:55 | 內容  節次 | 晨讀十分鐘 | | | | |
| 07:55  08:10 | 學生打掃環境時間 | | | | |
| 08:10  08:35 | 兒童朝會 導師時間 | | | | |
| 08:40  09:20 | 1 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 綜合活動 | 領域教學 |
| 09:30  10:10 | 2 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 綜合活動 | 領域教學 |
| 10:30  11:10 | 3 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 |
| 11:20  12:00 | 4 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 |
| 12:00  13:10 | 午餐及午休 | | | | | |
| 13:10  13:50 | 5 | 領域教學 | 領域教學 | 教師進修課程研發 | 領域教學 | 領域教學 |
| 14:00  14:40 | 6 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 |
| 14:50  15:30 | 7 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 | 領域教學 |
| 15:30  16:10 | 8 | 教師研發課程時間 | | | | |

**桃園市龜山區福源國民小學**

**教師每週授課節數一覽表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學年度 | 109 | | | 110 | | |
| 班級數 | 6 班 | | | 6 班 | | |
| 職別 | 主任 | 組長 | 科任  教師 | 主任 | 組長 | 科任  教師 |
| 應授課節數 | 4 節 | 10 節 | 20 節 | 4 節 | 10 節 | 20 節 |
| 實授課節數 | 3 節 | 8 節 | 20 節 | 3 節 | 8 節 | 20 節 |
| 備 註 | 1. 應授課節數依**104.12.9桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點**填寫，實授課節數為相關經費補助後實際排課節數。 2. 協助行政教師每週減授節數之分配，均依本校課程發展委員會決議辦理。 | | | | | |

**課程名稱及節數**

**一、福源國小十二年國教課程規劃節數表（1-3年級）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 階段/年級  領域/科目 | | | 國民小學 | | |
| 第一階段 | | 第二階段 |
| 一 | 二 | 三 |
| 部定課程 | 學習領域課程 | 語文 | 國語文(6) | | 國語文(5) |
| 本土語/新住民語(1) | | 本土語/新住民語(1) |
| 英語文(0) | | 英語文(1) |
| 數學 | 數學(4) | | 數學(4) |
| 社會 | 生活課程(6) | | 社會(3) |
| 自然科學 | 自然科學(3) |
| 藝術 | 藝術(3) |
| 綜合活動 | 綜合活動(2) |
| 健康與體育 | 健康(1)；體育(2) | | 健康(1)；體育(2) |
| 領域學習節數 | 20節 | | 25節 |
| 校定課程 | 彈性學習課程 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 【環球課程】（1）  認識字母、發音練習  簡易生活會話、英語歌謠 | | 【環球課程】（1）  簡易生活會話、英語歌謠  朗讀應用、話劇欣賞 |
| 【文創課程】（1）  兒童繪本、圖書館應用  讀報教育、看圖寫作 | | 【文創課程】（1）  讀報教育、閱讀理解  創意寫作、小書製作 |
|  | | 【數碼課程】（1）  認識電腦、中英文打字  文書處理、電腦應用 |
|  | |  |
|  | |  |
| 其他類  課 程 | 【創意展能】（1）  運動會、班群活動  潛能開發、品格教育  戶外教育、陶藝造形藝術  自主學習、因材網補救教學  新興議題宣導 | | 【創意展能】（1）  運動會、班群活動  潛能開發、品格教育  戶外教育、陶藝造形藝術  因材網補救教學  新興議題宣導 |
| 彈性學習節數 | 3節 | | 4節 |
| 學習總節數 | | | 23節 | | 29節 |
| 非學習節數 | | | 國小兒童課後照顧服務  學習扶助實施方案 | | 國小兒童課後照顧服務  學習扶助實施方案 |
| 21節 | | 13節 |

**二、福源國小九年一貫每週學習節數及非學習節數一覽表（4-6年級）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目  (節)  校名  及  年級 | | 彈性學習節數(A) | 領域學習節數(B) | | | | | | | | | 學習總節數(C=A+B) | 是否經課程發展委員會通過(是打ˇ，不是打×) | 是否符合課綱規範(符合打ˇ，不符合打×) | 非學習  節數 | | | |
| 語文 | | | 數學 |  | **生活** |  | 健康與體育 | 綜合活動 | 節數 | 學生是否自由參加(是打ˇ，不是打×) | 項目 |
| 國語文 | 本土語言 | 英語 | 社會 | 藝術與人文 | 自然與科技 |
| 福源國小 | 四 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | ˇ | ˇ | 13 | ˇ | 國小兒童課後照顧服務  補救教學實施方案 |
| 五 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 32 | ˇ | ˇ | 12 | ˇ | 國小兒童課後照顧服務  補救教學實施方案 |
| 六 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 32 | ˇ | ˇ | 12 | ˇ | 國小兒童課後照顧服務  補救教學實施方案 |

**4-5 法定議題課程教學活動會整表**

**110學年度實施法定議題課程**

**一年級教學活動彙整表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 特色課程  主 題或  教育議題名 稱 | 實施時段 | 實施對象 | 實施方式 | 節數 | | 教學重點：含教材  （ 自 編 或 改 編等）、教法、教學資源、配合專案…… 等 | 負責  教師  (級任或科任) | 備註 |
| 1 | 性別平等教育 | 彈性學習課程 | 一年級學生 | 影片  繪本  學習單 | 上、下學期各  6 節 | 每學期 最少6 節  （4 小時） | 校訂自編教材 | 一年級級任老師 |  |
| 2 | 家庭教育 | 彈性學習課程 | 一年級學生 | 影片  繪本  學習單 | 上、下學期各  3 節 | 每學年應實施  4 小時以上 | 校訂自編教材 | 一年級級任老師 |  |

**110學年度實施法定議題課程**

**二年級教學活動彙整表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 特色課程  主 題或  教育議題名 稱 | 實施時段 | 實施對象 | 實施  方式 | 節數 | | 教學重點：含教材  （ 自 編 或 改 編等）、教法、教學資源、配合專案…… 等 | 負責  教師  (級任或科任) | 備註 |
| 1 | 性別平等教育 | 導師時間閱讀課 | 二年級學生 | 影片  繪本  學習單 | 上、下學期各  6 節 | 每學期 最少6 節  （4 小時） | 繪本-我不喜歡你這樣對我 | 級任 |  |
| 2 | 家庭教育 | 導師時間閱讀課 | 二年級學生 | 影片  繪本  學習單 | 上、下學期各  3 節 | 每學年應實施  4 小時以上 | 繪本-逃家小兔 | 級任 |  |

**110學年度實施法定議題課程**

**三年級教學活動彙整表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 特色課程  主 題或  教育議題名 稱 | 實施  時段 | 實施  對象 | 實施  方式 | 節數 | | 教學重點：含教材  （ 自 編 或 改 編等）、教法、教學資源、配合專案…… 等 | 負責  教師  (級任或科任) | 備註 |
| 1 | 性別平等教育 | 導師  時間  閱讀課 | 三年級學生 | 繪本教學 | 上、下學期各  6 節 | 每學期 最少6 節  （4 小時） | 繪本-威廉的洋娃娃 | 級任 |  |
| 2 | 家庭教育 | 導師  時間  閱讀課 | 三年級學生 | 影片賞析 | 上、下學期各  3 節 | 每學年應實施  4 小時以上 | 影片-天堂的孩子 | 級任 |  |

**110學年度實施法定議題課程**

**四年級教學活動彙整表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 特色課程  主 題或  教育議題  名 稱 | 實施時段 | 實施對象 | 實施方式 | 節數 | | 教學重點：含教材  （ 自 編 或 改 編等）、教法、教學資源、配合專案…… 等 | 負責  教師  (級任或科任) | 備註 |
| 1 | 性別平等教育 | 導師  時間  閱讀課 | 四年級學生 | 繪本  教學 | 上、下學期各  6 節 | 每學期  最少6 節  （4 小時） | 繪本-猜猜我是誰 | 級任 |  |
| 2 | 家庭教育 | 導師  時間  閱讀課 | 四年級學生 | 繪本  教學 | 上、下學期各  3 節 | 每學年應實施  4 小時以上 | 繪本-媽媽哭了 | 級任 |  |

**110學年度實施法定議題課程**

**五年級教學活動彙整表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 特色課程  主 題或  教育議題名 稱 | 實施時段 | 實施對象 | 實施方式 | 節數 | | 教學重點：含教材  （ 自 編 或 改 編等）、教法、教學資源、配合專案…… 等 | 負責  教師  (級任或科任) | 備註 |
| 1 | 性別平等教育 | 導師時間 | 五年  級學生 | 影片賞析 | 上、下學期各  6 節 | 每學期 最少6 節  （4 小時） | 影片-身體我最大 | 級任 |  |
| 2 | 家庭教育 | 導師時間 | 五年級學生 | 影片賞析 | 上、下學期各  3 節 | 每學年應實施  4 小時以上 | 影片-小孩不笨 | 級任 |  |

**110學年度實施法定議題課程**

**六年級教學活動彙整表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 特色課程  主 題或  教育議題  名 稱 | 實施時段 | 實施對象 | 實施方式 | 節數 | | 教學重點：含教材  （ 自 編 或 改 編等）、教法、教學資源、配合專案…… 等 | 負責  教師  (級任或科任) | 備註 |
| 1 | 性別平等教育 | 導師時間 | 六年  級學生 | 影片賞析 | 上、下學期各  6 節 | 每學期 最少6 節  （4 小時） | 影片-認識自己 | 級任 |  |
| 2 | 家庭教育 | 導師時間 | 六年  級學生 | 影片賞析 | 上、下學期各  3 節 | 每學年應實施  4 小時以上 | 影片-我的家庭真可愛 | 級任 |  |

說明：

1.實施時段:指非領域課程之時段。

2.實施對象：年級、班級或跨學年之說明。

3.實施方式：如搭配校訂課程之閱讀課……。

備註:

1.性別平等教育：

國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少4小時。(性別平等教育法,第17條)

2.家庭教育：

（1）在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則,第5條)

（2 )高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法,第12條)

**4-6 畢業考或會考後至畢業前課程**

110 學年度畢業班畢業考後至畢業前課程活動計畫

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 預定畢業考日期：111.6.1-110.6.2 | | | 預定畢業典禮日期：111.6.15 | |
| 設計者 | 六年級教師群 |
| **課程活動目標** | | ㄧ、促進自我與生涯發展  二、實踐生活經營與創新三、培養感恩情懷與行動 | | |
| **融入之議題** | | 性別平等、人權、環境、品德、生命、安全、生涯規劃、資訊教育 | | |
| **項**  **次** | **活動名稱/內容** | | | |
| **1** | 畢業同樂會及謝師活動 | | | |
| **2** | 教室環境與物品整理 | | | |
| **3** | 畢業典禮彩排 | | | |
| **4** | 畢業班與在校生三隊三籃球賽 | | | |
| **5** | 畢業卡拉OK歌唱大賽 | | | |
| **6** | 畢業生才藝成果發表設計規劃 | | | |
| **7** | 升學輔導/生涯規劃教育課程 | | | |
| **8** | 生命教育系列主題課程 | | | |

**桃園市龜山區福源國民小學課程評鑑實施計劃**

110年7月2日課程發展委員會通過

壹、依據：

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱

三、本校課程發展委員會決議辦理貳、目的：

提供訊息回饋、協助改進學校課程計畫與教師之教學計畫參、原則：

一、績效責任原則

二、主動原則

三、改進原則

四、客觀原則

肆、評鑑種類：

一、課程結構層次的評鑑：每學年實施一次為原則

(一)、課程發展委員會的組織與運作

(二)、領域教學節數與彈性學習節數的分配

(三)、教師任課時數與班群配置方式

二、課程計劃層次的評鑑：每學期一次於每學期結束前實施

(一)、學習領域課程小組的組織與運作

(二)、領域教材編輯與內容

(三)、多元評量方法之適切性

(四)、主題統整方式之適切性

(五)、教材或教科書的「選」與「編」之適切性

(六)、學校活動配合課程統整之適切性

(七)、六大議題融入課程之適切性

三、課程實施層次的評鑑：每學期一次於每學期結束前實施

(一)、各領域課程實施成效

(二)、各領域課程教學活動成效

(三)、學生的學習成效

(四)、學校活動的實施成效

(五)、教師教學成效

(六)、教師專業表現

伍、評鑑人員：

一、學校課程發展委員會委員二、學校老師、家長與學生 三、學者專家

陸、評鑑方式：

一、填寫評鑑表 二、填寫自評表 三、填寫評鑑問卷

柒、評鑑參考表格：如附件

捌、本計劃陳校長核可，經課程發展委員會研議通過後實施，修正時亦同。

**桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑參考注意事項附件**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 |
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1.教育效益 | * 1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。   2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 |
| 2.內容結構 | * 1. 內含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。   2. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定；九年一貫課程部分依教育部規定實施期程，符合九年一貫課綱規定。   3. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 |
| 3.邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 |
| 4.發展過程 | * 1. 學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。   2. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 |
| 領域  / 科目  課程 | 5.素養導向 | * 1. 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。   2. 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 |
| 6.內容結構 | * 1. 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目   標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。   * 1. 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 |
| 7.邏輯關聯 | * 1. 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。   2. 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 |
|  | 8.發展過程 | 8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 |
| 彈性學習  (節  數) 課程 | 9.學習效益 | * 1. 各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。   2. 各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。 |
| 10.內容結構 | * 1. 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/ 主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。   2. 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。   3. 各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 |
| 11.邏輯關聯 | * 1. 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。   2. 各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程   目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 |
| 12.發展期程 | 12.1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |
| 12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程， 並經特殊教育相關法定程序通過。 |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 13.師資專業 | * 1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。   2. 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。   3. 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |
| 14.家長溝通 | 14.1學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 15.教材資源 | * 1. 各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。   2. 各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備已規劃妥善。 |
| 16.學習促進 | 16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |
| 各課程實施情形 | 17.教學實施 | * 1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。   2. 教師能視課程內容、學習重點、學習目標、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 |
| 18.評量回饋 | * 1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現   ，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。   * 1. 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |
| 課程效果 | 領域  / 科目課程 | 19.素養達成 | * 1. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。   2. 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |
| 20.持續進展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 |
| 彈性學習課程 | 21.目標達成 | * 1. 學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。   2. 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |
| 22.持續進展 | 學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進進展之現象。 |
| 課程總體架構 | 23.教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習(節數)課程之學習結果表現， 符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |

**桃園市龜山區福源國民小學學校課程評鑑檢核表**

填表學校：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形  (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1.  教育效益 | 1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，  具適切性及理想性。 |  |  |  |  |  |  |
| 1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 |  |  |  |  |  |  |
| 2.  內容結構 | 2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程  、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議  題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |  |  |  |  |  |  |
| 2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程( 校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。 |  |  |  |  |  |  |
| 2.3各年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。 |  |  |  |  |  |  |
| 3.  邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程  、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。 |  |  |  |  |  |  |
| 4.  發展過程 | 4.1學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。 |  |  |  |  |  |  |
| 4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 |  |  |  |  |  |  |
| 領域  /  科目課程 | 5.  素養導向 | 5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成 |  |  |  |  |  |  |
| 5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 |  |  |  |  |  |  |
| 6.  內容結構 | 6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目， 如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養  、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容 |  |  |  |  |  |  |
| 6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 |  |  |  |  |  |  |
| 7.  邏輯關聯 | 7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。 |  |  |  |  |  |  |
| 7.2若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形  (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 領域  / 科目課程 | 8.  發展過程 | 8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  |  |  |  |  |  |
| 8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議 |  |  |  |  |  |  |
| 彈性學習(  節數  )  課程 | 9.  學習效益 | 9.1各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。 |  |  |  |  |  |  |
| 9.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課 |  |  |  |  |  |  |
| 10.  內容結構 | 10.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標  、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |  |  |  |  |  |  |
| 10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究  、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 |  |  |  |  |  |  |
| 10.3各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 |  |  |  |  |  |  |
| 11.  邏輯關聯 | 11.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 |  |  |  |  |  |  |
| 11.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 |  |  |  |  |  |  |
| 12.  發展期程 | 12.1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料， 如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  |  |  |  |  |  |
| 12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形  (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 13.  師資專業 | 13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/ 科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排 |  |  |  |  |  |  |
| 13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 |  |  |  |  |  |  |
| 13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |  |  |  |  |  |  |
| 14.  家長溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 |  |  |  |  |  |  |
| 15.  教材資源 | 15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查  。 |  |  |  |  |  |  |
| 15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備，已規劃妥善。 |  |  |  |  |  |  |
| 16.  學習促進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |  |  |  |  |  |  |
| 各課程實施情形 | 17.  教學實施 | 17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。 |  |  |  |  |  |  |
| 17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 |  |  |  |  |  |  |
| 18.  評量回饋 | 18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學 |  |  |  |  |  |  |
| 18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形  (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 課程效果 | 領域  / 科目課程 | 19.  素養達成 | 19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 |  |  |  |  |  |  |
| 19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |  |  |  |  |  |  |
| 20.  持續進展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 |  |  |  |  |  |  |
| 彈性學習課程 | 21.  目標達成 | 21.1學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 |  |  |  |  |  |  |
| 21.2 學生在各彈性學習課程、彈性學習節數之非意圖性學習結 果，具教育之積極正向價值。 |  |  |  |  |  |  |
| 22.  持續進展 | 學生於各類彈性學習程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進展之現象。 |  |  |  |  |  |  |
| 課程總體架構 | 23.  教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |  |  |  |  |  |  |

承辦人： 教導主任： 校長：

桃園市龜山區福源國民小學110學年度第一學期（一）年級課程教學進度總表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週  次 | 日  期 | 學校  行事 | 學習領域課程 | | | | | 彈性學習課程 | | |
| 語文 | | 數學 | 生活 | 健康與體育 | 統整性主題 | | 其他類 |
| 國語文 | 閩南語 | 文創課程 | 環球課程 | 創意展能 |
| 1 | 110  08/29  |  09/04 | 8/26(四)、8/27（五）教師備課  8/30(一)2-6年級返校日，教師備課  8/31(二)開學，課後照顧開始 | 首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜  第一課踢踏踢  ◎生命教育  ◎安全教育  **◎閱讀教育** | 第一單元  咱來去讀冊  1.來去讀冊 | 第1單元數到10  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題一、我上一年級了單元1上學了  **◎性別平等教育**  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎法治教育  ◎能源教育  ◎安全教育  ◎生涯規劃教育 | 壹、快樂上學去  一.新生進行曲  貳、運動樂趣多  六.小小探險家  ◎人權教育  ◎安全教育 | 兒歌記形：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ、ㄧ、  ㄠ  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生命教育 | Unit 1  Aa  Bb  Cc | **◎品德教育** |
| 2 | 110  09/05  |  09/11 |  | 首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜  第一課踢踏踢  ◎生命教育  ◎安全教育  **◎閱讀教育** | 第一單元  咱來去讀冊  1.來去讀冊 | 第1單元數到10  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題一、我上一年級了單元1上學了  **◎性別平等教育**  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎法治教育  ◎能源教育  ◎安全教育  ◎生涯規劃教育 | 壹、快樂上學去  一.新生進行曲  貳、運動樂趣多  六.小小探險家  ◎人權教育  ◎安全教育 | 兒歌記形：ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ、ㄨ、ㄚ、  ㄜ  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生命教育 | Unit 1  Aa  Bb  Cc |  |
| 3 | 110  09/12  |  09/18 | 9/15（三）教室布置觀摩   | 首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜  第二課木馬  ◎環境教育  ◎科技教育  ◎安全教育  ◎家庭教育 | 第一單元  咱來去讀冊  1.來去讀冊 | 第1單元數到10  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題一、我上一年級了單元1上學了  **◎性別平等教育**  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎法治教育  ◎能源教育  ◎安全教育  ◎生涯規劃教育 | 壹、快樂上學去  一.新生進行曲  貳、運動樂趣多  六.小小探險家  ◎人權教育  ◎安全教育 | 兒歌記形ㄌ、ㄑ、ㄗ、ㄩ、ㄛ、ㄢ、  ㄤ  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生命教育 | Unit 1  Aa  Bb  Cc |  |
| 4 | 110  09/19  |  09/25 | 9/18(六)~9/21(二)中秋節連假  9/24（五）親師座談 | 首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜  第三課晚安  **◎家庭教育**  統整活動一 | 第一單元  咱來去讀冊  2.鉛筆盒仔 | 第2單元比長短  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題一、我上一年級了單元2學校的一天  **◎性別平等教育**  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎法治教育  ◎能源教育  ◎安全教育  ◎生涯規劃教育 | 壹、快樂上學去  一.新生進行曲  貳、運動樂趣多  七.來玩呼拉圈  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎安全教育  ◎生涯規劃教育 | 兒歌記形：ㄒ、ㄕ、ㄟ、ㄡ、  ㄦ  **◎家庭教育**  ◎品德教育  ◎生命教育 | unit 1  Aa  Bb  Cc |  |
| 5 | 110  09/26  |  10/02 |  | 首冊 第貳單元快樂手牽手  第四課紙飛機  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎安全教育  ◎能源教育  ◎科技教育  ◎品德教育 | 第一單元  咱來去讀冊  2.鉛筆盒仔 | 第3單元分與合  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題二、認識校園  單元1校園裡哪裡最好玩  🖝蝴蝶課程  **◎性別平等教育**  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎法治教育  ◎安全教育  ◎戶外教育 | 壹、快樂上學去  二.健康小達人  貳、運動樂趣多  七.來玩呼拉圈  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎生涯規劃教育 | 兒歌記形：ㄋ、ㄍ、ㄞ、  ㄥ  **◎家庭教育**  ◎環境教育  ◎品德教育 | nit 1  Aa  Bb  Cc |  |
| 6 | 110  10/03  |  10/09 |  | 首冊  第貳單元快樂手牽手  第五課好漂亮  ◎生命教育  **◎閱讀教育** | 第一單元  咱來去讀冊  2.鉛筆盒仔 | 第3單元分與合  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題二、認識校園  單元2校園裡還有哪些地方  **◎性別平等教育**  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎法治教育  ◎安全教育  ◎戶外教育 | 壹、快樂上學去  二.健康小達人  貳、運動樂趣多  七.來玩呼拉圈  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎生涯規劃教育 | 兒歌記形：ㄐ、ㄙ、ㄝ  **◎家庭教育**  ◎環境教育  ◎品德教育 | Unit 2  Dd  Ee  Ff | **◎品德教育** |
| 7 | 110  10/10  |  10/16 | 10/09(五)~  10/11(一)國慶日連假 | 首冊 第貳單元快樂手牽手  第六課剪刀石頭布  ◎人權教育  **◎性別平等教育**  ◎生涯規劃教育  ◎多元文化教育  ◎戶外教育  統整活動二 | 第一單元  咱來去讀冊  2.鉛筆盒仔 | 第4單元順序和多少  ◎人權教育  ◎海洋教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎安全教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題二、認識校園  單元2校園裡還有哪些地方  **◎性別平等教育**  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎法治教育  ◎安全教育  ◎戶外教育 | 壹、快樂上學去  二.健康小達人  貳、運動樂趣多  七.來玩呼拉圈  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎生涯規劃教育 | 兒歌記形  ：ㄊ、ㄎ  、ㄣ  **◎家庭教育** | Unit 2  Dd  Ee  Ff |  |
| 8 | 110  10/17  |  10/23 | 10/21（四）檢閱家庭聯絡簿 | 首冊 第參單元夢想故事屋  第七課不來梅樂隊  ◎人權教育 | 第二單元  甜蜜的家庭  3.心肝仔囝  ◎品德教育  ◎家庭教育 | 第5單元數到30  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題三、哇！好想吃  單元1午餐大探索  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎科技教育  ◎閱讀素養教育 | 壹、快樂上學去  二.健康小達人  貳、運動樂趣多  八.快樂動起來  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎生涯規劃教育 | 兒歌記形  ：ㄖ、ㄘ  **◎家庭教育** | Unit 2  Dd  Ee  Ff |  |
| 9 | 110  10/24  |  10/30 | 10/28(四) 檢閱社會習作 | 首冊 第參單元夢想故事屋  第八課小蝌蚪找媽媽  ◎資訊教育  **◎家庭教育**  ◎生涯規劃教育 | 第二單元  甜蜜的家庭  3.心肝仔囝  ◎品德教育  ◎家庭教育 | 第5單元數到30  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題三、哇！好想吃  單元2午餐家家酒  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎科技教育  ◎閱讀素養教育 | 壹、快樂上學去  三.我長大了  貳、運動樂趣多  八.快樂動起來  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 注音符號  組合兒歌  ◎品德教育  ◎生命教育 | Unit 2  Dd  Ee  Ff |  |
| 10 | 110  10/31  |  11/06 |  | 首冊 第參單元夢想故事屋  第九課動物狂歡節  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎科技教育  統整活動三  總複習 | 第二單元  甜蜜的家庭  3.心肝仔囝  ◎品德教育  ◎家庭教育 | 評量週  加油小站一  ◎科技教育  ◎人權教育  ◎生涯規劃教育 | 主題三、哇！好想吃  單元2午餐家家酒  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎科技教育  ◎閱讀素養教育 | 評量週  壹、快樂上學去  三.我長大了  貳、運動樂趣多  八.快樂動起來  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 1.分組進行閱讀。  ◎品德教育  ◎生命教育 | Review 1 |  |
| 11 | 110  11/07  |  11/13 | 11/10（三）、11/11（四）期中評量 | 評量週  〈數字列車〉  第壹單元一起玩遊戲  單元頁-聆聽故事①  ◎人權教育  ◎安全教育  第一課魔法文字  ◎多元文化教育  **◎閱讀教育** | 第二單元  甜蜜的家庭  3.心肝仔囝  ◎品德教育  ◎家庭教育 | 第6單元加一加  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎品德教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 評量週  主題四、我愛泡泡  單元1泡泡怎麼來  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎海洋教育  ◎科技教育  ◎戶外教育 | 壹、快樂上學去  三.我長大了  貳、運動樂趣多  八.快樂動起來  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 國字真簡單  ◎品德教育  ◎生命教育 | Unit 3 Ff and Gg | **◎品德教育** |
| 12 | 110  11/14  |  11/20 | 11/18(四)檢閱數學習作 | 第壹單元一起玩遊戲  第二課小船  ◎人權教育  ◎海洋教育  ◎安全教育 | 第三單元  古錐的動物  4.鳥仔  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生命教育 | 第6單元加一加  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎品德教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題四、我愛泡泡  單元2大家來吹泡泡  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎海洋教育  ◎科技教育  ◎戶外教育 | 壹、快樂上學去  三.我長大了  貳、運動樂趣多  八.快樂動起來  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 第一單元 來！一起玩遊戲  ◎品德教育  ◎生命教育 | Unit 3 Ff and Gg |  |
| 13 | 110  11/21  |  11/27 | 11/24(三) 課程發展委員會議 | 第壹單元一起玩遊戲  第三課印手印  ◎人權教育  ◎海洋教育 | 第三單元  古錐的動物  4.鳥仔  ◎環境教育  ◎環境教育  ◎品德教育 | 第7單元認識形狀  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題四、我愛泡泡  單元3美麗的泡泡  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎海洋教育  ◎科技教育  ◎戶外教育 | 壹、快樂上學去  四.活力加油站  貳、運動樂趣多  九.快樂走跑跳  ◎人權教育  ◎品德教育 | 二、這是誰的？  ◎品德教育  ◎生命教育 | Unit 3 Ff and Gg |  |
| 14 | 110  11/28  |  12/04 | 12/02(四)檢閱自然（生活）習作 | 第壹單元一起玩遊戲  第四課吹泡泡  ◎人權教育  ◎安全教育 | 第三單元  古錐的動物  4.鳥仔  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生命教育 | 第7單元認識形狀  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題五、聲音好好玩  單元1聲音哪裡來  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎海洋教育  ◎品德教育  ◎戶外教育 | 壹、快樂上學去  四.活力加油站  貳、運動樂趣多  九.快樂走跑跳  ◎人權教育  ◎品德教育 | 三、秋千  ◎環境教育  ◎品德教育 | Unit 3 Ff and Gg |  |
| 15 | 109  12/05  |  12/11 |  | 語文天地一  **◎閱讀教育**  ◎安全教育 | 第三單元  古錐的動物  5.數字歌  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生命教育 | 第8單元減一減與加減應用  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎品德教育  ◎資訊教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題五、聲音好好玩  單元2一起玩聲音  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎海洋教育  ◎品德教育  ◎戶外教育 | 壹、快樂上學去  四.活力加油站  貳、運動樂趣多  九.快樂走跑跳  ◎人權教育  ◎品德教育 | 第二單元 看！我的新發現  四、長大  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生命教育 | Unit 4 Ll and Mm | **◎品德教育** |
| 16 | 109  12/12  |  12/18 | 12/16(四)檢閱國語習作 | 第貳單元快樂的生活  單元頁-聆聽故事②  ◎家庭教育  ◎國際教育  第五課你好  ◎環境教育  ◎戶外教育 | 第三單元  古錐的動物  5.數字歌  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生命教育 | 第8單元減一減與加減應用  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎品德教育  ◎資訊教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題五、聲音好好玩  單元3聲音的想像  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎海洋教育  ◎品德教育  ◎戶外教育 | 壹、快樂上學去  四.活力加油站  貳、運動樂趣多  九.快樂走跑跳  ◎人權教育  ◎品德教育 | 五、比一比  ◎環境教育  ◎品德教育 | Unit 4 Ll and Mm |  |
| 17 | 110  12/19  |  12/25 |  | 第貳單元快樂的生活  第六課外星人  ◎人權教育  ◎多元文化教育 | 第三單元  古錐的動物  5.數字歌  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生命教育 | 第8單元減一減與加減應用  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎品德教育  ◎資訊教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題六、新的一年  單元1迎接新的一年  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎家庭教育  ◎多元文化教育 | 壹、快樂上學去  五.校園生活健康多  貳、運動樂趣多  十.和球做朋友  ◎品德教育  ◎安全教育  ◎家庭教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 六、小路  ◎品德教育  ◎生命教育 | Unit 4 Ll and Mm |  |
| 18 | 110  12/26  |  111  01/01 | 12/31(四)檢閱英語習作 | 第貳單元快樂的生活  第七課小金魚  ◎環境教育  ◎生命教育  ◎生涯規劃教育 | 第三單元  古錐的動物  5.數字歌  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生命教育 | 第9單元讀鐘錶  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎品德教育  ◎資訊教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題六、新的一年  單元1迎接新的一年  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎家庭教育  ◎多元文化教育 | 壹、快樂上學去  五.校園生活健康多  貳、運動樂趣多  十.和球做朋友  ◎品德教育  ◎安全教育  ◎家庭教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 六、小路2  ◎品德教育  ◎生命教育 | Unit 4 Ll and Mm |  |
| 19 | 111  01/02  |  01/08 | 12/31~1/2元旦連假  1/6(四)檢閱作文簿 | 第貳單元快樂的生活  第八課紅紅的春  ◎生命教育  **◎閱讀教育**  ◎家庭教育  ◎多元文化教育 | 第三單元  古錐的動物  一放雞  ◎環境教育 | 第9單元讀鐘錶  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎品德教育  ◎資訊教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題六、新的一年  單元2除夕團圓夜  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎家庭教育  ◎多元文化教育 | 壹、快樂上學去  五.校園生活健康多  貳、運動樂趣多  十.和球做朋友  ◎品德教育  ◎安全教育  ◎家庭教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 寫字123  ◎品德教育  ◎科技教育 | Unit 4 Hh and Ii | **◎品德教育** |
| 20 | 111  01/09  |  01/15 | 1/11(二)、1/12(三)期末評量 | 語文天地二  ◎性別平等教育  ◎人權教育  總複習 | 評量週  舊曆過年  ◎多元文化教育 | 評量週  加油小站二  ◎海洋教育 | 主題六、新的一年  單元3過新年了  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎家庭教育  ◎多元文化教育 | 評量週  壹、快樂上學去  五.校園生活健康多  貳、運動樂趣多  十.和球做朋友  ◎品德教育  ◎安全教育  ◎家庭教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 閱讀階梯 擁抱  ◎品德教育  ◎科技教育 | Unit 4 Hh and Ii |  |
| 21 | 110  01/16  |  01/22 | 1/19(三)期末校務會議暨課程發展委員會議  1/20(四)休業式    1/21(五)～2/10（四）寒假  1/22(六)補2/4(五)的班 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

桃園市龜山區福源國民小學110學年度第二學期（一）年級課程教學進度總表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週  次 | 日  期 | 學校  行事 | 學習領域課程 | | | | | 彈性學習課程 | | |
| 語文 | | 數學 | 生活 | 健康與體育 | 統整性主題 | | 其他類 |
| 國語文 | 閩南語 | 文創課程 | 環球課程 | 創意展能 |
| 1 | 11１  02/06  |  02/12 | 2/11(一)開學日 | 第壹單元大自然教室  第一課太陽是充電機  ◎戶外教育  ◎能源教育 | 第一單元  來食好食物  第一課 菜頭  ◎環境教育 | 第1單元數到100  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 主題一、訊息的傳遞  單元1分享寒假生活  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 壹、守護健康有一套  一.飲食面面觀  貳、運動歡暢樂趣多  六.童玩真有趣  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎人權教育 | 冰天雪地的努努  ◎環境教育  ◎品德教育 | Unit 1  Nn  Oo  Pp | **◎品德教育** |
| 2 | 111  02/13  |  02/19 | 2/17(三)正式上課校、務會議  2/18（四）課後照顧服務開始上課 | 第壹單元大自然教室  第二課春雨是什麼顏色  ◎戶外教育  ◎環境教育 | 第一單元  來食好食物  第一課 菜頭  ◎環境教育 | 第1單元數到100  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 主題一、訊息的傳遞  單元2訊息在哪裡  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 壹、守護健康有一套  一.飲食面面觀  貳、運動歡暢樂趣多  六.童玩真有趣  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎人權教育 | 狐獴小子歷險記  ◎環境教育  ◎品德教育 | Unit 1  Nn  Oo  Pp |  |
| 3 | 111  02/20  |  02/26 | 2/27(六)~3/1(一)和平紀念日連假 | 第壹單元大自然教室  第三課山中音樂會  ◎戶外教育  ◎環境教育 | 第一單元  來食好食物  第一課 菜頭  ◎環境教育 | 第2單元18以內的加法  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題一、訊息的傳遞  單元2訊息在哪裡  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 壹、守護健康有一套  一.飲食面面觀  貳、運動歡暢樂趣多  六.童玩真有趣  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎人權教育 | 抓蟲高手  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生命教育 | Unit 1  Nn  Oo  Pp |  |
| 4 | 111  02/27  |  03/05 | 3/3(三)家庭訪問 | 語文天地一  ◎閱讀素養教育 | 第一單元  來食好食物  第二課 灶跤  **◎家庭教育** | 第2單元18以內的加法  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題一、訊息的傳遞  單元3讓我告訴你  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 壹、守護健康有一套  一.飲食面面觀  貳、運動歡暢樂趣多  七.反應高手  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎人權教育 | 發燒的地球  ◎環境教育  ◎生命教育 | Unit 1  Nn  Oo  Pp | **◎品德教育** |
| 5 | 111  03/06  |  03/12 |  | 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉  ◎環境教育  ◎閱讀素養教育 | 第一單元  來食好食物  第二課 灶跤  **◎家庭教育** | 第3單元長度  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題二、美麗的春天  單元1發現春天  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 壹、守護健康有一套  二.歡喜做朋友  貳、運動歡暢樂趣多  七.反應高手  ◎性別平等教育  ◎人權教育 | 我不想長大  ◎環境教育  ◎品德教育 | unit 2  Qq  Rr  Ss |  |
| 6 | 111  03/13  |  03/19 |  | 第貳單元我們一起玩  第四課書是我的好朋友  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 第一單元  來食好食物  第二課 灶跤  **◎家庭教育** | 第4單元18以內的減法  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題二、美麗的春天  單元2在春天裡玩  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 壹、守護健康有一套  二.歡喜做朋友  貳、運動歡暢樂趣多  七.反應高手  ◎性別平等教育  ◎人權教育 | 狐狸請客 | unit 2  Qq  Rr  Ss |  |
| 7 | 111  03/20  |  03/26 | 3/25（四）檢閱家庭聯絡簿  3/24（三）國語文競賽 | 第貳單元我們一起玩  第五課風喜歡和我玩  ◎環境教育  ◎能源教育  ◎安全教育 | 第一單元  來食好食物  第二課 灶跤  **◎家庭教育** | 第4單元18以內的減法  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題二、美麗的春天  單元2在春天裡玩  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 壹、守護健康有一套  二.歡喜做朋友  貳、運動歡暢樂趣多  八.我有好身手  ◎性別平等教育 | 不要朋友的長耳兔 | unit 2  Qq  Rr  Ss |  |
| 8 | 111  03/27  |  04/02 | 4/2(五)~4/5(一)兒童節、清明節連假 | 第貳單元我們一起玩  第六課鄰居的小孩  ◎品德教育  ◎生涯規劃教育 | 第二單元  奇妙的大自然  第三課 月娘  ◎環境教育  ◎家庭教育 | 第5單元圖形和形體  ◎人權教育  ◎法治教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 主題三、玩具總動員  單元1什麼最好玩  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎品德教育  ◎法治教育  ◎生涯規劃教育 | 壹、守護健康有一套  二.歡喜做朋友  貳、運動歡暢樂趣多  八.我有好身手  ◎性別平等教育 | 籠中鳥  ◎品德教育  ◎生命教育 | unit 2  Qq  Rr  Ss | **◎品德教育** |
| 9 | 111  04/03  |  04/09 | 4/8（四）檢閱英語習作 | 語文天地二  ◎閱讀素養教育 | 第二單元  奇妙的大自然  第三課 月娘  ◎環境教育  ◎家庭教育 | 第5單元圖形和形體  ◎人權教育  ◎法治教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 主題三、玩具總動員  單元2玩具同樂會  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎品德教育  ◎法治教育  ◎生涯規劃教育 | 壹、守護健康有一套  三.帶著眼耳鼻去旅行  貳、運動歡暢樂趣多  八.我有好身手  ◎生命教育  ◎戶外教育  ◎安全教育 | 海浪學唱歌  ◎海洋教育 | unit 2  Qq  Rr  Ss |  |
| 10 | 111  04/10  |  04/16 | 4/14（三）、4/15（四）期中評量  4/18（四）檢閱社會習作 | 評量週  閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉  ◎人權教育  ◎閱讀素養教育  ◎海洋教育  ◎品德教育  ◎生涯規劃教育 | 第二單元  奇妙的大自然  第三課 月娘  ◎環境教育 | 評量週  加油小站一  ◎人權教育 | 評量週  主題三、玩具總動員  單元2玩具同樂會  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎品德教育  ◎法治教育  ◎生涯規劃教育 | 評量週  壹、守護健康有一套  三.帶著眼耳鼻去旅行  貳、運動歡暢樂趣多  九.跳躍大進擊  ◎生命教育  ◎戶外教育  ◎安全教育  ◎人權教育 | 魯拉魯先生的庭院  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生命教育 | Review 1 |  |
| 11 | 111  04/17  |  04/23 | 4/22（四）檢閱數學習作  4/21(三)課程發展委員會議  4/24(六)親職教育日、新生報到 | 第參單元有你真好  第七課畫畫  ◎科技教育  ◎家庭教育  ◎生涯規劃教育  ◎品德教育 | 第二單元  奇妙的大自然  第四課 西北雨  ◎環境教育 | 第6單元幾月幾日  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎家庭教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題四、美麗的色彩世界  單元1一起找顏色  ◎品德教育  ◎環境教育  ◎多元文化教育  ◎戶外教育 | 壹、守護健康有一套  三.帶著眼耳鼻去旅行  貳、運動歡暢樂趣多  九.跳躍大進擊  ◎生命教育  ◎戶外教育  ◎安全教育  ◎人權教育 | 大松鼠和小犀牛  ◎品德教育  ◎生命教育 | Unit 3  Tt  Uu  Vv |  |
| 12 | 111  04/24  |  04/30 | 4/28(三)本土語言選修調查 | 第參單元有你真好  第八課給松鼠的卡片  ◎環境教育  ◎品德教育 | 第二單元  奇妙的大自然  第四課 西北雨  ◎環境教育 | 第6單元幾月幾日  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎家庭教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題四、美麗的色彩世界  單元2色彩很特別  ◎品德教育  ◎環境教育  ◎多元文化教育  ◎戶外教育 | 壹、守護健康有一套  三.帶著眼耳鼻去旅行  貳、運動歡暢樂趣多  九.跳躍大進擊  ◎生命教育  ◎戶外教育  ◎安全教育  ◎人權教育 | 最喜歡洗澡 | Unit 3  Tt  Uu  Vv |  |
| 13 | 111  05/01  |  05/07 | 5/6（四）檢閱數學習作 | 第參單元有你真好  第九課張奶奶的寶貝  ◎品德教育  ◎戶外教育 | 第二單元  奇妙的大自然  第四課 西北雨  ◎環境教育 | 第7單元錢幣  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 主題四、美麗的色彩世界  單元3色彩真奇妙  ◎品德教育  ◎環境教育  ◎多元文化教育  ◎戶外教育 | 壹、守護健康有一套  三.帶著眼耳鼻去旅行  貳、運動歡暢樂趣多  九.跳躍大進擊  ◎生命教育  ◎戶外教育  ◎安全教育  ◎人權教育 | 真正的美麗 | Unit 3  Tt  Uu  Vv | **◎品德教育** |
| 14 | 111  05/08  |  05/14 | 5/12(三)遴選各年級教科書 | 語文天地三  ◎閱讀素養教育 | 第二單元  奇妙的大自然  第四課 西北雨  ◎環境教育 | 第7單元錢幣  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 主題五、夏天與端午  單元1天氣變熱了  ◎環境教育  ◎海洋教育  ◎安全教育  ◎品德教育  ◎多元文化教育  ◎戶外教育 | 壹、守護健康有一套  四.自我保護小勇士  貳、運動歡暢樂趣多  十.手腳並用  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎法治教育  ◎品德教育  ◎安全教育 | 布農族的傳統  ◎多元文化教育 | Unit 3  Tt  Uu  Vv |  |
| 15 | 111  05/15  |  05/21 | 5/19(三)家庭訪問  5/20（四）  檢閱自然、生活習作 | 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉  ◎閱讀素養教育  ◎品德教育 | 第三單元  利便的交通  第五課 高鐵  ◎品德教育  ◎科技教育 | 第8單元二位數的加減  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題五、夏天與端午  單元2夏天的活動  ◎環境教育  ◎海洋教育  ◎品德教育  ◎安全教育  ◎多元文化教育  ◎戶外教育 | 壹、守護健康有一套  四.自我保護小勇士  貳、運動歡暢樂趣多  十.手腳並用  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎法治教育  ◎品德教育  ◎安全教育 | 盤古開天 | unit 4  Jj  Kk  Ll |  |
| 16 | 111  05/22  |  05/28 |  | 第肆單元動物同樂會  第十課井裡的小青蛙  ◎品德教育  ◎生涯規劃教育 | 第三單元  利便的交通  第五課 高鐵  ◎品德教育  ◎科技教育 | 第8單元二位數的加減  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題五、夏天與端午  單元3熱鬧的端午節  ◎環境教育  ◎海洋教育  ◎品德教育  ◎安全教育  ◎多元文化教育  ◎戶外教育 | 壹、守護健康有一套  四.自我保護小勇士  貳、運動歡暢樂趣多  十.手腳並用  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎法治教育  ◎品德教育  ◎安全教育 | 願望種子  ◎環境教育  ◎生命教育 | unit 4  Jj  Kk  Ll |  |
| 17 | 111  05/29  |  06/04 | 6/2（三）課程計畫編擬6/2(三)、6/3(四)畢業考 | 第肆單元動物同樂會  第十一課吃星星的小鴨子  ◎海洋教育  ◎安全教育  ◎家庭教育 | 第三單元  利便的交通  第五課 高鐵  ◎品德教育  ◎科技教育 | 第8單元二位數的加減  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題五、夏天與端午  單元3熱鬧的端午節  ◎環境教育  ◎海洋教育  ◎品德教育  ◎安全教育  ◎多元文化教育  ◎戶外教育 | 壹、守護健康有一套  五.抗病小高手  貳、運動歡暢樂趣多  十.手腳並用  ◎品德教育  ◎人權教育  ◎安全教育 | 聰明的孟嘗君  **◎品德教育** | unit 4  Jj  Kk  Ll | **◎品德教育** |
| 18 | 111  06/05  |  06/11 | 6/10（四）檢閱國語習作  6/11(五)畢業典禮  6/12(五)~6/14(日)端午節連假 | 第肆單元動物同樂會  第十二課快樂不止一半  ◎品德教育  ◎生涯規劃教育  ◎法治教育 | 第三單元  利便的交通  第五課 高鐵  ◎品德教育  ◎科技教育 | 第9單元做紀錄  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 主題六、雨和水  單元1天上來的水  ◎環境教育  ◎海洋教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎能源教育  ◎戶外教育 | 壹、守護健康有一套  五.抗病小高手  貳、運動歡暢樂趣多  十一.大家來跳繩  ◎品德教育  ◎人權教育 | 我有友情要出租  ◎品德教育  ◎科技教育 | unit 4  Jj  Kk  Ll |  |
| 19 | 111  06/12  |  06/18 | 6/16(三)、6/17(四)期末評量  6/17（四）檢閱作文簿 | 語文天地四  ◎閱讀素養教育 | 傳統唸謠 | 第9單元做紀錄  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 主題六、雨和水  單元1天上來的水  ◎環境教育  ◎海洋教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎能源教育  ◎戶外教育 | 壹、守護健康有一套  五.抗病小高手  貳、運動歡暢樂趣多  十一.大家來跳繩  ◎品德教育  ◎人權教育 | 薩琪想要一個小寶寶  ◎品德教育  ◎生命教育 | unit 4  Jj  Kk  Ll |  |
| 20 | 111  06/19  |  06/25 | 6/23 (三) 期末校務會議及課程發展委員會 | 評量週  閱讀列車〈火雞與孔雀〉  ◎人權教育  ◎閱讀素養教育  ◎品德教育  ◎生涯規劃教育 | 傳統唸謠 | 評量週  加油小站二  ◎環境教育 | 評量週  主題六、雨和水  單元2神奇的水  ◎環境教育  ◎海洋教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎能源教育  ◎戶外教育 | 評量週  壹、守護健康有一套  五.抗病小高手  貳、運動歡暢樂趣多  十一.大家來跳繩  ◎品德教育  ◎人權教育 | 爺爺一定有辦法  ◎品德教育  ◎生命教育 | Review 2 |  |
| 21 | 111  06/26  |  06/30 | 6/30（三）結業式 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

桃園市龜山區福源國民小學110學年度第一學期（ 二）年級課程教學進度總表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週  次 | 日  期 | 學校  行事 | 學習領域課程 | | | | | 彈性學習課程 | | |
| 語文 | | 數學 | 生活 | 健康與體育 | 統整性主題 | | 其他類 |
| 國語文 | 閩南語 | 文創課程 | 環球課程 | 創意展能 |
| 1 | 110  08/29  |  09/04 | 8/26(四)、8/27（五）教師備課  8/30(一)2-6年級返校日，教師備課  8/31(二)開學，課後照顧開始 | 第一單元 生活新鮮事  第一課 新學年新希望  【生涯規劃教育】 | 一、美麗的世界1.蟲的世界 | 第1單元數到300  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 主題一、生活中的聲音和符號  單元1常聽到的聲音訊息  ◎性別平等教育  ◎品德教育  ◎安全教育  ◎戶外教育 | 單元一、吃出健康和活力  活動一、健康飲食  **【能源教育】**  能E8 | 第一單元打招呼 | Unit 1  Aa  Bb  Cc | 品德教育 |
| 2 | 110  09/05  |  09/11 |  | 第一單元 生活新鮮事  第一課 新學年新希望  第二課 一起做早餐  【生涯規劃教育】  【性別平等教育】 | 一、美麗的世界1.蟲的世界 | 第1單元數到300  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 主題一、生活中的聲音和符號  單元2常看到的符號訊息  ◎性別平等教育  ◎品德教育  ◎安全教育  ◎戶外教育 | 單元一、吃出健康和活力  活動一、健康飲食  **【能源教育】**  能E8 | 第一單元打招呼 | Unit 1  Aa  Bb  Cc | 品德教育 |
| 3 | 110  09/12  |  09/18 | 9/15（三）教室布置觀摩   | 第一單元 生活新鮮事  第二課 一起做早餐  【性別平等教育】 | 一、美麗的世界1.蟲的世界 | 第2單元二位數的加法  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 主題一、生活中的聲音和符號  單元2常看到的符號訊息  ◎性別平等教育  ◎品德教育  ◎安全教育  ◎戶外教育 | 單元一、吃出健康和活力  活動二、飲食追追追  **【家庭教育】**  家E9 | 第一單元打招呼 | Unit 1  Aa  Bb  Cc | 品德教育 |
| 4 | 110  09/19  |  09/25 | 9/18(六)~9/21(二)中秋節連假  9/24（五）親師座談 | 第一單元 生活新鮮事  第三課 走過小巷  【環境教育】 | 一、美麗的世界2.玉蘭花 | 第3單元幾公分  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 主題一、生活中的聲音和符號  單元3多用途的聲音和符號  ◎性別平等教育  ◎品德教育  ◎安全教育  ◎戶外教育 | 單元一、吃出健康和活力  活動三、飲食安全小撇步**【家庭教育】**  家E9 | 第一單元打招呼 | Unit 2  Dd  Ee | 品德教育 |
| 5 | 110  09/26  |  10/02 |  | 第一單元 生活新鮮事  第三課 走過小巷  【環境教育】 | 一、美麗的世界2.玉蘭花 | 第3單元幾公分  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 主題二、吸住了  單元1什麼吸得住  ◎性別平等教育  ◎品德教育  ◎科技教育 | 單元二、我真的很不錯活動一、我喜歡自己**【生涯規劃教育】**  涯E1  涯E4 | 第二單元爬梯子 | Unit 2  Dd  Ee | 品德教育 |
| 6 | 110  10/03  |  10/09 |  | 第二單元 歡樂的時刻  第四課 運動會  【安全教育】 | 一、美麗的世界2.玉蘭花 | 第4單元二位數的減法  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 主題二、吸住了  單元1什麼吸得住  ◎性別平等教育  ◎品德教育  ◎科技教育 | 單元二、我真的很不錯活動二、我是感官的好主人**【安全教育】**  安E12 | 第二單元爬梯子 | Unit 2  Dd  Ee | 品德教育 |
| 7 | 110  10/10  |  10/16 | 10/09(五)~  10/11(一)國慶日連假 | 第二單元 歡樂的時刻  第四課 運動會  第五課 水上木偶戲  【安全教育】  【人權教育】 | 一、美麗的世界2.玉蘭花 | 第4單元二位數的減法  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 主題二、吸住了  單元2吸住了真有用  ◎性別平等教育  ◎品德教育  ◎科技教育 | 單元二、我真的很不錯活動三、感官救護站**【安全教育】**  安E12 | 第二單元爬梯子 | Unit 3  Ff  Gg | 品德教育 |
| 8 | 110  10/17  |  10/23 | 10/21（四）檢閱家庭聯絡簿 | 第二單元 歡樂的時刻  第五課 水上木偶戲  【人權教育】 | 二、歡迎來阮兜3.狗蟻in兜 | 第5單元容量  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 主題三、大樹  單元1認識樹朋友  ◎品德教育  ◎戶外教育  ◎環境教育 | 單元三、拒絕菸酒活動一、喝酒壞處多**【家庭教育】**  家E12 | 第二單元爬梯子 | Unit 3  Ff  Gg | 品德教育 |
| 9 | 110  10/24  |  10/30 | 10/28(四) 檢閱社會習作 | 第二單元 歡樂的時刻  第六課 小鎮的柿餅節  【戶外教育】 | 二、歡迎來阮兜3.狗蟻in兜 | 第5單元數到30  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題三、大樹  單元2親近樹朋友  ◎品德教育  ◎戶外教育  ◎環境教育 | 單元三、拒絕菸酒活動二、遠離菸害**【家庭教育】**  家E12 | 第三單元勇氣樹 | Unit 3  Ff  Gg | 品德教育 |
| 10 | 110  10/31  |  11/06 |  | 第二單元 歡樂的時刻  第六課 小鎮的柿餅節  【戶外教育】 | 二、歡迎來阮兜3.狗蟻in兜 | 評量週  加油小站一  ◎人權教育 | 評量週  主題三、大樹  單元3愛護樹朋  ◎品德教育  ◎戶外教育  ◎環境教育 | 單元四、運動新視野  活動一、與繩同遊 活動二、伸展繩**【安全教育】**  安E2 | 第三單元勇氣樹 | Review 1 | 品德教育 |
| 11 | 110  11/07  |  11/13 | 11/10（三）、11/11（四）期中評量 | 第三單元 故事萬花筒  第七課 國王的新衣裳  【生命教育】 | 二、歡迎來阮兜4.露螺 | 第6單元2、5、4、8的乘法  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 主題四、和風做朋友  單元1風兒在哪裡  ◎品德教育  ◎戶外教育  ◎環境教育 | 單元四、運動新視野活動三、繩奇活力  **【品德教育】**  品E3 | 第三單元勇氣樹 | Unit 4  Hh  Ii | 品德教育 |
| 12 | 110  11/14  |  11/20 | 11/18(四)檢閱數學習作 | 第三單元 故事萬花筒  第七課 國王的新衣裳  第八課 「聰明」的小熊  【生命教育】  【人權教育】 | 二、歡迎來阮兜4.露螺 | 第6單元2、5、4、8的乘法  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 主題四、和風做朋友  單元2風兒真奇妙  ◎品德教育  ◎戶外教育  ◎環境教育 | 單元五、運動有妙招動一、學校運動資源**【戶外教育】**  戶E1 | 第三單元勇氣樹 | Unit 4  Hh  Ii | 品德教育 |
| 13 | 110  11/21  |  11/27 | 11/24(三) 課程發展委員會議 | 第三單元 故事萬花筒  第八課 「聰明」的小熊  第九課 大象有多重？  【人權教育】  【閱讀素養教育】  【生涯規劃教育】 | 二、歡迎來阮兜4.露螺 | 第7單元幾時幾分  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 主題四、和風做朋友  單元3和風一起玩  ◎品德教育  ◎戶外教育  ◎環境教育 | 單元五、運動有妙招活動二、圓的世界**【安全教育】**  安E7 | 第四單元牙仙子 | Unit 4  Hh  Ii | 品德教育 |
| 14 | 110  11/28  |  12/04 | 12/02(四)檢閱自然（生活）習作 | 第三單元 故事萬花筒  第九課 大象有多重？  【閱讀素養教育】  【生涯規劃教育】 | 二、歡迎來阮兜4.露螺 | 第7單元幾時幾分  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 主題五、神奇的紙  單元1來玩回收紙  ◎環境教育◎品德教育  ◎科技教育 | 單元五、運動有妙招活動三、穿鞋學問大**【家庭教育】**  家E9  家E10 | 第四單元牙仙子 | Unit 5  Jj  Kk | 品德教育 |
| 15 | 109  12/05  |  12/11 |  | 第四單元 冬天的悄悄話  第十課 我愛冬天  【環境教育】 | 三、我的心情5.歡喜的代誌 | 第8單元3、6、7、9的乘法  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 主題五、神奇的紙  單元1來玩回收紙  ◎環境教育◎品德教育  ◎科技教育 | 單元六、身體動起來  活動一、同心協力 活動二、搖滾樂**【品德教育】**  品E3 | 第四單元牙仙子 | Unit 5  Jj  Kk | 品德教育 |
| 16 | 109  12/12  |  12/18 | 12/16(四)檢閱國語習作 | 第四單元 冬天的悄悄話  第十課 我愛冬天  第十一課 遠方來的黑皮  【環境教育】 | 三、我的心情5.歡喜的代誌 | 第8單元3、6、7、9的乘法  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 主題五、神奇的紙  單元2生活中的紙  ◎環境教育◎品德教育  ◎科技教育 | 單元六、身體動起來活動三、我是小拳王**【安全教育】**  安E7 | 第四單元牙仙子 | Unit 5  Jj  Kk | 品德教育 |
| 17 | 110  12/19  |  12/25 |  | 第四單元 冬天的悄悄話  第十一課 遠方來的黑皮  第十二課 新年快樂  【環境教育】  【家庭教育】 | 三、我的心情5.歡喜的代誌 | 第9單元平面圖形  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題六、冬天  單元1冷冷的天氣  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎法治教育  ◎安全教育  ◎多元文化教育  ◎戶外教育 | 單元七、我是快樂運動員活動一、樂跑人生 活動二、我是神射手**【品德教育】**  品E3 | 第五單元一天的時間 | Unit 6  Ll  Mm | 品德教育 |
| 18 | 110  12/26  |  111  01/01 | 12/31(四)檢閱英語習作 | 第四單元 冬天的悄悄話  第十二課 新年快樂  【家庭教育】 | 三、我的心情5.歡喜的代誌 | 第9單元平面圖形  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題六、冬天  單元2預防天冷好方法◎品德教育  ◎生命教育  ◎法治教育  ◎安全教育  ◎多元文化教育  ◎戶外教育 | 單元七、我是快樂運動員活動三、水中尋寶 活動三、相約戲水去**【海洋教育】**  海E1 | 第五單元一天的時間 | Unit 6  Ll  Mm | 品德教育 |
| 19 | 111  01/02  |  01/08 | 12/31~1/2元旦連假  1/6(四)檢閱作文簿 | 第四單元 冬天的悄悄話  第十二課 新年快樂  【家庭教育】 | 來唱囡仔歌──蠓仔 | 第10單元重量  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎資訊教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題六、冬天  單元3冬天送溫暖  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎法治教育  ◎安全教育  ◎多元文化教育  ◎戶外教育 | 單元八、球兒真好玩活動一、飛越地平線**【法治教育】**  法E4 | 第五單元一天的時間 | Unit 6  Ll  Mm | 品德教育 |
| 20 | 111  01/09  |  01/15 | 1/11(二)、1/12(三)期末評量 | 閱讀階梯  我最喜歡上學了  【閱讀素養教育】 | 來聽囡仔古──水仙花的由來 | 評量週  加油小站二  ◎原住民族教育 | 評量週  主題六、冬天  單元3冬天送溫暖  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎法治教育  ◎安全教育  ◎多元文化教育  ◎戶外教育 | 單元八、球兒真好玩活動二、滾地躲避球**【安全教育】**  安E9 | 第五單元一天的時間 | Review 2 | 品德教育 |
| 21 | 110  01/16  |  01/22 | 1/19(三)期末校務會議暨課程發展委員會議  1/20(四)休業式    1/21(五)～2/10（四）寒假  1/22(六)補2/4(五)的班 | 閱讀階梯 擁抱  我最喜歡上學了  【閱讀素養教育】 | 咱來認捌字 |  | 主題六、冬天  單元3冬天送溫暖  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎法治教育  ◎安全教育  ◎多元文化教育  ◎戶外教育 | 單元八、球兒真好玩活動二、滾地躲避球**【安全教育】**  安E9 | 第五單元一天的時間 | Review2 | 品德教育 |

桃園市龜山區福源國民小學110學年度第二學期（二 ）年級課程教學進度總表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週  次 | 日  期 | 學校  行事 | 學習領域課程 | | | | | 彈性學習課程 | | |
| 語文 | | 數學 | 生活 | 健康與體育 | 統整性主題 | | 其他類 |
| 國語文 | 閩南語 | 文創課程 | 環球課程 | 創意展能 |
| 1 | 11１  02/06  |  02/12 | 2/11(一)開學日 |  | 一、來食好食物 1.來買菜喔 |  |  | 單元一、健康習慣真重要  活動一、潔牙行動家**【家庭教育】**  家E12 |  | Unit 1  Nn  Oo | 品德教育 |
| 2 | 111  02/13  |  02/19 | 2/17(三)正式上課校、務會議  2/18（四）課後照顧服務開始上課 | 第一單元 彩色的世界  一、春天的顏色  【環境教育】 | 一、來食好食物 1.來買菜喔 | 第1單元數到1000  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 主題一、有你真好  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎安全教育  ◎生涯規劃教育 | 單元一、健康習慣真重要  活動一、潔牙行動家**【家庭教育】**  家E12 | 第一單元小書蟲 | Unit 1  Nn  Oo | 品德教育 |
| 3 | 111  02/20  |  02/26 | 2/27(六)~3/1(一)和平紀念日連假 | 第一單元 彩色的世界  一、春天的顏色  【環境教育】  二、花衣裳  【家庭教育】 | 一、來食好食物 1.來買菜喔 | 第2單元加加減減  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養  ◎戶外教育 | 主題一、有你真好  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎安全教育  ◎生涯規劃教育 | 單元一、健康習慣真重要  活動二、每天不忘的好習慣**【家庭教育】**  家E12 | 第一單元小書蟲 | Unit 1  Nn  Oo | 品德教育 |
| 4 | 111  02/27  |  03/05 | 3/3(三)家庭訪問 | 第一單元 彩色的世界  二、花衣裳  【家庭教育】 | 一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 | 第2單元加加減減  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題二、小種子長大了  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 單元一、健康習慣真重要活動二、每天不忘的好習慣**【品德教育】**  品E1 | 第一單元小書蟲 | Unit 2  Pp  Qq | 品德教育 |
| 5 | 111  03/06  |  03/12 |  | 第一單元 彩色的世界三、彩色王國  【人權教育】 | 一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 | 第3單元幾公尺  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎品德教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 主題二、小種子長大了  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 單元二、讓家人更親近活動一、我愛家人，家人愛我**【家庭教育】**  家E7 | 第二單元從自己開始 | Unit 2  Pp  Qq | 品德教育 |
| 6 | 111  03/13  |  03/19 |  | 第一單元 彩色的世界三、彩色王國  【人權教育】  第二單元 有你真好  四、爸爸  【人權教育】 | 一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 | 第3單元幾公尺  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎品德教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 主題二、小種子長大了  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 單元二、讓家人更親近活動二、家庭休閒樂趣多**【家庭教育】**  家E7 | 第二單元從自己開始 | Unit 2  Pp  Qq | 品德教育 |
| 7 | 111  03/20  |  03/26 | 3/25（四）檢閱家庭聯絡簿  3/24（三）國語文競賽 | 第二單元 有你真好  四、爸爸  【人權教育】  五、我的家人  【家庭教育】  【生涯規劃教育】 | 一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 | 第4單元0、1、10的乘法◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題三、有電話真方便  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎家庭教育  ◎科技教育 | 單元二、讓家人更親近活動二、家庭休閒樂趣多**【家庭教育】**  家E7 | 第二單元從自己開始 | Unit 3  Rr  Ss | 品德教育 |
| 8 | 111  03/27  |  04/02 | 4/2(五)~4/5(一)兒童節、清明節連假 | 第二單元 有你真好五、我的家人  【家庭教育】  【生涯規劃教育】 | 二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 | 第4單元0、1、10的乘法  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教 | 主題三、有電話真方便  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎家庭教育  ◎科技教育 | 單元三、健康舒適的社區活動一、社區大事件**【家庭教育】**  家E13 | 第二單元從自己開始 | Unit 3  Rr  Ss | 品德教育 |
| 9 | 111  04/03  |  04/09 | 4/8（四）檢閱英語習作 | 第二單元 有你真好  五、我的家人【家庭教育】  【生涯規劃教育】  六、感恩留言板  【人權教育】 | 二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 | 第5單元年月日  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 主題三、有電話真方便  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎家庭教育  ◎科技教育 | 單元三、健康舒適的社區活動一、社區大事件**【家庭教育】**  家E13 | 第三單元等兔子來撞樹 | Unit 3  Rr  Ss | 品德教育 |
| 10 | 111  04/10  |  04/16 | 4/14（三）、4/15（四）期中評量  4/18（四）檢閱社會習作 | 第二單元 有你真好  六、感恩留言板  【人權教育】 | 二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 | 評量週  加油小站一◎人權教育 | 評量週  主題四、環保達人  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎海洋教育  ◎科技教育  ◎品德教育  ◎家庭教育 | 單元三、健康舒適的社區活動二、親近社區從參與開始**【家庭教育】**  家E13 | 第三單元等兔子來撞樹 | Review 1 | 品德教育 |
| 11 | 111  04/17  |  04/23 | 4/22（四）檢閱數學習作  4/21(三)課程發展委員會議  4/24(六)親職教育日、新生報到 | 第三單元 故事妙妙屋七、月光河  【人權教育】 | 二、奇妙的大自然 4.西北雨 | 第6單元兩步驟的乘法  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 主題四、環保達人  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎海洋教育  ◎科技教育  ◎品德教育  ◎家庭教育 | 單元四、運動新體驗活動一、動靜平衡有一套、活動二、跳箱遊戲**【安全教育】**  安E2 | 第三單元等兔子來撞樹 | Unit 4  Tt  Uu | 品德教育 |
| 12 | 111  04/24  |  04/30 | 4/28(三)本土語言選修調查 | 第三單元 故事妙妙屋七、月光河【人權教育】  八、黃狗生蛋【生命教育】 | 二、奇妙的大自然 4.西北雨 | 第6單元兩步驟的乘法  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 主題四、環保達人  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎海洋教育  ◎科技教育  ◎品德教育  ◎家庭教育 | 單元四、運動新體驗活動三、體操挑戰活動**【安全教育】**  安E6  **【法治教育】**  法E4 | 第三單元等兔子來撞樹 | Unit 4  Tt  Uu | 品德教育 |
| 13 | 111  05/01  |  05/07 | 5/6（四）檢閱數學習作 | 第三單元 故事妙妙屋八、黃狗生蛋【生命教育】 | 二、奇妙的大自然 4.西北雨 | 第7單元分東西  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎品德教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題五、光和影  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎戶外教育 | 單元五、運動GO！GO！一、運動安全三部曲、活動二、小小運動家**【安全教育】**  安E3  安E4 | 第四單元角和腳 | Unit 4  Tt  Uu | 品德教育 |
| 14 | 111  05/08  |  05/14 | 5/12(三)遴選各年級教科書 | 第三單元 故事妙妙屋九、神筆馬良【人權教育】 | 二、奇妙的大自然 4.西北雨 | 第7單元分東西  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎品德教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題五、光和影  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎戶外教育 | 單元五、運動GO！GO！活動三、跳出活力**【品德教育】**  品E3 | 第四單元角和腳 | Unit 5  Vv  Ww | 品德教育 |
| 15 | 111  05/15  |  05/21 | 5/19(三)家庭訪問  5/20（四）  檢閱自然、生活習作 | 第三單元 故事妙妙屋  九、神筆馬良【人權教育】  第四單元 閱讀樂趣多十、知識探險家【生涯規劃教育】 | 三、利便的交通 5.騎鐵馬 | 第7單元分東西  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎品德教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題五、光和影  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎戶外教育 | 單元六、我喜歡玩球活動一、有趣的隔網遊戲**【品德教育】**  品E3 | 第四單元角和腳 | Unit 5  Vv  Ww | 品德教育 |
| 16 | 111  05/22  |  05/28 |  | 第四單元 閱讀樂趣多十、知識探險家【生涯規劃教育】  十一、小讀者樂園【閱讀素養教育】 | 三、利便的交通 5.騎鐵馬 | 第8單元單位分數  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 主題六、成長與學習  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎家庭教育  ◎生涯規劃教育 | 單元六、我喜歡玩球活動二、擊中目標**【品德教育】**  品E3 | 第四單元角和腳 | Unit 5  Vv  Ww | 品德教育 |
| 17 | 111  05/29  |  06/04 | 6/2（三）課程計畫編擬6/2(三)、6/3(四)畢業考 | 第四單元 閱讀樂趣多  十一、小讀者樂園【閱讀素養教育】 | 三、利便的交通 5.騎鐵馬 | 第8單元單位分數  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 主題六、成長與學習  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎家庭教育  ◎生涯規劃教育 | 單元六、我喜歡玩球活動三、我是踢球高手**【品德教育】**  品E3 | 第五單元出租時間的熊爺爺 | Unit 6  Xx  Yy  Zz | 品德教育 |
| 18 | 111  06/05  |  06/11 | 6/10（四）檢閱國語習作  6/11(五)畢業典禮  6/12(五)~6/14(日)端午節連假 | 第四單元 閱讀樂趣多  十一、小讀者樂園【閱讀素養教育】  十二、巨人山  【多元文化教育】 | 三、利便的交通 5.騎鐵馬 | 第9單元面的大小與立體◎人權教育  ◎科技教育  ◎品德教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題六、成長與學習  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎家庭教育  ◎生涯規劃教育 | 單元六、我喜歡玩球活動四、運球前進**【品德教育】**  品E3 | 第五單元出租時間的熊爺爺 | Unit 6  Xx  Yy  Zz | 品德教育 |
| 19 | 111  06/12  |  06/18 | 6/16(三)、6/17(四)期末評量  6/17（四）檢閱作文簿 | 第四單元 閱讀樂趣多  十二、巨人山  【多元文化教育】 | 來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 | 第9單元面的大小與立體  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎品德教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 主題六、成長與學習  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎家庭教育  ◎生涯規劃教育 | 單元七、運動萬花筒活動一、休閒FUN輕鬆、活動二、武林高手、活動三、蜘蛛人考驗**【生涯規劃教育】**  涯E4 | 第五單元出租時間的熊爺爺 | Unit 6  Xx  Yy  Zz | 品德教育 |
| 20 | 111  06/19  |  06/25 | 6/23 (三) 期末校務會議及課程發展委員會 | 閱讀階梯  江奶奶的雜貨店  【環境教育】 | 咱來認捌字 | 評量週  加油小站二◎人權教育  人E8。◎海洋教育  海E1 | 主題六、成長與學習  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎家庭教育  ◎生涯規劃教育 | 單元八、玩水樂翻天活動三、水中韻律呼吸**【安全教育】**  安E7 | 第五單元出租時間的熊爺爺 | Review 2 | 品德教育 |
| 21 | 111  06/26  |  06/30 | 6/30（三）結業式 | 閱讀階梯  江奶奶的雜貨店  【環境教育】 |  |  |  |  |  | 休  業  式 | 品德教育 |

桃園市龜山區福源國民小學110學年度第一學期（ 三 ）年級課程教學進度總表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週  次 | 日  期 | 學校  行事 | 學習領域課程 | | | | | | | | | 彈性學習課程 | | | |
| 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 | 統整性主題 | | | 其他類 |
| 國語文 | 閩南語 | 英語 | 環球課程 | 文創課程 | 數碼課程 | 創意展能 |
| 1 | 110  08/29  |  09/04 | 8/26(四)、8/27（五）教師備課  8/30(一)2-6年級返校日，教師備課  8/31(二)開學，課後照顧開始 | 第一單元 語文萬花筒第一課 心的悄悄話◎生命教育  ◎人權教育 | 1.食晝 | 教室用語、字母表、角色介紹、字母歌 | 第1單元數到10000  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 我的新班級  ◎性別平等教育  性E11  ◎人權教育  人E5  〔探究1〕  ◎性別平等教育  性E11  ◎人權教育  人E5 | 主題一、認識植物單元1.植物與環境◎性別平等教育  性E11  ◎人權教育  人E3  ◎環境教育  環E1  環E2  環E3  ◎戶外教育  戶E1  戶E3 | 主題一視覺萬花筒  單元1、色彩大發現**【性別平等教育】**  性E3 | 主題一、興趣與我單元1、認識你我他【生涯規劃教育】涯E4 | 主題一、健康一把罩單元1.我升上三年級了◎生命教育  生E2 | Alphabet ➊  Aa-Ff  **閱讀素養教育**  閱 E1閱 E12  **品德教育**  品E3 | 晨讀10分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集  【生命教育】  生E3  【人權教育】  人E5 | 電腦是我的好朋友（一）  單元一：瞭解電腦與生活的關係 | **◎品德教育** |
| 2 | 110  09/05  |  09/11 |  | 第一單元 語文萬花筒  第一課 心的悄悄話／第二課 妙故事點點名  ◎生命教育  ◎人權教育  **◎閱讀教育** | 1.食晝 | Starter Unit | 第1單元數到10000  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 我的新班級  ◎性別平等教育  性E11  ◎人權教育  人E5  〔探究1〕  ◎性別平等教育  性E11  ◎人權教育  人E5 | 主題一、認識植物單元1.植物與環境◎性別平等教育  性E11  ◎人權教育  人E3  ◎環境教育  環E1  環E2  環E3  ◎戶外教育  戶E1  戶E3 | 主題一視覺萬花筒單元1、色彩大發現**【性別平等教育】**  性E8  性E11 | 主題一、興趣與我單元1、認識你我他【生涯規劃教育】涯E4 | 主題一、健康一把罩單元1.我升上三年級了◎生命教育  生E2  ◎家庭教育  家E4 | Alphabet ➋  Gg-Mm  **閱讀素養教育**  閱 E1  閱 E12 | 看笑話學成語1-6  【生命教育】  生E1  【閱讀素養】  閱E1 | 電腦是我的好朋友（二）  單元二：瞭解電腦教室規範與如何正確使用電腦 | **◎品德教育** |
| 3 | 110  09/12  |  09/18 | 9/15（三）教室布置觀摩   | 第一單元 語文萬花筒  第二課 妙故事點點名／第三課 繞口令村◎生命教育  ◎資訊教育  **◎閱讀教育** | 1.食晝 | Unit 1 What’s Your Name? | 第1單元數到10000  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 1.我的新班級◎性別平等教育  性E11  ◎人權教育  人E5  〔探究1〕  ◎性別平等教育  性E11  ◎人權教育  人E5 | 主題一、認識植物單元2.植物的身體◎性別平等教育  性E11  ◎人權教育  人E3  ◎環境教育  環E1  環E2  環E3  ◎戶外教育  戶E1  戶E3 | 主題一視覺萬花筒  單元2形狀大師**【戶外教育】**  戶E2。  **【環境教育】**  環E16 | 主題一、興趣與我單元2、發現自我【生涯規劃教育】涯E4 | 主題一、健康一把罩單元2、我是EQ高手◎家庭教育  家E4 | Alphabet ➌  Nn-Ss  **閱讀素養教育**  閱 E1  閱 E12 | 每天一篇故事，10天學會150個成語  【生命教育】  生E1  【閱讀素養】  閱E1 | 電腦是我的好朋友（三）  單元一：認識電腦的基本組合 | **◎品德教育** |
| 4 | 110  09/19  |  09/25 | 9/18(六)~9/21(二)中秋節連假  9/24（五）親師座談 | 第一單元 語文萬花筒  第三課 繞口令村  ◎資訊教育 | 1.食晝 | Unit 1 What’s Your Name? | 第2單元四位數的加減  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 2.我的新學習  ◎人權教育  科E2  ◎生涯規劃教育  涯E4  涯E5 | 主題一、認識植物單元2.植物的身體◎性別平等教育  性E11  ◎人權教育  人E3  ◎環境教育  環E1  環E2  環E3  ◎戶外教育  戶E1  戶E3 | 主題一視覺萬花筒單元2形狀大師**【生命教育】**  生E4。  生E7 | 主題一、興趣與我單元2、發現自我【生涯規劃教育】涯E4 | 主題一、健康一把罩單元2、我是EQ高手◎家庭教育  家E4◎科技教育  科E1 | Alphabet ➍  Tt-Zz  **閱讀素養教育**  閱 E1  閱 E12 | 大家來說繞口令  【資訊教育】E2 | 電腦是我的好朋友（四）  單元二：介紹學生認識電腦的週邊設備 | **◎品德教育** |
| 5 | 110  09/26  |  10/02 |  | 第一單元 語文萬花筒  第四課 有你陪伴  ◎安全教育  ◎生涯規劃教育 | 2.下晡的點心 | Unit 1 What’s Your Name? | 第2單元四位數的加減  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 家庭與我  ◎家庭教育  家E1  家E2 | 主題一、認識植物(蝴蝶課程) 單元2.植物的身體◎性別平等教育  性E11  ◎人權教育  人E3  ◎環境教育  環E1  環E2  環E3  ◎戶外教育  戶E1  戶E3 | 主題一視覺萬花筒單元2形狀大師**【環境教育】**  環E16 | 主題一、興趣與我單元3、探索與展現【生涯規劃教育】涯E4 | 主題一、健康一把罩單元3、健康保衛戰◎科技教育  科E1 | Numbers  **閱讀素養教育**  閱 E1  閱 E12 | 啟程吧玫瑰公主號  【安全教育】  安E14 | 千變萬化的視窗(一)  單元一：讓學生認識軟體與【視窗作業系統】 | **◎品德教育** |
| 6 | 110  10/03  |  10/09 |  | 第二單元 處處有真情第四課 有你陪伴◎生涯規劃教育 | 2.下晡的點心 | Unit 2 How Old Are You? | 第3單元乘法  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎家庭教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎資訊教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 1.家庭與我  ◎家庭教育  家E1  家E2 | 主題一、認識植物(蝴蝶課程)單元3.植物與生活  ◎性別平等教育  性E11  ◎人權教育  人E3  ◎環境教育  環E1  環E2  環E3  ◎戶外教育  戶E1 | 主題一視覺萬花筒單元3光的魔法**【環境教育】**  環E2。  **【性別平等教育】**  性E8 | 主題一、興趣與我單元3、探索與展現【生涯規劃教育】涯E4 | 主題一、健康一把罩單元4、營養補給站◎科技教育  科E1 | Topic 1  **品德教育**  品E3  **閱讀素養教育**  閱 E1  閱 E7  閱 E12 | 青蛙和蟾蜍—好朋友  【生涯規畫教育】  涯E7 | 千變萬化的視窗(二)  單元二：介紹學生視窗操作 | **◎品德教育** |
| 7 | 110  10/10  |  10/16 | 10/09(五)~  10/11(一)國慶日連假 | 第二單元 處處有真情第五課 小丑魚和海葵  ◎安全教育 | 2.下晡的點心 | Unit 2 How Old Are You? | 第3單元乘法  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎家庭教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎資訊教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 2.家庭活動  ◎家庭教育  家E4  家E5  〔探究2〕  ◎家庭教育  家E4  家E5 | 主題二、空氣和水單元1生活中的空氣和水◎環境教育  環E1 | 主題一視覺萬花筒單元3光的魔法**【多元文化教育】**  多E1 | 主題二、情緒表達與溝通單元1、情緒調色盤 | 主題二、運動真快樂單元4、營養補給站◎科技教育  科E1  ◎安全教育  安E4  安E6 | Topic 1  **品德教育**  品E3  **閱讀素養教育**  閱 E1  閱 E7  閱 E12 | 青蛙和蟾蜍—快樂時光  【安全教育】  安E2 | 電腦的指揮家-滑鼠(一)  單元一：讓學生認識滑鼠、游標的關係與種類 | **◎品德教育** |
| 8 | 110  10/17  |  10/23 | 10/21（四）檢閱家庭聯絡簿 | 第二單元 處處有真情第五課 小丑魚和海葵／第六課 小女生  ◎安全教育  ◎環境教育 | 2.下晡的點心 | Unit 2 How Old Are You? | 第4單元幾毫米  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 3.居家安全  ◎安全教育  安E3  安E4  安E5 | 主題二、空氣和水單元2.空氣和水的特性◎環境教育  環E1 | 主題二表演任我行單元1玩具總動員**【人權教育】**  人E5  **【戶外教育】**  戶E3 | 主題二、情緒表達與溝通單元1、情緒調色盤 | 主題二、運動真快樂單元5、好玩的墊上運動◎安全教育  安E4  安E6 | Topic 1  **品德教育**  品E3  **閱讀素養教育**  閱 E1  閱 E7  閱 E12 | 新世紀散文家：鍾怡雯精選集  【環境教育】  環E2 | 電腦的指揮家-滑鼠(二)  單元二：滑鼠操作教學與練習 | **◎品德教育** |
| 9 | 110  10/24  |  10/30 | 10/28(四) 檢閱社會習作 | 第二單元 處處有真情第六課 小女生  ◎環境教育 | 3.擔仔位 | Review 1 | 第4單元幾毫米  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 1.主動學習  ◎品德教育  品E1  品E3  ◎生命教育  生E1  ◎資訊教育  資E2  資E11  ◎生涯規劃教育  涯E11  ◎閱讀素養教育  閱E5  ◎戶外教育  戶E1 | 主題二、空氣和水單元2.空氣和水的特性◎環境教育  環E1 | 主題二表演任我行單元1玩具總動員**【人權教育】**  人E5。  **【科技教育】**  科E9。  **【品德教育】**  品E3 | 主題二、情緒表達與溝通單元1、情緒調色盤 | 主題二、運動真快樂單元5、好玩的墊上運動◎安全教育  安E4  安E6 | Topic 1  **品德教育**  品E3  **閱讀素養教育**  閱 E1  閱 E7  閱 E12 | 小女生  【閱讀素養教育】  閱E2 | 電腦的指揮家-滑鼠(三)  單元二：滑鼠操作教學與練習 | **◎品德教育** |
| 10 | 110  10/31  |  11/06 |  | 學習地圖二／丸子與我  ◎環境教育  ◎閱讀教育 | 3.擔仔位 | Culture＆Festivals: Halloween | 加油小站一  ◎人權教育  ◎科技教育 | 1.主動學習◎品德教育  品E1  品E3  ◎生命教育  生E1  ◎資訊教育  資E2  資E11  ◎生涯規劃教育  涯E11  ◎閱讀素養教育  閱E5  ◎戶外教育  戶E1 | 主題二、空氣和水單元3流動的空氣◎環境教育  環E1 | 主題二表演任我行單元2玩具歷險記**【戶外教育】**  戶E3  **【品德教育】**  品E3  **【生涯規劃教育】**  涯E12 | 主題二、情緒表達與溝通單元2、我的壓力 | 主題二、運動真快樂單元6、快樂向前衝◎安全教育  安E4  安E6  ◎品德教育  品E3 | Topic 1  **品德教育**  品E3  **閱讀素養教育**  閱 E1  閱 E7  閱 E12 | 丸子與我  【閱讀素養教育】  閱E12  【環境教育】  環E2 | 中文輸入ㄅㄆㄇ(一)  單元一：讓學生認識輸入法的切換及識輸注音輸入法。 | **◎品德教育** |
| 11 | 110  11/07  |  11/13 | 11/10（三）、11/11（四）期中評量 | 第三單元 臺灣風情丸子與我／第七課 淡水小鎮  ◎環境教育  ◎閱讀教育  ◎戶外教育 | 3.擔仔位 | Unit 3 What’s This? | 第5單元角、正方形和長方形  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎品德教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 2.善用方法◎品德教育  品E1  品E3  ◎生命教育  生E1  ◎資訊教育  資E2  資E11  ◎生涯規劃教育  涯E11  ◎閱讀素養教育  閱E5  ◎戶外教育  戶E1 | 主題三、認識動物單元1.動物的身體  ◎環境教育  環E1  環E2  環E5  ◎海洋教育  海E11  海E13 | 主題二表演任我行單元2玩具歷險記**【科技教育】**  科E9  **【品德教育】**  品E3  **【生涯規劃教育】**  涯E12  **【家庭教育】**  家E4 | 主題二、情緒表達與溝通單元2、我的壓力 | 主題二、運動真快樂單元6、快樂向前衝◎品德教育  品E3 | Topic 1  **品德教育**  品E3  **閱讀素養教育**  閱 E1  閱 E7  閱 E12 | 臺灣河川之美——淡水河  【戶外教育】  戶E3 | 中文輸入ㄅㄆㄇ(二)  單元二：如何使用鍵盤輸入中文文字與符號 | **◎品德教育** |
| 12 | 110  11/14  |  11/20 | 11/18(四)檢閱數學習作 | 第三單元 臺灣風情第七課 淡水小鎮／第八課 安平古堡參觀記  ◎戶外教育 | 3.擔仔位 | Unit 3 What’s This?  & 期中成績考查 | 第5單元角、正方形和長方形  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎品德教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 1.豐富的學習 | 主題三、認識動物單元1.動物的身體  ◎環境教育  環E1  環E2  環E5  ◎海洋教育  海E11  海E13 | 主題二表演任我行單元3、玩具大方秀**【生涯規劃教育】**  涯E4  **【品德教育】**  品E3 | 主題二、情緒表達與溝通單元2、我的壓力 | 主題二、運動真快樂單元7、拋接真有趣◎品德教育  品E3 | Review  1  **品德教育**  品E3  **閱讀素養教育**  閱 E5  閱 E7  閱 E12  閱 E14 | 臺灣古蹟之美  【戶外教育】  戶E1  戶E3  戶E7 | 中文輸入ㄅㄆㄇ(三) | **◎品德教育** |
| 13 | 110  11/21  |  11/27 | 11/24(三) 課程發展委員會議 | 第三單元 臺灣風情第八課 安平古堡參觀記  ◎戶外教育 | 4.咱的英雄 | Unit 3 What’s This? | 第6單元除法  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎家庭教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎資訊教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 1.豐富的學習 | 主題三、認識動物單元  2動物的運動  ◎環境教育  環E1  環E2  環E5  ◎海洋教育  海E11  海E13 | 主題二表演任我行單元3、玩具大方秀**【閱讀素養教育】**  閱E2 | 主題二、情緒表達與溝通單元3、溝通再溝通 | 主題二、運動真快樂單元7、拋接真有趣◎品德教育  品E3 | Topic 2  **人權教育**  人 E5  **海洋教育**  海 E16  **環境教育**  環 E4  環 E5  **生命教育**  生 E2 | 科學小百科  【環境教育】  環E3 | 中文輸入ㄅㄆㄇ(四) | **◎品德教育** |
| 14 | 110  11/28  |  12/04 | 12/02(四)檢閱自然（生活）習作 | 第三單元 臺灣風情第九課 馬太鞍的巴拉告  ◎原住民族教育  ◎戶外教育 | 4.咱的英雄 | Unit 4 What Color Is It? | 第6單元除法  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎家庭教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎資訊教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 2.校園安全◎安全教育  安E8  安E9  安E10 | 主題三、認識動物單元2動物的運動  ◎環境教育  環E1  環E2  環E5  ◎海洋教育  海E11  海E13 | 主題三音樂美樂地單元1、線譜上的音樂**【人權教育】**  人E4  人E5 | 主題二、情緒表達與溝通單元3、溝通再溝通【生涯規劃教育】涯E7  【人權教育】人E5 | 主題二、運動真快樂單元8、一起來玩球◎品德教育  品E3 | Topic 2  **人權教育**  人 E5  **海洋教育**  海 E16  **環境教育**  環 E4  環 E5  **生命教育**  生 E2 | 臺灣的古蹟：南臺灣  【環境教育】  環E3 | 檔案小總管(一)  單元一：讓學生認識檔案與資料夾 | **◎品德教育** |
| 15 | 109  12/05  |  12/11 |  | 第九課 馬太鞍的巴拉告  ◎原住民族教育  ◎戶外教育  ◎環境教育 | 4.咱的英雄 | Unit 4 What Color Is It? | 第7單元找規律  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎資訊教育 | 3.班級自治◎人權教育  人E7  〔探究4〕  ◎生命教育  生E1 | 主題三、認識動物單元3動物與生活  ◎環境教育  環E1  環E2  環E5  ◎海洋教育  海E11  海E13 | 主題三音樂美樂地單元1、線譜上的音樂**【人權教育】**  人E4  人E5 | 主題三、安全好生活單元1、危機在哪裡【安全教育】  安E2 | 主題二、運動真快樂單元8、一起來玩球◎品德教育  品E3 | Topic 2  **人權教育**  人 E5  **海洋教育**  海 E16  **環境教育**  環 E4  環 E5  **生命教育**  生 E2 | 安平古堡參觀記  【環境教育】  環E1  【戶外教育】  戶E1  戶E3  戶E7 | 檔案小總管(二) | **◎品德教育** |
| 16 | 109  12/12  |  12/18 | 12/16(四)檢閱國語習作 | 第四單元 閱讀瞭望臺  第十課 狐狸的故事  ◎生命教育 | 4.咱的英雄 | Unit 4 What Color Is It? | 第7單元找規律  ◎人權教育  ◎品德教育  ◎資訊教育 | 1.每個人都不一樣◎性別平等教育  性E3  ◎品德教育  品E3 | 主題四、磁鐵單元1磁力的探討  ◎性別平等教育  性E6  性E11  ◎人權教育  人E3人E5  ◎環境教育  環E1  環E6  環E16 | 主題三音樂美樂地單元2、豐富多樣的聲音**【性別平等教育】**  性E11  **【生涯規劃教育】**  涯E4  **【生命教育】**  生E15 | 主題三、安全好生活單元1、危機在哪裡【安全教育】  安E2 | 主題二、運動真快樂單元8、一起來玩球◎品德教育  品E3 | Topic 2  **人權教育**  人 E5  **生命教育**  生 E2  **閱讀素養教育**  閱 E1 | 伊索寓言  【生命教育】  生E2 | 檔案小總管(三) | **◎品德教育** |
| 17 | 110  12/19  |  12/25 |  | 第四單元 閱讀瞭望臺  第十課 狐狸的故事／第十一課 巨人的花園  ◎戶外教育  ◎環境教育 | 5.去旅行 | Review 2 | 第8單元分數  ◎品德教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 1.每個人都不一樣◎性別平等教育  性E3  ◎品德教育  品E3 | 主題四、磁鐵單元1磁力的探討  ◎性別平等教育  性E6  性E11  ◎人權教育  人E3人E5  ◎環境教育  環E1  環E6  環E16 | 主題三音樂美樂地單元2、豐富多樣的聲音**【性別平等教育】**  性E4 | 主題三、安全好生活單元2、發現危機有方法 | 主題二、運動真快樂單元9、巾彩舞動 | Culture  &  Festivals  **多元文化教育**  多 E4。  多 E6  **閱讀素養**  **教育**  閱 E13  閱 E1 | 影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子  【生命教育】  生E5  生E7 | 電腦小畫家(一)  單元一：讓學生認識電腦繪圖與小畫家 | **◎品德教育** |
| 18 | 110  12/26  |  111  01/01 | 12/31(四)檢閱英語習作 | 第四單元 閱讀瞭望臺  第十一課 巨人的花園／第十二課 奇特的朋友  ◎生命教育  ◎生涯規劃  教育 | 5.去旅行 | Final Review | 第9單元圓  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 2.與同學相處◎品德教育  品E3  〔探究5〕  ◎品德教育  品E3 | 主題四、磁鐵單元2磁鐵的特性  ◎性別平等教育  性E6  性E11  ◎人權教育  人E3人E5  ◎環境教育  環E1  環E6  環E16 | 主題三音樂美樂地單元3、傾聽大自然**【環境教育】**  環E2  環E3 | 主題三、安全好生活單元2、發現危機有方法 | 主題二、運動真快樂單元9、巾彩舞動 | Topic 2  **人權教育**  人 E5  **生命教育**  生 E2  **閱讀素養教育**  閱 E | 巨人和春天  【生命教育】  生E5  生E7 | 電腦小畫家(二)  活動二：在『教材多媒體』中讓學生運用【填色遊戲】來練習填色技巧。 | **◎品德教育** |
| 19 | 111  01/02  |  01/08 | 12/31~1/2元旦連假  1/6(四)檢閱作文簿 | 第四單元 閱讀瞭望臺  第十二課 奇特的朋友  ◎戶外教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育 | 5.去旅行 | Final Review | 第9單元圓  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 1.圖書館尋寶◎生命教育  生E | 主題四、磁鐵單元3磁鐵與生活  ◎性別平等教育  性E6  性E11  ◎人權教育  人E3人E5  ◎環境教育  環E1  環E6  環E16 | 主題三音樂美樂地單元3、傾聽大自然**【海洋教育】3**海E3  **【環境教育】**  環E3 | 主題三、安全好生活單元3、行動減危機 | 主題二、運動真快樂單元10、踢毽樂趣多 | Topic 2  **人權教育**  人 E5  **生命教育**  生 E2  **閱讀素養教育**  閱 E | 小王子  【生涯規畫教育】  涯E4 | 小小彩繪師(一) | **◎品德教育** |
| 20 | 111  01/09  |  01/15 | 1/11(二)、1/12(三)期末評量 | 拜訪火燒島  ◎戶外教育  ◎科技教育  ◎海洋教育  ◎閱讀教育 | 5.去旅行 | 期末成績考查 | 加油小站二  ◎人權教育  ◎科技教育 | 2.問問題、找答案◎生命教育  生E | 主題四、磁鐵單元3磁鐵與生活  ◎性別平等教育  性E6  性E11  ◎人權教育  人E3人E5  ◎環境教育  環E1  環E6  環E16 | 主題三音樂美樂地單元4、歡欣鼓舞的音樂**【性別平等教育】**  性E2  **【人權教育】**  人E3  **【生涯規劃教育】**  涯E6  涯E7 | 主題三、安全好生活單元3、行動減危機 | 主題二、運動真快樂單元10、踢毽樂趣多 | Review 2  **生命教育**  生 E2  **戶外教育**  戶 E4  **閱讀素養教育**  閱 E7  閱 E12  閱 E14 | 閱讀有方法  【家庭教育】  家E5 | 小小彩繪師(二) | **◎品德教育** |
| 21 | 110  01/16  |  01/22 | 1/19(三)期末校務會議暨課程發展委員會議  1/20(四)休業式    1/21(五)～2/10（四）寒假  1/22(六)補2/4(五)的班 | 拜訪火燒島  ◎海洋教育  ◎閱讀教育 | 5.去旅行 | 成果發表會 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 主題四統整課程上上下下真有趣**【生命教育】**  生E13 | 主題三、安全好生活單元3、行動減危機 | 休業式 | Final Review  成果發表會  **閱讀素養**  **教育**  閱 E1  閱 E7  閱 E12 | 閱讀開門二  【閱讀素養教育】  閱E3  【海洋教育】  海E1 | | **◎品德教育** |

桃園市龜山區福源國民小學110學年度第二學期（ 三 ）年級課程教學進度總表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週  次 | 日  期 | 學校  行事 | 學習領域課程 | | | | | | | | | 彈性學習課程 | | | |
| 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 | 統整性主題 | | | 其他類 |
| 國語文 | 閩南語 | 英語 | 環球課程 | 文創課程 | 數碼課程 | 創意展能 |
| 1 | 11１  02/06  |  02/12 | 8/26(四)、8/27（五）教師備課  8/30(一)2-6年級返校日，教師備課  8/31(二)開學，課後照顧開始 | 開學準備 | 1.阿琪的浴間仔 | 教室用語、字母表、角色介紹 | 第1單元除法  ◎人權教育  ◎家庭教育  ◎品德教育  ◎生命教育  0◎資訊教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎環境教育  ◎海洋教育 | 1.理性消費你我他◎家庭教育  家E9  家E10 | 主題一種菜好好玩  單元1、菜園裡的菜  ◎環境教育  環E1  環E2  環E14  ◎品德教育  品E1  品E2  品E3  ◎生命教育  生E1  ◎科技教育  科E6  科E9  ◎能源教育  能E8  ◎家庭教育  家E5  ◎戶外教育  戶E1  戶E3 | 主題一‧視覺萬花筒單元1、左左右右長一樣**【性別平等教育】**  性E6  **【戶外教育】**  戶E5 | 開學準備 | 主題一、健康齊步走單元1、成長加油站◎生命教育  生E2 | 預備 暖身週  **閱讀素養教育**  閱E1  閱E12 | 開學準備 | 中文輸入ㄅㄆㄇ(一)  單元一：讓學生認識輸入法的切換及識輸注音輸入法。 | **◎品德教育** |
| 2 | 111  02/13  |  02/19 |  | 第一單元 用心生活  第一課許願  【生命教育】  生E1  生E3 | 1.阿琪的浴間仔 | Starter Unit | 第1單元除法  ◎人權教育  ◎家庭教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎資訊教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎環境教育  ◎海洋教育 | 2.儲蓄為理財之本◎家庭教育  家E9  家E10 | 主題\一種菜好好玩  單元2、照顧蔬菜  ◎環境教育  環E1  環E2  環E14  ◎品德教育  品E1  品E2  品E3  ◎生命教育  生E1  ◎科技教育  科E6  科E9  ◎能源教育  能E8  ◎家庭教育  家E5  ◎戶外教育  戶E1  戶E3 | 主題一‧視覺萬花筒單元1、左左右右長一樣**【人權教育】**  人E5。  **【科技教育】**  科E7。  **【生涯規劃教育】**  涯E11  **【科技教育】**  科E6  科E7 | 主題一、學習伴我行單元1、學習有經驗 | 主題一、健康齊步走單元1、成長加油站◎生命教育  生E2 | Phonics  ➊  a, e, i,  o, u  **閱讀素養教育**  閱E1  閱E12 | 康軒電子書故事有聲書：我愛青蛙呱呱呱  生命教育】  生E1生E3 | 中文輸入ㄅㄆㄇ(一)  單元一：讓學生認識輸入法的切換及識輸注音輸入法。 | **◎品德教育** |
| 3 | 111  02/20  |  02/26 | 9/15（三）教室布置觀摩   | 第一單元 用心生活第一課 許願／第二課 下雨的時候  【生命教育】  生E1  生E3【戶外教育】  戶E3【環境教育】  環E1 | 1.阿琪的浴間仔 | Unit 1 Is It a Dog? | 第2單元公升和毫升  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎家庭教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 〈探究活動①〉  畫畫圖　學分類◎家庭教育  家E9  家E10 | 主題一、種菜好好玩  單元2、照顧蔬菜  ◎環境教育  環E1  環E2  環E14  ◎品德教育  品E1  品E2  品E3  ◎生命教育  生E1  ◎科技教育  科E6  科E9  ◎能源教育  能E8  ◎家庭教育  家E5  ◎戶外教育  戶E1  戶E3 | 主題一‧視覺萬花筒單元2、反反覆覆排著隊**【性別平等教育】**  性E8  **【科技教育】**  科E7  **【國際教育】**  國E5 | 主題一、學習伴我行單元1、學習有經驗 | 主題一、健康齊步走單元2、防災應變站◎安全教育  安E1  安E4  安12  安14  ◎防災教育  防E5 | Phonics  ➋  ag, ug  **閱讀素養教育**  閱E1  閱E12 | 康軒3下習作閱讀文章：許願  【生命教育】  生E1  生E3  【戶外教育】  戶E3  【環境教育】環E1 | 中文輸入ㄅㄆㄇ(二)  單元二：如何使用鍵盤輸入中文文字與符號。 | **◎品德教育** |
| 4 | 111  02/27  |  03/05 | 9/18(六)~9/21(二)中秋節連假  9/24（五）親師座談 | 第一單元 用心生活第二課 下雨的時候／第三課 遇見美如奶奶  【戶外教育】  戶E3  【環境教育】  環E1  【生命教育】  生E7  【生涯規劃教育】  E2 | 2.洗喙 | Unit 1 Is It a Dog? | 第3單元時間  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎家庭教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎資訊教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 1.認識居住的地方◎環境教育  環E3 | 主題一、種菜好好玩  單元3、蔬菜長大了  ◎環境教育  環E1  環E2  環E14  ◎品德教育  品E1  品E2  品E3  ◎生命教育  生E1  ◎科技教育  科E6  科E9  ◎能源教育  能E8  ◎家庭教育  家E5  ◎戶外教育  戶E1  戶E3 | 主題一‧視覺萬花筒單元2、反反覆覆排著隊**【科技教育】**  科E7  **【環境教育】**  環E16  **【生涯規劃教育】**  涯E12 | 主題一、學習伴我行單元2、學習有方法 | 主題一、健康齊步走單元2、防災應變站◎安全教育  安E1  安E4  安12  安14  ◎防災教育  防E5 | Phonics  ➌  et, it  **閱讀素養教育**  閱E1  閱E12 | 童詩開門：春雨  【生命教育】  生E7  【生涯規劃教育】  E2 | 中文輸入ㄅㄆㄇ(二)  單元二：如何使用鍵盤輸入中文文字與符號 | **◎品德教育** |
| 5 | 111  03/06  |  03/12 |  | 第一單元 用心生活  第三課 遇見美如奶奶／學習地圖一  【生命教育】  生E7  【生涯規劃教育】  E2 | 2.洗喙 | Unit 1 Is It a Dog? | 第3單元時間  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎家庭教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎資訊教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 1.認識居住的地方◎環境教育  環E3 | 主題二、水的三態單元1.水和水蒸氣  ◎性別平等教育  性E3  ◎人權教育  人E3  ◎環境教育  環E14  ◎海洋教育  海E10  海E12  ◎品德教育  品E3  ◎閱讀素養教育  閱E1  閱E8  閱E10 | 主題一‧視覺萬花筒單元3、由小到大變變變**【生命教育】**  生E6  **【戶外教育】**  戶E5  **【生涯規劃教育】**  涯E11 | 主題一、學習伴我行單元2、學習有方法【閱讀素養教育】  閱E10 | 主題一、健康齊步走單元3、為健康把關◎家庭教育  家E10  E13 | Phonics  ➍  ap, op  **閱讀素養教育**  閱E1  閱E12 | 康軒電子書故事有聲書愛書人黃茉莉  【環境教育】  環E14  【生涯規劃教育】  涯E12 | 中文輸入ㄅㄆㄇ(三) | **◎品德教育** |
| 6 | 111  03/13  |  03/19 |  | 第一單元 用心生活／第二單元 創意無限  學習地圖一／第四課 工匠之祖  【環境教育】  環E14  【生涯規劃教育】  涯E12 | 2.洗喙 | Unit 2 Are You Tall? | 第4單元兩步驟的計算  ◎人權教育  ◎家庭教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎資訊教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 2.認識居住地方的方法◎環境教育  環E3  ◎資訊教育  資E2 | 主題二、水的三態單元1.水和水蒸氣  ◎性別平等教育  性E3  ◎人權教育  人E3  ◎環境教育  環E14  ◎海洋教育  海E10  海E12  ◎品德教育  品E3  ◎閱讀素養教育  閱E1  閱E8  閱E10 | 主題一‧視覺萬花筒由小到大變變變**【生涯規劃教育】**  涯E11  涯E12  **【人權教育】**  人E5  **【生命教育】**  生E6  **【科技教育】**  科E6  科E7  **【安全教育】**  安E4 | 主題一、學習伴我行單元2、學習有方法【閱讀素養教育】  閱E10 | 主題一、健康齊步走單元4、社區健康GO◎家庭教育  家E10  E13 | Topic 1  **科技教育**  科E2  **品德教育**  品E3  **閱讀素養教育**  閱E1  閱E7  閱E12 | 康軒電子書故事有聲書：深山留學夏令營  【環境教育】  環E14  【生涯規劃教育】  涯E12  【環境教育】  環E4  環E5 | 中文輸入ㄅㄆㄇ(三) | **◎品德教育** |
| 7 | 111  03/20  |  03/26 | 10/09(五)~  10/11(一)國慶日連假 | 第二單元 創意無限第四課 工匠之祖／五、學田鼠開路  【環境教育】  環E14  【生涯規劃教育】  涯E12  【環境教育】  環E4  環E5 | 2.洗喙 | Unit 2 Are You Tall? | 第4單元兩步驟的計算  ◎人權教育  ◎家庭教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎資訊教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 2.認識居住地方的方法◎環境教育  環E3  ◎資訊教育  資E2 | 主題二、水的三態單元2、水和冰  ◎性別平等教育  性E3  ◎人權教育  人E3  ◎環境教育  環E14  ◎海洋教育  海E10  海E12  ◎品德教育  品E3  ◎閱讀素養教育  閱E1  閱E8  閱E10 | 主題二表演任我行單元1、猜猜我是誰**【品德教育】**  品E3  **【閱讀素養教育】**  閱E1  閱E2 | 主題一、學習伴我行單元3、學習樂行動【生涯規劃教育】  涯E11 | 主題二運動樂無窮單元4、社區健康GO◎家庭教育  家13 | Topic 1  **科技教育**  科E2  **品德教育**  品E3  **閱讀素養教育**  閱E1  閱E7  閱E12 | 康軒3下教師手冊：劉錫欽的捕蠅器  【環境教育】  環E4  環E5 | 中文輸入ㄅㄆㄇ(四) | **◎品德教育** |
| 8 | 111  03/27  |  04/02 | 10/21（四）檢閱家庭聯絡簿 | 第二單元 創意無限  第五課 學田鼠開路  【環境教育】  環E4  環E5 | 3.踢跤球 | Unit 2 Are You Tall? | 第5單元面積  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎資訊教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 〈探究活動②〉  讀懂概念圖　關心居住的地方◎環境教育  環E3 | 主題二、水的三態單元2、水和冰  ◎性別平等教育  性E3  ◎人權教育  人E3  ◎環境教育  環E14  ◎海洋教育  海E10  海E12  ◎品德教育  品E3  ◎閱讀素養教育  閱E1  閱E8  閱E10 | 主題二表演任我行單元1、猜猜我是誰**【海洋教育】**  海E7  **【環境教育】**  環E16 | 主題二、地球只有一個單元1、海洋生病了【環境教育】  環E2【海洋教育】海E7 | 主題二運動樂無窮單元5、愛運動也愛環保 | Topic 1  **品德教育**  品E3  **閱讀素養教育**  閱E1  閱E7  閱E12 | 康軒3下習作聆聽故事：鉛筆  【閱讀素養教育】  閱E14  【人權教育】  人E5  【多元文化教育】  多E5 | 中文輸入ㄅㄆㄇ(四) | **◎品德教育** |
| 9 | 111  04/03  |  04/09 | 10/28(四) 檢閱社會習作 | 第二單元 創意無限  第六課 神奇密碼  【資訊教育】  資E2【科技教育】  科E1 | 3.踢跤球 | Review 1 | 第5單元面積  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎資訊教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 1.敦親睦鄰◎品德教育  品E1  品E2 | 主題二、水的三態單元3水的應用  ◎性別平等教育  性E3  ◎人權教育  人E3  ◎環境教育  環E14  ◎海洋教育  海E10  海E12  ◎品德教育  品E3  ◎閱讀素養教育  閱E1  閱E8  閱E10 | 主題二表演任我行單元2、我來秀一下**【閱讀素養教育】**  閱E1  閱E2 | 主題二、地球只有一個單元2、環境問題知多少【海洋教育】  海E16【戶外教育】戶E4 | 主題二運動樂無窮單元5、愛運動也愛環保 | Topic 1  **品德教育**  品E3  **閱讀素養教育**  閱E1  閱E7  閱E12 | 康軒3下習作聆聽故事：樂高積木  【資訊教育】  資E2  【科技教育】  科E1  【閱讀素養教育】  閱E14  【人權教育】  人E5 | 檔案小總管(一) | **◎品德教育** |
| 10 | 111  04/10  |  04/16 |  | 第二單元 創意無限／閱讀階梯一  第六課 神奇密碼／學習地圖二／蘋果甜蜜蜜  【資訊教育】  資E2  【科技教育】  科E1  【閱讀素養教育】  閱E14  【人權教育】  人E5  【多元文化教育】  多E5 | 3.踢跤球 | Unit 3 Who’s He?  & 期中成績考查 | 加油小站一  ◎人權教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 2.為民服務◎品德教育  品E3 | 主題 三、認識天氣單元1認識天氣狀態  ◎性別平等教育  性E1  性E11  ◎人權教育  人E5  ◎環境教育  環E1  環E8  環E9  環E12  環E14  環E17  ◎資訊教育  資E1  資E2  ◎生涯規劃教育  涯E11  ◎閱讀素養教育  閱E10  ◎戶外教育  戶E3 | 主題二表演任我行單元2、我來秀一下**【閱讀素養教育】**  閱E1  閱E2  **【戶外教育】**  戶E1**【品德教育】**  品E3 | 主題二、地球只有一個單元2、環境問題知多少【海洋教育】  海E16【戶外教育】戶E4 | 主題二運動樂無窮單元6、舞動精靈 | Topic 1  **品德教育**  品E3  **閱讀素養教育**  閱E1  閱E7  閱E12 | 康軒電子書故事有聲書：科學小百科  【環境教育】  環E1 | 檔案小總管(二) | **◎品德教育** |
| 11 | 111  04/17  |  04/23 | 11/10（三）、11/11（四）期中評量 | 閱讀階梯一  蘋果甜蜜蜜  【閱讀素養教育】  閱E14  【人權教育】  人E5  【多元文化教育】  多E5 | 4.熱天 | Unit 3 Who’s He? | 第6單元公斤和公克  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎家庭教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎資訊教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎環境教育  ◎戶外教育 | 2.為民服務◎品德教育  品E3 | 主題 三、認識天氣  單元2.小小氣象員  ◎性別平等教育  性E1  性E11  ◎人權教育  人E5  ◎環境教育  環E1  環E8  環E9  環E12  環E14  環E17  ◎資訊教育  資E1  資E2  ◎生涯規劃教育  涯E11  ◎閱讀素養教育  閱E10  ◎戶外教育  戶E3 | 主題二表演任我行單元3、我們來演戲**【閱讀素養教育】**  閱E1  閱E2 | 主題二、地球只有一個單元3、愛護地球我來做【環境教育】  環E17 【戶外教育】  戶E2 | 主題二運動樂無窮  單元7、跳躍真好玩  ◎安全教育  安E4  安E6 | Topic 1  **品德教育**  品E3  **閱讀素養教育**  閱E1  閱E7  閱E12 | 康軒3下教師手冊：勇氣  【生命教育】  生E3  【人權教育】  人E5 | 檔案小總管(三) | **◎品德教育** |
| 12 | 111  04/24  |  04/30 | 11/18(四)檢閱數學習作 | 第三單元 探索大自然  第七課 油桐花‧五月雪  【環境教育】  環E1 | 4.熱天 | Unit 3 Who’s He? | 第6單元公斤和公克  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎家庭教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎資訊教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎環境教育  ◎戶外教育 | 〈探究活動③〉  畫畫圖　理解生活規範◎人權教育  人E3 | 主題 三、認識天氣  單元2.小小氣象員  ◎性別平等教育  性E1  性E11  ◎人權教育  人E5  ◎環境教育  環E1  環E8  環E9  環E12  環E14  環E17  ◎資訊教育  資E1  資E2  ◎生涯規劃教育  涯E11  ◎閱讀素養教育  閱E10  ◎戶外教育  戶E3 | 主題二表演任我行單元3、我們來演戲**【閱讀素養教育】**  閱E1  閱E2  **【品德教育】**  品E3 | 主題二、地球只有一個單元3、愛護地球我來做【環境教育】  環E17 【戶外教育】  戶E2 | 主題二運動樂無窮  單元7、跳躍真好玩  ◎安全教育  安E4  安E6 | Review  1  **環境教育**  環E5  **海洋教育**  海E16。  **多元文化教育**  多E1  **閱讀素養教育**  閱E5  閱E7  閱E12  閱E14 | 康軒3下教師手冊：蘋果甜蜜蜜  【生命教育】  生E5  生E7 | 電腦小畫家(一)  單元一：讓學生認識電腦繪圖與小畫家 | **◎品德教育** |
| 13 | 111  05/01  |  05/07 | 11/24(三) 課程發展委員會議 | 第三單元 探索大自然  第七課 油桐花‧五月雪／第八課 大自然的美術館  【環境教育】  環E1  【海洋教育】  海E4  海E15 | 4.熱天 | Culture＆Festivals: Mother’s Day | 第7單元分數的加減  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎家庭教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎資訊教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 1.居住地方地名的由來◎原住民族教育  原E6  ◎資訊教育  資E2  ◎多元文化教育  多E4 | 主題 三、認識天氣  單元2.小小氣象員  ◎性別平等教育  性E1  性E11  ◎人權教育  人E5  ◎環境教育  環E1  環E8  環E9  環E12  環E14  環E17  ◎資訊教育  資E1  資E2  ◎生涯規劃教育  涯E11  ◎閱讀素養教育  閱E10  ◎戶外教育  戶E3 | 主題三‧音樂美樂地單元1、歡愉的音樂**【性別平等教育】**  性E11  **【人權教育】**  人E3  **【生涯規劃教育】**  涯E7 | 主題二、地球只有一個單元3、愛護地球我來做【環境教育】  環E17【戶外教育】  戶E2 | 主題二運動樂無窮單元8、我是單槓高手◎安全教育  安E4  安E6 | Culture  &  Festivals  **家庭教育**  家E6  家E7  **閱讀素養**  **教育**  閱E7。  閱E13  閱E14 | 康軒3下教師手冊：油桐花下的精靈  【環境教育】  環E2 | 電腦小畫家(二)  單元三：讓學生運用小畫家軟體繪製圖形 | **◎品德教育** |
| 14 | 111  05/08  |  05/14 | 12/02(四)檢閱自然（生活）習作 | 第三單元 探索大自然  第八課 大自然的美術館／第九課 臺灣的山椒魚  【海洋教育】  海E4  海E15  【環境教育】  環E5 | 4.熱天 | Unit 4 Is He a Teacher? | 第7單元分數的加減  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎家庭教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎資訊教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 2.探索居住地方的地名◎原住民族教育  原E6  ◎資訊教育  資E2  ◎多元文化教育  多E4 | 主題 三、認識天氣單元3天氣與生活、◎性別平等教育  性E1  ◎環境教育  環E1  環E8  環E9  環E12  環E17  ◎資訊教育  資E1  資E2  ◎生涯規劃教育  涯E11  ◎閱讀素養教育  閱E10  ◎戶外教育  戶E3 | 主題三‧音樂美樂地單元1、歡愉的音樂**【人權教育】**  人E5  **【品德教育】**  品E3 | 主題二、地球只有一個單元3、愛護地球我來做【環境教育】  環E17【戶外教育】戶E2 | 主題二運動樂無窮單元9、兵乓樂無窮 | Topic 2  **生命教育**  生E7  **品德教育**  品E3  品E7  **閱讀素養教育**  閱E1。  閱E7  閱E12 | 康軒3下教師手冊：臺灣空中地理大教室：100個你不可不知的關鍵地貌  【戶外教育】  戶E1  戶E3  戶E7 | 小小彩繪師(一)  單元一：讓學生認識電腦影像 | **◎品德教育** |
| 15 | 111  05/15  |  05/21 |  | 第三單元 探索大自然  第九課 臺灣的山椒魚／學習地圖三  【環境教育】  環E5 | 5.踅夜市 | Unit 4 Is He a Teacher? | 第8單元乘除的應用  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎家庭教育  ◎品德教育  ◎法治教育  ◎生命教育  ◎資訊教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 〈探究活動④〉  畫畫圖　了解地名由來◎原住民族教育  原E6 | 主題四、廚房中的科學單元1、  辨認調味品  ◎性別平等教育  性E3  ◎環境教育  環E14 | 主題三‧音樂美樂地單元2、歌詠春天**【人權教育】**  人E4  **【環境教育】**  環E2 | 主題二、地球只有一個  單元3、  愛護地球我來做【環境教育】  環E17  【戶外教育】  戶E2 | 主題二運動樂無窮單元9、兵乓樂無窮 | Topic 2  **品德教育**  品E3  **閱讀素養教育**  閱E1  閱E7  閱E12 | 康軒習作聆聽故事：消失中的石虎  【生命教育】  生E2 | 小小彩繪師(二)  單元二：讓學生運用小畫家來編輯影像 | **◎品德教育** |
| 16 | 111  05/22  |  05/28 | 12/16(四)檢閱國語習作 | 第三單元 探索大自然／第四單元 閱讀探照燈  學習地圖三／第十課 漁夫和金魚  【生命教育】  生E5  生E6 | 5.踅夜市 | Unit 4 Is He a Teacher? | 第8單元乘除的應用  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎家庭教育  ◎品德教育  ◎法治教育  ◎生命教育  ◎資訊教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎戶外教育 | 1.居住地方的故事◎多元文化教育  多E1  多E2 | 主題四、廚房中的科學單元2、  菜汁變色了  ◎性別平等教育  性E3  ◎環境教育  環E14 | 主題三‧音樂美樂地單元2、歌詠春天**【人權教育】**  人E4  **【環境教育】**  環E2 | 主題三、資源便利通單元1、資源點點名【家庭教育】家E13 | 主題二運動樂無窮單元10、我是小小防衛兵 | Topic 2  **品德教育**  品E3  **閱讀素養教育**  閱E1  閱E7。  閱E12 | 康軒3下教師手冊：小蠑螈，睡哪裡？  【生命教育】  生E2 | 小小彩繪師(三) | **◎品德教育** |
| 17 | 111  05/29  |  06/04 |  | 第四單元 閱讀探照燈  第十課 漁夫和金魚／第十一課 聰明的鼠鹿  【生命教育】  生E5  生E6  【安全教育】  安E4 | 5.踅夜市 | Review 2 | 第9單元小數  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎品德教育  生命教育  生E1  ◎資訊教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 1.居住地方的故事◎多元文化教育  多E1  多E2 | 主題四、廚房中的科學單元3、  溶解的現象  ◎性別平等教育  性E3  ◎環境教育  環E14 | 主題三‧音樂美樂地單元2、歌詠春天**【人權教育】**  人E5  **【品德教育】**  品E3 | 主題三、資源便利通單元1、資源點點名【家庭教育】  家E13 | 主題二運動樂無窮單元10、我是小小防衛兵◎品德教育  品E3 | Topic 2  **品德教育**  品E3  **閱讀素養教育**  閱E1  閱E7  閱E12 | 康軒3下教師手冊：晨讀10分鐘：文學大師短篇名作選  【閱讀素養教育】  閱E12 | 英文輸入ABC(一)  單元一：讓學生認識鍵盤、特殊鍵、切換功能、打字的正確姿勢。 | **◎品德教育** |
| 18 | 111  06/05  |  06/11 | 12/31(四)檢閱英語習作 | 第四單元 閱讀探照燈  第十一課 聰明的鼠鹿／第十二課 還要跌幾次  【安全教育】  安E4【生命教育】  生E1  【人權教育】  人E7 | 5.踅夜市 | Final Review | 第9單元小數  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎資訊教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育  ◎安全教育 | 2.居住地方的特色◎多元文化教育  多E1  多E2 | 主題四、廚房中的科學單元3、  溶解的現象  ◎性別平等教育  性E3  ◎環境教育  環E14 | 主題三‧音樂美樂地單元3、山魔王的宮殿**【性別平等教育】**  性E10  **【品德教育】**  品E1 | 主題三、資源便利通單元2、資源探索趣【生涯規劃教育】  涯E12 | 主題二運動樂無窮單元11、齊心協力◎品德教育  品E3 | Topic 2  **品德教育**  品E3。  **閱讀素養教育**  閱E1  閱E7  閱E12 | 康軒3下教師手冊：聰明的鼷鹿：印尼傳統童話  【環境教育】  環E1  【戶外教育】  戶E1  戶E3 | 英文輸入ABC(二)  單元一：讓學生認識鍵盤、特殊鍵、切換功能、打字的正確姿勢。 | **◎品德教育** |
| 19 | 111  06/12  |  06/18 | 12/31~1/2元旦連假  1/6(四)檢閱作文簿 | 第四單元 閱讀探照燈  第十二課 還要跌幾次  【生命教育】  生E1  【人權教育】  人E7 | 火金蛄 | Final Review & 期末成績考查 | 第10單元報讀表格  ◎人權教育  ◎科技教育  ◎家庭教育  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎資訊教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 〈探究活動⑤〉  畫畫圖　掌握地方故事的重點◎多元文化教育  多E1  多E2 | 主題四、廚房中的科學單元3、  溶解的現象  ◎性別平等教育  性E3  ◎環境教育  環E14 | 主題三‧音樂美樂地單元3、山魔王的宮殿**【品德教育】**  品E2  **【生涯規劃教育】**  涯E7 | 主題三、資源便利通單元2、資源探索趣【生涯規劃教育】  涯E12 | 主題二運動樂無窮單元11、齊心協力◎品德教育  品E3 | Topic 2  **品德教育**  品E3  **閱讀素養教育**  閱E1  閱E7  閱E12 | 康軒3下習作聆聽故事：夏綠蒂的網  【閱讀素養教育】  閱E12 | 總複習  專題實作測驗 | **◎品德教育** |
| 20 | 111  06/19  |  06/25 | 1/11(二)、1/12(三)期末評量 | 第四單元 閱讀探照燈／閱讀階梯二  學習地圖四／故宮珍玩  【閱讀素養教育】  閱E13 | 七月七 | 成果發表會 | 加油小站二  ◎科技教育  ◎品德教育  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | 打造幸福的家園—探究方法123 | 主題四、廚房中的科學單元3、  溶解的現象  ◎性別平等教育  性E3  ◎環境教育  環E14 | 單元四統整課程無所不在的美感**【生命教育】**  生E13 | 主題三、資源便利通單元3、資源行動讚【生命教育】  生E7 | 主題二運動樂無窮單元12、閃躲高手◎品德教育  品E3 | Review 2  **環境教育**  環E2  **多元文化教育**  多E6  **閱讀素養教育**  閱E7。  閱E12  閱E14 | 康軒3下教師手冊：花婆婆  【生命教育】  生E5  生E7 | 總複習  專題實作測驗 | **◎品德教育** |
| 21 | 111  06/26  |  06/30 | 1/19(三)期末校務會議暨課程發展委員會議  1/20(四)休業式    1/21(五)～2/10（四）寒假  1/22(六)補2/4(五)的班 | 閱讀階梯二  故宮珍玩  【閱讀素養教育】  閱E13 | 咱來熟似語詞佮句型 | 結業式 | 結業式 | 結業式 | 結業式 | 結業式 | 主題三、資源便利通單元3、資源行動讚【生命教育】  生E7 | 結業式 | Final Review  成果發表會  **閱讀素養**  **教育**  閱E1  閱E7  閱E12 | 康軒3下教師手冊：我的故宮欣賞書  【生命教育】生E1  【閱讀素養】閱E1 | | 結業式 |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

桃園市福源國小110學年度第一學期（ 四 ）年級課程教學進度表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週  別 | 項目  日期 | 學校行事 | 各領域教學進度 | | | | | | | | 彈性學習  節數 |
| 語文 | | 數學 | 自然 | 社會 | 藝術與  人文 | 健康與  體育 | 綜合活動 |
| 國語文 | 閩南語 |
| 1 | 110  08/29  |  09/04 | 8/26(四)、8/27（五）教師備課  8/30(一)2-6年級返校日，教師備課  8/31(二)開學，課後照顧開始 | 一、阿里山上看日出  【環境教育】 | 一、生活的環境1.草地風景媠 | 一.一億以內的數  【性別平  等教育】  【生涯發  展教育】  【人權教  育】 | 一、月亮  1.認識月亮  ◎生涯發展教育  ◎性別平等教育  ◎資訊教育 | 第一單元美麗的家鄉  第1課 家鄉的環境 | 一、校園之美  壹、生活之美 | 壹、健康生活安全行  一、飲食面面觀 | 單元一　性別面面觀 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 2 | 110  09/05  |  09/11 |  | 一、阿里山上看日出／二、秋色入山林  【環境教育】 | 一、生活的環境1.草地風景媠 | 一.一億以內的數  【性別  平等教  育】  【生涯發  展教育】  【人權教  育】 | 一、月亮  1.認識月亮、2.觀測月亮  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  ◎資訊教育 | 第一單元美麗的家鄉  第1課 家鄉的環境 | 一、校園之美  壹、生活之美 | 壹、健康生活安全行  一、  飲食面面觀 | 單元一　性別面面觀 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 3 | 110  09/12  |  09/18 | 9/15（三）教室布置觀摩   | 三、老鷹不飛  【環境教育】 | 一、生活的環境1.草地風景媠 | 二.整數的乘法  【性別平  等教育】  【生涯發  展教育】  【人權教  育】 | 一、月亮  2.觀測月亮  ◎人權教育  ◎生涯發展教育 | 第一單元美麗的家鄉  第2課 居住的型態 | 二、生活中的視覺藝術  壹、生活之美 | 壹、健康生活安全行  二、向傳染病說「不」 | 單元一　性別面面觀 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 4 | 110  09/19  |  09/25 | 9/18(六)~9/21(二)中秋節連假  9/24（五）親師座談 | 統整活動一 | 一、生活的環境2.大樓 | 二.整數的乘法  【性別平  等教育】  【生涯發  展教育】  【人權教育】 | 一、月亮  2.觀測月亮  ◎人權教育  ◎生涯發展教育 | 第一單元美麗的家鄉  第2課 居住的型態 | 二、生活中的視覺藝術壹、生活之美 | 壹、健康生活安全行  二、向傳染病說「不」 | 單元一　性別面面觀 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 5 | 110  09/26  |  10/02 |  | 統整活動一／四、永遠的馬偕  【人權教育】  【環境教育】 | 一、生活的環境2.大樓 | 三.角度  【性別平  等教育】  【生涯發  展教育】  【家政教  育】 | 一、月亮  3.月相的變化  ◎性別平等教育  ◎生涯發展教育 | 第二單元家鄉巡禮  第1課 傳統住屋 | 三、自然之美  壹、生活之美 | 壹、健康生活安全行  三、寶貝牙齒 | 單元二　家庭生活樂陶陶 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 6 | 110  10/03  |  10/09 |  | 四、永遠的馬偕／五、海倫．凱勒的奇蹟  【人權教  育】  【環境教育】  【生涯發展教育】 | 一、生活的環境2.大樓 | 三.角度  【性別平  等教育】  【生涯發  展教育】  【家政教育】 | 二、水中生物  1.水中生物的生長環境  ◎生涯發展教育  ◎性別平等教育  ◎環境教育  ◎海洋教育 | 第二單元家鄉巡禮  第1課 傳統住屋 | 三、自然之美  壹、生活之美 | 壹、健康生活安全行  四、我真的不錯 | 單元二　家庭生活樂陶陶 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 7 | 110  10/10  |  10/16 | 10/09(五)~  10/11(一)國慶日連假 | 五、海倫．凱勒的奇蹟／六、讀書報告｜｜林書豪的故事  【人權教  育】  【生涯發展教育】 | 一、生活的環境2.大樓 | 四.整數  的除法  【性別平  等教育】  【生涯發  展教育】 | 二、水中生物  1.水中生物的生長環境  ◎生涯發展教育  ◎性別平等教育  ◎環境教育  ◎海洋教育 | 第二單元家鄉巡禮  第2課 廟宇與老街 | 三、自然之美  壹、生活之美 | 壹、健康生活安全行  五、消防尖兵 | 單元二　家庭生活樂陶陶 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 8 | 110  10/17  |  10/23 | 10/21（四）檢閱家庭聯絡簿 | 六、讀書報告｜｜林書豪的故事／七、攀登生命的高峰  【人權教  育】  【生涯發展教育】 | 二、身軀會講話3.急性的阿明 | 四.整數的除法  【性別平  等教育】  【生涯發  展教育】 | 二、水中生物  2.水生植物  ◎生涯發展教育  ◎性別平等教育  ◎海洋教育 | 第二單元家鄉巡禮  第2課 廟宇與老街 | 一、只要我長大  貳、表演任我行 | 貳、活力有健康  六、快樂運動  ，活出健康 | 單元二　家庭生活樂陶陶 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 9 | 110  10/24  |  10/30 | 10/28(四) 檢閱社會習作 | 七、攀登生命的高峰／統整活動二  【性別平等教育】  【環境教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 | 二、身軀會講話3.急性的阿明 | 五、三角形  【性別平  等教育】  【生涯發  展教育】 | 二、水中生物  2.水生植物  ◎生涯發展教育  ◎性別平等教育  ◎海洋教育 | 第三單元家鄉生活大不同  第1課 生產方式的改變 | 一、只要我長大  貳、表演任我行 | 貳、活力有健康  六、快樂運動  ，活出健康 | 單元三　擁抱自然 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 10 | 110  10/31  |  11/06 |  | 統整活動二 | 二、身軀會講話3.急性的阿明 | 五、三角形  【性別平  等教育】  【生涯發  展教育】 | 評量週  二、水中生物  2.水生植物、3.水生動物  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎生涯發展教育  ◎資訊教育  ◎海洋教育 | 第三單元家鄉生活大不同  第2課 生活器物的改變 | 二、聲音萬花筒  貳、表演任我行 | 評量週  貳、活力有健康  七、快樂來跳舞 | 單元三　擁抱自然 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 11 | 110  11/07  |  11/13 | 11/10（三）、11/11（四）期中評量 | 種樹的人／八、美味的一堂課  【資訊教育】  【人權教育】 | 二、身軀會講話4.阿寶感冒 | 六、整數四則計算  【性別平  等教育】  【生涯發  展教育】  【人權教育】 | 二、水中生物  3.水生動物  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  ◎性別平等教育  ◎資訊教育  ◎環境教育  ◎海洋教育 | 第四單元家鄉的生活作息  第1課 傳統的生活作息 | 二、聲音萬花筒  貳、表演任我行 | 貳、活力有健康  七、快樂來跳舞 | 單元三　擁抱自然 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |  |  | 數學補救教學 |
| 12 | 110  11/14  |  11/20 | 11/18(四)檢閱數學習作 | 八、美味的一堂課／九、走進蒙古包  【資訊教育】  【人權教育】  【環境教育】 | 二、身軀會講話4.阿寶感冒 | 六、整數四則計算  【性別平  等教育】  【生涯發  展教育】  【人權教育】 | 三、光的世界  1.光的行進  ◎生涯發展教育  ◎環境教育 | 第四單元家鄉的生活作息  第1課 傳統的生活作息 | 三、律動之美  貳、表演任我行 | 貳、活力有健康  八、 擺臂快跑 | 單元三　擁抱自然 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 13 | 110  11/21  |  11/27 | 11/24(三) 課程發展委員會議 | 九、走進蒙古包／十、建築界的長頸鹿  【環境教育】  【資訊教育】 | 二、身軀會講話4.阿寶感冒 | 七、分數  【性別平  等教育】  【生涯發  展教育】  【家政教  育】 | 三、光的世界  2.光的反射與折射  ◎生涯發展教育  ◎性別平等教育  ◎資訊教育 | 第四單元家鄉的生活作息  第2課 現代的生活作息 | 三、律動之美  貳、表演任我行 | 貳、活力有健康  九、歡樂棒球 | 單元四　生活中遇見文化 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 14 | 110  11/28  |  12/04 | 12/02(四)檢閱自然（生活）習作 | 十、建築界的長頸鹿／統整活動三  【環境教育】  2-2-2  【資訊教育】 | 二、身軀會講話4.阿寶感冒 | 七、分數  【性別平  等教育】  【生涯發  展教育】  【家政教育】 | 三、光的世界  2.光的反射與折射  ◎生涯發展教育  ◎性別平等教育  ◎資訊教育 | 第四單元家鄉的生活作息  第2課 現代的生活作息 | 四、舞蹈欣賞  貳、表演任我行 | 貳、活力有健康  九、歡樂棒球 | 單元四　生活中遇見文化 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 15 | 109  12/05  |  12/11 |  | 統整活動三／十一、水果們的晚會  【家政教育】 | 三、臺灣古早物5.風鼓 | 八、容量與重量的計算  【性別平  等教育】  【生涯發  展教育】  【家政教育】 | 三、光的世界  3.美麗的色光  ◎生涯發展教育 | 第五單元家鄉的節慶與節日  第1課 傳統節慶 | 一、音樂與聲音  參、音樂美樂地 | 貳、活力有健康  十、武術大會 | 單元四　生活中遇見文化 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 16 | 109  12/12  |  12/18 | 12/16(四)檢閱國語習作 | 十一、水果們的晚會／十二、兩兄弟  【家政教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 | 三、臺灣古早物5.風鼓 | 八、容量與重量的計算  【性別平  等教育】  【生涯發  展教育】  【家政教育】 | 三、光的世界  3.美麗的色光  ◎生涯發展教育 | 第五單元家鄉的節慶與節日  第1課 傳統節慶 | 一、音樂與聲音  參、音樂美樂地 | 参、運動真好玩  十一、單槓高手 | 單元四　生活中遇見文化 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 17 | 110  12/19  |  12/25 |  | 十二、兩兄弟／十三、棉花上的沉睡者  【人權教育】  【家政教育】  【生涯發展教育】 | 三、臺灣古早物5.風鼓 | 九、小數  【性別平  等教育】  【生涯發  展教育】 | 四、運輸工具與能源  1.運輸工具的種類與特性  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  ◎性別平等教育  ◎資訊教育  ◎家政教育 | 第五單元家鄉的節慶與節日  第2課 現代的節日 | 二、音樂與節奏  參、音樂美樂地 | 參、運動真好玩  十二熱血躲避球 | 單元五　改造清淨家園 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 18 | 110  12/26  |  111  01/01 | 12/31(四)檢閱英語習作 | 十三、棉花上的沉睡者  【家政教育】 | 三、臺灣古早物5.風鼓 | 九、小數  【性別平  等教育】  【生涯  發展教  育】 | 四、運輸工具與能源  2.運輸工具的構造、3.能源  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  ◎性別平等教育  ◎資訊教育  ◎家政教育 | 第五單元家鄉的節慶與節日  第2課 現代的節日 | 二、音樂與節奏  參、音樂美樂地 | 參、運動真好玩  十二熱血躲避球 | 單元五　改造清淨家園 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 19 | 111  01/02  |  01/08 | 12/31~1/2元旦連假  1/6(四)檢閱作文簿 | 十四、完璧歸趙  【人權教育】 | 傳統念謠──天烏烏 | 九、小數  【性別平  等教育】  【生涯發  展教育】 | 四、運輸工具與能源  3.能源  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  ◎性別平等教育  ◎資訊教育  ◎家政教育 | 第六單元話我家鄉  第1課 家鄉的新風貌 | 三、音樂與和聲  參、音樂美樂地 | 參、運動真好玩  十三、  繩乎其技 | 單元五　改造清淨家園 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 20 | 111  01/09  |  01/15 | 1/11(二)、1/12(三)期末評量 | 統整活動四 | 歡喜來過節──重陽節、古詩吟唱──尋隱者不遇 | 十、統計圖  【性別平  等教育】  【生涯發  展教育】 | 評量週  四、運輸工具與能源  3.能源  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  ◎性別平等教育  ◎資訊教育  ◎家政教育 | 第六單元話我家鄉  第1課 家鄉的新風貌 | 三、音樂與和聲  參、音樂美樂地 | 評量週  參、運動真好玩  十三、繩乎奇技 | 單元五　改造清淨家園 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 21 | 110  01/16  |  01/22 | 1/19(三)期末校務會議暨課程發展委員會議  1/20(四)休業式    1/21(五)～2/10（四）寒假  1/22(六)補2/4(五)的班 | 統整活動四／沙漠之舟｜｜駱駝 | 咱來熟似語詞佮句型 | 十、統計圖  【性別平  等教育】  【生涯發  展教育】 |  | 第六單元話我家鄉  第2課 家鄉的地圖 | 四、音樂與旋律  參、音樂美樂地 |  | 單元五　改造清淨家園 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |

桃園市福源國小110學年度第二學期（ 四）年級課程教學進度表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週  別 | 項目  日期 | 學校  行事 | 語文 | | 數學 | 自然 | 社會 | 藝術與  人文 | 健康與  體育 | 綜合活動 | 彈性學習  節數 |
| 國語文 | 閩南語 |
| 1 | 11１  02/06  |  02/12 | 2/10(四)開學日正式上課  2/10(四)開始上課後照顧 |  | 一、臺灣好所在 1.臺灣是寶島 |  | 一、時間  1.自然界的規律性與時間  ◎性別平等教育  ◎環境教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育 |  | 一、自塑自畫  壹、視覺藝術你我他 | 壹、活力安全動起來  一、身體的成長 |  | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 2 | 111  02/13  |  02/19 | 2/16(三)校務會議 | 一.心動不  如行動  【生涯發展教育】 | 一、臺灣好所在 1.臺灣是寶島 | 一、整數四則混合計算  【性別平  等教育】  【生涯發  展教育】  【人權教育】 | 一、時間  1.自然界的規律性與時間 | 第一單元飲水思源  第1課 家鄉的居民 | 一、自塑自畫  壹、視覺藝術你我他 | 壹、活力安全動起來  一、身體的成長 | 單元一　大放異彩 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 3 | 111  02/20  |  02/26 |  | 二.一束鮮花  【環境教育】  【家政教育】 | 一、臺灣好所在 1.臺灣是寶島 | 一、整數四則混合計算  【性別平  等教育】  【生涯發  展教育】 | 一、時間  2.測量時間的方法 | 第一單元飲水思源  第2課 家鄉的開發 | 二、捕捉剎那間的動作  壹、視覺藝術你我他 | 壹、活力安全動起來  二、健康飲食有一套 | 單元一　大放異彩 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 4 | 111  02/27  |  03/05 | 2/28(一)和平紀念日放假    3/2(三)家庭訪問 | 三.往夢想前進  【環境教育】 | 一、臺灣好所在 2.臺灣文化節 | 二、公里  【性別平  等教育】  【生涯發  展教育】 | 一、時間  2.測量時間的方法 | 第二單元家鄉的人口  第1課 人口的變化 | 三、我來說故事  壹、視覺藝術你我他 | 壹、活力安全動起來  三、為健康把關 | 單元一　大放異彩 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 5 | 111  03/06  |  03/12 |  | 統整活動一／四、米食  飄香  【環境教育】 | 一、臺灣好所在 2.臺灣文化節 | 二、公里  【性別平  等教育】  【生涯發  展教育】 | 一、時間  3.計時工具與生活 | 第二單元家鄉的人口  第1課 人口的變化 | 三、我來說故事  壹、視覺藝術你我他 | 壹、活力安全動起來  四、生活安全網 | 單元二　家族休閒總動員 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 6 | 111  03/13  |  03/19 |  | 四、米食飄香／五、遠  方的來信  【環境教育】  【性別平等教育】 | 一、臺灣好所在 2.臺灣文化節 | 三、分數  【性別平  等教育】  【生涯發  展教育】 | 二、水的移動  1.毛細現象 | 第二單元家鄉的人口  第2課 人口的組成 | 四、「偶」的創意故事  壹、視覺藝術你我他 | 壹、活力安全動起來  四、生活安全網 | 單元二　家族休閒總動員 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 7 | 111  03/20  |  03/26 | 3/24（四）檢閱家庭聯絡簿3/23（三）國語文競賽 | 五、遠方的來信／六、掌中天地  【性別平等教育】【生涯發展教育】 | 一、臺灣好所在 2.臺灣文化節 | 三、分數  【性別平  等教育】  【生涯發  展教育】 | 二、水的移動  1.毛細現象 | 第三單元家鄉的產業  第1課 農、牧業和漁業 | 四、「偶」的創意故事  壹、視覺藝術你我他 | 貳、大展身手  五、我們這一班 | 單元二　家族休閒總動員 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 8 | 111  03/27  |  04/02 |  | 六、掌中天地／七、請到我的家鄉來  【生涯發展教育】  【環境教育】 | 二、環保大代誌 3.做環保 | 四、四邊形  【性別平  等教育】  【生涯發  展教育】 | 二、水的移動  2.虹吸現象 | 第三單元家鄉的產業  第1課 農、牧業和漁業 | 一、我的身體會說話  貳、表演任我行 | 貳、大展身手  六、水中蛟龍 | 單元二　家族休閒總動員 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 9 | 111  04/03  |  04/09 | 4/2(五)~4/5(二)兒童節、清明節連假  4/8（四）檢閱英語習作 | 七、請到我的家鄉來／統整活動二  【環境教育】 | 二、環保大代誌 3.做環保 | 四、四邊形  【性別平  等教育】  【生涯發  展教育】 | 二、水的移動  2.虹吸現象 | 第三單元家鄉的產業  第2課 工業和服務業 | 一、我的身體會說話  貳、表演任我行 | 貳、大展身手  六、水中蛟龍 | 單元三　小小志工團 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 10 | 111  04/10  |  04/16 | 4/13（三）、4/14（四）期中評量 | 統整活動二／國王的噴泉 | 二、環保大代誌 3.做環保 | 五、億以上的數  【性別平  等教育】  【生涯發  展教育】 | 評量週  二、水的移動  3.連通管原理 | 第三單元家鄉的產業  第2課 工業和服務業 | 二、童話世界  貳、表演任我行 | 評量週  貳、大展身手  七、歡樂一起來 | 單元三　小小志工團 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 11 | 111  04/17  |  04/23 | 4/21（四）檢閱數學習作  4/20(三)課程發展委員會議  4/23(六)親職教育日、新生報到 | 國王的噴泉／八、小小鴿子要回家  【生涯發展教育】 | 二、環保大代誌 3.做環保 | 五、億以上的數  【性別平  等教育】  【生涯發  展教育】 | 三、昆蟲世界  1.認識昆蟲第一步(蝴蝶課程) | 第四單元產業與生活  第1課 產業的分工與合作 | 二、童話世界  貳、表演任我行 | 貳、大展身手  八、武術真好玩 | 單元三　小小志工團 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 12 | 111  04/24  |  04/30 | 4/27(三)本土語言選修調查 | 八、小小鴿子要回家／九、臺灣昆蟲知己｜｜  李淳陽  【生涯發展教育】  【環境教育】 | 三、咱的生活4.車站 | 六、小數的乘法  【性別平  等教育】  【生涯發  展教育】 | 三、昆蟲世界  1.認識昆蟲第一步(蝴蝶課程) | 第四單元產業與生活  第1課 產業的分工與合作 | 三、快樂影舞者  貳、表演任我行 | 貳、大展身手  八、武術真好玩 | 單元三　小小志工團 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 13 | 111  05/01  |  05/07 | 5/5（四）檢閱社會習作 | 九、臺灣昆蟲知己｜｜李淳陽／十、處處皆學問  【環境教育】 | 三、咱的生活4.車站 | 六、小數的乘法  【性別平  等教育】  【生涯發  展教育】 | 三、昆蟲世界  2.昆蟲的一生 | 第四單元產業與生活  第2課 產業的新發展 | 三、快樂影舞者  貳、表演任我行 | 貳、大展身手  九、跳躍遊戲 | 單元四　溝通交流道 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 14 | 111  05/08  |  05/14 | 5/11(三)遴選各年級教科書 | 十、處處皆學問／統整  活動三  【環境教育】 | 三、咱的生活4.車站 | 七、概數  【性別平  等  教育】  【生涯發  展教育】 | 三、昆蟲世界  3.昆蟲與環境 | 第四單元產業與生活  第2課 產業的新發展 | 一、聽見校園中的樂音  參、音樂美樂地 | 參、超越巔峰  十、神奇魔棒 | 單元四　溝通交流道 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 15 | 111  05/15  |  05/21 | 5/18(三)家庭訪問  5/19（四）  檢閱自然、生活習作 | 統整活動三／十一、臺灣的孩子  【海洋教育】  【環境教育】  【生涯發展教育】 | 三、咱的生活5.校園的安全 | 七、概數  【性別平  等教育】  【生涯發  展教育】 | 四、神奇電力  1.電路的連接 | 第五單元家鄉的運輸  第1課 早期的運輸 | 一、聽見校園中的樂音  參、音樂美樂地 | 參、超越巔峰  十、神奇魔棒 | 單元四　溝通交流道 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 16 | 111  05/22  |  05/28 |  | 十一、臺灣的孩子／十二、有用好還是沒用好？  【海洋教育】  【環境教育】  【生涯發展教育】 | 三、咱的生活5.校園的安全 | 八、周長與面積  【性別平  等教育】  【生涯發  展教育】 | 四、神奇電力  1.電路的連接 | 第五單元家鄉的運輸  第2課 近代的運輸發展 | 二、夢想起飛參、音樂美樂地 | 參、超越巔峰  十、神奇魔棒 | 單元四　溝通交流道 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 17 | 111  05/29  |  06/04 | 6/1（三）課程計畫編擬6/1(三)、6/2(四)畢業考 | 十二、有用好還是沒用好？／十三、動物啟示錄  【環境教育】 | 三、咱的生活5.校園的安全 | 八、周長與面積  【性別平  等教育】  【生涯發  展教育】 | 四、神奇電力  1.電路的連接 | 第五單元家鄉的運輸  第2課 近代的運輸發展 | 二、夢想起飛  參、音樂美樂地 | 參、超越巔峰  十一、跨越高手 | 單元五　探索公園 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 18 | 111  06/05  |  06/11 | 6/3(五)~6/5(日)端午節連假  6/09（四）檢閱國語習作   | 十三、動物啟示錄／十四、愛心樹  【環境教育】 | 三、咱的生活5.校園的安全 | 九、時間的計算  【性別平  等教育】  【生涯發  展教育】  【人權教育】 | 四、神奇電力  2.哪些物體會導電 | 第六單元天涯若比鄰  第1課 訊息傳遞 | 三、和諧的共鳴  參、音樂美樂地 | 參、超越巔峰  十二、籃球好小子 | 單元五　探索公園 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 19 | 111  06/12  |  06/18 | 6/15(五)畢業典禮 | 十四、愛心樹／統整活動四  【環境教育】 | 傳統念謠～烏面祖師公 | 九、時間的計算  【性別平  等教育】  【生涯發  展教育】  【人權教育】 | 四、神奇電力  3.電在生活中的應用 | 第六單元天涯若比鄰  第1課 訊息傳遞 | 四、音樂風情  參、音樂美樂地 | 參、超越巔峰  十二、籃球好小子 | 單元五　探索公園 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 20 | 111  06/19  |  06/25 | 6/21(二)、6/22 (三)期末評量  6/22 (三) 期末校務會議及課程發展委員會 | 統整活動四 | 歡喜來過節～金針花、古詩吟唱～回鄉偶書 | 十、體積  【性別平  等教育】  【生涯  發展教  育】 | 評量週  四、神奇電力  3.電在生活中的應用 | 第六單元天涯若比鄰  第2課 交通與生活 | 四、音樂風情  參、音樂美樂地 | 評量週  參、超越巔峰  十三、長羽毛的球 | 單元五　探索公園 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 21 | 111  06/26  |  06/30 | 6/30（四）結業式 | 她是我姐姐 | 咱來熟似語詞佮句型 | 十、體積  【性別平  等教育】  【生涯  發展教  育】 |  | 第六單元天涯若比鄰  第2課 交通與生活 |  | 壹、活力安全動起來  一、身體的成長 | 單元一　大放異彩 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |

桃園市福源國小110學年度第一學期（ 五 ）年級課程教學進度表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週  別 | 項目  日期 | 學校行事 | 各領域教學進度 | | | | | | | | 彈性學習  節數 |
| 語文 | | 數學 | 自然 | 社會 | 藝術與  人文 | 健康與  體育 | 綜合活動 |
| 國語文 | 閩南語 |
| 1 | 110  08/29  |  09/04 | 8/26(四)、8/27（五）教師備課  8/30(一)2-6年級返校日，教師備課  8/31(二)開學，課後照顧開始 | 一、拔一條河 | 1.阿和人人褒 | 第1單元　多位小數 | 單元1太陽  1.太陽一天中的位置變化 | 臺灣我的家 | 舒伯特之歌／漫畫學習教室／千變萬化的手 | 樂樂棒球、事故傷害放大鏡 | 活動一環境新鮮事 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 2 | 110  09/05  |  09/11 |  | 一、拔一條河／二、從空中看臺灣 | 1.阿和人人褒 | 第1單元　多位小數 | 單元1太陽  1.太陽一天中的位置變化 | 臺灣我的家 | 舒伯特之歌／漫畫學習教室／千變萬化的手 | 樂樂棒球、事故傷害放大鏡 | 活動二環境適應面面觀 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 3 | 110  09/12  |  09/18 | 9/15（三）教室布置觀摩   | 三、蚊帳大使 | 1.阿和人人褒 | 第2單元　因數與公因數 | 單元1太陽  1.太陽一天中的位置變化 | 臺灣的經度與緯度 | 舒伯特之歌／漫畫學習教室／千變萬化的手 | 樂樂棒球、平安去郊遊 | 活動二環境適應面面觀 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 4 | 110  09/19  |  09/25 | 9/18(六)~9/21(二)中秋節連假  9/24（五）親師座談 | 統整活動一 | 2.阿伯欲賣餅 | 第2單元　因數與公因數 | 單元1太陽  2.四季日升日落的變化 | 臺灣的經度與緯度 | 舒伯特之歌／漫畫學習教室／雙手組合變化多 | 足下乾坤、家庭休閒活動日 | 活動一我和我的角色 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 5 | 110  09/26  |  10/02 |  | 統整活動一／四、不一樣的醫生 | 2.阿伯欲賣餅 | 第3單元　倍數與公倍數 | 單元1太陽  3.太陽對生活的影響 | 臺灣的地形 | 電影主題曲／漫畫學習教室／雙手組合變化多 | 足下乾坤、獨特的自己 | 活動二角色新發現 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 6 | 110  10/03  |  10/09 |  | 四、不一樣的醫生／五、分享的力量 | 2.阿伯欲賣餅 | 第3單元　倍數與公倍數  數學樂園 | 單元2植物世界  1.植物的構造與功能 | 臺灣的氣候 | 電影主題曲／動手畫漫畫／雙手組合變化多 | 穩紮穩打、獨特的自己 | 活動二角色新發現 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 7 | 110  10/10  |  10/16 | 10/09(五)~  10/11(一)國慶日連假 | 五、分享的力量／六、田裡的魔法師 | 2.阿伯欲賣餅 | 第4單元　平面圖形 | 單元2植物世界  1.植物的構造與功能 | 臺灣的河川與海岸 | 電影主題曲／動手畫漫畫／雙手組合變化多 | 穩紮穩打、珍愛自己 | 活動三做好我自己 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 8 | 110  10/17  |  10/23 | 10/21（四）檢閱家庭聯絡簿 | 六、田裡的魔法師／七、從失敗中覺醒 | 3.公園 | 第4單元　平面圖形 | 單元2植物世界  2.植物的繁殖 | 臺灣的河川與海岸 | 笛聲飛揚／動手畫漫畫／掌中乾坤 | 捷泳、珍愛自己 | 活動三做好我自己 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 9 | 110  10/24  |  10/30 | 10/28(四) 檢閱社會習作 | 七、從失敗中覺醒／統整活動二 | 3.公園 | 第5單元　多位數的乘除 | 單元2植物世界  3.植物的分類 | 社會規範面面觀 | 笛聲飛揚／美麗新世界／掌中乾坤 | 捷泳、珍愛自己 | 活動三做好我自己 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 10 | 110  10/31  |  11/06 |  | 統整活動二 | 3.公園 | 綜合與應用（一） | 評量週  單元3空氣與燃燒  1.氧氣 | 社會規範面面觀 | 廟會／補光捉影／掌中乾坤 | 捷泳、珍愛自己 | 活動一互動面面觀 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 11 | 110  11/07  |  11/13 | 11/10（三）、11/11（四）期中評量 | 永不掉落的葉子／八、火星人，你好嗎？ | 4.臺灣風景上蓋讚 | 第6單元擴分、約分和通分 | 單元3空氣與燃燒  1.氧氣 | 法律你我他 | 廟會／補光捉影／掌中乾坤 | 跑跳變化多、當心傳染病 | 活動一互動面面觀 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |  |  | 數學補救教學 |
| 12 | 110  11/14  |  11/20 | 11/18(四)檢閱數學習作 | 八、火星人，你好嗎？／九、溪谷間的野鳥 | 4.臺灣風景上蓋讚 | 第6單元擴分、約分和通分 | 單元3空氣與燃燒  2.二氧化碳 | 權利人人享 | 廟會／補光捉影／掌中乾坤 | 跑跳變化多、接力大贏家、當心傳染病 | 活動二有效溝通 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 13 | 110  11/21  |  11/27 | 11/24(三) 課程發展委員會議 | 九、溪谷間的野鳥／十、海豚 | 4.臺灣風景上蓋讚 | 第7單元異分母分數的加減 | 單元3空氣與燃燒  2.二氧化碳 | 義務人人有 | 廟會／補光捉影／掌中乾坤 | 接力大贏家、當心傳染病 | 活動二有效溝通 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 14 | 110  11/28  |  12/04 | 12/02(四)檢閱自然（生活）習作 | 十、海豚／統整活動三 | 4.臺灣風景上蓋讚 | 第7單元異分母分數的加減  數學樂園 | 單元3空氣與燃燒  3.燃燒與滅火 | 義務人人有 | 廟會／繪光繪影／掌中乾坤 | 接力大贏家、當心傳染病 | 活動二有效溝通 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 15 | 109  12/05  |  12/11 |  | 統整活動三／十一、你想做人魚嗎？ | 5.正月調 | 第8單元四則運算 | 單元4聲音的探討  1.有聲世界 | 史前文化 | 感恩與祝福／繪光繪影／掌中乾坤 | 接力大贏家、跳高有妙招、當心傳染病 | 活動二有效溝通 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 16 | 109  12/12  |  12/18 | 12/16(四)檢閱國語習作 | 十一、你想做人魚嗎？／十二、衝破逆境 | 5.正月調 | 第8單元四則運算 | 單元4聲音的探討  2.聲音的變化 | 原住民族文化 | 感恩與祝福／繪光繪影／掌中乾坤 | 跳高有妙招、熱情啦啦隊、醫療服務觀測站 | 活動一了解與尊重 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 17 | 110  12/19  |  12/25 |  | 十二、衝破逆境／十三、想念的季節 | 5.正月調 | 第9單元面積 | 單元4聲音的探討  2.聲音的變化 | 原住民族文化 | 笛聲飛揚／繪光繪影／掌中乾坤 | 熱情啦啦隊、醫療服務觀測站 | 活動一了解與尊重 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 18 | 110  12/26  |  111  01/01 | 12/31(四)檢閱英語習作 | 十三、想念的季節 | 5.正月調 | 第9單元面積 | 單元4聲音的探討  2.聲音的變化 | 海上來的紅毛人 | 音樂裡的故事 | 舞動線條的精靈、醫療服務觀測站 | 活動一了解與尊重 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 19 | 111  01/02  |  01/08 | 12/31~1/2元旦連假  1/6(四)檢閱作文簿 | 十四、小樹 | 俗語、二九暝 | 第10單元線對稱圖形 | 單元4聲音的探討  3.噪音對生活的影響 | 海上來的紅毛人 | 說個故事真有趣 | 以色列歡樂舞、醫療服務觀測站 | 活動二相處之道 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 20 | 111  01/09  |  01/15 | 1/11(二)、1/12(三)期末評量 | 統整活動四 | 金縷衣、天燈 | 第10單元線對稱圖形 | 評量週  單元4聲音的探討  3.噪音對生活的影響 | 鄭氏時代的經營 | 說個故事真有趣 | 以色列歡樂舞、踢毽樂趣多、就醫有一套 | 活動二相處之道 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 21 | 110  01/16  |  01/22 | 1/19(三)期末校務會議暨課程發展委員會議  1/20(四)休業式    1/21(五)～2/10（四）寒假  1/22(六)補2/4(五)的班 | 統整活動四／珍惜水資源 | 咱來熟似語詞佮句型 | 綜合與應用（二） |  | 鄭氏時代的經營 | 圖畫故事書 | 踢毽樂趣多、就醫有一套 | 活動二相處之道 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |

桃園市福源國小110學年度第二學期（ 五 ）年級課程教學進度表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週  別 | 項目  日期 | 學校  行事 | 語文 | | 數學 | 自然 | 社會 | 藝術與  人文 | 健康與  體育 | 綜合活動 | 彈性學習  節數 |
| 國語文 | 閩南語 |
| 1 | 11１  02/06  |  02/12 | 2/10(四)開學日正式上課  2/10(四)開始上課後照顧 | 開學準備 | 1.歇睏日 | 開學準備 | 單元1星星的世界  1.認識星座 | 清代的統治與開發 | 彼得與狼／文字大觀園 ／慶典嘉年華 | 排球你我他、溝通的藝術 | 開學準備 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 2 | 111  02/13  |  02/19 | 2/16(三)校務會議 | 一、名人記趣 | 1.歇睏日 | 第1單元分數 | 單元1星星的世界  1.認識星座 | 清代的社會與文化 | 彼得與狼／文字大觀園 ／慶典嘉年華 | 排球你我他、家庭危機 | 活動一感謝你的愛 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 3 | 111  02/20  |  02/26 |  | 二、秋江獨釣 | 1.歇睏日 | 第1單元分數 | 單元1星星的世界  2.觀測星空 | 清代的社會與文化 | 彼得與狼／文字大觀園 ／慶典嘉年華 | 排球你我他、家庭危機 | 活動一感謝你的愛 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 4 | 111  02/27  |  03/05 | 2/28(一)和平紀念日放假    3/2(三)家庭訪問 | 三、智救養馬人 | 2.鬥陣來image006迌 | 第2單元長方體和正方體的體積 | 單元1星星的世界  3.星星的移動 | 清末的開港通商 | 彼得與狼／文字大觀園 ／搖頭擺尾舞獅陣 | 卯足全力、家庭危機 | 活動一感謝你的愛 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 5 | 111  03/06  |  03/12 |  | 統整活動一／四、故宮挖「寶」趣 | 2.鬥陣來image006迌 | 第2單元長方體和正方體的體積 | 單元1星星的世界  3.星星的移動 | 清末的開港通商 | 彼得與狼／文字藝術師 ／搖頭擺尾舞獅陣 | 卯足全力、生長你我他 | 活動二良好的互動 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 6 | 111  03/13  |  03/19 |  | 四、故宮挖「寶」趣／五、恆久的美 | 2.鬥陣來image006迌 | 第3單元容積 | 單元2動物的生活  1.動物的行為 | 清末的建設 | 熱鬧的市集／文字藝術師 ／搖頭擺尾舞獅陣 | 卯足全力、生長你我他 | 活動二良好的互動 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 7 | 111  03/20  |  03/26 | 3/24（四）檢閱家庭聯絡簿3/23（三）國語文競賽 | 五、恆久的美／六、戲迷 | 2.鬥陣來image006迌 | 第3單元容積 | 單元2動物的生活  1.動物的行為 | 清末的建設 | 熱鬧的市集／文字藝術師 ／搖頭擺尾舞獅陣 | 卯足全力、飲食小專家 | 活動一　生命組曲 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 8 | 111  03/27  |  04/02 |  | 六、戲迷／七、舞動美麗人生 | 3.迎媽祖 | 第4單元時間的計算 | 單元2動物的生活  2.動物的生殖方式(蝴蝶課程) | 生產活動 | 笛聲飛揚／文字藝術師 ／搖頭擺尾舞獅陣 | 籃球高手、飲食小專家 | 活動一　生命組曲 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 9 | 111  04/03  |  04/09 | 4/2(五)~4/5(二)兒童節、清明節連假  4/8（四）檢閱英語習作 | 七、舞動美麗人生／統整活動二 | 3.迎媽祖 | 第5單元符號代表數 | 單元2動物的生活  3.幫動物做分類(蝴蝶課程) | 消費行為 | 寶島風情 ／有趣的空間 ／搖頭擺尾舞獅陣 | 籃球高手、飲食小專家 | 活動二成長協奏曲 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 10 | 111  04/10  |  04/16 | 4/13（三）、4/14（四）期中評量 | 統整活動二／要挑最大的 | 3.迎媽祖 | 綜合與應用（一） | 評量週  單元2動物的生活  3.幫動物做分類 | 消費行為 | 寶島風情 ／有趣的空間 ／搖頭擺尾舞獅陣 | 跑走好體能、飲食小專家 | 活動二成長協奏曲 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 11 | 111  04/17  |  04/23 | 4/21（四）檢閱數學習作  4/20(三)課程發展委員會議  4/23(六)親職教育日、新生報到 | 要挑最大的／八、動物的尾巴 | 4.「鹿仔港」的由來 | 第6單元表面積 | 單元3水溶液的性質  1.各種水溶液 | 理財面面觀 | 寶島風情 ／換個角度看空間 ／搖頭擺尾舞獅陣 | 跳遠小飛俠、生病的地球 | 活動二成長協奏曲 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 12 | 111  04/24  |  04/30 | 4/27(三)本土語言選修調查 | 八、動物的尾巴／九、生命中的「大石頭」 | 4.「鹿仔港」的由來 | 第6單元表面積  第7單元小數 | 單元3水溶液的性質  2.水溶液的酸鹼性 | 理財面面觀 | 寶島風情 ／建築中的空間 ／搖頭擺尾舞獅陣 | 跳遠小飛俠、環境汙染面面觀 | 活動一族群調色盤 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 13 | 111  05/01  |  05/07 | 5/5（四）檢閱社會習作 | 九、生命中的「大石頭」／十、果真如此嗎？ | 4.「鹿仔港」的由來 | 第7單元小數 | 單元3水溶液的性質  2.水溶液的酸鹼性 | 投資活動 | 寶島風情 ／小小建築師／搖頭擺尾舞獅陣 | 壘球投擲王、環境汙染面面觀 | 活動一族群調色盤 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 14 | 111  05/08  |  05/14 | 5/11(三)遴選各年級教科書 | 十、果真如此嗎？／統整活動三 | 4.「鹿仔港」的由來 | 第7單元小數 | 單元3水溶液的性質  2.水溶液的酸鹼性 | 地震 | 童年的回憶 ／小小建築師／我們的舞獅祭 | 壘球投擲王、環境汙染面面觀 | 活動二族群交響曲 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 15 | 111  05/15  |  05/21 | 5/18(三)家庭訪問  5/19（四）  檢閱自然、生活習作 | 統整活動三／十一、湖光山色 | 5. 白海豬仔心驚驚 | 第8單元生活中的大單位 | 單元3水溶液的性質  3.水溶液的導電性 | 颱風、豪雨、土石流 | 童年的回憶 ／小小建築師／我們的舞獅祭 | 跳出變化、環境汙染面面觀 | 活動二族群交響曲 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 16 | 111  05/22  |  05/28 |  | 十一、湖光山色／十二、田園交響曲 | 5. 白海豬仔心驚驚 | 第8單元生活中的大單位 | 單元4力與運動  1.力的測量 | 臺灣的資源 | 笛聲飛揚 ／小小建築師／我們的舞獅祭 | 跳出變化、關懷老年人 | 活動二族群交響曲 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 17 | 111  05/29  |  06/04 | 6/1（三）課程計畫編擬6/1(三)、6/2(四)畢業考 | 十二、田園交響曲／十三、山豬學校，飛鼠大學 | 5. 白海豬仔心驚驚 | 第9單元比率與百分率 | 單元4力與運動  1.力的測量 | 環境的問題與保育 | 探索自然之美 | 拳擊有氧、關懷老年人 | 活動一居安思危 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 18 | 111  06/05  |  06/11 | 6/3(五)~6/5(日)端午節連假  6/09（四）檢閱國語習作   | 十三、山豬學校，飛鼠大學／十四、湖濱散記 | 5. 白海豬仔心驚驚 | 第9單元比率與百分率 | 單元4力與運動  2.摩擦力 | 環境的問題與保育 | 大自然的樂章 | 拳擊有氧、關懷老年人 | 活動一居安思危 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 19 | 111  06/12  |  06/18 | 6/15(五)畢業典禮 | 十四、湖濱散記／統整活動四 | 俗語、耕農歌 | 第10單元立體形體 | 單元4力與運動  2.摩擦力 | 永續經營與發展 | 自然與神話 | 荷里皮波舞、健康檢查 | 活動一居安思危 活動二臨危不亂 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 20 | 111  06/19  |  06/25 | 6/21(二)、6/22 (三)期末評量  6/22 (三) 期末校務會議及課程發展委員會 | 統整活動四 | 夜雨寄北、月光掖佇東門城 | 第10單元立體形體 | 評量週  單元4力與運動  3.物體運動的快慢 | 永續經營與發展 | 自然與神話 | 荷里皮波舞、健康檢查 | 活動二臨危不亂 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 21 | 111  06/26  |  06/30 | 6/30（四）結業式 | 蜘蛛的電報線 |  | 綜合與應用（二） |  | 永續經營與發展 | 自然與神話 |  | 活動二臨危不亂 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |

桃園市福源國小110學年度第一學期（ 六 ）年級課程教學進度表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週  別 | 項目  日期 | 學校行事 | 各領域教學進度 | | | | | | | | 彈性學習  節數 |
| 語文 | | 數學 | 自然 | 社會 | 藝術與  人文 | 健康與  體育 | 綜合活動 |
| 國語文 | 閩南語 |
| 1 | 110  08/29  |  09/04 | 8/26(四)、8/27（五）教師備課  8/30(一)2-6年級返校日，教師備課  8/31(二)開學，課後照顧開始 | 【閱讀教育】  一、神奇的藍絲帶  【人權教育】 | 一、紙箱仔揣朋友(1) | 一、最大公因數與最小公倍數  【性別平等教育】  【環境教育】 | 1-1大氣中的水  【資訊教育】 | 一、日本來的統治者  第一課 日治時代的殖民統治  【人權教育】 | 1-1歌劇中的喜怒哀樂  3-1傳統藝術之美  5-1聚光燈下的戲劇  【人權教育】  【生涯發展】  【資訊教育】 | 1-1來打羽球(3)  【生涯發展教育】 | 【品德教育】  1-1探索課程  【生涯發展教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 2 | 110  09/05  |  09/11 |  | 一、神奇的藍絲帶  【人權教育】  二、跑道  【人權教育】 | 一、紙箱仔揣朋友(1) | 一、最大公因數與最小公倍數  【性別平等教育】  【環境教育】 | 1-1大氣中的水  【資訊教育】 | 一、日本來的統治者  第一課 日治時代的殖民統治  【人權教育】 | 1-1歌劇中的喜怒哀樂  3-2刻劃之美  5-1聚光燈下的戲劇  【人權教育】  【資訊教育】 | 1-1來打羽球(3)  【生涯發展教育】 | 1-2努力學習  【生涯發展教育】  【資訊教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 3 | 110  09/12  |  09/18 | 9/15（三）教室布置觀摩   | 三、說話也要停看聽  【生涯發展教育】  【人權教育】 | 一、紙箱仔揣朋友(1) | 一、最大公因數與最小公倍數  【人權教育】  【性別平等教育】 | 1-2認識天氣的變化  【海洋教育】  【資訊教育】 | 一、日本來的統治者  第二課 日治時代的經濟發展  【人權教育】 | 1-1歌劇中的喜怒哀樂  3-3版畫好好玩  5-2認識演出的場地—劇場  【生涯發展】  【資訊教育】 | 1-2排球高手(3)  【生涯發展教育】 | 2-1當時間的主人  【生涯發展教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 4 | 110  09/19  |  09/25 | 9/18(六)~9/21(二)中秋節連假  9/24（五）親師座談 | 四、朱子治家格言選  【生涯發展教育】  【家政教育】 | 二、踅夜市(1)  【家政教育】 | 二、分數除法  【人權教育】  【性別平等教育】 | 1-2認識天氣的變化  1-3颱風  【海洋教育】  【資訊教育】 | 一、日本來的統治者  第三課 日治時代的社會變遷  【人權教育】  【性別平等教育】 | 1-1歌劇中的喜怒哀樂  3-3版畫好好玩  5-2認識演出的場地—劇場  【生涯發展】  【資訊教育】 | 1-2排球高手(3)  【生涯發展教育】 | 2-2時間管理高手  【生涯發展教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 5 | 110  09/26  |  10/02 |  | 四、朱子治家格言選  【生涯發展教育】  【家政教育】  統整活動一 | 二、踅夜市(1)  【家政教育】 | 二、分數除法  【人權教育】  【性別平等教育】 | 1-3颱風  【海洋教育】  【資訊教育】 | 二、戰後臺灣的政治演變  第一課 政治發展  【人權教育】 | 1-2音樂劇在臺灣  3-3 版畫好好玩  5-3表演欣賞停看聽  【人權教育】  【生涯發展】  【資訊教育】 | 1-3快打旋風(3)  【生涯發展教育】 | 2-3理財小達人  【生涯發展教育】  【環境教育】  【家政教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 6 | 110  10/03  |  10/09 |  | 【閱讀教育】  統整活動一  五、山的巡禮  【環境教育】 | 二、踅夜市(1)  【家政教育】 | 三、數量關係  【家政教育】  【性別平等教育】 | 2-1物質受熱後的變化  【資訊教育】 | 二、戰後臺灣的政治演變  第二課 政府組織  【人權教育】 | 1-2音樂劇在臺灣  3-3 版畫好好玩  5-4跨國界的表演藝術  【人權教育】  【生涯發展】 | 2-1人際交流(3)  【生涯發展教育】  【家政教育】 | 【品德教育】  2-3理財小達人  【生涯發展教育】  【環境教育】  【家政教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 7 | 110  10/10  |  10/16 | 10/09(五)~  10/11(一)國慶日連假 | 五、山的巡禮  【環境教育】  六、東海岸鐵路  【環境教育】 | 第一單元複習(1) | 三、數量關係  【環境教育】  【家政教育】 | 2-1物質受熱後的變化  【性別平等教育】  【資訊教育】  【環境教育】  【生涯發展教育】 | 三、戰後臺灣的經濟發展  第一課 經濟重整與復甦  【人權教育】 | 1-2音樂劇在臺灣  3-3 版畫好好玩  5-4跨國界的表演藝術  【人權教育】  【生涯發展】 | 2-2拒絕的藝術(2)  2-3化解衝突(1)  【生涯發展教育】 | 1-3持續發展  【生涯發展教育】  【資訊教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 8 | 110  10/17  |  10/23 | 10/21（四）檢閱家庭聯絡簿 | 六、東海岸鐵路  【環境教育】  七、蚵鄉風情  【環境教育】 | 三、地動(1)  【環境教育】 | 四、小數除法  【人權教育】  【性別平等教育】 | 2-1物質受熱後的變化  2-2熱的傳播  【性別平等教育】  【資訊教育】  【環境教育】  【生涯發展教育】  【家政教育】 | 三、戰後臺灣的經濟發展  第二課 經濟發展與轉型  【人權教育】 | 1-3笛聲飛揚  3-3 版畫好好玩  5-4跨國界的表演藝術  【人權教育】  【生涯發展】 | 3-1原住民舞蹈之美(3)  【生涯發展教育】 | 3-1服務的真諦  【性別平等教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 9 | 110  10/24  |  10/30 | 10/28(四) 檢閱社會習作 | 七、蚵鄉風情  【環境教育】  統整活動二 | 三、地動(1)  【環境教育】 | 四、小數除法  【人權教育】  【性別平等教育】 | 2-2熱的傳播  【性別平等教育】  【環境教育】  【生涯發展教育】  【家政教育】 | 三、戰後臺灣的經濟發展  第二課 經濟發展與轉型  【人權教育】 | 2-1與音樂對話  4-1人生百態  5-4跨國界的表演藝術  【人權教育】  【生涯發展】 | 3-1原住民舞蹈之美(3)  【生涯發展教育】 | 3-1服務的真諦  【性別平等教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 10 | 110  10/31  |  11/06 |  | 【閱讀教育】  統整活動二 | 三、地動(1)  【環境教育】 | 五、長條圖與折線圖  【資訊教育】  【性別平等教育】 | 2-3保溫與散熱  【性別平等教育】  【生涯發展教育】  【環境教育】 | 四、戰後臺灣的社會與文化  第一課 社會的變遷  【人權教育】  【性別平等教育】 | 2-1與音樂對話  4-1人生百態  5-4跨國界的表演藝術  【人權教育】  【生涯發展】 | 3-1原住民舞蹈之美(3)  【生涯發展教育】 | 【品德教育】  3-2服務中學習  【性別平等教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 11 | 110  11/07  |  11/13 | 11/10（三）、11/11（四）期中評量 | 閱讀階梯一進入雨林  【資訊教育】  八、大小剛好的鞋子  【生涯發展教育】 | 第二單元複習(1) | 六、圓周率與圓周長  【生涯發展教育】 | 3-1多變的大地景觀  【生涯發展教育】  【環境教育】 | 四、戰後臺灣的社會與文化  第一課 社會的變遷  【人權教育】  【性別平等教育】 | 2-1與音樂對話  4-1人生百態  5-5說學逗唱樣樣精  【人權教育】  【生涯發展】 | 3-2蛙泳(3)  【生涯發展教育】  【海洋教育】 | 3-3服務中成長  【性別平等教育】  【資訊教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |  |  | 數學補救教學 |
| 12 | 110  11/14  |  11/20 | 11/18(四)檢閱數學習作 | 八、大小剛好的鞋子  【生涯發展教育】  九、沉思三帖  【生涯發展教育】 | 四、圓仔圓圓圓(1) | 六、圓周率與圓周長  【性別平等教育】 | 3-1多變的大地景觀  【環境教育】  【性別平等教育】  【海洋教育】 | 四、戰後臺灣的社會與文化  第二課 文化的傳承與發展  【人權教育】  【家政教育】 | 2-2清新的旋律  4-2塑造精彩人生  5-5說學逗唱樣樣精  【人權教育】  【生涯發展】 | 3-2蛙泳(3)  【生涯發展教育】  【海洋教育】 | 3-3服務中成長  【性別平等教育】  【資訊教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 13 | 110  11/21  |  11/27 | 11/24(三) 課程發展委員會議 | 九、沉思三帖  【生涯發展教育】  十、狐假虎威  【人權教育】 | 四、圓仔圓圓圓(1) | 七、圓面積  【環境教育】 | 3-1多變的大地景觀  【環境教育】  【性別平等教育】  【海洋教育】 | 四、戰後臺灣的社會與文化  第二課 文化的傳承與發展  【人權教育】  【家政教育】 | 2-2清新的旋律  4-2塑造精彩人生  5-5說學逗唱樣樣精  【人權教育】  【生涯發展】 | 4-1消費停看聽(3)  【家政教育】 | 4-1我們這一家  【生涯發展教育】  【家政教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 14 | 110  11/28  |  12/04 | 12/02(四)檢閱自然（生活）習作 | 【閱讀教育】  十、狐假虎威  【人權教育】  統整活動三 | 四、圓仔圓圓圓(1) | 七、圓面積  【性別平等教育】  【家政教育】 | 3-1多變的大地景觀  3-2岩石與礦物  【性別平等教育】 | 五、臺灣的人口  第一課 人口分布與遷移  【資訊教育】 | 2-2清新的旋律  4-2塑造精彩人生  5-5說學逗唱樣樣精  【人權教育】  【生涯發展】 | 4-1消費停看聽(3)  【家政教育】 | 【品德教育】  4-2親情交流站  【資訊教育】  【家政教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 15 | 109  12/05  |  12/11 |  | 統整活動三  十一、我願  【生涯發展教育】 | 五、搬戲(1)  【家政教育】  【資訊教育】 | 八、等量公理與應用  【人權教育】  【資訊教育】 | 3-2 岩石與礦物  【性別平等教育】  【環境教育】 | 五、臺灣的人口  第一課 人口分布與遷移  【資訊教育】 | 2-3笛聲飛揚  4-2塑造精彩人生  5-5說學逗唱樣樣精  【人權教育】  【生涯發展】 | 4-2消費高手(3) | 4-2親情交流站  【資訊教育】  【家政教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 16 | 109  12/12  |  12/18 | 12/16(四)檢閱國語習作 | 十一、我願  【生涯發展教育】  十二、最好的味覺禮物  【家政教育】 | 五、搬戲(1)  【家政教育】  【資訊教育】 | 八、等量公理與應用  【性別平等教育】  【人權教育】  【資訊教育】 | 3-2岩石與礦物  3-3風化與土壤  【性別平等教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | 五、臺灣的人口  第二課 人口現象與政策  【家政教育】 | 2-3笛聲飛揚  4-2塑造精彩人生  5-3藝術新視野  【人權教育】  【生涯發展】 | 5-1短距離快跑(2)  5-2大隊接力(1) | 4-3互動一家親  【資訊教育】  【家政教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 17 | 110  12/19  |  12/25 |  | 十二、最好的味覺禮物  【家政教育】  十三、空城計  【生涯發展教育】 | 五、搬戲(1)  【家政教育】  【資訊教育】 | 九、比、比值與成正比  【環境教育】  【性別平等教育】 | 4-1指北針和地磁  4-2電磁鐵  【性別平等教育】 | 五、臺灣的人口  第二課 人口現象與政策  【家政教育】 | 6-1大海的歌唱  【性別平等教育】  【生涯發展教育】 | 5-2大隊接力(1)  5-3練武強體魄(2)  【生涯發展教育】 | 5-1危機要提防  【性別平等教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 18 | 110  12/26  |  111  01/01 | 12/31(四)檢閱英語習作 | 十三、空城計  【生涯發展教育】 | 第三單元複習(1) | 九、比、比值與成正比  【生涯發展教育】  【性別平等教育】 | 4-2電磁鐵  【性別平等教育】 | 六、臺灣的城鄉與區域  第一課 鄉村與都市  【資訊教育】  【家政教育】 | 6-1大海的歌唱  【性別平等教育】  【生涯發展教育】 | 5-3練武強體魄(3)  【生涯發展教育】 | 5-2危機急轉彎  【人權教育】  【資訊教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 19 | 111  01/02  |  01/08 | 12/31~1/2元旦連假  1/6(四)檢閱作文簿 | 【閱讀教育】  十四、桂花雨  【家政教育】 | 唸謠─臆臺灣的地名(1) | 九、比、比值與成正比  【生涯發展教育】  【性別平等教育】 | 4-2電磁鐵  【性別平等教育】 | 六、臺灣的城鄉與區域  第一課 鄉村與都市  【資訊教育】  【家政教育】 | 6-2 海洋之舞  【性別平等教育】  【生涯發展教育】 | 6-1哪裡不一樣？(3)  【性別平等教育】 | 【品德教育】  5-3化險為夷  【人權教育】  【資訊教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 20 | 111  01/09  |  01/15 | 1/11(二)、1/12(三)期末評量 | 統整活動四 | 來唱節日的歌─一年四季(1) | 十、縮圖、放大圖與比例尺  【生涯發展教育】  【性別平等教育】 | 4-2 電磁鐵  4-3電磁鐵的應用  【性別平等教育】  【資訊教育】 | 六、臺灣的城鄉與區域  第二課 區域特色與發展  【資訊教育】 | 6-3海洋風情畫  【性別平等教育】  【環境教育】 | 6-2拒絕騷擾與侵害(3)  【性別平等教育】  【人權教育】 | 5-3化險為夷  【人權教育】  【資訊教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 21 | 110  01/16  |  01/22 | 1/19(三)期末校務會議暨課程發展委員會議  1/20(四)休業式    1/21(五)～2/10（四）寒假  1/22(六)補2/4(五)的班 | 閱讀階梯二  故事的真相 | 趣味的話語(1) | 十、縮圖、放大圖與比例尺  【生涯發展教育】  【性別平等教育】 | 4-3電磁鐵的應用  自由探究  【性別平等教育】  【資訊教育】 | 六、臺灣的城鄉與區域  第二課 區域特色與發展  【資訊教育】 | 6-3 海洋風情畫  【性別平等教育】  【環境教育】 | 6-3性別平等與自我肯定(3)  【性別平等教育】  【生涯發展教育】 | 1-3持續發展  【生涯發展教育】  【資訊教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |

桃園市福源國小110學年度第二學期（ 六 ）年級課程教學進度表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週  別 | 項目  日期 | 學校  行事 | 語文 | | 數學 | 自然 | 社會 | 藝術與  人文 | 健康與  體育 | 綜合活動 | 彈性學習  節數 |
| 國語文 | 閩南語 |
| 1 | 11１  02/06  |  02/12 | 2/10(四)開學日正式上課  2/10(四)開始上課後照顧 | 開學準備 | 開學準備 | 開學準備 | 開學準備 | 開學準備 | 開學準備 | 開學準備 | 開學準備 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 2 | 111  02/13  |  02/19 | 2/16(三)校務會議 | 一、過故人莊  【家政教育】 | 一、地球人(1)  【人權教育】  【多元文化教育】  【國際教育】 | 一、分數與小數的計算  【性別平等教育】  【家政教育】 | 1-1認識槓桿 【性別平等教育】 【資訊教育】 | 一、文明與科技生活  第一課 古代的文明與科技  【資訊教育】  【人權教育】 | 1-1唱歌謠看世界  3-1藝術漫遊  5-1有故事的戲服  【人權教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | 1-1攻守兼備(3)  【生涯發展教育】 | 1-1我的成長(3)  【性別平等教育】  【環境教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 3 | 111  02/20  |  02/26 |  | 一、過故人莊  二、把愛傳下去  【家政教育】  【生涯發展教育】  【資訊教育】 | 一、地球人(1)  【人權教育】  【多元文化教育】  【國際教育】 | 一、分數與小數的計算  【性別平等教育】  【家政教育】 | 1-1認識槓桿 1-2滑輪與輪軸 【性別平等教育】 【資訊教育】 | 一、文明與科技生活  第一課 古代的文明與科技  【資訊教育】  【人權教育】 | 1-1唱歌謠看世界  3-1藝術漫遊  5-1有故事的戲服  【人權教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | 1-1攻守兼備(3)  【生涯發展教育】 | 1-2生命中的變化(3)  【性別平等教育】  【環境教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 4 | 111  02/27  |  03/05 | 2/28(一)和平紀念日放假    3/2(三)家庭訪問 | 【閱讀教育】  二、把愛傳下去  三、山村車輄寮  【資訊教育】  【生涯發展教育】 | 一、地球人(1)  【人權教育】  【多元文化教育】  【國際教育】 | 一、分數與小數的計算  【性別平等教育】  【家政教育】 | 1-2.滑輪與輪軸 【性別平等教育】 【資訊教育】 | 一、文明與科技生活  第二課 科學的突破  【資訊教育】  【人權教育】 | 1-1唱歌謠看世界  3-1藝術漫遊  5-1有故事的戲服  【人權教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | 1-2誰「羽」爭鋒(3)  【生涯發展教育】  【環境教育】 | 【品德教育】  1-2生命中的變化(3)  【性別平等教育】  【環境教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 5 | 111  03/06  |  03/12 |  | 三、山村車輄寮  統整活動一  【生涯發展教育】 | 二、中和潑水節(1)  【人權教育】  【品德教育】  【多元文化教育】  【國際教育】 | 二、速率  【人權教育】 | 1-2.滑輪與輪軸 1-3.動力的傳送 【性別平等教育】 【資訊教育】 | 一、文明與科技生活  第二課 科學的突破  【資訊教育】  【人權教育】 | 1-2樂器嘉年華  3-1藝術漫遊  5-2衣起環遊世界  【人權教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | 1-2誰「羽」爭鋒(1)  3.攻其不備(2)  【生涯發展教育】  【環境教育】 | 2-1生態環境改變(3)  【環境教育】  【家政教育】  【海洋教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 6 | 111  03/13  |  03/19 |  | 統整活動一  四、巨人的階梯  【環境教育】  【家庭教育】 | 二、中和潑水節(1)  【人權教育】  【品德教育】  【多元文化教育】  【國際教育】 | 二、速率  【人權教育】 | 1-3.動力的傳送  【性別平等教育】 【資訊教育】 | 一、文明與科技生活  第三課 科技的運用與管理  【資訊教育】  【人權教育】 | 1-2樂器嘉年華  3-2公共藝術在校園  5-2衣起環遊世界  【人權教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | 1-3攻其不備(2)  1-4運動安全知多少(1)  【生涯發展教育】 | 2-1生態環境改變(3)  【環境教育】  【家政教育】  【海洋教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 7 | 111  03/20  |  03/26 | 3/24（四）檢閱家庭聯絡簿3/23（三）國語文競賽 | 四、巨人的階梯  五、馬達加斯加，出發！  【環境教育】  【家庭教育】 | 二、中和潑水節(1)  【人權教育】  【品德教育】  【多元文化教育】  【國際教育】 | 二、速率  【人權教育】 | 1-3.動力的傳送 2-1.生活中的微生物  【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 一、文明與科技生活  第三課 科技的運用與管理  【資訊教育】  【人權教育】 | 1-2樂器嘉年華  3-3送給母校的禮物  5-3造型設計變變變  【人權教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | 2-1守護醫療資源(2)  2-2就醫即時通(1)  【生涯發展教育】  【家政教育】  【人權教育】 | 2-2珍惜生態環境(3)  【環境教育】  【家政教育】  【海洋教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 8 | 111  03/27  |  04/02 |  | 五、馬達加斯加，出發！  六、沉睡的天空之城  【環境教育】 | 單元活動一(1)  【人權教育】  【品德教育】  【多元文化教育】  【國際教育】 | 三、形體關係、體積與表面積  【性別平等教育】  【家政教育】 | 2-1.生活中的微生物 2-2.食物腐壞的原因 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 二、從臺灣走向世界  第一課 臺灣與世界  【資訊教育】  【人權教育】 | 1-2樂器嘉年華  3-3送給母校的禮物  5-3造型設計變變變  【人權教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | 2-3用藥保安康(3)  【生涯發展教育】 | 2-2珍惜生態環境(3)  【環境教育】  【家政教育】  【海洋教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 9 | 111  04/03  |  04/09 | 4/2(五)~4/5(二)兒童節、清明節連假  4/8（四）檢閱英語習作 | 【閱讀教育】  六、沉睡的天空之城  統整活動二  【環境教育】 | 三、阿爸煮飯(1)  【性別平等教育】  【人權教育】  【家庭教育】  【國際教育】 | 三、形體關係、體積與表面積  【性別平等教育】  【家政教育】 | 2-2.食物腐壞的原因  【性別平等教育】 | 二、從臺灣走向世界  第一課 臺灣與世界  【資訊教育】  【人權教育】 | 1-3笛聲飛揚  4-1生活中的好設計  5-3造型設計變變變  【人權教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | 3-1鐵人三項和耐力跑(3) | 【品德教育】  3-1文化面面觀(3)  【性別平等教育】  【環境教育】  【家政教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 10 | 111  04/10  |  04/16 | 4/13（三）、4/14（四）期中評量 | 統整活動二  閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記  【生涯發展教育】 | 三、阿爸煮飯(1)  【性別平等教育】  【人權教育】  【家庭教育】  【國際教育 | 三、形體關係、體積與表面積  【性別平等教育】  【家政教育】 | 2-2.食物腐壞的原因 2-3.保存食物的方法  【性別平等教育】 【海洋教育】 | 二、從臺灣走向世界  第二課 世界文化大不同  【性別平等教育】 | 2-1夏日輕歌  4-1生活中的好設計  5-3造型設計變變變  【人權教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | 3-2異程接力(1)  3-3練武好身手(2)  【生涯發展教育】 | 3-1文化面面觀(3)  【性別平等教育】  【環境教育】  【家政教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 11 | 111  04/17  |  04/23 | 4/21（四）檢閱數學習作  4/20(三)課程發展委員會議  4/23(六)親職教育日、新生報到 | 七、油條報紙•文字夢  【生涯發展教育】 | 三、阿爸煮飯(1)  【性別平等教育】  【人權教育】  【家庭教育】  【國際教育 | 四、基準量與比較量  【人權教育】 | 2-3.保存食物的方法 3-1.生物生長的環境  【性別平等教育】 【環境教育】 | 三、放眼看世界  第一課 國際組織  【資訊教育】  【人權教育】 | 2-1夏日輕歌  4-2秀出好設計  5-4決戰造型伸展臺  【人權教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | 3-3練武好身手(3)  【生涯發展教育】 | 3-2在地文化族群探索(3)  【性別平等教育】  【環境教育】  【家政教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 12 | 111  04/24  |  04/30 | 4/27(三)本土語言選修調查 | 八、雕刻一座小島  【生涯發展教育】  【海洋教育】 | 單元活動二(1)  【安全教育】  【家庭教育】 | 四、基準量與比較量  【人權教育】 | 3-1.生物生長的環境  【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 | 三、放眼看世界  第一課 國際組織  【資訊教育】  【人權教育】 | 2-1夏日輕歌  4-2秀出好設計  5-4決戰造型伸展臺  【人權教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | 4-1友誼的橋梁(1)  4-2網路停看聽(2)  【性別平等教育】 | 3-2在地文化族群探索(3)  【性別平等教育】  【環境教育】  【家政教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 13 | 111  05/01  |  05/07 | 5/5（四）檢閱社會習作 | 【閱讀教育】  九、童年•夏日•棉花糖  【生涯發展教育】  【海洋教育】  【環境教育】 | 四、大樹青青(1)  【性別平等教育】  【品德教育】  【生涯規劃教育】 | 四、基準量與比較量  【人權教育】 | 3-1.生物生長的環境  【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 | 三、放眼看世界  第二課 人口與資源  【家政教育】  【資訊教育】 | 2-2歌詠家鄉  4-2秀出好設計  5-4決戰造型伸展臺  【人權教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | 4-3網路沉迷知多少(3)  【生涯發展教育】 | 【品德教育】  4-1資源搜查線(3)  【性別平等教育】  【資訊教育】  【人權教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 14 | 111  05/08  |  05/14 | 5/11(三)遴選各年級教科書 | 統整活動三  【生涯發展教育】 | 四、大樹青青(1)  【性別平等教育】  【品德教育】  【生涯規劃教育】 | 五、怎樣解題  【人權教育】  【性別平等教育】 | 3-2人類活動對環境的影響 【環境教育】 【資訊教育】 | 三、放眼看世界  第二課 人口與資源  【家政教育】  【資訊教育】 | 2-2歌詠家鄉  4-2秀出好設計  5-4決戰造型伸展臺  【人權教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | 5-1斯洛伐克拍手舞(3)  【生涯發展教育】 | 4-1資源搜查線(3)  【性別平等教育】  【資訊教育】  【人權教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 15 | 111  05/15  |  05/21 | 5/18(三)家庭訪問  5/19（四）  檢閱自然、生活習作 | 十、追夢的翅膀  【生涯發展教育】 | 四、大樹青青(1)  【性別平等教育】  【品德教育】  【生涯規劃教育】 | 五、怎樣解題  【人權教育】  【性別平等教育】 | 3-2人類活動對環境的影響  【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】 | 三、放眼看世界  第三課 全球議題  【資訊教育】  【人權教育】 | 2-3笛聲飛揚  4-2秀出好設計  5-4決戰造型伸展臺  【人權教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | 5-2方塊舞(3)  【性別平等教育】 | 4-2善用資源(3)  【性別平等教育】  【資訊教育】  【人權教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 16 | 111  05/22  |  05/28 |  | 十、追夢的翅膀  十一、祝賀你，孩子  【生涯發展教育】 | 五、讀俗諺學智慧(1)  【品德教育】  【生命教育】  【生涯規劃教育】 | 五、怎樣解題  【人權教育】  【性別平等教育】 | 3-2人類活動對環境的影響 3-3珍惜自然資源 【性別平等教育】 【資訊教育】 | 三、放眼看世界  第三課 全球議題  【資訊教育】  【人權教育】 | 6--1點點滴滴的回憶  【人權教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | 6-1餐飲衛生(3)  【家政教育】 | 4-2善用資源(3)  【性別平等教育】  【資訊教育】  【人權教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 17 | 111  05/29  |  06/04 | 6/1（三）課程計畫編擬6/1(三)、6/2(四)畢業考 | 【閱讀教育】  十一、祝賀你，孩子  統整活動四  【生涯發展教育】 | 五、讀俗諺學智慧(1)  【品德教育】  【生命教育】  【生涯規劃教育】 | 六、圓形圖  【生涯發展教育】  【性別平等教育】 | 3-3珍惜自然資源 【環境教育】 | 四、關心我們的地球  第一課 全球環境  【資訊教育】  【環境教育】 | 6--2美麗的印記  【人權教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | 6-2食安守門員(3)  【家政教育】 | 【品德教育】  1-1我的成長(3)  【性別平等教育】  【環境教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 18 | 111  06/05  |  06/11 | 6/3(五)~6/5(日)端午節連假  6/09（四）檢閱國語習作   | 統整活動四  閱讀階梯二、桃花源  【生涯發展教育】 | 單元活動三(1)  【品德教育】  【生涯規劃教育】 | 六、圓形圖  【生涯發展教育】  【性別平等教育】 | 自由探究 【性別平等教育】 【資訊教育】 | 四、關心我們的地球  第二課 世界一家  【家政教育】  【人權教育】 | 6-3祝福的樂聲  【人權教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | 6-3食品中毒解密(2)  6-4食品安全之旅(1)  【生涯發展教育】 | 1-1我的成長(3)  【性別平等教育】  【環境教育】 | 電腦（1）  英語（1）  數學補救（1）  國語補救（2） |
| 19 | 111  06/12  |  06/18 | 6/15(五)畢業典禮 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 |
| 20 | 111  06/19  |  06/25 | 6/21(二)、6/22 (三)期末評量  6/22 (三) 期末校務會議及課程發展委員會 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 111  06/26  |  06/30 | 6/30（四）結業式 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

桃園市 龜山區 福源 國民小學110學年度 國語領域學習課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨國語領域課程綱要。

二、教育部頒訂九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之國語領域課程小組會議決議。

貳、目的

一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望級學生需求、結合全體教師與社區資源，發展

達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程 。

二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合

作與專業自主精神。

五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念

十二年國民基本教育課程綱要總綱，本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景。旨在培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力。期使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，並能使用語文，充分表情達意， 陶冶性情，啟發心智，解決問題。及培養學生有效應用中國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。並激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精髓。同時引導學生學習利用工具書，暨結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力。另外對於特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

肆、國小階段國語領域核心素養及具體內涵

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A1  身心素質與自我精進 | A2  系統思考與解決問題 | A3  規劃執行與創新應變 |
| "國-E-A1  認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 " | 國-E-A2  透過國語文學習，掌握文本要 旨、發展學習及 解決問題策略、 初探邏輯思維，並透過體驗與 實踐，處理日常生活問題。 | 國-E-A3  運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 |
| B1  符號運用與溝通表達 | B2  科技資訊與媒體素養 | B3  藝術涵養與美感素養 |
| 國-E-B1  理解與運用國 語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 國-E-B2  理解網際網路 和資訊科技對 學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能 力。 | 國-E-B3  運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養 |
| C1  道德實踐與公民意識 | C2  人際關係與團隊合作 | C3  多元文化與國際理解 |
| 國-E-C1  閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 國-E-C2  與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體 會團隊合作的重要性。 | 國-E-C3  閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化 |

伍、本領域課程目標:

|  |  |
| --- | --- |
| 學習階段 | 階段學習重點 |
| 第一學習階段(1-2年級) | 1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2.能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  3.能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  4.認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。  5.利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  6.學習查字典的方法。 |
| 第二學習階段(3-4年級) | 1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 具備聆聽不同媒材的基本能力。 3. 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 4. 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5. 利用共同部件，擴充識字量。 6. 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞 義。 7. 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 |
| 第三學習階段(5-6年級) | 1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方 所傳達的情意，表現適切的回應。 3. 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 4. 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5. 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 6. 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 7. 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 8. 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方 法。 |

彈性學習課程可規劃國語奠基與探索活動。讓學生探索、討論，培養對國語的喜好，奠立單元學習的先輩基礎，進行有意義的學習。

陸、實施內容:

一、領域授課總節數集每週授課節數分配:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級 | 一、二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 每週節數 | 每週6堂課 | 每週5堂課 | 每週5堂課 | 每週6堂課 | 每週6堂課 |
| 每週分鐘數 | 240分鐘 | 200分鐘 | 200分鐘 | 240分鐘 | 240分鐘 |

二、本領域教科書使用版本:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級  領域 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 國語 | 南一 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 備註 | 108課綱 | | |  |  |  |

三、教材編選原則

(1)教材編輯應配合各階段能力指標，以發展學生口語及書面表達之基本能力。第一階段以發展口語表達為主，第二、三階段由口語表達過渡到書面表達，第四階段則口語、書面表達並重。

(2)教材設計應就發展學生注音符號及文字應用、聆聽、說話、閱讀、作文、寫字等能力作全程規劃。第一、二、三階段教材之單元設計，以閱讀教材為核心，兼顧聆聽、說話、作文、識字與寫字等教材的聯絡教學，以符合混合教學的需要，並應在教材(含教學指引、習作)中，提示聆聽、說話、作文、識字、寫字聯絡教學及統整教學之活動要點。第四階段，宜採讀寫結合及聽說結合，雙向發展。

(3)編選教材範文時：A.所選用之教材應結合學生的生活經驗及當代議題(如：海洋、生態、性別、族群等)，依照文字深淺、題材性質、不同文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)，並兼顧各種文章表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)，以單元或主題方式作有系統之編排。B.第三階段(第六學年)漸次融入文言文，第四階段應逐年調整文言文所佔之比率(第七學年10%-20%、第八學年20%-30%、第九學年25%-35%)。C.第四階段教材之選文，得視需要附導讀、作者、注釋、賞析及思考問題等，以增進瞭解與欣賞能力。

(4)有關語文基礎常識和語文基本能力培養的材料，如：詞彙、句型、標點符號、各種文類、篇章結構、簡易修辭與文法等，事先宜作通盤設計規劃，由淺入深，系統安排，分派各冊各單元中，並提供反覆及統整練習。

(5)各冊教材編輯要旨宜檢附規劃架構表，以便教師及家長參考，並供學生複習與統整。教學指引之編輯亦同。

(6)注音符號教材(首冊)之編輯：A.以培養學生正確注音，熟悉拼讀為重點。教材編寫時以完全注音為主，亦得輔以常見簡易之漢字。B.宜以學生日常生活經驗為中心，配合語言情境，提供完整情境之插圖，引導學生由說話進入符號學習。C.由易入難，循序漸進，由完整語句入手，進而分析、辨認符號的音、形，並練習拼音。(7)教材之編輯，宜掌握基本識字量3,500-4,500字(各階段識字量可彈性調整)，依學習難易，作循序漸進的安排。A.第一、二、三階段識字教學，宜採部首歸類，協助識字，第四階段則配合簡易六書常識，以輔助識字。B.識字教學第一階段應著重：部首與字義、筆畫與筆順、字形結構、生字組詞之應用能力(組詞、造句)，並配合寫字教學，相輔相成，以確實認識字體，把握字音，理解字義，擴充詞彙。

(8)各階段之注音原則，第一、二階段須全部注音。第三、四階段僅於生難字詞、歧音異義之字詞注音。

(9)聆聽教材：A.應以閱讀單元及相關語料為基礎，配合聆聽要點(語音、語氣、語調、立場、主題等)、聆聽方法(把握要點、記憶、記錄、歸納、組織、分析、推斷、思辨、評價、計畫、反應等)、聆聽媒材等，由淺入深，通盤規劃，分派於各冊各單元之中。B.亦得視教學需要單獨編寫聆聽教材。

(10)說話教材：A.應以閱讀單元及相關教材為基礎，配合說話要點(語音、語調、速度、語彙、句型、立場、主旨題材、時間控制等)、思維方法(演繹、歸納、類比等)、組織結構、說話方式(提問、報告、說故事、會話、問答、討論、演說、辯論、表演等)，由淺入深，通盤規劃，分派於各冊各單元之中。B.隨機教學的說話教材，應採「先說再寫」之原則，註明配合閱讀活動(如：講述大意、說明要點、口頭句型練習、課堂問答、課堂討論等)進行。C.亦得視教學需要單獨編寫說話教材。

(11)寫字教材應配合單元教材習寫字之生字為基礎，以硬筆為主，毛筆為輔，循序安排基本筆畫、筆形、筆順、筆畫變化、間架結構等練習，由淺入深，由簡而繁，全程規劃，並引導正確寫字姿勢及執筆方法。

A.第一階段以習寫硬筆字為主，第二、三、四階段，除硬筆字書寫練習外，兼習毛筆字。教材除寫字姿勢、執筆、運筆方法、臨摹要領等之基本要項外，並以基本筆畫與筆形、筆順、筆畫變化、偏旁寫法、間架結構與搭配要領為基礎訓練。並應配合閱讀教材，就已學過的生字，由簡而繁，由淺入深，選擇適當的字例，通盤規劃單元。

B.書體：第一、二、三階段以楷書練習為主。第四階段教材中的生字，宜練習辨認行書。

C.字體大小：第一、二階段練習硬筆字書寫為主。格子的大小，第一階段，約以1.5-2公分見方為度；第二階段起，可酌予縮小。毛筆字之練習，第二階段(第三學年)，練習大楷毛筆字，格子的大小，以8-12公分見方為度，可採用九宮格、米字格或田字格。第三階段(第五學年)，兼習中楷，格子的大小，約6-7公分見方為度。第四階段，除中楷、小楷外，可練習簡易行書。

D.各年級硬筆、毛筆寫字教學，均宜編寫或編選字帖、練習簿。字帖、練習簿內的字例，以學生學過的生字為原則。

(12)閱讀教材：A.宜涵括國內外文學中具代表性的作品，以增進學生對多元文化的認識、瞭解及尊重。B.生字和課文字數應就難易程度，適當分配，力求合理，並有充分的複習機會。C.應配合教材內容、學習需求，提供合適之插圖或圖表。插圖主題要正確，畫面要生動有趣。第一階段圖文篇幅比例，各占一半為宜。第二、三階段，可視課實際需要，酌情增減。第四階段以文為主，插圖僅作必要之輔助。

(13)寫作教材：A.應配合單元教材及相關教材，並以學生生活經驗為中心，引發學生寫作之興趣。聯繫寫作基本練習(造詞、造短語、造句、句子變化)，敘寫技巧(擴寫、縮寫、續寫、仿寫)及寫作步驟(審題、立意、選材、組織、修改、修辭等)配合習作、寫作練習等，由淺入深，作通盤的規劃安排，分派於各冊各單元之中。B.寫作教材宜配合學生需要、季節時令、生活環境，以啟發學生之創意，並設計不同題型，以供學生練習。C.亦可視實際教學需要，單獨編輯寫作教學教材。

四、教學原則

【注音符號】

(1)注音符號於第一學年前十週，採綜合教學法教學。認識用注音符號拼成的完整語句，進而由語句分析出語詞，由語詞分析出單字，由單字分析出符號。認讀符號後，再練習拼音。

(2)教學時應考量學生不同語言的先備環境及個別差異，讓注音符號漸次增加內容及深度，期能在第一階段達到熟練應用。

(3)練習拼讀時採「直接拼讀法」，看到注音符號後，直接讀出字音，再用反拼法複習。練習時注意發音的部位、口腔的開合、脣形的圓展、聲調的高低。

(4)設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。

(5)利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域，拓展學習空間。如：結合聽說教學，以提升聽辨聲音的靈敏度；結合閱讀教學，在標注注音符號的兒歌、童話故事中，涵詠文學的趣味，養成主動閱讀的習慣；結合作文教學，啟發獨立思考，使用注音符號，適當表達自己的想法。

【聆聽能力】

(1)聆聽能力宜採隨機教學，指導學生養成良好的聆聽態度和禮貌。

(2)指導學生注意聽得正確，聽得清楚，聽出順序，聽出層次。

(3)引導學生聆聽時應掌握中心思想，並記憶主要內容。

(4)指導學生邊聽邊做比較，能分辨不同說話語氣、聽出明顯語病，並判斷訊息的正確性。

(5)聽與說相結合，宜注意先聽後說。

(6)聆聽後能複述重點，並能有條理的回答問題。

(7)注意舊經驗的結合與思維方法的訓練。

(8)聯絡說話、閱讀、作文教學，利用聽說、聽寫、聽讀等練習。並宜注重聽讀、聽寫，進行隨機聯絡教學。

【說話能力】

(1)教學時宜培養學生發表的興趣與信心，使學生有普遍練習表達的機會，避免有所偏頗。

(2)配合學生生活經驗，及常用語彙、句型，組成基本句型練習。以有組織的演進語料，學習說話技巧。並懂得依目的和聽話對象，調整說話的方式。

(3)由聽到說，指導學生說得有意義，說得有道理。並對自己發表的言論負責。

(4)與聆聽能力、閱讀能力、寫作能力結合，透過各種媒材培養說話能力，以期口頭語言、書面文字學習同步發展。

(5)引導學生要真正表達自己情意，語氣連貫，語意明晰，表達流暢，快慢適中。

(6)隨機指導練習說話，宜讓學生掌握不同溝通表達方式的特質，適切表達。

【識字與寫字教學】

(1)識字教學應配合部首、簡易六書原則，理解其形、音、義等以輔助識字。

(2)寫字教學應依據寫字基本能力指標，規劃教學內容，以培養學生的寫字知識、技能、習慣、態度，並以鑑賞與實用為重心。

(3)硬筆、毛筆寫字教學，應就描紅、臨摹、自運與應用等進階，做適切的安排。

(4)各年級硬筆寫字教學，宜配合各科作業，隨機教學，亦得視需要規劃定時教學，在教師的指導之下，採用「分布練習」，練習寫字。三年級以後，毛筆寫字教學，得視教學需要，規劃定時教學，或配合綜合活動，利用社團延伸教學。

(5)識字教學與寫字教學之間，應重視相互聯絡教學，配合各科作業的習作，隨機指導學生，將作業寫得正確，寫得美觀。

【閱讀能力】

(1)語文教學以閱讀為核心，兼顧聆聽、說話、作文、寫字等各項教學活動的密切聯繫。

(2)以學生為主體，宜依文章的性質類別，指導學生運用不同閱讀理解策略，培養其獨立閱讀能力。

(3)課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析，先深究內容，再探求文章的形式，進而能欣賞修辭技巧、篇章結構，乃至其內涵特色、作品風格。

(4)對不同文體及文類的教學，宜掌握不同的閱讀方法，並與實際生活情境相聯結，以便學生能充分瞭解。

(5)宜深入指導學生認識篇章的布局，並理解語詞的安排及情境的轉化。

(6)文法的指導，宜採教材中的詞句為教材，提示文法概念，並提供相關語言情境，練習應用，使臻精熟。

(7)生字語詞的認識應由完整句子的語言情境中去認識，以理解語詞在不同情境中的不同意義。

(8)朗讀教學時，宜注意發音、語調及姿勢的正確，並進而指導美讀或吟唱作品，以品味文學的美感。

(9)引導閱讀不同文化背景、不同族群的文學作品，培養學生對多元文化尊重的態度，以及對不同族群和文化的關懷。

(10)指導學生瞭解及使用圖書室的設施和圖書，能熟練的應用工具書乃至電腦網路，蒐集資訊，廣泛閱讀，以養成主動探索研究的能力。

【寫作能力】

(1)宜重視學生自身經驗與感受陳述。第一階段寫作訓練，著重學生興趣的培養。第二階段引導學生主動寫作，並與他人分享。第三、四階段培養學生樂於發表的寫作習慣。

(2)宜著重激發學生寫作興趣，喚起內在情感經驗，引導寫作方向。第一階段由口述作文開始引導，第二階段由口述作文轉換成筆述作文，第三、四階段能熟練筆述作文。

(3)宜就主題、材料、結構，配合語言詞彙的累積與應用，逐步認識各式文類，並依難易深淺，全程規劃，序列設計，分類引導，反覆練習。

(4)明瞭並能運用蒐集材料、審題、立意、選材、安排段落、組織成篇、修改等寫作步驟。

(5)指導學生認識，並能配合寫作需要，恰當使用標點符號。

(6)瞭解文法與修辭的特性，並能嘗試欣賞與運用。

(7)配合教材之範文教學，嘗試創作各種不同類型、不同場合、不同風格的文章。

(8)教師可依實際教學，獨立編寫寫作教材，以利學生學習。

五、學習評量

(1)學習評量範圍應包括：注音符號運用、聆聽、說話、識字與寫字、閱讀、寫作等六大項目，並參照各階段基本能力指標，依不同階段及學年，評量其基本學力。

(2)學習評量目的在提升學生學習效能，宜包含形成性及總結性評量二部分，前者用於平常教學活動中隨機檢覈，以發現和診斷問題；後者採定期實施，旨在評定學習成效。評量時間及次數由學校自行訂定。

(3)評量方式的選擇應兼顧公平、適切和經濟等層面，除紙筆測驗外，可由教師配合教學，採多元評量方式，兼顧認知、情意與技能等面向，自行設計。亦可採檔案評量，將學生之學習態度、學習活動、指定作業及相關作品加以記錄，整理為個人檔案，作為評量參考，列入評量標準。

(4)各縣市宜發展國語文基本學力量表，以作為自評或辦理評鑑之參考。

(5)注音符號之運用能力，除評量其正確認念、正確拼音外，更宜結合聽說、閱讀、寫作等基本學力表現，配合階段能力指標，著重綜合應用能力之評量。

(6)聆聽能力之評量，宜參考能力指標，就態度、主題掌握、內容摘記、理解程度、記憶能力等要點進行評量。

(7)說話能力之評量，宜參考階段能力指標，就儀態、內容、條理、流暢、反應、語音、音量、聲調等要點進行評量。

(8)識字及構詞能力，宜配合閱讀及寫作教學評量，以瞭解其文字理解及應用詞彙之能力。

(9)書寫能力之評量，宜參考階段能力指標，兼顧技能與情意，並考查正確及美觀，其考查項目和內容，宜根據寫字基本能力標準或「語文基本能力量表」，選擇適當的方法評量。

(10)閱讀能力之評量，宜參考階段能力指標，檢覈其文字理解與語詞辨析、文意理解與大意摘取、統整要點與靈活應用、內容深究與審美感受等向度，進行評量。課外讀物得自第二階段開始，列入學習評量的範圍。

(11)寫作能力之評量原則，可依階段能力指標，就創意、字句、取材、內容、結構、文法、修辭、標點等向度，自訂量表進行評量。

六、作文寫作評分標準

|  |  |
| --- | --- |
| **級分** | **評分規準** |
| 零級分 | 空白、離題、只重抄題目或只抄寫題目說明、缺考。 |
| 六級分 | 六級分的文章是優秀的，此種文章明顯具有下列特點：  •  立意取材：能依據題目及主旨選取適當的材料，並能進一步闡述說明，以凸顯文章的主旨。  •  結構組織：文章結構完整，段落分明，內容前後連貫，並能運用適當的連接詞聯貫全文。 •  遣詞造句：能精確使用語詞，並有效運用各種句型，使文句流暢。 •  錯別字、格式及標點符號：幾乎沒有錯別字及格式、標點符號運用上的錯誤。 |
| 五級分 | 五級分的文章在一般水準之上，此種文章明顯具有下列特點：  •  立意取材：能依據題目及主旨選取相關材料，並能闡述說明主旨。 •  結構組織：文章結構大致完整，但偶有轉折不流暢之處。  •  遣詞造句：能正確使用語詞，並運用各種句型，使文句通順。  •  錯別字、格式及標點符號：少有錯別字及格式、標點符號運用上的錯誤，但並 不影響文意的表達。 |
| 四級分 | 四級分的文章已達一般水準，此種文章明顯具有下列特點：  •  立意取材：能依據題目及主旨選取材料，尚能闡述說明主旨。  •  結構組織：文章結構稍嫌鬆散，或偶有不連貫、轉折不清之處。  •  遣詞造句：能正確使用語詞，文意表達尚稱清楚，但有時會出現冗詞贅句，句型較無變化。  •  錯別字、格式及標點符號：有一些錯別字及格式、標點符號運用上的錯誤，但不至於造成理解上太大的困難。 |
| 三級分 | 三級分的文章是不充分的，此種文章明顯具有下列缺點：  •  立意取材：嘗試依據題目及主旨選取材料，但選取之材料不甚適切或發展不夠充分。  •  結構組織：文章結構鬆散，且前後不連貫。  •  遣詞造句：用字遣詞不夠精確，或出現錯誤，或冗詞贅句過多。  •  錯別字、格式及標點符號：有一些錯別字及格式、標點符號運用上的錯誤，以致於造成理解上的困難。 |
| 二級分 | 二級分的文章在各方面表現都不夠好，在表達上呈現嚴重問題，除了有三級分文章之缺點，並有下列缺點：  •  立意取材：雖嘗試依據題目及主旨選取材料，但所選取的材料不足或未能加以發展。  •  結構組織：結構本身不連貫，或僅有單一段落，但可區分出結構。  •  遣詞造句：用字、遣詞、構句常有錯誤。  •  錯別字、格式及標點符號：不太能掌握格式，不太會使用標點符號，且錯別字頗多。 |
| 一級分 | 一級分的文章顯現出嚴重缺點，雖提及文章主題，但無法選擇相關題材、組織內容，並且不能在文法、字詞及標點符號之使用上有基本的表現。此種文章具有下列缺點：  •  立意取材：僅解釋提示，或雖提及文章主題，但無法選取相關材料加以發展。  •  結構組織：沒有明顯的文章結構，或僅有單一段落，且不能辨認出結構。  •  遣詞造句：用字遣詞有很多錯誤或甚至完全不恰當，且文句支離破碎。  •  錯別字、格式及標點符號：完全不能掌握格式，不會運用標點符號，且錯別字極多。 |

柒、本校自108學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

捌、本計畫經本校課程發展會議審查通過實施，修正時亦同。

桃園市 龜山 區 福源 國民小學110學年度 英語領域學習課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨英語領域課程綱要。

二、教育部頒訂九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之英語領域課程小組會議決議。

貳、目的

一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望級學生需求、結合全體教師與社區資源，發展

達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程 。

二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合

作與專業自主精神。

五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念

為配合國家英語教育政策，落實十二年國教新課綱理念，本校依照桃園市國小語文 領域英語文課程實施建議，另於彈性學習課程當中，規劃自國小一年級開始之英語課 程，以提升學生英語文溝通能力，並能理解、包容與尊重不同文化與價值觀，藉以涵養 本校學生具備新課綱精神之英語文核心素養。 隨著地球村時代的來臨，國際間政治、經濟、文化來往頻繁，英語的重要性日益突 顯。從資訊、科技、工商業、乃至高等教育，英語已成為國際交流之重要溝通工具。而 透過英語教育已成為多數現代國家的教育趨勢。自從政府推動亞太營運中心的建立以 來，國人深感英語溝通能力的提昇日漸重要，在社會殷切期盼下，英語教學提前至國小 階段實施。國民中小學英語課程設計宗旨在奠定國人英語溝通基礎，涵詠國際觀，以期 未來能增進國人對國際事務之處理能力增加國家競爭力。 國民小學英語教育是學生英語基礎能力養成階段，英語課程旨在培養學生學習英語 的興趣及奠定良好的學習態度；增進其日常生活中英語聽、說、讀、寫之溝通能力；同 時，課程內容 涵蓋學習策略與方法，培養學生的自主學習能力，奠定其終身學習英語 之基礎。 上課宜採輕鬆、活潑之互動教學模式教材內容及活動設計宜生活化、實用化及趣味 化；體裁多樣化。溝通能力之培養宜透過多元教材與活動練習，讓學生藉由多方面語言 接觸，及實地應用來學習英語，而非由老師單向灌輸文法結構等語言知識。為了維持學 生之學習動機且不增加學習負擔，教材之份量及難易度宜適中，學生之學習興趣與吸收 能力應勝於教學進度之考量。

肆、國小階段英語領域核心素養及具體內涵

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A1  身心素質與自我精進 | A2  系統思考與解決問題 | A3  規劃執行與創新應變 |
| 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 | 英-E-A2  具備理解簡易英語文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 |  |
| B1  符號運用與溝通表達 | B2  科技資訊與媒體素養 | B3  藝術涵養與美感素養 |
| 英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 英-E-B2  具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 |  |
| C1  道德實踐與公民意識 | C2  人際關係與團隊合作 | C3  多元文化與國際理解 |
|  | 英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | 英-E-C3  認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 |

為了發展這些核心素養，英語課程的發展應以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式，據以發展英語學習活動。

英語學習活動應讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立信心。

伍、本領域課程目標:

|  |  |
| --- | --- |
| 學習階段 | 階段學習重點 |
| 第二學習階段(3-4年級) | 1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 3. 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 4. 能聽辨句子的語調。 5. 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 6. 能聽辨句子的節奏。 7. 能聽懂課堂中所學的字詞。 8. 能聽懂簡易的教室用語。 9. 能聽懂簡易的日常生活用語。 10. 能聽懂簡易句型的句子。 |
| 第三學習階段(5-6年級) | 1. 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 2. 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 3. 能聽辨句子的語調。 4. 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 5. 能聽辨句子的節奏。 6. 能聽懂課堂中所學的字詞。 7. 能聽懂簡易的教室用語。 8. 能聽懂簡易的日常生活用語。 9. 能聽懂簡易句型的句子。 10. 能聽懂簡易的日常生活對話。 11. 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 12. 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 13. 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 14. 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 |

彈性學習課程可規劃英語奠基與探索活動。讓學生探索、討論，培養對英語的喜好，奠立單元學習的先輩基礎，進行有意義的學習。

陸、實施內容:

一、領域授課總節數集每週授課節數分配:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 每週節數 | 每週0堂課 | 每週0堂課 | 每週1堂課 | 每週1堂課 | 每週2堂課 | 每週2堂課 |
| 每週分鐘數 | 0分鐘 | 0分鐘 | 40分鐘 | 40分鐘 | 80分鐘 | 80分鐘 |

二、本領域教科書使用版本:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級  領域 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 英語 | 何嘉仁  Fun World  第一冊 | 何嘉仁  Fun World  第三冊 | 何嘉仁  Super Fun  第一冊 | 何嘉仁  eSTAR  第三冊 | 何嘉仁  eSTAR  第五冊 | 何嘉仁  eSTAR  第七冊 |
| 備註 | (彈性學習課程) | | 108課綱 |  |  |  |

三、教學評量

教學評量採用多元化的評量模式、採取形成式評量，瞭解學生之學習起點，評量其個別之進步情形，同時以檔案紀實之方式，將學生之各項學習活動表現詳加記錄，並將相關作品整理成個人檔案，作為評量的參考，也將學生的學習態度、認真程度等都列入評量範圍。學習成果不一定全採用分數，亦可以質的敘述方式呈現。聽與說之評量儘量以上課之口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現為依據，不以紙筆測驗為主。

四、英語補救教學

本校六年級的英語補救教學是由六年級英語科任老師主導，選出英文小老師去幫助英語學習成就低落的學生。因此參與人員包括一位成人教師、數位英語小老師、及數位需要英語補救教學的學生。（一位小老師協助1-2名需英語補救的學生）利用每週二、四的中午，在學校的綜合教室進行補救教學。教材方面，大部分是使用學生原來的課本。一對對的小老師和學生坐在一起，透過帶唸、習寫、背誦、測驗，針對個別學生的需求決定補救教學的起點、進度，並隨時做修正。

教師通常會在上課一開始3分鐘提示教學重點，隨時針對正在進行的教學內容提供協助，例如學生正在背單字，提醒小老師如何帶著學生拆解單字，利用自然發音的規則去記憶；或提醒學生要一直跟著小老師唸。最重要的是：提醒小老師要一直不斷的測試自己教的學生是否已經懂了，已經記熟了，如果不熟就再繼續練習。

柒、本校自108學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110學年度一年級及三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

捌、本計畫經本校課程發展會議審查通過實施，修正時亦同。

桃園市龜山區福源國民小學110學年度本土語文領域學習課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨本土語文領域課程綱要。

二、教育部頒訂九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之本土語文領域課程小組會議決議。

貳、目的

1. 充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望級學生需求、結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。
2. 擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。
3. 詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

1. 研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念

一、學校理念:

語文是社會溝通與互動的媒介,也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思

辨的知能,奠定適性發展與終身學習的基礎,幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀,促進族群互動與相互理解。

二、課程理念:

閩南語文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神,以尊重語言人權

與保障文化多樣性,落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨,培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度,建立自我認同的價值觀。

臺灣為多語言、多民族與多文化的社會,原住民族教育的落實與成效成為社會進步之重要指

標。基於《憲法增修條文》第10條「國家肯定多元文化,並積極維護發展原住民族語言及文化」,

並落實《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》、《十二年國民基本教育課程綱要總綱》「尊重、包容與關懷多元文化差異」之基本理念,實施原住民族語文教學,促進相互了解與社會和諧。

肆、國小階段本土語文領域核心素養及具體內涵

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A1  身心素質與自我精進 | A2  系統思考與解決問題 | A3  規劃執行與創新應變 |
| **閩-E-A1**  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  **客-E-A1**  學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  **原-E-A1**  具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。  **新-E-A1**  理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 | **閩- E -A2**  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  **客-E-A2**  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  **原-E-A2**  能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。  **新-E-A2**  認識新住民文化中處理日常事務的方式。 | **閩- E -A3**  具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  **客-E-A3**  具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。  **原-E-A3**  以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。  **新-E-A3**  在不同情境中，培養使用新住民語文的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的彈性適應力。 |
| B1  符號運用與溝通表達 | B2  科技資訊與媒體素養 | B3  藝術涵養與美感素養 |
| 閩- E -B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 閩- E -B2  具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 | 閩- E -B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 |
| C1  道德實踐與公民意識 | C2  人際關係與團隊合作 | C3  多元文化與國際理解 |
| **閩- E -C1**  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。  **客-E-C1**  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。  **原-E-C1**  能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。  **新-E-C1**  認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 | **閩- E -C2**  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。  **客-E-C2**  具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。  **原-E-C2**  能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。  **新-E-C2**  樂於與不同文化背景的人建立友誼。 | **閩- E -C3**  透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。  **客-E-C3**  透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。  **原-E-C3**  具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。  **新-E-C3**  認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。 |

伍、本領域課程目標:

|  |  |
| --- | --- |
| 學習階段 | 階段學習重點 |
| 第一學習階段(1-2年級) | 1. 能聽懂日常生活中本土語文/新住民語文語句並掌握重點。 2. 能聽懂所學的本土語文/新住民語文文課文主題、內容並掌握重點。 3. 能從聆聽中建立主動學習本土語文/新住民語文的興趣與習慣。 4. 能用本土語文/新住民語文簡單表達對他人的關懷與禮節。 5. 能初步運用本土語文/新住民語文表達感受、情緒與需求。 6. 能正確朗讀所學的本土語文/新住民語文課文。 7. 能主動使用本土語文/新住民語文與他人互動。 8. 能建立樂意閱讀本土語文/新住民語文文語句和短文的興趣。 9. 能認識本土語文/新住民語文文的文字書寫。 |
| 第二學習階段(3-4年級) | 1. 能應用本土語文/新住民語文標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2. 能聆聽與欣賞本土語文/新住民語文相關藝文活動。 3. 能聆聽並理解對方所說的本土語文/新住民語文。 4. 能運用本土語文/新住民語文的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 5. 能用本土語文/新住民語文簡單說出日常生活計畫。 6. 能閱讀日常生活中常見的本土語文/新住民語文文，並了解其意義。   能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的本土語文/新住民語文。   1. 能透過本土語文/新住民語文文的閱讀，了解為人處事的道理。 2. 能運用本土語文/新住民語文文簡單寫出自己的感受與需求。 3. 能運用本土語文/新住民語文文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 |
| 第三學習階段(5-6年級) | 1. 能正確聽辨並尊重本土語文/新住民語文方音與語詞的差異性。 2. 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的本土語文/新住民語文訊息。 3. 能妥善運用科技媒材增進本土語文/新住民語文的口說能力。 4. 能運用本土語文/新住民語文進行對話、分享與討論。 5. 能運用本土語文/新住民語文對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 6. 能念唱本土語文/新住民語文藝文作品，並建立美感素養。 7. 能以本土語文/新住民語文口語表達對多元文化的初步認識。 8. 能運用本土語文/新住民語文詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 9. 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助本土語文/新住民語文文的閱讀。 10. 能透過閱讀了解本土語文/新住民語文文學作品的主題及內涵。 11. 能從閱讀本土語文/新住民語文文過程中認識在地的文化特色。 12. 能主動利用資訊科技和媒體，進行本土語文/新住民語文文的閱讀。 13. 能以簡單的本土語文/新住民語文文寫出日常生活相關的短文。 14. 能運用本土語文/新住民語文文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 |

陸、實施內容:

一、領域授課總節數集每週授課節數分配:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 每週節數 | 每週1堂課 | 每週1堂課 | 每週1堂課 | 每週1堂課 | 每週1堂課 | 每週1堂課 |
| 每週分鐘數 | 40分鐘 | 40分鐘 | 40分鐘 | 40分鐘 | 40分鐘 | 40分鐘 |

二、本領域教科書使用版本:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 閩南語文 | 真平  第一冊 | 真平  第三冊 | 真平  第五冊 | 真平  第七冊 | 真平  第九冊 | 真平  第十一冊 |
| 原住民族語 | 教育部發行之各族教材 | 教育部發行之各族教材 | 教育部發行之各族教材 | 教育部發行之各族教材 | 教育部發行之各族教材 | 教育部發行之各族教材 |

三、教學方式

1. 以班群方式打破班級或年級界限，依學生選習語言類別編組，實施跑班式協同教學；為配合學生選課需求，班群應盡量於同一時段實施；107學年度依據學生志願及師資延聘，預計一至六年級開設7班閩南語、3班阿美族語、2班太魯閣族語、2班卑南族語、3班布農族語、3班排灣族語、1班魯凱族語、1班賽夏族語。
2. 運用情境式教學，活動中教學，也可採協同教學，或是請家長、社區人士配合教學。
3. 利用同儕學習方式，由小老師認領需要協助同學，運用下課或休息時間進行補救教學，並增加互動學習。
4. 鼓勵學生在下課時段或回家後利用錄音機、CD等作自我學習及能力提升。

族語教師除了教授文化知識及生活語言之外，應鼓勵、指導學生參與相關語文競賽，以培訓各本土語言人才。

四、教學評量

（一）評量原則：考量學生背景、學習態度及努力程度評量；鼓勵學生運用時間學習。

（二）評量方式：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。

1.習作、學習單 2.紙筆測驗 3.口頭評量

4.活動演示（表演、實作等） 5.學習精神與態度。

（三）評量時機：平時評量、定期評量

柒、本校自108學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110學年度一年級及三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

捌、本計畫經本校課程發展會議審查通過實施，修正時亦同。

桃園市龜山區福源國民小學110學年度數學領域學習課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨數學領域課程綱要。

二、教育部頒訂九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之數學領域課程小組會議決議。

貳、目的

一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望級學生需求、結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程 。

二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念

十二年國民基本教育課程綱要總綱，本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景。本校數學領域教學設計依偱《數學領域綱要》，基本理念分述如下。

一、數學是一種溝通的語言，應由自然語言的題材導入學習。

二、數學是實用的規律科學，教學應重視跨領域的統整。

三、數學是一種人文素養，宜培養學生綜觀、欣賞東西古今數學史的文化美感。

四、數學應提供每位學生有感的學習機會，透過適性多元的方式，協助學生成功解決問題，從中習得技法，並獲得自我肯定。

五、數學教學應培養學生正確使用工具的素養。

現今是訊息豐富的社會，透過數與形的訊息，才能認識環境。國民需要分析資料、形成臆測、驗證與判斷的能力，以提升生活品質，改善生活環境，進而養成關懷環境、尊重自然的情操。數學探究是培養這些能力的有效學習活動。

我們社會發展的趨勢是民主的、多元的。民主社會中，國民要有理性與溝通的素養；多元社會中，國民的特質是開放與尊重。數學的討論過程是多元開放的，是理性的。激勵多樣性的獨立思維方式，尊重各種不同的合理觀點，分享各別族群的生活數學以及欣賞不同文化的數學發展，是數學課的精神指標。利用數學語言進行溝通，明確有效，讓數字講話，有根有據，所以數學是理性溝通的重要工具。數學教育對於培養國民的民主素養，以及開放與理性的人格特質具有積極的功效。

數學與生活息息相關，數學視野與技術的基本素養也是終身學習的利 ，數學教育可以幫助學生知道如何學且樂於學，而能立足於未來的社會中。

肆、國小階段數學領域核心素養及具體內涵

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A1  身心素質與自我精進 | A2  系統思考與解決問題 | A3  規劃執行與創新應變 |
| 數-E-A1  具備喜歡數學、對數學世界好 奇、有積極主動的學習態度，並 能將數學語言運用於日常生活 中。 | 數-E-A2  具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述 與解決問題。 | 數-E-A3  能觀察出日常生 活問題和數學的關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題 的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 |
| B1  符號運用與溝通表達 | B2  科技資訊與媒體素養 | B3  藝術涵養與美感素養 |
| 數-E-B1  具備日常語言與數字及算術符號 之間的轉換能力，並能熟練操 作日常使用之度量衡及時間，認 識日常經驗中的幾何形體，並能 以符號表示公式。 | 數-E-B2  具備報讀、製作基本統計圖表之 能力。 | 數-E-B3  具備感受藝術作品中的數學形體 或式樣的素養。 |
| C1  道德實踐與公民意識 | C2  人際關係與團隊合作 | C3  多元文化與國際理解 |
| 數-E-C1  具備從證據討論事情，以及和他 人有條理溝通的態度。 | 數-E-C2  樂於與他人合作解決問題並尊重 不同的問題解決想法。 | 數-E-C3  具備理解與關心多元文化或語言 的數學表徵的素養，並與自己的 語言文化比較。 |

為了發展這些核心素養，數學課程的發展應以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式，據以發展數學學習活動。

數學學習活動應讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

伍、本領域課程目標:

|  |  |
| --- | --- |
| 學習階段 | 階段學習重點 |
| 第一學習階段(1-2年級) | 能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。 |
| 第一學習階段(3-4年級) | 1. 在數方面，能確實掌握自然數的四則與混和運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。 2. 在量方面，以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。 3. 在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。 |
| 第一學習階段(5-6年級) | 1. 確實掌握分數與小數的四則運算。 2. 能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。 3. 能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。 4. 能製作簡單的統計圖表。 |

彈性學習課程可規劃數學奠基與探索活動。讓學生探索、討論，培養對數學的喜好，奠立單元學習的先輩基礎，進行有意義的學習。

陸、實施要點:

一、

領域授課總節數集每週授課節數分配:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級 | 一二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 每週節數 | 每週4堂課 | 每週3堂課 | 每週3堂課 | 每週4堂課 | 每週4堂課 |
| 每週分鐘數 | 160分鐘 | 120分鐘 | 120分鐘 | 160分鐘 | 160分鐘 |

二、本領域教科書使用版本:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級  領域 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 數 學 | 南一 | 南一 | 南一 | 康軒 | 翰林 | 康軒 |
| 備註 | 108課綱 | | |  |  |  |

三、教學方式

（1）全學年做一次完整的溝通，再依規劃進度實施教學。

（2）原則採班級教學並依教學群之教學計畫進行

（3）教師應提供有啟發性及現實生活的應用問題，激發學生不同的想法，協助學生體驗生活情境與數學的連結，培養學生能以數學的觀點，考察週遭事物的習慣，養成以數學的方式，將問題表徵為數學問題再加以解決的習慣，以提高應用數學知識的能力。

（4）有效運用校內與校外資源；如教材與多媒體教學資源如光碟、教具；如果家長或家長會有其他教學資源提供，由各年級統整到教學單元中。

四、教學評量

(一)採多元評量方式【紙筆測驗、實作評量等、習作、學習單】。

（二）教師宜視教學現場的需要，選擇適切的評量方式。針對學童個人的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，也可從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。針對全班評量結果的共通錯誤，可能反映教師本身教學上的疏失，並可據以改進。

（三）各班教師針對班級學生檢測成績（包含學力測驗），進行分

析及實施補救教學。

柒、本校自108學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

捌、本計畫經本校課程發展會議審查通過實施，修正時亦同。

桃園市龜山區福源國民小學110學年度社會領域學習課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域課程綱要。

二、教育部頒訂九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

貳、目的

一、了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。

二、了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。

三、充實社會科學之基本知識。

四、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。

五、培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。

六、培養了解自我與自我實現之能力，發展積極、自信與開放的態度。

七、發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。

八、培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。

九、培養表達、溝通以及合作的能力。

十、培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。

參、基本理念

一、學校理念:

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其理念如下：

1、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。

2、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。

3、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。

4、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。

5、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。

6、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人

權和關懷全球永續的責任意識。

二、領域理念:

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

社會領域課程綱要（以下簡稱「社會領綱」）根植於《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（以下簡稱「總綱」）「適性揚才、終身學習」之願景，以人文與社會科學相關知識為基礎，循序發展。課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法。

肆、國小階段社會領域核心素養及具體內涵

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A1  身心素質與自我精進 | A2  系統思考與解決問題 | A3  規劃執行與創新應變 |
| 社-E-A1  認識自我在團體 中的角色，養成 適切的態度與價 值觀，並探索自 我的發展。 | 社-E-A2  敏覺居住地方的 社會、自然與人 文環境變遷，關 注生活問題及其 影響，並思考解 決方法。 | 社-E-A3  探究人類生活相 關議題，規劃學 習計畫，並在執 行過程中，因應 情境變化，持續 調整與創新。 |
| B1  符號運用與溝通表達 | B2  科技資訊與媒體素養 | B3  藝術涵養與美感素養 |
| 社-E-B1  透過語言、文字 及圖像等表徵符 號，理解人類生 活的豐富面貌， 並能運用多樣的 表徵符號解釋相 關訊息，達成溝 通的目的，促進 相互間的理解。 | 社-E-B2  認識與運用科 技、資訊及媒體， 並探究其與人類 社會價值、信仰 及態度的關聯。 | 社-E-B3  體驗生活中自 然、族群與文化 之美，欣賞多元 豐富的環境與文 化內涵。 |
| C1  道德實踐與公民意識 | C2  人際關係與團隊合作 | C3  多元文化與國際理解 |
| 社-E-C1  培養良好的生活 習慣，理解並遵 守社會規範，參 與公共事務，養 成社會責任感， 尊重並維護自己 和他人的人權， 關懷自然環境與人類社會的永續 發展。 | 社-E-C2  建立良好的人際 互動關係，養成 尊重差異、關懷 他人及團隊合作 的態度。 | 社-E-C3  了解自我文化， 尊重與欣賞多元 文化，關心本土 及全球議題。 |

伍、本領域課程目標:

|  |  |
| --- | --- |
| 學習階段 | 階段學習重點 |
| 第二學習階段(3-4年級) | 1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2. 不同群體（可包括年齡、 性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 3. 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形 成分工合作的關係。 4. 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 5. 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 |
| 第三學習階段(5-6年級) | 1. 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 2. 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 3. 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性 4. 不同時期臺灣、世界的 重要事件與人物，影響 臺灣的歷史變遷。 5. 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變 遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 6. 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 7. 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 |

彈性學習課程可規劃國語奠基與探索活動。讓學生探索、討論，培養對國語的喜好，奠立單元學習的先輩基礎，進行有意義的學習。

陸、實施要點:

一、領域授課總節數集每週授課節數分配:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 每週節數 | 每週3堂課 | 每週3堂課 | 每週3堂課 | 每週3堂課 |
| 每週分鐘數 | 120分鐘 | 120分鐘 | 120分鐘 | 120分鐘 |

二、本領域教科書使用版本:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級  領域 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 社會 | 南一 | 康軒 | 康軒 | 南一 |
| 備註 | 108課綱 |  |  |  |

三、能引導學習者進行實踐、體驗與省思，並能驗證與應用所知的活動。

四、教材設計、教學策略、教學評量，應掌握「實踐體驗、省思個人、擴展經驗、多元尊重」的目標。

五、課程應以教學活動為核心，確實實施多元評量，適度採納教師觀察、自我評量、同儕互評、紙筆測驗、標準化測驗、實作評量，期望學生朝向全人化的方向發展。

六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

柒、學習資源：

一、學校資源：

1、室內活動場地：各班級教室。

2、教學教具：各版本教材所附之地圖、統計圖表、DVD等操作型教具。

3、視聽器材：電腦、投影機、DVD、收錄音機、相關影帶。

4、資訊設備：：網路系統、數位攝影機、數位相機。

二、社區教學資源：

1、本校位於龜山丘陵地區，範圍內有大棟山最高峰405高地，自然生態教學資源豐富，有助學生對生活環境的深入認識與了解。

2、社區內有磚窯廠、木炭窯可提供現場教學活動。

3、龜山丘陵內廟宇林立，可增進學生對信仰有進一步認識。

捌、評量方式：

1、習作、學習單、卷宗評量。

2、紙筆測驗。

3、上課發表評鑑表。

4、作品展示（圖畫、表演、歌唱等）。

5、學習態度。

6、校外參觀及教學報告。

玖、本校自108學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110學年度三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾、本計畫經本校課程發展會議審查通過實施，修正時亦同。

桃園市龜山區福源國民小學110學年度

自然科學(三年級)領域學習課程計畫

自然與生活科技(四~六年級)領域學習課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨自然科學領域課程綱要。

二、教育部頒訂九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之自然科學領域課程小組會議決議。

貳、目的

一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望級學生需求、結合全體教師與社區資源，發展

達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程 。

二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念

一、學校理念

九年一貫課程乃建構人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識、終生學習等五項基本理念；人與自己、人與社會環境、及人與自然環境等三項主要教育目標。再透過七項學習領域：語文、健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學及綜合活動，培養十項基本能力，達成身心充分發展的國民。

本校九年一貫課程設計的理念、原則與特色，在充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規畫本課程計畫。以促進九年一貫課程實施成果，有效達成學校願景。

二、領域理念

1、科學探究的過程中，要能引導兒童培養科學的態度、體驗發現的態度、養成求真求實的精神。

2、自然與生活科技之學習應以學習者的活動為主體，重視開放架構和專題本位的方法，由生活上及社會上的議題切入，讓課程真實化、生活化。

3、課程應以「解決問題策略」為中心，進行教學活動。

4、自然與生活科技之學習應以探究和實作的的方式來進行，強調手腦並用、活動導向、設計與製作兼顧及知能與態度並重。

5、教師宜設計及經營學習的環境，使學生有時間、有空間從事學習活動。例如安排時間使學生從事延伸性的探究活動，鼓勵做課外的主題研究。

6、廣泛運用各種教學策略及適當的教學方法，提升學生的學習興趣。

7、教學時可利用各種教學媒體與資源來進行教學，觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

肆、國小階段自然科學領域核心素養及具體內涵

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A1  身心素質與自我精進 | A2  系統思考與解決問題 | A3  規劃執行與創新應變 |
| 自-E-A1  能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 | 自-E-A2  能運用好奇心及 想像能力，從觀 察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 | 自-E-A3  具備透過實地操作探究活動探索 科學問題的能力，並能初步根據問 題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 |
| B1  符號運用與溝通表達 | B2  科技資訊與媒體素養 | B3  藝術涵養與美感素養 |
| 自-E-B1  能分析比較、製作圖表、運用簡單數 學等方法，整理已有的自然科學資 訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、 繪圖或實物、科學名詞、數學公式、 模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | 自-E-B2  能了解科技及媒體的運用方式，並 從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 | 自-E-B3  透過五官知覺觀察周遭環境的動 植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 |
| C1  道德實踐與公民意識 | C2  人際關係與團隊合作 | C3  多元文化與國際理解 |
| 自-E-C1  培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 | 自-E-C2  透過探索科學的合作學習，培養與 同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | 自-E-C3  透過環境相關議題的學習，能了解 全球自然環境的現況與特性及其 背後之文化差異。 |

伍、本領域課程目標:

|  |  |
| --- | --- |
| 學習階段 | 階段學習重點 |
| 第二學習階段(3-4年級) | 1. 自然界的生物包含許多不同類群，本階段以身邊常見生物 為例，例如：植物、昆蟲、動物、水中生 物等。 2. 1-2 可透過觀察自然環境中不同物體，例 如：岩石、水、土壤 與空氣等，分享經驗發現自然界是由不 同物質所組成。 3. 可藉由觀察物質而察覺不同的物質具有不同的外表特徵 或特性，例如：顏色、形狀、磁性、軟硬、 氣味、粗細等。 4. 可透過實驗知道不 同物質在某一種性質上的差異，例如： 磁性、導電性、水溶性、延展性等。 5. 可依目的，例如：可 回收、不可回收等或屬性，例如：溶於水、不溶於水等不同，將多種物質做不同的分類。 6. 可藉由操作及觀察 不同物質，例如：糖、巧克力、蠟塊、水等， 在受熱及冷卻的條件下，物質形態上的變化。可實驗觀察水在不同溫度時的形態變化，並了解生活中的實例。 7. 可實驗觀察水在不同溫度時的形態變化，並了解生活中的實例。 8. 可從生活及環境中進行觀察，發現不同的能量形式，例如：熱、電、磁、聲、光、風、食物等，以及這 些能量的來源，例 如：煤、天然氣、酒 精、石油、核能、水 力與太陽能等。日常生活中常用的 能源包括：太陽能、 電能、風能、核能和燃料等。 9. 可透過實作活動，知道利用虹吸現象能 讓水自動從水管流出來，例如：可以用來為魚缸換水。 10. 可透過操作水管的試驗活動，認識連通管的原理，可以用來測水平。 11. 認識生活中虹吸與連通管的應用。 |
| 第三學習階段(5-6年級) | 1. 可對不同物質分析 其各種屬性，依據結果，自訂分類標準並將物質分類，並歸納出分類的原則與結果。 2. 可結合熱的傳導實驗觀察奶油的融化、 水的三態變化等現象。 3. 可透過教學或活動，了解生活中常見物品的熱脹冷縮，例如：橋梁、鐵軌、酒 精、溫度計等。 4. 可透過教學或活動了解物質溶於水的程度會因溫度不同而改變。 5. 物質性質可以導電 性、導熱性、酸鹼度、溶解性質、可燃不可燃等為例。性質隨溫度改變可以脹縮、溶 解等為例。 6. 大氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 7. 透過操作氣球或針 筒，了解氣體無一定的形狀與體積。 8. 可透過觀察影片，例 如：乒乓球、氣球、車胎、密閉空氣上的 水柱等或實驗不同 溫度下，例如：氣球、 針筒等體積的改變， 了解氣體具有熱脹冷縮的性質。 9. 可以家中電器舉例說明，例如：電燈可將電能轉為光能；烤箱可將電能轉為熱能；洗衣機可將電能轉為動能等。 10. 可介紹電池是藉由 化學反應而儲存電能，再藉由電流傳遞 轉化成其他形式的能量，例如：手電筒、手機等 11. 可透過操作生活中的工具，認識槓桿工具的施力點、抗力點、支點，施力臂及抗力臂，並能判斷其能帶來的便利性（省力或省時）。例如： 操作開瓶器、拔釘器、用竹竿撬起重 物、長鐵夾夾落葉、旗桿上的滑輪等。 12. 可由實驗發現齒輪、 鏈條、流體可以傳送動力；並觀察生活中的應用，例如：腳踏 車、輸送帶等 13. 可由影片或動畫了解生活中的工具之內部結構，例如：電梯、手扶梯、纜車、 油壓升降梯等。 14. 可透過工具的發展 與演進的科學史，了解簡單機械所帶來的便利性。 15. 地球是由空氣、陸 地、海洋所組成的星球，其中地表上大部分為海洋，其比例約為 71%，其他為陸地。 16. 地球上有生物居住的地方，範圍可達海平面上下垂直 10 公里，大部分生物都集中在地表上下 100 公尺的大氣層、水圈 和岩石層。 |

彈性學習課程可規劃自然奠基與探索活動。讓學生探索、討論，培養對自然的喜好，奠立單元學習的先輩基礎，進行有意義的學習。

陸、實施要點:

一、領域授課總節數集每週授課節數分配:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 每週節數 | 每週3堂課 | 每週3堂課 | 每週3堂課 | 每週3堂課 |
| 每週分鐘數 | 120分鐘 | 120分鐘 | 120分鐘 | 120分鐘 |

二、本領域教科書使用版本:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級  領域 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 自然科學 | 南一 | ＊ | ＊ | ＊ |
| 自然與生活科技 |  | 南一 | 南一 | 南一 |
| 備註 | 108課綱 |  |  |  |

三、教學方式與教學創新

1、教學應以學生活動為主體，引導學生做科學探究，並依解決問題(problem-solving) 流程進行設計與製作專題。

2、教學活動的設計應以解決問題策略為中心，並循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案、及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。

3、教學時應提供合適的機會，讓學生說明其想法，以了解學生的概念和經驗。教學後宜評量，以了解其學習的進展。

4、教學應以能培養探究能力、能進行分工合作的學習為原則。因此，教學形式可採取講述方式、小組實驗實作方式、個別專題探究方式、戶外的參觀、植栽及飼養的長期實驗。

5、帶領學生從事探究的活動時，應注重科學態度的培養。

6、在教學過程中，應特別指導對儀器、藥品的使用方法和操作安全。

7、教師宜設計及經營學習的環境，使學生有時間、有空間從事學習活動。例如安排時間使學生從事延伸性的探究活動。鼓勵做課外的主題研究，創設科學的社團、研討會、科學營等，以促進探究的風氣。

8、運用學校、社區或校外自然環境，提供學生各種可供學習的資源。配合教材園、社區內的環境資源、參觀博物館、農場或作野外考察、利用圖書館、教育資料館，以及提供諮詢的專家等，幫助學生作有效率的學習。

9、教學時可利用各種教學媒體與資源來進行教學，電腦與網路的使用也可幫助學生蒐集相關資料。

柒、評量方式：

一、評量的目的：

評量的目的不僅在於了解學生學習的實況，更具有提供教、學雙方自省的目的，因此評量不僅應是量化的數值，更應因應個別差異而進行質化的評量。

二、評量的內容：

評量的內容應以課程目標為依歸，強調解決問題的能力而非片面零碎的記憶性知識。

三、評量的方式：

依據本校學習評量實施計畫採多元評量方式。主要採取的評量方式有（1）習作學習單（2）歷程檔案評量（3）口頭評量（4）實作評量（5）紙筆評量。

四、評量的時機：

重視學習的完整歷程，兼顧教學歷程中的形成性、診斷性評量及教學後的總結性評量。

捌、本校自108學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110學年度三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

玖、本計畫經本校課程發展會議審查通過實施，修正時亦同。

桃園市龜山區福源國民小學110學年度藝術領域學習課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨藝術領域課程綱要。

二、教育部頒訂九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之藝術領域課程小組會議決議。

貳、目的

1. 探索與創作：使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。

　　2. 審美與思辨：使每位學生能透過審美活動，體認各種藝術的價值，珍視藝術文物與作品，提昇生活素養。

　　3. 文化與理解：使每位學生能瞭解藝術的文化脈絡及其風格，熱忱參與多元文化的藝術活動，擴展藝術的視野，增進彼此的尊重與瞭解。

參、基本理念

「藝術與人文」即為「藝術學習與人文素養，是以人文素養為核心內涵的藝術學習」。本學習領域包含視覺藝術、音樂、表演藝術等方面的學習，以培養學生藝術知能，鼓勵其積極參與藝文活動，提升藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣，並以啟發藝術潛能與人格健全發展為目的。 透過廣泛而全面的藝術教育，兒童和青少年能參與文學、音樂、舞蹈、戲劇演出、視覺藝術等活動，學習創作和表達其觀念與情感，解讀藝術作品的歷史、文化意涵，並分析、批評、歸納、反省其感受與經驗所代表的意義。「藝術與人文」學習領域，能建立學生基本藝文素養，傳承與創新藝術，培養文明且有素養的國民，重視並發展值得尊敬的文明。

肆、國小階段藝術領域核心素養及具體內涵

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A1  身心素質與自我精進 | A2  系統思考與解決問題 | A3  規劃執行與創新應變 |
| 藝-E-A1  參與藝術活動，探索生活美感。 | 藝-E-A2  認識設計思考，理解藝術實踐的 意義。 | 藝-E-A3  學習規劃藝術活動，豐富生活經 驗。 |
| B1  符號運用與溝通表達 | B2  科技資訊與媒體素養 | B3  藝術涵養與美感素養 |
| 藝-E-B1  理解藝術符號，以表達情意觀 點。 | 藝-E-B2  識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 | 藝-E-B3  善用多元感官，察覺感知藝術與 生活的關聯，以豐富美感經驗。 |
| C1  道德實踐與公民意識 | C2  人際關係與團隊合作 | C3  多元文化與國際理解 |
| 藝-E-C1  識別藝術活動中的社會議題。 | 藝-E-C2  透過藝術實踐，學習理解他人感 受與團隊合作的能力。 | 藝-E-C3  體驗在地及全球藝術與文化的多 元性。 |

伍、本領域課程目標:

|  |  |
| --- | --- |
| 學習階段 | 階段學習重點 |
| 第二學習階段(3-4年級) | 1. 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧， 如：聲音探索、姿勢等。 2. 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 3. 讀譜方式，如：五線譜、唱 名法、拍號等。 4. 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 5. 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 6. 色彩感知、造形與空間的探索。 7. 媒材、技法及工具知能。 8. 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 9. 人聲、動作與空間元素和表現形式。 10. 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 11. 聲音、動作與各種媒材的組合。 |
| 第三學習階段(5-6年級) | 1. 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧， 如：呼吸、共鳴等。 2. 樂器的分類、基礎演奏技 巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 3. 音樂元素，如：曲調、調式 等。 4. 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 5. 簡易創作，如：節奏創作、 曲調創作、曲式創作等。 6. 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 7. 多元的媒材技法與創作表現類型。 8. 設計思考與實作。 9. 器樂曲與聲樂曲，如：各國 民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 10. 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 11. 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 12. 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 13. 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 14. 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 15. 國內外表演藝術團體與代表人物。 16. 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 |

陸、實施要點:

一、領域授課總節數集每週授課節數分配:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 每週節數 | 每週3堂課 | 每週3堂課 | 每週3堂課 | 每週3堂課 |
| 每週分鐘數 | 120分鐘 | 120分鐘 | 120分鐘 | 120分鐘 |

二、本領域教科書使用版本:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級  領域 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 藝術與人文 | 翰林 | 翰林 | 康軒 | 康軒 |
| 備註 | 108課綱 |  |  |  |

三、課程設計方面：

(1)依據藝術與人文學習領域分段能力指標，考量學校條件、社會資源、家長期望、學生需求等因素，研訂實施計畫。其內容包括：「目標、每週教學進度、教材、教學活動設計、評量、教學資源」等項目。

　　 (2)藝術與人學習，及其他學習領域；統整之原則可運用諸如：相同的美學

概念文課程應協助學生發展美感、情緒、心智和身體等方面的成長；促

進自我概念、自我尊重、自我紀律及理解與人合作關係的發展。

　　 (3)課程設計統整視覺藝術、音樂、表演藝術等方面的、共同的主題、相同

的運作歷程、共同的目的、互補的關係、階段性過程之統整等，聯結成

有結構組織的學習單元。

　　四、教材編選：

　　(1)教材內容與範圍：包含視覺藝術、音樂、表演藝術與其他綜合形式的藝術。

　　　(A)視覺藝術包含繪畫、雕塑、版畫、工藝、設計、攝影、建築、電腦繪

圖等的欣賞與創作，包括精緻與大眾的視覺藝術型態等。

　　　(B)音樂包含基本能力(音感與認譜、節奏）、樂器吹奏(絃樂、管樂、節奏樂等)、歌唱(兒歌、童謠、獨唱、合唱、朗誦、吟詩等)、創作與鑑賞等。

　　　(C)表演包含觀察、想像、模仿、創意等肢體與聲音的表達、聯想創意(編寫劇情、即興創作、角色扮演、綜合表現等)、戲劇(話劇、兒童歌舞、皮影戲、鄉土戲曲、說故事劇場等)、欣賞等。

　　　(D)其他綜合藝術包括藝術與科技結合的各類創作表現與鑑賞，如電視。

五、教學活動實施原則：

　　 (1)教學目標能適切兼顧知識、技能、情意等範疇，符合本領域之基本理念。

　　 (2)教學方法應符合教學原理，引導學生主動學習藝術的意欲。

　　 (3)活動設計宜生動、活潑、趣味、有變化，掌握生活化原則。

　　 (4)教學活動，宜符合藝術學科學習時，所應建構概念的順序性。

　　 (5)教學設計宜考慮學生學習的動機、興趣、能力及程度等個別差異。

(6)特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、

加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

柒、教學評量:

判斷教學活動是否達成目標，教師必須蒐集資料加以客觀評量，以正

確瞭解課程設計的適切性，以及評估每位學生的學習預備狀況、學習現況、學習結果及學習遷移。評量所得，做為教師加強與補救教學的參考依據。

捌、本校自108學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110學年度三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

玖、本計畫經本校課程發展會議審查通過實施，修正時亦同。

桃園市龜山區福源國民小學110學年度綜合領域學習課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合領域課程綱要。

二、教育部頒訂九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之綜合領域課程小組會議決議。

貳、目的

一、生活實踐：日常生活中勇於表達自我感受與溝通，養成生活技能並重生活禮儀與習慣。

二、體驗意義：能了解自己在家庭與班級的角色，欣賞與接納自己與他人的長處，並樂於參與團體活動，體驗不同的角色，學習過團體生活。

三、個別發展：能描述自己的興趣，並勇於表現自我，欣賞並接納自己與他人優點。

四、學習統整：依據課程學習目標，配合學校活動、節日辦理跨領域之整體發表或展演。

五、熱愛鄉土：認識並欣賞、保護周遭環境，了解環保與生活的重要性。

參、基本理念

一、學校理念:

本領域課程總目標在培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，具體說明如下：

1、促進自我與生涯發展

發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。

2、實踐生活經營與創新

發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。

3、落實社會與環境關懷

辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。

二、領域理念:

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。

本領域之理念分述如下：

1. 擴展價值探索與體驗思辨

發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。

2、涵養美感創新與生活實踐

以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。

3、促進文化理解與社會關懷

理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。

肆、國小階段綜合領域核心素養及具體內涵

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A1  身心素質與自我精進 | A2  系統思考與解決問題 | A3  規劃執行與創新應變 |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 綜-E-A1  認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 |  |  | | |  | | --- | | 綜-E-A2  探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | |  | | --- | | 綜-E-A3  規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | |
| B1  符號運用與溝通表達 | B2  科技資訊與媒體素養 | B3  藝術涵養與美感素養 |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 綜-E-B1  覺察自己的人際   |  | | --- | | 溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | |  | | |  | | --- | | 綜-E-B2  蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | | |  | | --- | | 綜-E-B3  覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 | |
| C1  道德實踐與公民意識 | C2  人際關係與團隊合作 | C3  多元文化與國際理解 |
| |  | | --- | | 綜-E-C1  關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | | |  | | --- | | 綜-E-C2  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | |  |  | | --- | --- | | 綜-E-C3  體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 |  | |

伍、本領域課程目標:

|  |  |
| --- | --- |
| 學習階段 | 階段學習重點 |
| 第二學習階段(3-4年級) | 1. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 2. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 3. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 4. 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 5. 分享自己運用創意解決生活問題 6. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 7. 參與學校或社區服務學習，並分享心得 8. 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化 9. 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動 |
| 第三學習階段(5-6年級) | 1. 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2. 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3. 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係 4. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 5. 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 6. 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 7. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解 8. 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 9. 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境 |

彈性學習課程可規劃國語奠基與探索活動。讓學生探索、討論，培養對國語的喜好，奠立單元學習的先備基礎，進行有意義的學習。

陸、實施要點:

一、領域授課總節數集每週授課節數分配:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 每週節數 | 每週3堂課 | 每週3堂課 | 每週3堂課 | 每週3堂課 |
| 每週分鐘數 | 120分鐘 | 120分鐘 | 120分鐘 | 120分鐘 |

二、本領域教科書使用版本:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級  領域 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 選用出版社 | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 康軒 |
| 備註 | 108課綱 |  |  |  |

三、本學習領域尚可包括符合綜合活動理念之跨越學習領域、需要聯絡合作之教學活動，或單一學習領域人力及資源難以支援，需要透過學校運用校內外資源者。

四、綜合活動學習領域所提供的不僅只是一種課程組織的型態或多元的教學活動與有趣的探索活動，更是培養孩子因應未來的一種生活態度與建構關鍵能力的實踐行動，將綜合能力轉化成為孩子未來迎接挑戰的生活智慧與競爭力。

五、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

柒、評量方式:

一、依據：本校學生學習評量實施計畫。

二、方式：採多元評量方式。

(一)習作、學習單、卷宗評量。（佔30﹪）

(二)上課發表評鑑表（佔10﹪）

(三)主題活動演示（表演、歌唱等，佔30﹪）

(四)學習態度（佔30﹪）

三、評量時機

(一)教學前－安置性評量

(二)教學歷程－形成性、診斷性評量

(三)教學後－總結性評量

捌、本校自108學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110學年度三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

玖、本計畫經本校課程發展會議審查通過實施，修正時亦同。

桃園市龜山區福源國民小學110學年度生活領域學習課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨生活領域課程綱要。

二、國民教育階段特殊教育課程總綱。

三、本校課程發展委員會決議。

四、本校課程發展委員會之生活領域課程小組會議決議。

貳、目的

一、從生活體驗中，察覺自己的成長、潛能、身心健康以及自主能力。

二、認識自身周圍環境的特性與變化，覺察到社會中的各種關係，進而關懷自己週遭環境。

三、能主動觀察周遭的自然環境，並達到可利用簡單的器材製作玩具，從中享受樂趣。

四、喜愛藝術與音樂，並能樂於表現自我的才能，進而肯定自我，豐富心靈生活。

五、以日常生活為中心，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。

六、透過「觀察」、「種植」、「製作」、「模仿表演」等活動，加深對自然的探索與認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。

七、透過設計遊戲、玩遊戲，增進兒童彼此間的情誼，一起快樂工作、快樂的遊戲。

參、基本理念

一、學校理念:

生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。學校理念如下：

1、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。

2、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。

3、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方

法。

4、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷

環境與尊重生命。

5、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

二、領域理念:

兒童從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界的樣子；兒童在生活中與人互動，學習社會規約，在成人的照顧引領下，身心順利發展。生活課程以兒童為學習的主體，不以學科知識系統分割兒童的生活經驗；生活課程啟發兒童積極正向的情感和態度，奠定未來學習的基礎。

生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。

肆、國小階段生活領域核心素養及具體內涵

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A1  身心素質與自我精進 | A2  系統思考與解決問題 | A3  規劃執行與創新應變 |
| 生活-E-A1  透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。 | 生活-E-A2  學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 | 生活-E-A3  藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。 |
| B1  符號運用與溝通表達 | B2  科技資訊與媒體素養 | B3  藝術涵養與美感素養 |
| 生活-E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重 他人想法。 | 生活-E-B2  運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理 | 生活-E-B3  感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺 |
| C1  道德實踐與公民意識 | C2  人際關係與團隊合作 | C3  多元文化與國際理解 |
| 生活-E-C1  覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努 力或採取改進行動。 | 生活-E-C2  覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 生活-E-C3  欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現 象。 |

伍、本領域課程目標:

|  |  |
| --- | --- |
| 學習階段 | 階段學習重點 |
| 第一學習階段(1-2年級) | 1. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。 2. 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及 社區文化的影響。 3. 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環 境變遷的影響 4. 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命 的價值並珍惜生命。 5. 覺知環境及其變化所造成的危險，運用合適 的應變方法保護自己。 6. 覺察生活中的變動，對自己可能造成的影響， 並學習適應的方法。 7. 在工作與遊戲中，覺察環境問題或操作器物 時可能產生的危險，並學習保護自己的方法。 8. 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及 住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境 特色。 9. 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝 術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。 10. 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之 處。 11. 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸 類。 12. 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 13. 從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以 喚起豐富的想像力。 |

彈性學習課程可規劃自然奠基與探索活動。讓學生探索、討論，培養對生活的喜好，奠立單元學習的先輩基礎，進行有意義的學習。

陸、實施要點:

一、領域授課總節數集每週授課節數分配:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年級 | 一年級 | 二年級 |
| 每週節數 | 每週6堂課 | 每週6堂課 |
| 每週分鐘數 | 240分鐘 | 240分鐘 |

二、本領域教科書使用版本:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年級 | 一年級 | 二年級 |
| 選用出版社 | 南一 | 南一 |
| 備註 |  |  |

柒、評量方式:

一、依據：本校學生學習評量實施計畫。

二、方式：採多元評量方式。

1作品展示（圖畫、表演、歌唱等，佔30﹪）

2習作、學習單、卷宗評量。（佔10﹪）

3學習態度（佔10﹪）

4紙筆測驗（佔50﹪）

三、教學資源

1.室內、外活動場地：

班級教室、植物種植園、水生植物池、操場、活動中心。

2.教學教具：

各版本教材所附之掛圖、統計圖表、VCD、CD…等操作型教具。

3.視聽器材：

電腦、投影機、DVD、收錄音機、相關影帶。

捌、本校自108學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110學年度一、二年級課程依 據十二年國民基本教育綱要實施。

玖、本計畫經本校課程發展會議審查通過實施，修正時亦同。

桃園市龜山區福源國民小學110學年度健康與體育領域學習課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨健康與體育領域課程綱要。

二、教育部頒訂九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之健康與體育領域課程小組會議決議。

貳、目的

一、養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。

二、充實促進健康的知識、態度與技能。

三、發展運動概念與運動技能，提昇體適能。

四、培養增進人際關係與互動能力。

五、培養擬定健康與體育策略和實際的能力。

六、培養營造健康社區與環境的責任感和能力。

七、培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。

參、基本理念

一、教材內容選編注意要項與重點：

1.要考量多面向統整融合。

2.以學生生活體驗為核心。

3.評估教師教學勝任程度。

4.易改編且不失教學目標。

5.應符合學生的身心發展。

二、教學活動應透過教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。

三、觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

肆、國小階段健康與體育領域核心素養及具體內涵

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A1  身心素質與自我精進 | A2  系統思考與解決問題 | A3  規劃執行與創新應變 |
| 健體-E-A1  具備良好身體活動與健康生活的 習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 健體-E-A2  具備探索身體活動與健康生活問 題的思考能力，並透過體驗與實 踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 健體-E-A3  具備擬定基本的運動與保健計畫 及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |
| B1  符號運用與溝通表達 | B2  科技資訊與媒體素養 | B3  藝術涵養與美感素養 |
| 健體-E-B1  具備運用體育與健康之相關符號 知能，能以同理心應用在生活中的 運動、保健與人際溝通上。 | 健體-E-B2  具備應用體育與健康相關科技及 資訊的基本素養，並理解各類媒 體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 | 健體-E-B3  具備運動與健康有關的感知和欣 賞的基本素養，促進多元感官的發 展，在生活環境中培養運動與健康 有關的美感體驗。 |
| C1  道德實踐與公民意識 | C2  人際關係與團隊合作 | C3  多元文化與國際理解 |
| 健體-E-C1  具備生活中有關運動與健康的道 德知識與是非判斷能力，理解並遵 守相關的道德規範，培養公民意 識，關懷社會。 | 健體-E-C2  具備同理他人感 受，在體育活動和 健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 健體-E-C3  具備理解與關心 本土、國際體育與 健康議題的素養，並認識及包容 文化的多元性 |

為了發展這些核心素養，健體課程的發展應以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式，據以發展健體學習活動。

健體學習活動應讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力。

伍、本領域課程目標:

|  |  |
| --- | --- |
| 學習階段 | 階段學習重點 |
| 第一學習階段(1-2年級) | 1. 認識基本的健康常識。 2. 認識健康的生活習慣。 3. 認識身體活動的基本動作。 4. 認識基本的運動常識。 5. 表現尊重的團體互動行為。 6. 表現認真參與的學習態度。 7. 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 8. 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 9. 能於生活中嘗試運用生活技能。 10. 認識與身體活動相關資源。 11. 選擇適合個人的身體活動。 |
| 第二學習階段(3-4年級) | 1. 生長發育的意義與成長個別差異。 2. 人生各階段發展的順序與感受。 3. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須 知。 4. 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 5. 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧 6. 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥 局。 7. 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技 巧。 8. 無菸家庭與校園的健康信念。 9. 運動安全規則、運動增進生長知識。 10. 奧林匹克運動會的起源與訴求 11. 社區運動活動空間與場域。 |
| 第三學習階段(5-6年級) | 1. 生長發育的影響因素與促進方法。 2. 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 3. 冒險行為的原因與防制策略。 4. 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 5. 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處 理方法。 6. 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 7. 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 8. 拒絕成癮物質的健康行動策略。 9. 基礎運動傷害預防與處理方法。 10. 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 11. 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 12. 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 13. 防性健康自我照護的意義與重要性。 14. 珍惜健保與醫療的方法。 |

陸、實施要點:

一、領域授課總節數集每週授課節數分配:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 每週節數 | 每週3堂課 | 每週3堂課 | 每週3堂課 | 每週3堂課 | 每週3堂課 | 每週3堂課 |
| 每週分鐘數 | 120分鐘 | 120分鐘 | 120分鐘 | 120分鐘 | 120分鐘 | 120分鐘 |

二、本領域教科書使用版本:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 選用出版社 | 南一 | 翰林 | 南一 | 南一 | 康軒 | 康軒 |
| 備註 | 108課綱 | | |  |  |  |

三、教學方式：

（1）原則採班級教學並依教學群之教學計畫進行。

（2）配合家長、社區共同進行

柒、評量方式:

一、依據：本校學生學習評量實施計畫。

二、方式：健康與體育成績評量以能達成分段能力指標為原則。

1.健康評量：

（1）項目:包括健康行為與習慣、健康態度、健康知識、健康技能

（2）時機：平時評量、定期評量

（3）方式：可採紙筆測驗、課前活動準備、課後作業、平時觀察、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行。（一至二年級不做紙筆測驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量）。

2.體育評量：

（1）項目：包括運動技能、運動精神與學習態度及體育知識等項目。

（2）時機：平時評量、定期評量

（3）方式：可採紙筆測驗、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行、實作評量。（一至二年級不做紙筆測驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量）。

三、教學評量應具有：1.引發學生反省思考的功能。

2.能夠藉此瞭解學生的學習情況來調適教學。評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂定給分標準。

捌、本校自108學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

玖、本計畫經本校課程發展會議審查通過實施，修正時亦同。

**桃園市龜山區福源國民小學110學年度實施特色課程、主題或教育議題**

**教學活動彙整表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 特色課程  主 題  或  教育議題  名 稱 | 所屬領域 | 實施時段 | 實施對象 | 融入 領域  ／  科目 | 節數 | 教學重點：含教材  （自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案..等 | 負責  教師  (級任 或  科任) | 備 註 |
| 1 | 性別平等教育 | 語文 | 上、下學期 | 一年級 | 生活、彈性 | 12 | 以融入式納入各領域教學活動中 | 一年級教學團隊 |  |
| 2 | 家庭教育 | 語文 | 上、下學期 | 一年級 | 生活、彈性 | 12 | 以融入式納入各領域教學活動中 | 一年級教學團隊 |  |
| 3 | 環境教育 | 語文 | 上、下學期 | 一年級 | 生活、彈性 | 8 | 以融入式納入各領域教學活動中 | 一年級教學團隊 |  |
| 4 | 品德教育 | 語文 | 上、下學期 | 一年級 | 生活、彈性 | 8 | 以融入式納入各領域教學活動中 | 一年級教學團隊 |  |
| 5 | 海洋教育 | 生活 | 上、下學期 | 一年級 | 語文、彈性 | 6 | 以融入式納入各領域教學活動中 | 一年級教學團隊 |  |
| 6 | 科技教育 | 生活 | 上、下學期 | 一年級 | 數學、彈性 | 6 | 以融入式納入各領域教學活動中 | 一年級教學團隊 |  |
| 7 | 能源教育 | 生活 | 上、下學期 | 一年級 | 數學、彈性 | 4 | 以融入式納入各領域教學活動中 | 一年級教學團隊 |  |
| 8 | 人權教育 | 生活 | 上、下學期 | 一年級 | 語文、彈性 | 8 | 以融入式納入各領域教學活動中 | 一年級教學團隊 |  |
| 9 | 原住民教育 | 生活 | 上、下學期 | 一年級 | 語文、彈性 | 8 | 以融入式納入各領域教學活動中 | 一年級教學團隊 |  |
| 10 | 生命教育 | 語文 | 上、下學期 | 一年級 | 生活、彈性 | 8 | 以融入式納入各領域教學活動中 | 一年級教學團隊 |  |
| 11 | 法治教育 | 生活 | 上、下學期 | 一年級 | 語文、彈性 | 6 | 以融入式納入各領域教學活動中 | 一年級教學團隊 |  |
| 12 | 資訊教育 | 數學 | 上、下學期 | 一年級 | 生活、彈性 | 4 | 以融入式納入各領域教學活動中 | 一年級教學團隊 |  |
| 13 | 安全教育 | 生活 | 上、下學期 | 一年級 | 語文、彈性 | 6 | 以融入式納入各領域教學活動中 | 一年級教學團隊 |  |
| 14 | 防災教育 | 生活 | 上、下學期 | 一年級 | 語文、彈性 | 6 | 以融入式納入各領域教學活動中 | 一年級教學團隊 |  |
| 15 | 生涯規劃教育 | 生活 | 上、下學期 | 一年級 | 語文、彈性 | 4 | 以融入式納入各領域教學活動中 | 一年級教學團隊 |  |
| 16 | 多元文化教育 | 生活 | 上、下學期 | 一年級 | 語文、彈性 | 6 | 以融入式納入各領域教學活動中 | 一年級教學團隊 |  |
| 17 | 閱讀素養教育 | 語文 | 上、下學期 | 一年級 | 生活、彈性 | 6 | 以融入式納入各領域教學活動中 | 一年級教學團隊 |  |
| 18 | 戶外教育 | 生活 | 上、下學期 | 一年級 | 語文、彈性 | 4 | 以融入式納入各領域教學活動中 | 一年級教學團隊 |  |
| 19 | 國際教育 | 語文 | 上、下學期 | 一年級 | 生活、彈性 | 4 | 以融入式納入各領域教學活動中 | 一年級教學團隊 |  |

說明：

1.所屬領域：意即核心素養或能力指標引用最多之領域。

2.實施時段：週次、月份或上下學期。

3.實施對象：年級、班級或跨學年之說明。

4.融入領域／科目：將相關議題的概念或內容融入實施最多之領域。

5.教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案..等。

備註:

**1.環境教育:**

高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、 學生均應參加 4 小時以上之環境教育。（環境教育法第 19 條），本議題可以融入課程實施。

**2.品德教育:**

請將品德教育課程納入 110 學年「學校課程計畫」中推動，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

**3.性別平等教育：**

國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。（性別平等教育法，第17條）

**4.家庭教育：**

①在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。（家庭教育法施行細則，第5條）

②每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並會同家長會辦理親職教育。（家庭教育法，第12條）

**二年級主題活動彙整表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 主題名稱 | 所屬領域 | 實施時段 | 實施對象 | 節數來源 | 節數 | 簡要說明 | 負責教師 | 備註 |
| 1 | 性別平等教育 | 健康與體育 | 上下學期 | 二年級學生 | 健康與體育領域 | 8 | 1-1環境整潔一起來(上)  1-2齊心協力來布置(上)  壹、聰明消費保健康  三.闖關高手(下)  貳、安全與休閒  四.我的成長(下) | 二年級導師 |  |
| 2 | 環境教育 | 國語 | 上下學期 | 二年級學生 | 國語領域 | 4 | 二、天亮了(上)  一、我是行道樹(下)  二、歡迎來我家(下) | 二年級導師 |  |
| 3 | 資訊教育 | 數學 | 上學期 | 二年級學生 | 數學領域 | 4 | 第3單元幾公分  單元5容量 | 二年級導師 |  |
| 4 | 家政教育 | 綜合 | 上學期 | 二年級學生 | 綜合領域 | 4 | 2-1行為大發現  五.健康的飲食 | 二年級導師 |  |
| 5 | 人權教育 | 生活 | 上學期 | 二年級學生 | 生活領域 | 4 | 六、歡喜過冬天 2.溫暖過冬天 3.散播溫暖散播愛  1-2齊心協力來布置 | 二年級導師 |  |
| 6 | 生涯發展教育 | 國語 | 上學期 | 二年級學生 | 國語領域 | 4 | 一樂樂谷的新鄰居  九、等兔子的農夫 | 二年級導師 |  |
| 7 | 海洋教育 | 國語 | 上下學期 | 二年級學生 | 國語領域 | 4 | 四、綠色的海洋(2) (上)  四、下雨了 2.雨的音樂會(下) | 二年級導師 |  |
| 8 | 家庭教育 | 國語 | 上下學期 | 二年級學生 | 國語領域 | 6 | 三、第一次做早餐(上)  六、我的家人(下) | 二年級導師 |  |
| 9 | 生命教育 | 國語 | 下學期 | 二年級學生 | 國語領域 | 2 | 我的家人(1)  十二、黃狗生蛋(4) | 二年級導師 |  |
| 10 | 品德教育 | 綜合 | 上學期 | 二年級學生 | 綜合領域 | 4 | 2-1行為大發現  1-1環境整潔一起來(3) | 二年級導師 |  |

**三年級主題活動彙整表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 主題名稱 | 所屬領域 | 實施時段 | 實施對象 | 節數來源 | 節數 | 簡要說明 | 負責教師 | 備註 |
| 1 | 性別平等教育 | 綜合 | 上下學期 | 三年級學生 | 綜合領域 | 8 | 1-2班級小公民  1-3愛班行動  2-1看見我的好 | 三年級導師 |  |
| 2 | 環境教育 | 語文 | 上下學期 | 三年級學生 | 國語領域 | 4 | 八、淡水小鎮  十一、聽神木說話  三、下雨的時候 | 三年級導師 |  |
| 3 | 資訊教育 | 綜合 | 下學期 | 三年級學生 | 綜合領域 | 4 | 2-1社區資源探索隊  2-2社區尋寶樂趣多 | 三年級導師 |  |
| 4 | 家政教育 | 語文 | 上下學期 | 三年級學生 | 國語領域 | 4 | 十四、神射手與賣油翁  二、晒棉被 | 三年級導師 |  |
| 5 | 人權教育 | 綜合 | 上下學期 | 三年級學生 | 綜合領域 | 4 | 一‧花鳥之美  一‧春之嘉年華 | 三年級導師 |  |
| 6 | 生涯發展教育 | 語文 | 上下學期 | 三年級學生 | 英文 | 4 | Unit 1  What’s Your Name? | 三年級導師 |  |
| 7 | 海洋教育 | 語文 | 下學期 | 三年級學生 | 國語領域 | 4 | 九、大自然的美術館 | 三年級導師 |  |
| 8 | 家庭教育 | 生活 | 上學期 | 三年級學生 | 社會領域 | 4 | 1. 家庭與我 2. 家庭生活 | 三年級導師 |  |
| 9 | 生命教育 | 綜合 | 下學期 | 三年級學生 | 綜合領域 | 4 | 七.生命的旅程 | 三年級導師 |  |

**四年級主題活動彙整表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 主題名稱 | 所屬領域 | 實施時段 | 實施對象 | 節數來源 | 節數 | 簡要說明 | 負責教師 | 備註 |
| 1 | 性別平等教育 | 國語 | 上下學期 | 四年級學生 | 國語領域 | 8 | 五、海倫．凱勒的奇蹟  二、一束鮮花 | 四年級導師 |  |
| 2 | 環境教育 | 生活 | 上下學期 | 四年級學生 | 國語領域 | 4 | 1. 阿里山上看日出   九、臺灣昆蟲知己--李淳陽 | 四年級導師 |  |
| 3 | 資訊教育 | 電腦 | 下學期 | 四年級學生 | 電腦領域 | 4 | 小水滴的旅行(二) | 四年級導師 |  |
| 4 | 家政教育 | 語文 | 上學期 | 四年級學生 | 國語領域 | 4 | 八、美味的一堂課 | 四年級導師 |  |
| 5 | 人權教育 | 語文 | 上學期 | 四年級學生 | 國語領域 | 4 | 七、攀登生命的高峰 | 四年級導師 |  |
| 6 | 生涯發展教育 | 英語 | 上學期 | 四年級學生 | 英語領域 | 4 | Unit 3 What Do You Want? | 四年級導師 |  |
| 7 | 海洋教育 | 綜合 | 下學期 | 四年級學生 | 國語領域 | 4 | 沙漠之舟--駱駝 | 四年級導師 |  |
| 8 | 家庭教育 | 綜合 | 上學期 | 四年級學生 | 綜合領域 | 4 | 活動一、生活妙管家 活動二、家庭活動智多星 | 四年級導師 |  |
| 9 | 生命教育 | 綜合 | 下學期 | 四年級學生 | 國語領域 | 4 | 五、海倫．凱勒的奇蹟 | 四年級導師 |  |

**五年級主題活動彙整表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 主題名稱 | 所屬領域 | 實施時段 | 實施對象 | 節數來源 | 節數 | 簡要說明 | 負責教師 | 備註 |
| 1 | 性別平等教育 | 國語 | 上下學期 | 五年級學生 | 國語領域 | 8 | 一、神奇的藍絲帶  二、跑道 | 五年級導師 |  |
| 2 | 環境教育 | 生活 | 上學期 | 五年級學生 | 國語領域 | 4 | 二、從空中看臺灣 | 五年級導師 |  |
| 3 | 資訊教育 | 電腦 | 下學期 | 五年級學生 | 電腦領域 | 4 | Excel2003  大蒐密 | 五年級導師 |  |
| 4 | 家政教育 | 語文 | 上學期 | 五年級學生 | 國語領域 | 4 | 五、分享的力量 | 五年級導師 |  |
| 5 | 人權教育 | 語文 | 上學期 | 五年級學生 | 國語領域 | 4 | 八、火星人，你好嗎？ | 五年級導師 |  |
| 6 | 生涯發展教育 | 英語 | 上學期 | 五年級學生 | 英語領域 | 4 | Unit 2 We Have Science Class on Monday | 五年級導師 |  |
| 7 | 海洋教育 | 綜合 | 下學期 | 五年級學生 | 國語領域 | 4 | 四、環境守護者 | 五年級導師 |  |
| 8 | 家庭教育 | 綜合 | 上學期 | 五年級學生 | 綜合領域 | 4 | 二、人際跑跳碰 | 五年級導師 |  |
| 9 | 生命教育 | 綜合 | 下學期 | 五年級學生 | 綜合領域 | 4 | 三、尊重心關懷情 | 五年級導師 |  |

**六年級主題活動彙整表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 主題名稱 | 所屬領域 | 實施時段 | 實施對象 | 節數來源 | 節數 | 簡要說明 | 負責教師 | 備註 |
| 1 | 性別平等教育 | 國語 | 上下學期 | 六年級學生 | 國語領域 | 8 | 一、神奇的藍絲帶  二、跑道 | 六年級導師 |  |
| 2 | 環境教育 | 生活 | 上學期 | 六年級學生 | 國語領域 | 4 | 五、冬天的基隆山  六、東海岸鐵路 | 六年級導師 |  |
| 3 | 資訊教育 | 電腦 | 下學期 | 六年級學生 | 電腦領域 | 4 | Excel2003  大蒐密 | 六年級導師 |  |
| 4 | 家政教育 | 語文 | 上學期 | 六年級學生 | 國語領域 | 4 | 十二、最好的味覺禮物 | 六年級導師 |  |
| 5 | 人權教育 | 語文 | 上學期 | 六年級學生 | 國語領域 | 4 | 一、過故人莊  二、把愛傳下去 | 六年級導師 |  |
| 6 | 生涯發展教育 | 英語 | 上學期 | 六年級學生 | 英語領域 | 4 | Unit 2 We Have Science Class on Monday | 六年級導師 |  |
| 7 | 海洋教育 | 綜合 | 下學期 | 六年級學生 | 國語領域 | 4 | 生態環境改變  珍惜生態環境 | 六年級導師 |  |
| 8 | 家庭教育 | 綜合 | 上學期 | 六年級學生 | 綜合領域 | 4 | 我的成長 | 六年級導師 |  |
| 9 | 生命教育 | 綜合 | 下學期 | 六年級學生 | 綜合領域 | 4 | 生命中的變化 | 六年級導師 |  |

說明：1.所屬領域：亦即能力指標引用最多之領域

　　　2.簡易說明：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等

　　　3.實施對象：年級、班級或跨學年之說明

　　　4.節數來源：彈性學習節數外應對應所屬學習領域

5.實施時段：月份或上下學期、週次

備註:

1. **性別平等教育：**

國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。（性別平等教育法，第17條）

1. **家庭教育：**

①在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社

　　區資源為之，並於學校行事曆載明。（家庭教育法施行細則，第5條）

　　②每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並會同家長會辦理親職教育。（家庭教育

　　法，第12條）

1. **品德教育：**

　　請鼓勵轄內國民中小學將品德教育課程納入110學年「學校課程計畫」中推動，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

**桃園市福源國小110學年度教科書版本**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級  科目 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 國語 | 南一 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 數學 | 南一 | 南一 | 南一 | 康軒 | 翰林 | 康軒 |
| 生活 | 南一 | 南一 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| 健康與體育 | 南一 | 翰林 | 南一 | 南一 | 康軒 | 康軒 |
| 綜合活動 | ◎ | ◎ | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 康軒 |
| 藝術與人文 | ◎ | ◎ | 翰林 | 翰林 | 康軒 | 康軒 |
| 社會 | ◎ | ◎ | 南一 | 康軒 | 康軒 | 南一 |
| 自然與生活科技 | ◎ | ◎ | 南一 | 南一 | 南一 | 南一 |
| 英語 | 何嘉仁  Fun World  第一冊 | 何嘉仁  Fun World  第三冊 | 何嘉仁  Super Fun  第一冊 | 何嘉仁  eSTAR  第三冊 | 何嘉仁  eSTAR  第五冊 | 何嘉仁  eSTAR  第七冊 |
| 閩南語 | 真平  第一冊 | 真平  第三冊 | 真平  第五冊 | 真平  第七冊 | 真平  第九冊 | 真平  第十一冊 |

教務組長：　　　　　　　教導主任：　　　　　　　　　校長：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **桃園市龜山區福源國民小學110學年度第一學期一年級 彈性學習課程【文創 】課程計畫** | | | | | | | | |
| 每週節數 | | | 1節 | | 設計者 | | | 張雅趾 |
| 核心素養 | | | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術函養與美成素養 | | | | |
| C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關條與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| 課程目標 | | | 1. 能認讀本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄅ、ㄇ、ㄨ、ㄚ、ㄟ、ㄨㄚ」。 3. 能運用ㄅ、ㄇ兩符號與ㄨ、ㄚ、ㄟ拼讀。 4. 能聽寫且能分辨本課符號及一、二、四聲調號。 5. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄆ」、「ㄋ」、「ㄌ」、「ㄛ」、「ㄞ」、「ㄧㄚ」、「ㄨㄛ」。 6. 能運用「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄋ」、「ㄌ」等聲符，與「ㄧ」、「ㄨ」、「ㄚ」、「ㄛ」、「ㄞ」、「ㄟ」、「ㄠ」等韻符直接拼讀。 7. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄈ」、「ㄏ」、「ㄒ」、「ㄔ」、「ㄘ」、「ㄡ」、「ㄨㄟ」。 8. 能運用本課所學的符號練習拼音。 9. 能分辨三聲及四聲調號，加強練習三聲聲調。 10. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄑ」、「ㄓ」、「ㄣ」、「ㄤ」、「一ㄡ」、「ㄧㄢ」。 11. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄊ」、「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄙ」、「ㄦ」、「一ㄤ」、「ㄨㄞ」。 12. 加強練習三聲聲調。 13. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄐ」、「ㄖ」、「ㄩ」、「ㄥ」、「一ㄛ」、「ㄨㄤ」、「ㄨㄥ」。 14. 能正確認讀及書寫本課注音符號「ㄧㄣ、ㄧㄥ、ㄨㄣ、ㄩㄣ、ㄩㄥ」。 15. 能聽寫本課符號、拼音及語詞。 16. 導學生養成仔細聆聽的好習慣。 17. 練學生聆聽的專注力。 18. 解簡易的形容詞用法並能應用之。 19. 齒清晰的以完整的語句回答問題。 | | | | | |
| 融入之議題 | | | 性別平等教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 | | | | | |
| 教學／學習重點 | | | 學習內容: Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I- Bb-I-2 | | | | | |
| 學習表現: 1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1 5-I-3 | | | | | |
| 評量方式 | | | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | | | 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | |
| 1 | 110  08/29  |  09/04 | 兒歌記形：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ、ㄧ、ㄠ  1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。  2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。  3.閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 | | | 12 | 110  11/14  |  11/20 | 第一單元 來！一起玩遊戲  一、拍拍手  1.分組進行閱讀。  2.小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？  3.鼓勵學生分享交新朋友的方法。 | |
| 2 | 110  09/05  |  09/11 | 兒歌記形：ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ、ㄨ、ㄚ、ㄜ  1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。  2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。  3.閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 | | | 13 | 110  11/21  |  11/27 | 二、這是誰的？  1.分組進行閱讀。  2.小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。  3.鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。 | |
| 3 | 110  09/12  |  09/18 | 兒歌記形ㄌ、ㄑ、ㄗ、ㄩ、ㄛ、ㄢ、ㄤ  1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。  2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。  3.閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 | | | 14 | 110  11/28  |  12/04 | 三、秋千  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？  3.透過提問，引導學生注意自身的安全。 | |
| 4 | 110  09/19  |  09/25 | 兒歌記形：ㄒ、ㄕ、ㄟ、ㄡ、ㄦ  1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。  2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。  3.閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 | | | 15 | 109  12/05  |  12/11 | 三、秋千  1.分組進行閱讀。  2.小組討論小白兔一開始不敢跟大家一起玩的原因，後來小白兔又是怎樣克服困難？  3.和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。 | |
| 5 | 110  09/26  |  10/02 | 兒歌記形：ㄋ、ㄍ、ㄞ、ㄥ  1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。  2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。  3.閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 | | | 16 | 109  12/12  |  12/18 | 第二單元 看！我的新發現  四、長大  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。 | |
| 6 | 110  10/03  |  10/09 | 兒歌記形：ㄐ、ㄙ、ㄝ  1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。  2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。  3.閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 | | | 17 | 110  12/19  |  12/25 | 五、比一比  1.分組進行閱讀。  2.小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？  3.藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。 | |
| 7 | 110  10/10  |  10/16 | 兒歌記形：ㄊ、ㄎ、ㄣ  1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。  2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。  3.閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。 | | | 18 | 110  12/26  |  111  01/01 | 六、小路  1.分組進行閱讀。  2.分組進行閱讀材料的整理，了解過年的由來和習俗，以及後來日期訂定的原因。  3.透過課堂問答，引導學生發表在過年時，自己的家裡會有哪些活動。 | |
| 8 | 110  10/17  |  10/23 | 兒歌記形：ㄖ、ㄘ  1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。  2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。  3.閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。 | | | 19 | 111  01/02  |  01/08 | 六、小路  1.分組進行閱讀。  2.分組討論小熊打電話的原因，引導學生了解真正的快樂是和好朋友一起分享。  3.透過提問的方式，引導學生了解四季的奧妙，進而愛護自然。 | |
| 9 | 110  10/24  |  10/30 | 注音符號組合兒歌  1.字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。  2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。  3.閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。 | | | 20 | 111  01/09  |  01/15 | 寫字123  1.分組進行閱讀。  2.從文中主角飼養孔雀魚的過程中，引導學生了解飼養小動物應該具備負責任的心態。  3.藉由分享告訴大家，請學生發表自己曾養過什麼寵物，並說一說有趣的經驗。 | |
| 10 | 110  10/31  |  11/06 | 1.分組進行閱讀。  2.小組討論除了「踩影子」，你還知道那些影子遊戲呢？  3.藉由分享告訴大家，自己玩過那些影子遊戲的相關經驗。 | | | 21 | 110  01/16  |  01/22 | 閱讀階梯 擁抱  1.分組進行閱讀。  2.分組進行閱讀材料的整理，討論皇帝為什麼會吃膩皇宮中的美食？  3.透過課堂問答，引導學生注意飲食衛生及健康問題。 | |
| 11 | 110  11/07  |  11/13 | 國字真簡單  1.分組進行閱讀。  2.小組討論故事裡的小朋友覺得泡泡像什麼？滿天飛的泡泡像在做什麼？  3.藉由分享告訴大家，自己吹泡泡的相關經驗。 | | | 22 |  | 閱讀階梯 擁抱  1.分組進行閱讀。  2.小組討論小熊的朋友為什麼看不到開滿花的樹，並進行報告。  3.透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？ | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **桃園市龜山區福源國民小學110學年度第二學期 年級 彈性學習課程【文創】課程計畫** | | | | | | | | |
| 每週節數 | | | 1節  |  02/19 | | 設計者 | | | 張雅趾 |
| 核心素養 | | | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術函養與美成素養 | | | | |
| C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關條與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| 課程目標 | | | 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能正確說出「過後」的意思。 3. 能欣賞大自然的美景。 4. 能知道大自然中各種景物的聲音。 5. 能知道山中的環境與不同景物。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能觀察事物，並說出其特色。 8. 能運用「摹聲詞」敘寫文句。 9. 能欣賞山中美景與大自然美妙之音。 10. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。 11. 能認識書籍的分類。 12. 能認識「狀聲詞」。 13. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 14. 能從閱讀中增進生活的趣味。 15. 能運用想像力，讓閱讀更有趣。 16. 能認識狀聲詞的用法。 17. 能運用想像力，讓大自然成為自己的好朋友。 18. 能以恰當的語句，抒發內心的感恩之情。 19. 能藉由課文傳達的理念，適時表達感恩。 20. 能懷抱感恩的心，學習與人相處。 21. 能樂於將感謝的想法表達出來。 22. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。 23. 能明白寓言故事所隱藏的道理。 24. 能明瞭所見之不足，勇於敞開心胸，開拓視野。 25. 能對外界的事物充滿好奇，期待自己增廣見聞。 | | | | | |
| 融入之議題 | | | 性別平等、環境、品德、生命、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、教育 | | | | | |
| 教學／學習重點 | | | 學習內容: Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Bb-I-2 | | | | | |
| 學習表現: 1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-6 | | | | | |
| 評量方式 | | | 紙筆測驗、課堂問答、參與討論 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | | | 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | |
| 1 | 11１  02/06  |  02/12 | 壹 美妙的世界  一、北風  1.分組進行閱讀。  2.讀出文中北極熊度過寒冬的方式，並感受母親對孩子的關愛。  3.藉由分享告訴大家，在自己的成長過程中，有哪些人愛護自己呢？而自己如何表達感謝？ | | | 12 | 111  04/24  |  04/30 | 參 天氣的變化  八、作夢的雲  1.分組進行閱讀。  2.小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。  3.透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？ | |
| 2 | 111  02/13  |  02/19 | 一、北風  1.分組進行閱讀。  2.從文裡威力的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。  3.和同學分享，自己長大後想要做的事情。 | | | 13 | 111  05/01  |  05/07 | 九、小雨滴  1.分組進行閱讀。  2.小組討論大美改變的原因，並進行小組報告。  3.和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？ | |
| 3 | 111  02/20  |  02/26 | 二、花開的聲音  1.分組進行閱讀。  2.小組討論捕蠅草的特別構造。  3.透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。 | | | 14 | 111  05/08  |  05/14 | 十、妹妹的紅雨鞋  1.分組進行閱讀。  2.小組討論布農族的習俗特點。  3.透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。 | |
| 4 | 111  02/27  |  03/05 | 二、花開的聲音  1.分組進行閱讀。  2.小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。  3.藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家──地球。 | | | 15 | 111  05/15  |  05/21 | 十一、七彩的虹  1.分組進行閱讀。  2.小組討論傳說中，盤古開天的過程。  3.透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。 | |
| 5 | 111  03/06  |  03/12 | 三、小青蛙快快睡  1.分組進行閱讀。  2.小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。  3.透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。 | | | 16 | 111  05/22  |  05/28 | 肆 我的好朋友  十二、和你再一起  1.分組進行閱讀。  2.從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。  3.透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？ | |
| 6 | 111  03/13  |  03/19 | 四、媽媽的音樂會  1.分組進行閱讀。  2.小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。  3.透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。 | | | 17 | 111  05/29  |  06/04 | 十二、和你再一起  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。  3.鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。 | |
| 7 | 111  03/20  |  03/26 | 貳 我愛我的家  五、扮家家  1.分組進行閱讀。  2.小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。  3.透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？ | | | 18 | 111  06/05  |  06/11 | 十三、第一張生日卡片  1.分組進行閱讀。  2.小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。  3.透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。 | |
| 8 | 111  03/27  |  04/02 | 六、一起到海邊  1.分組進行閱讀。  2.小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。  3.透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。 | | | 19 | 111  06/12  |  06/18 | 十三、第一張生日卡片  1.分組進行閱讀。  2.小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。  3.讓學生一起想想並上臺報告，薩琪和馬克思可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。 | |
| 9 | 111  04/03  |  04/09 | 六、一起到海邊  1.分組進行閱讀。  2.小組討論海浪喜歡夏天或冬天。  3.透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。 | | | 20 | 111  06/19  |  06/25 | 十四、我們都是第一名  1.分組進行閱讀。  2.小組討論毯子的變化過程。  3.讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。 | |
| 10 | 111  04/10  |  04/16 | 七、奶奶的小跟班  1.分組進行閱讀。  2.小組討論魯拉魯先生的改變和其中的原因。  3.透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？ | | | 21 | 111  06/26  |  06/30 | 十四、我們都是第一名  1.分組進行閱讀。  2.小組討論「團結」為什麼會「力量大」呢？並試著從生活中舉出個例子進行報告。  3.和同學分享，自己曾和哪些人合作，完成了哪些事情。 | |
| 11 | 111  04/17  |  04/23 | 七、奶奶的小跟班  1.分組進行閱讀。  2.小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。  3.和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。 | | | 22 |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **桃園市龜山區福源國民小學109學年度第一學期二年級 彈性學習課程【文創課程】課程計畫** | | | | | | | | |
| 每週節數 | | | 1節 | | 設計者 | | | 葉慈惠 |
| 核心素養 | | | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術函養與美成素養 | | | | |
| C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關條與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| 課程目標 | | | 一、藉由閱讀文章，體會其中內涵，學習其中的道理。  二、結合生活經驗，學習語文，培養語文表達能力。  三、透過讀書活動，培養閱讀習慣，拓展知識。 | | | | | |
| 融入之議題 | | | **◎海洋教育**  海E11認識海洋生物與生態。  **◎生涯規劃教育**  涯E4認識自己的特質與興趣。  涯E11培養規劃與運用時間的能力。  **◎家庭教育**  家E3覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  家E12規劃個人與家庭的生活作息。  **◎生命教育**  生E2人的身體與心理、理性與感性之間的關係。  **◎人權教育**  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  **◎多元文化教育**  多E6了解各文化間的多樣性與差異性。  **◎性別平等教育**  性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  **◎品德教育**  品E1良好生活習慣與德行。 | | | | | |
| 教學／學習重點 | | | 學習內容  Aa-I-1 Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ac-I-1 Ac-I-2  Ac-I-3 Ad-I-1Ad-I-2Ad-I-3Ba-I-1Bb-I-2Bb-I-3  Bb-I-4 Be-I-1 Be-I-2Ca-I-1 Cb-I-2 Cb-I-1 Cc-I-1 | | | | | |
| 學習表現  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-I-3 學習查字典的方法。  4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  5-I-2 認識常用標點符號。  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  5-I-8 認識圖書館(室)的功能。  5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | | | |
| 評量方式 | | | 口頭發表、書面報告、實作表現、課堂討論、課堂觀察、同儕互評 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | | | 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | |
| 1 | 110  08/29  |  09/04 | 第一單元打招呼  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 | | | 12 | 110  11/14  |  11/20 | 第三單元勇氣樹  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 | |
|  |  | 3.透過提問、分享的方式，讓學生學習表達自我的情感。  4. 創作「方向加上動作」的完整句子。 | | |  |  | 3.透過提問、分享的方式，讓學生培養願意嘗試各種困難的勇氣。 | |
| 2 | 110  09/05  |  09/11 | 第一單元打招呼  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生學習表達自我的情感。  4. 創作「方向加上動作」的完整句子。 | | | 13 | 110  11/21  |  11/27 | 第四單元牙仙子  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 3 | 110  09/12  |  09/18 | 第一單元打招呼  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生學習表達自我的情感。  4. 創作「方向加上動作」的完整句子。 | | | 14 | 110  11/28  |  12/04 | 第四單元牙仙子  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 4 | 110  09/19  |  09/25 | 第一單元打招呼  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生學習表達自我的情感。  4. 創作「方向加上動作」的完整句子。 | | | 15 | 109  12/05  |  12/11 | 第四單元牙仙子  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 5 | 110  09/26  |  10/02 | 第二單元爬梯子  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生觀察並接受自己長大的改變。 | | | 16 | 109  12/12  |  12/18 | 第四單元牙仙子  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 6 | 110  10/03  |  10/09 | 第二單元爬梯子  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生觀察並接受自己長大的改變。 | | | 17 | 110  12/19  |  12/25 | 第五單元一天的時間  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生懂得珍惜、把握時間。  4.學習運用想像力描寫生活中的事物。 | |
| 7 | 110  10/10  |  10/16 | 第二單元爬梯子  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生觀察並接受自己長大的改變。 | | | 18 | 110  12/26  |  111  01/01 | 第五單元一天的時間  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生懂得珍惜、把握時間。  4.學習運用想像力描寫生活中的事物。 | |
| 8 | 110  10/17  |  10/23 | 第二單元爬梯子  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生觀察並接受自己長大的改變。 | | | 19 | 111  01/02  |  01/08 | 第五單元一天的時間  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生懂得珍惜、把握時間。  4.學習運用想像力描寫生活中的事物。 | |
| 9 | 110  10/24  |  10/30 | 第三單元勇氣樹  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生培養願意嘗試各種困難的勇氣。 | | | 20 | 111  01/09  |  01/15 | 第五單元一天的時間  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生懂得珍惜、把握時間。  4.學習運用想像力描寫生活中的事物。 | |
| 10 | 110  10/31  |  11/06 | 第三單元勇氣樹  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生培養願意嘗試各種困難的勇氣。 | | | 21 | 110  01/16  |  01/22 | 第五單元一天的時間  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生懂得珍惜、把握時間。  4.學習運用想像力描寫生活中的事物。 | |
| 11 | 110  11/07  |  11/13 | 第三單元勇氣樹  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生培養願意嘗試各種困難的勇氣。 | | | 22 |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **桃園市龜山區福源國民小學109學年度第二學期二年級 彈性學習課程【文創課程】課程計畫** | | | | | | | | |
| 每週節數 | | | 1節 | | 設計者 | | | 葉慈惠 |
| 核心素養 | | | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術函養與美成素養 | | | | |
| C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關條與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| 課程目標 | | | 一、藉由閱讀文章，體會其中內涵，學習其中的道理。  二、結合生活經驗，學習語文，培養語文表達能力。  三、透過讀書活動，培養閱讀習慣，拓展知識。 | | | | | |
| 融入之議題 | | | **◎生涯規劃教育**  涯E4認識自己的特質與興趣。  涯E6覺察個人的優勢能力。  涯E9認識不同類型工作教育環境。  涯E11培養規畫與運用時間的能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  **◎閱讀素養教育**  閱E12培養喜愛閱讀的態度。  閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  **◎環境教育**  環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  **◎海洋教育**  海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。  **◎戶外教育**  戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。  **◎安全教育**  安E2了解危機與安全。  **◎品德教育**  品EJU8關懷行善。  **◎家庭教育**  家E7表達對家庭成員的關心與情感。 | | | | | |
| 教學／學習重點 | | | 學習內容  Aa-I-1 Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ac-I-1 Ac-I-2  Ac-I-3 Ad-I-1Ad-I-2Ad-I-3Ba-I-1Bb-I-2Bb-I-3  Bb-I-4 Be-I-1 Be-I-2Ca-I-1 Cb-I-2 Cb-I-1 Cc-I-1 | | | | | |
| 學習表現  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-I-3 學習查字典的方法。  4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  5-I-2 認識常用標點符號。  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  5-I-8 認識圖書館(室)的功能。  5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | | | |
| 評量方式 | | | 口頭發表、書面報告、實作表現、課堂討論、課堂觀察、同儕互評 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | | | 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | |
| 1 | 11１  02/06  |  02/12 | 開學準備 | | | 12 | 111  04/24  |  04/30 | 第三單元等兔子來撞樹  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生培養努力而不僥倖的學習態度，以及做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。 | |
| 2 | 111  02/13  |  02/19 | 第一單元小書蟲  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。 | | | 13 | 111  05/01  |  05/07 | 第四單元角和腳  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。 | |
| 3 | 111  02/20  |  02/26 | 第一單元小書蟲  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。 | | | 14 | 111  05/08  |  05/14 | 第四單元角和腳  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。 | |
| 4 | 111  02/27  |  03/05 | 第一單元小書蟲  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。 | | | 15 | 111  05/15  |  05/21 | 第四單元角和腳  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。 | |
| 5 | 111  03/06  |  03/12 | 第二單元從自己開始  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。 | | | 16 | 111  05/22  |  05/28 | 第四單元角和腳  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。 | |
| 6 | 111  03/13  |  03/19 | 第二單元從自己開始  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。 | | | 17 | 111  05/29  |  06/04 | 第五單元出租時間的熊爺爺  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生能知道善用空暇的時間，做有意義的事情。  4.了解內心的滿足比物質回饋更快樂。 | |
| 7 | 111  03/20  |  03/26 | 第二單元從自己開始  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。 | | | 18 | 111  06/05  |  06/11 | 第五單元出租時間的熊爺爺  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生能知道善用空暇的時間，做有意義的事情。  4.了解內心的滿足比物質回饋更快樂。 | |
| 8 | 111  03/27  |  04/02 | 第二單元從自己開始  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。 | | | 19 | 111  06/12  |  06/18 | 第五單元出租時間的熊爺爺  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生能知道善用空暇的時間，做有意義的事情。  4.了解內心的滿足比物質回饋更快樂。 | |
| 9 | 111  04/03  |  04/09 | 第三單元等兔子來撞樹  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生培養努力而不僥倖的學習態度，以及做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。 | | | 20 | 111  06/19  |  06/25 | 第五單元出租時間的熊爺爺  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生能知道善用空暇的時間，做有意義的事情。  4.了解內心的滿足比物質回饋更快樂。 | |
| 10 | 111  04/10  |  04/16 | 第三單元等兔子來撞樹  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生培養努力而不僥倖的學習態度，以及做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。 | | | 21 | 111  06/26  |  06/30 | 結業式 | |
| 11 | 111  04/17  |  04/23 | 第三單元等兔子來撞樹  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生培養努力而不僥倖的學習態度，以及做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。 | | | 22 |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **桃園市龜山區福源國民小學110學年度第一學期三年級 彈性學習課程【文創課程】課程計畫** | | | | | | | | |
| 每週節數 | | | 1節 | | 設計者 | | | 古月嬌 |
| 核心素養 | | | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術函養與美成素養 | | | | |
| C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關條與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| 課程目標 | | | 一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。  二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。  三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。  四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。  五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。  六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 | | | | | |
| 融入之議題 | | | **◎生涯規劃教育**  涯E4認識自己的特質與興趣。  涯E6覺察個人的優勢能力。  **◎閱讀素養教育**  閱E12培養喜愛閱讀的態度。  閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  **◎環境教育**  環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  **◎海洋教育**  海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。  **◎戶外教育**  戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。  **◎安全教育**  安E2了解危機與安全。  **◎品德教育**  品EJU8關懷行善。  **◎家庭教育**  家E7表達對家庭成員的關心與情感。 | | | | | |
| 教學／學習重點 | | | 學習內容  Aa-II-1 Ab-II-11 Ac-II-4 Ad-II-3 Ab-Ⅱ-5 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3  Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Bb-I-2 Bb-I-3 Bb-I-4  Be-I-1 Be-I-2 Ca-I-1 Cb-I-2 Cb-I-1 Cc-I-1 Cb-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-2 | | | | | |
| 學習表現  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。  5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。  5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | | | | | |
| 評量方式 | | | 口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀  察、同儕互評 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | | | 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | |
| 1 | 110  08/29  |  09/04 | 晨讀10分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集  1.分組進行閱讀、討論。  2.本書內容：  詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！  3.教師針對本書的運用方式：  (1)童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。  (2)這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。  (3)書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | 12 | 110  11/14  |  11/20 | 臺灣古蹟之美  1.分組進行閱讀、討論。  2.本書內容：  文建會規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。  3.教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | |
| 2 | 110  09/05  |  09/11 | 看笑話學成語1-6  1.分組進行閱讀、討論。  2.本書內容：  本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。  3.教師的運用：  本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。  4.藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。  5.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | 13 | 110  11/21  |  11/27 | 科學小百科  1.分組進行閱讀、討論。  2.本書內容：  你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。  3.教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | |
| 3 | 110  09/12  |  09/18 | 每天一篇故事，10天學會150個成語  1.分組進行閱讀、討論。  2.本書內容：  本書巧妙的設計了許多事件與場景，讓角色與人物貼近孩子的生活日常，進而將成語融入他們所熟知的「狀況劇」中，讓孩子可以透過故事大量認知成語的使用時機，真正將「認知」轉換成「活用」。  3.教師的運用：  本書挑選了十則耳熟能詳的成語，讓孩子讀讀典故後，可以實際運用看看，在大擂臺上小試身手！  4.藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。  5.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | 14 | 110  11/28  |  12/04 | 臺灣的古蹟：南臺灣  1.分組進行閱讀、討論。  2.本書內容：  本書介紹臺灣各縣市著名的名勝古蹟。用淺白的文字，介紹各古蹟的歷史、建築特色及人文特點等。特別的是裡面有許多繪製精美細緻的圖片和多幅局部特寫的照片，讓讀者在翻閱時，也享受到隨書遊覽的樂趣。  3.教師簡介書籍特色後，可請學生依照個人家鄉的所在，尋找附近的古蹟特色，透過小組分享、表達，尋訪家鄉的風貌。  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | |
| 4 | 110  09/19  |  09/25 | 大家來說繞口令  1.分組進行閱讀。  2.本書內容：  本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。  3.教師的運用：  本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | 15 | 110  12/05  |  12/11 | 安平古堡參觀記  1.分析讀不懂句子的問題  當我們閱讀書籍或文章，遇到不懂的句子時，可以透過兩種簡單的方法，幫助我們解決困難，快速的掌握重點。  2.尋找解決方法  ※讀不懂→(1)找句型  看標點符號→放回文本檢視→問題解決  (1)找句型  教師引導學生大聲朗讀句子，並輔助提醒說明。  3.中層有許多細樹枝，因為這裡大魚進不去，所以是小魚最安全的生活空間。  ◎因為……所以表示因果的句型→可以判斷小魚在中層生活的原因。  (1)看標點符號  ①我們先參觀陳列館，裡面放著許多文物：有安平的史料，有古城的模型，還有地圖、照片和畫作。  ◎冒號代表說明後面列出的物品→可以判斷這些都是陳列館裡的文物。  ②圍爐、守歲、拜年等，都是過年常見的傳統習俗活動。  ◎用頓號隔開短語→可以判斷出這些都是過年的傳統習俗活動。 | |
| 5 | 110  09/26  |  10/02 | 啟程吧玫瑰公主號  1.分組進行閱讀、討論。  2.本書內容：  第二十一屆九歌現代少兒文學獎榮譽獎作品，一本神祕的古書，牽起祖孫三代的奇緣，主角因為母親的過世，讓疏離的父子不得不相依為命，為了夢想造一艘船，讓他們用愛與希望一起攜手，完成一艘夢想中的古帆船。  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | 16 | 110  12/12  |  12/18 | 伊索寓言  1.分組進行閱讀、討論。  2.文章欣賞：  本篇故事分別描述了伊索寓言中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他伊索寓言中，關於狐狸的故事。  3.教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | |
| 6 | 110  10/03  |  10/09 | 青蛙和蟾蜍—好朋友  1.分組進行閱讀、討論。  2.本書內容：  故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。  3.教師的運用：  (1)本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。  (2)本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | 17 | 110  12/19  |  12/25 | 影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子  1.分組進行閱讀、討論。  2.本書內容：  本書收錄王爾德的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在快樂王子裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。西班牙公主，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。夜鶯與玫瑰，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。漁夫和他的靈魂，靈魂失去良心會變得無所適從。星孩，看重一個人良善的心。  3.教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | |
| 7 | 110  10/10  |  10/16 | 青蛙和蟾蜍—快樂時光  1.分組進行閱讀、討論。  2.本書內容：  故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。  3.教師針對本書的運用：  仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、蠑螈和蜥蝪、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | 18 | 110  12/26  |  111  01/01 | 巨人和春天  1.分組進行閱讀。  2.本書內容：  大雪紛飛的冬夜裡，巨人發現外面有個小孩子凍得全身發抖，他趕緊把小孩帶進屋裡，為他準備食物、用熱水幫他洗澡。這個小孩一笑，屋子裡的草和花就開了，原來，這個小孩子就是春天。巨人嘗到幸福的感覺，想要獨占春天，捨不得讓他離開自己的屋子。屋外的樹木花草和動物們卻因此等不到春天，一直無法從冬眠中醒來。最後巨人明白，他的心其實可以和世界一樣大，他把春天送回到屋外，陽光普照大地。  3.本篇故事跟課文一樣屬於超現實文本，巨人、春天、花園三個跟課文一樣的元素，教師可以此作為學生閱讀比較不同故事，卻具有相同主旨的文本特色。  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | |
| 8 | 110  10/17  |  10/23 | 新世紀散文家：鍾怡雯精選集  1.分組進行閱讀、討論。  2.本書內容：  此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。  3.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | 19 | 111  01/02  |  01/08 | 小王子  1.分組進行閱讀、討論。  2.文章分析：  該書為小王子全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。  3.可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | |
| 9 | 110  10/24  |  10/30 | 小女生  1.認識自然段  (1)請學生讀一讀「自然段」的定義。  (2)教師說明「每個段落開始的第一行要空兩格，稱為自然段」。請學生翻到第五課課文，在每一個自然段落前以①②③④標示段落別。  (3)指導學生在課文段落上，以數字表示標上自然段號。  (4)教師要求學生二人一組，互相檢查確認對方已掌握自然段的學習。  2.認識意義段  (1)請學生讀一讀「意義段」的定義。  (2)教師提問：  ①學生四～六人一組，教師分組發下引導單和圓形小貼紙，指導學生在貼紙上標注①～④【表示段落】，並依提示將圓形小貼紙貼在適當的地方。  ②想一想：為什麼作者要這樣分段？是不是每一段都在說不同的事情？還是有哪些段落在表達同一件事？  ③哪些段落在說同一件事？請把它們找出來，並寫一寫這幾段在說哪一件事？  A.第一段在敘述什麼事呢？（事件的起因。）  B.第二、三段的內容重點一樣嗎？（敘述作者和小女生的互動經過。）  C.第四段的內容重點是什麼呢？（事件的結果，作者和小女生像一家人。）  3.教師歸納重點：請學生再找一找，哪些課文出現很多自然段？為什麼需要合併自然段為意義段呢？透過活動，再次的深入了解文章，增進對「意義段」的理解。 | | | 20 | 111  01/09  |  01/15 | 閱讀有方法  1.教師引導學生閱讀課本，提問找出重點：  (1)「摘要」按字面解釋詞意，是什麼意思？（摘取主要的、摘出重要的。）  (2)在文章中運用「摘要策略」，是指什麼意思？（用簡要清楚的詞句，摘出文章重點的方法。）  (3)什麼是「長句縮短」？（縮簡句子，找出句子的重點。）  2.教師示範：教師在黑板上板書或以PPT呈現句子，放聲思考，示範長句縮短。  (1)教師將摘要步驟製成圖卡張貼在黑板上，以便引導學生進行摘要。  (2)教師說明：摘要從句子開始，可以運用刪除法將長句縮短，「摘出句子最主要的概念」，也就是「句子的重點」。  3.請學生比較原句和縮短後的句子，說一說發現了什麼？什麼是摘要？（句子變得很簡短，能快速說出句子的重點。）  4.請學生回想並說一說教師摘要的步驟。哪些詞句要保留？哪些詞句要刪除？理由分別是什麼？  5.教師可運用課文中適當的段落，師生共做，讓學生熟悉摘要的方法。 | |
| 10 | 110  10/31  |  11/06 | 丸子與我  1.教師利用「六何法」（何人Who、何時When、何地Where、何事What、為何Why、如何how），引導學生找出重點。  2.閱讀思考  (1)故事中丸子的最後任務是什麼？牠如何達成任務？（①陪伴小佳度過大手術的難關。②一早就到病房探望小佳，陪伴小佳走向手術室，給她勇氣。小佳原本很緊張，丸子一早特別來病房看她。拍拍丸子，讓小佳感到放鬆許多。陪伴小佳一起走向手術室，給她勇氣。守候在手術房外。晚上小佳痛到睡不著，丸子陪小佳。讓她摸著毛，終於進入夢鄉。）  (2)在醫院的小佳為什麼最期待丸子的到來？丸子對住院的小佳，帶來哪些幫助？（丸子在醫院遇到小佳，小佳在丸子陪伴下，有勇氣度過不舒服，會開心的笑了。陪伴小佳，安慰小佳，給小佳勇氣。） | | | 21 | 111  01/16  |  01/22 | 閱讀開門二  1.你拜訪過小島嗎？說說你的經驗。你推測「火燒島」可能是個怎樣的島？（學生連結生活經驗）  2.教師揭示課本第132頁插圖，請學生觀察課本插圖及標題。教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息：  (1)閱讀標題  ①這一課的標題是什麼？（拜訪火燒島）  ②預測課文要介紹什麼？  (2)閱讀圖片  ①觀察課文圖片，對照標題，想一想課文會說些什麼。  ②你怎麼知道的？（1.標題詞語用字、2.插圖。）  (3)讀故事前請你先猜猜看，這個故事在說什麼呢？（學生自由作答。學生根據三個標題和插圖進行預測。） | |
| 11 | 110  11/07  |  11/13 | 臺灣河川之美——淡水河  1.分組進行閱讀、討論。  2.本書內容：  作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將淡水河──這條臺灣第三大的河川，匯聚了大漢溪、新店溪和基隆河，從歷史中一路行過臺灣的都會和鄉野。  3.教師針對文意進行說明：  這是第一本以長軸模式，將淡水河從淡水出海口到北橫群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。  4.讓學生口述發表對環保的想法。  5.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | 22 |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **桃園市龜山區福源國民小學110學年度第二學期三年級 彈性學習課程【文創課程】課程計畫** | | | | | | | | |
| 每週節數 | | | 1節 | | 設計者 | | | 古月嬌 |
| 核心素養 | | | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術函養與美成素養 | | | | |
| C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關條與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| 課程目標 | | | 1.能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。  2.能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。  3.能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。  4.能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。 | | | | | |
| 融入之議題 | | | **◎生涯規劃教育**  涯E4認識自己的特質與興趣。  涯E6覺察個人的優勢能力。  涯E9認識不同類型工作教育環境。  涯E11培養規畫與運用時間的能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  **◎閱讀素養教育**  閱E12培養喜愛閱讀的態度。  閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  **◎環境教育**  環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  **◎海洋教育**  海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。  **◎戶外教育**  戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。  **◎安全教育**  安E2了解危機與安全。  **◎品德教育**  品EJU8關懷行善。  **◎家庭教育**  家E7表達對家庭成員的關心與情感。 | | | | | |
| 教學／學習重點 | | | Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3 | | | | | |
| 學習表現  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | | | | | |
| 評量方式 | | | 口頭發表、書面報告、實作表現、課堂討論、課堂觀察、同儕互評 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | | | 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | |
| 1 | 11１  02/06  |  02/12 | 開學準備 | | | 12 | 111  04/24  |  04/30 | 康軒3下教師手冊：蘋果甜蜜蜜  1.全班共同聆聽「蘋果甜蜜蜜」。  2.教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會深層意義。  3.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | |
| 2 | 111  02/13  |  02/19 | 康軒電子書故事有聲書：我愛青蛙呱呱呱  1.教師引導學生閱讀「我愛青蛙呱呱呱」。  1.分組進行閱讀、討論。  2.本書內容：  林煥彰先生創作給兒童的短詩，每一首都充滿童趣，適合學生自行朗讀欣賞。  3.教師的運用：  這本書所寫的詩，都取材於生活中的小小發現、小小觀察，與本單元的主題相符。教師可指導學生一邊閱讀，一邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。  4.藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。  5.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | 13 | 111  05/01  |  05/07 | 康軒3下教師手冊：油桐花下的精靈  1.全班共同聆聽「油桐花下的精靈」。  2.教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。  3.教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。  4.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。  5.學生進行閱讀理解題目的練習。 | |
| 3 | 111  02/20  |  02/26 | 康軒3下習作閱讀文章：許願  1.全班共同閱讀「許願」。  2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。  3.說一說：  (1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？  (2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。  (3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？  (4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。  (5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？  4.教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。  5.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | 14 | 111  05/08  |  05/14 | 康軒3下教師手冊：臺灣空中地理大教室：100個你不可不知的關鍵地貌  1.全班共同閱讀「臺灣空中地理大教室：100個你不可不知的關鍵地貌」。  2..本課課文介紹作者家鄉野柳的特殊地質，學生可以藉由本書發現臺灣還有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索，學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。  3.教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。  4.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。  5.學生進行閱讀理解題目的練習。 | |
| 4 | 111  02/27  |  03/05 | 童詩開門：春雨  1.全班共同聆聽「春雨」。  2.教師針對文章進行運用：  (1)指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。  (2)鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。  (3)教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。  3.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | 15 | 111  05/15  |  05/21 | 康軒習作聆聽故事：消失中的石虎  1.全班共同閱讀「消失中的石虎」。  2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。  3.說一說：  (1)請學生閱讀，並說一說文章的形式屬於哪類文章。  (2)請學生討論這篇文章有哪些說明文的特徵，可以如何讀懂圖表的資訊。  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | |
| 5 | 111  03/06  |  03/12 | 康軒電子書故事有聲書：愛書人黃茉莉  1.全班共同閱讀「愛書人黃茉莉」。  2.本書內容：黃茉莉瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從黃茉莉的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。  3.請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。  4.鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。  5.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 | | | 16 | 111  05/22  |  05/28 | 康軒3下教師手冊：小蠑螈，睡哪裡？  1.全班共同閱讀「小蠑螈，睡哪裡？」。  2.教師可利用本書與孩子討論，喜歡一個事物，最好的方法不是把牠帶回家，而是讓牠在原來生長的環境裡好好長大。指導學生學習尊重不同的生命，保育動物。  3.教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。  4.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。  5.學生進行閱讀理解題目的練習。 | |
| 6 | 111  03/13  |  03/19 | 康軒電子書故事有聲書：深山留學夏令營  1.全班共同閱讀「深山留學夏令營」。  2..請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。  3.教師簡介本書作者、書中內容要點。  4.鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。  5.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。  6.學生進行閱讀理解題目的練習。  摩擦如何化解？新奇的森林生活如何展  開？這群小朋友又會遇到哪些有趣的事呢？看完本書可以解決這些疑惑。  3.請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。  4.教師簡介本書作者、書中內容要點。  5.鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。  6.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。  7.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | 17 | 111  05/29  |  06/04 | 康軒3下教師手冊：晨讀10分鐘：文學大師短篇名作選  1.全班共同閱讀「晨讀10分鐘：文學大師短篇名作選」。  2.教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。  3.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收  穫。  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | |
| 7 | 111  03/20  |  03/26 | 康軒3下教師手冊：劉錫欽的捕蠅器  1.全班共同聆聽「劉錫欽的捕蠅器」。  2.教師先請學生對照前後句子，再猜一猜下列詞語的意思：  (1)成效不彰：事物顯現的功效不明顯。  (2)請君入甕：比喻以其人之法，還治其人之身。  3.參考文章內容說一說下列問題，進行閱讀理解題目的練習：  (1)劉錫欽的捕蠅器是根據蒼蠅的什麼習性製成的？  (2)從本文可知劉錫欽是個怎樣的人？請從文章中找出兩個理由證明你的看法。  (3)請學生根據文章描述，畫出捕蠅器的樣子。 | | | 18 | 111  06/05  |  06/11 | 康軒3下教師手冊：聰明的鼷鹿：印尼傳統童話  1.全班共同閱讀「聰明的鼷鹿：印尼傳統童話」。  2.本書內容：本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的鼷鹿」，故事是說在一個炎熱的午後，鼷鹿到溪邊喝水，突然老虎跳出來要吃掉牠，鼷鹿對老虎說：「我啊！實在是太小隻了，不合你的胃口！我帶你去抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過，鼷鹿都說不適合、不美味，直到一位年輕人過來，鼷鹿告訴老虎這個人可以吃，當老虎撲向「獵人」時，「碰——」老虎應聲倒下。鼷鹿也得救了。  3.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | |
| 8 | 111  03/27  |  04/02 | 康軒3下習作聆聽故事：鉛筆  1.教師引導學生閱讀「鉛筆」。  2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。  3.說一說：  (1)牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？  (2)法貝爾和康蒂分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？  (3)最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | 19 | 111  06/12  |  06/18 | 康軒3下習作聆聽故事：夏綠蒂的網  1.全班共同閱讀「夏綠蒂的網」。  2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。  3.說一說：  (1)故事中，哪些情節可以看出小豬韋伯的擔憂？  (2)故事中，夏綠蒂如何為好友付出？  (3)你從夏綠蒂兩次行動中發現什麼變化？  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | |
| 9 | 111  04/03  |  04/09 | 康軒3下習作聆聽故事：樂高積木  1.全班共同閱讀「樂高積木」。  2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。  3.說一說：  (1)樂高的故鄉在哪？創始人是誰？  (2)樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？  (3)樂高公司對世界的影響是什麼呢？  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | 20 | 111  06/19  |  06/25 | 康軒3下教師手冊：花婆婆  1.全班共同閱讀「花婆婆」。  2.本書內容：小女孩答應爺爺，要做一件令世界變得更美麗的事。於是，她在口袋裡裝滿魯冰花的種子，一邊散步，一邊把種子灑在經過的路旁，第二年春天，小鎮裡處處都開滿了魯冰花……。在現今社會，由於家中只有一個小孩非常普遍，也造成孩童自我觀念較重，缺乏為他人服務的精神。這  3.藉由本書的引導，可讓學生了解，即使是一件小事，只要心存善念，努力盡自己的責任，一定可以讓世界更美好。  4.教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。  5.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。  6.學生進行閱讀理解題目的練習。 | |
| 10 | 111  04/10  |  04/16 | 康軒電子書故事有聲書：科學小百科  1.全班共同閱讀「科學小百科」。  2.本書內容：你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。  3.教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | 21 | 111  06/26  |  06/30 | 康軒3下教師手冊：我的故宮欣賞書  1.全班共同閱讀「我的故宮欣賞書」。  2.本書內容：本書為華人世界第一本專為兒童編寫的故宮欣賞書，是兒童認識故宮的入門導覽，由故宮博物院授權監製。藉由淺顯易懂的語言、真實的照片、逗趣的配圖、溫暖的插畫，讓學生漫遊在豐富的文物珍寶中，培養對歷史文化的知識、興趣和藝術鑑賞眼光。  3.教師鼓勵學生課後閱讀，並請學生分享自己最喜歡哪一個故宮文物。  4.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。  5.學生進行閱讀理解題目的練習。  5.學生進行閱讀理解題目的練習。 | |
| 11 | 111  04/17  |  04/23 | 康軒3下教師手冊：勇氣  1.全班共同閱讀「勇氣」。  2.本書內容：  本書描繪人們如何鼓起勇氣面對生活的困境，從書中可以引導學生培養勇氣。  3.教師簡介本書內容要點。  4.鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。  5.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。  6.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | 22 |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **桃園市龜山區福源國民小學110學年度第一學期 三年級 彈性學習課程【 數碼課程 】課程計畫** | | | | | | | | |
| 每週節數 | | | 1節 | | 設計者 | | | 黃輝文 |
| 核心素養 | | | A自主行動 | ▉A1.身心素質與自我精進 ▉A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | ▉B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養🞏B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | 🞏C1.道德實踐與公民意識 ▉C2.人際關係與團隊合作▉C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| 課程目標 | | | ㄧ、學習資訊設備使用能力  二、培養資訊生活使用知能  三、養成資訊社會應有的態度與責任。  四、配合學校校本課程、推動學校本位精神發展。 | | | | | |
| 融入之議題 | | | □性別平等 ▉閱讀素養 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命  □戶外教育 □家庭教育 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □生涯規劃 ▉多元文化 □法治 ▉國際教育 □原住民族教育 | | | | | |
| 教學／學習重點 | | | 學習內容  資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作。  資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護。  資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架 構。  資 T-III-1 繪圖軟體的使用。  資 T-III-3 瀏覽器的使用。  資 T-III-4 資料搜尋的基本方法。  資 T-III-8 網路通訊軟體的使用。 | | | | | |
| 學習表現  資 t-III-1 能認是常件的資訊系統。  資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活簡單的 問題。  資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想 法。  資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重 要性。  資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資 訊科技的相關規範。 | | | | | |
| 評量方式 | | | 參與度評量  觀察評量  口語評量  活動評量  作業評量 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | | | 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | |
| 1 | 109  08/31  |  09/05 | 電腦是我的好朋友（一）  單元一：瞭解電腦與生活的關係  活動一：讓學生在課本上第三頁的畫冊圖形中去認識『動畫寶寶』也熟係『教材多媒體』的位置並產生動畫寶寶圖形記憶。 | | | 12 | 109  11/15  |  11/21 | 中文輸入ㄅㄆㄇ(三)  活動三：讓學生實際操作校園打字機【中文篇】，練習中文輸入及練習打字。 | |
| 2 | 109  09/06  |  09/12 | 電腦是我的好朋友（二）  單元二：瞭解電腦教室規範與如何正確使用電腦  活動二：讓學生填寫教室規範與使用電腦的宣言書。 | | | 13 | 109  11/22  |  11/28 | 中文輸入ㄅㄆㄇ(四)  活動四：『教材多媒體』中讓學生接受第五課【課後測驗】。 | |
| 3 | 109  09/13  |  09/19 | 電腦是我的好朋友（三）  單元一：認識電腦的基本組合 | | | 14 | 109  11/29  |  12/05 | 檔案小總管(一)  單元一：讓學生認識檔案與資料夾  活動一：讓學生在課本上第72頁的畫冊圖形中去認識『資料與檔案管理』並產生檔案管理的圖形記憶。  單元二：讓學生認識檔案總管   * 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案？管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。   如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾 | |
| 4 | 109  09/20  |  09/26 | 電腦是我的好朋友（四）  單元二：介紹學生認識電腦的週邊設備  活動一：在『教材多媒體』中遊戲區打地鼠（週邊設備篇）遊戲去了解電腦的週邊設備  活動二：『教材多媒體』中讓學生接受第一課【課後測驗】。 | | | 15 | 109  12/06  |  12/12 | 檔案小總管(二)  活動二：在『教材多媒體』中讓學生運用【檔案分類】來練習。  單元三：讓學生學習檔案管理的方式   * 學習【複製】、【剪下】、【貼上】指令 * 學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧 * 認識常見的檔案類型 | |
| 5 | 109  09/27  |  10/03 | 千變萬化的視窗(一)  單元一：讓學生認識軟體與【視窗作業系統】  活動一：讓學生在課本上第12頁的畫冊圖形中去認識『視窗變化圖示』並產生相關圖示圖形記憶。 | | | 16 | 109  12/13  |  12/19 | 檔案小總管(三)  活動三：『教材多媒體』中讓學生接受第六課【課後測驗】。 | |
| 6 | 109  10/04  |  10/10 | 千變萬化的視窗(二)  單元二：介紹學生視窗操作   1. 老師對Windows的視窗做基本介紹，如：標題列、功能表列、工具列、視窗的放大縮小鑑、視窗的關閉鍵。 2. 老師示範如何縮放及移動視窗，並讓學生實際操作。 3. 老師對Windows的圖示做基本介紹，如：什麼叫做圖示、不同圖示代表的意義。 4. 老師說明電腦開機與關機的技巧並問學生這代表的意義，並讓學生實際操作。   活動二：『教材多媒體』中讓學生接受第二課【課後測驗】。 | | | 17 | 109  12/20  |  12/26 | 電腦小畫家(一)  單元一：讓學生認識電腦繪圖與小畫家  活動一：讓學生在課本上第86頁的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。  單元二：讓學生認識小畫家的操作介面   * 老師教認識學生認識小畫家軟體，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色塊區、狀態列。 * 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 | |
| 7 | 109  10/11  |  10/17 | 電腦的指揮家-滑鼠(一)  單元一：讓學生認識滑鼠、游標的關係與種類   * 老師講解滑鼠的功用，介紹不同種類的滑鼠   活動一：讓學生在課本上第26頁的畫冊圖形中去認識『滑鼠』並產生滑鼠圖形記憶。 | | | 18 | 109  12/27  |  110  01/02 | 電腦小畫家(二)  活動二：在『教材多媒體』中讓學生運用【填色遊戲】來練習填色技巧。  單元三：讓學生運用小畫家軟體繪製圖形  一、以範例教學生學習定義自訂色彩的方法及填色技巧   1. 學習如何儲存檔案   活動三：『教材多媒體』中讓學生接受第七課【課後測驗】。 | |
| 8 | 109  10/18  |  10/24 | 電腦的指揮家-滑鼠(二)  單元二：滑鼠操作教學與練習  老師示範滑鼠的正確使用方式以及基本操作方式，並讓學生實際操作，老師一一去修正學生的姿勢。  滑鼠的練習遊戲，老師介紹滑鼠訓練【食神大賽】的規則及操作方式，如：操作視窗的介紹、遊戲規則的說明等等。 | | | 19 | 110  01/03  |  01/09 | 小小彩繪師(一)  單元一：讓學生認識電腦影像  活動一：讓學生在課本上第104頁的畫冊圖形中去認識『電腦影像』並產生電腦影像的圖形記憶。 | |
| 9 | 109  10/25  |  10/31 | 電腦的指揮家-滑鼠(三)  單元二：滑鼠操作教學與練習  活動二：讓學生實際操作滑鼠訓練【食神大賽】，比比看誰最厲害。  活動三：『教材多媒體』中讓學生接受第三課【課後測驗】。 | | | 20 | 110  01/10  |  01/16 | 小小彩繪師(二)  單元二：讓學生運用小畫家來編輯影像  老師教認識學生以小畫家軟體編輯影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放技巧，  老師講解存檔的觀念，及說明學校的存檔位置。  老師以範例示範各種繪圖工具的使用方式，並讓學生實際操作。 | |
| 10 | 109  11/01  |  11/07 | 中文輸入ㄅㄆㄇ(一)  單元一：讓學生認識輸入法的切換及識輸注音輸入法。   * 教學生輸入法的切換，有由鍵盤切換及快速切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。 * 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前最文通用的輸入法，如：英文輸入法、注音輸入法、倉頡輸入法、自然輸入法等等。   活動一：讓學生在課本上第58頁的畫冊圖形中去認識『中文鍵盤』並產生鍵盤的圖形記憶。  活動二：讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。 | | | 21 | 110  01/17  |  01/20 | 總複習  專題實作測驗 | |
| 11 | 109  11/08  |  11/14 | 中文輸入ㄅㄆㄇ(二)  單元二：如何使用鍵盤輸入中文文字與符號。   * 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。 * 老師示範如何切換新注音與傳統注音及選字的方式，並讓學生實際操作。 | | | 22 | 109  01/20 | **結業式** | |

**特殊需求領域課程計畫**

一、班級編制:

身心障礙資源班學生共10名，分別為智能障礙1名，學習障礙8名，疑似智能障

礙1名。

二、課程規劃：

身心障礙資源班認知功能輕微缺損學生共10名，身心障礙資源班因應學生特質

與學習需求，安排語文與數學科全時抽離並融入特殊需求領域學習策略教學，

共6名學生；另外部分學生採外加式語文與數學科並融入特殊需求領域學習策

略教學，共4名學生；特殊需求課程開設生活管理1節，採外加式教學。

三、實施原則

（一）身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、

替代與重整方式進行學習內容的調整。

（二）資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

（三）善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。

（四）依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

（五）評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

四、特殊需求領域每週分配如下表:

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免

修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 內涵年級 | 特殊需求領域內容 | 特殊需求領域節數 | 學生分組名單 |
| 一、四 | 生活管理 | 1 | 宋○勳  劉○晴 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 桃園市龜山區福源國民小學110學年度彈性學習課程特殊需求領域 生活管理課程計畫 | | | | | | | | |
| 每週節數 | | 1 節 | | | 設計者 | | 潘信瑜 | |
| 核心素養 | | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變 | | | | | |
| B溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養 | | | | | |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解 | | | | | |
| 領綱學習重點 | | 學 習 表 現 | | | | | | |
| 低中年級  特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。  特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨  特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。  特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 | | | | | | |
| 學 習 內 容 | | | | | | |
| 低中年級  特生C-sP-5 個人清潔。  特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。  特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。  特生F-sP-3 清掃工作的技能。 | | | | | | |
| 本學年學習重點 | | 1. 能完成餐前準備、簡易餐點及餐後清潔。 2. 能維持個人儀容整潔。 3. 能完成衣物清潔與收納。 4. 能完成家事工作。 | | | | | | |
| 評量方式 | | 觀察評量、實作評量 | | | | | | |
| 排課方式 | | □抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式）  ■外加 | | | | | | |
| **110學年度 第一學期** | | | | | | | | |
| **序次** | **單元名稱/內容** | | | **預計週數** | **序次** | **單元名稱/內容** | | **預計週數** |
| **1** | 我會照顧自己 | | | 5 | **4** | 我會當小主人【餐後清潔】 | | 2 |
| **2** | 我會當小主人【餐前準備】 | | | 1 | **5** | 家事小幫手 | | 7 |
| **3** | 我會當小主人【清洗、處理水果】 | | | 5 |  |  | |  |
| 總計20週 | | | | | | | | |
| **110學年度 第二學期** | | | | | | | | |
| **序次** | **單元名稱/內容** | | | **預計週數** | **序次** | **單元名稱/內容** | | **預計週數** |
| **1** | 收納高手【個人物品】 | | | 3 | **4** | 家事達人【衣物清潔、晾曬】 | | 3 |
| **2** | 收納高手【衣物收納】 | | | 3 | **5** | 叫我小廚師【處理簡易餐點】 | | 7 |
| **3** | 家事達人【毛巾清潔、晾曬】 | | | 1 | **6** | 小小服裝師【選擇合適服飾】 | | 3 |
| 總計20週 | | | | | | | | |

1.特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。

2.原則上以採融入及外加方式進行。

3.採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)

4.總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

5.特殊需求領域之課程可包括：

(1)身心障礙：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用。

(2)資賦優異：情意發展、領導才能、創造力、獨立研究、專長領域。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **桃園市龜山區福源國民小學110學年度第一學期一年級 彈性學習課程【文創 】課程計畫** | | | | | | | | |
| 每週節數 | | | 1節 | | 設計者 | | | 張雅趾 |
| 核心素養 | | | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術函養與美成素養 | | | | |
| C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關條與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| 課程目標 | | | 1. 能認讀本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄅ、ㄇ、ㄨ、ㄚ、ㄟ、ㄨㄚ」。 3. 能運用ㄅ、ㄇ兩符號與ㄨ、ㄚ、ㄟ拼讀。 4. 能聽寫且能分辨本課符號及一、二、四聲調號。 5. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄆ」、「ㄋ」、「ㄌ」、「ㄛ」、「ㄞ」、「ㄧㄚ」、「ㄨㄛ」。 6. 能運用「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄋ」、「ㄌ」等聲符，與「ㄧ」、「ㄨ」、「ㄚ」、「ㄛ」、「ㄞ」、「ㄟ」、「ㄠ」等韻符直接拼讀。 7. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄈ」、「ㄏ」、「ㄒ」、「ㄔ」、「ㄘ」、「ㄡ」、「ㄨㄟ」。 8. 能運用本課所學的符號練習拼音。 9. 能分辨三聲及四聲調號，加強練習三聲聲調。 10. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄑ」、「ㄓ」、「ㄣ」、「ㄤ」、「一ㄡ」、「ㄧㄢ」。 11. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄊ」、「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄙ」、「ㄦ」、「一ㄤ」、「ㄨㄞ」。 12. 加強練習三聲聲調。 13. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄐ」、「ㄖ」、「ㄩ」、「ㄥ」、「一ㄛ」、「ㄨㄤ」、「ㄨㄥ」。 14. 能正確認讀及書寫本課注音符號「ㄧㄣ、ㄧㄥ、ㄨㄣ、ㄩㄣ、ㄩㄥ」。 15. 能聽寫本課符號、拼音及語詞。 16. 導學生養成仔細聆聽的好習慣。 17. 練學生聆聽的專注力。 18. 解簡易的形容詞用法並能應用之。 19. 齒清晰的以完整的語句回答問題。 | | | | | |
| 融入之議題 | | | 性別平等教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 | | | | | |
| 教學／學習重點 | | | 學習內容: Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I- Bb-I-2 | | | | | |
| 學習表現: 1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1 5-I-3 | | | | | |
| 評量方式 | | | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | | | 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | |
| 1 | 110  08/29  |  09/04 | 兒歌記形：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ、ㄧ、ㄠ  1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。  2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。  3.閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 | | | 12 | 110  11/14  |  11/20 | 第一單元 來！一起玩遊戲  一、拍拍手  1.分組進行閱讀。  2.小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？  3.鼓勵學生分享交新朋友的方法。 | |
| 2 | 110  09/05  |  09/11 | 兒歌記形：ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ、ㄨ、ㄚ、ㄜ  1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。  2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。  3.閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 | | | 13 | 110  11/21  |  11/27 | 二、這是誰的？  1.分組進行閱讀。  2.小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。  3.鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。 | |
| 3 | 110  09/12  |  09/18 | 兒歌記形ㄌ、ㄑ、ㄗ、ㄩ、ㄛ、ㄢ、ㄤ  1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。  2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。  3.閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 | | | 14 | 110  11/28  |  12/04 | 三、秋千  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？  3.透過提問，引導學生注意自身的安全。 | |
| 4 | 110  09/19  |  09/25 | 兒歌記形：ㄒ、ㄕ、ㄟ、ㄡ、ㄦ  1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。  2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。  3.閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 | | | 15 | 109  12/05  |  12/11 | 三、秋千  1.分組進行閱讀。  2.小組討論小白兔一開始不敢跟大家一起玩的原因，後來小白兔又是怎樣克服困難？  3.和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。 | |
| 5 | 110  09/26  |  10/02 | 兒歌記形：ㄋ、ㄍ、ㄞ、ㄥ  1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。  2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。  3.閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 | | | 16 | 109  12/12  |  12/18 | 第二單元 看！我的新發現  四、長大  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。 | |
| 6 | 110  10/03  |  10/09 | 兒歌記形：ㄐ、ㄙ、ㄝ  1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。  2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。  3.閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 | | | 17 | 110  12/19  |  12/25 | 五、比一比  1.分組進行閱讀。  2.小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？  3.藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。 | |
| 7 | 110  10/10  |  10/16 | 兒歌記形：ㄊ、ㄎ、ㄣ  1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。  2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。  3.閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。 | | | 18 | 110  12/26  |  111  01/01 | 六、小路  1.分組進行閱讀。  2.分組進行閱讀材料的整理，了解過年的由來和習俗，以及後來日期訂定的原因。  3.透過課堂問答，引導學生發表在過年時，自己的家裡會有哪些活動。 | |
| 8 | 110  10/17  |  10/23 | 兒歌記形：ㄖ、ㄘ  1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。  2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。  3.閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。 | | | 19 | 111  01/02  |  01/08 | 六、小路  1.分組進行閱讀。  2.分組討論小熊打電話的原因，引導學生了解真正的快樂是和好朋友一起分享。  3.透過提問的方式，引導學生了解四季的奧妙，進而愛護自然。 | |
| 9 | 110  10/24  |  10/30 | 注音符號組合兒歌  1.字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。  2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。  3.閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。 | | | 20 | 111  01/09  |  01/15 | 寫字123  1.分組進行閱讀。  2.從文中主角飼養孔雀魚的過程中，引導學生了解飼養小動物應該具備負責任的心態。  3.藉由分享告訴大家，請學生發表自己曾養過什麼寵物，並說一說有趣的經驗。 | |
| 10 | 110  10/31  |  11/06 | 1.分組進行閱讀。  2.小組討論除了「踩影子」，你還知道那些影子遊戲呢？  3.藉由分享告訴大家，自己玩過那些影子遊戲的相關經驗。 | | | 21 | 110  01/16  |  01/22 | 閱讀階梯 擁抱  1.分組進行閱讀。  2.分組進行閱讀材料的整理，討論皇帝為什麼會吃膩皇宮中的美食？  3.透過課堂問答，引導學生注意飲食衛生及健康問題。 | |
| 11 | 110  11/07  |  11/13 | 國字真簡單  1.分組進行閱讀。  2.小組討論故事裡的小朋友覺得泡泡像什麼？滿天飛的泡泡像在做什麼？  3.藉由分享告訴大家，自己吹泡泡的相關經驗。 | | | 22 |  | 閱讀階梯 擁抱  1.分組進行閱讀。  2.小組討論小熊的朋友為什麼看不到開滿花的樹，並進行報告。  3.透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？ | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **桃園市龜山區福源國民小學110學年度第二學期 年級 彈性學習課程【文創】課程計畫** | | | | | | | | |
| 每週節數 | | | 1節  |  02/19 | | 設計者 | | | 張雅趾 |
| 核心素養 | | | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術函養與美成素養 | | | | |
| C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關條與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| 課程目標 | | | 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能正確說出「過後」的意思。 3. 能欣賞大自然的美景。 4. 能知道大自然中各種景物的聲音。 5. 能知道山中的環境與不同景物。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能觀察事物，並說出其特色。 8. 能運用「摹聲詞」敘寫文句。 9. 能欣賞山中美景與大自然美妙之音。 10. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。 11. 能認識書籍的分類。 12. 能認識「狀聲詞」。 13. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 14. 能從閱讀中增進生活的趣味。 15. 能運用想像力，讓閱讀更有趣。 16. 能認識狀聲詞的用法。 17. 能運用想像力，讓大自然成為自己的好朋友。 18. 能以恰當的語句，抒發內心的感恩之情。 19. 能藉由課文傳達的理念，適時表達感恩。 20. 能懷抱感恩的心，學習與人相處。 21. 能樂於將感謝的想法表達出來。 22. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。 23. 能明白寓言故事所隱藏的道理。 24. 能明瞭所見之不足，勇於敞開心胸，開拓視野。 25. 能對外界的事物充滿好奇，期待自己增廣見聞。 | | | | | |
| 融入之議題 | | | 性別平等、環境、品德、生命、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、教育 | | | | | |
| 教學／學習重點 | | | 學習內容: Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Bb-I-2 | | | | | |
| 學習表現: 1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-6 | | | | | |
| 評量方式 | | | 紙筆測驗、課堂問答、參與討論 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | | | 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | |
| 1 | 11１  02/06  |  02/12 | 壹 美妙的世界  一、北風  1.分組進行閱讀。  2.讀出文中北極熊度過寒冬的方式，並感受母親對孩子的關愛。  3.藉由分享告訴大家，在自己的成長過程中，有哪些人愛護自己呢？而自己如何表達感謝？ | | | 12 | 111  04/24  |  04/30 | 參 天氣的變化  八、作夢的雲  1.分組進行閱讀。  2.小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。  3.透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？ | |
| 2 | 111  02/13  |  02/19 | 一、北風  1.分組進行閱讀。  2.從文裡威力的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。  3.和同學分享，自己長大後想要做的事情。 | | | 13 | 111  05/01  |  05/07 | 九、小雨滴  1.分組進行閱讀。  2.小組討論大美改變的原因，並進行小組報告。  3.和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？ | |
| 3 | 111  02/20  |  02/26 | 二、花開的聲音  1.分組進行閱讀。  2.小組討論捕蠅草的特別構造。  3.透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。 | | | 14 | 111  05/08  |  05/14 | 十、妹妹的紅雨鞋  1.分組進行閱讀。  2.小組討論布農族的習俗特點。  3.透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。 | |
| 4 | 111  02/27  |  03/05 | 二、花開的聲音  1.分組進行閱讀。  2.小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。  3.藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家──地球。 | | | 15 | 111  05/15  |  05/21 | 十一、七彩的虹  1.分組進行閱讀。  2.小組討論傳說中，盤古開天的過程。  3.透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。 | |
| 5 | 111  03/06  |  03/12 | 三、小青蛙快快睡  1.分組進行閱讀。  2.小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。  3.透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。 | | | 16 | 111  05/22  |  05/28 | 肆 我的好朋友  十二、和你再一起  1.分組進行閱讀。  2.從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。  3.透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？ | |
| 6 | 111  03/13  |  03/19 | 四、媽媽的音樂會  1.分組進行閱讀。  2.小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。  3.透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。 | | | 17 | 111  05/29  |  06/04 | 十二、和你再一起  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。  3.鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。 | |
| 7 | 111  03/20  |  03/26 | 貳 我愛我的家  五、扮家家  1.分組進行閱讀。  2.小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。  3.透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？ | | | 18 | 111  06/05  |  06/11 | 十三、第一張生日卡片  1.分組進行閱讀。  2.小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。  3.透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。 | |
| 8 | 111  03/27  |  04/02 | 六、一起到海邊  1.分組進行閱讀。  2.小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。  3.透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。 | | | 19 | 111  06/12  |  06/18 | 十三、第一張生日卡片  1.分組進行閱讀。  2.小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。  3.讓學生一起想想並上臺報告，薩琪和馬克思可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。 | |
| 9 | 111  04/03  |  04/09 | 六、一起到海邊  1.分組進行閱讀。  2.小組討論海浪喜歡夏天或冬天。  3.透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。 | | | 20 | 111  06/19  |  06/25 | 十四、我們都是第一名  1.分組進行閱讀。  2.小組討論毯子的變化過程。  3.讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。 | |
| 10 | 111  04/10  |  04/16 | 七、奶奶的小跟班  1.分組進行閱讀。  2.小組討論魯拉魯先生的改變和其中的原因。  3.透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？ | | | 21 | 111  06/26  |  06/30 | 十四、我們都是第一名  1.分組進行閱讀。  2.小組討論「團結」為什麼會「力量大」呢？並試著從生活中舉出個例子進行報告。  3.和同學分享，自己曾和哪些人合作，完成了哪些事情。 | |
| 11 | 111  04/17  |  04/23 | 七、奶奶的小跟班  1.分組進行閱讀。  2.小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。  3.和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。 | | | 22 |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **桃園市龜山區福源國民小學109學年度第一學期二年級 彈性學習課程【文創課程】課程計畫** | | | | | | | | |
| 每週節數 | | | 1節 | | 設計者 | | | 葉慈惠 |
| 核心素養 | | | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術函養與美成素養 | | | | |
| C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關條與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| 課程目標 | | | 一、藉由閱讀文章，體會其中內涵，學習其中的道理。  二、結合生活經驗，學習語文，培養語文表達能力。  三、透過讀書活動，培養閱讀習慣，拓展知識。 | | | | | |
| 融入之議題 | | | **◎海洋教育**  海E11認識海洋生物與生態。  **◎生涯規劃教育**  涯E4認識自己的特質與興趣。  涯E11培養規劃與運用時間的能力。  **◎家庭教育**  家E3覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  家E12規劃個人與家庭的生活作息。  **◎生命教育**  生E2人的身體與心理、理性與感性之間的關係。  **◎人權教育**  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  **◎多元文化教育**  多E6了解各文化間的多樣性與差異性。  **◎性別平等教育**  性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  **◎品德教育**  品E1良好生活習慣與德行。 | | | | | |
| 教學／學習重點 | | | 學習內容  Aa-I-1 Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ac-I-1 Ac-I-2  Ac-I-3 Ad-I-1Ad-I-2Ad-I-3Ba-I-1Bb-I-2Bb-I-3  Bb-I-4 Be-I-1 Be-I-2Ca-I-1 Cb-I-2 Cb-I-1 Cc-I-1 | | | | | |
| 學習表現  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-I-3 學習查字典的方法。  4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  5-I-2 認識常用標點符號。  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  5-I-8 認識圖書館(室)的功能。  5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | | | |
| 評量方式 | | | 口頭發表、書面報告、實作表現、課堂討論、課堂觀察、同儕互評 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | | | 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | |
| 1 | 110  08/29  |  09/04 | 第一單元打招呼  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 | | | 12 | 110  11/14  |  11/20 | 第三單元勇氣樹  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 | |
|  |  | 3.透過提問、分享的方式，讓學生學習表達自我的情感。  4. 創作「方向加上動作」的完整句子。 | | |  |  | 3.透過提問、分享的方式，讓學生培養願意嘗試各種困難的勇氣。 | |
| 2 | 110  09/05  |  09/11 | 第一單元打招呼  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生學習表達自我的情感。  4. 創作「方向加上動作」的完整句子。 | | | 13 | 110  11/21  |  11/27 | 第四單元牙仙子  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 3 | 110  09/12  |  09/18 | 第一單元打招呼  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生學習表達自我的情感。  4. 創作「方向加上動作」的完整句子。 | | | 14 | 110  11/28  |  12/04 | 第四單元牙仙子  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 4 | 110  09/19  |  09/25 | 第一單元打招呼  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生學習表達自我的情感。  4. 創作「方向加上動作」的完整句子。 | | | 15 | 109  12/05  |  12/11 | 第四單元牙仙子  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 5 | 110  09/26  |  10/02 | 第二單元爬梯子  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生觀察並接受自己長大的改變。 | | | 16 | 109  12/12  |  12/18 | 第四單元牙仙子  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 6 | 110  10/03  |  10/09 | 第二單元爬梯子  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生觀察並接受自己長大的改變。 | | | 17 | 110  12/19  |  12/25 | 第五單元一天的時間  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生懂得珍惜、把握時間。  4.學習運用想像力描寫生活中的事物。 | |
| 7 | 110  10/10  |  10/16 | 第二單元爬梯子  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生觀察並接受自己長大的改變。 | | | 18 | 110  12/26  |  111  01/01 | 第五單元一天的時間  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生懂得珍惜、把握時間。  4.學習運用想像力描寫生活中的事物。 | |
| 8 | 110  10/17  |  10/23 | 第二單元爬梯子  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生觀察並接受自己長大的改變。 | | | 19 | 111  01/02  |  01/08 | 第五單元一天的時間  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生懂得珍惜、把握時間。  4.學習運用想像力描寫生活中的事物。 | |
| 9 | 110  10/24  |  10/30 | 第三單元勇氣樹  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生培養願意嘗試各種困難的勇氣。 | | | 20 | 111  01/09  |  01/15 | 第五單元一天的時間  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生懂得珍惜、把握時間。  4.學習運用想像力描寫生活中的事物。 | |
| 10 | 110  10/31  |  11/06 | 第三單元勇氣樹  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生培養願意嘗試各種困難的勇氣。 | | | 21 | 110  01/16  |  01/22 | 第五單元一天的時間  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生懂得珍惜、把握時間。  4.學習運用想像力描寫生活中的事物。 | |
| 11 | 110  11/07  |  11/13 | 第三單元勇氣樹  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生培養願意嘗試各種困難的勇氣。 | | | 22 |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **桃園市龜山區福源國民小學109學年度第二學期二年級 彈性學習課程【文創課程】課程計畫** | | | | | | | | |
| 每週節數 | | | 1節 | | 設計者 | | | 葉慈惠 |
| 核心素養 | | | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術函養與美成素養 | | | | |
| C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關條與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| 課程目標 | | | 一、藉由閱讀文章，體會其中內涵，學習其中的道理。  二、結合生活經驗，學習語文，培養語文表達能力。  三、透過讀書活動，培養閱讀習慣，拓展知識。 | | | | | |
| 融入之議題 | | | **◎生涯規劃教育**  涯E4認識自己的特質與興趣。  涯E6覺察個人的優勢能力。  涯E9認識不同類型工作教育環境。  涯E11培養規畫與運用時間的能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  **◎閱讀素養教育**  閱E12培養喜愛閱讀的態度。  閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  **◎環境教育**  環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  **◎海洋教育**  海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。  **◎戶外教育**  戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。  **◎安全教育**  安E2了解危機與安全。  **◎品德教育**  品EJU8關懷行善。  **◎家庭教育**  家E7表達對家庭成員的關心與情感。 | | | | | |
| 教學／學習重點 | | | 學習內容  Aa-I-1 Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ac-I-1 Ac-I-2  Ac-I-3 Ad-I-1Ad-I-2Ad-I-3Ba-I-1Bb-I-2Bb-I-3  Bb-I-4 Be-I-1 Be-I-2Ca-I-1 Cb-I-2 Cb-I-1 Cc-I-1 | | | | | |
| 學習表現  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-I-3 學習查字典的方法。  4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  5-I-2 認識常用標點符號。  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  5-I-8 認識圖書館(室)的功能。  5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | | | |
| 評量方式 | | | 口頭發表、書面報告、實作表現、課堂討論、課堂觀察、同儕互評 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | | | 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | |
| 1 | 11１  02/06  |  02/12 | 開學準備 | | | 12 | 111  04/24  |  04/30 | 第三單元等兔子來撞樹  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生培養努力而不僥倖的學習態度，以及做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。 | |
| 2 | 111  02/13  |  02/19 | 第一單元小書蟲  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。 | | | 13 | 111  05/01  |  05/07 | 第四單元角和腳  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。 | |
| 3 | 111  02/20  |  02/26 | 第一單元小書蟲  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。 | | | 14 | 111  05/08  |  05/14 | 第四單元角和腳  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。 | |
| 4 | 111  02/27  |  03/05 | 第一單元小書蟲  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。 | | | 15 | 111  05/15  |  05/21 | 第四單元角和腳  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。 | |
| 5 | 111  03/06  |  03/12 | 第二單元從自己開始  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。 | | | 16 | 111  05/22  |  05/28 | 第四單元角和腳  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。 | |
| 6 | 111  03/13  |  03/19 | 第二單元從自己開始  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。 | | | 17 | 111  05/29  |  06/04 | 第五單元出租時間的熊爺爺  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生能知道善用空暇的時間，做有意義的事情。  4.了解內心的滿足比物質回饋更快樂。 | |
| 7 | 111  03/20  |  03/26 | 第二單元從自己開始  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。 | | | 18 | 111  06/05  |  06/11 | 第五單元出租時間的熊爺爺  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生能知道善用空暇的時間，做有意義的事情。  4.了解內心的滿足比物質回饋更快樂。 | |
| 8 | 111  03/27  |  04/02 | 第二單元從自己開始  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。 | | | 19 | 111  06/12  |  06/18 | 第五單元出租時間的熊爺爺  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生能知道善用空暇的時間，做有意義的事情。  4.了解內心的滿足比物質回饋更快樂。 | |
| 9 | 111  04/03  |  04/09 | 第三單元等兔子來撞樹  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生培養努力而不僥倖的學習態度，以及做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。 | | | 20 | 111  06/19  |  06/25 | 第五單元出租時間的熊爺爺  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生能知道善用空暇的時間，做有意義的事情。  4.了解內心的滿足比物質回饋更快樂。 | |
| 10 | 111  04/10  |  04/16 | 第三單元等兔子來撞樹  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生培養努力而不僥倖的學習態度，以及做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。 | | | 21 | 111  06/26  |  06/30 | 結業式 | |
| 11 | 111  04/17  |  04/23 | 第三單元等兔子來撞樹  1.分組進行閱讀。  2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。  3.透過提問、分享的方式，讓學生培養努力而不僥倖的學習態度，以及做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。 | | | 22 |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **桃園市龜山區福源國民小學110學年度第一學期三年級 彈性學習課程【文創課程】課程計畫** | | | | | | | | |
| 每週節數 | | | 1節 | | 設計者 | | | 古月嬌 |
| 核心素養 | | | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術函養與美成素養 | | | | |
| C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關條與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| 課程目標 | | | 一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。  二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。  三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。  四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。  五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。  六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 | | | | | |
| 融入之議題 | | | **◎生涯規劃教育**  涯E4認識自己的特質與興趣。  涯E6覺察個人的優勢能力。  **◎閱讀素養教育**  閱E12培養喜愛閱讀的態度。  閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  **◎環境教育**  環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  **◎海洋教育**  海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。  **◎戶外教育**  戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。  **◎安全教育**  安E2了解危機與安全。  **◎品德教育**  品EJU8關懷行善。  **◎家庭教育**  家E7表達對家庭成員的關心與情感。 | | | | | |
| 教學／學習重點 | | | 學習內容  Aa-II-1 Ab-II-11 Ac-II-4 Ad-II-3 Ab-Ⅱ-5 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3  Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Bb-I-2 Bb-I-3 Bb-I-4  Be-I-1 Be-I-2 Ca-I-1 Cb-I-2 Cb-I-1 Cc-I-1 Cb-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-2 | | | | | |
| 學習表現  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。  5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。  5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | | | | | |
| 評量方式 | | | 口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀  察、同儕互評 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | | | 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | |
| 1 | 110  08/29  |  09/04 | 晨讀10分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集  1.分組進行閱讀、討論。  2.本書內容：  詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！  3.教師針對本書的運用方式：  (1)童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。  (2)這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。  (3)書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | 12 | 110  11/14  |  11/20 | 臺灣古蹟之美  1.分組進行閱讀、討論。  2.本書內容：  文建會規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。  3.教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | |
| 2 | 110  09/05  |  09/11 | 看笑話學成語1-6  1.分組進行閱讀、討論。  2.本書內容：  本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。  3.教師的運用：  本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。  4.藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。  5.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | 13 | 110  11/21  |  11/27 | 科學小百科  1.分組進行閱讀、討論。  2.本書內容：  你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。  3.教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | |
| 3 | 110  09/12  |  09/18 | 每天一篇故事，10天學會150個成語  1.分組進行閱讀、討論。  2.本書內容：  本書巧妙的設計了許多事件與場景，讓角色與人物貼近孩子的生活日常，進而將成語融入他們所熟知的「狀況劇」中，讓孩子可以透過故事大量認知成語的使用時機，真正將「認知」轉換成「活用」。  3.教師的運用：  本書挑選了十則耳熟能詳的成語，讓孩子讀讀典故後，可以實際運用看看，在大擂臺上小試身手！  4.藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。  5.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | 14 | 110  11/28  |  12/04 | 臺灣的古蹟：南臺灣  1.分組進行閱讀、討論。  2.本書內容：  本書介紹臺灣各縣市著名的名勝古蹟。用淺白的文字，介紹各古蹟的歷史、建築特色及人文特點等。特別的是裡面有許多繪製精美細緻的圖片和多幅局部特寫的照片，讓讀者在翻閱時，也享受到隨書遊覽的樂趣。  3.教師簡介書籍特色後，可請學生依照個人家鄉的所在，尋找附近的古蹟特色，透過小組分享、表達，尋訪家鄉的風貌。  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | |
| 4 | 110  09/19  |  09/25 | 大家來說繞口令  1.分組進行閱讀。  2.本書內容：  本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。  3.教師的運用：  本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | 15 | 110  12/05  |  12/11 | 安平古堡參觀記  1.分析讀不懂句子的問題  當我們閱讀書籍或文章，遇到不懂的句子時，可以透過兩種簡單的方法，幫助我們解決困難，快速的掌握重點。  2.尋找解決方法  ※讀不懂→(1)找句型  看標點符號→放回文本檢視→問題解決  (1)找句型  教師引導學生大聲朗讀句子，並輔助提醒說明。  3.中層有許多細樹枝，因為這裡大魚進不去，所以是小魚最安全的生活空間。  ◎因為……所以表示因果的句型→可以判斷小魚在中層生活的原因。  (1)看標點符號  ①我們先參觀陳列館，裡面放著許多文物：有安平的史料，有古城的模型，還有地圖、照片和畫作。  ◎冒號代表說明後面列出的物品→可以判斷這些都是陳列館裡的文物。  ②圍爐、守歲、拜年等，都是過年常見的傳統習俗活動。  ◎用頓號隔開短語→可以判斷出這些都是過年的傳統習俗活動。 | |
| 5 | 110  09/26  |  10/02 | 啟程吧玫瑰公主號  1.分組進行閱讀、討論。  2.本書內容：  第二十一屆九歌現代少兒文學獎榮譽獎作品，一本神祕的古書，牽起祖孫三代的奇緣，主角因為母親的過世，讓疏離的父子不得不相依為命，為了夢想造一艘船，讓他們用愛與希望一起攜手，完成一艘夢想中的古帆船。  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | 16 | 110  12/12  |  12/18 | 伊索寓言  1.分組進行閱讀、討論。  2.文章欣賞：  本篇故事分別描述了伊索寓言中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他伊索寓言中，關於狐狸的故事。  3.教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | |
| 6 | 110  10/03  |  10/09 | 青蛙和蟾蜍—好朋友  1.分組進行閱讀、討論。  2.本書內容：  故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。  3.教師的運用：  (1)本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。  (2)本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | 17 | 110  12/19  |  12/25 | 影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子  1.分組進行閱讀、討論。  2.本書內容：  本書收錄王爾德的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在快樂王子裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。西班牙公主，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。夜鶯與玫瑰，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。漁夫和他的靈魂，靈魂失去良心會變得無所適從。星孩，看重一個人良善的心。  3.教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | |
| 7 | 110  10/10  |  10/16 | 青蛙和蟾蜍—快樂時光  1.分組進行閱讀、討論。  2.本書內容：  故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。  3.教師針對本書的運用：  仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、蠑螈和蜥蝪、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | 18 | 110  12/26  |  111  01/01 | 巨人和春天  1.分組進行閱讀。  2.本書內容：  大雪紛飛的冬夜裡，巨人發現外面有個小孩子凍得全身發抖，他趕緊把小孩帶進屋裡，為他準備食物、用熱水幫他洗澡。這個小孩一笑，屋子裡的草和花就開了，原來，這個小孩子就是春天。巨人嘗到幸福的感覺，想要獨占春天，捨不得讓他離開自己的屋子。屋外的樹木花草和動物們卻因此等不到春天，一直無法從冬眠中醒來。最後巨人明白，他的心其實可以和世界一樣大，他把春天送回到屋外，陽光普照大地。  3.本篇故事跟課文一樣屬於超現實文本，巨人、春天、花園三個跟課文一樣的元素，教師可以此作為學生閱讀比較不同故事，卻具有相同主旨的文本特色。  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | |
| 8 | 110  10/17  |  10/23 | 新世紀散文家：鍾怡雯精選集  1.分組進行閱讀、討論。  2.本書內容：  此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。  3.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | 19 | 111  01/02  |  01/08 | 小王子  1.分組進行閱讀、討論。  2.文章分析：  該書為小王子全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。  3.可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | |
| 9 | 110  10/24  |  10/30 | 小女生  1.認識自然段  (1)請學生讀一讀「自然段」的定義。  (2)教師說明「每個段落開始的第一行要空兩格，稱為自然段」。請學生翻到第五課課文，在每一個自然段落前以①②③④標示段落別。  (3)指導學生在課文段落上，以數字表示標上自然段號。  (4)教師要求學生二人一組，互相檢查確認對方已掌握自然段的學習。  2.認識意義段  (1)請學生讀一讀「意義段」的定義。  (2)教師提問：  ①學生四～六人一組，教師分組發下引導單和圓形小貼紙，指導學生在貼紙上標注①～④【表示段落】，並依提示將圓形小貼紙貼在適當的地方。  ②想一想：為什麼作者要這樣分段？是不是每一段都在說不同的事情？還是有哪些段落在表達同一件事？  ③哪些段落在說同一件事？請把它們找出來，並寫一寫這幾段在說哪一件事？  A.第一段在敘述什麼事呢？（事件的起因。）  B.第二、三段的內容重點一樣嗎？（敘述作者和小女生的互動經過。）  C.第四段的內容重點是什麼呢？（事件的結果，作者和小女生像一家人。）  3.教師歸納重點：請學生再找一找，哪些課文出現很多自然段？為什麼需要合併自然段為意義段呢？透過活動，再次的深入了解文章，增進對「意義段」的理解。 | | | 20 | 111  01/09  |  01/15 | 閱讀有方法  1.教師引導學生閱讀課本，提問找出重點：  (1)「摘要」按字面解釋詞意，是什麼意思？（摘取主要的、摘出重要的。）  (2)在文章中運用「摘要策略」，是指什麼意思？（用簡要清楚的詞句，摘出文章重點的方法。）  (3)什麼是「長句縮短」？（縮簡句子，找出句子的重點。）  2.教師示範：教師在黑板上板書或以PPT呈現句子，放聲思考，示範長句縮短。  (1)教師將摘要步驟製成圖卡張貼在黑板上，以便引導學生進行摘要。  (2)教師說明：摘要從句子開始，可以運用刪除法將長句縮短，「摘出句子最主要的概念」，也就是「句子的重點」。  3.請學生比較原句和縮短後的句子，說一說發現了什麼？什麼是摘要？（句子變得很簡短，能快速說出句子的重點。）  4.請學生回想並說一說教師摘要的步驟。哪些詞句要保留？哪些詞句要刪除？理由分別是什麼？  5.教師可運用課文中適當的段落，師生共做，讓學生熟悉摘要的方法。 | |
| 10 | 110  10/31  |  11/06 | 丸子與我  1.教師利用「六何法」（何人Who、何時When、何地Where、何事What、為何Why、如何how），引導學生找出重點。  2.閱讀思考  (1)故事中丸子的最後任務是什麼？牠如何達成任務？（①陪伴小佳度過大手術的難關。②一早就到病房探望小佳，陪伴小佳走向手術室，給她勇氣。小佳原本很緊張，丸子一早特別來病房看她。拍拍丸子，讓小佳感到放鬆許多。陪伴小佳一起走向手術室，給她勇氣。守候在手術房外。晚上小佳痛到睡不著，丸子陪小佳。讓她摸著毛，終於進入夢鄉。）  (2)在醫院的小佳為什麼最期待丸子的到來？丸子對住院的小佳，帶來哪些幫助？（丸子在醫院遇到小佳，小佳在丸子陪伴下，有勇氣度過不舒服，會開心的笑了。陪伴小佳，安慰小佳，給小佳勇氣。） | | | 21 | 111  01/16  |  01/22 | 閱讀開門二  1.你拜訪過小島嗎？說說你的經驗。你推測「火燒島」可能是個怎樣的島？（學生連結生活經驗）  2.教師揭示課本第132頁插圖，請學生觀察課本插圖及標題。教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息：  (1)閱讀標題  ①這一課的標題是什麼？（拜訪火燒島）  ②預測課文要介紹什麼？  (2)閱讀圖片  ①觀察課文圖片，對照標題，想一想課文會說些什麼。  ②你怎麼知道的？（1.標題詞語用字、2.插圖。）  (3)讀故事前請你先猜猜看，這個故事在說什麼呢？（學生自由作答。學生根據三個標題和插圖進行預測。） | |
| 11 | 110  11/07  |  11/13 | 臺灣河川之美——淡水河  1.分組進行閱讀、討論。  2.本書內容：  作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將淡水河──這條臺灣第三大的河川，匯聚了大漢溪、新店溪和基隆河，從歷史中一路行過臺灣的都會和鄉野。  3.教師針對文意進行說明：  這是第一本以長軸模式，將淡水河從淡水出海口到北橫群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。  4.讓學生口述發表對環保的想法。  5.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | 22 |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **桃園市龜山區福源國民小學110學年度第二學期三年級 彈性學習課程【文創課程】課程計畫** | | | | | | | | |
| 每週節數 | | | 1節 | | 設計者 | | | 古月嬌 |
| 核心素養 | | | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術函養與美成素養 | | | | |
| C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關條與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| 課程目標 | | | 1.能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。  2.能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。  3.能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。  4.能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。 | | | | | |
| 融入之議題 | | | **◎生涯規劃教育**  涯E4認識自己的特質與興趣。  涯E6覺察個人的優勢能力。  涯E9認識不同類型工作教育環境。  涯E11培養規畫與運用時間的能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  **◎閱讀素養教育**  閱E12培養喜愛閱讀的態度。  閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  **◎環境教育**  環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  **◎海洋教育**  海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。  **◎戶外教育**  戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。  **◎安全教育**  安E2了解危機與安全。  **◎品德教育**  品EJU8關懷行善。  **◎家庭教育**  家E7表達對家庭成員的關心與情感。 | | | | | |
| 教學／學習重點 | | | Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3 | | | | | |
| 學習表現  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | | | | | |
| 評量方式 | | | 口頭發表、書面報告、實作表現、課堂討論、課堂觀察、同儕互評 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | | | 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | |
| 1 | 11１  02/06  |  02/12 | 開學準備 | | | 12 | 111  04/24  |  04/30 | 康軒3下教師手冊：蘋果甜蜜蜜  1.全班共同聆聽「蘋果甜蜜蜜」。  2.教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會深層意義。  3.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | |
| 2 | 111  02/13  |  02/19 | 康軒電子書故事有聲書：我愛青蛙呱呱呱  1.教師引導學生閱讀「我愛青蛙呱呱呱」。  1.分組進行閱讀、討論。  2.本書內容：  林煥彰先生創作給兒童的短詩，每一首都充滿童趣，適合學生自行朗讀欣賞。  3.教師的運用：  這本書所寫的詩，都取材於生活中的小小發現、小小觀察，與本單元的主題相符。教師可指導學生一邊閱讀，一邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。  4.藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。  5.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | 13 | 111  05/01  |  05/07 | 康軒3下教師手冊：油桐花下的精靈  1.全班共同聆聽「油桐花下的精靈」。  2.教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。  3.教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。  4.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。  5.學生進行閱讀理解題目的練習。 | |
| 3 | 111  02/20  |  02/26 | 康軒3下習作閱讀文章：許願  1.全班共同閱讀「許願」。  2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。  3.說一說：  (1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？  (2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。  (3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？  (4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。  (5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？  4.教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。  5.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | 14 | 111  05/08  |  05/14 | 康軒3下教師手冊：臺灣空中地理大教室：100個你不可不知的關鍵地貌  1.全班共同閱讀「臺灣空中地理大教室：100個你不可不知的關鍵地貌」。  2..本課課文介紹作者家鄉野柳的特殊地質，學生可以藉由本書發現臺灣還有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索，學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。  3.教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。  4.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。  5.學生進行閱讀理解題目的練習。 | |
| 4 | 111  02/27  |  03/05 | 童詩開門：春雨  1.全班共同聆聽「春雨」。  2.教師針對文章進行運用：  (1)指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。  (2)鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。  (3)教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。  3.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | 15 | 111  05/15  |  05/21 | 康軒習作聆聽故事：消失中的石虎  1.全班共同閱讀「消失中的石虎」。  2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。  3.說一說：  (1)請學生閱讀，並說一說文章的形式屬於哪類文章。  (2)請學生討論這篇文章有哪些說明文的特徵，可以如何讀懂圖表的資訊。  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | |
| 5 | 111  03/06  |  03/12 | 康軒電子書故事有聲書：愛書人黃茉莉  1.全班共同閱讀「愛書人黃茉莉」。  2.本書內容：黃茉莉瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從黃茉莉的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。  3.請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。  4.鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。  5.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 | | | 16 | 111  05/22  |  05/28 | 康軒3下教師手冊：小蠑螈，睡哪裡？  1.全班共同閱讀「小蠑螈，睡哪裡？」。  2.教師可利用本書與孩子討論，喜歡一個事物，最好的方法不是把牠帶回家，而是讓牠在原來生長的環境裡好好長大。指導學生學習尊重不同的生命，保育動物。  3.教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。  4.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。  5.學生進行閱讀理解題目的練習。 | |
| 6 | 111  03/13  |  03/19 | 康軒電子書故事有聲書：深山留學夏令營  1.全班共同閱讀「深山留學夏令營」。  2..請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。  3.教師簡介本書作者、書中內容要點。  4.鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。  5.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。  6.學生進行閱讀理解題目的練習。  摩擦如何化解？新奇的森林生活如何展  開？這群小朋友又會遇到哪些有趣的事呢？看完本書可以解決這些疑惑。  3.請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。  4.教師簡介本書作者、書中內容要點。  5.鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。  6.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。  7.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | 17 | 111  05/29  |  06/04 | 康軒3下教師手冊：晨讀10分鐘：文學大師短篇名作選  1.全班共同閱讀「晨讀10分鐘：文學大師短篇名作選」。  2.教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。  3.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收  穫。  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | |
| 7 | 111  03/20  |  03/26 | 康軒3下教師手冊：劉錫欽的捕蠅器  1.全班共同聆聽「劉錫欽的捕蠅器」。  2.教師先請學生對照前後句子，再猜一猜下列詞語的意思：  (1)成效不彰：事物顯現的功效不明顯。  (2)請君入甕：比喻以其人之法，還治其人之身。  3.參考文章內容說一說下列問題，進行閱讀理解題目的練習：  (1)劉錫欽的捕蠅器是根據蒼蠅的什麼習性製成的？  (2)從本文可知劉錫欽是個怎樣的人？請從文章中找出兩個理由證明你的看法。  (3)請學生根據文章描述，畫出捕蠅器的樣子。 | | | 18 | 111  06/05  |  06/11 | 康軒3下教師手冊：聰明的鼷鹿：印尼傳統童話  1.全班共同閱讀「聰明的鼷鹿：印尼傳統童話」。  2.本書內容：本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的鼷鹿」，故事是說在一個炎熱的午後，鼷鹿到溪邊喝水，突然老虎跳出來要吃掉牠，鼷鹿對老虎說：「我啊！實在是太小隻了，不合你的胃口！我帶你去抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過，鼷鹿都說不適合、不美味，直到一位年輕人過來，鼷鹿告訴老虎這個人可以吃，當老虎撲向「獵人」時，「碰——」老虎應聲倒下。鼷鹿也得救了。  3.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | |
| 8 | 111  03/27  |  04/02 | 康軒3下習作聆聽故事：鉛筆  1.教師引導學生閱讀「鉛筆」。  2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。  3.說一說：  (1)牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？  (2)法貝爾和康蒂分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？  (3)最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | 19 | 111  06/12  |  06/18 | 康軒3下習作聆聽故事：夏綠蒂的網  1.全班共同閱讀「夏綠蒂的網」。  2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。  3.說一說：  (1)故事中，哪些情節可以看出小豬韋伯的擔憂？  (2)故事中，夏綠蒂如何為好友付出？  (3)你從夏綠蒂兩次行動中發現什麼變化？  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | |
| 9 | 111  04/03  |  04/09 | 康軒3下習作聆聽故事：樂高積木  1.全班共同閱讀「樂高積木」。  2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。  3.說一說：  (1)樂高的故鄉在哪？創始人是誰？  (2)樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？  (3)樂高公司對世界的影響是什麼呢？  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | 20 | 111  06/19  |  06/25 | 康軒3下教師手冊：花婆婆  1.全班共同閱讀「花婆婆」。  2.本書內容：小女孩答應爺爺，要做一件令世界變得更美麗的事。於是，她在口袋裡裝滿魯冰花的種子，一邊散步，一邊把種子灑在經過的路旁，第二年春天，小鎮裡處處都開滿了魯冰花……。在現今社會，由於家中只有一個小孩非常普遍，也造成孩童自我觀念較重，缺乏為他人服務的精神。這  3.藉由本書的引導，可讓學生了解，即使是一件小事，只要心存善念，努力盡自己的責任，一定可以讓世界更美好。  4.教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。  5.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。  6.學生進行閱讀理解題目的練習。 | |
| 10 | 111  04/10  |  04/16 | 康軒電子書故事有聲書：科學小百科  1.全班共同閱讀「科學小百科」。  2.本書內容：你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。  3.教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。  4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | 21 | 111  06/26  |  06/30 | 康軒3下教師手冊：我的故宮欣賞書  1.全班共同閱讀「我的故宮欣賞書」。  2.本書內容：本書為華人世界第一本專為兒童編寫的故宮欣賞書，是兒童認識故宮的入門導覽，由故宮博物院授權監製。藉由淺顯易懂的語言、真實的照片、逗趣的配圖、溫暖的插畫，讓學生漫遊在豐富的文物珍寶中，培養對歷史文化的知識、興趣和藝術鑑賞眼光。  3.教師鼓勵學生課後閱讀，並請學生分享自己最喜歡哪一個故宮文物。  4.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。  5.學生進行閱讀理解題目的練習。  5.學生進行閱讀理解題目的練習。 | |
| 11 | 111  04/17  |  04/23 | 康軒3下教師手冊：勇氣  1.全班共同閱讀「勇氣」。  2.本書內容：  本書描繪人們如何鼓起勇氣面對生活的困境，從書中可以引導學生培養勇氣。  3.教師簡介本書內容要點。  4.鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。  5.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。  6.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | 22 |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **桃園市龜山區福源國民小學110學年度第一學期 三年級 彈性學習課程【 數碼課程 】課程計畫** | | | | | | | | |
| 每週節數 | | | 1節 | | 設計者 | | | 黃輝文 |
| 核心素養 | | | A自主行動 | ▉A1.身心素質與自我精進 ▉A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | ▉B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養🞏B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | 🞏C1.道德實踐與公民意識 ▉C2.人際關係與團隊合作▉C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| 課程目標 | | | ㄧ、學習資訊設備使用能力  二、培養資訊生活使用知能  三、養成資訊社會應有的態度與責任。  四、配合學校校本課程、推動學校本位精神發展。 | | | | | |
| 融入之議題 | | | □性別平等 ▉閱讀素養 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命  □戶外教育 □家庭教育 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □生涯規劃 ▉多元文化 □法治 ▉國際教育 □原住民族教育 | | | | | |
| 教學／學習重點 | | | 學習內容  資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作。  資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護。  資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架 構。  資 T-III-1 繪圖軟體的使用。  資 T-III-3 瀏覽器的使用。  資 T-III-4 資料搜尋的基本方法。  資 T-III-8 網路通訊軟體的使用。 | | | | | |
| 學習表現  資 t-III-1 能認是常件的資訊系統。  資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活簡單的 問題。  資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想 法。  資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重 要性。  資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資 訊科技的相關規範。 | | | | | |
| 評量方式 | | | 參與度評量  觀察評量  口語評量  活動評量  作業評量 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | | | 週次 | 日期 | 單元名稱／內容 | |
| 1 | 109  08/31  |  09/05 | 電腦是我的好朋友（一）  單元一：瞭解電腦與生活的關係  活動一：讓學生在課本上第三頁的畫冊圖形中去認識『動畫寶寶』也熟係『教材多媒體』的位置並產生動畫寶寶圖形記憶。 | | | 12 | 109  11/15  |  11/21 | 中文輸入ㄅㄆㄇ(三)  活動三：讓學生實際操作校園打字機【中文篇】，練習中文輸入及練習打字。 | |
| 2 | 109  09/06  |  09/12 | 電腦是我的好朋友（二）  單元二：瞭解電腦教室規範與如何正確使用電腦  活動二：讓學生填寫教室規範與使用電腦的宣言書。 | | | 13 | 109  11/22  |  11/28 | 中文輸入ㄅㄆㄇ(四)  活動四：『教材多媒體』中讓學生接受第五課【課後測驗】。 | |
| 3 | 109  09/13  |  09/19 | 電腦是我的好朋友（三）  單元一：認識電腦的基本組合 | | | 14 | 109  11/29  |  12/05 | 檔案小總管(一)  單元一：讓學生認識檔案與資料夾  活動一：讓學生在課本上第72頁的畫冊圖形中去認識『資料與檔案管理』並產生檔案管理的圖形記憶。  單元二：讓學生認識檔案總管   * 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案？管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。   如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾 | |
| 4 | 109  09/20  |  09/26 | 電腦是我的好朋友（四）  單元二：介紹學生認識電腦的週邊設備  活動一：在『教材多媒體』中遊戲區打地鼠（週邊設備篇）遊戲去了解電腦的週邊設備  活動二：『教材多媒體』中讓學生接受第一課【課後測驗】。 | | | 15 | 109  12/06  |  12/12 | 檔案小總管(二)  活動二：在『教材多媒體』中讓學生運用【檔案分類】來練習。  單元三：讓學生學習檔案管理的方式   * 學習【複製】、【剪下】、【貼上】指令 * 學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧 * 認識常見的檔案類型 | |
| 5 | 109  09/27  |  10/03 | 千變萬化的視窗(一)  單元一：讓學生認識軟體與【視窗作業系統】  活動一：讓學生在課本上第12頁的畫冊圖形中去認識『視窗變化圖示』並產生相關圖示圖形記憶。 | | | 16 | 109  12/13  |  12/19 | 檔案小總管(三)  活動三：『教材多媒體』中讓學生接受第六課【課後測驗】。 | |
| 6 | 109  10/04  |  10/10 | 千變萬化的視窗(二)  單元二：介紹學生視窗操作   1. 老師對Windows的視窗做基本介紹，如：標題列、功能表列、工具列、視窗的放大縮小鑑、視窗的關閉鍵。 2. 老師示範如何縮放及移動視窗，並讓學生實際操作。 3. 老師對Windows的圖示做基本介紹，如：什麼叫做圖示、不同圖示代表的意義。 4. 老師說明電腦開機與關機的技巧並問學生這代表的意義，並讓學生實際操作。   活動二：『教材多媒體』中讓學生接受第二課【課後測驗】。 | | | 17 | 109  12/20  |  12/26 | 電腦小畫家(一)  單元一：讓學生認識電腦繪圖與小畫家  活動一：讓學生在課本上第86頁的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。  單元二：讓學生認識小畫家的操作介面   * 老師教認識學生認識小畫家軟體，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色塊區、狀態列。 * 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 | |
| 7 | 109  10/11  |  10/17 | 電腦的指揮家-滑鼠(一)  單元一：讓學生認識滑鼠、游標的關係與種類   * 老師講解滑鼠的功用，介紹不同種類的滑鼠   活動一：讓學生在課本上第26頁的畫冊圖形中去認識『滑鼠』並產生滑鼠圖形記憶。 | | | 18 | 109  12/27  |  110  01/02 | 電腦小畫家(二)  活動二：在『教材多媒體』中讓學生運用【填色遊戲】來練習填色技巧。  單元三：讓學生運用小畫家軟體繪製圖形  一、以範例教學生學習定義自訂色彩的方法及填色技巧   1. 學習如何儲存檔案   活動三：『教材多媒體』中讓學生接受第七課【課後測驗】。 | |
| 8 | 109  10/18  |  10/24 | 電腦的指揮家-滑鼠(二)  單元二：滑鼠操作教學與練習  老師示範滑鼠的正確使用方式以及基本操作方式，並讓學生實際操作，老師一一去修正學生的姿勢。  滑鼠的練習遊戲，老師介紹滑鼠訓練【食神大賽】的規則及操作方式，如：操作視窗的介紹、遊戲規則的說明等等。 | | | 19 | 110  01/03  |  01/09 | 小小彩繪師(一)  單元一：讓學生認識電腦影像  活動一：讓學生在課本上第104頁的畫冊圖形中去認識『電腦影像』並產生電腦影像的圖形記憶。 | |
| 9 | 109  10/25  |  10/31 | 電腦的指揮家-滑鼠(三)  單元二：滑鼠操作教學與練習  活動二：讓學生實際操作滑鼠訓練【食神大賽】，比比看誰最厲害。  活動三：『教材多媒體』中讓學生接受第三課【課後測驗】。 | | | 20 | 110  01/10  |  01/16 | 小小彩繪師(二)  單元二：讓學生運用小畫家來編輯影像  老師教認識學生以小畫家軟體編輯影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放技巧，  老師講解存檔的觀念，及說明學校的存檔位置。  老師以範例示範各種繪圖工具的使用方式，並讓學生實際操作。 | |
| 10 | 109  11/01  |  11/07 | 中文輸入ㄅㄆㄇ(一)  單元一：讓學生認識輸入法的切換及識輸注音輸入法。   * 教學生輸入法的切換，有由鍵盤切換及快速切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。 * 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前最文通用的輸入法，如：英文輸入法、注音輸入法、倉頡輸入法、自然輸入法等等。   活動一：讓學生在課本上第58頁的畫冊圖形中去認識『中文鍵盤』並產生鍵盤的圖形記憶。  活動二：讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。 | | | 21 | 110  01/17  |  01/20 | 總複習  專題實作測驗 | |
| 11 | 109  11/08  |  11/14 | 中文輸入ㄅㄆㄇ(二)  單元二：如何使用鍵盤輸入中文文字與符號。   * 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。 * 老師示範如何切換新注音與傳統注音及選字的方式，並讓學生實際操作。 | | | 22 | 109  01/20 | **結業式** | |

10-1-5 彈性學習課程規劃表（上學期）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次  節數年級 | | 主題/專題探究課程 | | | 社團活動 | 特殊需求 | 其他類課程 | | | 學習節數 |
| 文創  課程  (1) | 環球  課程  (1) | 數碼  課程  (1) | 創意  展能  (1) |  |  |
| 一年級 | 普通班 | 21 | 21 |  |  |  | 21 |  |  | 63 |
| 二年級 | 普通班 | 21 | 21 |  |  |  | 21 |  |  | 63 |
| 三年級 | 普通班 | 21 | 21 | 21 |  |  | 21 |  |  | 84 |

10-1-5 彈性學習課程規劃表（下學期）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次  節數年級 | | 主題/專題探究課程 | | | 社團活動 | 特殊需求 | 其他類課程 | | | 學習節數 |
| 文創課程(1) | 環球課程(1) | 數碼  課程  (1) | 創意  展能  (1) |  |  |
| 一年級 | 普通班 | 21 | 21 |  |  |  | 21 |  |  | 63 |
| 二年級 | 普通班 | 21 | 21 |  |  |  | 21 |  |  | 63 |
| 三年級 | 普通班 | 21 | 21 | 21 |  |  | 21 |  |  | 84 |

| 桃園市福源國小110學年度第一學期（四）年級「彈性學習節數」課程計畫 | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 課程內容  日期 | 學校行事（8小時）（學年活動） | 推動  學校  特色  (節數) | 課程一  英語  (節數1) | 課程二  電腦  (節數1) | 課程三  數學補救教學  (節數1) | 課程四  國語補救教學  (節數1) | 選修  時數 | 教師省思 |
| 1 | 110  08/29  |  09/04 |  |  | 教室用語、發音複習、角色介紹 | 體驗PowerPoint簡報魔力 | 一.一億以內的數  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】  【人權教育】 | 一、阿里山上看日出  【環境教育】 | 4 |  |
| 2 | 110  09/05  |  09/11 | 交通安全課程實施 |  | Starter Unit | 體驗PowerPoint簡報魔力 | 一.一億以內的數  【性別  平等教育】  【生涯發展  教育】  【人權教育】 | 一、阿里山上看日出／二、秋色入山林  【環境教育】 | 4 |  |
| 3 | 110  09/12  |  09/18 |  |  | Unit 1 Can You Swim? | 讀書心得報告(一) | 二.整數的乘法  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】  【人權教育】 | 三、老鷹不  飛  【環境教育】 | 4 |  |
| 4 | 110  09/19  |  09/25 | 家庭教育課程實施 |  | Unit 1 Can You Swim? | 讀書心得報告(二) | 二.整數的乘法  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】  【人權教育】 | 統整活動一 | 4 |  |
| 5 | 110  09/26  |  10/02 |  |  | Unit 1 Can You Swim? | 讀書心得報告(三) | 三.角度  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】  【家政教育】 | 統整活動一／四、永遠的馬偕  【人權教育】  【環境教育】 | 4 |  |
| 6 | 110  10/03  |  10/09 |  |  | Unit 2 How’s the Weather? | 讀書心得報告(四) | 三.角度  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】  【家政教育】 | 四、永遠的馬偕／五、海倫．凱勒的奇蹟  【人權教  育】  【環境教育】  【生涯發展教育】 | 4 |  |
| 7 | 110  10/10  |  10/16 | 性別平等教育課程實施 |  | Unit 2 How’s the Weather? | 讀書心得報告(五) | 四.整數的除法  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】 | 五、海倫．凱勒的奇蹟／六、讀書報告｜｜林書豪的故事  【人權教  育】  【生涯發展教育】 | 4 |  |
| 8 | 110  10/17  |  10/23 |  |  | Unit 2 How’s the Weather? | 可愛動物園(一) | 四.整數的除法  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】 | 六、讀書報告｜｜林書豪的故事／七、攀登生命的高峰  【人權教  育】  【生涯發展教育】 | 4 |  |
| 9 | 110  10/24  |  10/30 |  |  | Review 1 | 可愛動物園(二) | 五、三角形  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】 | 七、攀登生命的高峰／統整活動二  【性別平等教育】  【環境教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 | 4 |  |
| 10 | 110  10/31  |  11/06 | 性別平等教育課程實施 |  | Unit 3 What Do You Want? | 可愛動物園(三) | 五、三角形  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】 | 統整活動二 | 4 |  |
| 11 | 110  11/07  |  11/13 |  |  | Unit 3 What Do You Want? | 可愛動物園(四) | 六、整數四則計算  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】  【人權教育】 | 種樹的人／八、美味的一堂課  【資訊教育】  【人權教育】 | 4 |  |
| 12 | 110  11/14  |  11/20 | 菸、毒傷害防治課程實施 |  | Unit 3 What Do You Want? & 期中成績考查 | 可愛動物園(五) | 六、整數四則計算  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】  【人權教育】 | 八、美味的一堂課／九、走進蒙古包  【資訊教育】  【人權教育】  【環境教育】 | 4 |  |
| 13 | 110  11/21  |  11/27 |  |  | Unit 4 Do You Like Milk? | 可愛動物園(六) | 七、分數  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】  【家政教育】 | 九、走進蒙古包／十、建築界的長頸鹿  【環境教育】  【資訊教育】 | 4 |  |
| 14 | 110  11/28  |  12/04 |  |  | Unit 4 Do You Like Milk? | 小水滴的旅行(一) | 七、分數  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】  【家政教育】 | 十、建築界的長頸鹿／統整活動三  【環境教育】  2-2-2  【資訊教育】 | 4 |  |
| 15 | 109  12/05  |  12/11 |  |  | Unit 4 Do You Like Milk? | 小水滴的旅行(二) | 八、容量與重量的計算  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】  【家政教育】 | 統整活動三／十一、水果們的晚會  【家政教育】 | 4 |  |
| 16 | 109  12/12  |  12/18 | 生命教育課程實施 |  | Review 2 | 小水滴的旅行(三) | 八、容量與重量的計算  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】  【家政教育】 | 十一、水果們的晚會／十二、兩兄弟  【家政教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 | 4 |  |
| 17 | 110  12/19  |  12/25 |  |  | Culture & Festivals: Christmas | 小水滴的旅行(四) | 九、小數  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】 | 十二、兩兄弟／十三、棉花上的沉睡者  【人權教育】  【家政教育】  【生涯發展教育】 | 4 |  |
| 18 | 110  12/26  |  111  01/01 | 環境教育課程實施 |  | Final Review | 小水滴的旅行(五) | 九、小數  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】 | 十三、棉花上的沉睡者  【家政教育】 | 4 |  |
| 19 | 111  01/02  |  01/08 | 防火宣導課程實施 |  | Final Review | 小水滴的旅行(六) | 九、小數  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】 | 十四、完璧歸趙  【人權教育】 | 4 |  |
| 20 | 111  01/09  |  01/15 |  |  | 期末成績考查 | 小水滴的旅行(七) | 十、統計圖  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】 | 統整活動四 | 4 |  |
| 21 | 110  01/16  |  01/22 |  |  |  | 小水滴的旅行(八) | 十、統計圖  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】 | 統整活動四／沙漠之舟｜｜駱駝 | 4 |  |

備註：本學期主題統整教學為結合各領域課程時數時間合併實施，故不另佔彈性學習時時數。

| 桃園市福源國小110學年度第二學期（ 四）年級「彈性學習節數」課程計畫 | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 課程內容  日期 | 學校行事（5小時）（學年活動） | 推動  學校  特色  (節數) | 課程一  英語  (節數1) | 課程二  電腦  (節數1) | 課程三  數學補救教學  (節數1) | 課程三  國語補救教學  (節數2) | 選修  時數 | 教師省思 |
| 1 | 11１  02/06  |  02/12 |  |  | 教室用語、發音複習、角色介紹 | 課外讀物學習單(一) |  |  | 4 |  |
| 2 | 111  02/13  |  02/19 | 友善校園課程實施 |  | Starter Unit | 課外讀物學習單(二) | 一、整數四則混合計算  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】  【人權教育】 | 一.心動不  如行動  【生涯發展教育】 | 4 |  |
| 3 | 111  02/20  |  02/26 | 性別平等教育課程實施 |  | Unit 1 What Time Is It? | 課外讀物學習單(三) | 一、整數四則混合計算  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】 | 二.一束鮮  花  【環境教育】  【家政教育】 | 4 |  |
| 4 | 111  02/27  |  03/05 |  |  | Unit 1 What Time Is It? | 課外讀物學習單(四) | 二、公里  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】 | 三.往夢想前進  【環境教育】 | 4 |  |
| 5 | 111  03/06  |  03/12 |  |  | Unit 1 What Time Is It? | 課外讀物學習單(五) | 二、公里  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】 | 統整活動一／四、米食  飄香  【環境教育】 | 4 |  |
| 6 | 111  03/13  |  03/19 | 高年級CPR課程實施 |  | Unit 2 What Are You Doing? | 課外讀物學習單(六) | 三、分數  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】 | 四、米食飄香／五、遠  方的來信  【環境教育】  【性別平等教育】 | 4 |  |
| 7 | 111  03/20  |  03/26 |  |  | Unit 2 What Are You Doing? | 課外讀物學習單(七) | 三、分數  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】 | 五、遠方的來信／六、掌中天地  【性別平等教育】【生涯發展教育】 | 4 |  |
| 8 | 111  03/27  |  04/02 | 性別平等教育課程實施 |  | Unit 2 What Are You Doing? | 我的動畫故事書(一) | 四、四邊形  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】 | 六、掌中天地／七、請到我的家鄉來  【生涯發展教育】  【環境教育】 | 4 |  |
| 9 | 111  04/03  |  04/09 |  |  | Review 1 | 我的動畫故事書(二) | 四、四邊形  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】 | 七、請到我的家鄉來／統整活動二  【環境教育】 | 4 |  |
| 10 | 111  04/10  |  04/16 |  |  | Unit 3 Where Are You?  & 期中成績考查 | 我的動畫故事書(三) | 五、億以上的數  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】 | 統整活動二／國王的噴泉 | 4 |  |
| 11 | 111  04/17  |  04/23 | 家庭教育課程實施 |  | Unit 3 Where Are You? | 我的動畫故事書(四) | 五、億以上的數  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】 | 國王的噴泉／八、小小鴿子要回家  【生涯發展教育】 | 4 |  |
| 12 | 111  04/24  |  04/30 |  |  | Unit 3 Where Are You? | 我的動畫故事書(五) | 六、小數的乘法  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】 | 八、小小鴿子要回家／九、臺灣昆蟲知己｜｜  李淳陽  【生涯發展教育】  【環境教育】 | 4 |  |
| 13 | 111  05/01  |  05/07 |  |  | Unit 4 Where Is the Apple? | 我的動畫故事書(六) | 六、小數的乘法  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】 | 九、臺灣昆蟲知己｜｜李淳陽／十、處處皆學問  【環境教育】 | 4 |  |
| 14 | 111  05/08  |  05/14 |  |  | Unit 4 Where Is the Apple? | 我的動畫故事書(七) | 七、概數  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】 | 十、處處皆學問／統整  活動三  【環境教育】 | 4 |  |
| 15 | 111  05/15  |  05/21 | 家庭教育課程實施 |  | Unit 4 Where Is the Apple? | 簡報輸出與發佈(一) | 七、概數  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】 | 統整活動三／十一、臺灣的孩子  【海洋教育】  【環境教育】  【生涯發展教育】 | 4 |  |
| 16 | 111  05/22  |  05/28 |  |  | Review 2 | 簡報輸出與發佈(二) | 八、周長與面積  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】 | 十一、臺灣的孩子／十二、有用好還是沒用好？  【海洋教育】  【環境教育】  【生涯發展教育】 | 4 |  |
| 17 | 111  05/29  |  06/04 |  |  | Culture & Festivals: Dragon Boat Festival | 簡報輸出與發佈(三) | 八、周長與面積  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】 | 十二、有用好還是沒用好？／十三、動物啟示錄  【環境教育】 | 4 |  |
| 18 | 111  06/05  |  06/11 |  |  | Final Review | 簡報輸出與發佈(四) | 九、時間的計算  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】  【人權教育】 | 十三、動物啟示錄／十四、愛心樹  【環境教育】 | 4 |  |
| 19 | 111  06/12  |  06/18 |  |  | Final Review & 期末成績考查 | 簡報輸出與發佈(五) | 九、時間的計算  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】  【人權教育】 | 十四、愛心樹／統整活動四  【環境教育】 | 4 |  |
| 20 | 111  06/19  |  06/25 | 二手制服回收宣導 |  | 成果發表會 | 總  複  習 | 十、體積  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】 | 統整活動四 | 4 |  |
| 21 | 111  06/26  |  06/30 |  |  |  | 總  複  習 | 十、體積  【性別平等  教育】  【生涯發展  教育】 | 她是我姐姐 | 4 |  |

備註：本學期主題統整教學為結合各領域課程時數時間合併實施，故不另佔彈性學習時時數。

| 桃園市福源國小110學年度第一學期（ 五 ）年級「彈性學習節數」課程計畫 | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 課程內容  日期 | 學校行事（8小時）（學年活動） | 推動  學校  特色  (節數) | 課程一  英語  (節數1) | 課程二  電腦  (節數1) | 課程三  數學補救教學  (節數1) | 課程三  國語補救教學  (節數2) | 選修  時數 | 教師省思 |
| 1 | 110  08/29  |  09/04 |  |  | 字母拼讀複習、第四冊字彙和句型複習、角色介紹 | 認識數位影像與PhotoImpact | 第1單元　多位小數 | 一、拔一條河 | 5 |  |
| 2 | 110  09/05  |  09/11 | 交通安全課程實施 |  | Starter Unit | 認識數位影像與PhotoImpact | 第1單元　多位小數 | 一、拔一條河／二、從空中看臺灣 | 5 |  |
| 3 | 110  09/12  |  09/18 |  |  | Unit 1 Where Are You Going? | 海報設計與百寶圖庫運用(一) | 第2單元　因數與公因數 | 三、蚊帳大使 | 5 |  |
| 4 | 110  09/19  |  09/25 | 家庭教育課程實施 |  | Culture & Festivals: Moon Festival | 海報設計與百寶圖庫運用(二) | 第2單元　因數與公因數 | 統整活動一 | 5 |  |
| 5 | 110  09/26  |  10/02 |  |  | Unit 1 Where Are You Going? | 海報設計與百寶圖庫運用(三) | 第3單元　倍數與公倍數 | 統整活動一／四、不一樣的醫生 | 5 |  |
| 6 | 110  10/03  |  10/09 |  |  | Unit 1 Where Are You Going? | 海報設計與百寶圖庫運用(四) | 第3單元　倍數與公倍數  數學樂園 | 四、不一樣的醫生／五、分享的力量 | 5 |  |
| 7 | 110  10/10  |  10/16 | 性別平等教育課程實施 |  | Unit 2 What Do You See? | 3D影像繪製(一) | 第4單元　平面圖形 | 五、分享的力量／六、田裡的魔法師 | 5 |  |
| 8 | 110  10/17  |  10/23 |  |  | Unit 2 What Do You See? | 3D影像繪製(二) | 第4單元　平面圖形 | 六、田裡的魔法師／七、從失敗中覺醒 | 5 |  |
| 9 | 110  10/24  |  10/30 |  |  | Unit 2 What Do You See? | 3D影像繪製(三) | 第5單元　多位數的乘除 | 七、從失敗中覺醒／統整活動二 | 5 |  |
| 10 | 110  10/31  |  11/06 | 性別平等教育課程實施 |  | Review 1 | 3D影像繪製(四) | 綜合與應用（一） | 統整活動二 | 5 |  |
| 11 | 110  11/07  |  11/13 |  |  | Review 1＆期中成績考查 | 影像合成及大頭貼製(一) | 第6單元擴分、約分和通分 | 永不掉落的葉子／八、火星人，你好嗎？ | 5 |  |
| 12 | 110  11/14  |  11/20 | 菸、毒傷害防治課程實施 |  | Unit 3 What Would You Like for Dinner? | 影像合成及大頭貼製(二) | 第6單元擴分、約分和通分 | 八、火星人，你好嗎？／九、溪谷間的野鳥 | 5 |  |
| 13 | 110  11/21  |  11/27 |  |  | Unit 3 What Would You Like for Dinner? | 影像合成及大頭貼製(三) | 第7單元異分母分數的加減 | 九、溪谷間的野鳥／十、海豚 | 5 |  |
| 14 | 110  11/28  |  12/04 |  |  | Unit 3 What Would You Like for Dinner? | 影像合成及大頭貼製(四) | 第7單元異分母分數的加減  數學樂園 | 十、海豚／統整活動三 | 5 |  |
| 15 | 109  12/05  |  12/11 |  |  | Unit 4 How Do You Feel? | 影像合成及大頭貼製(五) | 第8單元四則運算 | 統整活動三／十一、你想做人魚嗎？ | 5 |  |
| 16 | 109  12/12  |  12/18 | 生命教育課程實施 |  | Unit 4 How Do You Feel? | 製作動態影像(一) | 第8單元四則運算 | 十一、你想做人魚嗎？／十二、衝破逆境 | 5 |  |
| 17 | 110  12/19  |  12/25 |  |  | Unit 4 How Do You Feel? | 製作動態影像(二) | 第9單元面積 | 十二、衝破逆境／十三、想念的季節 | 5 |  |
| 18 | 110  12/26  |  111  01/01 | 環境教育課程實施 |  | Review 2 | 製作動態影像(三) | 第9單元面積 | 十三、想念的季節 | 5 |  |
| 19 | 111  01/02  |  01/08 | 防火宣導課程實施 |  | Review 2 | 製作動態影像(四) | 第10單元線對稱圖形 | 十四、小樹 | 5 |  |
| 20 | 111  01/09  |  01/15 |  |  | 期末評量  成果發表準備 | 照片編修與特效製作(一) | 第10單元線對稱圖形 | 統整活動四 | 5 |  |
| 21 | 110  01/16  |  01/22 |  |  | 成果發表準備 | 照片編修與特效製作(二) | 綜合與應用（二） | 統整活動四／珍惜水資源 | 5 |  |

| 桃園市福源國小110學年度第二學期（ 五 ）年級「彈性學習節數」課程計畫 | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 課程內容  日期 | 學校行事（5小時）（學年活動） | 推動  學校  特色  (節數) | 課程一  英語  (節數1) | 課程二  電腦  (節數1) | 課程三  數學補救教學  (節數1) | 課程三  國語補救教學  (節數2) | 選修  時數 | 教師省思 |
| 1 | 11１  02/06  |  02/12 |  |  | 數字、字母拼讀複習、第五冊字彙和句型複習、角色介紹 | 海報設計與百寶圖庫運用 | 開學準備 | 開學準備 | 5 |  |
| 2 | 111  02/13  |  02/19 | 友善校園課程實施 |  | Starter Unit | 海報設計與百寶圖庫運用 | 第1單元分數 | 一、名人記趣 | 5 |  |
| 3 | 111  02/20  |  02/26 | 性別平等教育課程實施 |  | Unit 1 What Day Is Today? | 海報設計與百寶圖庫運用 | 第1單元分數 | 二、秋江獨釣 | 5 |  |
| 4 | 111  02/27  |  03/05 |  |  | Unit 1 What Day Is Today? | 海報設計與百寶圖庫運用 | 第2單元長方體和正方體的體積 | 三、智救養馬人 | 5 |  |
| 5 | 111  03/06  |  03/12 |  |  | Unit 1 What Day Is Today? | 製作動態  影像 | 第2單元長方體和正方體的體積 | 統整活動一／四、故宮挖「寶」趣 | 5 |  |
| 6 | 111  03/13  |  03/19 | 高年級CPR課程實施 |  | Unit 2 What Subject Do You Like? | 製作動態  影像 | 第3單元容積 | 四、故宮挖「寶」趣／五、恆久的美 | 5 |  |
| 7 | 111  03/20  |  03/26 |  |  | Unit 2 What Subject Do You Like? | 製作動態  影像 | 第3單元容積 | 五、恆久的美／六、戲迷 | 5 |  |
| 8 | 111  03/27  |  04/02 | 性別平等教育課程實施 |  | Unit 2 What Subject Do You Like? | 製作動態  影像 | 第4單元時間的計算 | 六、戲迷／七、舞動美麗人生 | 5 |  |
| 9 | 111  04/03  |  04/09 |  |  | Culture & Festivals: Earth Day | 動態GIF製作 | 第5單元符號代表數 | 七、舞動美麗人生／統整活動二 | 5 |  |
| 10 | 111  04/10  |  04/16 |  |  | Review 1  期中成績考查 | 動態GIF製作 | 綜合與應用（一） | 統整活動二／要挑最大的 | 5 |  |
| 11 | 111  04/17  |  04/23 | 家庭教育課程實施 |  | Review 1 | 動態GIF製作 | 第6單元表面積 | 要挑最大的／八、動物的尾巴 | 5 |  |
| 12 | 111  04/24  |  04/30 |  |  | Unit 3 What Does He Need? | 動態GIF製作 | 第6單元表面積  第7單元小數 | 八、動物的尾巴／九、生命中的「大石頭」 | 5 |  |
| 13 | 111  05/01  |  05/07 |  |  | Unit 3 What Does He Need? | 主題網站  製作 | 第7單元小數 | 九、生命中的「大石頭」／十、果真如此嗎？ | 5 |  |
| 14 | 111  05/08  |  05/14 |  |  | Unit 3 What Does He Need? | 主題網站  製作 | 第7單元小數 | 十、果真如此嗎？／統整活動三 | 5 |  |
| 15 | 111  05/15  |  05/21 | 家庭教育課程實施 |  | Unit 4 How Much Is the T-shirt? | 主題網站  製作 | 第8單元生活中的大單位 | 統整活動三／十一、湖光山色 | 5 |  |
| 16 | 111  05/22  |  05/28 |  |  | Unit 4 How Much Is the T-shirt? | 主題網站  製作 | 第8單元生活中的大單位 | 十一、湖光山色／十二、田園交響曲 | 5 |  |
| 17 | 111  05/29  |  06/04 |  |  | Unit 4 How Much Is the T-shirt? | 主題網站  製作 | 第9單元比率與百分率 | 十二、田園交響曲／十三、山豬學校，飛鼠大學 | 5 |  |
| 18 | 111  06/05  |  06/11 |  |  | Review 2 | 主題網站  製作 | 第9單元比率與百分率 | 十三、山豬學校，飛鼠大學／十四、湖濱散記 | 5 |  |
| 19 | 111  06/12  |  06/18 |  |  | 期末成績考查 & 成果發表準備 | 總  複  習 | 第10單元立體形體 | 十四、湖濱散記／統整活動四 | 5 |  |
| 20 | 111  06/19  |  06/25 | 二手制服回收宣導 |  | 成果發表會 | 總  複  習 | 第10單元立體形體 | 統整活動四 | 5 |  |
| 21 | 111  06/26  |  06/30 |  |  | 結業式 | 總  複  習 | 綜合與應用（二） | 蜘蛛的電報線 | 5 |  |

| 桃園市福源國小110學年度第一學期（ 六 ）年級「彈性學習節數」課程計畫 | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 課程內容  日期 | 學校行事（8小時）（學年活動） | 推動  學校  特色  (節數) | 課程一  英語  (節數1) | 課程二  電腦  (節數1) | 課程三  數學補救教學  (節數1) | 課程三  國語補救教學  (節數2) | 選修  時數 | 教師省思 |
| 1 | 110  08/29  |  09/04 |  |  | 字母拼讀複習、第六冊字彙和句型複習、角色介紹 | Excel  大蒐密 | 一、最大公因數與最小公倍數  【性別平等教育】  【環境教育】 | 一、神奇的藍絲帶  【人權教育】 | 5 |  |
| 2 | 110  09/05  |  09/11 | 交通安全課程實施 |  | Starter Unit | Excel  大蒐密 | 一、最大公因數與最小公倍數  【性別平等教育】  【環境教育】 | 一、神奇的藍絲帶  【人權教育】  二、跑道  【人權教育】 | 5 |  |
| 3 | 110  09/12  |  09/18 |  |  | Unit 1 Where Are You From? | Excel  大蒐密 | 一、最大公因數與最小公倍數  【人權教育】  【性別平等教育】 | 三、說話也要停看聽  【生涯發展教育】  【人權教育】 | 5 |  |
| 4 | 110  09/19  |  09/25 | 家庭教育課程實施 |  | Unit 1 Where Are You From? | Excel  大蒐密（實做測驗） | 二、分數除法  【人權教育】  【性別平等教育】 | 四、朱子治家格言選  【生涯發展教育】  【家政教育】 | 5 |  |
| 5 | 110  09/26  |  10/02 |  |  | Unit 1 Where Are You From? | 我把通訊錄變美了 | 二、分數除法  【人權教育】  【性別平等教育】 | 四、朱子治家格言選  【生涯發展教育】  【家政教育】  統整活動一 | 5 |  |
| 6 | 110  10/03  |  10/09 |  |  | Unit 2 How Can We Get to Taipei 101? | 我把通訊錄變美了 | 三、數量關係  【家政教育】  【性別平等教育】 | 統整活動一  五、山的巡禮  【環境教育】 | 5 |  |
| 7 | 110  10/10  |  10/16 | 性別平等教育課程實施 |  | Unit 2 How Can We Get to Taipei 101? | 我把通訊錄變美了 | 三、數量關係  【環境教育】  【家政教育】 | 五、山的巡禮  【環境教育】  六、東海岸鐵路  【環境教育】 | 5 |  |
| 8 | 110  10/17  |  10/23 |  |  | Unit 2 How Can We Get to Taipei 101? | 我把通訊錄變美了（實做測驗） | 四、小數除法  【人權教育】  【性別平等教育】 | 六、東海岸鐵路  【環境教育】  七、蚵鄉風情  【環境教育】 | 5 |  |
| 9 | 110  10/24  |  10/30 |  |  | Review 1 | 酷炫行事曆 | 四、小數除法  【人權教育】  【性別平等教育】 | 七、蚵鄉風情  【環境教育】  統整活動二 | 5 |  |
| 10 | 110  10/31  |  11/06 | 性別平等教育課程實施 |  | Review 1 | 酷炫行事曆 | 五、長條圖與折線圖  【資訊教育】  【性別平等教育】 | 統整活動二 | 5 |  |
| 11 | 110  11/07  |  11/13 |  |  | Unit 3 What Time Do You Get Up?＆期中評量 | 酷炫行事曆 | 六、圓周率與圓周長  【生涯發展教育】 | 閱讀階梯一進入雨林  【資訊教育】  八、大小剛好的鞋子  【生涯發展教育】 | 5 |  |
| 12 | 110  11/14  |  11/20 | 菸、毒傷害防治課程實施 |  | Unit 3 What Time Do You Get Up? | 酷炫行事曆（實做測驗） | 六、圓周率與圓周長  【性別平等教育】 | 八、大小剛好的鞋子  【生涯發展教育】  九、沉思三帖  【生涯發展教育】 | 5 |  |
| 13 | 110  11/21  |  11/27 |  |  | Unit 3 What Time Do You Get Up? | 旅遊照片照過來 | 七、圓面積  【環境教育】 | 九、沉思三帖  【生涯發展教育】  十、狐假虎威  【人權教育】 | 5 |  |
| 14 | 110  11/28  |  12/04 |  |  | Unit 4 Do You Have a Stomachache? | 旅遊照片照過來 | 七、圓面積  【性別平等教育】  【家政教育】 | 十、狐假虎威  【人權教育】  統整活動三 | 5 |  |
| 15 | 109  12/05  |  12/11 |  |  | Unit 4 Do You Have a Stomachache? | 旅遊照片照過來 | 八、等量公理與應用  【人權教育】  【資訊教育】 | 統整活動三  十一、我願  【生涯發展教育】 | 5 |  |
| 16 | 109  12/12  |  12/18 | 生命教育課程實施 |  | Unit 4 Do You Have a Stomachache? | 旅遊照片照過來（實做測驗） | 八、等量公理與應用  【性別平等教育】  【人權教育】  【資訊教育】 | 十一、我願  【生涯發展教育】  十二、最好的味覺禮物  【家政教育】 | 5 |  |
| 17 | 110  12/19  |  12/25 |  |  | Review 2 | 我的小小藏書館 | 九、比、比值與成正比  【環境教育】  【性別平等教育】 | 十二、最好的味覺禮物  【家政教育】  十三、空城計  【生涯發展教育】 | 5 |  |
| 18 | 110  12/26  |  111  01/01 | 環境教育課程實施 |  | Culture & Festivals: Chinese New Year | 我的小小藏書館 | 九、比、比值與成正比  【生涯發展教育】  【性別平等教育】 | 十三、空城計  【生涯發展教育】 | 5 |  |
| 19 | 111  01/02  |  01/08 | 防火宣導課程實施 |  | Final Review | 我的小小藏書館 | 九、比、比值與成正比  【生涯發展教育】  【性別平等教育】 | 十四、桂花雨  【家政教育】 | 5 |  |
| 20 | 111  01/09  |  01/15 |  |  | 成果發表準備  期末評量 | 我的小小藏書館（實做測驗） | 十、縮圖、放大圖與比例尺  【生涯發展教育】  【性別平等教育】 | 統整活動四 | 5 |  |
| 21 | 110  01/16  |  01/22 |  |  | 成果發表會/休業式 | 聰明的收支記錄 | 十、縮圖、放大圖與比例尺  【生涯發展教育】  【性別平等教育】 | 閱讀階梯二  故事的真相 | 5 |  |

| 桃園市福源國小110學年度第二學期（ 六 ）年級「彈性學習節數」課程計畫 | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 課程內容  日期 | 學校行事（5小時）（學年活動） | 推動  學校  特色  (節數) | 課程一  英語  (節數1) | 課程二  電腦  (節數1) | 課程三  數學補救教學  (節數1) | 課程三  國語補救教學  (節數2) | 選修  時數 | 教師省思 |
| 1 | 11１  02/06  |  02/12 |  |  | 字母拼讀複習、第七冊字彙和句型複習、角色介紹、Starter Unit | 進入Namo網頁設計世界 | 開學準備 | 開學準備 | 5 |  |
| 2 | 111  02/13  |  02/19 | 友善校園課程實施 |  | Unit 1 What Do You Do After School? | 進入Namo網頁設計世界 | 一、分數與小數的計算  【性別平等教育】  【家政教育】 | 一、過故人莊  【家政教育】 | 5 |  |
| 3 | 111  02/20  |  02/26 | 性別平等教育課程實施 |  | Unit 1 What Do You Do After School? | 個人的網頁製作 | 一、分數與小數的計算  【性別平等教育】  【家政教育】 | 一、過故人莊  二、把愛傳下去  【家政教育】  【生涯發展教育】  【資訊教育】 | 5 |  |
| 4 | 111  02/27  |  03/05 |  |  | Unit 1 What Do You Do After School? | 個人的網頁製作 | 一、分數與小數的計算  【性別平等教育】  【家政教育】 | 二、把愛傳下去  三、山村車輄寮  【資訊教育】  【生涯發展教育】 | 5 |  |
| 5 | 111  03/06  |  03/12 |  |  | Unit 2 What Do You Want to Be? | 個人的網頁製作 | 二、速率  【人權教育】 | 三、山村車輄寮  統整活動一  【生涯發展教育】 | 5 |  |
| 6 | 111  03/13  |  03/19 | 高年級CPR課程實施 |  | Unit 2 What Do You Want to Be? | 網頁連結製作 | 二、速率  【人權教育】 | 統整活動一  四、巨人的階梯  【環境教育】  【家庭教育】 | 5 |  |
| 7 | 111  03/20  |  03/26 |  |  | Unit 2 What Do You Want to Be? | 網頁連結製作 | 二、速率  【人權教育】 | 四、巨人的階梯  五、馬達加斯加，出發！  【環境教育】  【家庭教育】 | 5 |  |
| 8 | 111  03/27  |  04/02 | 性別平等教育課程實施 |  | Review 1 | 網頁連結製作 | 三、形體關係、體積與表面積  【性別平等教育】  【家政教育】 | 五、馬達加斯加，出發！  六、沉睡的天空之城  【環境教育】 | 5 |  |
| 9 | 111  04/03  |  04/09 |  |  | Review 1 | 個人資料網頁製作 | 三、形體關係、體積與表面積  【性別平等教育】  【家政教育】 | 六、沉睡的天空之城  統整活動二  【環境教育】 | 5 |  |
| 10 | 111  04/10  |  04/16 |  |  | Unit 3 Where Were You Yesterday?  期中成績考查 | 個人資料網頁製作 | 三、形體關係、體積與表面積  【性別平等教育】  【家政教育】 | 統整活動二  閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記  【生涯發展教育】 | 5 |  |
| 11 | 111  04/17  |  04/23 | 家庭教育課程實施 |  | Unit 3 Where Were You Yesterday? | 生活照展示網頁 | 四、基準量與比較量  【人權教育】 | 七、油條報紙•文字夢  【生涯發展教育】 | 5 |  |
| 12 | 111  04/24  |  04/30 |  |  | Unit 3 Where Were You Yesterday? | 生活照展示網頁 | 四、基準量與比較量  【人權教育】 | 八、雕刻一座小島  【生涯發展教育】  【海洋教育】 | 5 |  |
| 13 | 111  05/01  |  05/07 |  |  | Unit 4 Where Was He Yesterday? | 訪客的交心時間 | 四、基準量與比較量  【人權教育】 | 九、童年•夏日•棉花糖  【生涯發展教育】  【海洋教育】  【環境教育】 | 5 |  |
| 14 | 111  05/08  |  05/14 |  |  | Unit 4 Where Was He Yesterday? | 訪客的交心時間 | 五、怎樣解題  【人權教育】  【性別平等教育】 | 統整活動三  【生涯發展教育】 | 5 |  |
| 15 | 111  05/15  |  05/21 | 家庭教育課程實施 |  | Unit 4 Where Was He Yesterday? | 使用頁框網頁整合網站 | 五、怎樣解題  【人權教育】  【性別平等教育】 | 十、追夢的翅膀  【生涯發展教育】 | 5 |  |
| 16 | 111  05/22  |  05/28 |  |  | Review 2 | 讓全世界都能看到你的網頁 | 五、怎樣解題  【人權教育】  【性別平等教育】 | 十、追夢的翅膀  十一、祝賀你，孩子  【生涯發展教育】 | 5 |  |
| 17 | 111  05/29  |  06/04 |  |  | 期末成績考查、成果發表會 | 讓全世界都能看到你的網 | 六、圓形圖  【生涯發展教育】  【性別平等教育】 | 十一、祝賀你，孩子  統整活動四  【生涯發展教育】 | 5 |  |
| 18 | 111  06/05  |  06/11 |  |  | 結業式 | 進入Namo網頁設計世界 | 六、圓形圖  【生涯發展教育】  【性別平等教育】 | 統整活動四  閱讀階梯二、桃花源  【生涯發展教育】 | 5 |  |
| 19 | 111  06/12  |  06/18 |  |  |  | 總  複  習 | 畢業週 | 畢業週 | 5 |  |
| 20 | 111  06/19  |  06/25 | 二手制服回收宣導 |  |  | 總  複  習 |  |  | 5 |  |
| 21 | 111  06/26  |  06/30 |  |  |  | 總  複  習 |  |  | 5 |  |

桃園市福源國小課程發展委員會組織架構職掌圖

桃園市龜山區福源國民小學課程發展委員會組織表

召集人

校長伍賢龍

諮詢顧問

學者專家

副召集人 郭梨玉主任

副召集人 黃輝文主任

成績評量組

郭梨玉主任

課程研發組

高昇慶組長

社區資源組

黃輝文主任

王蕙榮主任

教學評鑑組

郭梨玉主任

各學習領域研究小組

年段會議分組名單

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年段 | 教室 | 負責老師 | 組員 |
| 低年級 | 二甲 | 張雅趾 | 葉慈惠 郭梨玉 潘信瑜 |
| 中年級 | 四甲 | 古月嬌 | 簡佑諼 黃輝文 高昇慶 吳俊宜 |
| 高年級 | 六甲 | 鄧彥祥 | 曾書恬 顏秋雲 王盈中 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文（含閩南語） | 數學 | 社會 | 自然與生活科技 | 生活 | 藝術與人文 | 綜合 | 健康與體育 | （英語） | 特殊需求領域 |
| 單獨 | 單獨 | 單獨 | 單獨 | 合併 | | 合併 | | 單獨 | 單獨 |
| 2人 | 2人 | 2人 | 2人 | 2人 | | 2人 | | 2人 | 3人 |
| 顏秋雲 | 葉慈惠 | 吳俊宜 | 高昇慶 | 曾書恬 | | 高昇慶 | | 簡佑諼 | 伍賢龍 |
| 古月嬌 | 鄧彦祥 | 王盈中 | 郭梨玉 | 黃輝文 | | 黃輝文 | | 張雅趾 | 顏秋雲 |
|  |  |  |  |  | |  | |  | 潘信瑜 |

領域會議分組名單

**桃園市龜山區福源國小110學年度第一學期行事曆110.06.02**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單位  日期 | | 行政 | 教務 | 訓輔 | 總務 | 午餐工作 |
| 暑  假 | 110  7/05  |  7/31 | * 7/02（五）結業式 * 7/05（一）暑假開始 | * 圖書館整理 | * 編排導護輪值表 * 班級生活競賽規畫 * 志工座談會暨休閒活動 * 交通網頁完成 | * 請領薪津 * 送會計報表 |  |
| 110  8/1  |  8/29 | * 8/2（一）教師備課 |  | * 品格教育及榮譽制度規畫 * 交通安全網路評鑑 * 運動暨遊戲器材安全檢視 * 編定校園整潔區域分配表 * 掃地用具申購、分發 * 每月1~5日、15~20日填報登革熱病媒蚊統計資料 * 整理新生預注黃卡 * 8/30（日）祖父母節 * 祖孫世代交流活動 * 愛心導護站遴選 * 辦理學生專車補助案 | * 送會計報表 * 水塔清洗、檢修 * 飲水機更換濾心、清洗、檢修、水質檢測 * 辦公用品請購、分發 |  |
| 第  一  週 | 110  08/30  |  09/04 | * 8/26(四)、8/27（五）教師備課 * 8/30(一)2-6年級返校日，教師備課 * 8/31(二)開學日學生註冊並正式上課後照顧、午餐開始供應 * 新生家長座談會 * 110學年度第一學期教學優良敘獎名單 * 9/1（三）校務會議 | * 8/31(二)開學日，導師帶班級至新教室、分發教科書、教師手冊、教學指引及有關簿冊 * 編造新生學號，新生入學：迎新儀式。 * 正式上課張貼日課表 * 教室教學環境佈置 * 班級教具及圖書整理 * 一年新生實施注音符號前測計畫 * 分發箱書至各班 * 8/31（二）課後照顧開始上課 | * 召開輔導工作會議 * 招募志工 * 生活常規宣導 * 放學路隊編排 * 溫馨安全導護站宣導 * 推動品格教育及榮譽制度 * 運動暨遊戲器材使用安全宣導 * 體育委員會開會 * 垃圾分類及資源回收 * 資源回收開始（＊每週四回收） * 發放潔牙記錄表 * 登革熱病媒蚊統計填報(9/1~5) | * 各項代辦費皆須製作收據簿冊等..代辦費亦應先製作家長同意書 * 繳交各項代辦費 * 各班課桌椅調整 * 校園綠化美化、校園樹木修剪。 | ▲ 8/31（一）開  始供餐 |
| 第  二  週 | 110  09/05  |  09/11 | * 行政會議 * 填報人事資料 * 班級家長代表圈選 * 9/8(三)家庭訪問 * 9/11(六)補9/20(一)中秋節彈性放假 | * 清查教科書 * 暑假作業績優比賽 * 圖書館開始借閱 * 9/06（一）學習扶助實施方案開始上課 | * 召開性別平等會議 * 品格教育—禮節（九月） * 逐年檢查表、輔導資料填寫 * 加強環境整潔工作 * 測量身高體重視力 * 交通安全教育宣導 * 友善校園週宣導 | * 編造學生活動費預算 * 水電修繕 * 遊戲器材安全檢查 | ▲ 無力支付午餐  學生補助開  始申請  ▲ 午餐用餐禮儀  宣導 |
| 第  三  週 | 110  09/12  |  09/18 | * 9/15（三）下午班級教室佈置觀摩 | * 9/14（二）暑假作業績優頒獎 * 週三晨光閱讀時間 * 全校閱讀月活動 | * 調查受認輔學生及認輔老師 * 傳染病防治暨登革熱防治宣導 * 登革熱病媒蚊統計填報   (9/15~20) | * 召開班級家長會(配合親師座談會進行) * 家長會改選 * 親師座談會物品採購 * 送會計報表 | ▲ 無力支付午餐  學生資格審  查 |
| 第  四  週 | 110  09/19  |  09/25 | * 9/18(六)~9/21(二)中秋節連假 * 9/24（五）親師座談 | * 週三晨光閱讀時間 * 教師節卡片製作比賽 * 9/22（二）教師節謝師卡、教學環境布置績優頒獎 | * 實施個案認輔並做輔導紀錄 * 轉入生輔導 * 法治教育宣導 * 防震教育宣導 * 一年級預防注射 * 9/21(一)地震防災演練 | * 校園綠化美化 * 門窗修繕 |  |
| 第  五  週 | 110  09/26  |  10/02 | * 週三教師研習 | * 週三晨光閱讀時間 * 閱讀認證統計 | * 交通安全教育宣導 * 體育及遊戲器材安全檢視 * 視力保健宣導 * 體位視力異常追蹤 * 社團活動開始 | * 請領薪津 * 水電修繕 | ▲ 8.9月份營養  午餐供餐滿意  度調查  ▲第一次午餐供  應委員會定期  會議 |
| 第  六  週 | 110  10/03  |  10/09 | * 行政會議 | * 10/6（二）閱讀小天使頒獎 | * 品格教育—合作（十月） * 校園生活問卷調查 * 防毒宣導 * 登革熱病媒蚊統計填報(10/1~5) * 學童餐後潔牙統計 | * 校園綠化美化 * 遊戲器材安全檢查 | ▲午餐供應廠商  訪廠 |
| 第  七  週 | 110  10/10  |  10/16 | * 10/09(五)~   10/11(一)國慶日連假 |  | * 性別平等教育宣導 * 一~四年級流感疫苗注射 * 家庭週(10/12~10/18) * 登革熱病媒蚊統計填報(10/15~20) | * 門窗修繕 * 校園綠化美化 * 水電修繕 * 送會計報表 |  |
| 第  八  週 | 110  10/17  |  10/23 | * 行政會議 | * 編製各科學習評量試卷 * 10/20（三）評量試卷編擬 * 10/21（四）檢閱家庭聯絡簿 | * 上學期書包減重抽測(10月) * 民主法治宣導 * 三、四年級體育競賽 | * 水電修繕 * 校園綠化美化 |  |
| 第  九  週 | 110  10/24  |  10/30 | * 週三教師研習 | * 10/29(四) 檢閱社會習作 | * 體育及遊戲器材檢視 * 四五六年級拒菸教材教學(健體課) * 學童餐後潔牙統計 * 志工旅遊 | * 請領薪津 |  |
| 第  十  週 | 110  10/31  |  11/06 | * 週三教師研習 |  | * 品格教育—關懷（十一月） * 體適能檢測開始 * 學童餐後潔牙統計 * 登革熱病媒蚊統計填報(11/1~5) | * 遊戲器材安全檢查 * 水電修繕 | ▲ 10月份營養  午餐供餐滿意  度調查  ▲第二次午餐供  應委員會定期  會議 |
| 第  十  一  週 | 110  11/07  |  11/13 | * 週三教師研習 | * 教學觀摩暨檢討會 * 11/10（三）、11/11（四）期中評量 | * 體適能檢測 * 一四年級健康檢查 * 視力保健及口腔保健講座 * 上學期書包減重填報(11/15前) | * 校園綠化美化 * 水塔檢修 |  |
| 第  十  二  週 | 110  11/14  |  11/20 | * 週三教師研習 | * 11/18(四)檢閱數學習作 | * 菸、毒傷害防治宣導 * 民主法治教育宣導 * 登革熱病媒蚊統計填報(11/15~20) * 校外教學(暫訂11/19) | * 門窗修繕 * 校園綠化美化、校園樹木修剪。 * 送會計報表 |  |
| 第  十  三  週 | 110  11/21  |  11/27 | * 週三下午課程發展委員會議 |  | * 一四年級健康檢查異常追蹤 | * 請領薪津 |  |
| 第  十四  週 | 110  11/28  |  12/03 | * 週三領域教學研討會議 | * 12/02(四)檢閱自然（生活）習作 | * 體育及遊戲器材安全檢視 * 體適能檢測結束 * 學童餐後潔牙統計 * 登革熱病媒蚊統計填報(12/1~5) | * 遊戲器材安全檢查 * 更換濾心 * 水質檢測 | ▲ 11月份營養  午餐供餐滿意  度調查  ▲第三次午餐供  應委員會定期  會議 |
| 第十五  週 | 110  12/05  |  12/11 | * 週三教師研習 | * 週三晨光閱讀時間 | * 品格教育—謙恭（十二月） | * 校園綠化美化 * 水塔檢修 |  |
| 第  十六  週 | 110  12/12  |  12/18 | * 行政會議 * 週三教師研習 | * 教學觀摩暨檢討會2 * 12/16(四)檢閱國語習作 | * 生命教育宣導 * 五、六年級體育競賽 * 登革熱病媒蚊統計填報(12/15~20) | * 門窗修繕 * 水電修繕 * 送會計報表 |  |
| 第  十  七  週 | 110  12/19  |  12/25 | * 12/22（三）年段會議 | * 週三晨光閱讀時間 | * 12/20登革熱防治年度考核送件 | * 水電修繕 * 校園綠化美化 |  |
| 第  十  八  週 | 110  12/26  |  111  01/01 |  | * 編製期末評量試卷及寒假作業 * 評量試卷12/30（三）評量試卷編擬 * 12/31(四)檢閱英語習作 | * 體育及遊戲器材安全檢視 * 一、二年級體育競賽 | * 請領薪津 * 警衛簽訂新合約 | ▲ 辦理各項午餐  補助收支結算  及結餘款繳回  ▲ 寒假愛心午餐  資格審查 |
| 第  十  九  週 | 111  01/02  |  01/08 | * 12/31~1/2元旦連假 | * 週三晨光閱讀時間 * 藝能科評量 * 1/6(四)檢閱作文簿 | * 品格教育—誠信（一月） * 高年級生理衛生教育 * 學童餐後潔牙統計 * 登革熱病媒蚊統計填報(1/1~5) | * 校園綠化美化 * 遊戲器材安全檢查 * 水塔檢修 * 送會計報表 | ▲ 元旦放假停止  供餐一天  ▲ 12月份營養  午餐供餐滿意  度調查  ▲第四次午餐供  應委員會定期  會議 |
| 第二十  週 | 111  01/09  |  01/15 |  | * 藝能科評量 * 表揚班級閱讀績優學生 * 1/11(二)、1/12(三)期末評量 | * 認輔工作檢討會議 * 志工聯誼座談會 * 二手制服.學用品.教科書回收宣導 | * 勞資會議 * 各項帳冊整理 * 消防演練 | ▲ 午餐營養教育  宣導 |
| 第二十  一  週 | 111  01/16  |  01/22 | * 1/19(三)期末校務會議 * 1/20(四)休業式 * 1/21(五)～2/10（四）寒假 * 1/22(六)補2/4(五)的班 | * 學期成績統計 * 教務簿冊整理 * 寒假作業指導 * 圖書室整理 * 箱書收回 | * 學生輔導紀錄簿冊檢視 * 登革熱病媒蚊統計填報(1/15~20) * 假期安全宣導 * 體育及遊戲器材安全檢視 * 期末全校大掃除 * 資源回收室整理 * 學童餐後潔牙統計 | * 請領薪津 * 期末校產整理盤點 * 公文整理歸檔 * 更換濾心 | ▲ 1月份營養  午餐供餐滿意  度調查  ▲第五次午餐供  應委員會定期  會議 |

**桃園市龜山區福源國小110學年度第二學期行事曆**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單位  日期 | | 行政 | 教務 | 訓輔 | 總務 | 備 註 |
| 寒  假 | 111  01/23  |  02/07 | * 1/21（五）～2/10（四）寒假 * 教學優良教師提報 * 完成110下學期各處室計畫 * 1/29~2/6(日)春節年假 | * 外借圖書回收 * 圖書室圖書登錄整理 * 教師備課 * 班級簿冊檢閱 * 教科書整理 | * 畢業旅行計畫 * 編排第二學期導護輪值表 * 體育及遊戲器材安全檢視 * 每月1~5日、15~20日填報登革熱病媒蚊統計資料 * 輔導資料檢閱 * 辦理學生專車補助案 | * 請領薪津 * 警衛年終獎金請領 |  |
| 第  一  週 | 11１  02/06  |  02/12 | * 2/10(四)開學日 * 2/10(四)開始上課後照顧 | * 2/18（四）課後照顧服務開始上課 * 張貼日課表 * 分發教師手冊及參考資料 * 資源班學生上課 * 教室佈置 * 特定學生補助款申請 | * 生活常規指導 * 溫馨安全導護站宣導 * 資源回收開始（＊每週四回收） * 掃地用具申購、分發 * 發放含氟漱口水及記錄表 * 個案認輔持續開始 * 友善校園週活動 | * 辦公用品請購、分發 * 水電修繕等 * 公文歸檔 |  |
| 第  二  週 | 111  02/13  |  02/19 | * 學生註冊 * 午餐開始 * 中輟生調查 * 2/16(三)校務會議 |  | * 登革熱病媒蚊統計填報(2/15~20) | * 辦公用品請購、分發 * 水電修繕等 * 公文歸檔 * 送會計報表 | ▲午餐開始供應 |
| 第  三  週 | 111  02/20  |  02/26 |  | * 2/21（一）學習扶助實施方案開始上課 * 寒假作業優良頒獎 * 清查教科書 * 校刊委員會議－親職刊物徵稿收件開始 | * 學童餐後潔牙統計 * 體育及遊戲器材安全檢視 | * 繳交註冊費用 * 送會計報表 * 事務機器維修 * 消耗品請購 * 財產盤點 * 請領薪津 | ▲ 無力支付午餐  學生補助開始  申請  ▲ 午餐用餐禮儀  宣導議 |
| 第  四  週 | 111  02/27  |  03/05 | * 2/28(一)和平紀念日放假 * 校刊委員會議－親職刊物徵稿收件開始 * 3/2(三)家庭訪問 | * 科展製作開始 * 分發箱書 | * 下學期書包減重抽測(3月) * 交通安全教育宣導 * 自治幹部會議 * 畢業旅行準備 * 社團活動開始 * 加強環境整潔工作 * 資源回收宣導 * 測量身高體重視力 * 性別平等教育委員會 * 品格教育推行與宣導（欣賞3/1~3/31） * 登革熱病媒蚊統計填報(3/1~3/5) | * 各班課桌椅調整 * 更換濾心 * 水質檢測 | ▲ 無力支付午餐  學生資格審查  ▲ 營養午餐供餐  滿意度調查  ▲第一次午餐供  應委員會定期  會議 |
| 第  五  週 | 111  03/06  |  03/12 | * 週三教師研習 | * 語文競賽計畫暨報名表 | * 遊戲暨活動安全宣導 | * 水電修繕等 * 公文歸檔 | ▲午餐供應廠商  訪廠 |
| 第  六  週 | 111  03/13  |  03/19 | * 週三教師研習 |  | * 性別平等教育宣導 * 愛滋病宣導 * 五六年級年段體育競賽 * 登革熱防治宣導 * 登革熱病媒蚊統計填報(3/15~20) * 暫訂3/11(四)、3/12(五)六年級畢業旅行 | * 午餐營養常識測驗 * 校園綠化美化 * 送會計報表 | ▲午餐營養教育  藝文競賽 |
| 第  七  週 | 111  03/20  |  03/26 |  | * 3/24（四）檢閱家庭聯絡簿 * 3/23（三）國語文競賽 * 推動班級讀書會 | * 三四年級年段體育競賽 * 四五年級CPR學理課程 * 六年級CPR實務操作課程 * 健康促進--體位視力異常追蹤 * 體育及遊戲器材安全檢視 | * 請領薪津 |  |
| 第  八  週 | 111  03/27  |  04/02 |  |  | * 模範生表揚暨兒童節慶祝活動 * 登革熱病媒蚊統計填報(4/1~5) * 品格教育推行與宣導（尊重4/1—4/30） * 防火安全宣導 * 學童餐後潔牙統計 * 校園生活問卷調查 | * 校園綠化美化、校園樹木修剪。 | ▲ 營養午餐供餐  滿意度調查  ▲第二次午餐供  應委員會定期  會議 |
| 第  九週 | 111  04/03  |  04/09 | * 4/2(五)~4/5(二)兒童節、清明節連假 | * 4/8（四）檢閱英語習作 * 4/07(三)期中評量試編擬 | * 下學期書包減重填報（4/15前） * 低年級體育競賽 | * 各種修繕工作 * 公文歸檔 |  |
| 第  十  週 | 111  04/10  |  04/16 |  | * 4/13（三）、4/14（四）期中評量 | * 登革熱病媒蚊統計填報(4/15~20) | * 水電修繕 * 送會計報表 |  |
| 第  十  一  週 | 111  04/17  |  04/23 | * 4/23(六)親職教育日、新生報到 | * 4/21（四）檢閱數學習作 * 本土語言選修調查 | * 暫訂4/24(六)親職教育日 * 生命教育宣導 * 家庭訪視 | * 水電修繕 |  |
| 第  十  二  週 | 111  04/24  |  04/30 | * 週三教師研習 | * 教學觀摩 | * 生活常規指導 * 防檳宣導 * 5月孝親月 * 登革熱病媒蚊統計填報(5/1~5) * 品格教育推行與宣導（孝敬5/4~5/31） * 學童餐後潔牙統計 | * 遊戲器材安全檢查 * 請領薪津 | ▲ 營養午餐供餐  滿意度調查  ▲第三次午餐供  應委員會定期  會議 |
| 第  十  三  週 | 111  05/01  |  05/07 | * 5/4（三）年段會議 | * 5/5（四）檢閱社會習作 | * 水上安全宣導及防溺宣導 * 中年級體育競賽 * 環保教育週--藝文競賽 * 五年級拒菸教材教學 * 高年段體育競賽 | * 校園綠化美化 * 水塔檢修 |  |
| 第  十  四  週 | 111  05/08  |  05/14 |  | * 5/11(三)遴選各年級教科書 | * 法治教育宣導 * 五年級拒菸教材教學 * 登革熱病媒蚊統計填報(5/15~20) | * 公文歸檔 * 門窗修繕 * 水電修繕 |  |
| 第  十  五  週 | 111  05/15  |  05/21 | * 5/18(三)家庭訪視 | * 5/19（四）檢閱自然（生活）習作 | * 5/20(四)法治教育宣導 * 自治小市長選舉 * 菸害防治宣導 * 建促成果繳交 | * 事務機器定期維修 |  |
| 第十  六  週 | 111  05/22  |  05/28 | * 週三教師研習 |  | * 生活常規指導 * 體育及遊戲器材安全檢視 * 海洋教育宣導週 * 品格教育推行與宣導（感恩6/1~6/30） * 學童餐後潔牙統計   ※能源教育週宣導 | * 水電修繕 * 請領薪資 * 下年度午餐外訂團膳招標 |  |
| 第  十  七  週 | 111  05/29  |  06/04 | * 6/3(五)~6/5(日)端午節連假 | * 6/1（三）、6/2（四）畢業考 * 6/1（三）課程計畫編擬 | * 海洋教育宣導週 * 表揚自治市與服務隊同學 * 登革熱病媒蚊統計填報(6/1~6/5) * 自治市、樂隊、旗手、司儀交接 | * 水電修繕 | ▲ 營養午餐供餐  滿意度調查  ▲第四次午餐供  應委員會定期  會議 |
| 第  十  八  週 | 111  06/05  |  06/11 |  | * 6/09（四）檢閱國語習作 * 繳交補救教學成果資料 * 藝能科評量 * 撰寫下學年度課程計畫及   各領域教學進度表 | * 完成家庭教育評鑑 * 視力及口腔保健宣導 * 畢業典禮準備週（計畫） * 二手制服回收宣導 * 性別平等教育委員會 * 暫訂四、五年級游泳教學 | * 門窗修繕 * 公文歸檔 * 更換濾心 * 水質檢測 | ▲ 暑假愛心午餐  資格審查 |
| 第  十九  週 | 111  06/12  |  06/18 | * 6/15(三)畢業典禮 |  | * 登革熱病媒蚊統計填報(6/15~20) | * 校園綠化美化、校園樹木修剪。 * 送會計報表 |  |
| 第  二十  週 | 111  06/19  |  06/25 | * 擬定暑假工作計畫 * 各種簿冊整理 * 6/22 (三) 期末校務會議及課程發展委員會 | * 6/21(二)、6/22(三)期末評量 |  | * 水電修繕 | ▲ 午餐營養教育  宣導 |
| 第  二十  一  週 | 111  06/26  |  06/30 | * 6/30（四）結業式 * 暑假7/1（五）～8/30 | * 學期成績統計 * 表揚學期績優學生 * 分發學生成績單 * 期末教務檢討 * 教務簿冊整理 * 暑假作業指導 * ※下學年度課程計畫完成上傳 | * 體育及遊戲器材安全檢視 * 二手制服回收統計 * 期末全校大掃除 * 回收漱口水記錄表 * 個案認輔輔導資料整理 * 發暑假生活注意事項通知單 | * 校園綠化美化 * 水電修繕 * 消防檢修 * 請領薪津 * 遊戲器材安全檢查 * 水塔檢修 * 各項帳冊整理 * 期末校產整理盤點 * 公文整理歸檔 | ▲ 營養午餐供餐  滿意度調查  ▲第五次午餐供  應委員會定期  會議 |
| 暑假 | 111  7/1  |  8/30 | * 7/1（五）教師備課 * 8/1（一）教職員返校暨備課 * 8/26(五)、8/29(一)教師備課 * 8/30(二)開學準備日，師生返校暨備課 * 8/31（三）開學 | * 新生分班   圖書館整理 | 體育及遊戲器材檢修 | * 送會計報表 * 校園綠化美化 * 請領薪津 * 清理廁所水肥 | ▲ 辦理各項午餐  補助收支結算  及結餘款繳回 |

桃園市龜山區福源國民小學110學年度

因應嚴重特殊傳染性肺炎辦理停課、復課及補課實施計畫

壹、依據

一、教育部109年02月15日臺教授國字第1090013527號函：教育部因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則。

二、中央流行疫情指揮中心109年2月19日肺中指字第1090030066號函：教育部校園因應嚴重 特殊傳染性肺炎疫情停課標準。

三、桃園市政府教育局因應「嚴重特殊傳染性肺炎」(武漢肺炎)各級學校停課、補課、及居家線上學習實施計畫。

貳、目的

為因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，規劃安排停課、復課及補課作業，以維護學生就學權益。

參、停課標準

一、1班有1位師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該班停課。

二、選修或跑班之課程，有1位師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該師生所修/授課程均停課。(跑班課程含本土語選修、課後照顧班、學習扶助班)。

三、某班級有確診病例時，由地方衛生單位或疾病管制署人員進行疫情調查後，被開立「居家隔離通知書」之師生停課。

四、本校有2位以上師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，全校停課。

五、本校所在行政區有3分之1學校全校停課時，全校停課。

六、前述之停課情形，仍應視實際疫調情形依中央流行疫情指揮中心公布之指示做適當之調整。

肆、停課起訖期間

一、依據地方衛生主管機關開立「居家隔離通知書」之起訖期間，如有新增案例時亦同。

二、學校因停補課需要，有調整寒暑假起迄日期必要者，應報教育局核定始可辦理。

伍、停課、復課及補課措施

一、停課期間：

(一)導師應建立聯繫管道，每日關心學生課業學習及健康情形，並妥善輔導學生，給予必要之協助。

(二)停課時由教導處邀集相關處室、任課教師、班級家長代表等召開(線上)會議，於停課後1週內完成課程補課計畫，應包含全部停課期間之領域/科目及課程進度、評量方式等，並公告家長及學生周知。

(三)教師於停課後應進行復課準備工作，設計停課期間學生學習計畫及調整教學進度。

(四)線上居家學習：

1.任課教師得提供即時課程或錄影，請學生在線上上課，並輔以指定觀看線上教學影片章節，派送課前預習、課後複習材料。

2.任課教師派送教材及評量以線上為原則，並定期於線上給予反饋，批改作業或回應學生問題，查看學生學習情形。

3.有關國中小學生停課居家課業學習配套措施，教師除為其規劃居家學習進度及教材外，亦可利用教育部因材網、均一平台或相關網站之各教材及教學影片。

(五)個案輔導關懷：輔導室應主動提供學生心理支持，並依居家隔離學生個案需要，進行所需之學生輔導、諮詢、轉介或提供其他適當之專業服務。

二、復課、補課：

(一)教師補課形式得採實體補課或線上補課(三年級以上)。

(二)個別學生因「法定傳染病」需請假者，教師應評估停課學生健康情形，於請假期間提供該生配合任課教師之自主學習。

(三)個別學生使用線上補課平臺由授課教師與學生自行約定，但優先採用具學習歷程紀錄之平臺。

(四)完全補課：

1.於復課後2個月內完成。

2.可安排於早自習、周六日、寒暑假及課餘時間。

3.應優先安排於未排課之下午時段。

4.不宜利用午休時間。

5.課後補課不超過17時30分。

6.倘以週六日辦理，顧及師生身心健康，僅得擇1日辦理。

7.無主科或副科之區別，每科均應補課。

(五)採線上補課時準備事項包含：

1.學校協助任課教師、停課學生取得本市單一身分驗證帳號密碼，可利用雲端互動記錄學生學習歷程。

2.載具及網路需求均以學生自備為原則，經濟弱勢學生可向學校借用行動載具，並於復課後立即繳回。

3.若全班停課，採線上補課之班級學生須全數參加。

4.教師應參加數位學習相關知能。

5.線上補課不可完全取代學校教學。

(六)教師可提出線上教學紀錄並經本校課程發展委員會認定後，視同完成補課。

(七)補課時間規劃如遇學習扶助班、課後照顧班、社團時間，以正式課程補課為優先。其學習扶助班、課後照顧班、課後社團等活動不進行補課，學校需依停課天數比例，辦理全額退費。

陸、學習評量

一、個別學生或單一班級因居家隔離、居家檢疫、自主健康管理或暫緩入境者，由該班教師安排學習輔導，復課後安排評量。補行評量，其成績以實際分數計算為原則。

二、學生無法參加定期評量者，考量公平性，經由學校召開相關會議後，可請任課教師 另行依命題審題規定進行試題製作。

三、全校停課期間若遇定期評量，該次定期評量時間順延或取消，交由學校課程發展委員會討論決議之；定期評量範圍並得視實際授課進度進行調整。

柒、本計畫經校長邀集行政主管、教師(會)及家長會代表訂定後，陳校長核可後公布實施，修正時亦同。

教務組長 教導主任 校長

補課時間表(停課2週)

低年級23\*2=46節 中年級29\*2=58 高年級32\*2=64

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 時間/節次 | 星期一 | | | 星期二 | | | 星期三 | | | 星期四 | | | 星期五 | | | 星期六 | | |
| 第一節 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 低 | 中 | 高 |
| 第二節 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 低 | 中 | 高 |
| 第三節 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 低 | 中 | 高 |
| 第四節 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 低 | 中 | 高 |
| 第五節 | 低 |  |  | 低 |  |  | 低 | 中 | 高 | 低 |  |  | 低 | 中 |  | 低 | 中 | 高 |
| 第六節 | 低 |  |  | 低 |  |  | 低 | 中 | 高 |  |  |  | 低 | 中 |  | 低 | 中 | 高 |
| 第七節 | 低 |  |  | 低 |  |  | 低 | 中 | 高 |  |  |  | 低 | 中 |  | 低 | 中 | 高 |
| 第八節 | 低 | 中 | 高 | 低 | 中 | 高 | 低 | 中 | 高 |  | 中 | 高 | 低 | 中 | 高 |  |  |  |
| 第九節 |  | 中 | 高 |  | 中 | 高 |  |  |  |  | 中 | 高 |  | 中 | 高 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 時間/節次 | 星期一 | | | 星期二 | | | 星期三 | | | 星期四 | | | 星期五 | | | 星期六 | | |
| 第一節 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 低 | 中 | 高 |
| 第二節 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 低 | 中 | 高 |
| 第三節 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 低 | 中 | 高 |
| 第四節 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 低 | 中 | 高 |
| 第五節 | 低 |  |  | 低 |  |  | 低 | 中 | 高 | 低 |  |  | 低 | 中 |  | 低 | 中 | 高 |
| 第六節 | 低 |  |  | 低 |  |  | 低 | 中 | 高 |  |  |  | 低 | 中 |  | 低 | 中 | 高 |
| 第七節 | 低 |  |  | 低 |  |  | 低 | 中 | 高 |  |  |  | 低 | 中 |  | 低 | 中 | 高 |
| 第八節 | 低 | 中 | 高 | 低 | 中 | 高 | 低 | 中 | 高 |  | 中 | 高 | 低 | 中 | 高 |  |  |  |
| 第九節 |  | 中 | 高 |  | 中 | 高 |  |  |  |  | 中 | 高 |  | 中 | 高 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 時間/節次 | 星期一 | | | 星期二 | | | 星期三 | | | 星期四 | | | 星期五 | | | 星期六 | | |
| 第一節 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第二節 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第三節 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第四節 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第五節 |  |  |  |  |  |  |  | 中 | 高 | 低 |  |  |  | 中 |  |  |  |  |
| 第六節 |  |  |  |  |  |  |  | 中 | 高 |  |  |  |  | 中 |  |  |  |  |
| 第七節 |  |  |  |  |  |  |  | 中 | 高 |  |  |  |  | 中 |  |  |  |  |
| 第八節 |  | 中 | 高 |  | 中 | 高 |  | 中 | 高 |  | 中 | 高 |  | 中 | 高 |  |  |  |
| 第九節 |  | 中 | 高 |  | 中 | 高 |  |  | 高 |  | 中 | 高 |  | 中 | 高 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 時間/節次 | 星期一 | | | 星期二 | | | 星期三 | | | 星期四 | | | 星期五 | | | 星期六 | | |
| 第一節 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第二節 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第三節 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第四節 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第五節 |  |  |  |  |  |  |  |  | 高 | 低 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第六節 |  |  |  |  |  |  |  |  | 高 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第七節 |  |  |  |  |  |  |  |  | 高 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第八節 |  |  | 高 |  |  | 高 |  |  | 高 |  |  | 高 |  |  | 高 |  |  |  |
| 第九節 |  |  | 高 |  |  | 高 |  |  | 高 |  |  | 高 |  |  | 高 |  |  |  |

**桃園市龜山區福源國民小學校長及教師公開授課實施計畫**

**108年6月26日課程發展委員會通過**

1. 依據：
2. 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」實施要點。
3. 教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則105 年10 月17 日臺教國署國字第1050111992 號函
4. 桃園市政府中華民國107年11月28日桃教中字第1070101343號函
5. 目的：

一、落實十二年國教課程與教學相關方案，提升教學品質改善。

二、藉由公開授課落實專業對話，形塑同儕共學之教學文化。

三、深化教師專業內涵，鼓勵課堂研究，促進學生有效學習。

1. 實施對象：本校全體教師（含校長）、三個月以上代課（理）教師等。
2. 實施方式：
   1. 校內公開授課

(ㄧ)校內正式編制教師(含校長、主任、組長、教師及聘其為三個月以上之代課、代理教師)，每學年須辦理1次以上公開授課，且以校內教師觀課為原則，每次至少邀請**2**位同儕教師參與觀課；每學年每位教師至少需參與同儕觀課**1**次。

(二)校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

* 1. 區級以上公開授課

1. 鼓勵教師每學年進行一場區級以上公開授課。
2. 學校辦理區級以上公開授課研討會，如教學觀察及專業回饋等相關流程需連續安排，並應於研習開辦一週前發文函知其他學校，以利報名參與。
3. 辦理或參與區級以上公開授課研討會，學校薦派級工作人員以公假課務排代為原則，自由參加者以課務自理公假登記為原則。
   1. 公開授課須於領域學習時間辦理，授課者以任教課表擇定時間與節次，觀課教師以選擇無課務之節次為原則，分別於第一學期9月30日、第二學期於3月31日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
   2. 授課人員於公開授課前與觀課教師等相關人員應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以「全程參與」為原則。相關討論事項得結合各類專業學習社群、領域會議、學年會議或跨校專業成長等活動辦理。
   3. 於學校網站上公告公開授課時間時，學校應邀請家長參與教師公開授課(明訂參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開觀課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權)或其他課程及教學相關活動。
   4. 學年度內經本市教育局、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本市教育局、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。
   5. 凡參與公開授課與觀課教師，得檢具相關會議記錄與觀課表，核實給予研習時數。
4. 實施流程：

一、安排公開授課：每學期初由教務處將「校長及教師公開授課時間規劃表」（附錄-1）交由各學年主任及科任主任，協助召集教師自訂公開課及觀課日期。並由教務處彙整公開授課登記表，於每學期開學後一個月內，公告於學校網頁。

二、設計教學活動：授課人員針對教學內容進行設計（附錄-2），草案於共同備課前完成，修正後之教學活動設計最晚應於公開授課當日說課活動時，提供觀課者參閱。

三、排定共同備課：授課人員與觀課者得於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論或修正教學活動設計草案，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，至少拍「三張」數位照片。

四、實施說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀查或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。

五、進行公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，授課者於實施公開授課前提供教學活動設計表件或教學媒體，供觀課者參考。

六、進行教學觀察：觀課者依排定時間入班，並於觀課前分配觀課者觀察不同學生之學習，觀察過程中，至少拍「三張」數位照片，並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-5），並將附錄-5影印交回給授課人員。

五、召開專業研討：推舉「議課主持人」，由授課人員及觀課者於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行共同議課專業研討會(附錄-6)及至少拍「三張」數位照片。

六、完成公開授課相關人員應於5月30日前送至教務處彙整事項：

1.授課者：教學活動設計單(附錄-2)、共同備課紀錄(附錄-3)、公開授課自評表(附錄-4)、公開授課觀課紀錄表影本(附錄-5)、議課會議紀錄表(附錄-6)、教師同儕學習活動照片(由觀課者提供照片)(附錄-7)。

2.觀課者：共同備課紀錄影本(附錄-3)、公開授課觀課紀錄表(附錄-5)、議課會議紀錄表影本(附錄-6)、教師同儕學習活動照片給授課者。

以上相關資料經教務處核定，給予研習時數登記。

七、教務處收齊「共同備課紀錄」、「觀課紀錄表」、「公開授課自評表」、「專業研討會會議記錄」及｢教師同儕學習活動照片」後，複印乙份，併「教學活動設計」陳校長核定後存教務處備查；原始文件交還授學者與觀課者自行收存於教學檔案。

1. 本計畫經課發會通過後，經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人： 教導主任： 校長：

附錄-1

桃園市龜山區福源國民小學110學年度校長及教師公開授課活動  
第一學期辦理時間規劃表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 授課者 | 授課 班級 | 領域/ 科目 | 授課日期 | 節次 | 參與觀課者 | 備註 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 備註：  一、請各位老師自行選填公開授課與觀課，每位老師至少1場教學，1場觀摩他人。  二、繳交相關資料： 授課者： 【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）、【附錄-3】共同備課紀錄、【附錄-4】公開授課自評表、【附錄-5】公開授課觀課紀錄表影本(所有觀課者)、【附錄-6】議課會議紀錄、【附錄-7】教師同儕學習活動照片(由觀課者提供照片)。 觀課者： 【附錄-3】共同備課紀錄影本、【附錄-5】公開授課觀課紀錄表(每人1份)、【附錄-6】議課會議紀錄表影本。 以上各種表件請自學校校內文件分享平台下載。  三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。  四、節次的規劃是上午4節，下午3節 | | | | | | | |

附錄-2-1

**桃園市龜山區福源國民小學110學年度校長及教師公開授課活動**

**【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | |  | 教學者 | |  |
| 實施年級 | |  | 教學時間 | | 節課 分鐘 |
| 單元名稱 | |  | | | |
| 學校願景 | |  | | | |
| 設計理念 | |  | | | |
| 學習重點 | 學習表現 |  | 核心素養 | 1. 自主行動   □ A1身心素質與自我精進  □ A2系統思考與解決問題  □ A3規劃執行與創新應變   1. 溝通互動   □ B1符號運用與溝通表達  □ B2科技資訊與媒體素養  □ B3藝術涵養與美感素養   1. 社會參與   □ C1道德實踐與公民意識  □ C2人際關係與團隊合作  □ C3多元文化與國際理解 | |
| 學習內容 |  |
| 議題融入 | |  | | | |
| 教材來源 | |  | | | |
| 教學設備/ 資源 | |  | | | |
| 學習目標 | |  | | | |
| 教學活動設計 | | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 備註 | |
|  | | |  |  | |
| 參考資料： | | | | | |

附錄-2-2

**桃園市龜山區福源國民小學110學年度校長及教師公開授課活動**

**【九年一貫課程】教學活動設計單**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 |  | 適用年級 | |  | |
| 教學者 |  | 教學時間 | |  | |
| 教材來源 |  | | | | |
| 教學目標 |  | | | | |
| 能力指標 |  | | | | |
| 教學資源 |  | | | | |
| 活動過程 | | 教學 資源 | 教學 時間 | | 評量 方式 |
|  | |  |  | |  |

附錄-3

**桃園市龜山區福源國民小學110學年度校長及教師公開授課活動  
共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域：** | | **年級：** | | |
| 日期 | 1. 年 月 日 ( : ～ : )  2. 年 月 日 ( : ～ : )  3. 年 月 日 ( : ～ : ) | | 地點 | 1.  2.  3. |
| 參加人員簽名 |  | | | |
| **內容概要：** | | | | |

(本表不敷使用，可自行複製。)

＊＊填寫說明：

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。
4. **若在其他會議有進行共同備課討論事項，可由其他會議紀錄替代本紀錄表。**

附錄-4

桃園市龜山區福源國民小學110學年度校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 觀課教師 |  | 觀課日期 | 年 月 日 |
| 授課教師 |  | 教學年/班 |  |
| 教學領域 教學單元 |  | | |
| 實際教學 內容簡述 | 教學活動 | 學生表現 | |
|  |  | |
| 學習目標 達成情形 |  | | |
| 自我省思 |  | | |
| 同儕回饋 後心得 |  | | |

附錄-5

桃園市龜山區福源國民小學110學年度校長及教師公開授課活動  
觀課紀錄表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：  教學單元： 教學節次：共 節，本次教學為第 節  觀察日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 回饋人員：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | 事實摘要敘述  (含教師教學行為、學生表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量(請勾選) | | |
| 優 良 | 滿 意 | 待成長 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習 | | |  |  |  |
| A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | |  |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | |  |  |  |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | |
| B  課  程  設  計  與  教  學 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | |  |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) | | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | |
| B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | |  |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | |
| 綜合建議 | |  | | | | |

附錄-6

桃園市龜山區福源國民小學110學年度校長及教師公開授課活動  
議課會議紀錄表

一、單元名稱:

二、上課時間: 年 月 日，第 節

三、任課班級:

四、授課老師: 老師

五、觀課人員:

六、議課時間: 年 月 日，第 節

|  |
| --- |
| 教學者自我回饋 |
| 1. 一、優點方面 2. 二、可改進之處 3. 三、所遭遇之困境 |
| 觀課人員回饋 |
| 一、教學者優點 |
|  |
| 二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) |
|  |
| 三、在觀課過程中的收穫 |
|  |
| 四、針對教學者所遭遇困境之回應 |
|  |

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附錄-7

桃園市龜山區福源國民小學110學年度校長及教師公開授課活動  
教師同儕學習活動照片

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 日期/說明 | 日期/說明 |
|  |  |
| 日期/說明 | 日期/說明 |
|  |  |
| 日期/說明 | 日期/說明 |

**桃園市「110學年度國民中學學校課程計畫」重點項目檢核表**

**學校名稱：** （檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 指標項目 | 指標細項 | 內容 | 自評 | 審查小組 | | | 上傳附件 |
| 符合 | | 不符 |
| 學校課程總體架構 | 一、學校課程計畫依據與目的 | 1-1學校課程計畫依據與目的 | 符合 |  | |  | 1-1學校課程計畫依據與目的 |
| 二、學校現況與背景分析 | 2-1描述學校現況與人力資源，含教師與學生人數，各級學生資料以表格呈現，並含括特殊教育及特殊類型教育班級 | 符合 |  | |  | 2-1學校現況 |
| 2-2盤點分析學校在課程發展的優劣勢條件與可能的機會與威脅，包括以往課程計畫推動經驗、硬體設施、教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等 | 符合 |  | |  | 2-2 SWOT分析 |
| 三、課程願景與目標 | 3-1學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性 | 符合 |  | |  | 3-1學校願景與學生圖像 |
| 3-2依據學校課程願景擬定課程目標與發展重點，課程願景、目標、發展重點，具邏輯性與可行性 | 符合 |  | |  | 3-2學校課程目標與特色 |
| 四、課程架構 | 4-1學校作息時間表  （參考資料4桃園市國民中小學學生在校時間實施原則） | 符合 |  | |  | 4-1學校作息時間表 |
| 4-2教師每週授課節數一覽表  （參考資料5桃園市國民中學教師授課節數實施要點） | 符合 |  | |  | 4-2教師每週授課節數一覽表 |
| 4-3各年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數  （參考資料1十二年國民基本教育課程綱要總綱） | 符合 |  | |  | 4-3課程名稱及學習節數 |
| 4-4法律規定之性平教育、家庭教育、環境教育三項議題 | 符合 |  | |  | 4-4法律規定之議題 |
| 4-5規劃畢業考或會考後至畢業前的課程活動且能延續學生的學習發展 | 符合 |  | |  | 4-5畢業考或會考後至畢業前課程規劃 |
| 五、課程實施與評鑑 | 5-1課程評鑑應包含對課程規劃、教學實踐與學習成效之自我檢核規準  （參考資料6桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項） | 符合 |  | |  | 5-1課程評鑑計畫 |
| 5-2課程評鑑應包含回饋與修正之可行策略 | 符合 |  | |  | 5-2課程評鑑檢核表 |
| 部定課程  （領域學習課程） | 六、各年級領域學習課程目標、核心素養、學習重點與學習評量 | 6-1各年級教學總進度表 | 符合 |  | |  | 6-1教學總進度表 |
| 6-2各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成。  各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。 | 符合 |  | |  | 6-2-1國語文  6-2-2英語文  6-2-3數學  6-2-4社會  6-2-5自然科學  6-2-6藝術  6-2-7綜合活動  6-2-8科技  6-2-9健康與體育 |
| 指標項目 | 指標細項 | 內容 | 自評 | 審查小組 | | | 上傳附件 |
| 符合 | 不符 | |
| 部定課程  （領域學習課程） | 七、議題融入 | 7-1議題融入教學（19項），且內涵適合單元/主題內容。請於相關單元說明，或另依重大議題分別列出 | 符合 |  |  | | 7-1融入課綱議題 |
| 八、跨領域/科目統整課程及協同教學 | 8-1跨領域/科目課程單元/主題，其課程統整須能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性  （參考資料7桃園市國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學補充說明） | 符合 |  |  | | 8-1跨領域協同教學計畫  □本校無實施  □本校有實施，且另案函報教育局審核 |
| 九、教科書 | 9-1各年級領域/科目選用之教書版本，經教育部審定通過 | 符合 |  |  | | 9-1教科書選用表 |
| 9-2「領域學習課程」依課程綱要規定自編教材 | 符合 |  |  | | 9-2領域學習課程自編教材  □本校無實施  □本校有實施，並經學校課程發展委員會審查通過 |
| 校訂課程（彈性學習課程） | 十、各年級彈性學習課程計畫 | 10-1各年級依據「十二年國民基本教育課程綱要」擬訂彈性學習課程規劃表，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程 | 符合 |  |  | | 10-1彈性學習課程規劃表 |
| 10-2各年級「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」計畫（各單一類別倘無規劃課程，則免上傳） | 符合 |  |  | | 10-2-1統整性主題/專題/議題探究課程 |
| 符合 |  |  | | 10-2-2社團活動與技藝課程 |
| 符合 |  |  | | 10-2-3特殊需求領域課程（須經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過） |
| 符合 |  |  | | 10-2-4其他類課程 |
| 國中特殊類型班級 | 十一、藝術才能班及體育班節數規劃、教學進度、課程計畫 | 11-1藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據課程綱要規劃課程節數及教學計畫 | 符合 |  |  | | 11-1藝術才能班課程計畫  □本校無實施  □本校有實施  □音樂  □美術  □舞蹈 |
| 11-2藝術才能班課程，應由藝術才能班課程發展小組擬定後，經學校課程發展委員會審核通過 | 符合 |  |  | | 11-2-1課程發展委員會相關紀錄  11-2-2課程發展小組名單（得檢附小組相關定期會議紀錄） |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 指標項目 | 指標細項 | 內容 | 自評 | 審查小組 | | 上傳附件 |
| 符合 | 不符 |
| 國中特殊類型班級 | 十一、藝術才能班及體育班節數規劃、教學進度、課程計畫 | 11-3體育班各學習階段各領域/科目安排與課程實施規範相符。  體育專長領域（含部定及校訂）課程每週節數以6至8節為限。 | 符合 |  |  | 11-3體育班課程計畫  □本校無實施  □本校有實施  □七年級  □八年級  □九年級 |
| 11-4體育班課程，應由體育班課程發展小組擬定，經體育發展委員會審查，再由課程發展委員會審核通過 | 符合 |  |  | 11-4專項術科課程計畫/教學進度表及課程發展委員會相關紀錄 |
| 附件 | 十二、全校行事曆 | 12-1完整呈現全學年度學校行事曆(加註交通安全教育) | 符合 |  |  | 12-1全校行事曆 |
| 十三、補課計畫 | 13-1桃園市國民中小學停課、補課、居家學習及成績評量計畫 | 符合 |  |  | 13-1補課計畫 |
| 十四、銜接計畫 | 14-1各年級領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效 | 符合 |  |  | 14-1銜接計畫  □本校無更換版本  □本校有更換版本，且另案函報教育局審核 |
| 十五、校長及教師公開授課計畫 | 15-1校長及所有專任教師依課程綱要規定每學年至少進行一次公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展  （參考資料8桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點） | 符合 |  |  | 15-1校長及教師公開授課計畫 |
| 十六、校外人士協助之部定或校訂課程 | 16-1校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入學校課程計畫  （參考資料9校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項） | 符合 |  |  | 16-1校外人士協助部定或校訂課程表  □本校無實施  □本校有實施，並經學校課程發展委員會審查通過 |
| 十七、學校課程發展委員會組織要點與會議紀錄 | 17-1 課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定 | 符合 |  |  | 17-1課程發展委員會組織 |
| 17-2 學校課程發展委員會實際運作且有會議紀錄（每學期至少3次，每學年至少6次） | 符合 |  |  | 17-2課程發展委員會紀錄（請附6次會議紀錄） |
| 17-3 學校課程計畫經課程發展委員會議決通過（三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過） | 110年7 月 2日 | | | (在左欄填入通過日期) |
| 十八、課程計畫重點項目檢核表 | 桃園市110學年度國民中學學校課程計畫重點項目檢核表 | 符合 |  |  | 18-1課程計畫檢核表（本表核章後掃描pdf檔上傳） |
| 課程發展委員會委員簽名： | | | | | | |

教學組長： 教務主任： 校長：