



Department of Education, Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：112 年月日桃教小字第 1120035952 字第號函備查

112 年月日桃教小字第 1120076352 字號函備查

本校 111 年 6 月 28 日 111 學年度第七次課程發展委員會會議通過

福源國民小學

學校課程計畫

校長：薛淑芬

中華民國 112 年 6 月 28 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	
		1-1 學校現況	
		1-2 背景分析	
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	
		4-1-2 課程發展相關組織	
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	
		4-2 課程評鑑規畫	
	領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫
5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫			
5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫			
5-2 各年級領域/科目課程教學進度表			
5-3 融入之議題內容重點			
5-4-1 各年級領域/科目選用之教科書			
5-4-2 各年級領域/科目選用自編教材表			
5-5 跨領域或跨科目協同教學課程計畫			
彈性學習課程計畫 (校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	
		6-3 各年級彈性學習課程教學進度表	
		6-4 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	
		6-5 在地化課程	
附件	柒、附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	

	7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	
	7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
	7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
	7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	
	7-3 全校教師授課節數一覽表	
	7-4-1 課程評鑑計畫	
	7-4-2 課程評鑑檢核表	
	7-5 全校學生每日作息時間表	
	7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	
	7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 (課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	
	7-8 校長及教師公開授課實施計畫	
	7-9 補課計畫(含線上教學)	
	7-10 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	
	7-11 課程計畫重點項目檢核表	

桃園市福源國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

- (一)107年9月6日臺教授國字第1070106766號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。
- (二)十二年國民基本教育課程綱要
 - 1.十二年國民基本教育課程綱要總綱。
 - 2.十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
 - 3.十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
 - 4.十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。
- (三)九年一貫課程綱要
 - 1.國民中小學九年一貫課程綱要總綱。
 - 2.國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (四)112學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。
- (五)112年6月28日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

- (一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。
- (二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。
- (三)規畫本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。
- (四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。
- (五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。
- (六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一) 學校基本資料

行政區	桃園市龜山區		校名	福源國民小學	
校址	桃園市龜山區大同路916號				
電話	3297276		傳真	3506173	
網址	http://www.fyes.tyc.edu.tw/				
校長	薛淑芬				
年級	班級數	人數		合計	
		男	女		
一年級	1	11	5	16	
二年級	1	13	6	20	
三年級	1	10	7	17	
四年級	1	14	11	25	
五年級	1	5	8	13	
六年級	1	10	9	19	
集中式特殊教育班					
分散式 資源班	身心障礙	1	(10)	()	(10)
	資賦優異		()	()	()
巡迴輔導			()	()	()
藝術 才能班	美術				
	音樂				
	舞蹈				
體育班					
合計	7	63	46	109	

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以 () 標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以 () 標註。

(二) 全校教職員工編制數

教職員	教師 (含特殊教育及特殊類型班級教師)	專任輔導教師	職員(含人事、主計、幹事、護理師)	專任教練	校警	技工友	總計
-----	------------------------	--------	-------------------	------	----	-----	----

人數	14	0	2	0	2	0	
----	----	---	---	---	---	---	--

(三) 特殊教育教師人數

特教	集中式 特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員(含 專、兼任)	特教巡 迴教師	總計
		身心 障礙	資賦 優異	身心 障礙	資賦 優異			
人數		2						2

*1-1 學校現況(修訂後請刪除本行)

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一) 學校基本資料

行政區	桃園市龜山區		校名	福源國民小學	
校址	桃園市龜山區大同路916號				
電話	3297276		傳真	3506173	
網址	http://www.fyes.tyc.edu.tw/				
校長	薛淑芬				
年級	班級數	人數		合計	
		男	女		
一年級		11	5		
二年級	1	14	6	20	
三年級	1	10	7	17	
四年級	1	14	11	25	
五年級	1	5	8	13	
六年級	1	10	9	19	
集中式特殊教育班					
分散式 資源班	身心障礙	1	(10)	()	(10)
	資賦優異		()	()	()
巡迴輔導			()	()	()
藝術 才能班	美術				
	音樂				
	舞蹈				
體育班					
合計	7	68	46	114	

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以 () 標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以 () 標註。

(二) 全校教職員工編制數

教職員	教師 (含特殊教育及特殊類型班級教師)	專任輔導教師	職員(含人事、主計、幹事、護理師)	專任教練	校警	技工友	總計
-----	------------------------	--------	-------------------	------	----	-----	----

人數	14	0	2	0	2	0	
----	----	---	---	---	---	---	--

(三) 特殊教育教師人數

特教	集中式 特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員(含 專、兼任)	特教巡迴教師	總計
		身心 障礙	資賦 優異	身心 障礙	資賦 優異			
人數		2						2

*1-2 背景分析(修訂後請刪除本行)

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析(可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等)

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源)

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1. 校園美化綠化用心，自然環境優，生態資源充實，有利教學。 2. 校內樹木繁多茂盛空氣清新。 3. 自然生態學校。	1. 交通不便利，公車班次稀少，學生上學不方便。 2. 距離都市稍遠，資訊取得不易
	環境設備	1. 有學生活動中心及溫水游泳池。 2. 各項教學設備優，班班有觸屏。	1. 校舍逐年老化，維修工程大小不斷。 2. 校舍多處油漆剝落以及漏水情況嚴重。
	行政團隊	1. 校長經營校務積極認真。 2. 主任歷練豐富，具服務熱忱。 3. 組長認真負責，具備行政倫理。	1. 校長肩負教育局委以多項計畫及業務，主任與組長業務逐年繁重。
	教師團隊	1. 制度成熟，校園文化優質，教師能聚力足夠。 2. 富愛心、耐心、熱忱。 3. 教師教學認真積極，且經驗豐富。	1. 教師人數少，每個教師工作負擔大。 2. 缺乏藝能科、英語專任教師。
	學生表現	1. 樸實、乖巧，具有團隊精神，愛護學校。 2 健康、熱情有活力，體能表現佳。	1. 原住民子女、單親家庭、隔代教養多。 2. 學習動機不強，影響學習成就。 3. 家庭經濟差。
	家長參與	1. 社經地位低、平均學歷高較低。 2. 忙於生計，疏忽教育，忽視兒童成長。 3. 家長背景單純，對於教學意見少，教師發揮空間大。	1. 大部分中下階層有經濟及家庭的問題。 2. 少部分家長有偏頗的教學期望。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因	教育政策	配合十二年國教，辦理各項議題宣導、課程研習、學生活動，作為學校課程發展與轉型的資源。	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。

素	外部合作與競爭關係	近年積極與社會人士接洽，爭取社會資源，挹注本校籃球隊、熱舞社及各項課後活動，讓教學及各項學習活動活潑豐富且多元。	跨區就讀學生家長，對社區認同感較不足，故社區資源難以進入校園。
	系統外資源	透過各種團隊建立良好社區互動鼓勵地方人士到校當交通志工。行政能審慎篩選志工品質。	志工參與動機多元與分歧。
行動策略(S)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃創新課程，學校特色課程，以優質的課程來吸引學生越區就讀。 2. 完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 3. 確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。 4. 積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。 5. 透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。 6. 辦理課後託育班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。 7. 積極爭取教育局補助免費校車，接送學生上下學，無護學生安全。 8. 積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。 	

*2-1 學校願景與課程願景(修訂後請刪除本行)

貳、學校願景與課程願景

一、學校願景

從校徽【日月福源】開始奠定根基，福源之教育文化契合【教育性】及【精緻性】，

打造【福源好所在】，並且融入「生態教育」、「品格教育」、「閱讀教育」、「藝文教育」，進而培育出福源學生個個【健康、積極、感恩】。

生態教育—彩蝶飛舞戀福源

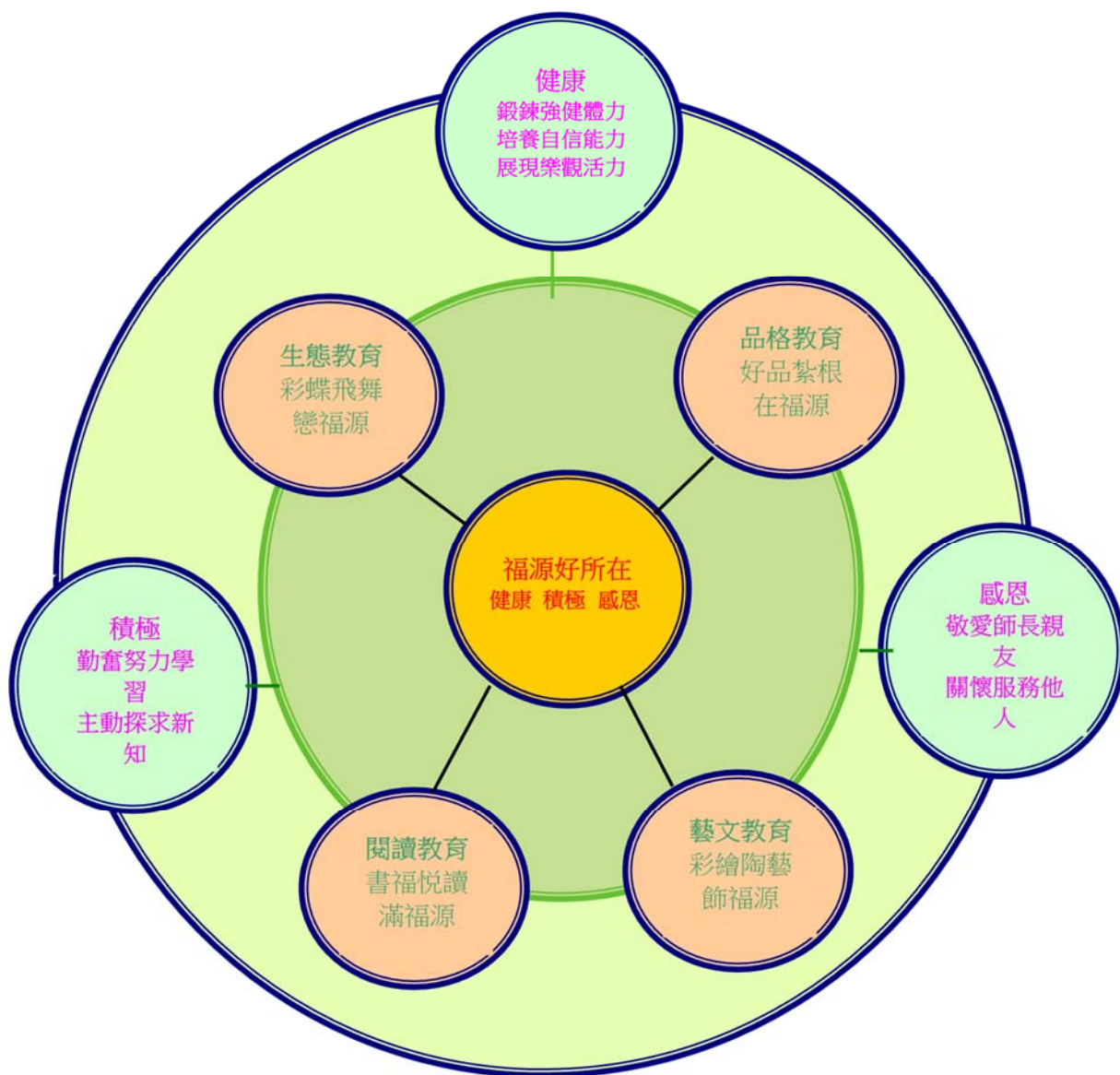
品格教育—好品紮根在福源

閱讀教育—書福悅讀滿福源

藝文教育—彩繪陶藝飾福源

從校徽【日月福源】開始，打造【福源好所在】，並且融入「生態教育」、「品格教育」、「閱讀教育」、「藝文教育」，進而培育出福源學生個個【健康、積極、感恩】。

學校願景圖



二、課程願景

培養學生具備【自學力】、【創新力】、【實踐力】、【品格力】的終身學習者

三、學生圖像

健康：鍛鍊強健體力，培養自信能力，展現樂觀活力

積極：勤奮努力學習，主動探求新知，開展創新潛能。

感恩：敬愛師長親友，關懷服務他人，愛護永續生態。

*3-1-1 總體課程架構(修訂後請刪除本行)

參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排

(一)總體課程架構

桃園市龜山區福源國民小學總體課程架構

學校願景	從校徽【日月福源】開始，打造【福源好所在】
課程願景	培養學生具備【自學力】、【創新力】、【實踐力】、【品格力】的終身學習者
課程目標	培養健康體魄、積極探求新知、感恩師長關懷他人 、、
學生圖像	健康 積極 感恩

課程架構 規劃內涵	領域課程 (部定課程)	彈性學習課程(校訂課程)				潛在課程
		年級	統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動 技藝課程	特殊需求 領域課程	
課程架構 規劃內涵	語文領域 數學領域 自然領域 社會領域 藝術領域 健體領域 綜合活動 生活課程	一	環球課程 文創課程			創意展能
		二	環球課程 文創課程			創意展能
		三	環球課程 文創課程 數碼課程			創意展能
		四	環球課程 文創課程 數碼課程			創意展能
		五	文創課程 數碼課程 數碼寶貝 生態探索			創意展能
		六	文創課程 數碼課程 數碼寶貝 生態探索			創意展能
						晨光閱讀 品德實踐 服務學習 才藝展演 陶藝課程 成果發表

*3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(修訂後請刪除本行)

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市龜山區福源國民小學總體課程節數總表

教育階段 階段 年級 領域/科目			國民小學						
			第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (十二年國教)(九年一貫)		
			一	二	三	四	五	六	
領域 / 科目 課程	部 定 課 程	語文	國語文	6		5		5	5
			本土語文	1	1	1	1	1	
			新住民語文						
			臺灣手語						
		英語文	0	1	2	1			
		數學	4		4		4	4	
		社會	生活 課程	3		3	3		
		自然科學/自然與生活科技		3		3	4		
		藝術/藝術與人文		3		3	3		
		綜合活動		6		2	2	3	
		健康與體育	健康	1		1	1	1	
			體育	2		2	2	2	
領域學習節數			20		25		26	27	
彈性 學習 課程	校 訂 課 程 (十 二 年 國 教)	課程類別	課程名稱						
		統 整 性 主 題 / 專 題 / 議 題 探 究 課 程	環球課程	1	1	1	1		
			文創課程	1	1	1	1	2	
			數碼課程			1	1	1	
			數碼寶貝					1	
			生態探索					1	
		特 殊 需 求 領 域 課 程							
		其 他 類 課 程	創意展能	1	1	1	1	1	
彈 性 學 習 節 數 (九 年 一 貫)		彈-國					2		
		彈-數					1		
		彈-英					1		
		彈-電腦					1		
彈性學習課程/彈性學習節數			3		4		6	5	
學習總節數			23		29		32		

- 備註：1. 領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段 5 年級 26 節、6 年級 27 節。
2. 彈性學習課程 (校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/**臺灣手語**、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
3. 彈性學習課程 (校訂課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。
4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。
5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
6. **新住民語文實施年級:1-5 年級，臺灣手語實施年級:1-2 年級。**

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一~六年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
					每學期	每學年			
1	性別平等教育	每週五導師時間	全校學生	繪本閱讀教學	每學期6節	每學年至少12節(8小時)	教師指導班級主題書目共讀	級任	除融入課程外需獨立授課或安排活動
2	家庭教育	週六	全校學生	親職教育	每學年4小時	每學年至少6節(4小時)	各班導師以自編方式進行	全校教師	除融入課程外需獨立授課或安排活動
3	家庭暴力防治教育	健康綜合	全校學生	影片共讀時事	每學年4小時	每學年至少6節(4小時)	教師依課程相關內容方式進行	全校教師	融入
4	環境教育	社會	全校	綜合	上下學期共計14節	每學年至少6節(4小時)	結合校外教學	級任	融入
5	性侵害犯罪防治教育	健康綜合	全校學生	影片共讀時事	每學期6節	每學年至少6節(4小時)	教師依課程相關內容方式進行	全校教師	融入

說明：

1. 實施時段：指非領域課程之時段。(需考慮獨立授課或可融入)
2. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
3. 實施方式：如搭配彈性學習課程(校訂課程)之閱讀課……。

備註：

1. 性別平等教育：
 - (1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。(性別平等教育法第17條)
 - (2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法第18條)
 - (3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第13條)
 - (4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀

念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

- (1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則第 5 條)
- (2) 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法第 12 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法第 60 條)

4. 環境教育：

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

各級中小學每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程。(性侵害犯罪防治教育第 7 條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域/科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」，另外針對畢業系列活動安排如下：

*

領域科目 /活動規劃 /週次日期	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊實作	彈性/自主學習
第16週 5/26-6/1	1. 與校長有約 2. 畢業典禮預演	1. 畢業歌曲教唱 2. 畢業表演活動練習 3. 畢業生作品布置	1. 畢業生六年回顧 生活點滴製作	1. 班級戶外教育
第17週 6/2-6/8	1. 畢業敬師感恩活動 2. 畢業典禮預演	1. 畢業歌曲教唱 2. 畢業表演活動練習 3. 畢業生作品布置	1. 畢業生六年回顧 發表會	1. 畢業生六年回顧 發表會
第18週 6/9-6/15	1. 畢業典禮	1. 畢業典禮	1. 畢業典禮	1. 畢業典禮

畢業考時間：113年6月3日~113年6月4日

*4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明(修訂後請刪除本行)

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下：

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、專科教室、體適能教室、語言教室	◎文化教室、創客教室、多功能教室	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、投影機、音響廣播等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材定期檢護更新	◎創客教具、液晶大螢幕、單槍、平板電腦、彈性學習課程所需圖書設備完善。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎教師已完成素養導向相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能	◎已規劃並施行 1-6 年級校訂課程，並由專案經費充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下：

1. 課程發展委員會：設置委員 13 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	成員		人數	分工執掌
	職稱	姓名		
召集人	校長	薛淑芬	1	綜理與督導課程計畫
執行秘書	教務主任	郭梨玉	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬訂學校校訂課程計畫。 2. 推展各年級總課程計畫及各學習領域課程計畫之撰擬。 3. 擬定學習領域及教學群的編組名單。 4. 組編課程發展委員會及擬定其運作功能。 5. 辦理校內各項研習活動，規劃教師專業成長活動。 6. 辦理教學及學習成果發表會，課程成果彙編。 辦理 108 課綱課程說明會。
執行幹事	教學組長	高昇慶	1	會議資料之彙整
行政組	總務主任	黃輝文	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理教學資源及軟硬體設備購置事宜。 2. 校園環境之美化綠化及改善。 整合家長會及社區家長資源，建立社區人力資源，並加強班親會運作。
	輔導主任	王盈中	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題活動課程之提供與設計。 2. 協辦各項成果發表會。 3. 辦理學習型家庭系列活動。 4. 主題活動課程之提供與設計。 5. 校外教學的支援。 彈性課程的規畫與實施。
學年推廣組	級任教師	張雅趾	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定總課程計畫表及檢核實施進度。 2. 領導教學團隊進行課程研討，實施協同教學。 3. 帶領團隊設計各學習領域課程
	級任教師	古月嬌		
	級任教師	鄧彥祥		

				計畫及教學活動設計。 4. 規畫及實施年級性活動課程。 協調課程年級性各項事宜。
領域研發推廣組	教師	顏秋雲	4	1. 擬定該領域課程統整主題(可與年級主題統整) 2. 設計多元智慧教學計畫及評量計畫。 3. 帶領小組成員研討該領域課程。 4. 召集小組成員進行教材版本之選用。
	教師	張敏筠		
	教師	曾書恬		
	教師	吳俊宜		
家長代表組	家長	彭文勇	1	協助課程發展委員會各項課程發展計畫之推展。

2. 領域會議：上下學期共計二次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	8/1	資訊融入各領域教學實務經驗分享	
2	2/13	素養導向評量設計檢討與回饋	

3. 年段會議：

年段	教室	負責老師	組員
低年級	一甲	張雅趾	顏秋雲 郭梨玉 潘信瑜
中年級	三甲	古月嬌	張敏筠 黃輝文 高昇慶 吳俊宜
高年級	五甲	鄧彥祥	曾書恬 葉慈惠 王盈中

4. 教師專業學習社群：共計二群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1.	蝴蝶生態教育學習社群	蝴蝶生態教育	週三下午	12
2	兒童瑜珈教學共備	兒童瑜珈教學	週四下午	5

*4-1-3 教師專業研習及成長活動(修訂後請刪除本行)

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-9)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

112 學年度福源民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	112.9.13	*有效教學(每學年至少辦理一次)	教導處
2	112.10.11	*班級經營(每學年至少辦理一次)	教導處
3	112.11.15	*素養導向課程設計與評量(每學年至少辦理一次)	教導處
4	112.12.20	*教師授課增能活動(每學年至少辦理一次)	教導處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎核心小組 ◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎行政會議(行政人員) ◎校務會議(全體教師) ◎課發會	◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議記錄 ◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學年學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議記錄 ◎核心小組發展資料

(二) 領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	<ul style="list-style-type: none"> ◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程 	<ul style="list-style-type: none"> ◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現 	<ul style="list-style-type: none"> ◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員執行方法	<ul style="list-style-type: none"> ◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會 		<ul style="list-style-type: none"> ◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎自我評鑑 ◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	<ul style="list-style-type: none"> ◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 		<ul style="list-style-type: none"> ◎會議記錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 	<ul style="list-style-type: none"> ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎家長訪談或問卷 ◎課程成果發表會 ◎訪談紀錄表
評鑑資料蒐集方法	<ul style="list-style-type: none"> ◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議記錄 ◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料 		<ul style="list-style-type: none"> ◎學年學科會議記錄 ◎行政會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議記錄 ◎核心小組發展資料

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

國語領域課程計畫

桃園龜山區福源國民(中)小學 112 學年度「一年級」【國語領域】課程計畫		
每週節數	6 節	設計者 一年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
課程理念	<p>「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。</p> <p>一上國語文學習領域包含首冊和第一冊。首冊是學習國語文的開始，內容包括說話和注音符號；第一冊正式進入國字的學習，內容包含國語文的「聽、說、讀、寫、作」的學習、思維能力的訓練以及情意的培養。</p> <p>在課程設計上，首冊安排了「勺勺門樂園」、「聲調教學」及「幸福甜蜜蜜」、「快樂手牽手」、「夢想故事屋」等單元主題的學習，逐步帶領學童進入注音符號的世界，將注音符號與學童熟悉的動物圖像結合，提升學童學習注音符號的興趣及效率，並利用圖像與口訣，讓學童認識聲調調號的標誌與標示方式，幫助學童正確發音、說話，以便透過注音符號的協助更快認識國字。第一冊安排了「數字列車」、「認識基本筆畫」及「一起玩遊戲」、「快樂的生活」等單元主題的學習，將遊戲融入課程設計中，讓學童從生活經驗出發，透過作品創作、發表訓練學童的專注力，並在遊戲與語文學習中，運用多元豐富的想像力，得到歡樂與滿足。一下安排了「大自然教室」、「我們一起玩」、「有你真好」及「動物同樂會」四個單元主題，每個單元包括一則「聆聽故事」、三課課文、一個「語文天地」以及一篇「閱讀列車」。</p> <p>期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</p>	
學習重點	學習表現	<p>一上</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>

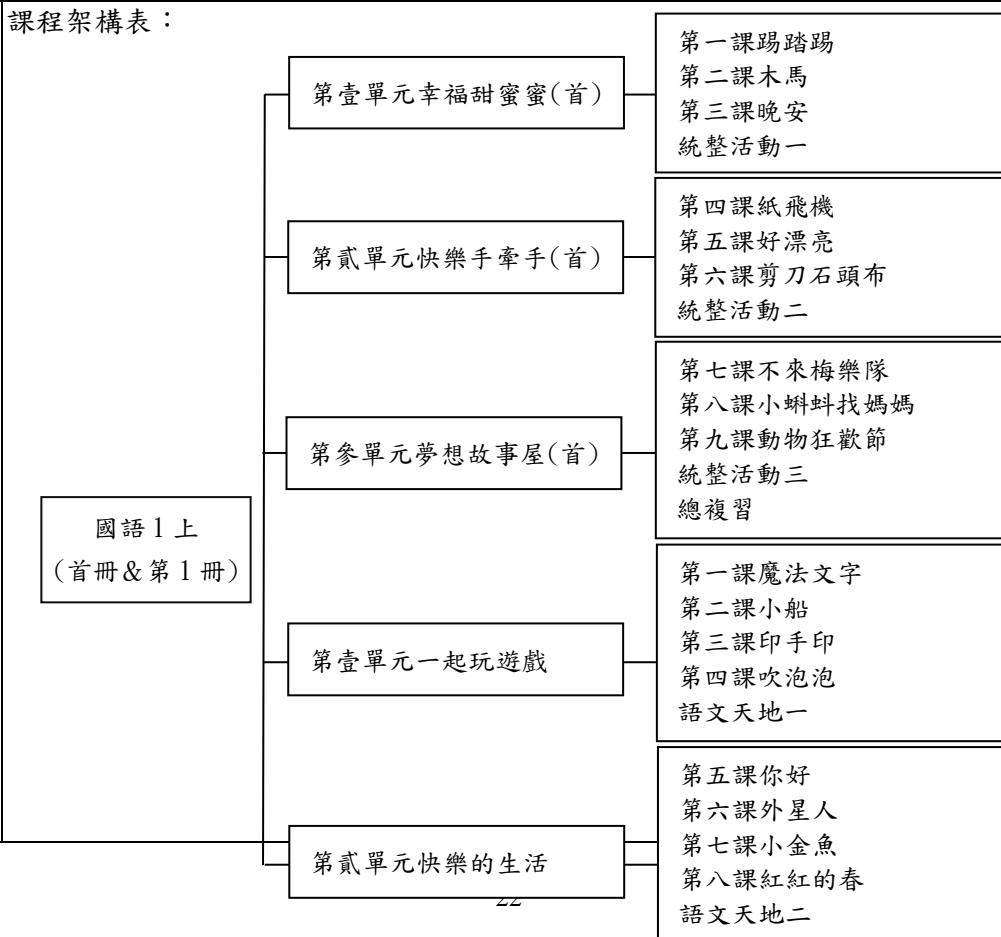
	<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>一下</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>
學習內容	<p>一上</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>

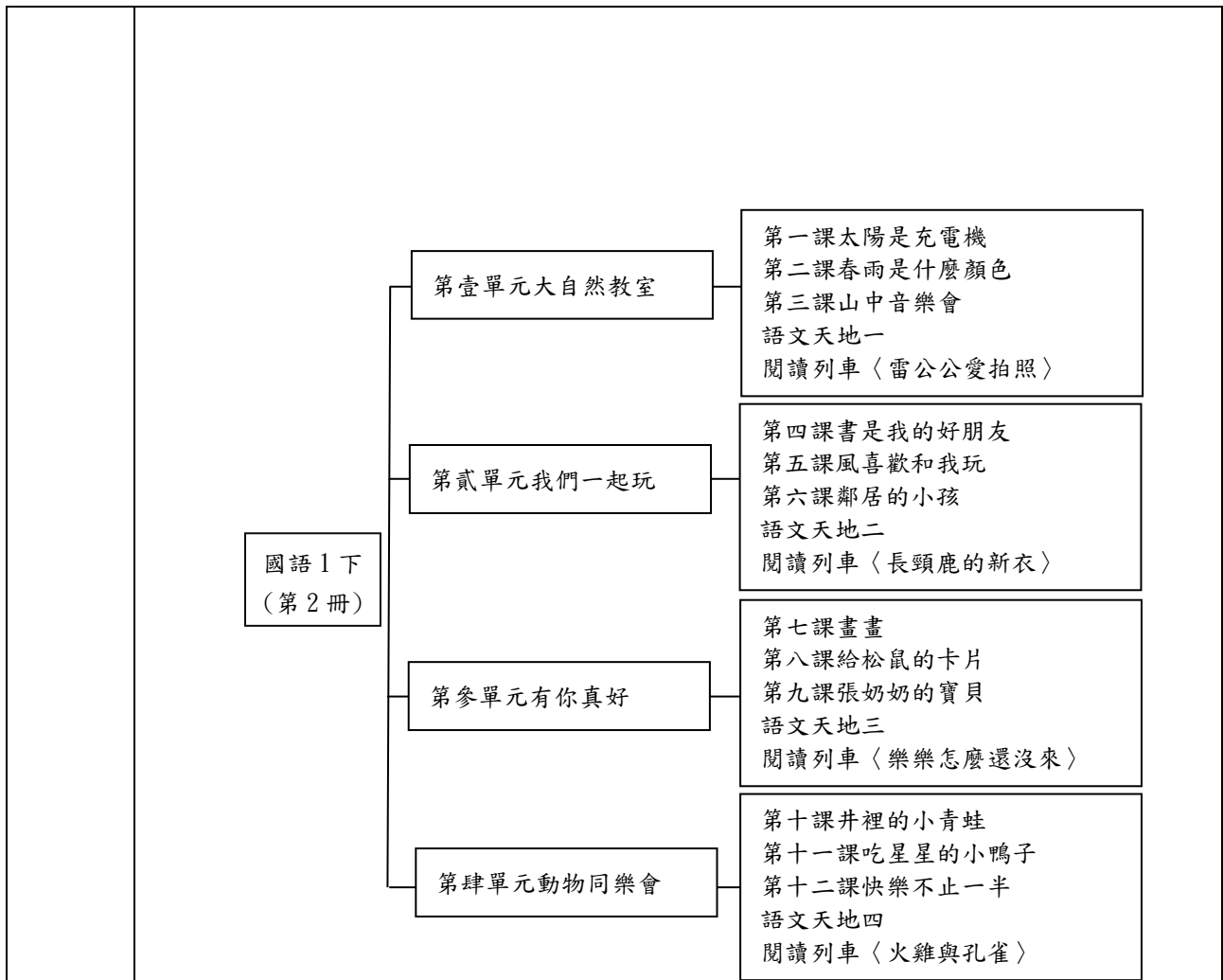
Ab-I-4 常用字部首的表義功能。
 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。
 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。
 Ac-I-2 簡單的基本句型。
 Ad-I-2 篇章的大意。
 Ad-I-3 故事、童詩等。
 Ba-I-1 順敘法。
 Bb-I-2 人際交流的情感。
 Bb-I-3 對物或自然的感受。
 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

一下

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
 Ab-I-2 700 個常用字的使用。
 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。
 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。
 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。
 Ac-I-1 常用標點符號。
 Ac-I-2 簡單的基本句型。
 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
 Ad-I-2 篇章的大意。
 Ad-I-3 故事、童詩等。
 Ba-I-1 順敘法。
 Bb-I-1 自我情感的表達。
 Bb-I-3 對物或自然的感受。
 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

課程架構表：





<p>融入之 議題</p>	<p>一上</p> <p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>
-------------------	---

【安全教育】

- 安 E3 知道常見事故傷害。
- 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
- 安 E6 了解自己的身體。
- 安 E8 了解校園安全的意義。

【性別平等教育】

- 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。
- 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

【品德教育】

- 品 E1 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 EJU1 尊重生命。

【科技教育】

- 科 E2 了解動手實作的重要性。
- 科 E8 利用創意思考的技巧。
- 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【海洋教育】

- 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
- 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

【能源教育】

- 能 E4 了解能源的日常應用。

【資訊教育】

- 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

【閱讀素養教育】

- 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
- 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

【環境教育】

- 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
- 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

【家庭教育】

- 家 E1 了解家庭的意義與功能。
- 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
- 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
- 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
- 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
- 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
- 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
- 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

一下

【人權教育】

- 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
- 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

【戶外教育】

- 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
- 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。
- 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

	<p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊自愛與人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU6 謙遜包容。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
學習目標	<p>一上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能透過圖像，認識語詞。 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11. 能仿作課文短語、句型。 12. 能知道聆聽的方法。

13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。
14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。
15. 能運用新詞造出通順的句子。

一下

1. 知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。
2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。
3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。
4. 能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。
5. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。
6. 能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。
7. 能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
8. 能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。
9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
10. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。
11. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。
12. 能運用方法認識國字與認識國字的結構。
13. 認識不同語氣的句子，並能加長句子。
14. 認識句號、逗號、問號和驚嘆號。
15. 觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。

教學與 評量說 明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一)教材編選

1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2. 因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3. 配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。
4. 選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔 QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
一年級	南一	首冊與第一、二冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。

3. 圖書館（室）及圖書設備
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

1. 注音符號教學：

- ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
- ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
- ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
- ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。

2. 聆聽、說話教學：

- ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
- ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
- ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
- ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
- ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

3. 識字與寫字教學：

- ①教學生字時，同時要講解字形結構。
- ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。
- ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

4. 閱讀教學：

- ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。
- ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。
- ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。
- ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

5. 寫作教學：

- ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。
- ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。
- ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。
- ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

三、教學評量

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。
2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度「二年級」【國語領域】課程計畫

每週節數	6 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。</p> <p>二上安排了「我長大了」、「生活小點滴」、「故事夢工廠」及「美好的時光」四個單元主題、四個「語文天地」及三篇「閱讀列車」。二下安排了「心情溫度計」、「特別的禮物」、「語文百寶箱」及「我喜歡」四個單元主題、四個「語文天地」以及三篇「閱讀列車」。</p> <p>期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</p>		
學習重點	學習表現	<p>二上</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	

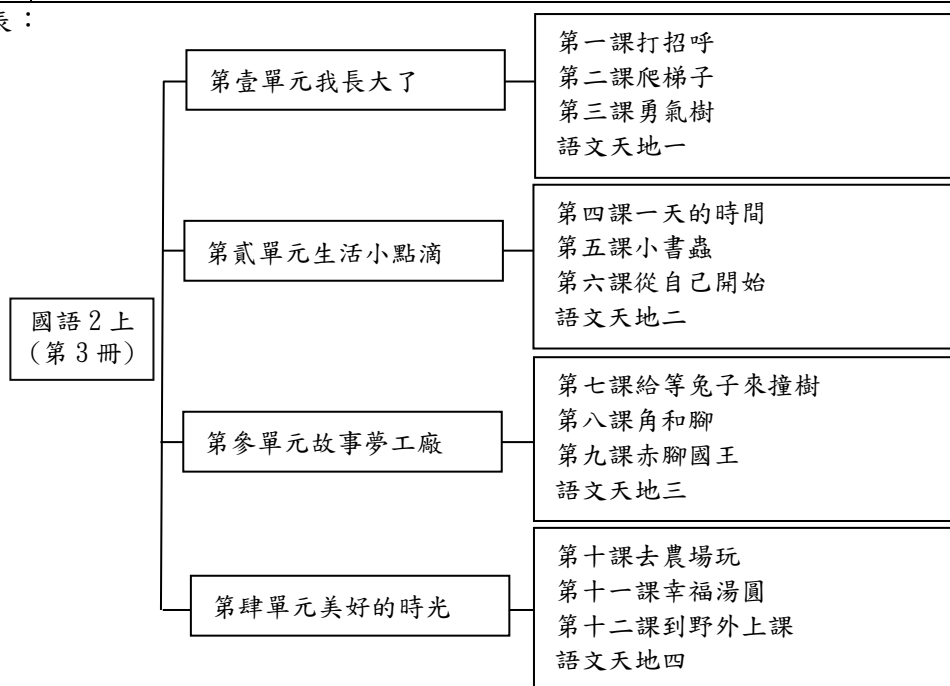
	<p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>二下</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>
學習內容	<p>二上</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>

Ba-I-1 順敘法。
 Bb-I-3 對物或自然的感受。
 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。
 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。
 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。
 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

二下

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
 Ab-I-2 700 個常用字的使用。
 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。
 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。
 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。
 Ac-I-1 常用標點符號。
 Ac-I-2 簡單的基本句型。
 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
 Ad-I-1 自然段。
 Ad-I-2 篇章的大意。
 Ad-I-3 故事、童詩等。
 Ba-I-1 順敘法。
 Bb-I-1 自我情感的表達。
 Bb-I-2 人際交流的情感。
 Bb-I-3 對物或自然的感受。
 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

課程架構表：



	<div style="text-align: center;"> <p>國語 2 下 (第 4 冊)</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> 第壹單元心情溫度計 <ul style="list-style-type: none"> 第一課彩色心情 第二課勇敢超人 第三課小波氣球飛上天 語文天地一 第貳單元特別的禮物 <ul style="list-style-type: none"> 第四課小水珠，去哪裡 第五課生日快樂 第六課給地球的一封信 語文天地二 第參單元語文百寶箱 <ul style="list-style-type: none"> 第七課傘 第八課老園丁的話 第九課小小說書人 語文天地三 第肆單元我喜歡 <ul style="list-style-type: none"> 第十課點金術 第十一課我喜歡你 第十二課如果，我的房間…… 語文天地四
<p>融入之 議題</p>	<p>二上</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【海洋教育】</p>

海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E9 認識不同類型工作教育】環境。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

二下

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【戶外教育】

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

【生命教育】

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【品德教育】

品 EJU3 誠實信用。

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。

【海洋教育】

海 E11 認識海洋生物與生態。

【能源教育】

能 E2 了解節約能源的重要。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
學習目標	<p>二上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能知道聆聽的方法。 7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10. 認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 11. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 15. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。 <p>二下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道聆聽的方法。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 11. 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。 12. 能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。 13. 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。 14. 能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。 15. 認識告示牌與「告示」的功用。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p>

1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2. 因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3. 配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。
4. 選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔 QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
二年級	南一	第三、四冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

1. 聆聽、說話教學：

- ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
- ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
- ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
- ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
- ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

2. 識字與寫字教學：

- ①教學生字時，同時要講解字形結構。
- ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。
- ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

3. 閱讀教學：

- ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一

起歸納寫作法。

- ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。
- ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。
- ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

4. 寫作教學：

- ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。
- ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。
- ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。
- ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

三、教學評量

- 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。
- 2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
- 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
- 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度「三年級」【國語領域】課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 	
課程理念	<p>1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。</p> <p>2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。</p> <p>3.落實十二年國教跨領域課程的精神。</p> <p>4.以單元組織方式進行。</p> <p>5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</p>		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 	

學習內容		<p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>
		<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>

課程架構表：

國語 3 上

第一單元
語文萬花筒

第一課 心的悄悄話
第二課 妙故事點點名
第三課 繞口令村

第二單元
處處有真情

第四課 小丑魚和海葵
第五課 飛舞的絲帶
第六課 小女生

閱讀階梯一

丸子與我

第三單元
臺灣風情

第七課 淡水小鎮
第八課 安平古堡參觀記
第九課 馬太鞍的巴拉告

第四單元
閱讀瞭望臺

第十課 狐狸的故事
第十一課 巨人的花園
第十二課 奇特的朋友

閱讀階梯二

拜訪火燒島

國語 3 下

第一單元
用心生活

第一課 許願
第二課 下雨的時候
第三課 遇見美如奶奶

第二單元
創意無限

第四課 工匠之祖
第五課 學田鼠開路
第六課 神奇密碼

閱讀階梯一

蘋果甜蜜蜜

第三單元
探索大自然

第七課 油桐花·五月雪
第八課 大自然的美術館
第九課 馬臺灣的山椒魚

第四單元
閱讀探照燈

第十課 漁夫和金魚
第十一課 聰明的鼠鹿
第十二課 還要跌幾次

閱讀階梯二

故宮珍玩

課程架構表

融入之議題

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E5 探索快樂與幸福的異同。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【生涯規畫教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

【多元文化教育】

多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

【安全教育】

安 E14 知道通報緊急事件的方式。

安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【原住民族教育】

原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

【海洋教育】

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

學習目標

三上：

- 1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
- 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。
- 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。
- 4.美讀詩歌，感受語文的優美。
- 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。
- 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。
- 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。
- 9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。
- 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。

三下：

- 1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。
- 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。
- 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。
- 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。
- 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。
- 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。
- 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。
- 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。
- 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。
- 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。

教學與評量說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

- 1.國語第五冊教科書
- 2.國語第六冊教科書

(二) 教材來源

- 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	第五冊、第六冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室
- 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

中年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。

- 1.詞語具體化：豐富的想像力和修辭功夫，以舉例方式、肢體表演或擴寫的方式，讓學生將詞語具體化，例如：我來說你來比、原影重現、比手畫腳等方式。
- 2.詞語黑白配：透過詞語「配對」和「聯想」，先將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再讓學生串成一段文章。
- 3.詞語變裝秀：將課文詞語展示，讓學生找出相似的詞語或相反的詞語，練習透過造句方式感受兩者的不同，並進一步將相似詞改編課文，以相反詞創造課文新氣象。

在十二年國教的跨領域統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。

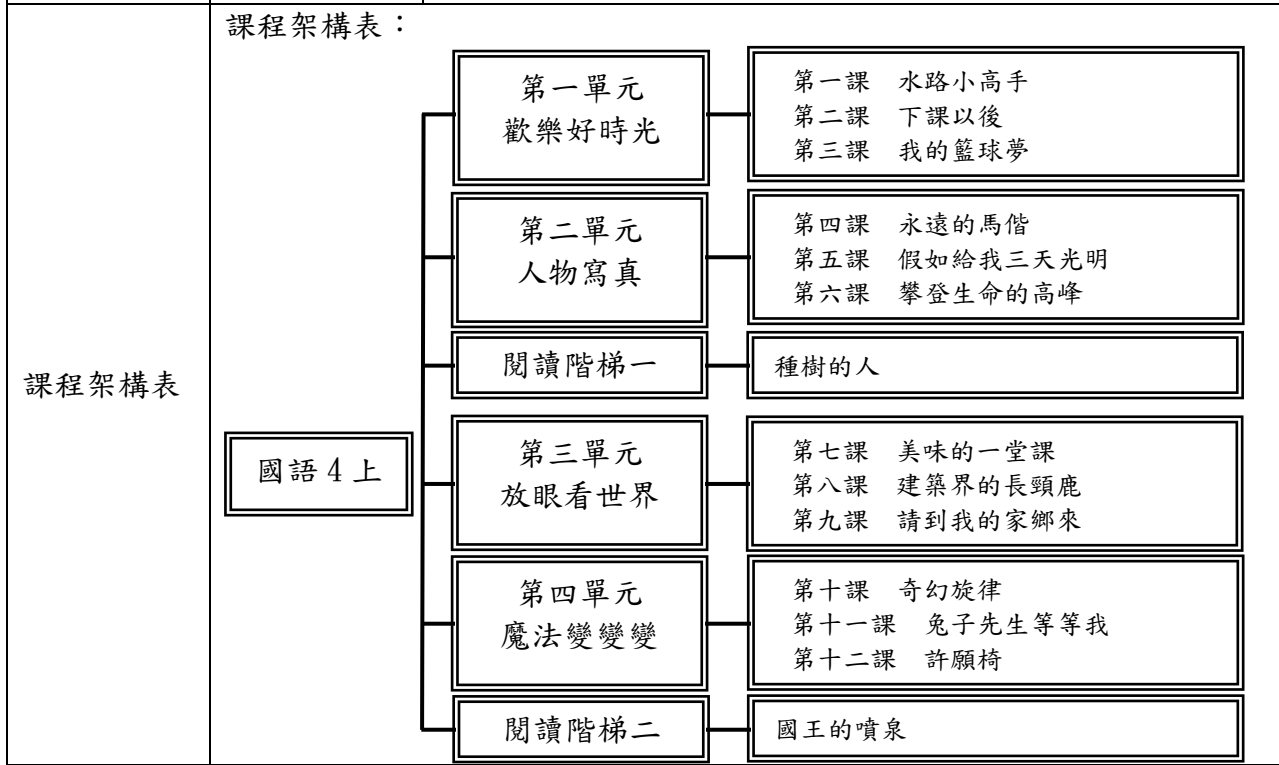
三、教學評量

1. 發表評量
2. 實作評量
3. 習作評量
4. 口頭評量

桃園市學年龜山區福源國民小學 112 學年度「四年級」【國語領域】課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 	
課程理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。 		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 	

		<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>
	學習內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-13 書法名家故事。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>

		<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
--	--	--



	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">國語 4 下</td> <td style="width: 30%; text-align: center; vertical-align: middle;">第一單元 擁抱正能量</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> 第一課 選拔動物之星 第二課 心動不如行動 第三課 一束鮮花 </td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">第二單元 文化廣角鏡</td> <td style="padding: 5px;"> 第四課 米食飄香 第五課 讀書報告——藍色小洋裝 第六課 我愛鹿港 </td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">閱讀階梯一</td> <td style="padding: 5px;"> 她是我姐姐 </td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">第三單元 科技無極限</td> <td style="padding: 5px;"> 第七課 未來的模樣 第八課 小黑的新發現 第九課 向太空出發 </td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">第四單元 故事變裝秀</td> <td style="padding: 5px;"> 第十課 小青蛙想看海 第十一課 窗前的月光 第十二課 如來佛的手掌心 </td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">閱讀階梯二</td> <td style="padding: 5px;"> 南安小熊回家 </td> </tr> </table>	國語 4 下	第一單元 擁抱正能量	第一課 選拔動物之星 第二課 心動不如行動 第三課 一束鮮花		第二單元 文化廣角鏡	第四課 米食飄香 第五課 讀書報告——藍色小洋裝 第六課 我愛鹿港		閱讀階梯一	她是我姐姐		第三單元 科技無極限	第七課 未來的模樣 第八課 小黑的新發現 第九課 向太空出發		第四單元 故事變裝秀	第十課 小青蛙想看海 第十一課 窗前的月光 第十二課 如來佛的手掌心		閱讀階梯二	南安小熊回家
國語 4 下	第一單元 擁抱正能量	第一課 選拔動物之星 第二課 心動不如行動 第三課 一束鮮花																	
	第二單元 文化廣角鏡	第四課 米食飄香 第五課 讀書報告——藍色小洋裝 第六課 我愛鹿港																	
	閱讀階梯一	她是我姐姐																	
	第三單元 科技無極限	第七課 未來的模樣 第八課 小黑的新發現 第九課 向太空出發																	
	第四單元 故事變裝秀	第十課 小青蛙想看海 第十一課 窗前的月光 第十二課 如來佛的手掌心																	
	閱讀階梯二	南安小熊回家																	
融入之議題	<p>【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>																		

	<p>【國際教育】</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
學習目標	<p>四上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 <p>四下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力，改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>康軒版國小國語 4 上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 花和蝴蝶 文：林煥彰 聯經出版公司 民國一〇三年 2. 放學了！14 個作家的妙童年 文：朱天心、張曉風、廖玉蕙、簡媜等 國語日報 民國一〇一年 3. 三個傻瓜的籃球夢 文：蕭逸清 康軒文教 民國一〇八年 4. 世紀人物一〇〇系列叢書 編：三民編輯部 三民書局 民國九十七年 5. 他們的故事：名人成長勵志故事 文：李明儀 讀品文化 民國一〇一年 6. 想要開始去爬山：登山一年級生 文：鈴木智子 譯：陳怡君 大田文

化 民國一〇一年

7. 美食的旅行：當旅行剩下記憶最讓人想念的是味道 文：鄭迪蔚 山家清供 民國一〇四年

8. 觸碰天際的臺北 101 黃健琪 小木馬 民國一一〇年

9. 請到我的家鄉來 文：林海音 圖：鄭明進 小魯文化 民國一〇九年

10. 一千零一夜 文：賴有賢，吳春 星部落 民國一〇〇年

11. 愛麗絲夢遊仙境 文：路易斯·卡洛爾 三采 民國一〇四年

12. 許願椅 1 文：伊妮·布萊敦 小樹文化 民國一一〇年

13. 康軒版第七冊教師手冊

康軒版國小國語 4 下

1. 蝸牛：林良的 78 首詩 文：林良 國語日報 民國一〇六年

2. 晨讀 10 分鐘：酷少年故事集 文：譚淑婷 圖：顏寧儀 親子天下 民國一一〇年

3. 悲愴大地 文：殷穎 道聲出版社 民國九十八年

4. 米食樂 文：郝廣才 圖：多明尼可尼 格林文化 民國一〇七年

5. 出發！環遊台灣大探險 文：陳思樺 譯：陳思樺 小光點 民國一〇六年

6. 給孩子的神奇仿生科學 文：穆里埃·居榭譯：許雅雯 野人 民國一一〇年

7. 仿生高科技：源於自然的科技靈感 文：瑪特·富尼耶 楓樹林出版社 民國一〇九年

8. 從地球到月球 文：凡爾納 好讀 民國一〇六年

9. 火龍家庭故事集 文：哲也 親子天下 民國一〇七年

10. 同一個月亮 文、圖：幾米 大塊文化 民國一〇六年

11. 康軒版第八冊教師手冊

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

(三) 教學資源

5、教科用書及自編教材

6、數位媒材及網路資源

7、圖書館(室)及圖書教室

8、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。

2. 以合作學習提升學習表現力。

3. 在真實情境中培養問題解決能力。

4. 以問題導向學習提升探究能力。

三、教學評量

1. 實作評量

2. 發表評量

3. 習作評量

4. 口頭評量

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度「五年級」【國語領域】課程計畫

每週節數	5 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 	
課程理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。 		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判 	

		<p>斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>
	學習內容	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
課程架構表	課程架構表：	

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="379 539 568 618" rowspan="6">國語 5 上</td> <td data-bbox="608 159 863 286">第一單元 擁夢飛翔</td> <td data-bbox="906 159 1401 286">第一課 蚊帳大使 第二課 從空中看臺灣 第三課 憧憬</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 297 863 425">第二單元 生活中的藝術</td> <td data-bbox="906 297 1401 425">第四課 恆久的美 第五課 它抓得住你——商標的故事 第六課 故事「動」起來</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 436 863 501">閱讀階梯一</td> <td data-bbox="906 436 1401 501">畫家的天空</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 521 863 649">第三單元 生命啟示錄</td> <td data-bbox="906 521 1401 649">第七課 為生命找出口 第八課 最勇敢的女孩 第九課 在挫折中成長</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 660 863 788">第四單元 與自然共舞</td> <td data-bbox="906 660 1401 788">第十課 山中寄情 第十一課 與達駭黑熊走入山林 第十二課 荒島上的國王</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 799 863 864">閱讀階梯二</td> <td data-bbox="906 799 1401 864">分享的金牌</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1294 568 1373" rowspan="6">國語 5 下</td> <td data-bbox="608 913 863 1041">第一單元 換一個角度</td> <td data-bbox="906 913 1401 1041">第一課 你會怎麼回答？ 第二課 智救養馬人 第三課 真正的「聰明」</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1052 863 1180">第二單元 職業任意門</td> <td data-bbox="906 1052 1401 1180">第四課 小記者，出動！ 第五課 奇幻光芒的祕密 第六課 人「聲」就是戲</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1191 863 1256">閱讀階梯一</td> <td data-bbox="906 1191 1401 1256">「溜」出不一樣的人生——楊元慶</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1276 863 1404">第三單元 海洋這麼說</td> <td data-bbox="906 1276 1401 1404">第七課 真相？真相！ 第八課 你想做人魚嗎？ 第九課 海洋的殺手</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1415 863 1543">第四單元 來自遠古的神話</td> <td data-bbox="906 1415 1401 1543">第十課 玉米人的奇蹟 第十一課 幸福的火苗 第十二課 神農嘗百</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1554 863 1619">閱讀階梯二</td> <td data-bbox="906 1554 1401 1619">旗魚王</td> </tr> </table>	國語 5 上	第一單元 擁夢飛翔	第一課 蚊帳大使 第二課 從空中看臺灣 第三課 憧憬	第二單元 生活中的藝術	第四課 恆久的美 第五課 它抓得住你——商標的故事 第六課 故事「動」起來	閱讀階梯一	畫家的天空	第三單元 生命啟示錄	第七課 為生命找出口 第八課 最勇敢的女孩 第九課 在挫折中成長	第四單元 與自然共舞	第十課 山中寄情 第十一課 與達駭黑熊走入山林 第十二課 荒島上的國王	閱讀階梯二	分享的金牌	國語 5 下	第一單元 換一個角度	第一課 你會怎麼回答？ 第二課 智救養馬人 第三課 真正的「聰明」	第二單元 職業任意門	第四課 小記者，出動！ 第五課 奇幻光芒的祕密 第六課 人「聲」就是戲	閱讀階梯一	「溜」出不一樣的人生——楊元慶	第三單元 海洋這麼說	第七課 真相？真相！ 第八課 你想做人魚嗎？ 第九課 海洋的殺手	第四單元 來自遠古的神話	第十課 玉米人的奇蹟 第十一課 幸福的火苗 第十二課 神農嘗百	閱讀階梯二	旗魚王
國語 5 上	第一單元 擁夢飛翔		第一課 蚊帳大使 第二課 從空中看臺灣 第三課 憧憬																								
	第二單元 生活中的藝術		第四課 恆久的美 第五課 它抓得住你——商標的故事 第六課 故事「動」起來																								
	閱讀階梯一		畫家的天空																								
	第三單元 生命啟示錄		第七課 為生命找出口 第八課 最勇敢的女孩 第九課 在挫折中成長																								
	第四單元 與自然共舞		第十課 山中寄情 第十一課 與達駭黑熊走入山林 第十二課 荒島上的國王																								
	閱讀階梯二	分享的金牌																									
國語 5 下	第一單元 換一個角度	第一課 你會怎麼回答？ 第二課 智救養馬人 第三課 真正的「聰明」																									
	第二單元 職業任意門	第四課 小記者，出動！ 第五課 奇幻光芒的祕密 第六課 人「聲」就是戲																									
	閱讀階梯一	「溜」出不一樣的人生——楊元慶																									
	第三單元 海洋這麼說	第七課 真相？真相！ 第八課 你想做人魚嗎？ 第九課 海洋的殺手																									
	第四單元 來自遠古的神話	第十課 玉米人的奇蹟 第十一課 幸福的火苗 第十二課 神農嘗百																									
	閱讀階梯二	旗魚王																									
融入之議題	<p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>																										

	<p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
學習目標	<p>五上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家

	<p>作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</p> <p>五下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3. 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>康軒版國小國語 5 上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 11 歲男孩的祈禱——一起種樹救地球 文：菲里斯·芬克拜納 大田出版 西元二〇一三年三月 2. 我的心，我的眼，看見臺灣 文：齊柏林 圓神出版社 西元二〇一三年十月 3. 林鍾隆全集：翻譯卷 文：林鍾隆 國立臺灣文學館 西元二〇一六年 4. LOOK！米勒爺爺的名畫 文：黃啟倫 雄獅圖書 西元二〇〇八年五月 5. 動畫製作基礎知識大百科 文：神村幸子 臉譜出版社 西元二〇二二年一月 6. 心靈雞湯系列 文：傑克坎菲爾等著 晨星出版社 7. 馬拉拉的魔法鉛筆 文：馬拉拉·優薩福扎伊 譯：莊靜君 圖：Kerascoët 愛米粒 西元二〇一八年七月 8. 一看就會的作文書（高年級）電子書 文：管家琪、翁莉 大好文化企業社 二〇二〇年九月 9. 張曼娟唐詩學堂 策畫：張曼娟 天下雜誌 二〇一〇年 10. 我的獵人爺爺：達駭黑熊 文：七寇·索克魯曼 四也文化出版公司 西元二〇二二年一月 11. 魯賓遜漂流記 文：丹尼爾·笛福 改：張耀星 圖：李憶婷 臺灣東方 西元二〇一九年九月 12. 康軒版第九冊教師手冊 <p>康軒版國小國語 5 下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英國傳奇首相：邱吉爾 文：張讓 三民書局 西元二〇〇八年一月 2. 新譯晏子春秋 文：陶梅生 三民出版社 西元一九九八年八月 3. 愛因斯坦格言集 新視野 西元二〇一九年十月 4. 平凡的職業：揭開 12 個工作的祕密 文：Alla Hutnichenko 譯：李欣怡 青林出版 西元二〇二一年四月 5. 修煉——動物精的祕密 文：陳郁如 小兵出版社 西元二〇一二年六月 6. 玩聲音，聲優 30 年的養成筆記 文：陳美貞 麥浩斯 西元二〇一九年八月 7. 我住在水裡 文：Renne 譯：張東君 幼獅文化 西元二〇一五年三月 8. 余光中詩選 文：余光中 洪範 西元二〇〇六年四月 9. 艾西莫夫科普教室套書 文：艾西莫夫 譯：蔡承志、葛茂豐 貓頭鷹

出版社 西元二〇〇七年六月

10. 世界少年文學必讀經典 60：希臘神話 文：陳秋帆 東方出版社 西元二〇二一年十月

11. 希臘神話 原著：阿波羅多洛斯 木馬文化 西元二〇一九年一月

12. 新說山海經·創世卷 編者：張錦江 中華教育 西元二〇二二年一月

13. 康軒版第十冊教師手冊

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

(三) 教學資源

9、教科用書及自編教材

10、數位媒材及網路資源

11、圖書館(室)及圖書教室

12、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。

2. 以合作學習提升學習表現力。

3. 在真實情境中培養問題解決能力。

4. 以問題導向學習提升探究能力。

三、教學評量

1. 實作評量

2. 發表評量

3. 習作評量

4. 口頭評量

桃園市桃園區福源國民小學 **112** 學年度「六年級」【國語領域】課程計畫

每週節數	5 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。</p> <p>六上安排了「美好時刻」、「文學之窗」、「成長記事」及「運動場上」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「閱讀列車」。六下安排了「生活即景」、「徜徉書海」及「給年輕的你」三個單元主題、三個「語文天地」以及兩篇「閱讀列車」。</p> <p>期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</p>		
學習重點	學習表現	<p>六上</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	

5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。
 5-III-5 認識議論文本的特徵。
 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。
 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。
 6-III-6 練習各種寫作技巧。

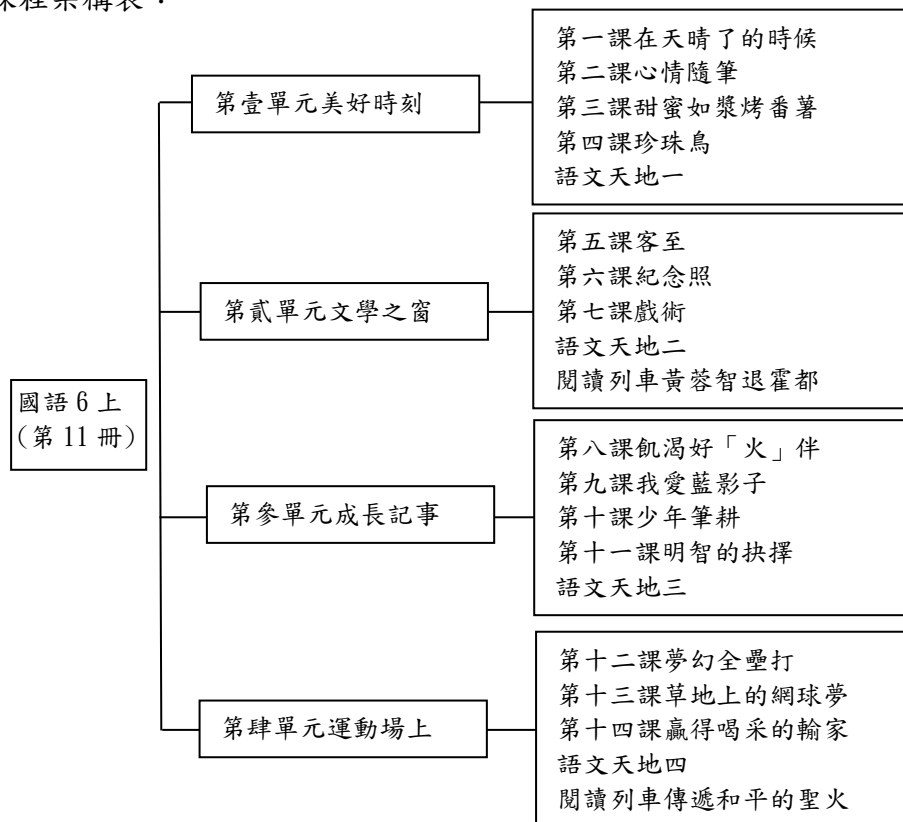
六下

1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。
 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。
 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。
 5-III-5 認識議論文本的特徵。
 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。

	<p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>
學習內容	<p>六上</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>六下</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p>

	<p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
--	--

課程架構表：



	<div style="text-align: center;"> <p>國語 6 下 (第 12 冊)</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> 第壹單元 生活即景 <ul style="list-style-type: none"> 第一課 清平樂·村居 第二課 春 第三課 大自然的規則 第四課 那人在看畫 語文天地一 閱讀列車一 窪水 第貳單元 徜徉書海 <ul style="list-style-type: none"> 第五課 小時了了 第六課 愛搗亂的動物 第七課 科學怪人 第八課 火燒連環船 語文天地二 閱讀列車名偵探福爾摩斯 第參單元 給年輕的你 <ul style="list-style-type: none"> 第九課 未走之路 第十課 打開心中的窗 第十一課 努力愛春華 語文天地三
<p>融入之議題</p>	<p>六上</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>【生命教育】 生 E13 生活中的美感經驗。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E12 社區資源的了解與運用。 家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境教育環境教育環境教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>六下</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E12 社區資源的了解與運用。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
學習目標	<p>六上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。 2. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 3. 能摘錄形式相似的詩句。 4. 能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。 5. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。 6. 感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。 7. 知道「觀察」是寫作的條件之一。 8. 認識「隨筆」這種寫作形式。 9. 能記錄生活當中之觀察所得。 10. 能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。 11. 欣賞不同的城市風情。 12. 願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。 13. 認識番薯不同的食用方式。 14. 認識飲食文學的特色。 15. 能用摹寫描述食物。 <p>六下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明白「詞」是中國古代文體的一種。 2. 認識古代農作及生活方式。 3. 認識「詞」的表現形式。 4. 能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。

5. 能欣賞詩詞之美。
6. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。
7. 能知道作家朱自清的生平背景。
8. 能認識文中的修辭技巧。
9. 能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。
10. 能掌握文章內容特色。
11. 能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。
12. 能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。
13. 能知道老鷹和鵝鶩的習性。
14. 能知道大自然動物間掠食的規則。
15. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。

教學與評量
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一)教材編選

1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2. 因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3. 配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。
4. 選錄內容涵括國內外重要作品之選文，其文體則涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用之文本。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
六年級	南一	第十一、十二冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

1. 聆聽、說話教學：

①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低

年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。

- ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
- ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
- ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
- ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

2. 識字與寫字教學：

- ①教學生字時，同時要講解字形結構。
- ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。
- ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

3. 閱讀教學：

- ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。
- ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。
- ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。
- ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

4. 寫作教學：

- ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。
- ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。
- ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。
- ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。
2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度「三年級」【英語文領域 Super Fun 1-2 冊】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>1. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。</p> <p>2. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。</p> <p>3. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：</p> <p>應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。</p> <p>認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。</p> <p>音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</p>		
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎4-II-2 能書寫自己的姓名。	

		<p>◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p>
	課程架構表：	<pre> graph LR SF[Super Fun 第一冊] --- GR[Get Ready] SF --- T1[Topic 1] SF --- R1[Review 1] SF --- T2[Topic 2] SF --- R2[Review 2] SF --- CF[Culture & Festivals] GR --- CE[Classroom English、Numbers] T1 --- PF1[Phonics Fun 1-2 Aa-Mm] T1 --- L1[Lesson 1 What's Your Name?] T1 --- L2[Lesson 2 How Old Are You?] T2 --- PF2[Phonics Fun 3-4 Nn-Zz] T2 --- L3[Lesson 3 I'm Tall] T2 --- L4[Lesson 4 Are You Happy?] CF --- C[Christmas] </pre>

融入之議題	<p>教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育</p>
學習目標	<p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 <p>三下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Get Ready (第一冊)分為字母與數字教學兩部分。字母教學頁面呈現二十六個字母的「字形辨識」、「讀音與發音」、「書寫方式」及「代表單字」，教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母、發音與代表單字。 (第二冊)為短母音音組教學，教師引導學生聽辨短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元

主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。

2. Theme Page

以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。

3. Story Time

將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。

4. Theme Words

以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字、了解其字義，教師亦可針對情境圖進行相關的延伸補充。

5. Pattern

以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。

6. Practice

以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。

7. My Notes

說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。

8. Fun Facts

提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	何嘉仁 SUPER FUN	一、二冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2. 提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

3. 結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

4. 整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

5. 實施多元化教學評量

各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

三、教學評量

1. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度「四年級」【英語文領域 Super Fun 3-4 冊】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用。 2. 情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： <ol style="list-style-type: none"> 5. 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 6. 認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 7. 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。 		
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	

		<p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。</p>
	課程架構表：	<pre> graph LR SF[Super Fun 第三冊] --- P[Phonics] SF --- T1[Topic 1 My Family] SF --- R1[Review 1] SF --- T2[Topic 2 My Home] SF --- R2[Review 2] SF --- CF[Culture & Festivals] SF --- FR[Final Review] P --- P1[Phonics 1] P --- P2[Phonics 2] P --- P3[Phonics 3] P --- P4[Phonics 4] P --- P5[Phonics 5] T1 --- L1[Lesson 1] T1 --- L2[Lesson 2] T2 --- L3[Lesson 3] T2 --- L4[Lesson 4] CF --- H[Halloween] P1 --- P1S[b / p] P2 --- P2S[d / t] P3 --- P3S[g / c] P4 --- P4S[v / f] P5 --- P5S[z / s] L1 --- L1Q[Who's He?] L2 --- L2Q[Is She a Teacher?] L3 --- L3Q[Where Are You?] L4 --- L4Q[Do You Have a Dog?] </pre>

<p>融入之議題</p>	<p>教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育</p>
<p>學習目標</p>	<p>四上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 <p>四下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選</p>

1. Phonics

第三冊：為相似子音音組教學，教師引導學生聽辨相似子音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。

第四冊：為長短母音組教學，教師引導學生聽辨長短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。

2. Theme Page

以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。

3. Story Time

將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。

4. Theme Words

以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。

5. Pattern

以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。

5. Practice

以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。

7. My Notes

說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。

8. Fun Facts

提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	何嘉仁	三、四冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境

式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2. 提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

3. 結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

4. 整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

5. 實施多元化教學評量

各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

三、教學評量

1. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度「五年級」【英語文領域 Super Fun 5-6 冊】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用 2. 情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： 5. 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 6. 認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 7. 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。 		
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	

		<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>◎6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語</p> <p>◎6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>◎7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>◎7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>

		<p>◎Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
	<p>課程架構表：</p>	<p>Super Fun 第五冊</p> <ul style="list-style-type: none"> Get Ready: Characters、Topic Review、Phonics Review Topic 1: Phonics Fun 1-2 ch, tch / sh / wh / ph; Lesson 1 What Day Is Today?; Lesson 2 What Time Do You Get Up? Review 1 Topic 2: Phonics Fun 3-5 th / c / g; Lesson 3 How's the Weather?; Lesson 4 What Subject Do You Like? Review 2 Culture & Festivals: Chinese New Year <p>Super Fun 第六冊</p> <ul style="list-style-type: none"> Get Ready: Characters、Topic Review、Phonics Review Topic 1: Phonics Fun 1-2 long vowel a / e; Lesson 1 What Are You Doing?; Lesson 2 What's Wrong? Review 1 Topic 2: Phonics Fun 3-5 long vowel i / o / u; Lesson 3 Where Are You Going?; Lesson 4 How Can I Get to the Library? Review 2 Culture & Festivals: Earth Day
<p>融入之議題</p>	<p>教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育</p>	
<p>學習目標</p>	<p>五上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 	

	<p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> <p>五下：</p> <p>9. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>10. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>11. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>12. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>13. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>14. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>			
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. Phonics Fun</p> <p>第五冊：發音教學內容包含「子音發音」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉子音發音與代表單字。</p> <p>第六冊：發音教學內容包含「長母音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉長母音發音與代表單字。</p> <p>2. Theme Page</p> <p>以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。</p> <p>3. Story Time</p> <p>將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。</p> <p>4. Pattern</p> <p>透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀兩組主題句型，增進溝通互動能力。</p> <p>5. Theme Words</p> <p>以真實照片切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。</p> <p>6. Practice</p> <p>以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。</p> <p>7. My Notes</p> <p>說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。</p> <p>8. Fun Facts</p> <p>提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="432 2018 1305 2072"> <tr> <td data-bbox="432 2018 724 2072">年級</td> <td data-bbox="724 2018 1016 2072">出版社</td> <td data-bbox="1016 2018 1305 2072">冊數</td> </tr> </table>	年級	出版社	冊數
年級	出版社	冊數		

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室
- 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

1. 啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2. 提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

3. 結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

4. 整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

5. 實施多元化教學評量

各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

三、教學評量

1. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第一學期「六年級」英語領域課程計畫

每週節數	1 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	
融入議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育			
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂常用的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂常用句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-III-3 能聽懂、讀懂及書寫國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 ◎7-III-2 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。(如使用電子郵件等) ◎8-III-4 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。		
	學習內容	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300-350 字詞，其中必須拼寫 180-220 字詞)。 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
學習目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字和句型。 3. 能區別字尾 y、雙母音及母音+r 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。			
評量方式	1. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學			

習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第二學期「六年級」英語領域課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂常用的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂常用句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-III-3 能聽懂、讀懂及書寫國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 ◎7-III-2 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。(如使用電子郵件等) ◎7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。	
	學習內容	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300-350 字詞，其中必須拼寫 180-220 字詞)。 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	
學習目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字和句型。 3. 能區別無聲子音及混合子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。		
評量方式	1. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。		

	2·評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
--	---

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度「一年級」【本土語文領域-閩南語】課程計畫			
每週節數	1	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。</p> <p>二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。</p> <p>三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</p>		
學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	

課程架構表

一上

閩南語第 1 冊

第一單元
禮貌的囡仔

第一課 心肝仔囡
第二課 來去讀冊

第二單元
我的鉛筆盒仔

第三課 鉛筆

第三單元
古錐的動物

第四課 鳥仔
第五課 數字歌

一下

閩南語
第 2 冊

第一單元
歡喜去學校

第一課 學校的圖書館

第二單元
彩色的世界

第二課 鳥鼠食菝仔
第三課 美麗的學校

第三單元
我的身軀

第四課 保護目矐
第五課 我的身軀

融入之議題	家庭教育、安全教育、品德教育、環境教育、閱讀素養教育、多元文化教育
學習目標	<p>一上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15. 能正確書寫漢字數字一~十。 16. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 17. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 18. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 19. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 20. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 21. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 22. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 23. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 24. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 25. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 26. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 <p>一下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 8. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 9. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 10. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。

11. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。
12. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。
13. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。
14. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
15. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。
16. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2. 本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	真平	一、二冊

2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

(一) 直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。

(二) 遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

(三) 引導式教學：

教學與評量
說明

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

(四) 強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

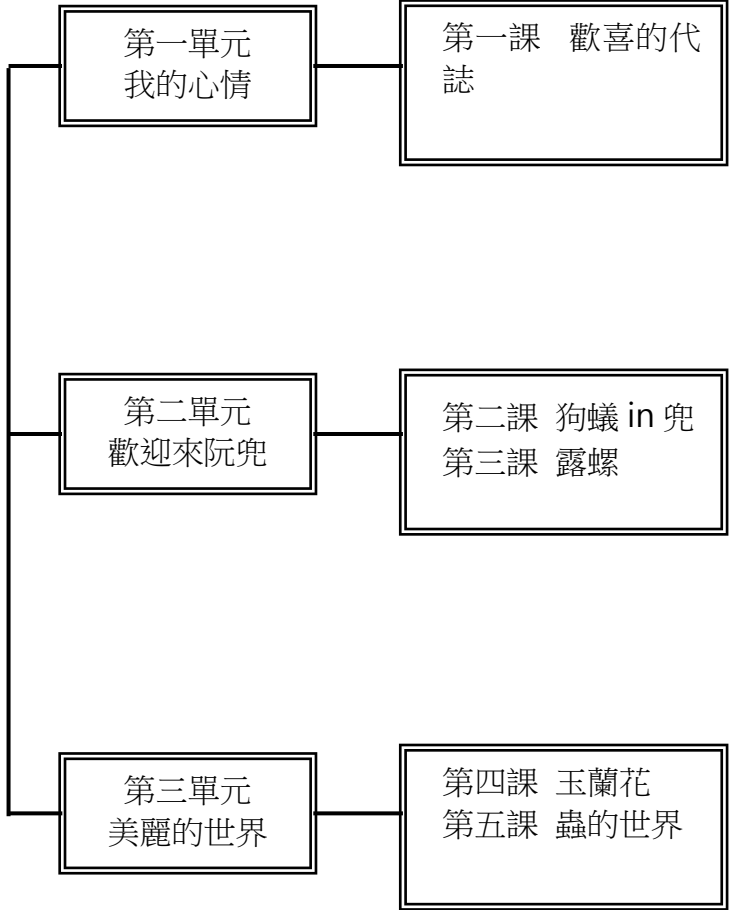
1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度「二年級」【本土語文領域-閩南語】課程計畫			
每週節數	1	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。</p> <p>二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。</p> <p>三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</p>		
學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bf-I-2 藝術欣賞。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	

課程架構表

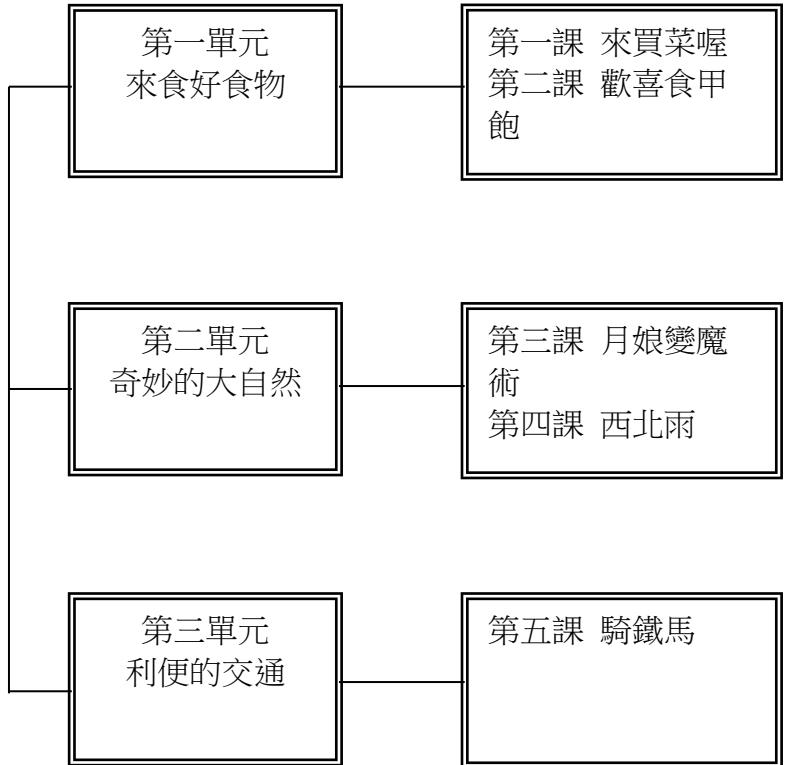
二上

閩南語 第3冊



二下

閩南語 第4冊



融入之議題	生命教育、家庭教育、品德教育
學習目標	<p>二上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5. 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 14. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 15. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 16. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 17. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 18. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 19. 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 20. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 21. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 22. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 <p>從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 23. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 24. 能運用句型「(人/物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 25. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 26. 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 27. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 28. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 29. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 <p>二下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4. 能運用句型「(啥物人) + 上俗意 + 食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7. 能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10. 能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13. 能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 16. 能運用句型「(啥物人) + 坐(啥物交通工具) + 去(佗位)。」做語句加長，強化

- 閩南語應用能力。
17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。
 18. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。
 19. 能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。

教學與評量
說明

- 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
- (一) 教材編選
1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文(閩南語文)」編寫。
 2. 本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
 3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
 4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

- (二) 教材來源
1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	真平	三、四冊

2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。

- (三) 教學資源
1. 教科用書及教師備課用書
 2. 數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源
 3. 圖書館(室)及圖書教室
 4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

- 二、教學方法
- (一) 直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域(閩南語)課綱規定，因此二年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。

- (二) 遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

- (三) 引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

- (四) 強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

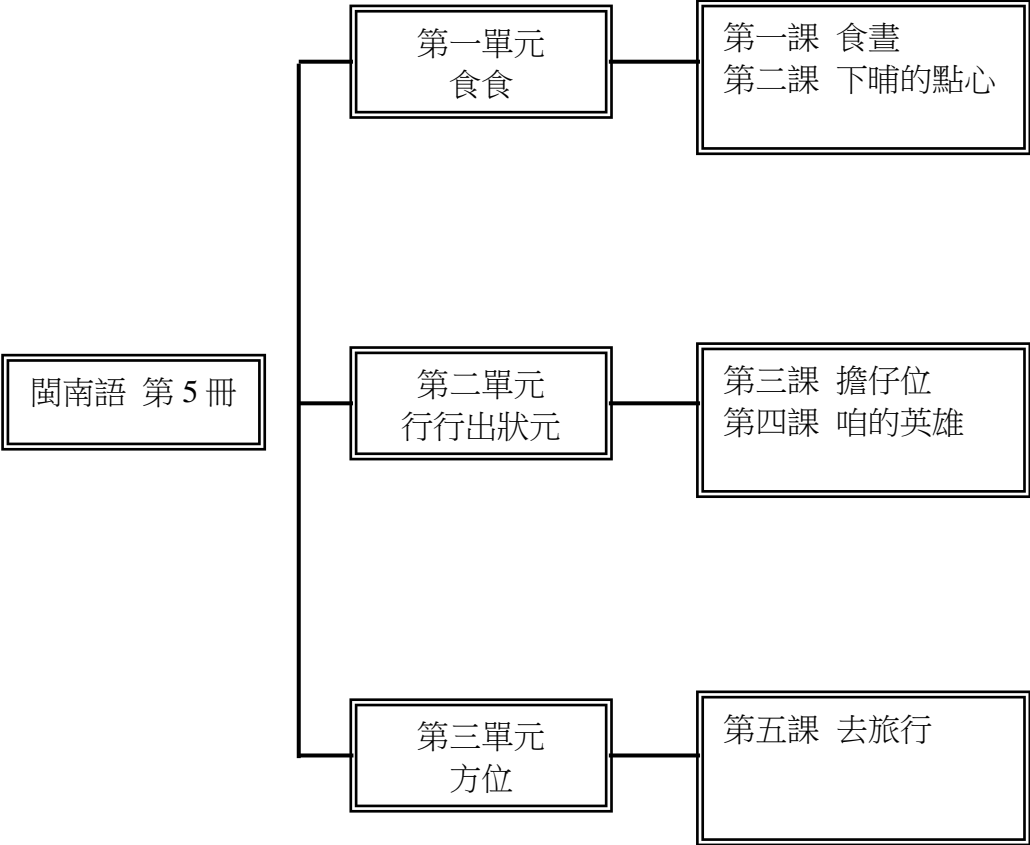
三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

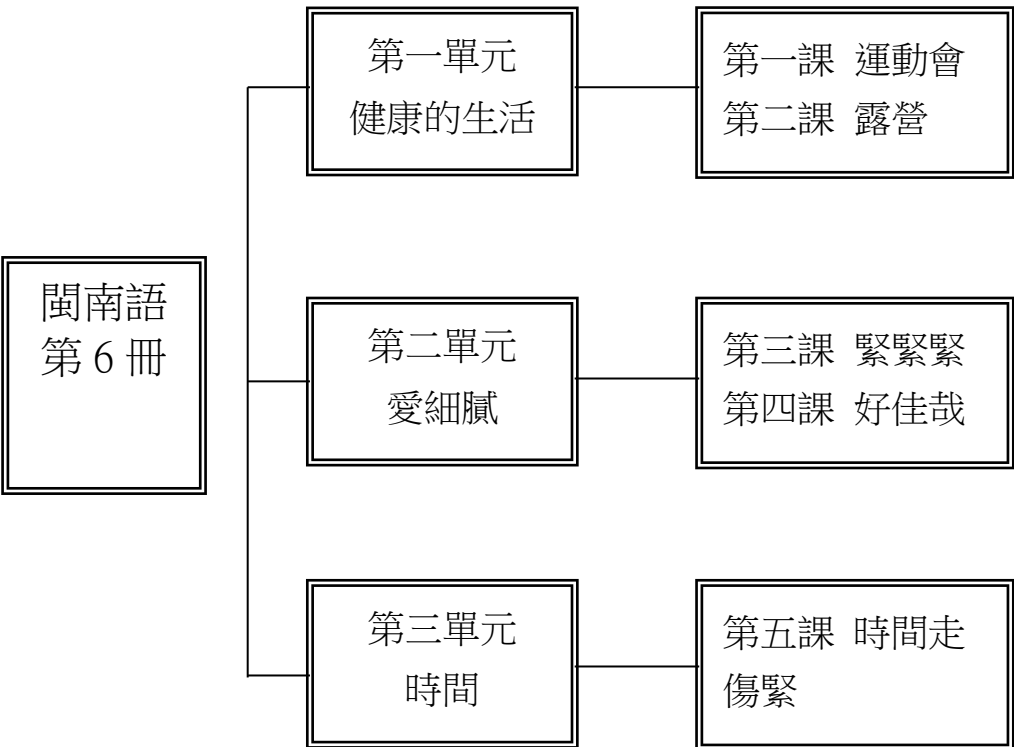
桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度「三年級」【本土語文領域-閩南語】課程計畫			
每週節數		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。</p> <p>二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。</p> <p>三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有貼紙、國語對照、圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</p>		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	
	學習內容	<input checked="" type="checkbox"/> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <input checked="" type="checkbox"/> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <input checked="" type="checkbox"/> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <input checked="" type="checkbox"/> Ab-Ⅱ-2 句型運用。 <input checked="" type="checkbox"/> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <input checked="" type="checkbox"/> Ac-Ⅱ-1 生活故事。 <input checked="" type="checkbox"/> Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 <input checked="" type="checkbox"/> Bd-Ⅱ-1 環境保護。 <input checked="" type="checkbox"/> Bg-Ⅱ-1 生活應對。 <input checked="" type="checkbox"/> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	

課程架構表

三上



三下



融入之議題	安全教育、環境教育、品德教育、戶外教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育						
學習目標	<p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 <p>三下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 7. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 8. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 9. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 10. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 11. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 12. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 13. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 14. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 15. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 						
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2. 本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育部審定版之教材為主： <table border="1" data-bbox="432 1899 1305 2011"> <tr> <td>年級</td> <td>出版社</td> <td>冊數</td> </tr> <tr> <td>三年級</td> <td>真平</td> <td>五、六冊</td> </tr> </table> 2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。 	年級	出版社	冊數	三年級	真平	五、六冊
年級	出版社	冊數					
三年級	真平	五、六冊					

(三) 教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

(一) 直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

(二) 圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

(三) 遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

(四) 引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

(五) 強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

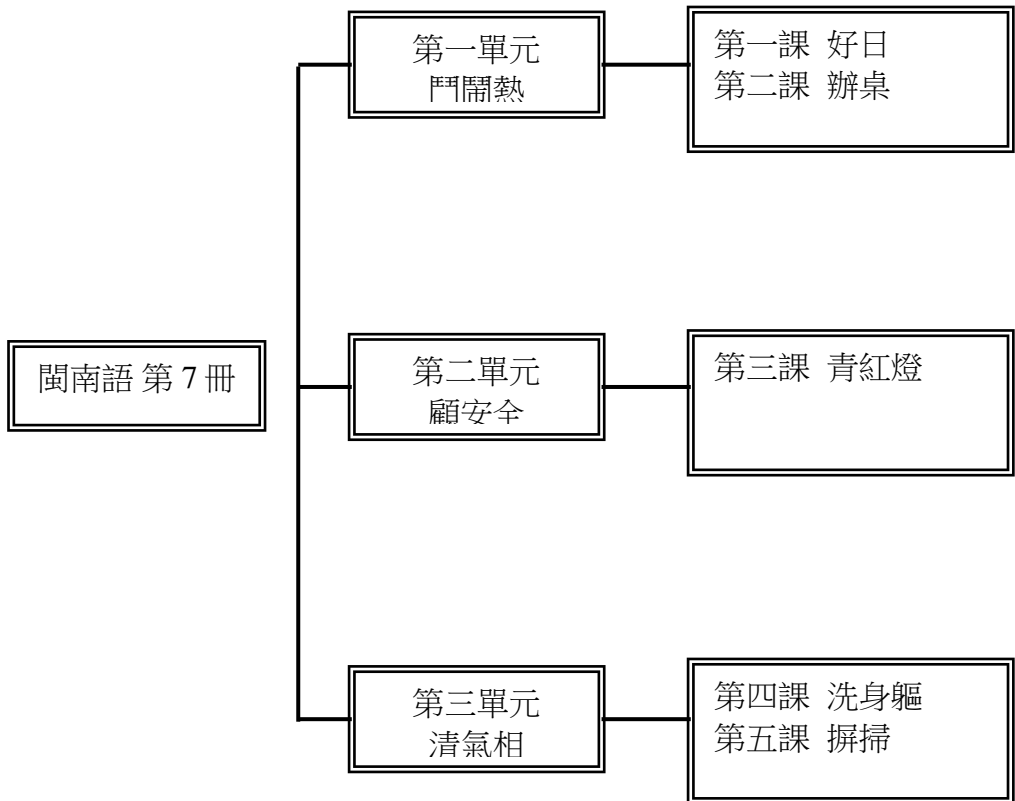
1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學

習成效。

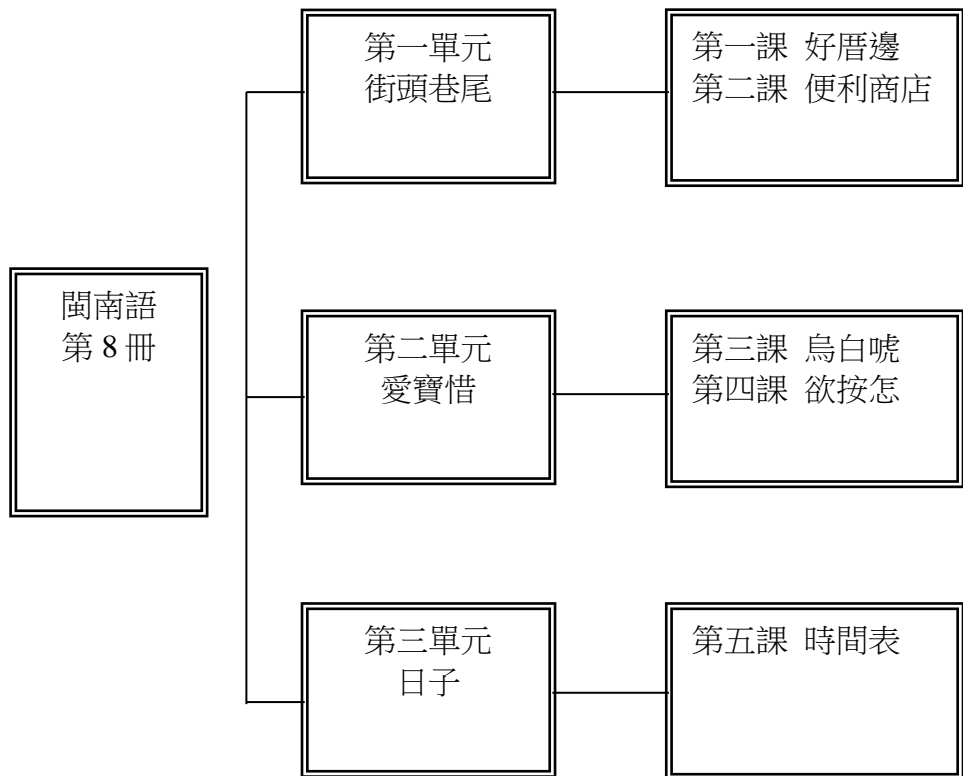
桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度「四年級」【本土語文領域-閩南語】課程計畫			
每週節數		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。</p> <p>二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。</p> <p>三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</p>		
學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	
	學習內容	<input checked="" type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬拼音。 <input checked="" type="checkbox"/> Aa-II-2 漢字書寫。 <input checked="" type="checkbox"/> Ab-II-1 語詞運用。 <input checked="" type="checkbox"/> Ab-II-2 句型運用。 <input checked="" type="checkbox"/> Ab-II-3 方音差異。 <input checked="" type="checkbox"/> Ac-II-1 生活故事。 <input checked="" type="checkbox"/> Ac-II-2 詩歌短文。 <input checked="" type="checkbox"/> Bc-II-1 社區生活。 <input checked="" type="checkbox"/> Bd-II-1 環境保護。 <input checked="" type="checkbox"/> Bd-II-3 海洋保育。 <input checked="" type="checkbox"/> Bf-II-1 表演藝術。 <input checked="" type="checkbox"/> Bf-II-2 藝術欣賞。 <input checked="" type="checkbox"/> Bg-II-1 生活應對。 <input checked="" type="checkbox"/> Bg-II-2 口語表達。	

課程架構表

四上



四下



融入之議題	多元文化教育、環境教育、安全教育、家庭教育、品德教育、戶外教育、生涯發展規劃教育
學習目標	<p>四上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 <p>四下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 5. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 6. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 7. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 8. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 9. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 10. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中的所扮演的角色。 11. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。 12. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 13. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按恁」及對動物特徵的描述。 14. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。 15. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 16. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 17. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 18. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 19. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 20. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 21. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 22. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 23. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。

24. 能進行「……有…有…」的句型練習。
25. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
26. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文(閩南語文)」編寫。
2. 本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	真平	七、八冊

2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

(一) 直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

(二) 圖像教學法：

本教材根據語文學習領域(閩南語)課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

(三) 遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

(四) 引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再

由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

(五) 強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度「五年級」【本土語文領域-閩南語】課程計畫			
每週節數		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。</p> <p>二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。</p> <p>三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</p>		
學習重點	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	
	學習內容	<input checked="" type="checkbox"/> Aa-III-1 羅馬拼音。 <input checked="" type="checkbox"/> Aa-III-2 漢字書寫。 <input checked="" type="checkbox"/> Ab-III-1 語詞運用。 <input checked="" type="checkbox"/> Ab-III-2 句型運用。 <input checked="" type="checkbox"/> Ab-III-3 方音差異。 <input checked="" type="checkbox"/> Ab-III-4 文白異讀。 <input checked="" type="checkbox"/> Ac-III-1 生活故事。 <input checked="" type="checkbox"/> Ac-III-2 詩歌短文。 <input checked="" type="checkbox"/> Ba-III-3 情緒表達。 <input checked="" type="checkbox"/> Bc-III-1 社區生活。 <input checked="" type="checkbox"/> Bd-III-1 環境保護。 <input checked="" type="checkbox"/> Be-III-2 影音媒材。 <input checked="" type="checkbox"/> Bg-III-1 生活應對。 <input checked="" type="checkbox"/> Bg-III-2 口語表達。 <input checked="" type="checkbox"/> Bh-III-1 物產景觀。 <input checked="" type="checkbox"/> Bh-III-2 區域人文。	

課程架構表	五上	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">閩南語 第 9 冊</div> <div style="margin-top: 20px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第一單元 新時代</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第一課 線頂買賣 第二課 未來一直來</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第二單元 心適代</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第三課 燒冷冰 第四課 孿糶無地比</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第三單元 過好年</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第五課 過年</div> </div> </div>
	五下	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">閩南語 第 10 冊</div> <div style="margin-top: 20px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第一單元 保平安</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第一課 地動 第二課 火燒厝</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第二單元 好光景</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第三課 行踏</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第三單元 寶島臺灣</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第四課 氣象報導 第五課 火車</div> </div> </div>
融入之議題	資訊教育、家庭教育、多元文化教育、性別平等教育、環境教育、防災教	

	<p>育</p>
<p>學習目標</p>	<p>五上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 <p>五下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4. 能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5. 能熟念地震時自我保護的動作。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12. 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16. 能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。 17. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 18. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文(閩南語文)」編寫。 2. 本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 <p>(二) 教材來源</p>

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	真平	九、十冊

2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

(一) 直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

(二) 圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

(三) 遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

(四) 引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

(五) 強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、

觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。

4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。

5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度「六年級」【本土語文領域-閩南語】課程計畫			
每週節數		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。</p> <p>二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。</p> <p>三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</p>		
學習重點	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	
	學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Bb-III-2 交通運輸。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bf-III-1 表演藝術。 ◎Bf-III-2 藝術欣賞。 Bg-III-3 人權觀念。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	

六上

閩南語第 11 冊

第一單元
對臺灣看世界

第一課 伴手
第二課 出國去觀光

第二單元
進步的科技

第三課 電腦會曉揀
塗豆

第三單元
溫暖的世界

第四課 阿川真好禮
第五課 風恰日頭

課程架構表

六下

閩南語
第 12 冊

第一單元
鬥陣來參與

第一課 鬥陣做公
益

第二單元
臺語文真趣味

第二課 春天的花
蕊
第三課 獅恰鳥鼠

第三單元
感恩祝福

第四課 我已經大
漢

融入之議題	性別平等教育、人權教育、資訊教育、生涯發展教育
學習目標	<p>六上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。 2. 學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 3. 複習第一課所學。 4. 能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。 5. 學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 6. 複習第二課所學。 7. 能複習第一單元所學。 8. 學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。 9. 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 10. 複習第三課所學。 11. 複習第二單元所學。 12. 能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。 13. 能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 14. 複習第四課所學。 15. 能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。 16. 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 17. 複習第五課所學。 18. 複習第三單元所學。 19. 學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。 20. 能欣賞閩南語歌曲之美。 21. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 <p>六下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 2. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 3. 學會第一課音標課程並複習第一課。 4. 複習第一單元課程。 5. 認識疊詞並能朗誦第二課課文。 6. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 7. 學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。 8. 能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 9. 能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 10. 學會第三課音標課程並複習第三課。 11. 複習第二單元課程。 12. 了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。 13. 能朗誦第四課課文。 14. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 15. 學會第四課音標課程並複習第四課所學。 16. 複習第三單元所學。 17. 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 18. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本教材依據教育部於民國九十八年七月十五日修訂公布之「國民中小學

- 九年一貫課程綱要語文學習領域（閩南語）」編寫。
2. 本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」。
 3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應十大基本能力與分段能力指標之教育目標及功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
 4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	真平	十一、十二冊

2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

（二）圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

（三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（四）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（五）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增

加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。

4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。

5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

數學領域課程計畫

桃園市龜山區福源國民(中)小學 <u>112</u> 學年度「一年級」【數學領域】課程計畫		
每週節數	4 節	設計者 張雅趾
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
課程理念	<p>十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。</p> <p>為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。</p> <p>一上數學共安排了「數到 10」、「比長短」、「分與合」、「順序和多少」、「數到 30」、「加一加」、「認識形狀」、「減一減與加減應用」、「讀鐘錶」九大單元和兩個「加油小站」。一下課程共安排了「數到 100」、「18 以內的加法」、「長度」、「18 以內的減法」、「圖形和形體」、「幾月幾日」、「錢幣」、「二位數的加減」、「做紀錄」九大單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。</p> <p>期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</p>	
學習重點	學習表現	<p>一上</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>一下</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>

	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>
學習內容	<p>一上 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>一下 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>
	課程架構表：

	<p style="text-align: center;">數學 1 上 (第 1 冊)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第 1 單元 數到 10</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第 2 單元 比長短</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第 3 單元 分與合</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第 4 單元 順序和多少</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第 5 單元 數到 30</div> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">加油小站一</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第 6 單元 加一加</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第 7 單元 認識形狀</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第 8 單元 減一減與加減應用</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第 9 單元 讀鐘錶</div> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">加油小站二</p> <p style="text-align: center;">數學 1 下 (第 2 冊)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第 1 單元 數到 100</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第 2 單元 18 以內的加法</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第 3 單元 長度</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第 4 單元 18 以內的減法</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第 5 單元 圖形和形體</div> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">加油小站一</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第 6 單元 幾月幾日</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第 7 單元 錢幣</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第 8 單元 二位數的加減</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第 9 單元 做紀錄</div> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">加油小站二</p>
融入之 議題	<p>一上</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育】。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【海洋教育】</p>

海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作/環境的好奇心。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

一下

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【性別平等教育】

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

【法治教育】

法 E3 利用規則來避免衝突。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【家庭教育】

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

	<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>一上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。 <p>一下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。
<p>學習目標</p>	<p>教學與評量說明</p> <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。 2. 題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域(課程)的內涵、日常生活的素材。

3. 教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結；學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
一年級	南一	第一、二冊

2. 自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。
3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的

評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。

4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。

5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度「二年級」【數學領域】課程計畫

每週節數	4 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。</p> <p>為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。</p> <p>二上數學課程共安排了「數到 300」、「二位數的加法」、「幾公分」、「二位數的減法」、「容量」、「2、5、4、8 的乘法」、「幾時幾分」、「3、6、7、9 的乘法」、「平面圖形」、「重量」十大單元和兩個「加油小站」。二下課程共安排了「數到 1000」、「加加減減」、「幾公尺」、「0、1、10 的乘法」、「年月日」、「兩步驟的乘法」、「分東西」、「單位分數」、「面的大小與立體」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。</p> <p>期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</p>		
學習重點	學習表現	<p>二上</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>二下</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	

	<p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>
學習內容	<p>二上 D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>二下 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p>

N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。

N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。

N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（

N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。

N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。

R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。

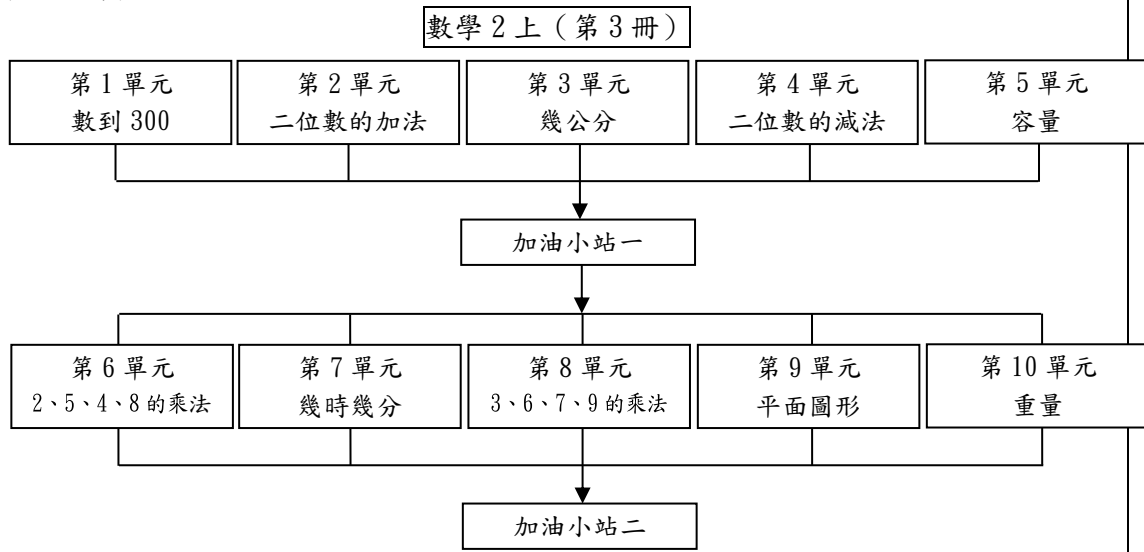
R-2-4）。

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

課程架構表：



	<p style="text-align: center;">數學 2 下 (第 4 冊)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>第 1 單元 數到 1000</td> <td>第 2 單元 加加減減</td> <td>第 3 單元 幾公尺</td> <td>第 4 單元 0、1、10 的乘法</td> <td>第 5 單元 年月日</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="border: none;">↓</td> </tr> <tr> <td colspan="5">加油小站一</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="border: none;">↓</td> </tr> <tr> <td>第 6 單元 兩步驟的乘法</td> <td>第 7 單元 分東西</td> <td>第 8 單元 單位分數</td> <td>第 9 單元 面的大小與立體</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="border: none;">↓</td> </tr> <tr> <td colspan="5">加油小站二</td> </tr> </table>	第 1 單元 數到 1000	第 2 單元 加加減減	第 3 單元 幾公尺	第 4 單元 0、1、10 的乘法	第 5 單元 年月日	↓					加油小站一					↓					第 6 單元 兩步驟的乘法	第 7 單元 分東西	第 8 單元 單位分數	第 9 單元 面的大小與立體		↓					加油小站二				
第 1 單元 數到 1000	第 2 單元 加加減減	第 3 單元 幾公尺	第 4 單元 0、1、10 的乘法	第 5 單元 年月日																																
↓																																				
加油小站一																																				
↓																																				
第 6 單元 兩步驟的乘法	第 7 單元 分東西	第 8 單元 單位分數	第 9 單元 面的大小與立體																																	
↓																																				
加油小站二																																				
<p style="text-align: center;">融入之 議題</p>	<p>二上</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> <p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>																																			

	<p>二下</p> <p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
學習目標	<p>二上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用 $>$、$<$ 符號表示。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。 4. 在具體操作情境中，理解 $>$、$=$、$<$ 的意義與認識遞移律，並能用 $>$、$=$、$<$ 的符號來表示。 5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 6. 認識 1 公分，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 7. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並能做二位數的減法估算。 8. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與加、減法的解題，並做二位數加法和減法的應用。 9. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。

	<p>10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題、熟悉 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。</p> <p>11. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，並認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>12. 以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>13. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p> <p>14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。</p> <p>15. 認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。</p> <p>二下</p> <p>1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。</p> <p>2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。</p> <p>3. 能做三位數的加減估算。</p> <p>4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。</p> <p>5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。</p> <p>6. 能在具體情境中，認識理解十乘表及應用。</p> <p>7. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</p> <p>8. 能理解十乘表，並用於解決十幾乘以一位數的問題。</p> <p>9. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。</p> <p>10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。</p> <p>11. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。</p> <p>12. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。</p> <p>13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。</p> <p>14. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。</p> <p>15. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。</p>
<p>教學與 評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。 2. 題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域(課程)的內涵、日常生活的素材。 3. 教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。 4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結；學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。

5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
二年級	南一	第三、四冊

2. 自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。
3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。
4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市 龜山 區 福源 國民(中)小學 112 學年度「三年級」【數學領域】課程計畫

每週節數	4 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。</p> <p>為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。</p> <p>三上數學課程共安排了「數到 10000」、「四位數的加減」、「乘法」、「幾毫米」、「角、正方形和長方形」、「除法」、「找規律」、「分數」和「圓」九大單元和兩個「加油小站」。三下課程共安排了「除法」、「公升和毫升」、「時間」、「兩步驟的計算」、「面積」、「公斤和公克」、「分數的加減」、「乘除的應用」、「小數」、「報讀表格」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。</p> <p>期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</p>		
學習重點	學習表現	<p>三上</p> <p>n-Π-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Π-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Π-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Π-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-Π-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Π-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-Π-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>r-Π-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>s-Π-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>三下</p> <p>d-Π-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-Π-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>n-Π-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Π-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	

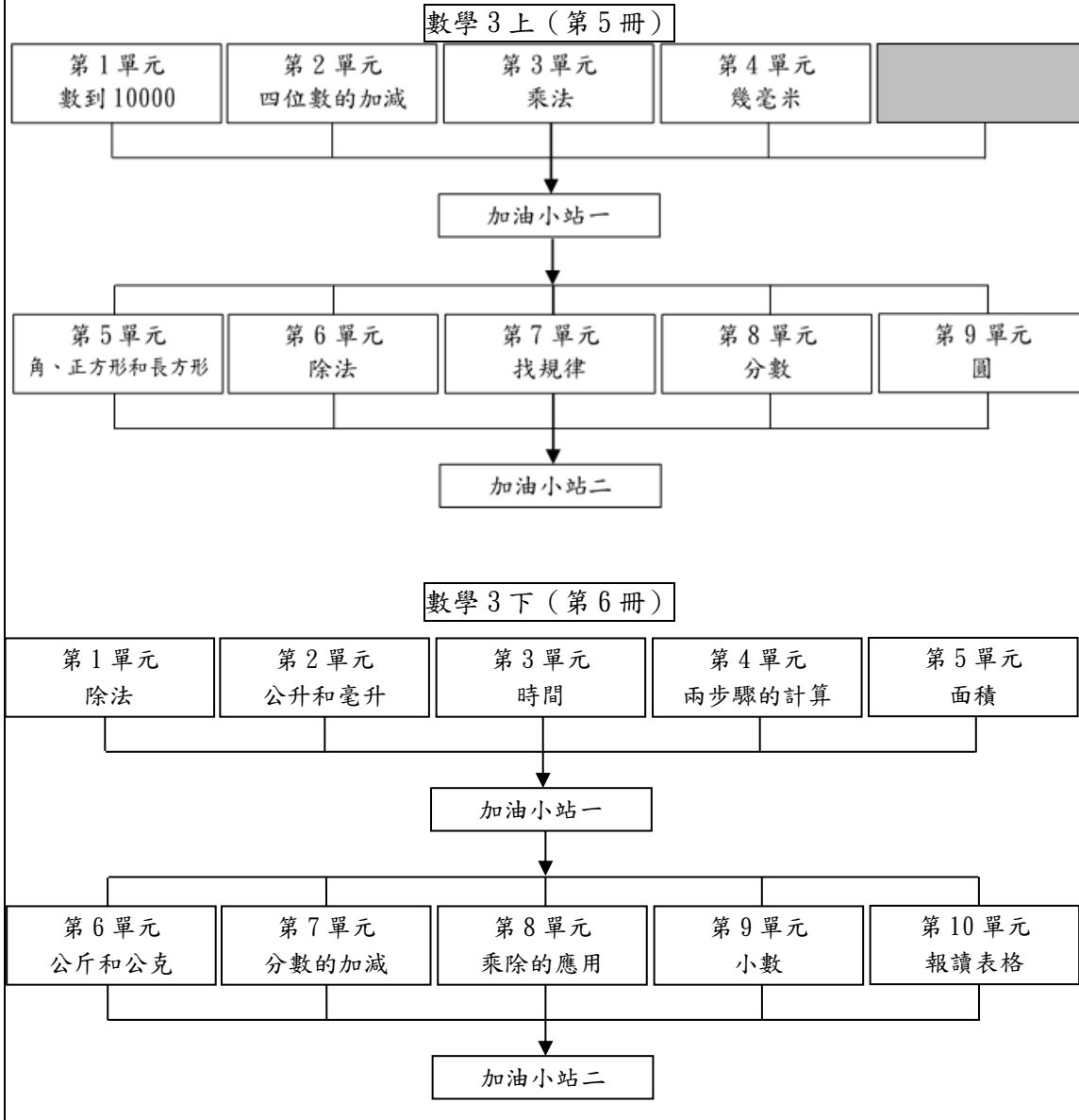
	<p>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p>
學習內容	<p>三上</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>三下</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除</p>

之應用解題。不含併式。

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

課程架構表：



三上

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

融入之
議題

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【性別平等教育】
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 同理分享。
【科技教育】
科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
【家庭教育】
家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
【資訊教育】
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

三下

【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【多元文化教育】
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
【性別平等教育】
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【品德教育】
品 E1 溝通合作與和諧人際關係。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【科技教育】
科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

	<p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
學習目標	<p>三上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 14. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。 <p>三下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測；認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。

	<p>5. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。</p> <p>6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。</p> <p>7. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。</p> <p>8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。</p> <p>9. 能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。</p> <p>10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。</p> <p>11. 認識秤面刻度間的結構。</p> <p>12. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。</p> <p>13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。</p> <p>14. 能在具體物情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。</p> <p>15. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。</p>						
<p>教學與 評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。 2. 題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。 3. 教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。 4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結；學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。 5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。 <p>(二)教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部審定版之教材： <table border="1" data-bbox="368 1429 1240 1536"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三年級</td> <td>南一</td> <td>第五、六冊</td> </tr> </tbody> </table> 2. 自編教材、校本特色教材。 <p>(三)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 審定教科用書、自編教材等。 2. 數位媒材及網路資源等。 3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。 4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 5. 其他。 <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。 	年級	出版社	冊數	三年級	南一	第五、六冊
年級	出版社	冊數					
三年級	南一	第五、六冊					

2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。
3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。
4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度「四年級」【數學領域】領域學習課程計畫						
每週節數	4 節	設計者	四年級教學團隊			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解				
學習重點	<p>一、在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，加深學習分數與小數，並建立等值分數的概念，以利高年級分數加深加廣的學習。</p> <p>二、在量方面，以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。</p> <p>三、在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。</p> <p>四、在資料與不確定性方面，能報讀長條圖、折線圖，並利用圖表資訊做基本的推論。</p>					
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、國際教育、生涯規劃教育、傳統文化教育、科學教育、自我探索教育、資訊與科技應用教育等。					
學習目標	<p>一、掌握數、量、形、的概念與關係。</p> <p>二、培養日常所需的數學素養。</p> <p>三、發展形成數學問題與解決數學問題的能力。</p> <p>四、發展以數學作為名表達、理性溝通工具的能力。</p> <p>五、培養數學的批判分析能力。</p> <p>六、培養欣賞數學的能力</p>					
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>數學教材的編選，應以現實生活題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決的能力；進而培養學生培養數學的能力。也就是說，數學的教材設計除了強調數學概念與運算學習之外，更要強調數學內部和數學外部的連結、問題的探索與解決、和他人理性溝通能力的培養，並協助學生養成如何學，以及樂於學的態度和習慣。</p> <p>教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。並適切融入家庭、海洋、生命、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。</p> <p>第二學習階段的教材編選應強調在數方面，學生能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念，建立等值分數的概念，以利高年級分數加深加廣的學習。在量方面，以長度為基礎，學生能學習量的常用單位及其計算。在幾何方面，學生能發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。</p> <p>(二)教材來源</p> <p>1、以教育部審定版之教材為主：</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>年級</td> <td>出版社</td> <td>冊數</td> </tr> </table>			年級	出版社	冊數
年級	出版社	冊數				

四年級	南一	一、八冊
<p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館(室)及圖書教室 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) <p>二、教學方法</p> <p>教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。</p> <p>教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。</p> <p>運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學(口說、寫字、寫作)、體驗教學、資訊融入教學。</p> <p>三、教學評量</p> <p>評量是數學教學中重要的一環，應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的數學知識，更重要的是提供教師有效資訊，了解學生的學習狀況，了解學生學習困難的原因，藉以檢視或調整老師的教學策略，進而提升學生學習效能，增強學習動機或意願。</p> <p>教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二) 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。 		

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度「五年級」【數學領域】課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	數學領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。		
學習重點	學習表現	<p>上學期</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>下學期</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	

	<p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p>
學習內容	<p>上學期</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>下學期</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計</p>

算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。

N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

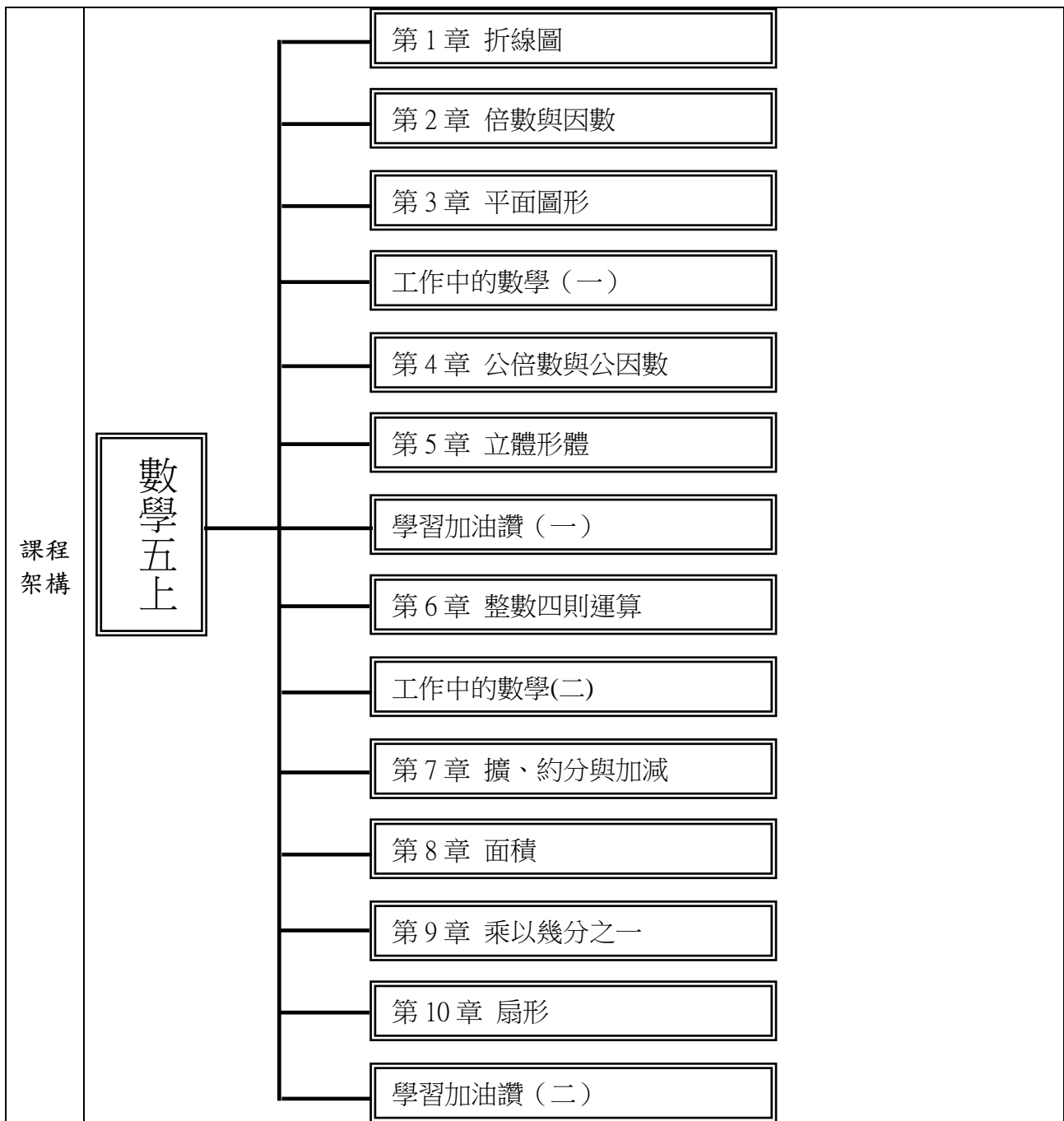
N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。



	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px; writing-mode: vertical-rl;">數學五下</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第1章 數的十進位結構</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第2章 分數</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第3章 長方體與正方體的體積</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">工作中的數學（一）</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第4章 小數</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第5章 生活中的大單位</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">學習加油讚（一）</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第6章 時間的乘除</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">工作中的數學(二)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第7章 表面積</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第8章 比率與百分率</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第9章 容積</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第10章 線對稱圖形</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">學習加油讚（二）</div> </div> </div>
融入議題	<p>上學期</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p>

	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>下學期</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。 4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。

	<p>8. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。</p> <p>9. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以 $\frac{1}{2}$。</p> <p>10. 透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。</p> <p>下學期</p> <p>1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進結構及位值間的關係；解決整數末位有多個 0 的乘除計算。</p> <p>2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。</p> <p>3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。</p> <p>4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。</p> <p>5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。</p> <p>6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。</p> <p>7. 計算正方體和長方體的表面積；計算簡單複合形體的表面積。</p> <p>8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。</p> <p>9. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。</p> <p>10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。</p>
<p>教學 與評 量說 明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. 依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。</p> <p>2. 本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。</p> <p>3. 備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p> <p>五年級：翰林</p> <p>(三) 教學資源</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 繪本 PPT 與動畫</p> <p>3. 三角板、量角器</p> <p>二、教學方法</p> <p>1. 操作教學：透過操作建立量感。</p> <p>2. 合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。</p> <p>3. 重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。</p> <p>4. 強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。</p> <p>5. 透過數學繪本、探索中學數學、數學園地加深加廣學習：利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。</p> <p>6. 透過遊戲熟練計算方法：高年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。</p> <p>三、教學評量</p> <p>口頭評量</p>

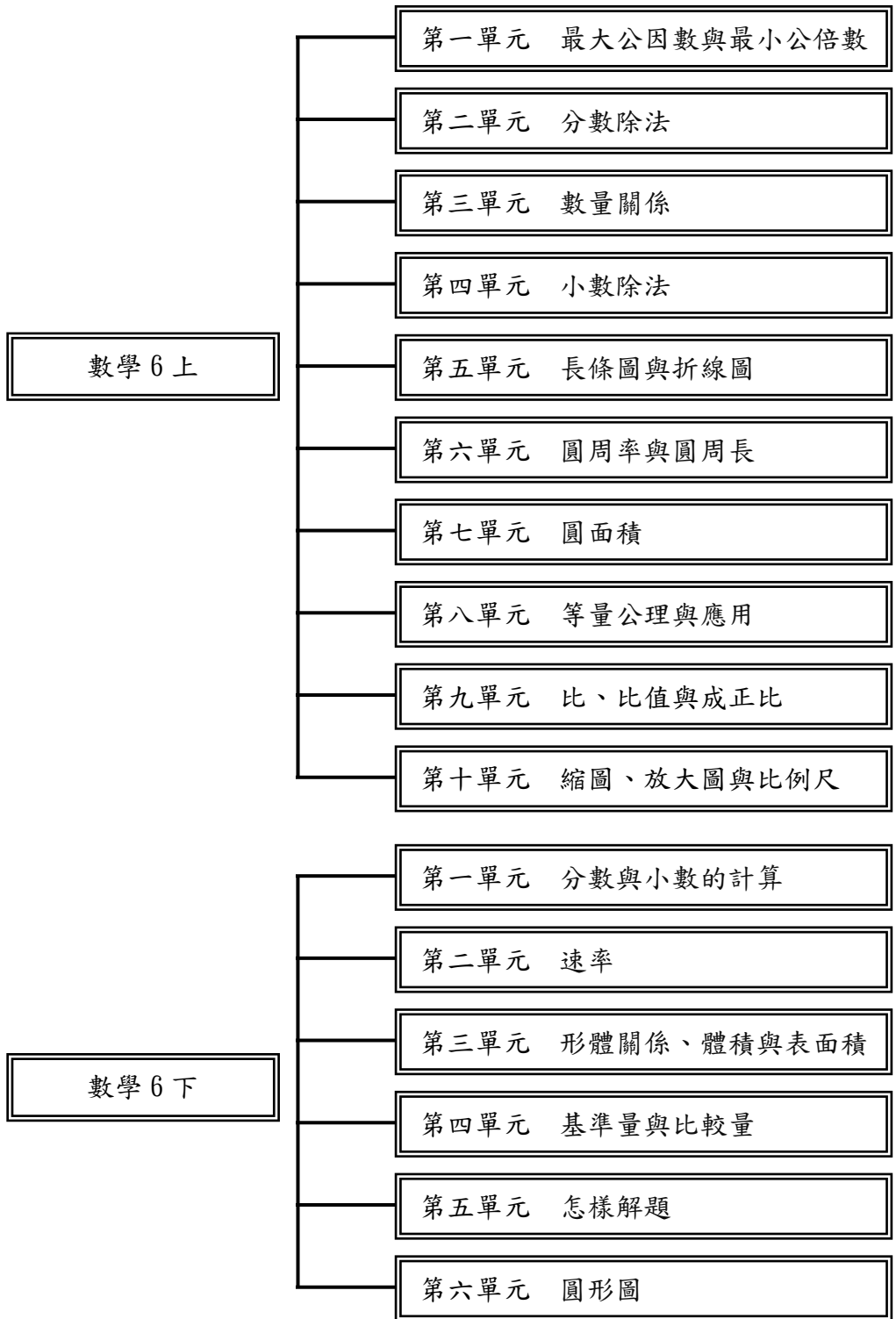
作業評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度「六年級」【數學領域】課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。</p>		
學習重點	學習表現	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	
	學習內容	<p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯</p>	

		<p>誤類型。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配</p>
--	--	---

之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）
 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

課程架構表：



融入之議題

【性別平等教育】
 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。
 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
 【人權教育】
 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫與其他親屬等)。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
學習目標	<p>六上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學思考問題、分析問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 6. 培養欣賞數學的能力。 <p>六下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>康軒版國小數學 6 上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Good, Phillip I. and Hardin, James W. (2003). Common Errors in Statistics (and How to Avoid Them). Wiley. . ISBN 0-471-46068-0. 2. Wilkinson, Leland. (2005). The Grammar of Graphics, 2nd edition. Springer. ISBN 0-387-24544-8. 3. Stevens, S. S. (1957). On the psychophysical law. Psychological Review 64(3):153–181. PMID 13441853. 4. User:Schutz. (2007). Example of a pie chart, along with a bar plot showing the same data and indicating that the pie chart is not the best possible chart for this particular dataset. “http://en.wikipedia.org/wiki/File:Piecharts.svg” for Wikipedia on 28 August 2007. 5. 楊壬孝(1989)：國中小學生分數概念的發展。國科會專題研究報告。 6. 國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析—分數的概念與運算。國立教育研究院籌備處。 7. 國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析—整數的數量關係。國立教育研究院籌備處。 8. 臺灣省國民小學校教師研習會(1998)：國民小學數學科新課程概說(高年

級)。臺灣省國民小學校教師研習會。
 9.教育部(1999)：國民中小學九年一貫數學能力指標暫行綱要。教育部。
 10.教育部(2003)：國民中小學九年一貫課程綱要——數學學習領域。教育部。

康軒版國小數學 6 下

1. <http://www.Mtedu.tmtc.edu.tw/教材資源/教案設計/解題取向與引導取向.doc>
2. <http://www.Mtedu.tmtc.edu.tw/reference-subtopic.asp?t=數學教育名詞釋疑&subt=教學>
3. Mayer, R. E. (1978). Educational Psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little, Brown and Company.
4. 林珮如(1992)：國小數學因數解題與迷思概念之研究。國立屏東師範學院數理教育研究所碩士論文。
5. 臺灣省國民學校教師研習會(1998)：國民小學數學科心課程概說(高年級)。臺灣省國民學校教師研習會。
6. 國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析—整數的數量關係。國立教育研究院籌備處。
7. 陳清義(1996)：國小五年級學生因數、倍數問題學習瓶頸之研究。臺北市立師範學院(臺灣)初等教育研究所碩士論文。
8. Close, G. S. (1982) Children's Understanding of Angles at the Primary/Secondary Transfer Stage. Lond South Bank Polytechnic。
9. Dickson, L., Brown, M., and Gibson, O. (1984) Children's Learning Mathematics: A Teacher's Guide(Recent Research. London: Holt, Rinehart and Winston).
10. Shuard, H. (1986) Primary Mathematics Today and Tomorrow. Londow: Longman。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室
- 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

編輯教材時，適時納入各類評量問題與活動，希望能幫助教師在各種脈絡中適時了解學生的學習狀況。同時在評量問題中，也適時納入學生與學生間及學生與教師間溝通的機制，讓學生在日常生活中培養與人溝通、分析

與批判的能力。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長了解數學教育的走向。

三、教學評量

- 1.紙筆測驗
- 2.互相討論
- 3.口頭回答
- 4.回家作業
- 5.實際測量
- 6.分組報告
- 7.分組討論
- 8.作業習寫
- 9.實測操作

桃園市 龜山 區 福源 國民(中)小學 112 「三年級」學年度【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解 	
課程理念	<p>社會學習領域教材的編輯，依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。</p> <p>三上社會課程共安排了「我的新學期」、「我的家庭」、「學校生活」與「與人共好」等四個單元及一個統整性的探究活動，三下社會課程則安排了「生活理財」、「居住的地方」、「居住地方的地名」、「居住地方的特色與故事」與「地方生活」等五個單元及一個統整性的探究活動。</p> <p>本課程之教材編製在情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，期能學習知識後能運用於生活中，以達學以致用的目標。教材設計以培養核心素養為本，進而讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活中。</p>		
學習重點	學習表現	<p>三上</p> <p>1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>三下</p> <p>1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	

	<p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>
學習內容	<p>三上</p> <p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>三下</p> <p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>
課程架構表：	<p>1. 我的新學習 〈探究活動①〉</p> <p>2. 主動學習</p> <p>3. 善用方法</p>

一、我的新學期

1. 我的新學習
〈探究活動①〉
2. 主動學習
3. 善用方法

1. 家庭與我

	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; writing-mode: vertical-rl; margin-right: 20px;">社會三年級下學期</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">一、居住的地方</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1. 認識居住的地方 2. 認識居住地方的方法 3. 居住地方的特色 〈探究活動①〉</div> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">二、地方生活</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1. 敦親睦鄰 2. 為民服務 〈探究活動②〉</div> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">三、生活理財</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1. 理性消費你我他 2. 儲蓄為理財之本 〈探究活動③〉</div> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">四、居住地方的地名</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1. 居住地方地名的由來 2. 探索居住地方的地名 3. 居住地方的故事 〈探究活動④〉</div> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;">〔探究統整〕打造幸福的家園—探究方法 123</div> </div> </div> </div>
<p>融入之議題</p>	<p>三上 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生命教育】</p>

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

【安全教育】

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

【家庭教育】

家 E1 了解家庭的意義與功能。

家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

三下

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

【戶外教育】

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

三上

1. 透過「自我介紹」活動，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。
2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫；學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。
3. 知道家庭組成方式及其價值不同，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感；透過參與家庭活動的規畫，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。
4. 知道住家室內與室外的公共空間哪裡較危險，及讓其風險增加的行為；面對家庭暴力，知道如何自我保護。
5. 知道舉動較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行；理解在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。
6. 面對疾病的傳染，知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。
7. 體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。
8. 了解霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。
9. 對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。
10. 對於班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法，藉由班會中的討論來做出適切的決定。
11. 體認其他同學對生活事物的想法、喜好不同，學習尊重、理解他人；尊重、理解不同性別的個人表現。
12. 理解自己的權利，學習做出合宜選擇；理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。
13. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉、原諒，以維護自己權利及尊重他人。
14. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係；實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。
15. 體會他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流；學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。

學習目標

三下

1. 知道需要與想要的意義，並能學會作判斷；學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。
2. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。
3. 透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。
4. 知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來；知道與說出與人文歷史有關的地名由來；了解地名與生活的關聯性。
5. 整理課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。
6. 透過同儕討論與分享，表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，理解人類生活的豐富面貌。
7. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。
8. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。
9. 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。
10. 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。
11. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。
12. 操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。
13. 透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡。

14. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。

15. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「製造髒亂」的探究實作。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一)教材編選

1. 教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，融入核心素養內涵，內容避免不必要的重複。
2. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
3. 課程設計採領域統整，選用合適之主題發展教材，除了每個單元設計一項探究活動，每學期也規劃一個主題探究與實作單元來統整該學期所學內容。
4. 教材以該學習階段的「學習表現」為經，結合相關的「學習內容」，具備整合性、脈絡性、策略性及活用性的內容。
5. 教材內容反映學界的重要研究成果，不出現過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的素材；取材考量學童生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容等。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出社	冊數
三年級	南一	第一、二冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

二、教學方法

1. 社會領域教學重視問題的發現與探討、價值澄清、分析與判斷能力的培養等，以學生為中心，教師所扮演是指導學習方法的人，引導學童從生活中觀察、體驗，並提供諮詢、協助學生解決學習的困難等。
2. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
3. 資料蒐集與整理、規畫、訪問、觀察、參觀、分組討論、分析、角色扮演、價值澄清等教學策略，設計教學法、價值澄清教學模式、討論式道德教學法、價值澄清教學法、發表教學法、問題教學法、問思教學法、欣賞教學法、歷史人物教學法、合作學習法、學習中心、講演法（講述法）、社會化教學法、自學輔導法、解決問題教學法、單元教學法等方法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教

教學與評
量說明

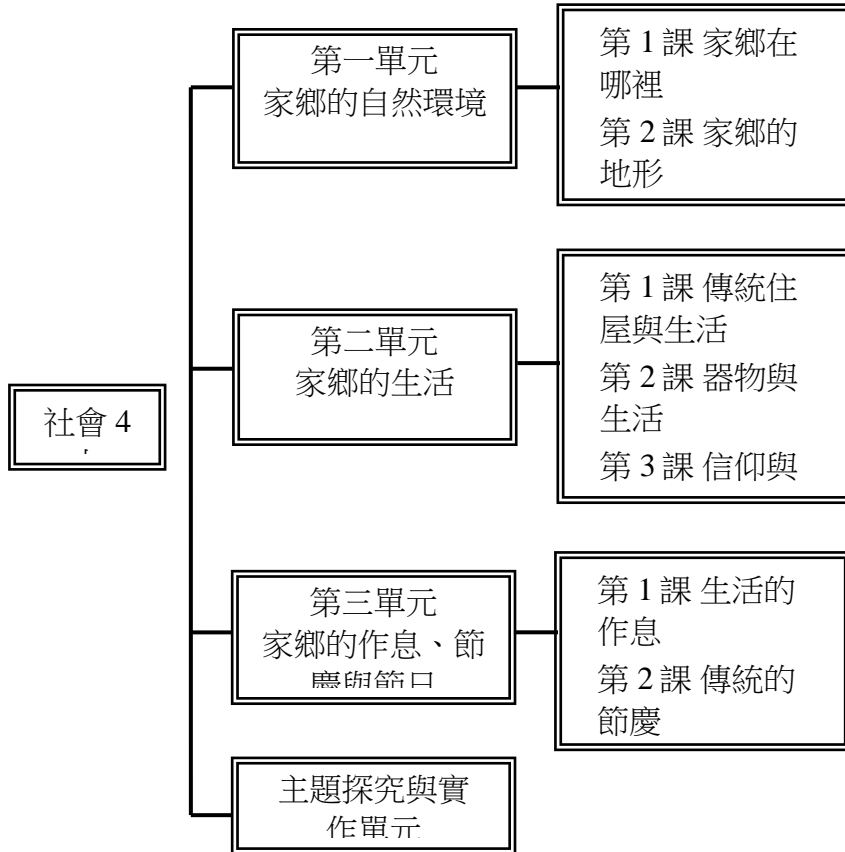
學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，來訂定評量標準。
3. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
4. 評量方式：口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量等。

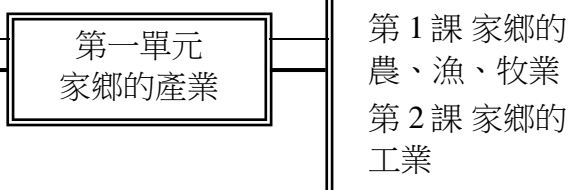
桃園市 龜山 區 福源 國民(中)小學 112 學年度「四年級」【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>社會學習領域教材的編輯，依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。</p> <p>四上社會課程共安排了「家鄉的自然環境」、「家鄉的生活」、「家鄉的作息、節慶與節日」等三個單元及一個統整性的探究活動，四下社會課程則安排了「家鄉的產業」、「家鄉的人口與交通」、「家鄉風情畫」等三個單元及一個統整性的探究活動。</p> <p>本課程之教材編製在情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，期能學習知識後能運用於生活中，以達學以致用的目標。教材設計以培養核心素養為本，進而讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活中。</p>		
學習重點	學習表現	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	
	學習內容	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	

Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。
 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。
 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。

課程架構表：



課程架構表



<p>融入之議題</p>	<p>【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

	<p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>
學習目標	<p>四上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3. 認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 <p>四下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4. 透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>康軒版國小社會 4 上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 戶外生活圖書編輯部(民 109)。《台灣縣市地圖王》。臺北：戶外生活。 2. 許傑(民 108)。《台灣老街：從街屋建築、城市文化、庶民美食，看見最懷念的時代故事，尋訪最道地的台灣味》。PCuSER 電腦人文化。 3. 張倫(民 107)。《老街誌》。晨星。

- 4.吳信政等(民 107)。《2015 台灣主題地圖集》。臺北：國立臺灣師範大學出版中心。
 - 5.黃美傳(民 107)。《一看就懂臺灣地理》。臺北：遠足文化。
 - 6.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂台灣文化》。新北：遠足文化。
 - 7.遠足地理百科編輯組黃美傳(民 107)。《一看就懂的臺灣文化》。遠足文化。
 - 8.潘秋榮(民 105)。《臺灣原住民的神話與傳說 9 賽夏族：巴斯達隘傳說》。新自然主義出版社。
 - 9.吳昌祐(民 103)。《原住民族農耕文化巡禮：小米篇》。行政院農業委員會臺東區農改場出版。
 - 10.禿鷹(民 103)。《行！來去拜拜：101 座臺灣香火鼎盛的廟宇》。臺北：晨星。
 - 11.李文環、林怡君(民 101)。《圖解臺灣民俗—熱鬧逗陣版》。臺中：好讀。
 - 12.阮炯港、林仁政、孫慶鴻、陳勇成、黃俊傑、蔡育林、蘇文清、簡榮聰(民 101)。《臺灣傳統家具鑑賞與保存》。臺中：文化部文化資產局。
 - 13.林俊全(民 100)。《台灣空中地理大教室》。臺北：貓頭鷹。
 - 14.交通部中央氣象局(民 100)。《臺灣 24 節氣與氣候》。臺北：交通部中央氣象局。
- 康軒版國小社會 4 下
- 1.莎莉·史普雷著、馬克·呂佛福爾繪，金瑄桓譯(民 110)。《哇！驚奇工程知識繪本》。臺北：小光點。
 - 2.潘美慧著，劉鵬菁、陳志鴻繪(民 109)。《藏在紅豆裡的愛》。新北：康軒文教。
 - 3.菲利普·高達一著、茉莉·梅西葉繪，陳郁雯譯(民 109)。《我的 60 個趣味大發現 3 飛機場》。臺北：小光點。
 - 4.遠藤美季著、大野直人繪，原木櫻譯(民 109)。《看漫畫輕鬆學：網路使用的規則》。臺北：小天下。
 - 5.班·赫柏德著、迪亞哥·瓦斯柏格繪，洪翠薇譯(民 109)。《數位世界的孩子》。臺北：親子天下。
 - 6.馬景賢著、鄭明進繪(民 109)。《我的家鄉真美麗》。臺北：小魯文化。
 - 7.張立人(民 108)。《APP 世代在想什麼：破解網路遊戲成癮、預防數位身心症狀》。臺北：心靈工坊。
 - 8.財團法人台達電子文教基金會著，光家有作繪(民 108)。《那瑪夏的圖書館》。臺北：一方青。
 - 9.蘿拉·布莱恩(民 109)。《千變萬化的工作》。台北：臺灣麥克。千變萬化的工作
 - 10.于虹呈(民 107)。《盤中餐》。臺北：維京。
 - 11.藤原徹司(民 107)。《食物工廠大探險：走吧！來趟食物的變身之旅》。臺北：小熊出版。
 - 12.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂台灣文化》。新北：遠足文化。
 - 13.安江理惠(民 106)。《魚市場》。臺北：步步。
 - 14.陳又凌(民 106)。《台灣地圖》。臺北：聯經出版社。
 - 15.劉伯樂(民 106)。《捉鎖管》。臺北：步步。

(二) 教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
4年級	康軒	3、4冊

(三)教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室
- 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

三、教學評量

口語評量

實作評量

紙筆評量

桃園市 龜山 區 福源 國民(中)小學 112 學年度「五年級」【社會領域】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>社會學習領域教材的編輯，選擇依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。</p> <p>五上社會課程共安排了「臺灣，我來了」、「島嶼上的生活樣貌」、「寶島豐年」與「沙洲上城堡」等四個單元及一個探究單元，五下社會課程則安排了「從落地到生根」、「大船入港」、「留得青山在」、「財「賦」自由」等四個單元及一個探究單元。</p> <p>本本課程之教材編製在情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，期能學習知識後能運用於生活中，以達學以致用的目標。教材設計以培養核心素養為本，進而讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活中。</p>		
學習重點	學習表現	<p>五上</p> <p>1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>五下</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與</p>	

	<p>意義。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>
學習內容	<p>五上</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>五下</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p>

課程架構表：

社會 5 上
(第 9 冊)

一、臺灣，我來了

1. 鳥瞰臺灣
〈探究實作①〉
2. 臺灣的起源
3. 與海共生的家園

二、島嶼上的生活樣貌

1. 島嶼上的子民
〈社會放大鏡〉看見西拉雅族
〈探究實作②〉
2. 島上居民的生活

三、寶島豐年

1. 豐饒之地
〈探究實作③〉
2. 山中的故事

四、沙洲上的城堡

1. 沙洲遍佈的西部海岸
2. 大航海時期來臺的人們
3. 大航海時期對臺的影響
〈探究實作④〉

〔探究〕發現臺灣之美

社會 5 下
(第 10 冊)

一、從落地到生根

1. 移民社會的形成
2. 移民社會的衝突
3. 漢人文化的生根
〈探究實作①〉

二、大船入港

1. 開臺通商對臺灣的影響
2. 入港後的發展與影響
〈社會放大鏡〉臺灣樟腦世界第一

三、留得青山在

1. 電力與生活
〈社會放大鏡〉—「種」出一片電
〈探究實作③〉

四、財「賦」自由

1. 科技發展對生活的改變
2. 便利生活潛藏的危機
〈探究實作④〉
3. 投資與理「材」
〈社會放大鏡〉股票的歷史

〔探究〕有話好說

融入之

五上

議題

【人權教育】

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

【防災教育】

防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【法治教育】

法 E1 認識公平。

法 E2 認識偏見。

法 E3 利用規則來避免衝突。

法 E5 認識恣意與濫權的問題。

法 E6 理解權力的必要與限制。

法 E7 認識責任。

法 E8 認識兒少保護。

【品德教育】

品 EJU8 關懷行善。

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。

【原住民族教育】

原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

【海洋教育】

海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。

海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

海 E13 認識生活中常見的水產品。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>五下</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
學習目標	<p>五上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識臺灣範圍，了解臺灣島的誕生、臺灣島與周圍島嶼的成因。 2. 能探究不同的候鳥種類及其飛行路線，了解「神話之鳥」黑嘴端鳳頭燕鷗。 3. 能認識史前時期的重要文化與事件，了解臺灣史前遺址的位置與文化發展的關係。 4. 能認識臺灣的海洋特性、了解臺灣的海岸型態。 5. 了解臺灣漢人的宗教信仰；了解臺灣原住民族的分布、宗教信仰、傳統領域及文化特色。 6. 了解西拉雅族及其傳統祭典。 7. 探究並了解原住民族紋面或紋身習俗的意義。 8. 了解生活中的規範、重要法律及規範的演變；了解國民法官制度與其理念。 9. 了解農業、畜牧、漁業、礦業、林業資源的使用及其與生活的關係。 10. 能透過探究，了解如何選購海鮮，以確保海洋資源的永續。 11. 了解地形與歷史發展的關係。 12. 了解大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因

13. 了解大航海時期來臺發展的人及大航海時期對臺灣的影響。
14. 能認識孔廟並且了解設置孔廟的意義，認識全臺不同的孔廟並探詢其相同與不同之處與原因。
15. 了解如何透過探究步驟，針對自己想要了解的議題進行探究活動。

五下

1. 了解清政府治臺前期的政策及其影響；了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。
2. 了解清領前期開發臺灣的重要人物、發生在臺灣的重要事件。
3. 了解清領前期民變與械鬥發生的原因及造成的影響；觀察生活中可能隱藏的族群意識。
4. 了解清領前期各種社會組織形成的原因與功能；探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。
5. 了解清末臺灣開港通商的背景因素；了解外國勢力進入臺灣後的影響。
6. 了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響；知道外國來臺代表人物的事蹟。
7. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響；了解清法戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。
8. 了解沈葆楨、劉銘傳政績對臺灣歷史與社會的影響；思考臺灣第一盞電燈的意義為何。
9. 能認識臺灣樟腦業的發展、認識股票的發展歷史。
10. 能認識臺灣常見的能源，了解能源與我們生活的關係；了解太陽光電的發展過程與限制。
11. 能探究每項議題的受益者與受害者，進而用不同角度看待該議題。
12. 能了解臺灣的環境問題，認識臺灣國家公園與自然保留區及目前已有的保育行動。
13. 了解投資活動的意義、獲利方式及投資須考量風險；認識影響消費的因素，培養合宜的消費態度；認識理財的重要性、了解儲蓄的意義。
14. 能思考生活中廣告是如何影響自身選擇。
15. 本冊探究將從學生較容易接觸的環境與經濟發展議題，搭配公聽會情境作為實際範例，引導學生學習如何透過探究實作的5個方法，完整進行探究。

教學與評量說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一)教材編選

1. 教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，融入核心素養內涵，內容避免不必要的重複。
2. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
3. 課程設計採領域統整，選用合適之主題發展教材，除了每個單元設計一項探究活動，每學期也規劃一個主題探究與實作單元來統整該學期所學內容。
4. 教材以該學習階段的「學習表現」為經，結合相關的「學習內容」，具備整合性、脈絡性、策略性及活用性的內容。
5. 教材內容反映學界的重要研究成果，不出現過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的素材；取材考量學童生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容等。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	第五、六冊

2. 鄉土(在地化)教材、自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館(室)、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

二、教學方法

1. 社會領域教學重視問題的發現與探討、價值澄清、分析與判斷能力的培養等，以學生為中心，教師所扮演是指導學習方法的人，引導學童從生活中觀察、體驗，並提供諮詢、協助學生解決學習的困難等。
2. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
3. 資料蒐集與整理、規畫、訪問、觀察、參觀、分組討論、分析、角色扮演、價值澄清等教學策略，設計教學法、價值澄清教學模式、討論式道德教學法、價值澄清教學法、發表教學法、問題教學法、問思教學法、欣賞教學法、歷史人物教學法、合作學習法、學習中心、講演法(講述法)、社會化教學法、自學輔導法、解決問題教學法、單元教學法等方法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，來訂定評量標準。
3. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
4. 評量方式：口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量等。

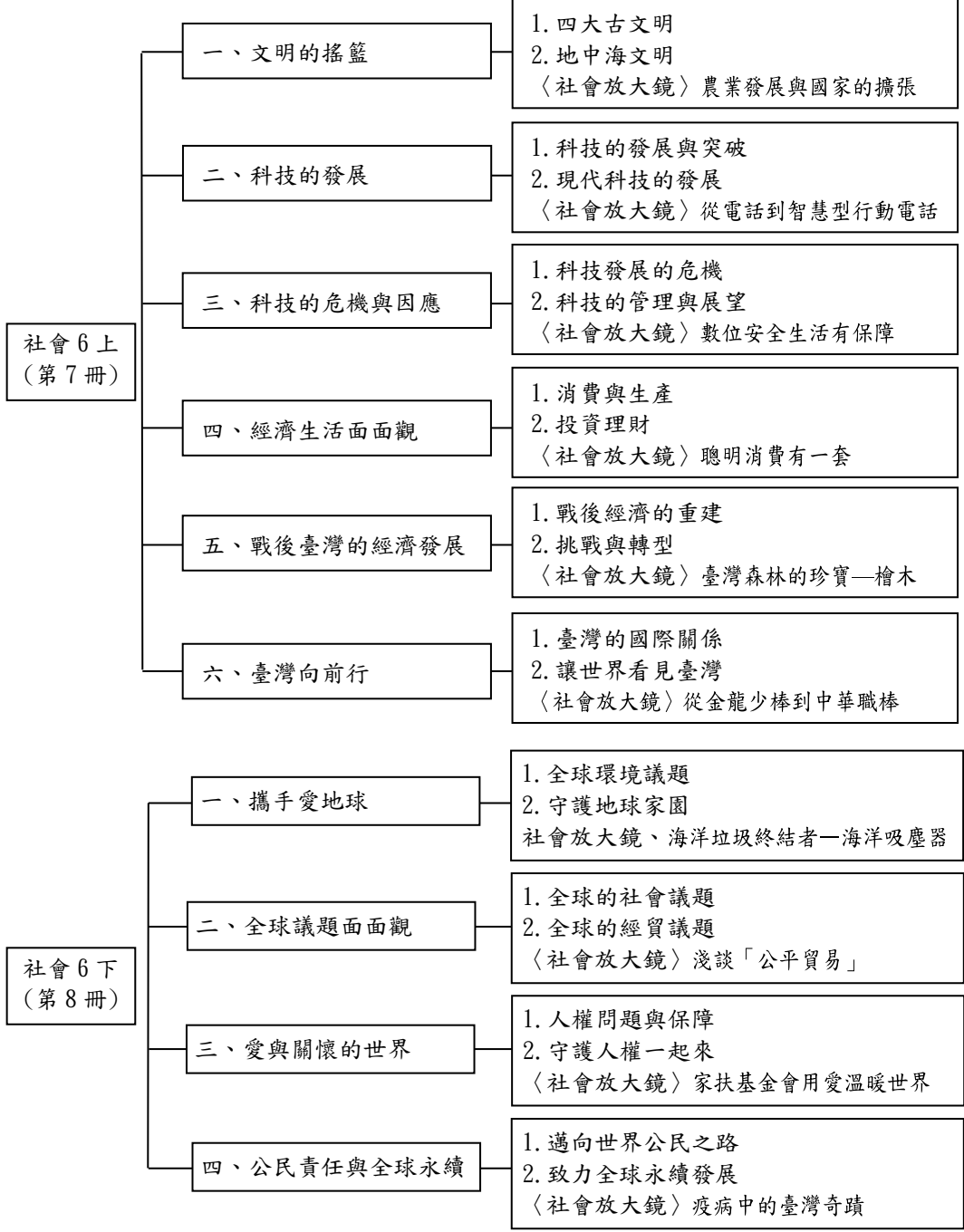
桃園市龜山區福源國民(中)小學 112 學年度「六年級」【社會領域】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>社會學習領域教材的編輯，依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。</p> <p>六上社會課程共安排了「文明的搖籃」、「科技的發展」、「科技的危機與因應」、「經濟生活面面觀」、「戰後臺灣的經濟發展」與「臺灣向前行」等六個單元以及配合各單元的「社會放大鏡」，六下社會課程則安排「攜手愛地球」、「全球議題面面觀」、「愛與關懷的世界」與「公民責任與全球永續」等四個單元以及配合各單元的「社會放大鏡」。</p> <p>本課程之教材編製在情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，期能學習知識後能運用於生活中，以達學以致用的目標。教材設計以培養核心素養為本，進而讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活中。</p>		
學習重點	學習表現	<p>六上</p> <p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>六下</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p>	

	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>
學習內容	<p>六上</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p> <p>六下</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p>

Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。
 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。

課程架構表：



融入之議題

六上
【多元文化教育】
 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【科技教育】
 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
【能源教育】
 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。

能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。

【資訊教育】

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

【生涯規劃教育】

涯 E10 培養對不同工作/教育】環境的態度。

【國際教育】

國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

六下

【環境教育】

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【海洋教育】

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。

【能源教育】

能 E2 了解節約能源的重要。

能 E3 認識能源的種類與形式。

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【人權教育】

人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>國 E7 認識全球競爭與合作的現象。</p> <p>國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。</p> <p>國 E9 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 公平正義。</p>
學習目標	<p>六上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解今昔文明的起源及特色與了解古文明的器物的發展。 2. 認識古文明的宗教信仰與藝術文化，學會尊重與欣賞。 3. 了解近代科技的發展狀況與探討現代科技的發展。 4. 了解工業革命的起源與影響。 5. 了解科技應用的危機與認識科技管理的做法。 6. 了解未來科技發展的方向。 7. 認識工作的意義。 8. 認識消費型態與消費選擇；消費陷阱與消費權益。 9. 認識生產的過程、商品供給與需求之間的關係。 10. 認識生活中的理財方法與培養參與經濟活動的良好態度。 11. 了解臺灣戰後初期的經濟政策。 12. 認識臺灣各時期的經濟轉型與了解當前的經濟困境和未來經濟展望。 13. 知道臺灣在國際上面臨的困難與挑戰。 14. 認識臺灣在國際上政治、經濟與文化的發展。 15. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式和未來努力的方向。 <p>六下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地球生態環境，了解全球環境問題的相互關聯。 2. 覺察全球面臨的環境問題，探討其形成的原因及造成的影響。 3. 認識國際環境保護組織的宗旨與功能。 4. 建立資源運用應有的環保觀念，培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。 5. 認識全球的社會、經貿議題，了解國際組織對全球議題的因應作為。 6. 認識基本人權與兒童、婦女、勞工的基本人權問題及保障。 7. 了解國際組織成立的宗旨與功能，以及國際合作的途徑。 8. 列舉政府、民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。 9. 培養關懷弱勢的態度與情操。 10. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式和未來努力的方向。 11. 了解世界公民應有的態度、能力與行為。 12. 認識 SDGs（聯合國永續發展目標）與了解 SDGs 在臺灣的實踐。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，融入核心素養內涵，內容避免不必要的重複。 2. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。 3. 課程設計採領域統整，選用合適之主題發展教材，除了每個單元設計一

項探究活動，每學期也規劃一個主題探究與實作單元來統整該學期所學內容。

4. 教材以該學習階段的「學習表現」為經，結合相關的「學習內容」，具備整合性、脈絡性、策略性及活用性的內容。
5. 教材內容反映學界的重要研究成果，不出現過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的素材；取材考量學童生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容等。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
六年級	南一	第七、八冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

二、教學方法

1. 社會領域教學重視問題的發現與探討、價值澄清、分析與判斷能力的培養等，以學生為中心，教師所扮演是指導學習方法的人，引導學童從生活中觀察、體驗，並提供諮詢、協助學生解決學習的困難等。
2. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
3. 資料蒐集與整理、規畫、訪問、觀察、參觀、分組討論、分析、角色扮演、價值澄清等教學策略，設計教學法、價值澄清教學模式、討論式道德教學法、價值澄清教學法、發表教學法、問題教學法、問思教學法、欣賞教學法、歷史人物教學法、合作學習法、學習中心、講演法（講述法）、社會化教學法、自學輔導法、解決問題教學法、單元教學法等方法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，來訂定評量標準。

- | | |
|--|---|
| | <p>3. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。</p> <p>4. 評量方式：口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量等。</p> |
|--|---|

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(二)自然領域課程計畫

桃園市龜山區福源國民(中)小學 <u>112</u> 學年度「三年級」【自然科學領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。</p> <p>為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。</p> <p>三上自然科學課程共安排了「認識植物」、「空氣和水」、「認識動物」、「磁鐵」等四大單元，三下自然科學課程共安排了「種菜好好玩」、「溫度影響物質的變化」、「天氣特派員」、「廚房中的科學」等四大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小知識、科學有素養、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「這也是科學」及「科學探究」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。</p>		
學習重點	學習表現	<p><u>三上</u></p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資</p>	

	<p>源，並能觀察和記錄。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。</p> <p>三下</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>
學習內容	<p>三上</p> <p>INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類動物之各部位特徵和名稱有差異。</p>

INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。

INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。

INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。

INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。

INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。

INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。

INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。

INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。

INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。

INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。

INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。

INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。

三下

INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。

INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。

INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。

INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。

INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。

INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。

INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。

INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。

INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。

INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。

INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。

INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。

INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。

INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。

INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。

INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受刺激會引起生理和行為反應。

INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。

INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。

INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。

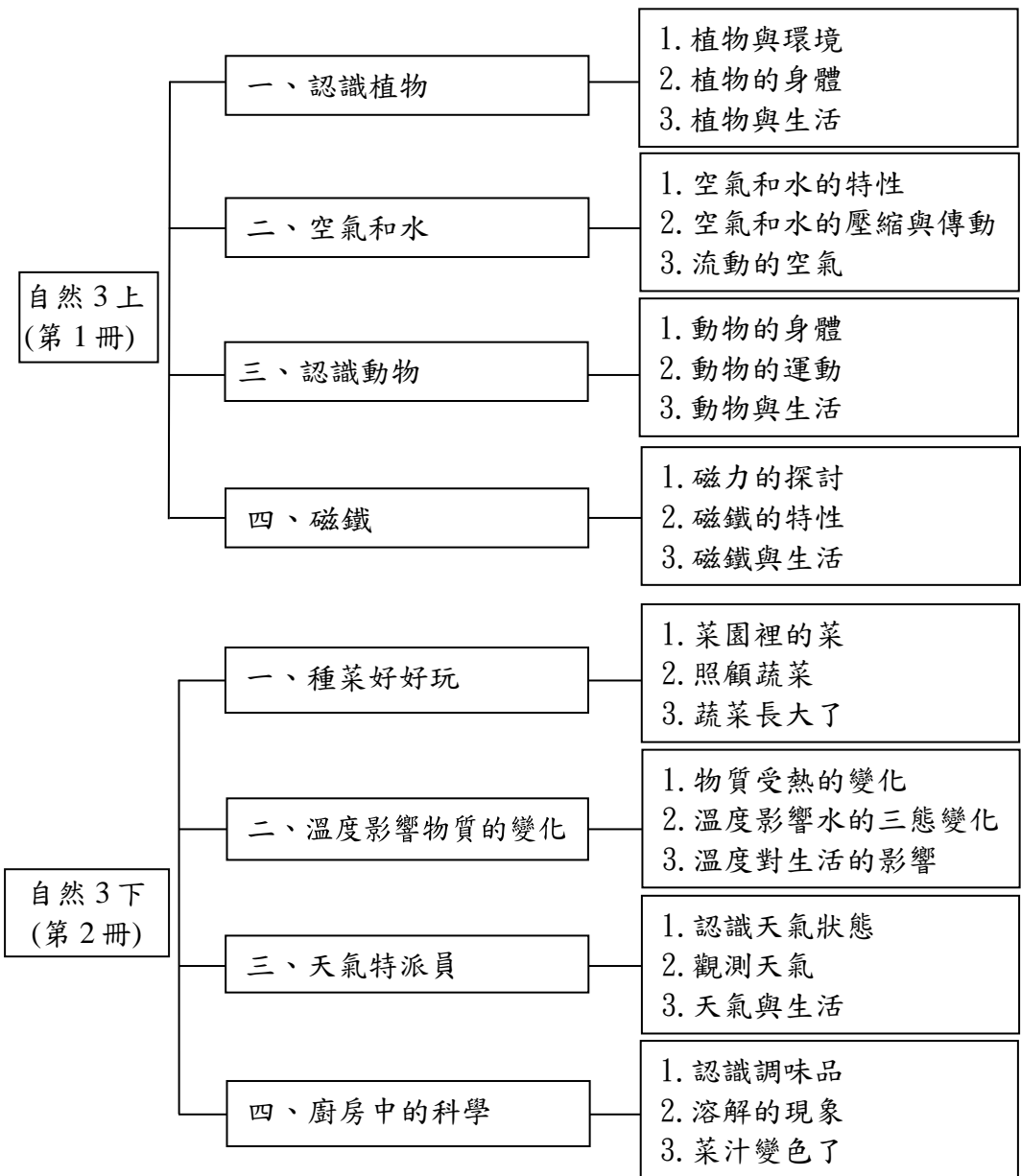
INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。

INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。

INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。

INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。

INf-Ⅱ-4 動物的感覺器官接受刺激會引起生理和行為反應。

	<p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p>
	<p>課程架構表：</p>  <pre> graph LR subgraph "自然3上 (第1冊)" A1[一、認識植物] --- A1_1[1. 植物與環境] A1 --- A1_2[2. 植物的身體] A1 --- A1_3[3. 植物與生活] A2[二、空氣和水] --- A2_1[1. 空氣和水的特性] A2 --- A2_2[2. 空氣和水的壓縮與傳動] A2 --- A2_3[3. 流動的空氣] A3[三、認識動物] --- A3_1[1. 動物的身體] A3 --- A3_2[2. 動物的運動] A3 --- A3_3[3. 動物與生活] A4[四、磁鐵] --- A4_1[1. 磁力的探討] A4 --- A4_2[2. 磁鐵的特性] A4 --- A4_3[3. 磁鐵與生活] end subgraph "自然3下 (第2冊)" B1[一、種菜好好玩] --- B1_1[1. 菜園裡的菜] B1 --- B1_2[2. 照顧蔬菜] B1 --- B1_3[3. 蔬菜長大了] B2[二、溫度影響物質的變化] --- B2_1[1. 物質受熱的變化] B2 --- B2_2[2. 溫度影響水的三態變化] B2 --- B2_3[3. 溫度對生活的影響] B3[三、天氣特派員] --- B3_1[1. 認識天氣狀態] B3 --- B3_2[2. 觀測天氣] B3 --- B3_3[3. 天氣與生活] B4[四、廚房中的科學] --- B4_1[1. 認識調味品] B4 --- B4_2[2. 溶解的現象] B4 --- B4_3[3. 菜汁變色了] end </pre>
<p>融入之議題</p>	<p>三上</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【安全教育】</p>

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

【性別平等教育】

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

【閱讀素養教育】

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

三下

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。

【科技教育】

科 E6 操作家庭常見的手工具。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【能源教育】

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【家庭教育】

家 E5 主動與家人分享。

【戶外教育】

戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

【性別平等教育】

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【海洋教育】

	<p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>
學習目標	<p>三上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，及其各有不同的形態與特徵；指出植物的不同部位的名稱。 2. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 3. 能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。 4. 能透過操作及感受，了解石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。 能認識某些物質有固定形狀，有些則沒有固定形狀；了解空氣和水沒有固定的形狀。 5. 能透過操作，發現空氣可以被壓縮，但是水不能被壓縮。 6. 能經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 7. 能認識空氣流動會形成風，並知道可以利用物體擺動的程度來判斷風力的強弱；利用空氣的特性設計和製作創意玩具。 8. 認識動物的外形及不同的特徵，了解動物的身體可以分成不同的部位；知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 9. 培養愛護動物、尊重生命的情操；向動物學習，了解各項仿生科技。 10. 能知道磁鐵吸引鐵製品的特性；了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 11. 能知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上；磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 12. 能利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。 13. 能了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 14. 能應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。 <p>三下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察，知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命；發現可以運用測量的工具與方法得知蔬菜的生長情形。 2. 透過日常的觀察，發覺蔬菜的不同特性，並能依其構造分辨食用部位；了解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的用意。 3. 經由觀察農夫種菜流程，發現種菜的步驟；能運用資料查詢、比較和解讀來判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 4. 藉由種植蔬菜，發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，且利用種子孕育下一代；透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。 5. 透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化；了解溫度會造成水的三態變化；找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。 6. 經由觀察察覺生活中水會變成水蒸氣的現象；知道水遇冷會凝固成冰。 7. 透過實驗活動了解冰遇熱會融化成水；經由觀察與操作，察覺水蒸氣會凝結成水。 8. 認識各種查詢天氣預報的方法與資料所代表的涵義，學習如何讀取天氣預報的資訊，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。 9. 透過討論和觀察，推論天氣的變化與雲量的關係；透過常見的下雨、淹水等相關新聞報導，能夠認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。

	<p>10. 能知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化；透過風向袋在工地使用的相關新聞報導，能夠知道風向與風力在生活中的重要性；學習使用指北針確認方位，並透過自製簡易風向風力計來實際觀測風向和風力。</p> <p>11. 能認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類的天氣預報用途；了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。</p> <p>12. 藉由觀察紫色高麗菜等汁液接觸到酸鹼物質而變色，察覺物質會因接觸不同環境而改變。</p> <p>13. 透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義；能利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。</p> <p>14. 經由觀察與操作，察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。</p> <p>15. 經由操作活動知道食鹽可以溶解的量是有限的；透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。</p>						
<p>教學與 評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。 2. 依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。 3. 實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。 4. 教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。 5. 教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。 6. 實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。 <p>(二)教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部審定版之教材： <table border="1" data-bbox="379 1400 1251 1509"> <tr> <td>年級</td> <td>出社</td> <td>冊數</td> </tr> <tr> <td>三年級</td> <td>南一</td> <td>第一、二冊</td> </tr> </table> 2. 自編教材、校本特色教材。 <p>(三)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 審定教科用書、自編教材等。 2. 圖書館(室)、圖書設備、數位媒材及網路資源等。 3. 專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。 4. 模型、掛圖、實驗藥品、標本等。 5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 6. 其他。 <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、 	年級	出社	冊數	三年級	南一	第一、二冊
年級	出社	冊數					
三年級	南一	第一、二冊					

戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。

2. 5E 教學法、預測、觀察、解釋 (POE) 教學法、5Why 鷹架式提問教學法、6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力 (PO+E) 教學法、POE&科學解釋文字鷹架 (POEST) 教學法、POQE 教學法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

1. 依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。
3. 每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。
4. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
5. 評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

桃園市龜山區 福源 國民(中)小學 112 學年度「四年級」【自然科學領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	
課程理念	<p>1. 以學生為主體：以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得理解與應用能力。</p> <p>2. 生活中學科學，由科學中學生活：培養適應與改善生活環境的能力，以及學童自然科學課程核心素養</p> <p>3. 自然探索活動活潑化、生活化及多元化：包含：操作、討論、注意、小知識、科學有素養、想一想等活動，也融入科學閱讀、科學探究，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。</p>		
學習重點	學習表現	<p>四上</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。</p> <p>pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	

		<p>四下</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>
	學習內容	<p>四上</p> <p>INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。</p> <p>INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。</p> <p>INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p> <p>INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和電的不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p> <p>INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會</p>

產生不同的效果。

INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。

INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。

INf-II-5 人類活動對環境造成影響。

INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。

INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。

INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。

INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。

四下

INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質組成。

INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。

INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。

INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。

INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。

INb-II-4 生物的構造與功能是相互配合的。

INb-II-5 常見動物的外部型態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物肢各部位特徵和名稱常有差異。

INb-II-7 動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。

INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。

INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。

INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。

INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。

INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。

INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。

INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境各有特徵可以分辨。

INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。

INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。

INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。

INd-II-8 力有各不同形式。

INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀，當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。

INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常相互影響。

INe-II-5 生活周遭有各種聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。

INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。

INf-II-5 人類活動對環境造成影響。

INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。

INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然

		環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
	課程架構表：	
	自然 4 上 (第 3 冊)	<ul style="list-style-type: none"> 一、光和能源 <ul style="list-style-type: none"> 1. 光的行進方向 2. 太陽與能源 3. 節能減碳 二、地球的夥伴—日月星辰 <ul style="list-style-type: none"> 1. 太陽、月亮與星星 2. 多變的月亮 3. 月相變化與生活 三、水中世界 <ul style="list-style-type: none"> 1. 水生生物的生長環境 2. 水生生物的外形與構造 3. 愛護水域環境 四、電路好好玩 <ul style="list-style-type: none"> 1. 亮不亮，有關係 2. 電路的串聯與並聯 3. 生活中的電
	自然 4 下 (第 4 冊)	<ul style="list-style-type: none"> 一、生活中有趣的力 <ul style="list-style-type: none"> 1. 生活中的各種力 2. 力的三要素 3. 浮力 二、昆蟲家族 <ul style="list-style-type: none"> 1. 認識昆蟲 2. 昆蟲的一生 3. 昆蟲與生活 三、水的移動 <ul style="list-style-type: none"> 1. 水怎麼移動 2. 用水管裝水測水平 3. 幫大水族箱換水 四、了解臺灣的環境 <ul style="list-style-type: none"> 1. 認識地表環境 2. 變動的地表環境 3. 地震與防災
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、能源教育、家庭教育、生命教育、資訊教育、安全教育、多元文化教育、國際教育、生涯規劃教育等。	
學習目標	<p>1.啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。</p> <p>2.建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真、求實的精神。</p> <p>3.奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。</p> <p>4.培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而</p>	

致力於建構理性社會與永續環境。
5. 為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。

教學與評量
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一)教材編選

1. 教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。
2. 依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。
3. 實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
4. 教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。
5. 教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
6. 實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出社	冊數
四年級	南一	三、四冊

2. 自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館(室)、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4. 模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

二、教學方法

教學活動設計顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式，循序漸進地引導學生，並以學生日常生活體驗，以及既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。此外，教師在進行理論或原理的演變和推理時，多舉實際生活例子，以引起學生的學習動機，進而自行推理分析，以

及學習實驗程序及方法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。評量可提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展，教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

桃園市龜山區 福源 國民(中)小學 112 學年度「五年級」【自然科學領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與問題解決、 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養、 ■B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作、 ■C3 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>1. 以學生為主體：以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得理解與應用能力。</p> <p>2. 生活中學科學，由科學中學生活：培養適應與改善生活環境的能力，以及學童自然科學課程核心素養</p> <p>3. 自然探索活動活潑化、生活化及多元化：包含：操作、討論、注意、小知識、科學有素養、想一想等活動，也融入科學閱讀、科學探究，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。</p>		
學習重點	學習表現	<p><u>五上</u></p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-III-2 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	

		<p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>五下</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>
	學習內容	<p>五上</p> <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。</p> <p>INa-III-5 不同形態的能量可以相互轉換，但總量不變。</p> <p>INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。</p>

	<p>INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</p> <p>INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。</p> <p>INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。</p> <p>INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。</p> <p>INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。</p> <p>INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。</p> <p>INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。</p> <p>INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。</p> <p>INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。</p> <p>INe-III-4 物質溶解、反應前後總重量不變。</p> <p>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p> <p>INe-III-7 陽光是由不同色光組成。</p> <p>INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>五下</p> <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱漲冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。</p> <p>INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。</p> <p>INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。</p> <p>INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。</p> <p>INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合以執行某種特定的生理作用。</p> <p>INc-III-14 四季星空會有所不同。</p> <p>INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。</p> <p>INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加，可</p>
--	--

	<p>能造成改變，再達到新的穩定狀態。</p> <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。</p> <p>INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。</p> <p>INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。</p> <p>INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p>
--	--

<p>自然科學 五年級 上學期</p>	<p>課程架構表：</p> <pre> graph LR A[自然科學五年級上學期] --- B[一、太陽與光] A --- C[二、植物世界] A --- D[三、水溶液] A --- E[四、力與運動] B --- B1[1. 太陽在天空中的位置變化] B --- B2[2. 認識光的現象] B --- B3[3. 太陽能對生活的影響] C --- C1[1. 植物根莖葉的功能] C --- C2[2. 植物的繁殖] C --- C3[3. 植物與人類生活] D --- D1[1. 溶解現象] D --- D2[2. 水溶液的酸鹼性] D --- D3[3. 水溶液的導電性] E --- E1[1. 力的測量] E --- E2[2. 摩擦力] E --- E3[3. 運動狀態的快慢] </pre>
-----------------------------	--

	<p style="text-align: center;">自然科學 五年級下學期</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、星星的世界 <ul style="list-style-type: none"> 1. 認識星空 2. 觀測星空 3. 星星的移動 二、認識空氣 <ul style="list-style-type: none"> 1. 空氣與燃燒的關係 2. 氧氣和二氧化碳的特性 3. 空氣與生鏽的關係 三、動物的生活 <ul style="list-style-type: none"> 1. 動物的身體構造和運動 2. 動物的求生本領和消化系統 3. 動物延續生命的方式 四、聲音與樂器 <ul style="list-style-type: none"> 1. 認識聲音三要素 2. 製作簡易樂器 3. 噪音與防治 	
融入之議題	人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、品德教育、生命教育、資訊教育、防災教育、戶外教育、性別平等教育、多元文化教育。	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由實際觀測一天太陽的升落，知道太陽東升西落的規律變化。 2. 藉由觀察、實驗，認識植物各部位的功能；透過收集和觀察，根據果實和種子的特徵或構造，認識植物的傳播方式與種子和植物繁殖的關係。 3. 藉由實驗與操作，知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加，並進一步探討水溶液的酸鹼性質及水溶液的導電性。 4. 藉由體驗與觀察，知道力的大小會對物體產生不同的影響，並知道力與重量的關係。 5. 認識星座的由來，並學習使用星座盤觀星，再藉由觀察北斗七星發現星星在天空中由東向西移，並知道四季星空的不同。最後，介紹利用北斗七星及仙后座尋找北極星的方法。 6. 藉由實驗，了解並探討氧氣和二氧化碳的性質；認識燃燒的條件，知道滅火的方法，並學習預防火災；再藉由操作鐵生鏽的實驗，探討使鐵生鏽的因素，知道鐵生鏽與燃燒一樣都會消耗氧氣。 7. 認識動物有各式各樣的構造來運動、覓食、維持體溫和避敵，社會性動物透過訊息的傳遞來合作；再認識卵生和胎生動物的繁殖方式，並了解動物透過繁殖延續生命。最後練習如何選擇合適的分類標準進行動物分類。 8. 認識生活中常見的噪音和樂音，並了解噪音會對人體造成危害。知道樂器發聲和振動有關。發現不同的樂器所發出的聲音高低、大小、音色都會不同。簡化樂器構造，製作簡易樂器。藉由動手實驗及製作，了解樂器發聲的科學原理。 	
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。 2. 依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實 	

驗、戶外教學等活動。

3. 實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
4. 教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。
5. 教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
6. 實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出社	冊數
五年級	南一	五、六冊

2. 自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館(室)、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4. 模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

二、教學方法

教學活動設計顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察等多元方式，循序漸進地引導學生，並以學生日常生活體驗，以及既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題，亦可融入生命、環境、能源、防災教育等議題，使教育成效更為彰顯，另外針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。

此外，教師在進行理論或原理的演變和推理時，多舉實際生活例子，以引起學生的學習動機，進而自行推理分析，以及學習實驗程序及方法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。評量可提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展，教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評

量、檔案評量、教師自行設計。

桃園市龜山區 福源 國民(中)小學 112 學年度「六年級」【自然科學領域】課程計畫			
每週節數	4	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與問題解決、 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養、	
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作、 ■C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 以學生為主體：以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得理解與應用能力。 2. 生活中學科學，由科學中學生活：培養適應與改善生活環境的能力，以及學童自然科學課程核心素養 3. 自然探索活動活潑化、生活化及多元化：包含：操作、討論、注意、小知識、科學有素養、想一想等活動，也融入科學閱讀、科學探究，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。		
學習重點	學習表現	六上 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改	

		<p>變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>六下</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>
學習內容		<p>六上</p> <p>INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。</p> <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。</p> <p>INa-III-5 不同種類的能源與不同形態的能量可以相互轉換，但總量不變。</p> <p>INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流</p>

		<p>和輻射，生活中運用不同的方法保溫與散熱。</p> <p>INb-III-1 物質有不同的構造與功用。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。</p> <p>INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。</p> <p>INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。</p> <p>INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。</p> <p>INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。</p> <p>INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。</p> <p>INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。</p> <p>INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</p> <p>INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發、經凝結降水、再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。</p> <p>INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。</p> <p>INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。</p> <p>INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> <p>INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。</p> <p>INg-III-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。</p> <p>六下</p> <p>INa-III-5 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。</p> <p>INa-III-6 不同種類的能源與不同型態的能量可以相互轉換，但總量不變。</p> <p>INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。</p> <p>INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造有不同的運動方式。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。</p> <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p>
--	--	---

INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。

INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。

INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。

INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。

INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。

INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。

INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。

INg-III-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。

INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。

INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。

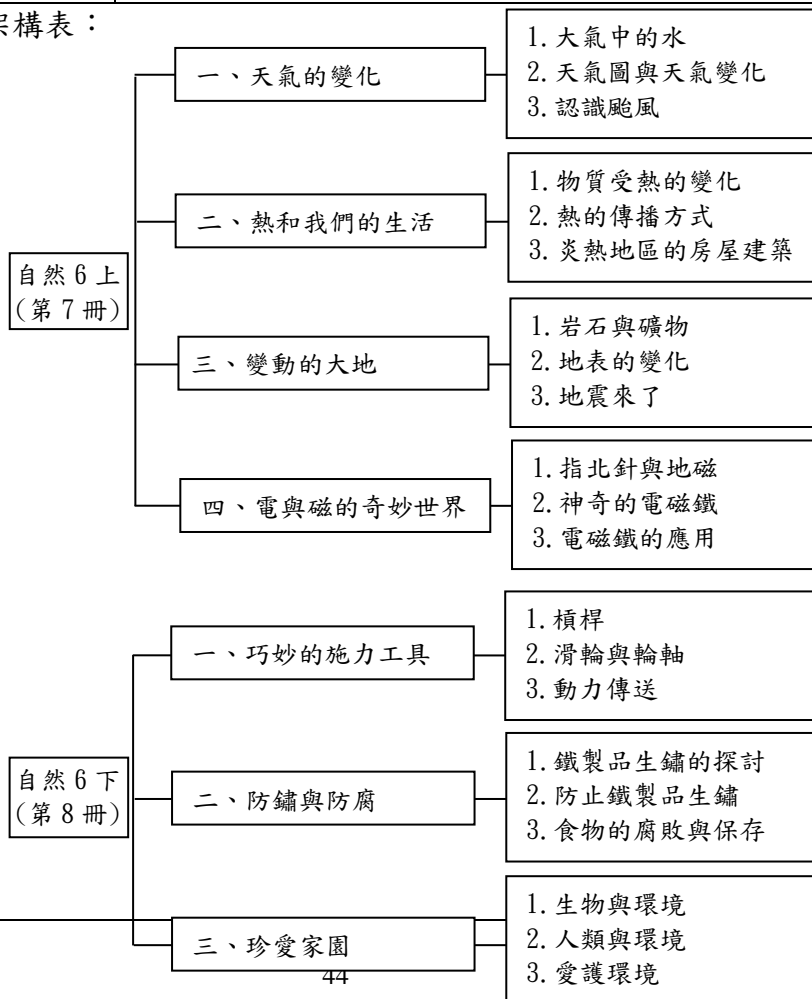
INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。

INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。

INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。

INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。

課程架構表：



融入之議題	環境教育、海洋教育、能源教育、家庭教育、生命教育、性別平等教育、人權教育、資訊教育、安全教育、國際教育、多元文化教育、生涯規劃教育等。						
學習目標	<p>1.啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。</p> <p>2.建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真、求實的精神。</p> <p>3.奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。</p> <p>4.培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。</p>						
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。 2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。 3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。 4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。 5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。 6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。 <p>(二)教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教育部審定版之教材： <table border="1" data-bbox="432 1818 1305 1928"> <tr> <td>年級</td> <td>出社</td> <td>冊數</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>南一</td> <td>七、八冊</td> </tr> </table> 2.自編教材、校本特色教材。 <p>(三)教學資源</p>	年級	出社	冊數	六年級	南一	七、八冊
年級	出社	冊數					
六年級	南一	七、八冊					

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館(室)、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4. 模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

二、教學方法

教學活動設計顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察等多元方式，循序漸進地引導學生，並以學生日常生活體驗，以及既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題，亦可融入生命、環境、能源、防災教育等議題，使教育成效更為彰顯，另外針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。

此外，教師在進行理論或原理的演變和推理時，多舉實際生活例子，以引起學生的學習動機，進而自行推理分析，以及學習實驗程序及方法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。評量可提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展，教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

伍、領域/科目課程計畫

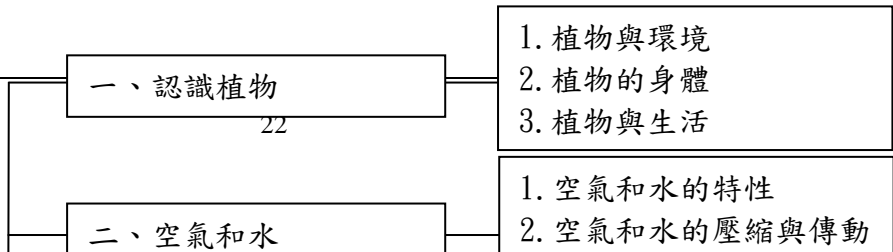
一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(二)自然領域課程計畫

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度三年級【自然科學領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、	
課程理念	1. 以學生為主體：以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得理解與應用能力。 2. 生活中學科學，由科學中學生活：培養適應與改善生活環境的能力，以及學童自然科學課程核心素養 3. 自然探索活動活潑化、生活化及多元化：包含：操作、討論、注意、小知識、科學有素養、想一想等活動，也融入科學閱讀、科學探究，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。		
學習重點	學習表現	三上 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。	

		<p>三下</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。</p> <p>pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>
	學習內容	<p>三上</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>

		<p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。</p> <p>三下</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>
	課程架構表：	



融入之議題	人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、品德教育、生命教育、資訊教育、防災教育、戶外教育、性別平等教育、多元文化教育。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 2.建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真、求實的精神。 3.奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 4.培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。 5.為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一)教材編選

1. 教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。
2. 依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。
3. 實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
4. 教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。
5. 教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
6. 實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出 社	冊數
三年級	南一	第一、二冊

2. 自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館(室)、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4. 模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

二、教學方法

教學活動設計顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式，循序漸進地引導學生，並以學生日常生活體驗，以及既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。此外，教師在進行理論或原理的演變和推理時，多舉實際生活例子，以引起學生的學習動機，進而自行推理分析，以及學習實驗程序及方法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教

學。評量可提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展，教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度四年級【自然科學領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作	
課程理念	1. 以學生為主體：以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得理解與應用能力。 2. 生活中學科學，由科學中學生活：培養適應與改善生活環境的能力，以及學童自然科學課程核心素養 3. 自然探索活動活潑化、生活化及多元化：包含：操作、討論、注意、小知識、科學有素養、想一想等活動，也融入科學閱讀、科學探究，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。		
學習重點	學習表現	<p>四上</p> ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	
		<p>四下</p>	

		<p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>
學習內容		<p><u>四上</u></p> <p>INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。</p> <p>INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。</p> <p>INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p> <p>INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和電的不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p> <p>INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。</p>

	<p>INf- II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INf- II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INf- II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf- II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>INg- II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg- II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg- II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>四下</p> <p>INa- II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質組成。</p> <p>INa- II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INb- II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb- II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INb- II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。</p> <p>INb- II-4 生物的構造與功能是相互配合的。</p> <p>INb- II-5 常見動物的外部型態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物肢各部位特徵和名稱常有差異。</p> <p>INb- II-7 動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc- II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc- II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。</p> <p>INc- II-4 方向、距離可用以表示物體位置。</p> <p>INc- II-6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INc- II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INc- II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INc- II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境各有特徵可以分辨。</p> <p>INd- II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INd- II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>INd- II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。</p> <p>INd- II-8 力有各不同形式。</p> <p>INd- II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀，當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。</p> <p>INe- II-1 自然界的物體、生物、環境間常相互影響。</p> <p>INe- II-5 生活周遭有各種聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> <p>INf- II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INf- II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf- II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p> <p>INg- II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>
--	---

	<p>課程架構表：</p> <pre> graph LR subgraph "自然 4 上 (第 3 冊)" T1[一、光和能源] --- L1_1[1. 光的行進方向] T1 --- L1_2[2. 太陽與能源] T1 --- L1_3[3. 節能減碳] T2[二、地球的夥伴—日月星辰] --- L2_1[1. 太陽、月亮與星星] T2 --- L2_2[2. 多變的月亮] T2 --- L2_3[3. 月相變化與生活] T3[三、水中世界] --- L3_1[1. 水生生物的生長環境] T3 --- L3_2[2. 水生生物的外形與構造] T3 --- L3_3[3. 愛護水域環境] T4[四、電路好好玩] --- L4_1[1. 亮不亮，有關係] T4 --- L4_2[2. 電路的串聯與並聯] T4 --- L4_3[3. 生活中的電] end subgraph "自然 4 下 (第 4 冊)" T5[一、生活中有趣的力] --- L5_1[1. 生活中的各種力] T5 --- L5_2[2. 力的三要素] T5 --- L5_3[3. 浮力] T6[二、昆蟲家族] --- L6_1[1. 認識昆蟲] T6 --- L6_2[2. 昆蟲的一生] T6 --- L6_3[3. 昆蟲與生活] T7[三、水的移動] --- L7_1[1. 水怎麼移動] T7 --- L7_2[2. 用水管裝水測水平] T7 --- L7_3[3. 幫大水族箱換水] T8[四、了解臺灣的環境] --- L8_1[1. 認識地表環境] T8 --- L8_2[2. 變動的地表環境] T8 --- L8_3[3. 地震與防災] end </pre>
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、能源教育、家庭教育、生命教育、資訊教育、安全教育、多元文化教育、國際教育、生涯規劃教育等。
學習目標	<p>1.啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。</p> <p>2.建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真、求實的精神。</p> <p>3.奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。</p> <p>4.培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。</p>

5. 為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一)教材編選

1. 教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。
2. 依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。
3. 實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
4. 教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。
5. 教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
6. 實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
四年級	南一	三、四冊

2. 自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館(室)、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4. 模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

二、教學方法

教學活動設計顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式，循序漸進地引導學生，並以學生日常生活體驗，以及既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。此外，教師在進行理論或原理的演變和推理時，多舉實際生活例子，以引起學生的學習動機，進而自行推理分析，以及學習實驗程序及方法。

教學與評量
說明

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。評量可提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展，教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度五年級【自然科學領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與問題解決、 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養、 ■B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作、 ■C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 以學生為主體：以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得理解與應用能力。 2. 生活中學科學，由科學中學生活：培養適應與改善生活環境的能力，以及學童自然科學課程核心素養 3. 自然探索活動活潑化、生活化及多元化：包含：操作、討論、注意、小知識、科學有素養、想一想等活動，也融入科學閱讀、科學探究，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。		
學習重點	學習表現	五上 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-III-2 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	

		<p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>五下</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>
	學習內容	<p>五上</p> <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。</p> <p>INa-III-5 不同形態的能量可以相互轉換，但總量不變。</p> <p>INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。</p>

	<p>INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</p> <p>INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。</p> <p>INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。</p> <p>INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。</p> <p>INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。</p> <p>INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。</p> <p>INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。</p> <p>INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。</p> <p>INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。</p> <p>INe-III-4 物質溶解、反應前後總重量不變。</p> <p>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p> <p>INe-III-7 陽光是由不同色光組成。</p> <p>INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>五下</p> <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱漲冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。</p> <p>INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。</p> <p>INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。</p> <p>INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。</p> <p>INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合以執行某種特定的生理作用。</p> <p>INc-III-14 四季星空會有所不同。</p> <p>INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。</p> <p>INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加，可</p>
--	--

	<p>能造成改變，再達到新的穩定狀態。</p> <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。</p> <p>INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。</p> <p>INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。</p> <p>INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p>
--	--

<p>自然科學 五年級 上學期</p>	<p>課程架構表：</p> <pre> graph LR A[自然科學五年級上學期] --- B[一、太陽與光] A --- C[二、植物世界] A --- D[三、水溶液] A --- E[四、力與運動] B --- B1[1. 太陽在天空中的位置變化] B --- B2[2. 認識光的現象] B --- B3[3. 太陽能對生活的影響] C --- C1[1. 植物根莖葉的功能] C --- C2[2. 植物的繁殖] C --- C3[3. 植物與人類生活] D --- D1[1. 溶解現象] D --- D2[2. 水溶液的酸鹼性] D --- D3[3. 水溶液的導電性] E --- E1[1. 力的測量] E --- E2[2. 摩擦力] E --- E3[3. 運動狀態的快慢] </pre>
-----------------------------	--

	<p style="text-align: center;">自然科學 五年級下學期</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;">一、星星的世界</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60%;"> 1. 認識星空 2. 觀測星空 3. 星星的移動 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;">二、認識空氣</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60%;"> 1. 空氣與燃燒的關係 2. 氧氣和二氧化碳的特性 3. 空氣與生鏽的關係 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;">三、動物的生活</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60%;"> 1. 動物的身體構造和運動 2. 動物的求生本領和消化系統 3. 動物延續生命的方式 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;">四、聲音與樂器</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60%;"> 1. 認識聲音三要素 2. 製作簡易樂器 3. 噪音與防治 </div> </div>
融入之議題	<p>人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、品德教育、生命教育、資訊教育、防災教育、戶外教育、性別平等教育、多元文化教育。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由實際觀測一天太陽的升落，知道太陽東升西落的規律變化。 2. 藉由觀察、實驗，認識植物各部位的功能；透過收集和觀察，根據果實和種子的特徵或構造，認識植物的傳播方式與種子和植物繁殖的關係。 3. 藉由實驗與操作，知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加，並進一步探討水溶液的酸鹼性質及水溶液的導電性。 4. 藉由體驗與觀察，知道力的大小會對物體產生不同的影響，並知道力與重量的關係。 5. 認識星座的由來，並學習使用星座盤觀星，再藉由觀察北斗七星發現星星在天空中由東向西移，並知道四季星空的不同。最後，介紹利用北斗七星及仙后座尋找北極星的方法。 6. 藉由實驗，了解並探討氧氣和二氧化碳的性質；認識燃燒的條件，知道滅火的方法，並學習預防火災；再藉由操作鐵生鏽的實驗，探討使鐵生鏽的因素，知道鐵生鏽與燃燒一樣都會消耗氧氣。 7. 認識動物有各式各樣的構造來運動、覓食、維持體溫和避敵，社會性動物透過訊息的傳遞來合作；再認識卵生和胎生動物的繁殖方式，並了解動物透過繁殖延續生命。最後練習如何選擇合適的分類標準進行動物分類。 8. 認識生活中常見的噪音和樂音，並了解噪音會對人體造成危害。知道樂器發聲和振動有關。發現不同的樂器所發出的聲音高低、大小、音色都會不同。簡化樂器構造，製作簡易樂器。藉由動手實驗及製作，了解樂器發聲的科學原理。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。 2. 依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實

驗、戶外教學等活動。

3. 實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
4. 教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。
5. 教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
6. 實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出社	冊數
五年級	南一	五、六冊

2. 自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館(室)、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4. 模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

二、教學方法

教學活動設計顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察等多元方式，循序漸進地引導學生，並以學生日常生活體驗，以及既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題，亦可融入生命、環境、能源、防災教育等議題，使教育成效更為彰顯，另外針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。

此外，教師在進行理論或原理的演變和推理時，多舉實際生活例子，以引起學生的學習動機，進而自行推理分析，以及學習實驗程序及方法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。評量可提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展，教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評

量、檔案評量、教師自行設計。

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度六年級【自然與生活科技領域】課程
計畫

每週節數	4	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與問題解決、 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養、	
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作、 ■C3 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>1. 以學生為主體：以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得理解與應用能力。</p> <p>2. 生活中學科學，由科學中學生活：培養適應與改善生活環境的能力，以及學童自然科學課程核心素養</p> <p>3. 自然探索活動活潑化、生活化及多元化：包含：操作、討論、注意、小知識、科學有素養、想一想等活動，也融入科學閱讀、科學探究，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。</p>		
學習重點	學習表現	<p>六上</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p>	

		<p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>六下</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>
	學習內容	<p>六上</p> <p>INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。</p> <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。</p> <p>INa-III-5 不同種類的能源與不同形態的能量可以相互轉換，但總量不變。</p>

	<p>INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中運用不同的方法保溫與散熱。</p> <p>INb-III-1 物質有不同的構造與功用。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。</p> <p>INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。</p> <p>INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。</p> <p>INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。</p> <p>INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。</p> <p>INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。</p> <p>INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。</p> <p>INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</p> <p>INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發、經凝結降水、再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。</p> <p>INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。</p> <p>INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。</p> <p>INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> <p>INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。</p> <p>INg-III-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。</p> <p>六下</p> <p>INa-III-5 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。</p> <p>INa-III-6 不同種類的能源與不同型態的能量可以相互轉換，但總量不變。</p> <p>INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。</p> <p>INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同的運動方式。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。</p> <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了</p>
--	---

解。

INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。

INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。

INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。

INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。

INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。

INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。

INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。

INg-III-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。

INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。

INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。

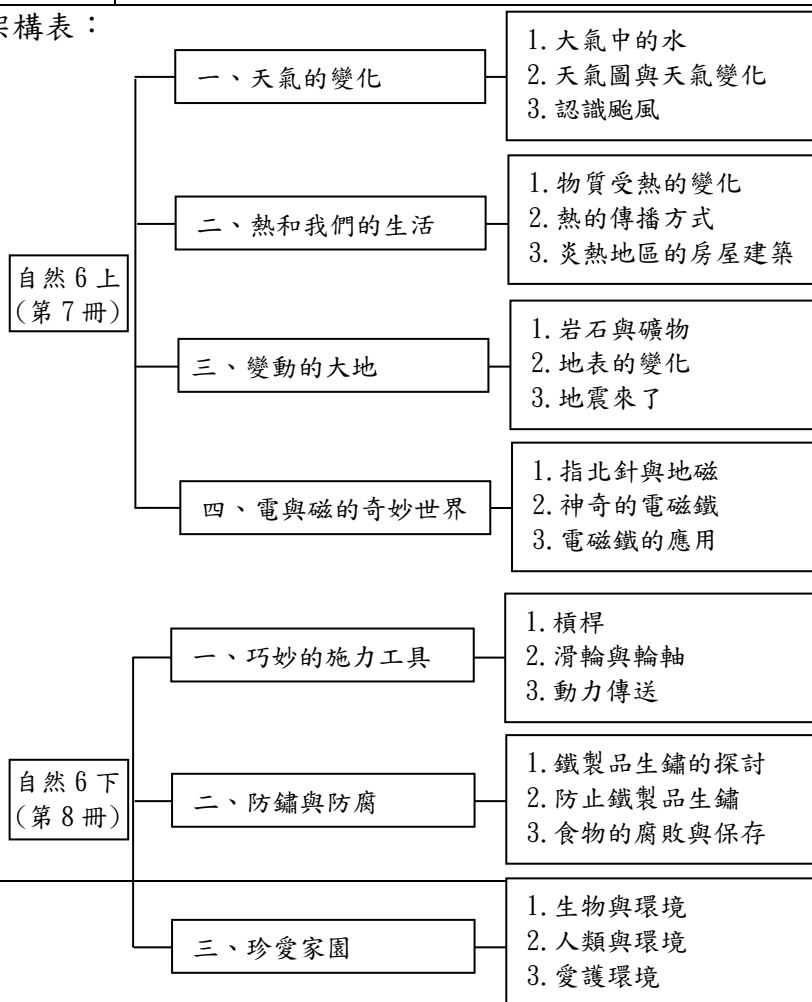
INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。

INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。

INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。

INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。

課程架構表：



融入之議題	環境教育、海洋教育、能源教育、家庭教育、生命教育、性別平等教育、人權教育、資訊教育、安全教育、國際教育、多元文化教育、生涯規劃教育等。						
學習目標	<p>1.啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。</p> <p>2.建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真、求實的精神。</p> <p>3.奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。</p> <p>4.培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。</p>						
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。 2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。 3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。 4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。 5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。 6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。 <p>(二)教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教育部審定版之教材： <table border="1" data-bbox="432 1861 1305 1973"> <tr> <td>年級</td> <td>出社</td> <td>冊數</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>南一</td> <td>七、八冊</td> </tr> </table> 2.自編教材、校本特色教材。 	年級	出社	冊數	六年級	南一	七、八冊
年級	出社	冊數					
六年級	南一	七、八冊					

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館(室)、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4. 模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

二、教學方法

教學活動設計顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察等多元方式，循序漸進地引導學生，並以學生日常生活體驗，以及既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題，亦可融入生命、環境、能源、防災教育等議題，使教育成效更為彰顯，另外針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。

此外，教師在進行理論或原理的演變和推理時，多舉實際生活例子，以引起學生的學習動機，進而自行推理分析，以及學習實驗程序及方法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。評量可提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展，教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(五)藝術與人文領域課程計畫

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度「三年級」【藝術領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	藝術領域團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
課程理念	<p>藝術與人文領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</p>		
學習重點	學習表現	<p>上學期</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	

	<p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>下學期</p> <p>1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>
學習內容	<p>上學期</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p>

音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。

音 P-II-2 音樂與生活。

視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。

視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。

視 A-II-3 民俗活動。

視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。

視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。

視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。

視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

下學期

表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。

表 A-II-3 生活事件與動作歷程。

表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。

表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。

表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。

表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。

音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。

音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。

音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。

音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。

音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。

音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。

音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。

音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。

音 P-II-2 音樂與生活。

視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。

視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。

視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。

視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。

視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。

視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

藝術
(第一冊)

第壹單元
視覺萬花筒

- 一· 色彩大發現
- 二· 形狀大師
- 三· 光的魔法

第貳單元
表演任我行

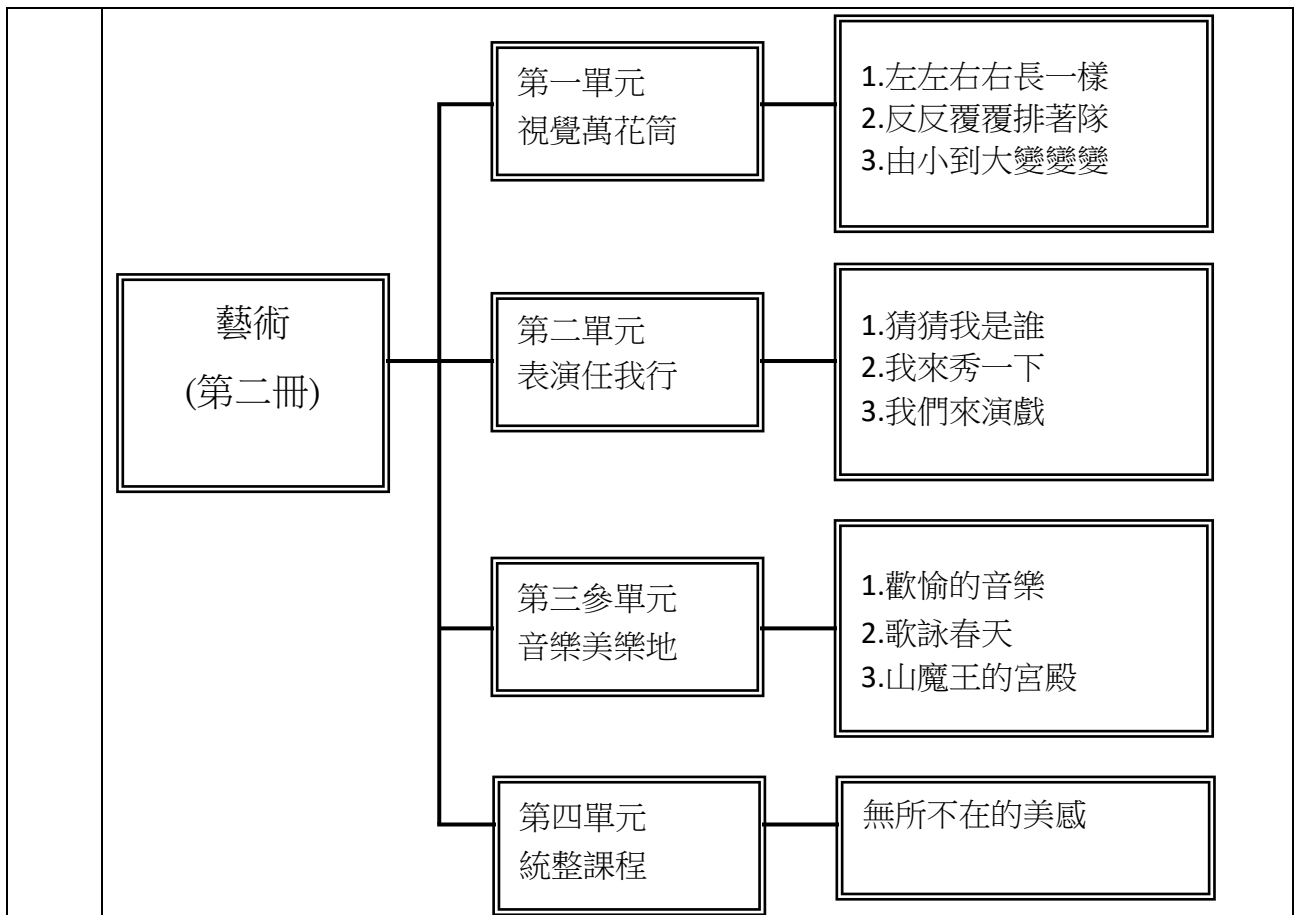
- 一· 玩具總動員
- 二· 玩具歷險記
- 三· 玩劇大方秀

第參單元
音樂美樂地

- 一· 線譜上的音樂
- 二· 豐富多樣的聲音
- 三· 傾聽大自然
- 四· 歡欣鼓舞的音樂

第肆單元
統整課程

上上下下真有趣



<p>融入 議題</p>	<p>上學期</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。</p> <p>【品德教育】</p>
------------------	---

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

生 E13 生活中的美感經驗。

生 E15 愛自己與愛他人的能力。

【科技教育】

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

下學期

【性別平等教育】

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

【海洋教育】

	<p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E13 生活中的美感經驗。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
<p>學習 目標</p>	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5 設計出不同的形狀。 6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9 觀察校園樹的光線變化。 10 畫樹與校園。 11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。

13. 能有敏銳的觀察力。
 - 14 能以玩具的身分做自我介紹。
 - 15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。
 - 16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。
 - 17 能培養專注的聆聽能力。
 - 18 能開發肢體的伸展性和靈活度。
 - 19 能透過團隊合作完成任務。
 - 20 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。
 - 21 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。
 - 22 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。
 - 23 能培養上台說話及表演的台風與自信。
 - 24 能學會建構基本的情事情節。
 - 25 能運用肢體動作傳達訊息。
 - 25 能發揮創造力編寫情事情節。
 - 27 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。
 - 28 能說出音樂在生活中的功能和重要性。
 - 29 能認識五線譜的記譜法。
 - 30 能認識高音譜號。
 - 31 能認識小節線、終止線、換氣記號。
 - 32 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。
 - 33 能認識 4/4 拍的拍號
 - 34 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱名。
 - 35 能即興演唱。
 - 36 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。
 - 37 能欣賞〈玩具交響曲〉。
 - 38 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。
 - 39 能認識八分音符，並打出正確節奏。
 - 40 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。
 - 41 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。
 - 42 能吹奏直笛 B, A 音。
 - 43 能認識全音符並打出正確節奏。
 - 44 能嘗試簡易的即興節奏。
 - 45 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。
 - 46 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。
 - 47 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。
 - 48 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。
 - 49 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。
 - 50 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。
 - 51 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。
 - 52 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。
 - 53 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。
 - 54 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。
 - 55 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。
 - 56 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。
 - 57 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。
 - 58 能完成曲調模仿、接力、接龍。
 59. 能聆聽並判斷節奏與曲調。
- 下學期**
- 1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。
 - 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。
 - 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。
 - 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。

- 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。
- 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。
- 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。
- 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。
- 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。
- 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。
- 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。
- 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。
- 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。
- 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。
- 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。
- 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。
- 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。
- 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。
- 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。
- 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。
- 21 能探索將漸層喻則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。
- 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。
- 23 能發揮想像力進行發想。
- 24 能簡單進行物品的聯想。
- 25 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。
- 26 能嘗試發表自己的感受與想法。
- 27 能發揮想像力和物品做互動。
- 28 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。
- 29 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。
- 30 能運用合宜的方式與人友善互動。
- 31 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
- 32 能與他人或多人合作完成表演任務。
- 33 能瞭解如何創作一個故事的方式。
- 34 能發揮想像力，創造出有情節的故事。
- 35 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
- 36 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。
- 37 能與他人或多人合作完成表演任務。
- 38 能瞭解何謂表演空間。
- 39 能找出適合物品角色表演的舞臺。
- 40 能創造出劇本中需要的角色。
- 41 能寫出物品特性分析表。
- 42 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。
- 43 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。
- 44 能發現聲音的特色。
- 45 能做簡單聲音的聯想。
- 46 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。
- 47 能運用聲音效果進行表演。
- 48 能製作做簡單的表演道具。
- 49 能保持觀賞戲劇的禮節。
- 50 能與他人或多人合作完成表演任務。
- 51 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。

- 52 能認識與學習生日祝福語。
- 53 能用說白節奏創作。
54. 能演唱歌曲〈生日快樂〉。
- 55 能認識、聽與唱 C 大調音階。
- 56 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。
- 57 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。
- 58 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。
- 59 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。
- 60 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。
- 61 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。
- 62 能創作節奏。
- 63 能演唱歌曲〈34 拍〉。
- 64 能藉由歌曲認識 34 拍。
- 65 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。
- 66 複習直笛並練習高音 Do 之指法。
- 67 能用直笛吹奏 I 、 II 、 III 曲調。
- 68 能用直笛吹奏第三間的高音。
- 69 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。
- 70 能將音樂學習與生活情境相連結。
- 71 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。
- 72 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。
- 73 歌曲學唱：〈春姑娘〉。
- 74 認識附點四分音符。
- 75 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。
- 76 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。
- 77 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。
- 78 認識頑固節奏。
- 79 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。
- 80 認識全休止符與二分休止符
- 81 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。
- 82 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。
- 83 認識作曲家孟德爾頌。
- 84 認識鋼琴
- 85 複習直笛 III 、 IV 、 V 、高音 VI 指法。
- 86 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。
- 87 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。
- 88 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。
- 89 創作：我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。
- 90 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。
- 91 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。
- 92 能正確演奏高音笛〈布穀〉。
- 93 能了解歌曲〈布穀〉簡易的 A-B-A' 三段式。
94. 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。
- 95 認識下加 2 間低音 Si。
- 96 能簡易創作旋律曲調。
- 97 能完成「小試身手」。
- 98 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。
- 99 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。
- 100 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。
- 101 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。
- 102 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。

	<p>103 能認識音樂符號 rit. 漸慢，並演唱出來。</p> <p>104 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。</p> <p>105 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。</p> <p>106 能和同學一起合作完成表演。</p>
<p>教學 與評 量說 明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分科統整教學：最後訂定大單元主題項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動以某一主題為主軸，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2. 彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3. 主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4. 藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育部審定版之教材為主： 三年級：翰林 <p>(三) 教學資源</p> <p>五線譜掛圖、節奏卡、直笛、音樂媒體、響板、木魚、音樂媒體檔案。 多元媒材、色紙、剪刀、膠水、彩色筆、色鉛筆、蠟筆、水彩用具。 各種蓋印物、各色印臺或自製簡易印臺（水彩+海綿）、抹布。</p> <p>二、教學方法</p> <p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 E 化教學，帶領學生欣賞與認識色彩、形狀與光線及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2. 藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生製作日常生活中喜愛的各種作品，從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過創意教學，讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2. 透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。 <p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藝術離不開生活，教師除了引導學生了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源之外，並能帶領學生走出戶外，用心感受大自然的聲音。 2. 透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 <p>三、教學評量</p> <p>口語評量 作品評量 表演評量</p>

	紙筆評量 實作評量 態度評量
--	----------------------

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度「四年級」【藝術領域】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	藝術領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	<p>藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</p>		
學習重點	學習表現	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	
	學習內容	<p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	

	<p>表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>
--	---

課程
架構

藝術
(第三冊)

第壹單元
視覺萬花筒

- 一·點點滴滴
- 二·與你連線
- 三·面面俱到
- 四·點線面的組合

第貳單元
表演任我行

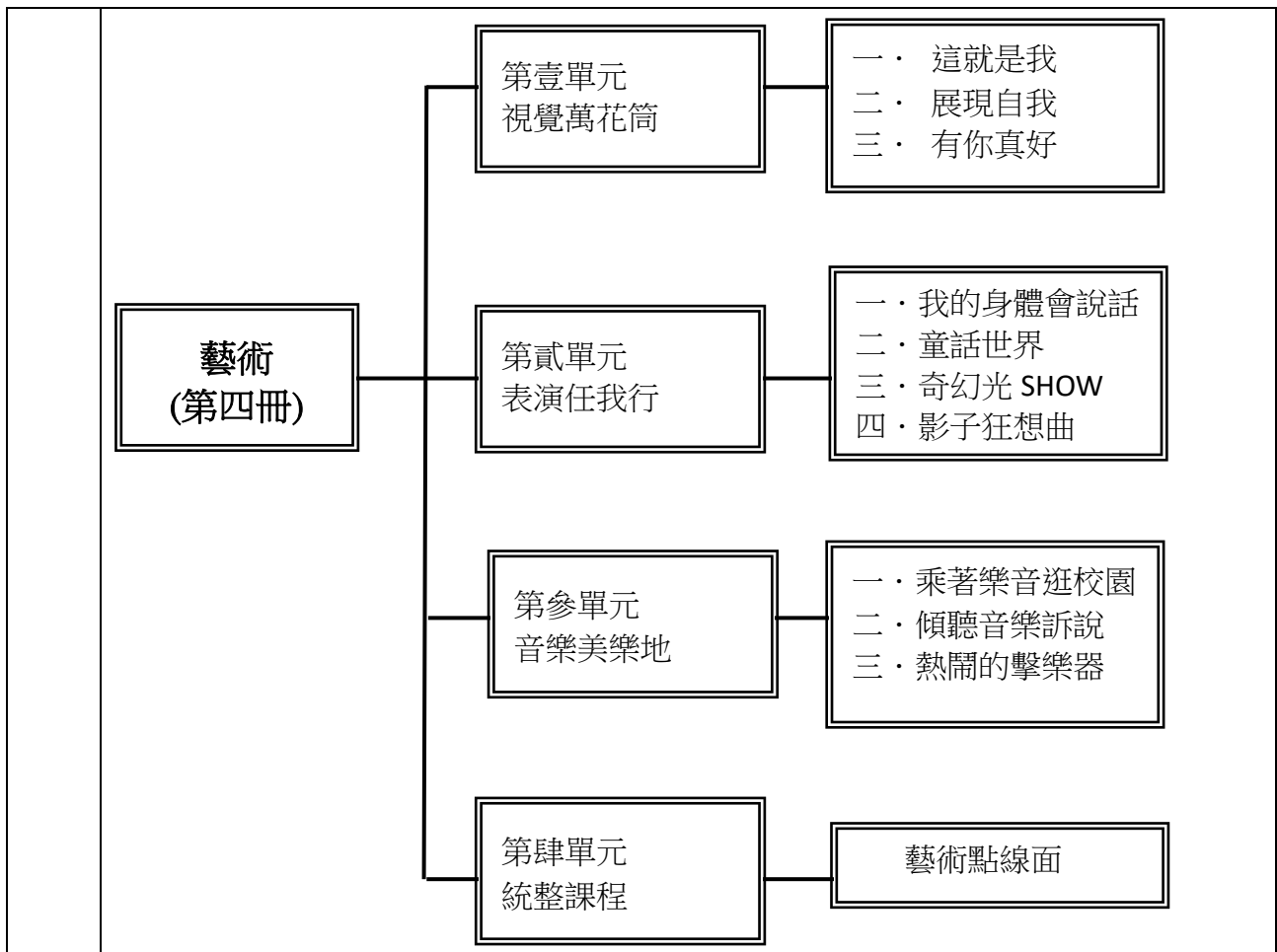
- 一·聲音百變秀
- 二·舞動身體樂韻律
- 三·我的夢想

第參單元
音樂美樂地

- 一·繪聲繪色萬話筒
- 二·一拍擊合
- 三·美妙的樂音
- 四·感恩歡樂的樂章

第肆單元
統整課程

藝術點線面



融入 議題	<p>上學期</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
----------	---

【生涯規劃教育】

- 涯 E2 認識不同的生活角色。
- 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
- 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
- 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
- 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

【多元文化教育】

- 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【安全教育】

- 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
- 安 E6 了解自己的身體。
- 安 E9 學習相互尊重的精神。

【性別平等教育】

- 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
- 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
- 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
- 性 E7 解讀各種媒體所傳遞
- 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
- 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【法治教育】

- 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【品德教育】

- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

- 科 E8 利用創意思考的技巧。
- 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【海洋教育】

- 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

【國際教育】

- 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
- 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
- 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
- 國 E5 體認國際文化的多樣性。

【閱讀素養教育】

- 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

下學期

【性別平等教育】

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。

【品德教育】

品 EJU1 尊重生命。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

【生命教育】

生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。

- 22 能欣賞線條變化之美。
- 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。
- 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。
- 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。
- 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。
- 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。
- 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。
- 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。
- 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。
- 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。
- 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。
- 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。
34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。
- 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。
- 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。
- 37 能知道納斯卡線的由來。
- 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。
- 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。
- 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。
- 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。
- 42 能和同學分享自己的創作。
- 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。
- 44 能說出作品的點線面在何處。
- 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。

表演

1. 開發聲音的潛能。
2. 培養專注的聆聽能力
3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。
4. 能依據情境，製造聲音。
5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。
6. 能開發製造音效的不同方法。
7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。
8. 能替故事情境設計適當的音效。
9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。
10. 能與小組成員共同合作完成演出。
11. 能培養專注的聆聽能力。
12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。
- 13 能透過團隊合作完成任務。
14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。
15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。
16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。
17. 能分享自己的夢想。
18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。
19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。
20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。
21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。
22. 善用道具，塑造擬真的角色形象。
23. 能做初步生涯發展規劃。
- 24 能學習建構戲劇畫面。
25. 能做默劇表演。

音樂

1. 能舉例不同或較有特色的聲音。

2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。
3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。
4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。
5. 能認識升記號、本位記號。
6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。
7. 能認識音樂家巴赫。
8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。
9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。
10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。
11. 能聽辨小號與法國號的
12. 能認識銅管樂器的音色與表現力。
13. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。
14. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。
15. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。
16. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。
17. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。
18. 能認識附點八分音符+十六分音符節奏
19. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。
20. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。
21. 能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。
22. 認識齊唱與輪唱。
23. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。
24. 認識音樂級進與跳進音型。
25. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。
26. 能複習高音直笛到高音。
27. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。
28. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu, Joy of Man's Desiring〉。
29. 能用高音直笛吹奏第一線及下一間。
30. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。
31. 能演唱歌曲〈We Wish You A Merry Christmas〉。
32. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。
33. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。
34. 認識進行曲。
35. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯
36. 能說出中、西方迎新年的方式
37. 能演唱歌曲「新年好」。
38. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。
39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。
40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。
41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。
42. 能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。
43. 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。
44. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。
45. 能和同學分組合作完成表演。
46. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。
47. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。
48. 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。
49. 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。
50. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。
51. 能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。
52. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。
53. 能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。
54. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。

55. 能說出作品的點線面在何處。
56. 能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。

下學期

視覺藝術

1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。
2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。
3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。
4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。
5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。
6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。
7. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。
8. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。
9. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。
10. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。
11. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。
12. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。
13. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。
14. 能表達個人對漫畫家作品的看法。
15. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。
16. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。
17. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。
18. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。
19. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。
20. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。
21. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。
22. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。
23. 能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。
24. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。
25. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。
26. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。
27. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。
28. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。
29. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。
30. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。

表演

1. 能認識肢體動作所代表的意義。
2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。
3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。
4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。
5. 能欣賞默劇表演。
6. 能認識默劇的戲劇形式。
7. 能藉由默劇的表演培養默契。
8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。
9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。
10. 能運用合宜的方式與人友善互動。
11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
13. 能與他人或多人合作完成表演任務。
14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。
15. 能完成簡單的故事角色扮演。
16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。

17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。
18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。
19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。
20. 能瞭解照明工具和生活的關係。
21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。
22. 能瞭解照明工具的演進。
23. 能瞭解光和影的關係。
24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。
25. 能看出肢體動作與影子的關係。
26. 能創作出自己的影子。
27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。
28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。
29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。
30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。
31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。
32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。
33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。
34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。
35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。
36. 能瞭解光與影的變化。
37. 能運用光與影進行創意發想。
38. 能發揮創意進行影子作品創作。
39. 能結合影子作品進行表演活動。
40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。
41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。

音樂

1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。
2. 能分享在校園中聽到的音樂。
3. 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。
4. 發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。
5. 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。
6. 能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。
7. 能根據字詞特性填上正確的節奏。
8. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。
9. 能認識 C 大調的主音為 Do。
10. 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。
11. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。
12. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。
13. 能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。
14. 能以正確的力度記號表現歌曲。
15. 能分享重音和斷音帶來的感受。
16. 能以直笛吹奏升 F 指法。
17. 能認識反覆記號。
18. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。
19. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。
20. 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。
21. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。
22. 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。
23. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。

	<p>24. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。</p> <p>25. 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。</p> <p>26. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。</p> <p>27. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。</p> <p>28. 能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。</p> <p>29. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。</p> <p>30. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。</p> <p>31. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。</p> <p>32. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a → a → b → a'。</p> <p>33. 能演唱〈快樂的歌聲〉。</p> <p>34. 能複習力度符號 mp、mf。</p> <p>35. 能認識樂段。</p> <p>36. 能認識兩段體。</p> <p>37. 能以直笛吹奏高音 E 指法。</p> <p>38. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。</p> <p>39. 能以直笛吹奏〈新世界〉。</p> <p>40. 能分析〈新世界〉的樂句為 a→a'→b→ b→a→a''，樂段為 A→B→A'，三段體。</p> <p>41. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。</p> <p>42. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。</p> <p>43. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。</p> <p>44. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a''。</p> <p>45. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。</p> <p>46. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。</p> <p>47. 能給予同學的作品正面回饋</p> <p>48. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。</p> <p>49. 能認識進行曲的拍號。</p> <p>50. 能跟著進行曲的音樂打拍子。</p> <p>51. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。</p> <p>52. 能想像音樂情景。</p> <p>53. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。</p> <p>54. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。</p> <p>55. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。</p> <p>56. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。</p> <p>57. 能認識不同類別的擊樂器。</p> <p>58. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。</p> <p>59. 能聽辨不同擊樂器的聲音。</p> <p>60. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。</p> <p>61. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。</p> <p>62. 能嘗試擊筆節奏。</p> <p>63. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。</p> <p>64. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。</p> <p>65. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。</p> <p>66. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. 分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組(視覺藝術、音樂、表演藝術)互相配合推展。</p> <p>2. 彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域(視覺藝</p>

術、音樂、表演藝術)分配之,教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排,或自行依實際教學需要再做調整。

3.主動學習探索創作:課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力,以培養學生獨立思考與主動學習的精神。

4.藝術促進身心統合發展:將多種藝術元素統整為一體性的活動,此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。

(二)教材來源

1.以教育部審定版之教材為主:

四年級:翰林

(三)教學資源

課本、教學光碟、8開圖畫紙、剪刀、色紙、美工刀、直笛

二、教學方法

上學期

視覺藝術

1.透過E化教學,帶領學生欣賞與認識點、線與面三種視覺基本元素及其他藝術作品與特徵,並進而了解造形元素、形式與表現的關係。

2.藝術與生活密不可分,老師除了引導學生探索許多技法之外,也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程,體驗美感經驗,創造藝術價值,從而領悟生命及文化的意義。

表演

1.以探索自己為主軸,學生從探索自己的聲音特質、表現力出發,融入日常生活觀察,將聲音用多元方式來復刻與表現。

2.透過講述各類舞蹈類型的表演特色,建立學生對舞蹈元素的知識基礎,再帶領學生從單元活動設計中,透過觀察與實作來建立用身體語言溝通、傳遞情感的自信。

3.我的未來志願主題帶領學生進行生涯規劃探索,活動設計中引導了解個人特質、興趣與工作環境,透過訪談、模仿的過程體察各行各業的專業性及辛勞處,找到自己未來志願的方向,也提升學生同理他人的能力。

音樂

1.透過E化教學,帶領學生認識音樂基本元素(音色、節拍與節奏、曲調)並以感恩歡樂樂章讓學生體認音樂就是生活的一部分。

下學期

視覺藝術

1.透過課本圖例的觀察和提問,引導學生探索和發現各學習內容主題相關之知識、圖案符號的視覺元素、媒材技法的運用等。

2.利用「思考樹」的方法引導學生自行規劃藝術活動的內容、媒材和技法。

3.透過附件練習加深對相關學習內容的認知與應用。

4.透過全班交流活動與小組合作學習,培養人際關係中進行合適的表達、溝通、分享及資源互惠。

5.發現生活和藝術活動的關係,並將作品實踐及應用於生活中。

表演

1.透過創意教學,讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達,並能與生活經驗結合,試著與大家攜手合作,呈現完整情境的表演。

2. 透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞臺及道具。

音樂

1. 引導學生從校園和生活中聆聽周遭的音樂，欣賞與校園活動相關的音樂，並學習相關知識。

2. 運用肢體動作、說白節奏將所學到的拍子、節奏表現出來。

3. 將音樂以音畫的視覺方式呈現，以利學生理解樂句、月段和曲式的概念。

4. 透過教學媒體，讓學生欣賞打擊樂器的音色特性，並能透過日常物品創作節奏，發現聲音的樂趣、享受音樂的合奏之美。

三、教學評量

口語評量

作品評量

表演評量

實作評量

態度評量

觀察評量

桃園市學年龜山區福源國民小學 112 學年度「五年級」【藝術領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。		
學習重點	學習表現	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	
	學習內容	表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	

		<p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p> <p>表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。</p> <p>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p> <p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視 A-III-3 民俗藝術。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>
課程架構表	課程架構表：	

藝術
5 上

第一單元
音樂寶盒

第一課真善美的旋律
第二課藝術的瑰寶
第三課小小愛笛生

第二單元
聲音共和國

第一課山海風情
第二課慶讚生活
第三課小小愛笛生

第三單元
繽紛世界

第一課繽紛的慶典
第二課色彩搜查隊
第三課給點顏色瞧瞧
第四課藝術家的法寶
第五課小小室內設計師

第四單元
變換角度看世界

第一課上看、下看大不同
第二課移動的視角
第三課透視的魔法
第四課跟著藝術家去旅行
第五課取景變化多
第六課換場說故事

第五單元
手的魔法世界

第一課雙手的進擊
第二課手偶合體來表演
第三課掌中戲真有趣

第六單元
我們的故事

第一課用物品說故事
第二課說個故事真有趣
第三課音樂裡的故事

藝術
5 上

第一單元
音樂寶盒

第一課真善美的旋律
第二課藝術的瑰寶
第三課小小愛笛生

第二單元
聲音共和國

第一課山海風情
第二課慶讚生活
第三課小小愛笛生

第三單元
繽紛世界

第一課繽紛的慶典
第二課色彩搜查隊
第三課給點顏色瞧瞧
第四課藝術家的法寶
第五課小小室內設計師

第四單元
變換角度看世界

第一課上看、下看大不同
第二課移動的視角
第三課透視的魔法
第四課跟著藝術家去旅行
第五課取景變化多
第六課換場說故事

第五單元
手的魔法世界

第一課雙手的進擊
第二課手偶合體來表演
第三課掌中戲真有趣

第六單元
我們的故事

第一課用物品說故事
第二課說個故事真有趣
第三課音樂裡的故事

	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">藝術 5 下</div> <div style="margin-top: 20px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px; flex: 1;">第一單元 歌聲滿行囊</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; flex: 2;">第一課異國風情 第二課歡唱人生 第三課小小愛笛生</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px; flex: 1;">第二單元 愛的樂章</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; flex: 2;">第一課愛的故事屋 第二課我的家鄉我的歌 第三課小小愛笛生</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px; flex: 1;">第三單元 漫畫與偶</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; flex: 2;">第一課漫畫狂想曲 第二課漫符趣味多 第三課表情會說話 第四課角色大變身 第五課小小漫畫家 第六課偶是小達人</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px; flex: 1;">第四單元 探索藝術的密碼</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; flex: 2;">第一課找出心情的密碼 第二課尋找生活中的密碼 第三課來自音樂的密碼 第四課排列我的密碼 第五課有趣的漸變 第六課呈現我的藝術密碼 第七課藝術密碼大集合</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px; flex: 1;">第五單元 熱鬧慶典</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; flex: 2;">第一課各國慶典一家親 第二課扮演祕笈大公開 第三課偶的創意 SHOW</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px; flex: 1;">第六單元 自然之美</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; flex: 2;">第一課大自然的禮物 第二課大自然的樂章 第三課自然與神話劇場</div> </div> </div>
融入之議題	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

	<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 瞭解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E6 區辨衝突與和平的特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
學習目標	<p>五上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。 2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。 4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14. 熟悉肢體的運用。 15. 現代偶戲的認識與操作。

	<p>16. 布袋戲的認識與欣賞。</p> <p>17. 布袋戲的製作與表演。</p> <p>18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。</p> <p>19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。</p> <p>20. 認識相聲藝術。</p> <p>21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。</p> <p>22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。</p> <p>五下：</p> <p>1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。</p> <p>2. 透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。</p> <p>3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。</p> <p>4. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。</p> <p>5. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。</p> <p>6. 能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。</p> <p>7. 能學習並實踐漫畫的基本表現手法。</p> <p>8. 體驗平面角色立體化的過程。</p> <p>9. 透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。</p> <p>10. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。</p> <p>11. 能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。</p> <p>12. 認識慶典由來與表演藝術的關係。</p> <p>13. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。</p> <p>14. 透過聲音和肢體展現不同的角色。</p> <p>15. 學習大型戲偶的操作方法。</p> <p>16. 收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。</p> <p>17. 透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。</p> <p>18. 透過歌曲習唱，探索生活美感。</p> <p>19. 分工合作完成桌上劇場的演出。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>康軒版國小藝術 5 上</p> <p>1. 高中藝術領域課程輔助教學參考手冊 3-基礎設計：丘永福藝術館出版民國九十五年</p> <p>2. 直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年</p> <p>3. 親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年</p> <p>4. 水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年</p> <p>5. 世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年</p>

- 6.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
- 7.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
- 8.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
- 9.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
康軒版國小藝術 5 下
- 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
- 2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
- 3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
- 4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
- 5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
- 6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
- 7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
- 8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年

(二) 教材來源

- 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室
- 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

三、教學評量

- 1.口語評量
- 2.實作評量
- 3.同儕互評
- 4.紙筆測驗

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度「六年級」【藝術與人文領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	以人、自然、社會、文化的互動為主題，統合視覺藝術、音樂、表演藝術的學習內容，希望帶領學生留意觀察生活情境，以藝術的途徑表達自己的感受，並且加深對文化的理解與關懷。		
學習重點	學習表現	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類作品及唱奏表現以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活 的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活 的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	
	學習內容	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨、齊與合等形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、式等。	

		<p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：術語、唱名法等。記圖形簡 音樂符號與讀譜方式，如：術語、唱名法等。記圖形簡 音樂符號與讀譜方式，如：術語、唱名法等。記圖形簡 譜、五線等。</p> <p>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏、曲調式等。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要的辨識溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素 聲音與肢體表達、戲劇元素 (主旨、情節對話人物音韻景觀 主旨、情節對話人物音韻景觀)與動作 元素 (身體部位、動作 /舞步、空間動力 /時間與關係)之運用。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲，如：各國民謠 器樂曲與聲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、本土與傳統音樂古典 與流行音樂 等，以及樂曲之作家、演奏者傳統藝師與創背景。</p> <p>音 A-III-2 相關 音樂語彙，如曲調、式等描述音樂元素之術語，或相關一般性 如曲調、式等描述音樂元素之術語，或相關一般性 如曲調、式等描述音樂元素之術語，或相關一般性 用語。</p> <p>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作與流行文化的特質。</p> <p>視 A-III-3 民俗藝術。</p> <p>表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。</p> <p>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代人物。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式內容技巧和元素的組合。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p>視 P-III-1 在地及全球 藝文展演、術檔案。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術 環境。</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、內容時程與空間規劃。</p> <p>表 P-III-3 展演訊息、評論影音資料。</p> <p>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場 舞蹈社區、兒童劇場。</p>
	課程架構表：	

藝文六上
(第七冊)

壹、藝想新世界

- 一、視覺藝術點線面
- 二、視覺藝術大進擊

貳、表演任我行

- 一、千變萬化的劇場
- 二、我的創意小舞臺

參、音樂美樂地

- 一、音樂藝術點線面
- 二、中西的音樂藝術

藝文六下
(第八冊)

壹·視覺驚艷

- 一·為你留影
- 二·我的故事書
- 三·藝術瑰寶

貳·表演任我行

- 一·導演開麥啦
- 二·好戲就要開鑼
- 三·現代表演藝術面面觀

參·音樂美樂地

- 一·跨「樂」世界
- 二·民歌唱遊趣
- 三·音樂新「視」界
- 四·愛的樂章

<p>融入之議題</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

學習目標

六上：

- 1.認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。
- 2.認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。
- 3.感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。
- 4.認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。
- 5.欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。
- 6.欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。
- 7.欣賞版畫之美並認識其製作方式。
- 8.運用速寫表現人體基本動態。
- 9.欣賞藝術作品中人物動態與美感。
- 10.發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。
- 11.認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。
- 12.了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。
- 13.認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。
- 14.表現海洋的各種風貌。
- 15.認識並表現海洋與人的關係及故事。

六下：

- 1.認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。
- 2.認識當代藝術的表現、美感、風格。
- 3.能從器物的演變中了解設計與生活的關係。
- 4.了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。
- 5.能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。
- 6.能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。
- 7.創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。
- 8.畢業美展的舉辦與展場布置，應用色彩、造形、文字表達畢業前夕的情感。
- 9.演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。
- 10.演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。
- 11.認識特色音階，以直笛即興創作曲調。
- 12.欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。
- 13.演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。
- 14.欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。
- 15.直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。
- 16.整體造形與服裝秀舞臺技巧。
- 17.欣賞並感受不同服裝文化差異並分析不同民族文化服裝特色。
- 18.設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。
- 19.運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。
- 20.熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。
- 21.表演活動的規畫與演出。

<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>翰林版國小藝術與人文 6 上</p> <p>視覺藝術</p> <p>黃國光老師豐富的課堂教學紀實影片： https://www.facebook.com/hggtalk?pnref=friends.search</p> <p>表演</p> <p>燈光設計師・舞台監督方滌芸：如何欣賞劇場表演的燈光？ https://www.youtube.com/watch?v=wZTEupR2cZw</p> <p>音樂</p> <p>文茜的 Sofa Music (fans) Facebook https://www.facebook.com/SisysSofaMusic/</p> <p>久石讓 800 人大合唱天空之城 [HD] https://goo.gl/fG2TdT</p> <p>音樂與數學：畢達哥拉斯與音樂理論 https://goo.gl/Efa0pq</p> <p>音律的奧秘--台北愛樂台 https://goo.gl/6ZTsPG</p> <p>翰林版國小藝術與人文 6 下</p> <p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國家藝術叢書編譯組編譯(2005)。人物素描入門。國家出版。 2. Robert Barrett / 亞里譯(2011)。人物素描基礎技法全書。楓樹林出版。 4. 林美琴、穆醞煙(2007)。手製繪本快樂玩。天衛文化。 5. 鄧美雲、周世宗(2004)。繪本玩家 DIY。雄獅出版。 6. 李俊賢(2005)。全民書寫：常民公共藝術。行政院文化建設委員會。 <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Joss Bennathan 著 / 張幼玫譯(2005)。少年愛演戲-11~14 歲的戲劇技巧與課程示例。遠流出版。 2. 王凌莉、李立亨、林乃文、貧窮男、曾智寧著(2010)。表演藝術達人祕笈 1 看表演破解問題百百招。國家表演藝術中心。
---------------------	--

3. 李秋玫·吳智聰·曾智寧 著(2008)。表演藝術達人秘笈 2--看懂音樂的大眼睛。國家表演藝術中心。

4. 林郁晶、邱怡文、趙綺芳著(2009)。表演藝術達人秘笈 4-舞動世界的小腳丫。國家表演藝術中心。

音樂

1. 霍華·古鐸著／賴晉楷譯(2015)。音樂大歷史：從巴比倫到披頭四。聯經出版公司

2. 焦元溥著／張懸編(2014)。樂之本事。聯經出版公司。

3. 吉松隆(2007)。古典音樂簡單到不行。如果出版社。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	翰林	七、八冊

(三) 教學資源

5、教科用書及自編教材

6、數位媒材及網路資源

7、圖書館(室)及圖書教室

8、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

三、教學評量

1. 實作評量

2. 發表評量

3. 習作評量

4. 口頭評量

桃園市 龜山區 福源國民(中)小學 112 學年度「三年級」【綜合領域】課程計畫

每週節數	2 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解 	
課程理念	<p>綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容包括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性別平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。</p> <p>三上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「當我們同在一起」、「情緒觀測站」、「自我的探索」、「安全的生活」、「生活智慧王」等五個單元。三下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「你我好關係」、「學習桃花源」、「一起尋美趣」、「環保綠生活」、「生活文化行」等五個單元。</p> <p>活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</p>		
學習重點	學習表現	<p>三上</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>三下</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	

		<p>2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>三上</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法和感受。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>三下</p> <p>Ab-II-1有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2學習行動。</p> <p>Ba-II-1自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2生活美感的體察與感知。</p> <p>Cc-II-1文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。</p> <p>Cd-II-1生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>
	<p>課程架構表：</p> <p>三上</p>	

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="379 409 475 701" rowspan="5"> 三年級上學期 ↑ </td> <td data-bbox="571 181 927 241"> 一、當我們同在一起↵ </td> <td data-bbox="1015 150 1414 271"> 1. 認識你我他↵ 2. 共同的任務↵ </td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 353 927 414"> 二、情緒觀測站↵ </td> <td data-bbox="1015 322 1414 443"> 1. 情緒大不同↵ 2. 情緒轉個彎↵ </td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 526 927 586"> 三、自我的探索↵ </td> <td data-bbox="1015 495 1414 616"> 1. 興趣面面觀↵ 2. 興趣分享會↵ </td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 698 927 759"> 四、安全的生活↵ </td> <td data-bbox="1015 667 1414 788"> 1. 危險搜查隊↵ 2. 居住好安心↵ </td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 871 927 931"> 五、生活智慧王↵ </td> <td data-bbox="1015 840 1414 960"> 1. 家事好幫手↵ 2. 巧手妙趣多↵ </td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 958 435 994" rowspan="5"> 三下 </td> <td data-bbox="571 1034 927 1095"> 一、你我好關係↵ </td> <td data-bbox="1015 1003 1414 1124"> 1. 溝通小偵探↵ 2. 大家來溝通↵ </td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1207 927 1267"> 二、學習桃花源↵ </td> <td data-bbox="1015 1176 1414 1296"> 1. 分享學習經驗↵ 2. 善用學習方法↵ </td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1379 927 1440"> 三、一起尋美趣↵ </td> <td data-bbox="1015 1348 1414 1469"> 1. 校園發現美↵ 2. 校園的美化↵ </td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1552 927 1612"> 四、環保綠生活↵ </td> <td data-bbox="1015 1520 1414 1641"> 1. 綠生活的行動↵ 2. 社區環境搜查↵ </td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1724 927 1785"> 五、社區文化行↵ </td> <td data-bbox="1015 1693 1414 1814"> 1. 社區的文化↵ 2. 文化生活家↵ </td> </tr> </table>	三年級上學期 ↑	一、當我們同在一起↵	1. 認識你我他↵ 2. 共同的任務↵	二、情緒觀測站↵	1. 情緒大不同↵ 2. 情緒轉個彎↵	三、自我的探索↵	1. 興趣面面觀↵ 2. 興趣分享會↵	四、安全的生活↵	1. 危險搜查隊↵ 2. 居住好安心↵	五、生活智慧王↵	1. 家事好幫手↵ 2. 巧手妙趣多↵	三下	一、你我好關係↵	1. 溝通小偵探↵ 2. 大家來溝通↵	二、學習桃花源↵	1. 分享學習經驗↵ 2. 善用學習方法↵	三、一起尋美趣↵	1. 校園發現美↵ 2. 校園的美化↵	四、環保綠生活↵	1. 綠生活的行動↵ 2. 社區環境搜查↵	五、社區文化行↵	1. 社區的文化↵ 2. 文化生活家↵
三年級上學期 ↑	一、當我們同在一起↵		1. 認識你我他↵ 2. 共同的任務↵																				
	二、情緒觀測站↵		1. 情緒大不同↵ 2. 情緒轉個彎↵																				
	三、自我的探索↵		1. 興趣面面觀↵ 2. 興趣分享會↵																				
	四、安全的生活↵		1. 危險搜查隊↵ 2. 居住好安心↵																				
	五、生活智慧王↵	1. 家事好幫手↵ 2. 巧手妙趣多↵																					
三下	一、你我好關係↵	1. 溝通小偵探↵ 2. 大家來溝通↵																					
	二、學習桃花源↵	1. 分享學習經驗↵ 2. 善用學習方法↵																					
	三、一起尋美趣↵	1. 校園發現美↵ 2. 校園的美化↵																					
	四、環保綠生活↵	1. 綠生活的行動↵ 2. 社區環境搜查↵																					
	五、社區文化行↵	1. 社區的文化↵ 2. 文化生活家↵																					
融入之議題	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="379 1888 435 1924"> 三上 </td> <td data-bbox="379 1924 1433 2042"> 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 </td> </tr> </table>	三上	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。																				
三上	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。																						

	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>三下</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
學習目標	<p>三上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3. 透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合

	<p>宜的互動方式。</p> <p>4. 透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問 5 題。</p> <p>5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。</p> <p>6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。</p> <p>7. 藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。</p> <p>8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。</p> <p>9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。</p> <p>10. 透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。</p> <p>三下</p> <p>1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。</p> <p>2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。</p> <p>3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。</p> <p>4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。</p> <p>5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。</p> <p>6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。</p> <p>7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。</p> <p>8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。</p> <p>9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。</p> <p>10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域(課程)之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。</p> <p>2. 國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。</p>

3. 綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。
4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	第一、二冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。
6. 其他。

二、教學方法

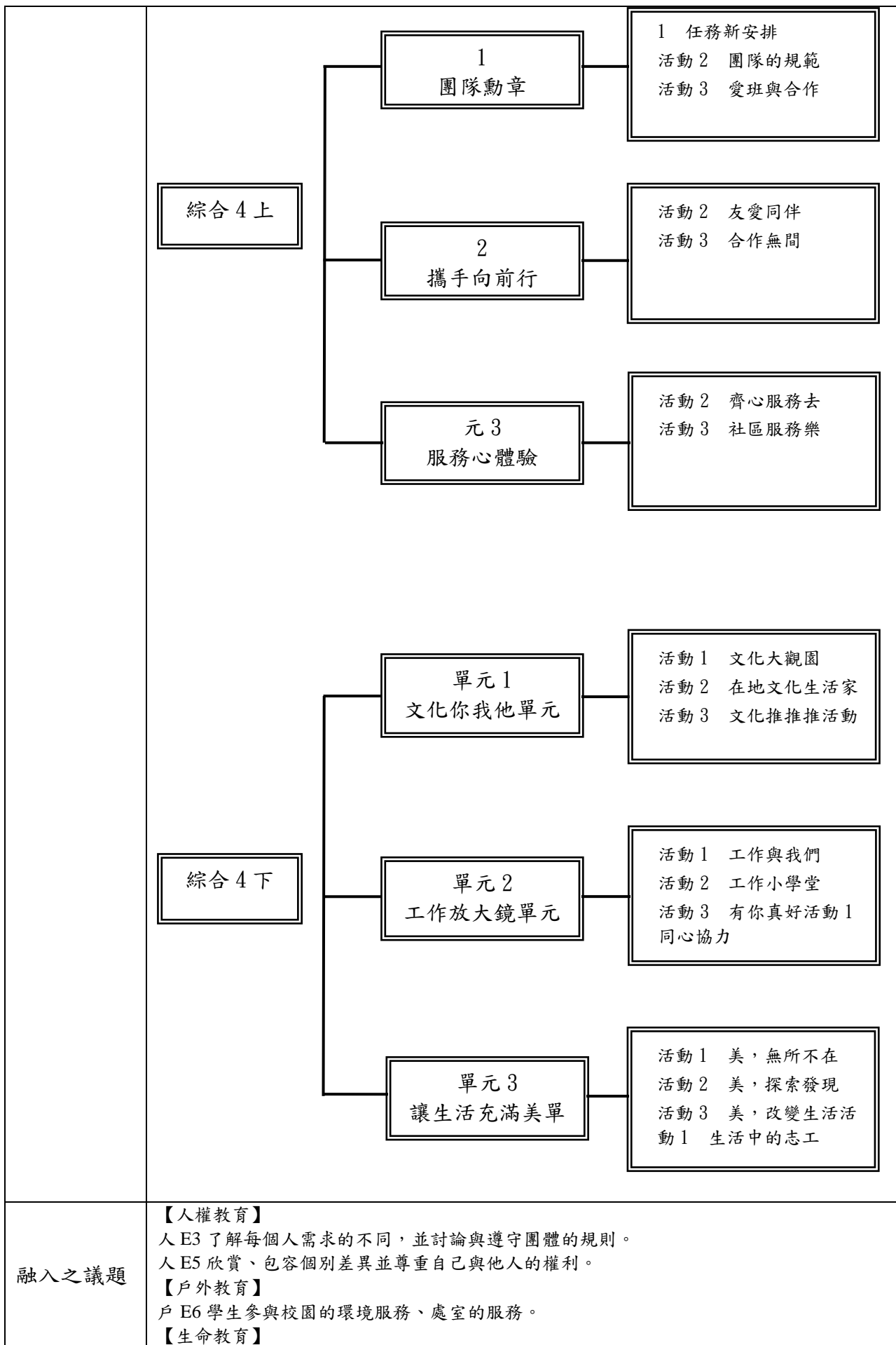
1. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
2. 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4. 評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

桃園市學年龜山區福源國民小學 112 學年度「四年級」【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 	
課程理念	<p>1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。</p> <p>2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</p>		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 	
課程架構表	課程架構表：		



	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
學習目標	<p>四上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 <p>四下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>康軒版國小綜合活動 4 上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片：央廣新聞—食農教育正夯，都會小農夫綠屋頂春耕。 2. 影片：雁行理論—團隊合作的啟發。 3. 新聞：民視新聞—科學再發現：分工合作各司其職，螞蟻雄兵帝國嘆為觀止。 4. 網站：親子天下—關懷他人，讓你更有韌性。 5. 繪本：陳致元（民 95）。一個不能沒有禮物的日子。新竹市：和英文化。 6. 影片：衛生福利部多元志工服務微電影—從心快樂的服務。 7. 影片：國家教育研究院—服務學習的真諦品德教育。 8. 影片：品德教育影片—服務。 9. 新聞：清潔日志工動起來，景行里公園改造有成。 10. 新聞：社區環境清潔日，共同打造美麗家園。 <p>康軒版國小綜合活動 4 下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 網站：文化部全國藝文活動資訊系統網。 2. 網站：交通部觀光局—節慶活動。 3. 書籍：梁曉林（民 108）。節日習俗的故事 29 篇。新北市：大智文化。

4. 網站：五步驟學會心智圖。
5. 繪本：昆汀·葛利本（民107）。我的興趣可以變成我未來的工作。臺北市：大穎文化。
6. 動畫：心靈環保兒童生活教育動畫—貢獻就是好工作。
7. 影片：向防疫英雄致敬。
8. 影片：一束鮮花開始改變。
9. 網站：臺灣藝術教育網—美感教育。
10. 網站：整座校園就是陶藝館—潘潘校園裝置藝術工坊。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	三、四冊

（三）教學資源

- 1、 教科用書及自編教材
- 2、 數位媒材及網路資源
- 3、 圖書館（室）及圖書教室
- 4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2. 螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3. 以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4. 充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5. 適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6. 符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
7. 教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷

程、方法及結果。

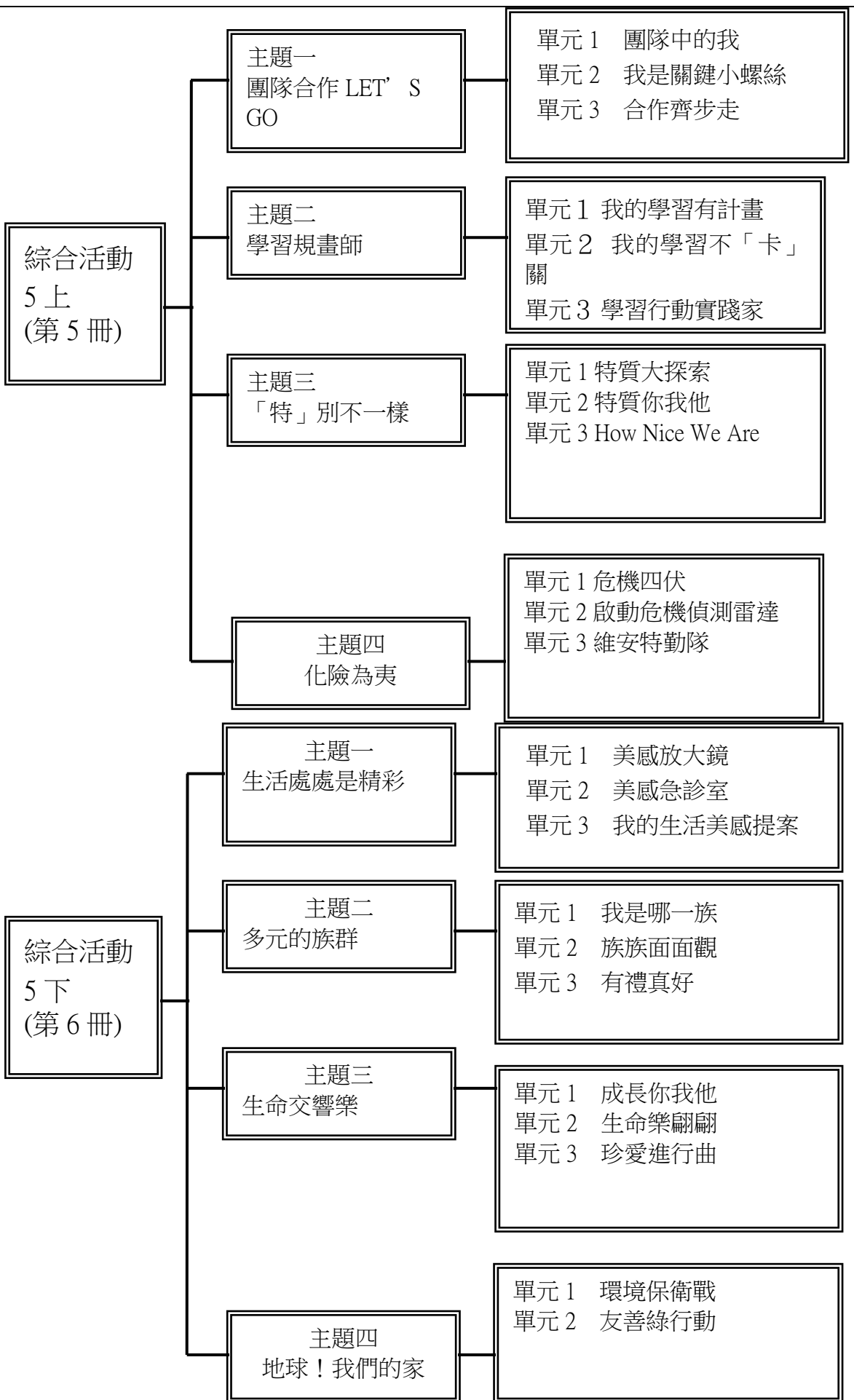
8. 提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。

三、教學評量

1. 自我評量
2. 實作評量
3. 實踐評量
4. 口語評量

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度「五年級」【綜合領域】課程計畫

每週節數	2 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1. 從學生的生活經驗中尋找主題。 2. 提供教師與學生參考的資訊。 3. 提供學生進行各項活動的辦理方式。 4. 活動設計重視從省思中體驗意義。 5. 為學生成長的紀錄。 6. 採用多元評量的方法了解學習進展的情形。		
學習重點	學習表現	上學期 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 下學期 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	
	學習內容	上學期 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 下學期 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	



融入 議題	<p>上學期</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>下學期</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展族群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權力、人權與自由。</p>
學習	上學期

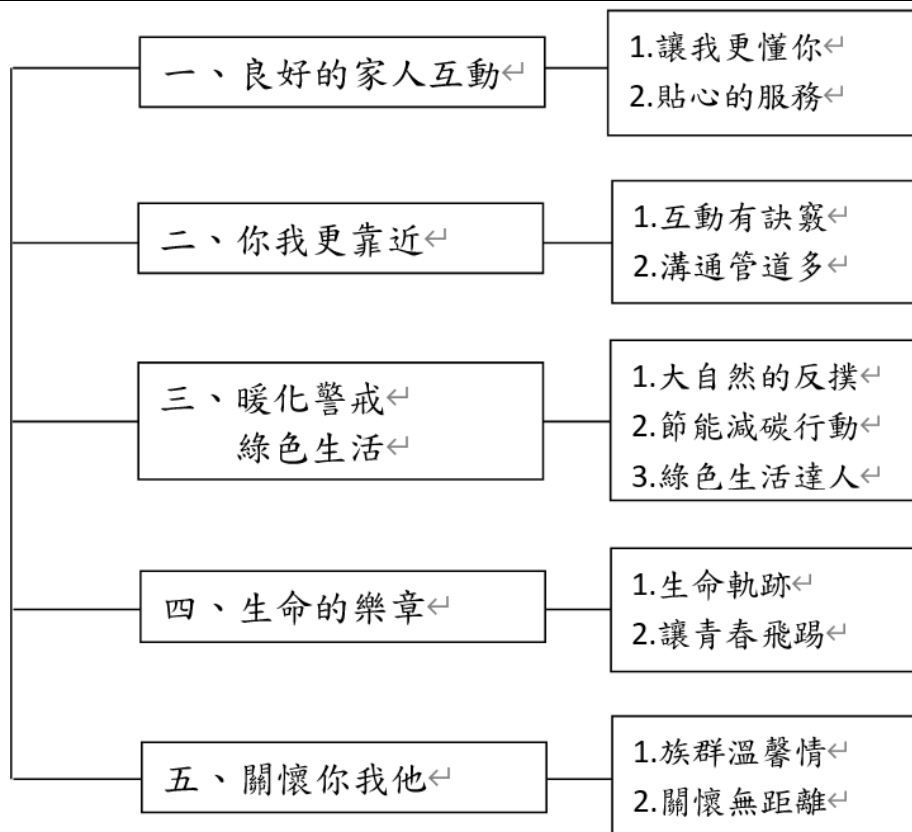
<p>目標</p>	<p>1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。</p> <p>2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。</p> <p>4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>下學期</p> <p>1. 能夠對不同族群產生好奇心，真心的想要理解不同族群的文化與生活，並且能夠嘗試與不同族群的互動，展現出合宜的禮儀與尊重的態度。</p> <p>2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。</p> <p>3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。</p> <p>4. 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實踐體驗所知 2. 省思個人意義 3. 擴展學習經驗 4. 鼓勵多元與尊重 <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育部審定版之教材為主： <p>五年級：翰林</p> <p>(三) 教學資源</p> <p>教師活動手冊、課本 小紙條或便利貼、巧拼地墊、便利貼或是紙條</p> <p>二、教學方法</p> <p>教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。</p> <p>三、教學評量</p> <p>口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。</p>

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度「六年級」【綜合領域】課程計畫

每週節數	2 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解 	
課程理念	<p>綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性別平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。</p> <p>六上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「良好的家人互動」、「你我更靠近」、「暖化警戒 綠色生活」、「生命的樂章」、「關懷你我他」等五個單元。六下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「自主學習樂」、「我的青春歲月」、「性別好互動」、「愛心不落人後」、「世界一家親」等五個單元。</p> <p>活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</p>		
學習重點	學習表現	<p>六上</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>六下</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現</p>	

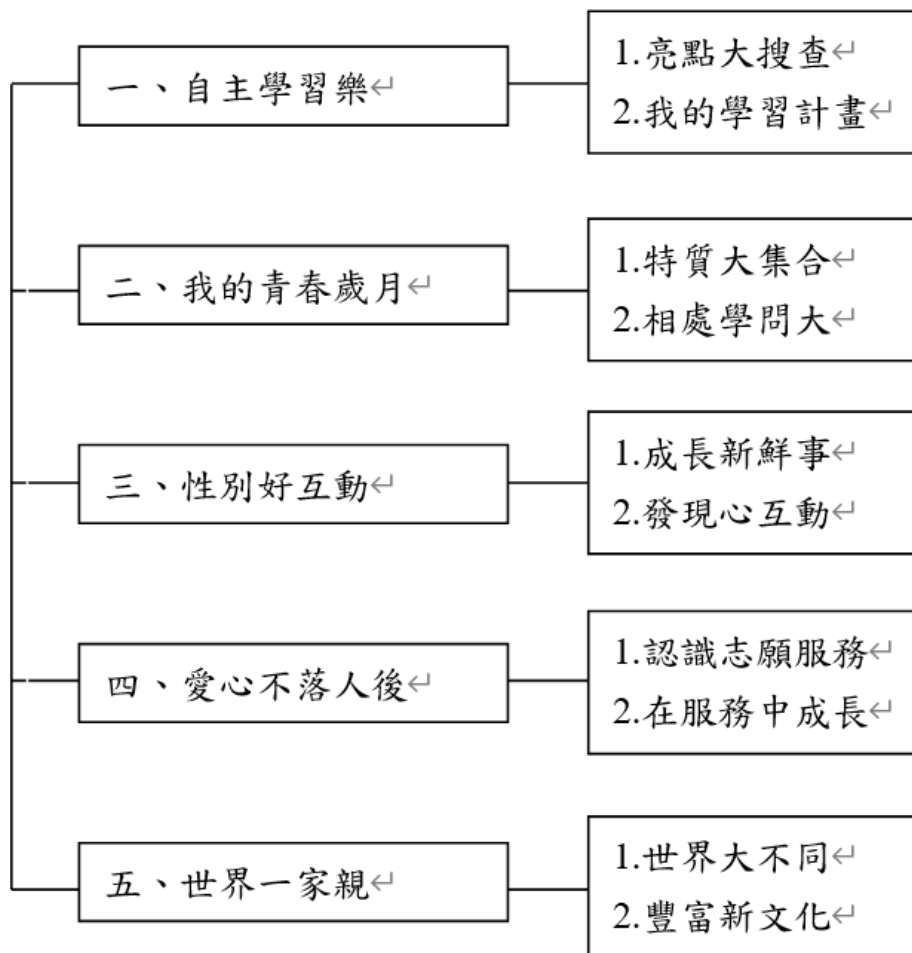
	<p>感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	
	<p>學習內容</p>	<p>六上 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>六下 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>
	<p>課程架構表： 六上</p>	

綜合活動六年級上學期↑



六下

綜合活動六年級下學期↑



融入之議題

六上

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

【生命教育】

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

【多元文化教育】

多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【性別平等教育】

性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

【品德教育】

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 EJU1 尊重生命。

品 EJU2 孝悌仁愛。

【原住民教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

【家庭教育】

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【能源教育】

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【環境教育】

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

六下

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
學習目標	<p>六上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與家人互動的感受與想法。 2. 省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。 3. 訪問並觀察家人的生活方式。 4. 找出影響家人生活方式的因素，覺察家人生活方式受到其價值觀、生活背景及工作等因素影響。 5. 觀察並記錄家人的需求及困擾。 6. 擬定服務內容，並模擬實踐；從中發現家人接受服務時，可能會出現的感受及想法。 7. 分享增加與家人情感的方式及經驗。 8. 找出家人喜好的互動方式來實踐。 9. 透過實踐行動，增加和家人之間的情感。 10. 分享和家人互動後的感受與想法。 11. 發現與家人常見的溝通方式。 12. 探究不同溝通方式對生活的影響。 13. 分析家人行為背後的原因。 14. 針對家人的擔憂，找出讓家人放心的合宜表現。

	<p>15. 討論並歸納有效的溝通方式。</p> <p>六下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找到自己的興趣與成就感。 2. 找到自己主要學習類型。 3. 分享有效的學習方法與資源。 4. 分享學習心得與成功經驗。 5. 了解自己的學習困擾。 6. 能訂定自己的學習計畫。 7. 能製作學習與成長檔案。 8. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 9. 討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 10. 透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。 11. 能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式。 12. 模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人。 13. 分享討論班上的互動方式，並歸納大家喜歡的相處方式。 14. 分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。 15. 探討並歸納不同性別相處問題的原因。 						
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域(課程)之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。 2. 國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。 3. 綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自我管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。 4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。 5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。 <p>(二)教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部審定版之教材： <table border="1" data-bbox="432 1688 1305 1798"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>六年級</td> <td>南一</td> <td>第七、八冊</td> </tr> </tbody> </table> 2. 鄉土(在地化)教材、自編教材、校本特色教材。 <p>(三)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 審定教科用書、自編教材等。 2. 教具、數位媒材及網路資源等。 3. 圖書館(室)及圖書設備。 	年級	出版社	冊數	六年級	南一	第七、八冊
年級	出版社	冊數					
六年級	南一	第七、八冊					

4. 專科教室。
5. 社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。
6. 其他。

二、教學方法

1. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
2. 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4. 評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

桃園市龜山福源國民(中)小學 112 學年度「一年級」【生活課程】課程計畫

每週節數	6 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。</p> <p>為了達成上述理念與願景，生活課程以「學童為學習主體」、「培養學童生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，並以「家庭」、「學校」、「區域」三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索領域建構學習內容。</p> <p>一上生活課程共安排了「我上一年級了」、「認識校園」、「哇！好想吃」、「我愛泡泡」、「聲音好好玩」、「新的一年」等六大主題，一下生活課程共安排了「訊息的傳達」、「美麗的春天」、「玩具總動員」、「美麗的色彩世界」、「夏天與端午」、「雨和水」等六大主題。以有趣、動手操作、繪本啟思、遊戲式問題探究等多元學習活動，讓學童主動探索、解決問題。透過學童接觸的人、事、物為引導，整體並多面性的進行課程發展，建立學童觀察、探索、整合等基礎能力，逐步帶領學童認識環境、適應學習生活，並為學童將來面對「社會」、「自然科學」、「藝術」等領域的學習奠基。</p>		
學習重點	學習表現	<p>一上</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	

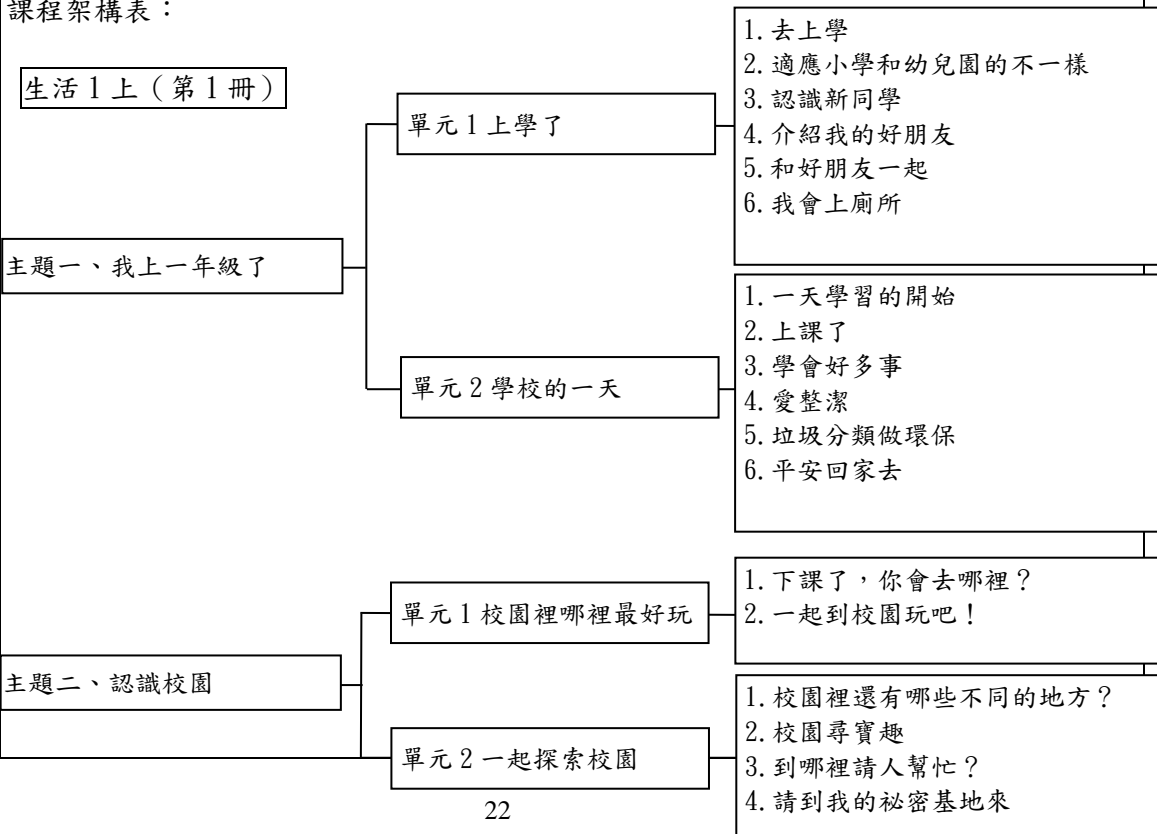
	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>一下</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
學習內容	<p>一上</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>

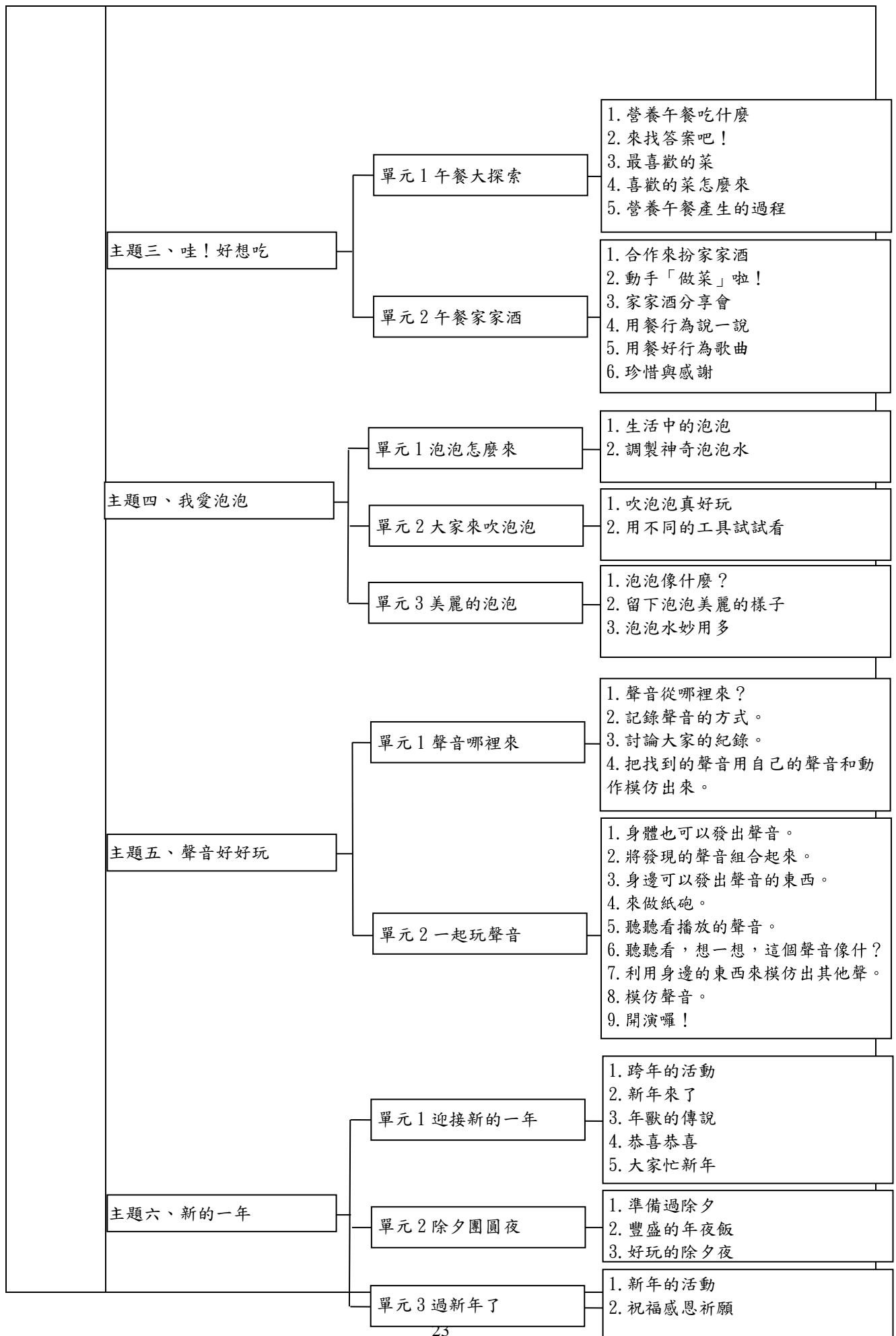
C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
 C-I-4 事理的應用與實踐。
 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
 D-I-1 自我與他人關係的認識。
 D-I-3 聆聽與回應的表現。
 D-I-4 共同工作並相互協助。
 E-I-1 生活習慣的養成。
 E-I-2 生活規範的實踐。
 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

一下

A-I-1 生命成長現象的認識。
 A-I-2 事物變化現象的觀察。
 A-I-3 自我省思。
 B-I-1 自然環境之美的感受。
 B-I-2 社會環境之美的體認。
 C-I-1 事物特性與現象的探究。
 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
 C-I-4 事理的應用與實踐。
 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
 D-I-3 聆聽與回應的表現。
 D-I-4 共同工作並相互協助。
 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

課程架構表：





生活 1 下 (第 2 冊)

主題一、訊息的傳達

單元 1 分享寒假生活

1. 寒假裡做了些什麼
2. 寒假生活分享

單元 2 訊息在哪裡

1. 尋找教室裡的訊息
2. 訊息會「說話」
3. 尋找校園裡的訊息
4. 音樂裡的訊息
5. 傳遞訊息的遊戲
6. 廣播裡的訊息

單元 3 讓我告訴你

1. 來看聯絡簿
2. 放送學校大事
3. 來做訊息通知單

主題二、美麗的春天

單元 1 發現春天

1. 春天來了
2. 春天裡的動植物

單元 2 在春天裡玩

1. 模仿動植物
2. 畫下對春天的觀察
3. 想和春天一起玩
4. 介紹美麗的春天
5. 遊戲裡的春天
6. 享受春天
7. 歌頌春天

主題三、玩具總動員

單元 1 什麼最好玩

1. 下課了一起玩
2. 放學後玩什麼
3. 最喜歡的玩具
4. 分享的快樂

單元 2 玩具同樂會

1. 有趣的玩具
2. 自己做玩具
3. 玩具同樂會
4. 熱鬧的音樂故事

主題四、美麗的色彩世界

單元 1 一起找顏色

1. 生活中的色彩
2. 校園裡的顏色
3. 生活中約定的顏色

單元 2 色彩很特別

1. 留意自己與身邊的顏色
2. 自己喜歡的顏色
3. 自己對色彩的獨特感

單元 3 色彩真奇妙

1. 色彩變變變
2. 小小色彩設計師
3. 色彩魔術師

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="295 150 638 504">主題五、夏天與端午</td> <td data-bbox="638 150 1005 504">單元 1 天氣變熱了</td> <td data-bbox="1005 150 1453 414"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 夏日生活 2. 學校生活的改變 3. 防晒涼快的方法 4. 抗熱法寶 </td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="638 414 1005 582">單元 2 夏天的活動</td> <td data-bbox="1005 414 1453 582"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 夏天喜歡的活動 2. 夏天的夜晚 3. 夏天的歌 4. 畫下夏天的景象 </td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="638 582 1005 750">單元 3 熱鬧的端午節</td> <td data-bbox="1005 582 1453 750"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 端午節的活動 2. 端午與屈原 3. 划龍舟體驗 4. 做香包迎端午 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="295 750 638 952">主題六、雨和水</td> <td data-bbox="638 750 1005 952">單元 1 天上來的水</td> <td data-bbox="1005 750 1453 952"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 雨前的現象 2. 下雨了 3. 雨的再探索 4. 雨的唱唱跳跳 5. 雨天的景象 </td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="638 952 1005 1176">單元 2 神奇的水</td> <td data-bbox="1005 952 1453 1176"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找雨的痕跡 2. 東西浮在水上面 3. 動手做實驗 4. 水的浮力遊戲 5. 沉入水中的東西 </td> </tr> </table>	主題五、夏天與端午	單元 1 天氣變熱了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 夏日生活 2. 學校生活的改變 3. 防晒涼快的方法 4. 抗熱法寶 		單元 2 夏天的活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 夏天喜歡的活動 2. 夏天的夜晚 3. 夏天的歌 4. 畫下夏天的景象 		單元 3 熱鬧的端午節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 端午節的活動 2. 端午與屈原 3. 划龍舟體驗 4. 做香包迎端午 	主題六、雨和水	單元 1 天上來的水	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雨前的現象 2. 下雨了 3. 雨的再探索 4. 雨的唱唱跳跳 5. 雨天的景象 		單元 2 神奇的水	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找雨的痕跡 2. 東西浮在水上面 3. 動手做實驗 4. 水的浮力遊戲 5. 沉入水中的東西
主題五、夏天與端午	單元 1 天氣變熱了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 夏日生活 2. 學校生活的改變 3. 防晒涼快的方法 4. 抗熱法寶 														
	單元 2 夏天的活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 夏天喜歡的活動 2. 夏天的夜晚 3. 夏天的歌 4. 畫下夏天的景象 														
	單元 3 熱鬧的端午節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 端午節的活動 2. 端午與屈原 3. 划龍舟體驗 4. 做香包迎端午 														
主題六、雨和水	單元 1 天上來的水	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雨前的現象 2. 下雨了 3. 雨的再探索 4. 雨的唱唱跳跳 5. 雨天的景象 														
	單元 2 神奇的水	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找雨的痕跡 2. 東西浮在水上面 3. 動手做實驗 4. 水的浮力遊戲 5. 沉入水中的東西 														
融入之議題	<p>一上</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>【生命教育】 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生 E13 生活中的美感經驗。 生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育】。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。</p>															

安 E9 學習相互尊種的精神。

安 E10 關注校園安全的事件。

安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。

安 E14 知道通報緊急事件的方式。

【性別平等教育】

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

【法治教育】

法 E3 利用規則來避免衝突。

法 E4 參與規則的判定遵守之。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

品 E7 知行合一。

品 EJU2 孝悌仁愛。

品 EJU4 自律負責。

品 EJU7 欣賞感恩。

品 EJU8 關懷行善。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

科 E8 利用創意思考的技巧。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【家庭教育】

家 E5 主動與家人分享。

家 E6 關心及愛護家庭成員。

家 E14 家務技巧與參與。

家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。

【海洋教育】

海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

【能源教育】

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 察覺個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

一下

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【戶外教育】

戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E6 了解自己的身體。

安 E7 探究運動基本的保健。

【法治教育】

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 EJU1 尊重生命。

品 EJU7 欣賞感恩。

【海洋教育】

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

【能源教育】

能 E2 了解節約能源的重要。

【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。

【性別平等教育】

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

【科技教育】

	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>
學習目標	<p>一上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 2. 能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 3. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 4. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 5. 能以共同的經驗「營養午餐」為題材，學習從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 6. 能透過扮家家酒的活動，和同學合作動手從身邊容易取得的材料做家家酒料理，分享動手做菜的同理心並學習用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 7. 能發現、分享生活中看見泡泡的經驗，並能知道泡泡產生的方式，調製出泡泡水。 8. 能自己體驗吹泡泡並利用不同的方式吹泡泡，並分享吹泡泡過程中的嘗試和發現。 9. 能表達自己觀察泡泡形成過程中的變化，並模仿泡泡飛舞的樣子。 10. 能記錄所探索尋找到的聲音來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 11. 能在小組內討論，並將找到的共同聲音分享給其他同學。 12. 透過觀察的聲音，再以學童自己的聲音模仿唱出來，並藉由小組討論後發現，運用身體的部位可以發出聲音，並能發展出多元的聲音來源。 13. 能從聽取發出聲音的活動中，判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。 14. 延續聲音的想像活動，透過播放的音樂（不同的音效），學童能從中想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。 15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年的同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。 <p>一下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學口頭分享自己的寒假生活、用各種方式在教室分享寒假生活，並覺察展示品中所表示的訊息。 2. 能尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思，過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息內容，傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡，。 3. 能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。 4. 能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來與進行和春天有關的活動，以及在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。 5. 積極參與討論展示圖片的方法和準備工作，並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。 6. 能藉由對玩具的觀察及操作，發現玩具本身的特色及吸引人的地方從而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。 7. 能透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。 8. 能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫且利用自製的玩具和同學玩扮家家酒，並欣賞歌曲並找出歌曲裡有哪些玩具。 9. 能從生活事物中發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。

10. 能從色彩體驗活動，建立對色彩使用的基本觀念與自信心。且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。
11. 能從周遭環境與人們生活習慣的改變，察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。
12. 能了解與端午節的習俗與活動，認識與該節日有關的故事，並隨音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。
13. 能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。
14. 能說出觀察到的雨後痕跡，學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。
15. 能察覺下雨前的自然現象並用五官探索雨水，期中發現、認識水有浮力，並和同學利用水的特性玩遊戲。

教學與評
量說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一)教材編選

1. 以生活動境為教材組織之學習題材，透過「家庭」、「學校」、「區域」之三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索面向建構學習內容。
2. 以學童為學習主體，不以學科知識系統分割其生活經驗。從學童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。
3. 符合生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點內涵。除了銜接幼兒園的統整學習，也協助學童適應國小的學習生活。
4. 設計力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化生活課程核心素養。課程採主題統整教學的原則，考量此學習階段學童的身心發展與特質，透過學童真實生活情境、生活經驗與在地資源，發展主題教學方案，教科書內容轉化，並視需要納入相關議題或素材。
5. 考量該學習階段實際授課節數，顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，並注意整體學習內容及分量的適切性，以學童生活學習做整體考量。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
一年級	南一	第一、二冊

2. 自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館(室)、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

二、教學方法

以探索、遊戲之具體體驗活動引導，並透過觀察、調查、探究、記錄與製作、養殖等思考與合作過程，運用語言文字、繪畫、肢體動作、戲劇表演、音樂等實際行動等方式進行學習結果的表現與欣賞。

三、教學評量

評量與教學活動同步規劃與實施，採用多元評量方式，以了解學童的學習進展、引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，並運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量編製依生活課程之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等方式，或採用歷程檔案評量，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。
3. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
4. 評量向度：包括「態度、習慣」、「思考判斷」、「技能、表現」、「知識、理解四個向度；評量階段：兼重形成性（學習過程）與總結性（學習結果）的評量。
5. 評量方式：觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量。

桃園市龜山區福源國民(中)小學 <u>112</u> 學年度「二年級」【生活課程】課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>十二年國民基本教育】以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。</p> <p>為了達成上述理念與願景，生活課程以「學童為學習主體」、「培養學童生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，並以「家庭」、「學校」、「區域」三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索領域建構學習內容。</p> <p>二上生活課程共安排了「標誌與生活」、「吸住了」、「大樹」、「和風做朋友」、「神奇的紙」、「冬天」等六大主題，二下生活課程共安排了「有你真好」、「小種子長大了」、「有電話真方便」、「環保達人」、「光和影」、「成長與學習」等六大主題。以有趣、動手操作、繪本啟思、遊戲式問題探究等多元學習活動，讓學童主動探索、解決問題。透過學童接觸的人、事、物為引導，整體並多面性的進行課程發展，建立學童觀察、探索、整合等基礎能力，逐步帶領學童認識環境、適應學習生活，並為學童將來面對「社會」、「自然科學」、「藝術」等領域的學習奠基。</p>		
學習重點	學習表現	<p>二上</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇或求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>二下</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	

	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>
學習內容	<p>二上</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物的特性與現象的探索。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>二下</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>

- A-I-3 自我省思。
- B-I-1 自然環境之美的感受。
- B-I-2 社會環境之美的體認。
- B-I-3 環境的探索與愛護。
- C-I-1 事物特性與現象的探究。
- C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
- C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
- C-I-4 事理的應用與實踐。
- C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
- D-I-1 自我與他人關係的認識。
- D-I-3 聆聽與回應的表現。
- D-I-4 共同工作並相互協助。
- E-I-1 生活習慣的養成。
- E-I-3 自我行為的檢視與調整。
- E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
- F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
- F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
- F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
- F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

課程架構表：

生活 2 上 (第 3 冊)

主題一、標誌與生活

單元 1 生活中的標誌

1. 生活中的標誌
2. 交通標誌及意義
3. 簡單方便的標誌

單元 2 標誌的妙用

1. 校園中的標誌
2. 標誌的設計原則
3. 幫校園設計標誌

主題二、吸住了

單元 1 什麼吸得住

1. 黑板上的吸住者
2. 磁鐵吸哪裡
3. 磁鐵共同的特性
4. 音樂活動
5. 我的發現

單元 2 吸住了真有用

1. 生活中的磁鐵運用
2. 自己做磁鐵玩具

單元 3 色彩真奇妙

1. 色彩變變變
2. 小小色彩設計師
3. 色彩魔術師

主題三、大樹

單元 1 認識樹朋友

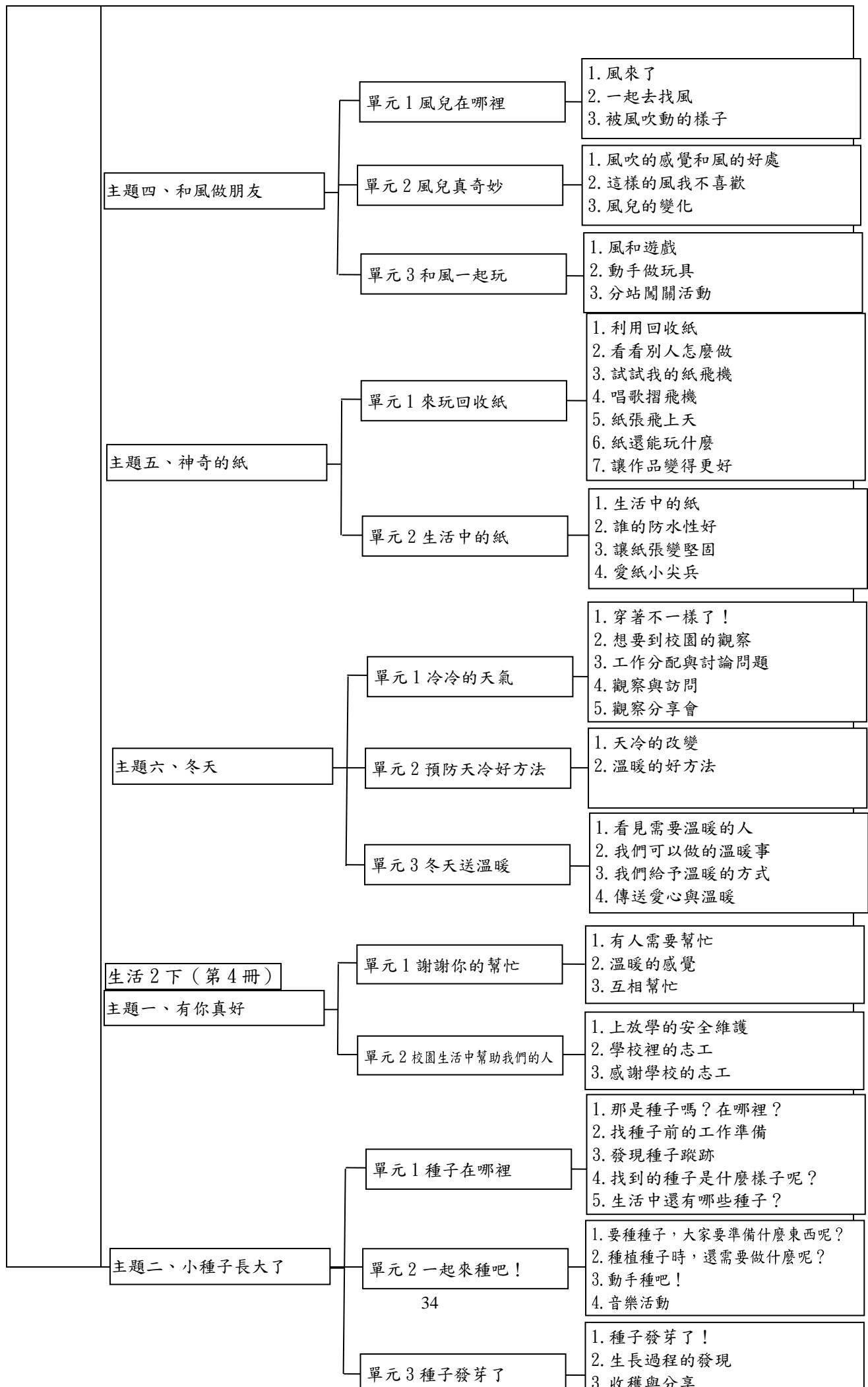
1. 我想認識樹
2. 樹的五官探索
3. 撕貼表現樹枝
4. 拓印表現樹葉
5. 我的發現
6. 看清楚高高的樹

單元 2 親近樹朋友

1. 親近樹朋友的方法
2. 歌唱表情意

單元 3 愛護樹朋友

1. 愛樹的方法
2. 海報傳樹情



	<p>主題三、有電話真方便</p>	<p>單元 1 怎麼說比較好</p> <p>單元 2 我會使用電話</p> <p>單元 3 愛的傳聲筒</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 怎麼說比較好 2. 撥打電話有方法 3. 接聽電話也有好方法 4. 創意電話筒製作 5. 應該怎麼說呢？ <ol style="list-style-type: none"> 1. 電話的使用方法都一樣嗎？ 2. 在外要聯絡時怎麼辦？ 3. 電話也可以解決問題 4. 如何使用緊急電話 <ol style="list-style-type: none"> 1. 聯繫情感的電話 2. 說說心裡的話 3. 收穫的分享
	<p>主題四、環保達人</p>	<p>單元 1 大掃除時間</p> <p>單元 2 垃圾減量大作戰</p> <p>單元 3 神奇變身術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分工合作整理教室 2. 認識回收圖案 3. 回收籃滿了怎麼辦 4. 垃圾與環境 <p>垃圾減量小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我是改造王 2. 環保音樂會
	<p>主題五、光和影</p>	<p>單元 1 和影子玩遊戲</p> <p>單元 2 光影好朋友</p> <p>單元 3 影子表演秀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 和影子玩遊戲 2. 組合怪影子 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室裡的影子 2. 找光源、做影子 3. 在教室玩影子 4. 我把影子變大 <ol style="list-style-type: none"> 1. 決定用影子來表演 2. 表演秀的準備 3. 演出一齣影子表演秀
	<p>主題六、成長與學習</p>	<p>單元 1 成長的發現</p> <p>單元 2 迎接新生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我長大了 2. 成長的喜悅與自我肯定 3. 學習的成果 4. 如何展現自己 5. 學習成果發表會 <ol style="list-style-type: none"> 1. 三年級和現在的差別 2. 新生活計畫
<p>融入之 議題</p>	<p>二上</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p>		

品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 EJU1 尊重生命。
品 EJU6 欣賞感恩。
品 EJU7 關懷行善。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E8 了解校園安全的意義。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

【科技教育】

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
科 E8 利用創意思考的技巧。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【生命教育】

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【法治教育】

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

二下

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

【生命教育】

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
學習目標	<p><u>二上</u></p> <p>1. 能認識生活中的標誌，了解這些都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能利用學到的各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。 3. 能在對磁鐵的探索活動中，發現磁鐵在生活中的便利性，再應用所學動手做一個玩具。 4. 能透過五官探索樹、認識樹，從中產生親近的心情，並運用唱歌等活動實際親近樹，進而產生愛樹的情懷，尊重生命、珍愛自然。 5. 能運用五官觀察風的特性，察覺其會因某些變因改變而變化，從中除了培養對事物的好奇心及探索能力，也進一步認識它對日常生活的重要性及其影響。 6. 能透過對風的了解，製作應用風的特性來玩的遊戲或玩具。 7. 能藉由教室中的回收紙進行初步的遊戲，展開對紙品的探索 8. 能認識生活中各種紙品的性質與用途，透過動手操作的過程，對紙品有更深入的了解，並能將其運用於生活中。 9. 能察覺天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異 10. 能從察覺冬天校園場景的變化，透過討論在這種氣候下，家人、同學通常會做的事情，藉此關注在不同氣候時經歷的事情，發現因為冬天來臨與自己在生活上的改變。 <p>二下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過上課前突發事件的情境，了解互助的必要，藉此並體認團體中互助的重要。 2. 透過「幫助小卡」活動，體驗助人的快樂與成就感，進而建立更好的友誼。 3. 透過了解在校園生活中有許多為我們服務的人，所以才能享有安全、便利的校園生活的過程，進而實踐為他人服務的作為。 4. 透過討論在校園中找到的種子樣貌，說出生活中常見的種子，並以自己的經驗找出想要種植的植物種類。 5. 與同學討論植物生長所需要的工具、種植方式，以小組分工進行種植的活動。 6. 觀察照顧發芽種子的做法、種植的植物的變化，並能與同學在觀察、討論過程中發現內在及外在影響種子生長的問題。 7. 透過模擬生活中撥接電話可能遇到的情景，了解各種接聽電話的禮儀和注意事項。 8. 能操作電話，知道可利用電話解決問題的方式，並熟記與自己相關的各種緊急電話；利用電話或創意話筒，傳遞對家人或朋友的貼心話。 9. 運用垃圾分類的概念進行教室環境期末大掃除，藉此之認識資源回收標誌，了解回收標誌的意義，進而探查周遭可以回收的物品。 10. 了解垃圾減量的做法並能實際進行；透過改造身邊閒置物品成可再利用的東西的發想，把閒置物品進行大變身。 11. 藉由探索發現影子的特性，透過操作發現調整光源與物體的遠近，可改變影子的大小。 12. 發展自編的影子戲。 13. 藉由身體變化，引發對成長的好奇，並能察覺自己在成長過程中，有哪些正向的進步與變化。 14. 透過成果發表會展現自我，並在規劃活動的歷程中，學習如何共同協力完成任務，為自己的低年級的生活留下美好的記憶。 15. 透過探究，認識三年級的學習生活和現在的差異，並為三年級的學習階段預先做準備，立定新的生活計畫。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活動境為教材組織之學習題材，透過「家庭」、「學校」、「區域」之三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索面向建構學習內容。 2. 以學童為學習主體，不以學科知識系統分割其生活經驗。從學童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面

向意義。

3. 符合生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點內涵。除了銜接幼兒園的統整學習，也協助學童適應國小的學習生活。
4. 設計力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化生活課程核心素養。課程採主題統整教學的原則，考量此學習階段學童的身心發展與特質，透過學童真實生活情境、生活經驗與在地資源，發展主題教學方案，教科書內容轉化，並視需要納入相關議題或素材。
5. 考量該學習階段實際授課節數，顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，並注意整體學習內容及分量的適切性，以學童生活學習做整體考量。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
一年級	南一	第一、二冊

2. 自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

二、教學方法

以探索、遊戲之具體體驗活動引導，並透過觀察、調查、探究、記錄與製作、養殖等思考與合作過程，運用語言文字、繪畫、肢體動作、戲劇表演、音樂等實際行動等方式進行學習結果的表現與欣賞。

三、教學評量

評量與教學活動同步規劃與實施，採用多元評量方式，以了解學童的學習進展、引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，並運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量編製依生活課程之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等方式，或採用歷程檔案評量，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。
3. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
4. 評量向度：包括「態度、習慣」、「思考判斷」、「技能、表現」、「知識、理解四個向度；評量階段：兼重形成性（學習過程）與總結性（學習結果）的評量。
5. 評量方式：觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量。

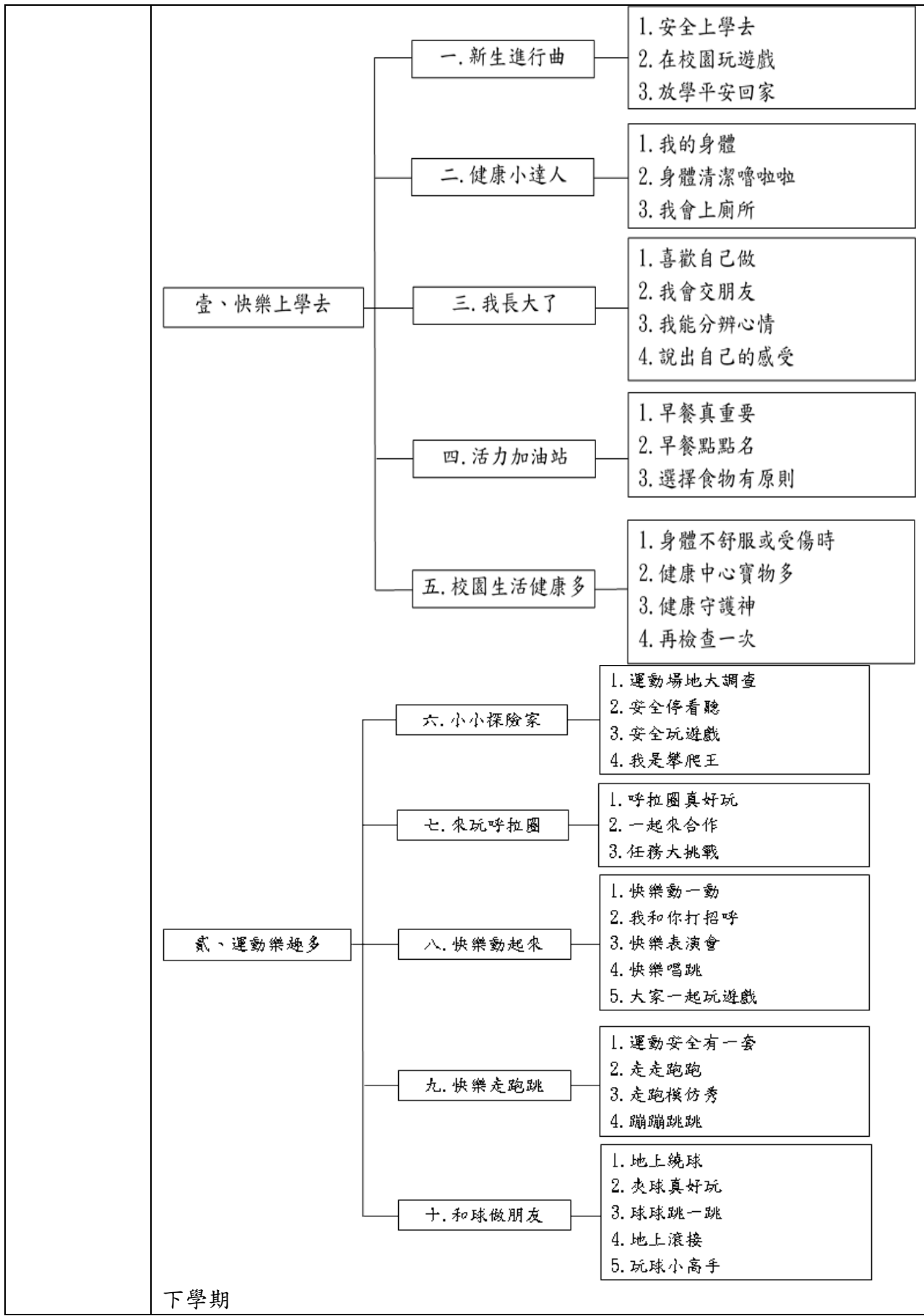
伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(二)健體領域課程計畫

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度「一年級」【健康與體育領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
課程理念	十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。		
學習重點	學習表現	<p>上學期</p> 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 <p>下學期</p> 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	

		<p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律的身體活動。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>一上</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>一下</p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>
	<p>課程架構表： 上學期</p>	



	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">壹、守護健康有一套</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">一、飲食面面觀</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">二、歡喜做朋友</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">三、帶著眼耳鼻去旅行</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">四、自我保護小勇士</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">五、抗病小高手</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px; margin-top: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識六大類食物 2. 安安的三餐 3. 珍惜食物好習慣 4. 食物的旅行 </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">貳、運動歡暢樂趣多</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">六、童玩真有趣</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">七、反應高手</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">八、我有好身手</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">九、跳躍大遼擊</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">十、手腳並用</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">十一、大家來跳繩</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px; margin-top: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我的好朋友 2. 一起來做好朋友 3. 我不喜歡吵架 4. 分工合作 </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一起旅行去 2. 愛眼小主人 3. 眼睛不舒服了 4. 護耳小精靈 5. 耳朵異物的處理 6. 護鼻小小兵 7. 流鼻血怎麼辦 </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體碰碰碰 2. 身體紅綠燈 3. 遇到危險怎麼辦 4. 自我保護 123 </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不舒服要主動告知 2. 生病了怎麼辦 3. 腸病毒糾察隊 4. 在家照護我最行 5. 預防高手換我做 </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有趣的童玩 2. 好玩的沙包 3. 風車轉呀轉 4. 紙飛機飛上天 </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 急凍遊戲 2. 瞬間啟動 3. 瞬間移動 4. 鬼捉人 </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平衡好身手 2. 滾動高手 3. 動物大集合 </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跳格子 2. 歡樂跳 3. 跳躍模仿秀 4. 跳躍遊戲 </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 靈活雙手 2. 靈活雙腳 </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跳繩安全 2. 與繩同樂 3. 一跳一週旋 4. 繩的遊戲 </div> </div> </div>	<p>融入之議題</p> <p>上學期</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】</p>
--	--	---

	<p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>下學期</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於上下學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並認識交通安全的常識。 2. 列舉校園內適合遊戲的地方，並認識遊戲安全的常識。 3. 能體會交通安全與遊戲安全的重要性，並願意遵守注意事項。 4. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通與遊戲行為。 5. 在校園中，嘗試運用做決定的技巧選擇適合遊戲的地方。 6. 養成遵守交通與遊戲注意事項的好習慣。 7. 能知道身體部位名稱。 8. 能認識正確洗手、洗臉及洗澡的方法。 9. 能認識正確上廁所的方法。 10. 能知道保持身體乾淨的重要性。 11. 能了解並做到上廁所的禮儀。 12. 能培養良好的衛生習慣。 13. 可以從觀察他人動作與表情猜測對方的情緒狀態，並察覺同一件事， 14. 每個人的感受可能不同。 15. 從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。 16. 觀察事件與他人動作及表情猜測對方的情緒狀態。 17. 能用言語或表情表達自己的感受，讓其他人知道。 18. 能表達自己的感受，在情緒發洩後也能緩和感受或改善狀況。 19. 能和同儕一起玩、一起學習，喜歡共好的感受。 20. 能說出常見的早餐種類。 21. 能認識選擇健康食物的原則。 22. 能認識少糖、不油炸的食物種類。 23. 能接納並嘗試不同的早餐。

24. 能覺察珍惜食物的重要性。
 25. 能連結生活經驗，發覺早餐的重要性。
 26. 能設計一份自己可以吃得完的早餐。
 27. 願意養成吃早餐的習慣。
 28. 能做到良好的用餐行為。
 29. 知道學校健康中心的設備及器材的使用方法。
 30. 能知道學校護理師及醫師到校服務的工作內容。
 31. 能知道健康檢查複檢（再檢查）怎麼做。
 32. 能禮貌對待護理人員，並適時表達謝意。
 33. 在學校發生事情能主動尋求協助。
 34. 學習解決問題的能力。
 35. 能適時適切使用學校健康中心的設備或器材，以維護健康。
 36. 能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。
 37. 能分辨學校空間、設備的安全性。
 38. 能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。
 39. 能討論並正確的使用學校空間及設備，達到安全和快樂的目的。
 40. 能正確的操作各項遊戲設施。
 41. 能利用學校運動空間，從事身體活動。
 42. 能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。
 43. 能完成搖動呼拉圈的動作。
 44. 能運用身體做出指定動作。
 45. 能表現認真參與活動的積極態度。
 46. 能在運動過程中，避免運動傷害。
 47. 能認真觀察並公正評判同學的動作。
 48. 能與同學培養默契通力合作，完成動作。
 49. 能注意同學的動作，學習、了解如何完成指示動作。
 50. 平時能利用呼拉圈做運動。
 51. 能利用呼拉圈選擇適合自己的身體活動。
 52. 在遊戲中表達出對肢體各部位的認識及完整概念，並能靈活操作身體表現動作。
 53. 能主動參與各種身體活動。
 54. 能專注欣賞他人優良動作表現。
 55. 能表現認真參與活動的積極態度。
 56. 能與同學一起認真合作發揮創意，運用身體表演造型動作。
 57. 能在引導下自信的表現身體活動。
 58. 認識操場、跑道與使用規則。
 59. 認識腳的走、跑、跳動作。
 60. 能表現專注觀賞的態度。
 61. 能遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。
 62. 做出各項暖身動作。
 63. 能體會並做出腳的走、跑、跳動作。
 64. 能善用學校操場資源從事運動。
 65. 能在行進中選擇或轉換走、跑、跳運動。
 66. 能利用下課時間練習走、跑、跳運動或遊戲。
 67. 能知道教材示範身體和球的動作。
 68. 能知道教材示範夾球、夾球跳和滾接的動作。
 69. 能了解教材的活動關卡動作。
 70. 能盡力的完成教材動作。
 71. 能和同學互相合作完成活動。
 72. 能觀察他人活動的表現。
 73. 能做出教材夾球、夾球跳和滾接的動作技巧。
 74. 能做出教材闖關活動的動作技巧。
 75. 能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇適合自己的運動。
 76. 能利用課餘時間，從事玩球運動。
- 下學期
1. 能認識六大類食物及其功能。

2. 認識並做到珍惜食物的好行為。
3. 能認識排便對健康的影響。
4. 了解食物得來不易，並養成不浪費的習慣。
5. 能依照六大類食物的標準將食物分類。
6. 能記錄食用的食物，並完成分類。
7. 能養成均衡攝取六大類食物的習慣。
8. 能養成珍惜食物的好習慣。
9. 能養成良好生活習慣，幫助排便順暢。
10. 透過活動知道自己理解或不理解的部分，能針對不理解處提問或和同學想辦法解決。
11. 願意嘗試與不熟悉的人互動。
12. 能在互動中留意社交的重要禮節。
13. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。
14. 能了解分工合作的重要性。
15. 練習在生氣的狀況，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。
16. 能演練不同情境中分工合作的行為。
17. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。
18. 能根據自己的能力完成工作並充分練習。
19. 能知道眼睛、耳朵、鼻子在生活中的重要性與保健方式。
20. 能於日常生活中舉例眼睛受傷、耳朵內有異物及流鼻血時適用的處理技巧。
21. 能了解正確處理眼睛受傷、耳朵內異物及流鼻血的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。
22. 能透過活動紀錄，了解自己做到了哪些愛眼、護耳及護鼻行動。
23. 能於師長引導下，於生活中操作眼睛傷害事件、排除耳朵進水及止住鼻血的健康技能。
24. 能確實愛護眼耳鼻，進而養成良好生活習慣。
25. 能知道自己能接受和不能接受的身體碰觸部位。
26. 能知道身體隱私處的部位，而且不能讓別人碰觸。
27. 能知道遭受侵犯時，保護自己的方法。
28. 能知道遭遇緊急情況時，如何自我保護並尋求協助。
29. 能清楚描述身體碰觸帶給自己的感受。
30. 能以自己和對方都能接受的方式打招呼。
31. 能演練遭遇緊急情況時尋求協助的方法。
32. 能分辨具威脅性的行為，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。
33. 能知道身體不舒服時的適切處理方式。
34. 能認識感染腸病毒期間的症狀。
35. 能了解生病期間的在家照護要點。
36. 能知道感染腸病毒期間適合進食的食物。
37. 能知道預防生病的好行為。
38. 感染傳染病時，能做到保護人我的行為。
39. 能演練正確配戴口罩的步驟。
40. 能知道在學校身體不舒服時，會到健康中心請求協助、回家要告知家人。
41. 能遵守腸病毒糾察守則。
42. 能在日常生活中，自我要求做到糾察守則的規範行為。
43. 能在日常生活中實踐預防生病的好行為。
44. 能說出各種童玩的起源。
45. 能了解各種童玩的玩法及簡易的動作要領。
46. 能表現出積極參與童玩的學習態度。
47. 能做出拋接沙包的動作。
48. 能做出讓紙飛機飛得遠、飛得久的動作。
49. 能做出讓紙風車快速轉動的動作。
50. 能選擇適合自己的童玩遊戲。
51. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。
52. 能在遊戲中認識反應動作。
53. 能遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。

54. 能體會與掌握眼、耳、手、腳反應動作。
55. 能靈活反應出各項動作，並能應用在生活上。
56. 能了解用身體可做出爬、蹲走、滾的動作。
57. 認識動物行動的特性。
58. 能從活動中體會和別人合作的重要。
59. 能以愉悅的心情和他人從事運動。
60. 能應用身體用力的方式，表現出爬行、蹲走、滾動的動作。
61. 能用輕鬆的心情讓身體自由自在的完成動作。
62. 能評估自我運動能力，並透過自我堅持努力建立運動習慣，以提升體適能。
63. 能在遊戲中認識跳躍動作。
64. 能遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。
65. 能體會與掌握單、雙腳跳躍，以及連續跳躍動作。
66. 能配合遊戲在跳躍過程中做出肢體變化動作。
67. 能將跳躍動作應用在生活上。
68. 能理解教材內相關的動作內容。
69. 能理解教材單元活動的動作要領。
70. 能努力認真的學習教材相關內容。
71. 能和同學互相合作一起完成單元相關活動。
72. 能順暢的完成教材相關動作。
73. 能於活動中和他人合作，並展現技巧完成任務。
74. 能遵守活動規則及相關安全注意事項。
75. 能總結學習經驗並和他人分享學習心得。
76. 能了解並說出跳繩一跳一迴旋的動作要領。
77. 能在跳繩遊戲中體驗快樂互動並認真學習。
78. 能做出跳繩伸展操的動作。
79. 能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。

教學與評量
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。
2. 教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	南一	一、二冊

2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。

1. 教學 CD
 2. 教用版電子教科書
- 二、教學方法

1. 單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。
2. 教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。
3. 教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。

4. 單元中適時提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。

三、教學評量

1. 自評

2. 討論

3. 發表

4. 紙筆評量

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度「二年級」【健康與體育領域】課程計畫			
設計者	3	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰		
學習重點	學習表現	<p>上學期</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>下學期</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p>	

		<p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>
學習內容		<p>上學期</p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Bd-I-2 技擊模仿遊戲。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>下學期</p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Bd-I-2 技擊模仿遊戲。</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>

		<p>Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>
--	--	--

	<p>課程架構表： 上學期</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">壹、健康有一套</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">一. 健康做得到</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">二. 愛護牙齒有一套</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">三. 我愛家人</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">四. 空氣汙染大作戰</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">五. 正確使用藥物</div> </div> <div style="margin-left: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通知單來了 2. 健康小妙招 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歡歡蛀牙了 2. 認識牙齒 3. 適合的牙刷 4. 我會刷牙 5. 護牙好方法 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會反省 2. 我會這樣做 3. 我會慢慢說 4. 愛要表達 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 今天不一樣 2. 空品旗的提醒 3. 空氣汙染有礙健康 4. 抗汙有妙招 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生病找醫師 2. 領藥停看聽 3. 用藥小叮嚀 4. 幫藥物找適合的家 </div> </div> </div>
--	--

	<p style="text-align: center;">貳、運動樂趣多</p> <ul style="list-style-type: none"> 六. 大家來唱跳 <ul style="list-style-type: none"> 1. 快樂動一動 2. 請你跟我走 3. 身體魔術師 七. 跑跳遊戲 <ul style="list-style-type: none"> 1. 快樂紅綠燈 2. 折返跑 3. 彈力精靈 八. 我們都是平衡高手 <ul style="list-style-type: none"> 1. 練習平衡 2. 認識平衡木 九. 社區運動樂 <ul style="list-style-type: none"> 1. 社區活動 2. 練習趣味競賽 3. 活動開鑼 4. 親子同樂 5. 大家一起來運動 十. 玩球樂趣多 <ul style="list-style-type: none"> 1. 你傳我接 2. 拍球樂 3. 傳球一級棒 4. 彈接高手 5. 攻占城堡 十一. 功夫小子 <ul style="list-style-type: none"> 1. 動物大觀園 2. 動物拳模仿秀 3. 動物拳遊戲 4. 拳打腳踢我最行 <p style="text-align: center;">下學期</p>
<p style="text-align: center;">融入之議題</p>	<p>上學期</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

	<p>下學期</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解身體檢查通知單的內容、意義與差異性。 2. 能閱讀生活習慣紀錄表，發現造成體重過重的原因。 3. 能知道體重過重在飲食上的調整方法。 4. 能明白養成良好的飲食與生活習慣能促進身體健康。 5. 能分辨紅綠燈食物的差異。 6. 能連結課本及生活經驗，說出過重的可能原因。 7. 能記錄自己的飲食與生活習慣。 8. 能於日常生活中選擇攝取綠燈食物。 9. 能覺察自己的飲食與生活習慣不適宜處，並提出改善的方法。 10. 能知道蛀牙的形成原因。 11. 能認識牙齒的功能，並知道牙齒分為乳齒和恆齒。 12. 能判斷更換牙刷的時機。 13. 能知道正確刷牙是預防蛀牙最有效的方法。 14. 能知道牙科醫療院所提供的口腔保健服務。 15. 能知道牙齒對生長發育的重要性。 16. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 17. 能知道自己能做到愛護牙齒的方法。 18. 能養成保健牙齒的生活習慣。 19. 能知道蛀牙的處理辦法。 20. 能正確挑選適合自己的牙刷。 21. 能做到愛護牙齒的方法，避免造成蛀牙。 22. 能透過自我檢視，正確存放與更換牙刷。 23. 能記錄一週的刷牙情形，並做檢討與改進。 24. 能知道與家人和諧相處的方法。 25. 與家人相處時，若出現不知道如何對應的情緒，能適當的自我調適。 26. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。 27. 能練習平心靜氣說出自己的想法讓對方知道。

28. 與家人相處時，對於無法處理或做錯的狀況，能先調適心情，在引導下表現簡易的人際溝通技能。
29. 練習想法的三個步驟，先說出想法、反省想法，再決定怎麼做。
30. 運用後設認知的技巧，先預想可能的後果，再來選擇最佳的做法。
31. 能在課堂上分享自己的經驗，討論後嘗試在生活中應用。
32. 能運用常把愛掛在口中、體貼家人等語言與非語言的方式，來表達對家人的關愛。
33. 知道空氣品質達紅色警示的意思。
34. 知道空氣汙染對人和動物都有影響。
35. 知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。
36. 知道空氣汙染會讓身體出現各種不舒服的症狀。
37. 知道空氣汙染時期因應身體不舒服症狀的處理方法。
38. 知道對抗空氣汙染的保健做法。
39. 知道空氣品質不好時，在外面活動會吸入髒空氣。
40. 嘗試透過眼看、鼻聞、手摸，發覺空氣變髒了。
41. 知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的安全事項有哪些。
42. 知道空氣汙染期間，外出要戴口罩。
43. 能配合空品旗選擇適合的活動方式。
44. 面對不同空品旗，能做出適宜的保健行為。
45. 能了解生病時要遵照醫囑服藥的重要性。
46. 能了解藥袋上的標示，如：服藥的時間、用法與用量。
47. 能了解眼藥水和外用藥膏的使用方法與注意事項。
48. 能發覺生病時就醫是維護健康的正確態度與行為。
49. 能發覺錯誤的存放藥物會危害身體健康。
50. 能發覺錯誤的處理剩餘藥物會汙染環境與危害身體健康。
51. 能於引導下，正確服藥、使用眼藥水和外用藥膏、存放藥品與處理剩餘藥品。
52. 能於引導下，正確就醫、請教藥師與正確用藥。
53. 能了解節奏，並學習正確的動作。
54. 能了解遊戲規則，並與同學合作完成各項動作。
55. 能以快樂的心情和同學從事各項活動。
56. 能隨機應變表現出不同的肢體動作。
57. 能利用不同的肢體動作來表現出快樂的心情。
58. 在日常生活中，自然的表現出韻律動作。
59. 認識折返、曲線跑。
60. 認識單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。
61. 能快樂的參與遊戲。
62. 能表現專注觀賞的態度。
63. 能做出折返、曲線跑。
64. 能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。
65. 能模仿他人的動作表現。
66. 能在遊戲中表現出適合自己的追逐跑方式。
67. 能選擇安全的學校或社區場地，從事追逐跑遊戲。
68. 了解透過簡單的動作伸展自己的身體。
69. 能做出肢體伸展的動作。
70. 完成各種在平衡木上的平衡動作。

71. 能落實平時自我身體活動。
72. 能了解並應用各種趣味競賽的基本動作及規則，從事身體活動。
73. 能認同團體規範，並表現尊重的團體互動行為。
74. 能做出各項趣味競賽的基本動作。
75. 能利用學校或社區資源從事身體活動。
76. 能選擇並規畫適合的身體活動，增進體適能。
77. 能理解本單元教材中球類的相關動作內容。
78. 能懂得如何於活動中和他人互相合作。
79. 能願意並盡力學習教材中的相關動作內容。
80. 能於活動中展現出和同學互相合作的精神。
81. 可以順暢做到活動中相關球類技巧的動作。
82. 可以順利於活動中，展現所學到的球類動作技能。
83. 能透過課餘時間，持續練習教材中的動作。
84. 能透過練習教材中的動作，讓自己的球感進步。
85. 能說出武術模仿遊戲的基本動作。
86. 能了解武術及技擊可以強健體魄並防身。
87. 能專注的觀賞他人的動作表現。
88. 能從武術及技擊遊戲中快樂學習，並對武術產生學習興趣。
89. 能做出正確的武術及技擊動作及遊戲。
90. 能運用基本動作，與同學完成遊戲。
91. 能養成規律的運動習慣。

下學期

1. 認識單槓運動的知識與安全使用方法。
2. 和同學一起認真進行各項學習活動及能保護別人試做動作，針對缺點加以改進。
3. 能做出簡單的單槓動作及利用遊戲訓練身體反應，鍛鍊手臂的肌力。
4. 能落實平時自我身體活動。
5. 能說出健走運動的基本動作及益處。
6. 能說出從事休閒運動的好處。
7. 能快樂的從事健走活動。
8. 能做出正確的健走動作。
9. 能選擇並規畫合適的健走路線。
10. 能養成健走的習慣，促進身體健康。
11. 能理解教材示範中的踢傳接球等相關動作內容。
12. 能於活動中知道如何和他人完成相關動作。
13. 能努力學習教材內容。
14. 能和同學互相合作完成指定的動作。
15. 能理解動作內容，並順暢的完成相關踢球動作。
16. 能於足球活動中順利的和他人合作展現踢球動作。
17. 能表現出學習精神，並利用課間時間練習，改善動作以求進步。
18. 能認識音樂的拍子與節奏。
19. 能了解與同學合作完成學習的快樂感覺。
20. 能以快樂的心情與同學從事遊戲活動。
21. 能利用不同器材或方式，跟著音樂打節奏。
22. 能應用身體律動，完成舞蹈學習活動。
23. 能做出音樂和身體動作的結合，並表現在平日生活上。

24. 能體會快跑的速度感與樂趣。
25. 能體會曲線快跑動作。
26. 能遵守遊戲規則並和他人合作遊戲。
27. 能在比賽過程中表現運動家精神。
28. 能做出加速快跑的動作。
29. 能在快跑中配合曲線彎度做身體重心傾斜的動作。
30. 課餘時間能和家人、朋友利用學校或社區資源進行跑的活動。
31. 能了解游泳池硬體設備和安全設施。
32. 能認識各項水中活動的動作技能。
33. 能快樂的從事水中遊戲，進而對游泳運動產生興趣。
34. 能做出水中行走、閉氣及漂浮的游泳技巧。
35. 能遵守水域運動的相關安全規定。
36. 能選擇安全並合適的戶外休閒活動。
37. 能了解不同人生階段成長情形。
38. 能認識日常生活中的性別角色。
39. 能知道自己想做的事不受性別限制。
40. 能知道成長過程受到家人的照顧與陪伴。
41. 能體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長。
42. 能認識自己未來的夢想，並為夢想努力。
43. 能觀察並描述自己的成長情形。
44. 能透過活動，記錄自己的成長情形。
45. 能探索自己的興趣及對未來的期望。
46. 知道如何表達身體不舒服的症狀。
47. 知道處理身體不適的正確方法。
48. 知道流感的傳染方式。
49. 知道「生病不上課」的健康觀念。
50. 知道預防流感的方法。
51. 知道流感感染期間在家照護的要點。
52. 探討避免感染流感、維護健康的行為。
53. 學會正確脫口罩和丟口罩的技巧。
54. 能在日常生活中展現呼吸道衛生與咳嗽禮節。
55. 能養成良好個人衛生習慣。
56. 能在生活中落實流感預防與照護的好行為。
57. 能了解過量飲酒對個人、家庭與社會的危害。
58. 能發覺吸菸行為對健康所造成的影響。
59. 能於引導下，運用模擬情境角色扮演方式，向家人適切表達請勿吸菸的態度。
60. 能於引導下，運用模擬情境角色扮演方式，練習拒絕二手菸的技巧。
61. 在日常生活中，不嘗試含酒精飲料。
62. 能繪製禁菸標誌，發表個人拒絕二手菸的立場。
63. 覺察自己與他人的優點，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。
64. 能了解住家附近的特色。
65. 知道真心誠意的讚美，讓朋友知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法。
66. 能利用適當方法邀請同學。

67. 能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。
68. 能了解接待客人的注意事項。
69. 能知道接受招待時的注意事項，並分辨出別人不接受的行為應如何改進。
70. 能辨別好主人及好客人的行為。
71. 能了解如何處理聚會中的突發狀況並實際演練。
72. 能知道不建議購買散裝食品的原因。
73. 能認識安全購買罐頭、玻璃罐食品及鮮乳的原則。
74. 能了解製造日期、保存期限、有效日期及鮮乳標章的意涵。
75. 能認識不同的包裝食品的食用方式及注意事項。
76. 能知道食品包裝完整及食品標示的重要性。
77. 能了解食品保存方式對健康的重要性。
78. 能檢視包裝食品的標示和外觀。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。
2. 教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	南一	三、四冊

2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。

1. 教學 CD
2. 教用版電子教科書

二、教學方法

1. 單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。
2. 教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。
3. 教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。
4. 單元中適時提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。

三、教學評量

1. 自評
2. 討論
3. 發表
4. 紙筆評量

教學與評量
說明

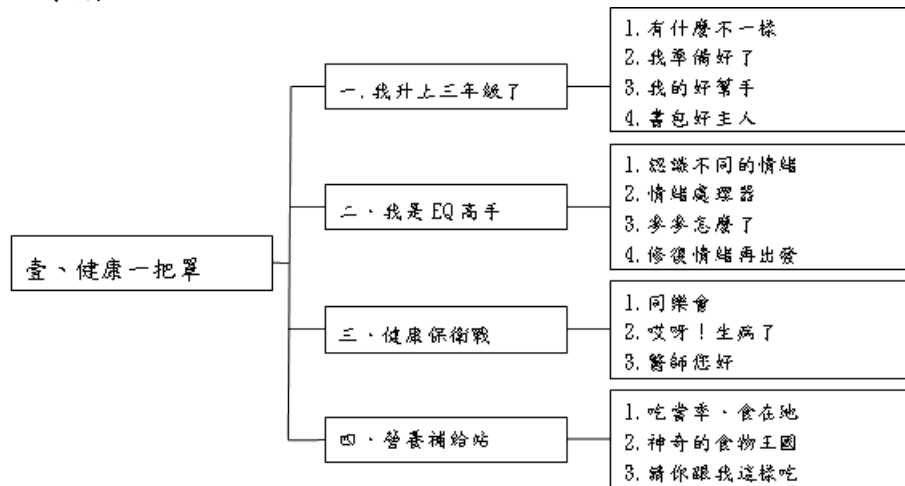
桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度「三年級」【健體領域】課程計畫

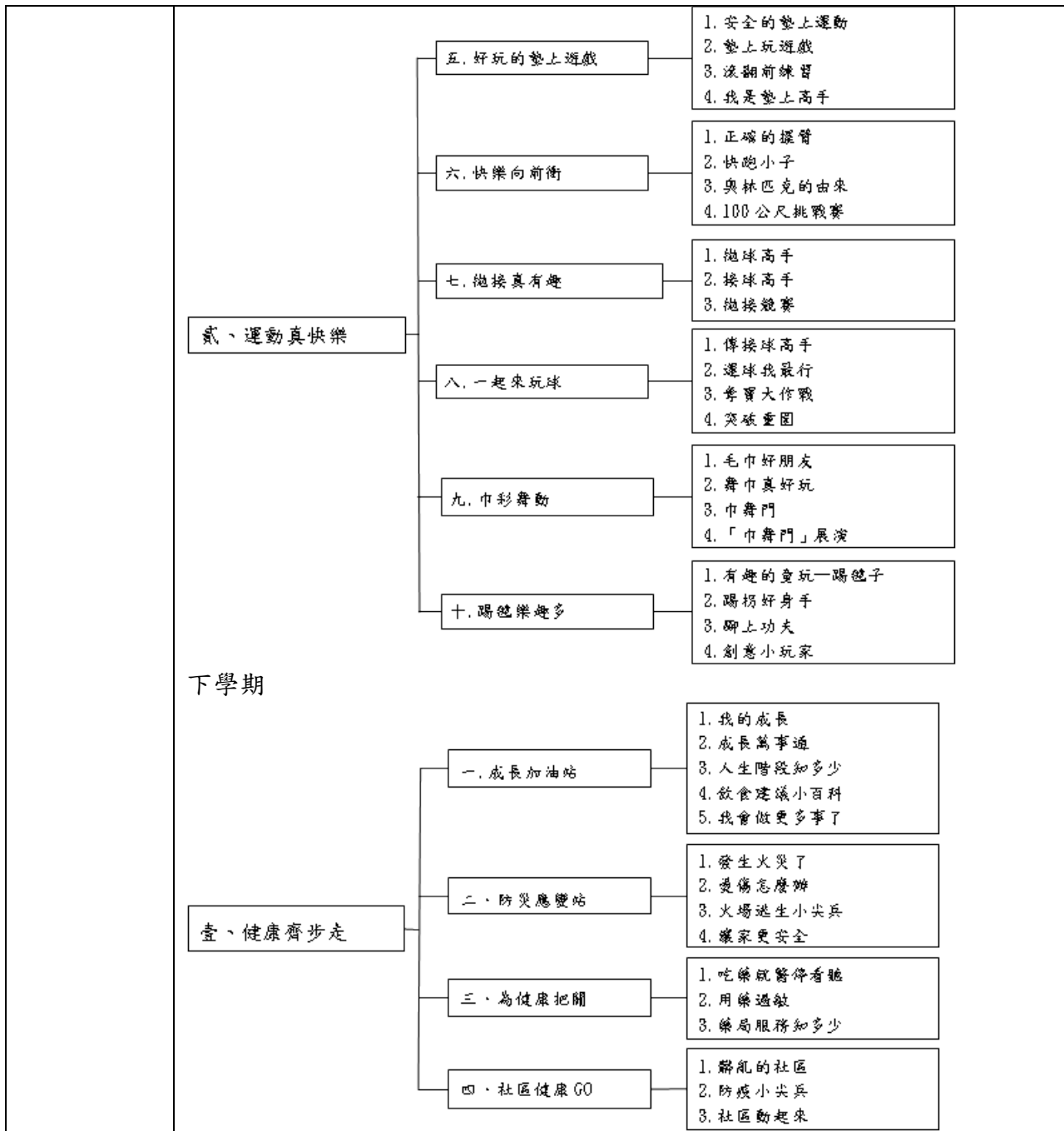
每週節數	3	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 引導兒童正確價值觀。 2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3. 養成生活上所必須的習慣和技能。 4. 發展各種互動能力。		
學習重點	學習表現	<p>上學期</p> 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 <p>下學期</p> 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	

		<p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p> <p>4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的活動。</p>
學習內容		<p>上學期</p> <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。</p> <p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。</p> <p>Bd-II-2 技擊基本動作。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>Fb-II-3 正確的就醫習慣。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>下學期</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Ab-II-1 體適能活動。</p>

	<p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> <p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</p> <p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>Cb-II-2 學校性運動賽會。</p> <p>Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。</p> <p>Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Fb-II-3 正確就醫習慣。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p> <p>Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。</p> <p>Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Ib-II-2 土風舞遊戲。</p> <p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p>
--	---

課程架構表：
上學期





	<p style="text-align: center;">貳、運動樂無窮</p> <ul style="list-style-type: none"> 五、愛運動也愛環保 <ul style="list-style-type: none"> 1. 假日休閒趣 2. 磁馬小達人 3. 慢跑真有趣 4. 800公尺耐力跑 5. 運動做環保 六、舞動情畫 <ul style="list-style-type: none"> 1. 動物王國 2. 動物赫赫叫 3. 動物歡樂舞 七、跳越真好玩 <ul style="list-style-type: none"> 1. 認識跳箱 2. 來學習跳越 3. 撐的練習 4. 一起來跳箱 八、我是單槓高手 <ul style="list-style-type: none"> 1. 好玩的單槓遊戲 2. 單槓撐的練習 3. 向前迴環下 九、乒乓樂無窮 <ul style="list-style-type: none"> 1. 桌球初體驗 2. 乒乓大遠擊 3. 反手推擊 4. 桌球神童 十、我是小小防衛兵 <ul style="list-style-type: none"> 1. 跌倒了，怎麼辦？ 2. 學習護身倒法 3. 左右開「功」 4. 我是護身小尖兵 十一、齊心協力 <ul style="list-style-type: none"> 1. 接棒練習 2. 接力練習 3. 彎道跑練習 4. 接力遊戲 5. 運動家精神 6. 大隊接力 十二、閃躲高手 <ul style="list-style-type: none"> 1. 躲避球比賽 2. 閃躲高手 3. 你丟我閃 4. 火球小子 5. 移動閃躲 6. 新式躲避球 	
<p style="text-align: center;">融入之議題</p>	<p>上學期</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>下學期</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>【海洋教育】</p>	

	<p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察作息和環境，知道和低年級不一樣的地方。 2. 能認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的相關性與功能。 3. 能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。 4. 能知道書包過重及姿勢不良對身體的影響。 5. 透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 6. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 7. 能了解骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，讓身體能靈活活動。 8. 能尋求家人與師長的協助，消除對新環境的陌生與不安。 9. 能用學習過的溝通技能，認識新同學。 10. 能運用骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，做出許多動作。 11. 能知道背書包的正確姿勢。 12. 透過參與活動，認識並適應新環境。 13. 能積極實踐書包減重。 14. 能確實做到促進健康的行為。 15. 能認識不同的情緒。 16. 能知道「我訊息」的使用技巧。 17. 能知道調適情緒的方法。 18. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 19. 遇到令人不愉快的事情時，能平靜的與人溝通。 20. 能運用「同理心」設身處地為他人著想。 21. 了解每個人都可能有情緒的困擾，要適當抒發情緒。 22. 能在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。 23. 與同學相處時，能分辨令人感到愉快及不愉快的行為。 24. 能分辨有關同理心的事件。

25. 當不好的情緒產生時，能用適當的方法緩和心情。
26. 能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。
27. 不小心傷害到別人時，能道歉並遵守約定。
28. 能在日常生活中用健康的態度尊重、體諒別人。
29. 了解個人衛生習慣對健康的重要性。
30. 認識傳染病的種類及傳播途徑。
31. 認識健保卡、健康存摺及全民健保相關功能。
32. 認識住家附近的醫院及診所。
33. 能發覺不良的衛生習慣可能導致傳染病。
34. 能發覺傳染病可能對身體帶來的影響。
35. 能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。
36. 了解並積極實踐傳染病的預防方法。
37. 能在生活中落實個人的良好衛生習慣。
38. 能於引導下正確使用健保卡或全民健保相關功能。
39. 能認識臺灣的當季水果。
40. 能理解營養素的意義。
41. 能知道不同營養素的名稱及功能。
42. 能認識六大類食物所含的主要營養素。
43. 能知道食物含有分量較多的主要營養素及分量較少的其他營養素。
44. 能了解食用當季食物的好處。
45. 能了解食用在地的食物，不但新鮮、營養，更是愛地球的行為。
46. 能了解「我的餐盤」六句口訣可以幫助飲食搭配及取用適當的食物比例。
47. 能認識分辨在地和進口蔬果的方法。
48. 能利用「我的餐盤」六句口訣自我檢核是否達到營養均衡。
49. 能於日常生活中做出適當的選擇，落實吃當季、食在地的理念。
50. 能針對飲食營養不足的部分提出改善方法及建議，增進健康生活。
51. 認識墊上體操運動的知識與安全使用方法。
52. 和同學一起認真進行各項學習活動。
53. 能主動協助同學，並欣賞同學的優點。
54. 利用遊戲訓練身體反應，鍛鍊身體的靈活性。
55. 能做出墊上滾翻的動作。
56. 能落實平時自我身體活動。
57. 知道跑步的基本動作要領。
58. 知道奧林匹克運動會的由來與訴求。
59. 努力學習教材中跑步基本動作的內容。
60. 理解奧林匹克運動會的訴求。
61. 理解跑步的基本動作要領，並順暢的完成短跑練習。
62. 表現出學習精神，利用課間時間練習跑步以求進步。
63. 於運動時注意並展現相關保健行為。
64. 能理解教材示範中的拋接球等相關動作內容。
65. 能知道於活動中如何和他人完成相關動作。
66. 能努力學習教材內容。
67. 能和同學互相合作一起完成指定的動作。
68. 能理解動作內容，並順暢的完成相關拋接動作。
69. 能於拋接活動中順利的和他人合作展現拋接動作。

70. 能表現出學習精神，並利用時間練習，改善動作以求進步。
71. 能熟知傳接球與運球的動作要領，並於活動中正確應用。
72. 能在遊戲及活動中，遵守上課規則及比賽規範。
73. 能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。
74. 能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。
75. 在遊戲中認識並體會毛巾多用途的樂趣。
76. 欣賞並觀察同伴的毛巾操創意發想。
77. 認真參與並和他人一同合作展演活動。
78. 學會利用毛巾做出伸展肢體的動作。
79. 將毛巾操與音樂節奏結合，完成展演活動。
80. 課後時間能與家人一同玩毛巾操，並發想用身體部位與毛巾互動。
81. 將毛巾的使用方法運用在生活中。
82. 能了解踢毬的由來及踢毬動作的要領與技巧。
83. 能在欣賞及觀摩活動中，表現出互動、尊重的態度。
84. 能學會踢毬的動作技巧，並應用於遊戲活動中。
85. 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。

下學期

1. 能知道人的成長發育速度有個別差異。
2. 能知道自己身高體重的變化。
3. 能知道影響生長發育的因素。
4. 知道騎自行車及慢跑運動的基本動作及益處。
5. 知道騎自行車的安全配備及裝備。
6. 知道如何正確且安全的學會騎自行車。
7. 能知道人生各階段發展的特徵。
8. 能知道家人所處的人生階段。
9. 能知道不同成長階段的營養需求。
10. 能關心自己及家人的飲食習慣。
11. 知道慢跑運動的基本動作及練習策略。
12. 透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。
13. 知道慢跑運動的基本動作及益處。
14. 培養認真參與及遵守團隊規範的運動精神。
15. 能向家人宣導健康理念。
16. 知道提升體適能的方法及益處。
17. 能認識多種動物的形態。
18. 能做出多種動物的動作特徵。
19. 能欣賞同學間的創作。
20. 能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。
21. 能知道能力的進步也是長大的一部分。
22. 能訂定成長計畫並培養良好生活習慣。
23. 能做到每個動物的律動方式。
24. 能主動積極參與學習。
25. 能配合音樂完成動作律動。
26. 能確實做到執行單一身體部位的活動或聯合性的動作。
27. 能主動積極表現基本的律動。
28. 能與同學合作完成主題聯想任務。

29. 能認識火災會造成的災害。
30. 能了解火災來臨時的減災整備方法。
31. 透過討論活動，克服進行跳箱運動時的恐懼。
32. 了解跳箱運動會運用身體哪些部位的肌力。
33. 透過簡單的遊戲來活動身體，熟悉跳箱運動。
34. 表現認真參與及友善互動的學習態度。
35. 專注觀賞他人的動作表現。
36. 學習做出指定的動作。
37. 能認識起火的原因。
38. 能了解避免引起火災的方法。
39. 做出全身聯合性的動作。
40. 能了解如何處理燒燙傷的傷口。
41. 能演練燒燙傷急救的步驟。
42. 能說出參與跳箱練習動作的感覺。
43. 能說出他人動作表現的優點。
44. 能完成跳箱動作。
45. 透過簡單活動，伸展身體，熟悉單槓運動。
46. 能雙手吊單槓雙腳夾球、投籃。
47. 能模擬並演練火災來臨時逃生避難的方式。
48. 能實際向家人提倡家庭逃生計畫的重要性。
49. 能具備在火場逃生時的應變知識。
50. 能清楚動作要領，並做出正確的動作。
51. 表現認真參與的學習態度。
52. 能了解防火設備對預防火災發生的重要性。
53. 能於日常生活中做好防災準備，降低災害來臨時的損害。
54. 能判斷家中潛藏危險的地方。
55. 能說出參與單槓練習動作的感覺。
56. 能說出他人的動作表現的優點。
57. 透過桌球遊戲及活動，認識桌球的動作技能及練習策略。
58. 能遵守活動規則，並和同學合作進行練習。
59. 知道生病時，要找合格醫師診斷治療。
60. 能了解正確就醫及用藥的重要性。
61. 能學會桌球運動的技巧及比賽規則以精進桌球技能。
62. 能認真參與學習提升體適能，並養成喜愛運動的習慣。
63. 能認識用藥過敏的六大徵兆。
64. 能正確處理藥物過敏的情況。
65. 日常生活中，能做到預防藥物過敏的行為。
66. 遵守活動規則，並和同學合作進行練習。
67. 能意識辨別身體重要器官部位防護的概念。
68. 能主動參與身體活動防護的概念。
69. 能表現出聯合性完成跪姿前撲護身倒法動作。
70. 能了解社區藥局的功能。
71. 用藥時能向合格藥師諮詢，解決用藥疑慮。
72. 能辨別身體重要器官部位的防護概念。
73. 能學習防護動作的技能概念及練習策略。
74. 能主動參與練習，並保持樂於嘗試的學習態度。

	<p>75. 能表現出聯合性的動作反應。</p> <p>76. 能在不同的危險情境下，即刻反應護身倒法動作來保護身體的重要部位。</p> <p>77. 能認識住家附近的社區藥局。</p> <p>78. 有需求時，能到住家附近的社區藥局尋求服務。</p> <p>79. 能做到生病找醫師、用藥找藥師的行為。</p> <p>80. 辨別身體重要器官部位的防護概念。</p> <p>81. 能認識自己社區的環境。</p> <p>82. 能辨別社區環境中讓人喜歡或厭惡的情況。</p> <p>83. 能知道維持社區環境整潔的好方法。</p> <p>84. 可以學會接棒的動作要領。</p> <p>85. 可以和其他人合作完成接力練習。</p> <p>86. 可以順利合作完成接力練習。</p> <p>87. 能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。</p> <p>88. 能辨別垃圾分類的方式。</p> <p>89. 學會過彎跑步的動作並完成彎道跑。</p> <p>90. 能和其他人順利合作進行接力。</p> <p>91. 能於活動中展現接力動作及彎道跑技巧。</p> <p>92. 能正向樂觀的處理接力時可能發生的狀況。</p> <p>93. 能了解所在社區的衛生狀況。</p> <p>94. 能認識登革熱的傳染途徑。</p> <p>95. 能和其他人合作進行大隊接力。</p> <p>96. 於比賽中展現相關技巧與運動精神。</p> <p>97. 能了解躲避球比賽進行的方式。</p> <p>98. 學會相關的閃躲動作。</p> <p>99. 能認識登革熱的病媒蚊種類及習性。</p> <p>100. 能認識登革熱的症狀。</p> <p>101. 能認識防治登革熱的方法。</p> <p>102. 能知道清除病媒蚊孳生源的方法。</p> <p>103. 能了解老鼠對健康所帶來的威脅。</p> <p>104. 能認識防治老鼠的方法。</p> <p>105. 運用閃躲動作完成闖關。</p> <p>106. 和其他人互相合作進行演練。</p> <p>107. 能了解參與社區活動，維持社區環境整潔，是自己的社會責任和義務。</p> <p>108. 能清潔並維持居家環境的衛生。</p> <p>109. 知道如何擊地、高飛傳接球。</p> <p>110. 會使用球擊中目標物。</p> <p>111. 能修正閃躲動作並表現出來。</p> <p>112. 了解躲避球比賽進行方式。</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>1. 善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。</p> <p>2. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。</p>

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	五、六冊

2. 教學 CD

3. 教用版電子教科書

二、教學方法

旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。

三、教學評量

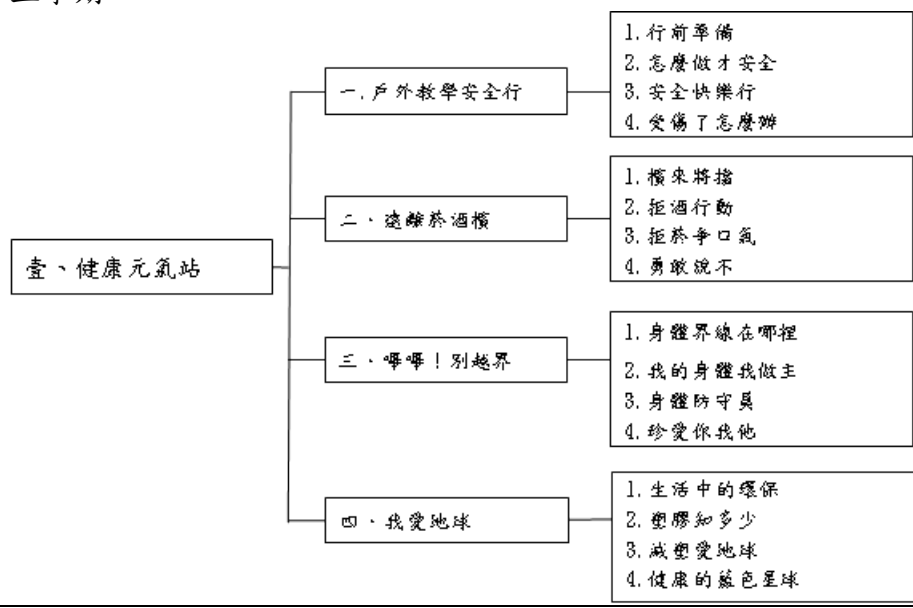
1. 自評
2. 討論
3. 發表
4. 紙筆評量
5. 觀察評量
6. 行為檢核
7. 態度評量

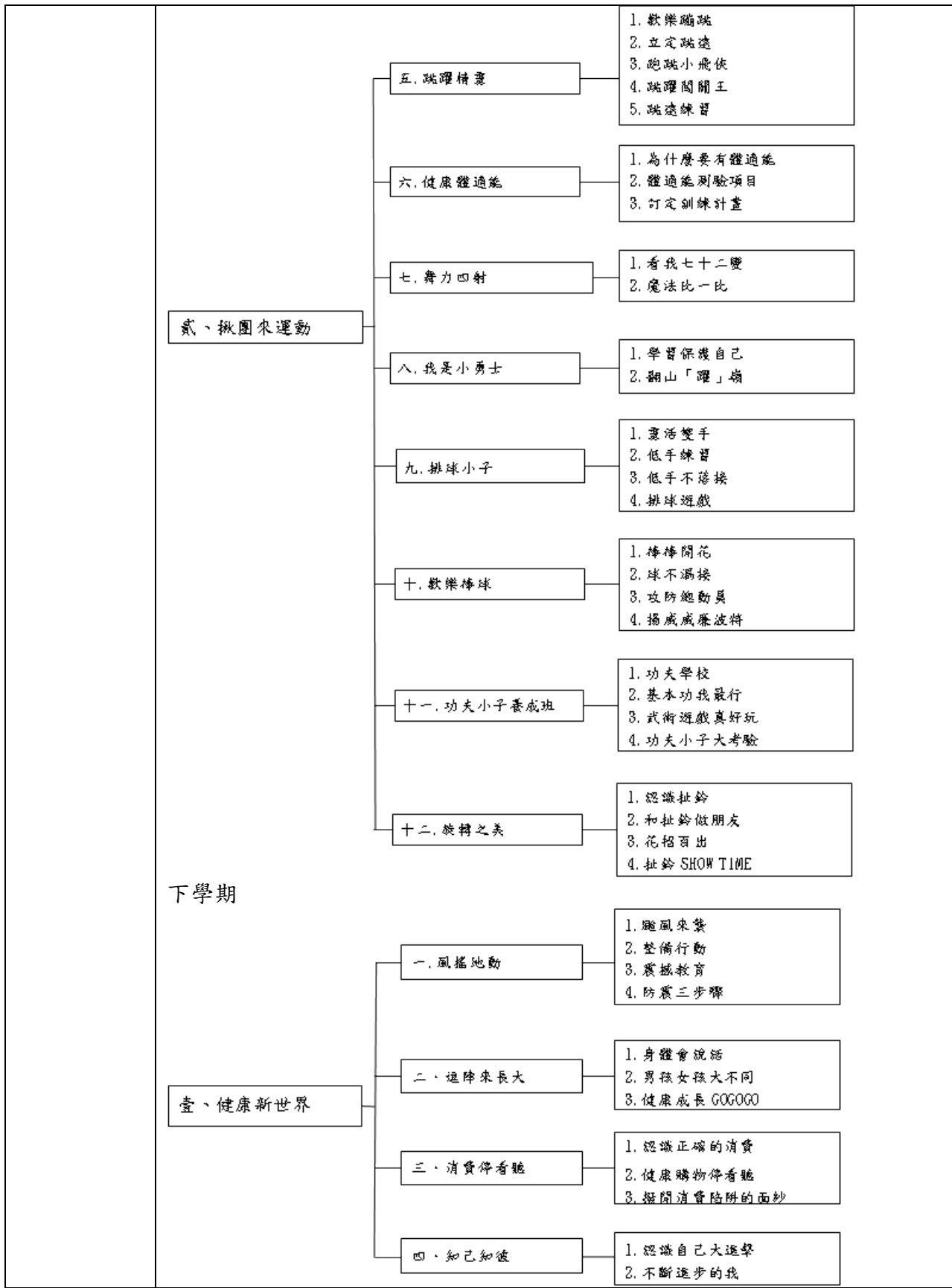
桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度「四年級」【健體領域】課程計畫		
每週節數	3	設計者 四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
課程理念	1. 引導兒童正確價值觀。 2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3. 養成生活上所必須的習慣和技能。 4. 發展各種互動能力。	
學習重點	學習表現	上學期 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-2 參與並欣賞多元性身體活動。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 下學期 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。

	<p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>4c-II-1 了解影響運動參與的因素，擇提高體適能的運動計畫與資源。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的的身體活動。</p>
學習內容	<p>上學期</p> <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Ab-II-2 體適能自我檢測方法。</p> <p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。</p> <p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。</p> <p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>Fa-II-1 自我價值提升的原則。</p> <p>Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Ic-II-1 民俗性運動基本動作與串接。</p> <p>下學期</p> <p>Ab-II-2 體適能自我檢測方法。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Bd-II-1 武術基本動作。</p> <p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p>

	<p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p> <p>Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p>
--	---

課程架構表：
上學期





下學期

	<p>貳、運動我最行</p> <ul style="list-style-type: none"> 五、飛盤真好玩 <ul style="list-style-type: none"> 1. 來玩飛盤 2. 飛盤擲遠遊戲 3. 飛盤擲準遊戲 4. 飛盤接力賽 5. 來去社區玩飛盤 六、歡樂土風舞 <ul style="list-style-type: none"> 1. 跳跳〈兔子舞〉 2. 踢踏〈木鞋舞〉 3. 歡樂舞動 七、活力足球 <ul style="list-style-type: none"> 1. 足球遊戲 2. 盤球練習 3. 合作傳接 4. 方形足球比賽 八、跳高小子 <ul style="list-style-type: none"> 1. 抬腿闖關 2. 跳跨障礙 3. 剪式跳高 九、武術高手 <ul style="list-style-type: none"> 1. 創意變變變 2. 武術操 3. 玩遊戲練武術 4. 我是武術高手 十、羽球同樂 <ul style="list-style-type: none"> 1. 體適能訓練 2. 握拍及持球 3. 拍拍精準 4. 正手發高遠球 十一、功夫小將領 <ul style="list-style-type: none"> 1. 認識柔道運動 2. 步步為營 3. 臺灣柔道選手 十二、水中蛟龍 <ul style="list-style-type: none"> 1. 戲水安全 2. 漂浮真好玩 3. 打水真有趣 	
--	---	--

<p>融入之議題</p>	<p>上學期</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>
--------------	--

	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>下學期</p> <p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道戶外教學前準備物品的原因。 2. 能認識遊覽車安全設備的所在位置及使用方式。 3. 能認識戶外教學必備物品的功能。 4. 能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。 5. 能認識簡易急救包的內容物及功能。 6. 能了解專心觀賞逃生影片的重要性。 7. 能知道注意安全的重要性。 8. 能分辨戶外教學適合帶的物品。 9. 能知道遊覽車的逃生路線及逃生要領並演練。 10. 能知道小傷口的正確處理方法並演練。 11. 能知道遇到危機時的處理方式。 12. 能遵守戶外教學時的參觀規定。

13. 能將戶外教學所學的知識應用在生活中。
14. 能認識檳榔、酒精、菸對健康的危害。
15. 能了解檳榔對生活及環境的不良影響。
16. 能認識酒精對行為的影響。
17. 能認識室內、室外全面禁菸的場所。
18. 能知道戒除菸、酒、檳榔帶來的好處。
19. 能覺察生活周遭菸害的環境。
20. 能了解倡導無菸環境的重要性。
21. 能覺察菸、酒、檳榔對自己與他人的危害。
22. 能演練拒絕菸、酒、檳榔的方式。
23. 能落實並倡導拒絕菸、酒、檳榔的行為。
24. 能遵守拒絕菸、酒、檳榔的規範。
25. 能藉由情境了解身體界線的定義。
26. 能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。
27. 能知道性別刻板印象有哪些例子。
28. 能知道自己的特質。
29. 能知道身體界線被越界時，身體可能產生的反應。
30. 能知道每個人都有權利選擇自己喜歡的事情。
31. 能知道尊重個人特質，可以破除性別刻板印象。
32. 能清楚、適當的表達自己的身體界線。
33. 能知道受到侵犯時的求助方法。
34. 能知道與同學溝通互動時的技巧。
35. 能透過演練，做出拒絕侵犯身體的行為。
36. 能與同學良好的溝通、互動。
37. 能透過遊戲，分辨人際互動時的正確方法。
38. 能認識無包裝、適度包裝及過度包裝的定義。
39. 能認識塑化劑進入人體的途徑。
40. 能認識塑膠垃圾對環境造成的影響。
41. 能認識不同的減塑妙招。
42. 能覺察過度包裝可能產生的資源浪費與對環境的影響。
43. 能覺察塑化劑對身體健康的危害。
44. 能覺察環境汙染對健康的影響。
45. 能認識減少塑化劑進入人體的方法，並採取行動。
46. 能設計愛地球的標語並繪製圖案。
47. 能針對生活中的環境汙染擬定解決方法。
48. 能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。
49. 能記錄自己用餐的環保行為及完成愛地球宣言。
50. 能找到自己的節奏完成跳的動作。
51. 能知道立定跳遠的技巧動作。
52. 能知道如何進行助跑墊上跳遠。
53. 能努力學習教材中的動作內容。
54. 能和其他人合作進行教材相關活動。
55. 能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。
56. 能於活動中展現自己的節奏。
57. 能表現出學習精神，利用課間練習以求進步。
58. 了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。

59. 和同學一起認真進行各項學習活動。
60. 能描述參與活動的感覺，並欣賞同學的優點。
61. 利用遊戲訓練身體反應，鍛鍊身體的靈活性。
62. 運用單元學習活動提高身體體適能。
63. 能完成體適能檢測的項目。
64. 能落實平時自我練習提高身體體適能的活動。
65. 能了解並說出身體各部位活動的方法和運用。
66. 能描述自己與他人創作的肢體表現涵義。
67. 能欣賞並觀察同伴的動作創作。
68. 能認真參與練習，並和他人一同創作舞蹈動作。
69. 能確實利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。
70. 能表現出聯合性、協調性的動作技能。
71. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。
72. 課後時間能與家人進行多人的肢體動作表現。
73. 能主動爭取或參與肢體動作表現的機會，例如：參加才藝表演。
74. 認識身體活動的傷害和保護概念。
75. 學習預防保護身體重要部位。
76. 完成技擊基本動作，並在活動中表現出尊重他人。
77. 認真參與練習並和他人一起學習。
78. 完成立姿護身倒法的基本動作。
79. 在情境安排下，能熟練做出前迴轉倒法動作。
80. 在不同的情境下，能做出相對應的護身倒法動作。
81. 主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。
82. 能理解教材示範中的低手擊接球等相關動作內容。
83. 能知道於活動中如何和他人接擊球。
84. 能努力參與課程並學習教材內容。
85. 能理解動作內容，並順暢的完成相關排球動作。
86. 能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。
87. 能表現出學習精神，利用時間練習，改善動作以求進步。
88. 能了解樂樂棒球的簡易規則並進行比賽，能描述自己或同學動作技能的正確性。
89. 能努力練習並與他人合作，討論戰術、分配任務，學會溝通與合作等生活技能。
90. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。
91. 了解守備跑分性運動的基本攻防概念與人、球、空間三者的關係，並利用課餘時間邀請同學或家人進行棒壘球運動。
92. 能認識武術的禮節及基本動作要領。
93. 能了解與同學互相合作完成學習的快樂感覺。
94. 能以快樂的心情與同學從事遊戲活動。
95. 能分享自己學習後的心得及心情。
96. 能應用身體方面的協調能力，順暢的完成武術連續動作。
97. 能掌握武術動作要領並有方法的練習。
98. 能落實平時自我身體活動。

99. 能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。
 100. 能主動參與各項練習及遊戲，表現積極的學習態度。
 101. 能做出各項扯鈴動作，並應用於展演活動中。
- 能分組進行一小段展演，發揮創意編排表演的能力。

下學期

1. 能認識颱風可能造成的災害。
2. 能了解颱風來臨時的減災整備方法。
3. 能認識防颱物資的用途。
4. 能了解獲取地震預警訊息的方法。
5. 能認識緊急避難包的內容及功能。
6. 能了解居家防災整備的注意事項。
7. 能了解颱風災情影響我們的生活及健康。
8. 能了解颱風天前往危險場域的風險。
9. 能認識地震災害的種類及嚴重性。
10. 明白地震避難掩護動作對自己健康的重要性。
11. 能運用資訊產品獲取颱風資訊。
12. 能判讀颱風路徑預測圖資訊。
13. 能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。
14. 能在不同的場域中操作防震避難動作。
15. 能與家人共同討論並進行防颱、防震準備。
16. 能了解穿內衣、褲的必要性及內衣、褲的選擇方式。
17. 能知道每個人的發育速度及進入青春期的時間不同。
18. 能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。
19. 能知道月經及夢遺的形成原因及其意義。
20. 能認識生殖器官的清潔與保健方法。
21. 能知道身體的流汗狀況及流汗後的處理方法。
22. 能經由身體狀況的改變，體認人體成長的事實。
23. 能了解規律運動對生長發育的重要性。
24. 對身體的成長發育有疑慮時，能依循正確管道獲取知識。
25. 能透過遊戲自我檢視身體清潔情形。
26. 能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。
27. 能訂定運動計畫，培養規律運動的習慣。
28. 能了解什麼是需要、想要和必要。
29. 能知道正確的消費觀念。
30. 能認識加熱食品的優、缺點。
31. 能知道日常生活中的消費陷阱。
32. 能了解消費時應兼顧「安全、健康、營養、衛生」的原則。
33. 能藉由日常的購物行為，分辨必要、需要和想要的概念。
34. 能辨別不同材質的水杯及其使用方式對健康的影響。
35. 能辨別購買加熱食品時需考量的項目。
36. 能連結生活中安全消費與消費訊息之間的關係。
37. 能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。
38. 能發覺自己具備的特質。
39. 能透過同學的描述，發現自己潛藏的特質。
40. 能透過與家人互動，了解家人眼中的自己。
41. 能藉由自我觀察與同學的彼此觀察，肯定自己。

42. 能發覺家人的陪伴與支持的重要性。
43. 能透過經驗與分享，發覺自己的進步與提升。
44. 能感謝家人、師長與朋友的陪伴與鼓勵。
45. 能分享與家人溝通及相處的經驗。
46. 能學習與家人良好溝通與相處的技巧。
47. 能透過與同學合作，發揮自己的才能。
48. 能了解自己的特質，並持續發展。
49. 能記錄自己成長的經驗，體認成長的事實。
50. 認識飛盤運動。
51. 認識使用飛盤從事休閒運動。
52. 和同學一起認真進行各項學習活動，針對缺點加以改進。
53. 能描述參與活動的感覺，並欣賞同學的優點。
54. 利用遊戲訓練身體反應，鍛鍊身體的靈活性。
55. 能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。
56. 能落實平時自我練習。
57. 能認識具國家特色民俗的土風舞，並學習著用身體語言與人互動。
58. 能描述音樂律動性，認識模仿創作的技能概念及練習的策略。
59. 能主動參與，並樂於嘗試創作舞蹈。
60. 能認真參與練習，並和他人友善互動，學習土風舞動作。
61. 善盡觀賞者的責任與角色，能與他人進行回饋。
62. 能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。
63. 能表現出聯合性、協調性的舞蹈動作。
64. 透過土風舞遊戲，能彼此探索同儕的動作元素，展現最適宜的動作表現。
65. 課後時間能與家人進行多人的肢體創作表現。
66. 能主動爭取或參與肢體創作表現的機會，例如：參加才藝表演。
67. 能知道利用腳的不同部位進行挑球動作。
68. 能知道利用腳的不同部位進行停球動作。
69. 能知道利用腳的不同部位進行盤球活動。
70. 能於活動中展現教材中基本的足球動作技巧。
71. 能知道運動賞析所要表達的宗旨。
72. 能努力學習教材中的足球動作。
73. 能和他人合作進行相關的足球活動。
74. 能積極的從事練習並和他人互相學習。
75. 能運用足球基本技巧表現於活動中。
76. 能藉由探索並練習增強自己的足球技巧。
77. 能表現出學習精神，利用時間練習以求進步。
78. 能理解教材示範中的跳高的相關動作內容。
79. 能知道於活動中如何做出跳高的動作。
80. 能努力參與課程並學習教材內容。
81. 能和同學互相合作一起完成活動。
82. 能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。
83. 能於活動中和他人一同順利的進行跳高動作。
84. 能表現出學習精神，利用時間練習，改善動作以求進步。
85. 能了解拳、掌手勢的動作及應用。
86. 能明瞭武術動作名稱及要領。

87. 能以快樂的心情與同學從事活動。
88. 能分享自己學習後的心得及心情。
89. 能應用身體方面的協調能力，順暢的完成武術連續動作。
90. 能掌握武術動作要領並有方法的練習。
91. 能落實平時自我身體活動。
92. 透過羽球遊戲及活動，認識羽球的正確動作技能。
93. 認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。
94. 能遵守活動規則，並和同學合作進行練習。
95. 能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。
96. 能在活動中學習與同學互助及彼此競爭的技巧。
97. 能認真參與學習提升體適能，並養成喜愛運動的習慣。
98. 認識柔道運動的禮節起源。
99. 認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位
100. 學習柔道運動，要懂得尊重場地，並在活動中表現出尊重他人的態度。
101. 認真參與練習並和他人一起學習。
102. 學習欣賞柔道比賽，善盡觀賞者角色責任。
103. 能做出防禦動作的龍蝦運動及反龍蝦運動。
104. 熟悉自然體立姿，做好攻守有利的基本姿勢。
105. 做出移動步法，讓重心保持穩定。
106. 嘗試欣賞多元技擊性運動，學習選手對運動的堅持與尊重。
107. 認識不同運動的活動空間與場域。
108. 能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。
109. 能明瞭水中漂浮及打水的動作要領。
110. 能快樂的從事水中活動，進而對游泳運動產生興趣。
111. 能做出並熟練水中漂浮及打水的動作技能。
112. 能遵守水域運動的相關安全規定。

教學與評量
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。
2. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	南一	七、八冊

2. 教學 CD
3. 教用版電子教科書

二、教學方法

旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動

行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。

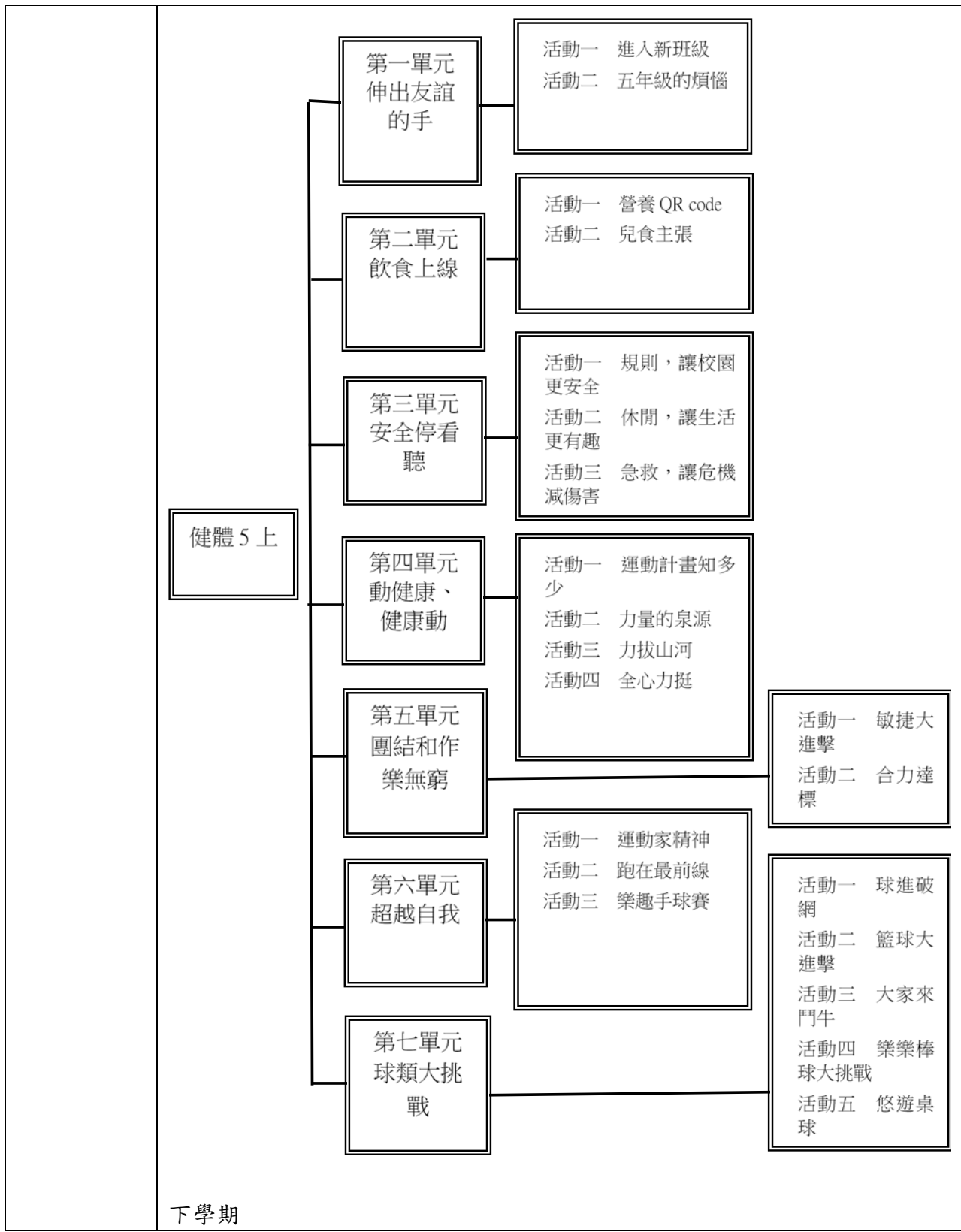
三、教學評量

1. 自評
2. 討論
3. 發表
4. 紙筆評量
5. 觀察評量
6. 行為檢核
7. 態度評量

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度「五年級」【健體領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 引導兒童正確價值觀。 2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3. 養成生活上所必須的習慣和技能。 4. 發展各種互動能力。		
學習重點	學習表現	上學期 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	

		<p>下學期</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神與道德規範。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p>
	學習內容	<p>上學期</p> <p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Ab-III-2 體適能自我評估原則。</p> <p>Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>Cb-III-2 區域性運動</p> <p>Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。</p> <p>Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>

		<p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p> <p>下學期</p> <p>Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。</p> <p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Ab-III-2 體適能自我評估原則。</p> <p>Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。</p> <p>Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。</p> <p>Bb-III-4 拒絕成癮物質的行動策略。</p> <p>Bd-III-1 武術組合動作與套路。</p> <p>Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p> <p>Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。</p> <p>Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。</p> <p>Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</p> <p>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p> <p>Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。</p> <p>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p>
	<p>課程架構表： 上學期</p>	



	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;">健體 5 下</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第一單元 健康智慧行動</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">活動一 使用3C好智慧 活動二 健康行動 <small>不上課</small></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第二單元 親愛的家人</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">活動一 我的家庭 活動二 同個屋簷下</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第三單元 拒絕毒害的人生</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">活動一 「隱」藏的魔鬼 活動二 媒體訊息背後的真相 <small>活動三 拒絕毒癮小小</small></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第四單元 挑戰自我健康美</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">活動一 戰勝體脂肪 活動二 繩奇寶典 活動三 繩采飛揚</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第五單元 有趣的休閒活動</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">活動一 飛盤遊戲 活動二 團體休 遊戲</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第六單元 樂活運動趣</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">活動一 武術雙人對練 活動二 健跑體能好 活動三 跳躍高手</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第七單元 足下羽上真功夫</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">活動一 盤球大 擊 活動二 攻防大 戰 活動三 飛天白 鶴</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第八單元 大家來玩水</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">活動一 趴浪玩水去，安全要注意 活動二 換氣大考驗</div> </div> </div>
融入之議題	<p>上學期</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【法治教育】</p>

	<p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>下學期</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <p>健康教育</p> <p>升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春期的生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。</p>

由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節8字型包紮法，以及受傷後的護理方式。

體育

了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。

運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。

學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。

運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。

下學期

健康教育

高年級學童對3C產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用3C產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用3C產品與健康身體自主管理的平衡發展。

家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！

認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。

體育

認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。

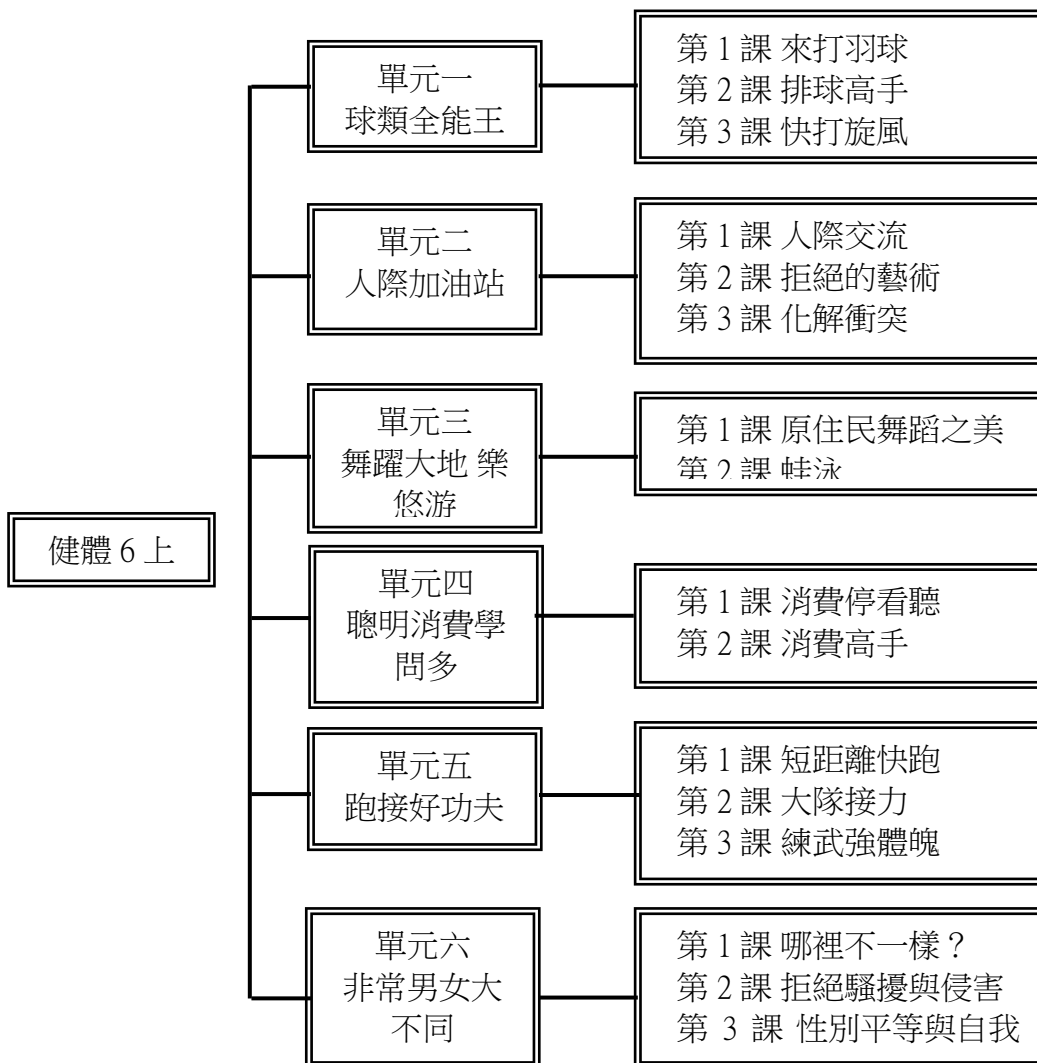
兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。

	<p>引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。</p> <p>運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念；羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。</p> <p>113. 臥式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 以教育部審定版之教材為主： <p>五年級：翰林</p> <p>(三) 教學資源</p> <p>課本、教用版電子教科書</p> <p>二、教學方法</p> <p>旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。</p> <p>三、教學評量</p> <p>紙筆 演練 學習單 小組討論 觀察 實作</p>

桃園市 112 學年龜山區福源國民小學 112 學年度【健康與體育領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 	
課程理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以相融相合與相呼相應的模式，將健康與體育做統整教學。 2. 摒棄傳統健康與體育單一科目的學習，研發更多以「學習者為中心」的教學素材。 3. 依生長發展、人與食物、運動技能、運動參與、安全生活、健康心理、群體健康等七大主題軸之內涵，加以規畫安排，執行各階段須完成之目標。 4. 「健康」教材依照學生在不同生長發育階段健康需求的不同，提供充足的健康資訊，作為學生面對健康問題的選擇、判斷及做決定的基礎。 5. 「體育」教材注重循序漸進發展，在第一階段強調身體基本能力的操作與遊戲活動；第二階段強調運動基本技能的學習與遊戲比賽；第三階段強調應用運動技能與比賽活動的發展。 		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部份的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 	
	學習內容	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	

	<p>Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>Bd-III-1 武術組合動作與套路。</p> <p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> <p>Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。</p> <p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p>Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。</p> <p>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Ib-III-2 各國土風舞。</p> <p>Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。</p>
--	---

課程架構表：



	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">健體 6 下</div> <div style="margin-top: 20px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 150px;">單元一 好球開打</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;">第 1 課 攻守兼備 第 2 課 誰「羽」爭鋒 第 3 課 攻其不備 第 4 課 運動安全知多少</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 150px;">單元二 健康醫點通</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;">第 1 課 守護醫療資源 第 2 課 就醫即時通 第 3 課 用藥保安康</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 150px;">單元三 鍛鍊好體能</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;">第 1 課 鐵人三項和耐力跑 第 2 課 異程接力 第 3 課 練武好身手</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 150px;">單元四 青春進行曲</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;">第 1 課 友誼的橋梁 第 2 課 網路停看聽 第 3 課 網路沉迷知多少</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 150px;">單元五 舞動青春</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;">第 1 課 斯洛伐克拍手舞 第 2 課 方塊舞</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 150px;">單元六 食在安心</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;">第 1 課 餐飲衛生 第 2 課 食安守門員 第 3 課 食品中毒解密 第 4 課 食品安全之旅</div> </div> </div>
融入之議題	<p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

	<p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 【安全教育】 【性別平等教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>
學習目標	<p>六上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。 2. 學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。 3. 認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同文化。 4. 選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。 5. 了解武術運動的動作要領，並在活動中體驗兩性互動及相處模式。 <p>六下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2. 探究珍惜醫療資源的方法，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。 3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則和國術的基本技能。 4. 認識並愛惜自我，學習拒絕網路不當誘惑。 5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。 6. 覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 康軒版國小數學 6 上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 張啟隆 (主編) (民 90)。國小體育教學指引第九、十冊。新北市：康軒文教。 2. 蔡培村 (主編) (民 89)。人際關係。高雄市：復文圖書出版社。 3. 行政院消費者保護委員會編印 (民 90)。消費者手冊。臺北市：行政院消費者保護委員會。 4. 國立編譯館 (主編) (民 85)。消費者保護補充教材。臺北市：國立編譯館。 5. 阮志聰 (主編) (民 88)。運動教育教學手冊。臺北市：臺灣省教師研習會編製。 6. 林美合 (民 86)。兩性教育問題及其改革策略。臺北市：國立臺灣師範大學社會教育學系社會教育學刊第 26 期。 7. 教育部 (89)。學校民俗體育暨種子教師研習手冊。 <p>康軒版國小數學 6 下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 杜信忠 (2014)。排球技巧指南。臺南市：文國書局。 2. 日本排球協會指導普及委員會編 (民 89)。實戰排球。臺北市：聯廣。 3. 黃薇嬪譯 (2013)。提升排球技巧 200 絕招。臺北市：東販。 4. 黃菁、劉建興 (民 83)。球類教學手冊。臺北縣：臺灣省國民學校教師研習會。 5. 阮志聰 (主編) (民 83)。球類教學手冊。新北市：臺灣省教師研習會。 6. 許義雄 (主編) (民 86)。學校體育教材教法與評量—足球。臺北市：教育部。

- 7.阮志聰等（民88）。國民小學體育科教學資料。臺北縣：臺灣省國民學校教師研習會。
- 8.阮志聰（主編）（民88）。運動教育教學手冊。臺北縣：臺灣省國民學校教師研習會。
- 9.陳明德等著（民90）。國小體育教學指引第九、十冊。新北市：康軒文教。
- 10.教育部（民97）。國民中小學九年一貫課程綱要。臺北市：教育部。

（二）教材來源

- 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

（三）教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

三、教學評量

- 1.提問回答
- 2.實作學習
- 3.學生自評
- 4.學生發表
- 5.操作演練
- 6.具體實踐
- 7.教師觀察
- 8.自我評量

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

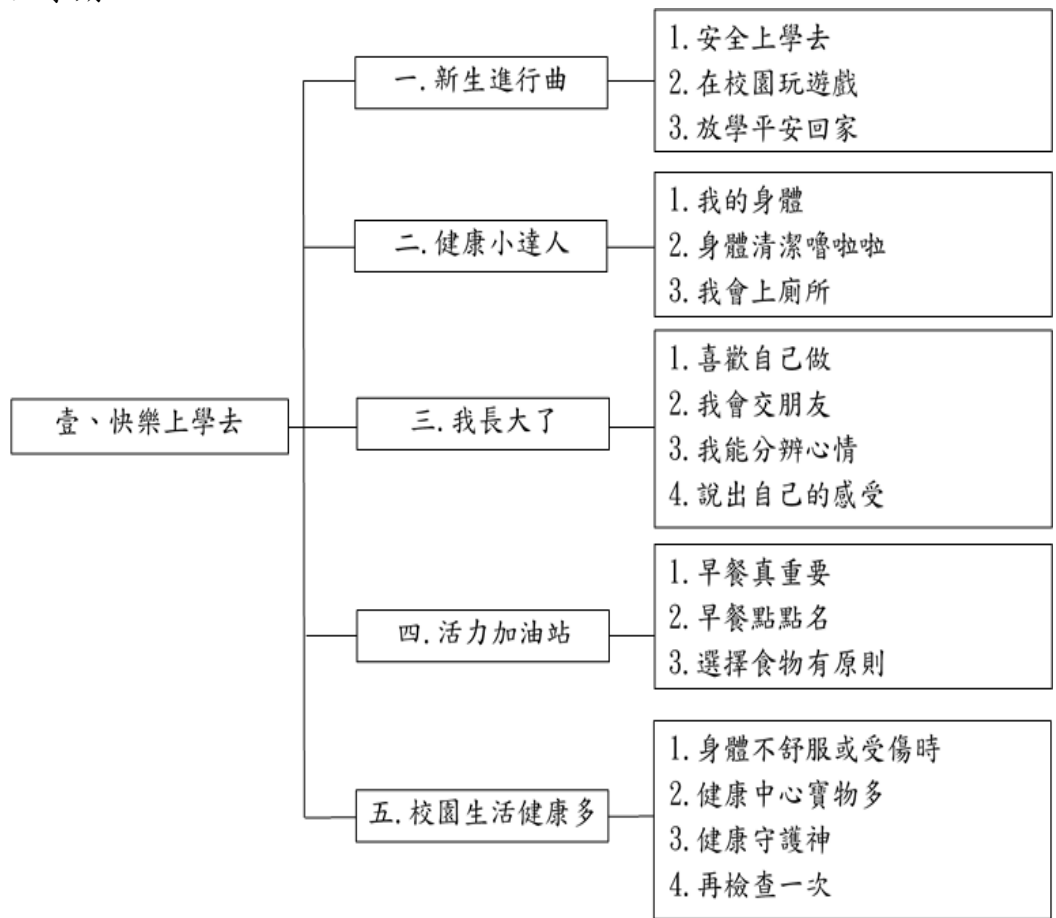
(二)健體領域課程計畫

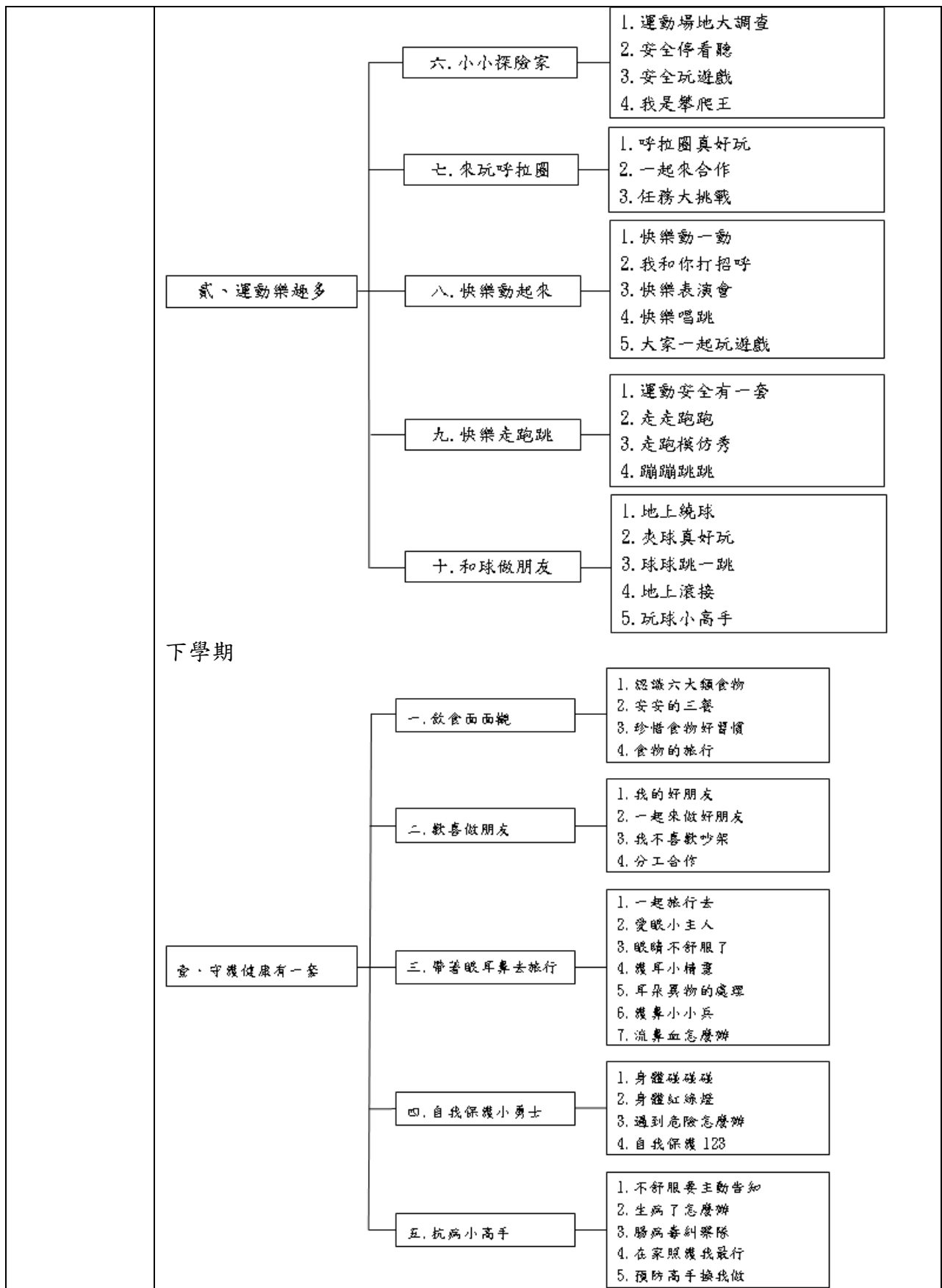
桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度一年級【健體領域】課程計畫		
每週節數	3	設計者 高昇慶
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
課程理念	十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。	
學習重點	學習表現	<p>上學期</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p> <p>下學期</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>

	<p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律的身體活動。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>
--	--

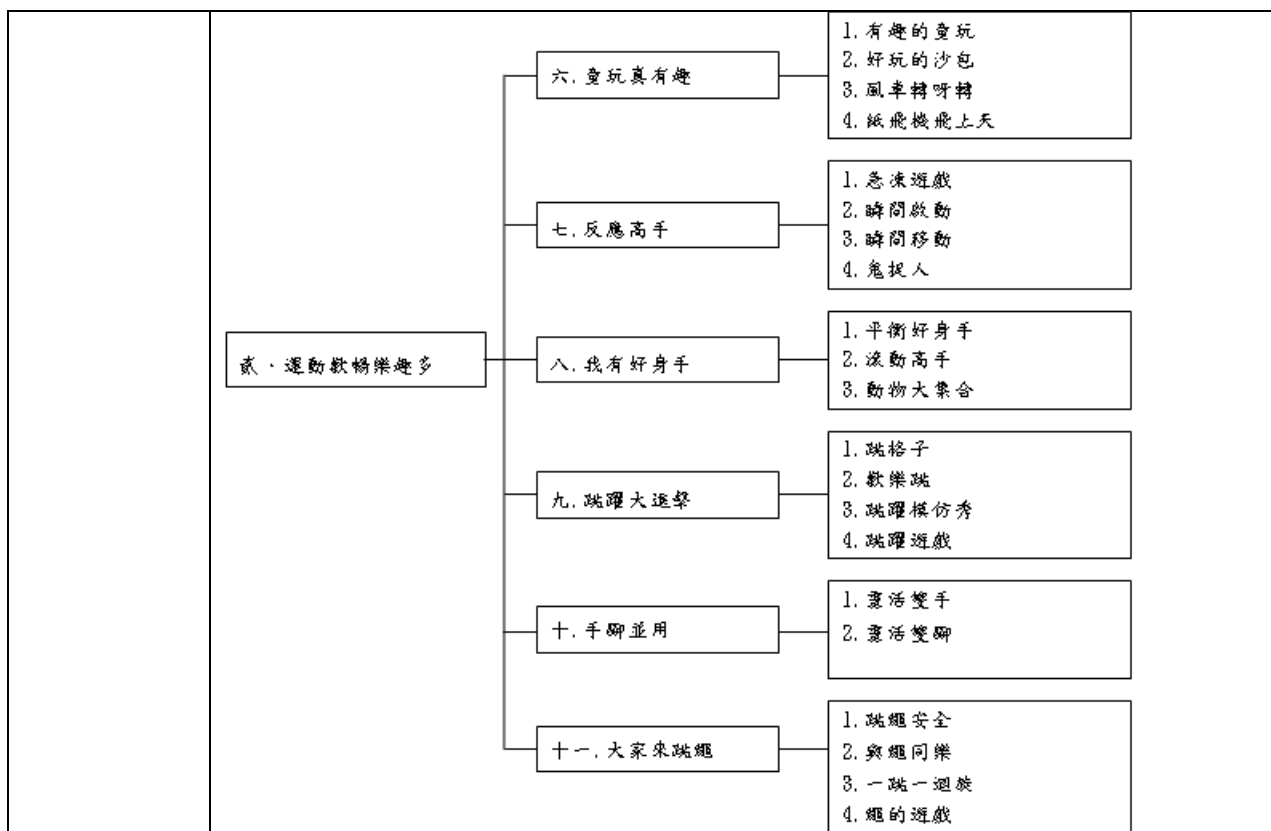
學習內容

課程架構表：
上學期





下學期



融入之議題

上學期

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【安全教育】

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E6 了解自己的身體。

安 E7 探究運動基本的保健。

安 E9 學習相互尊重的精神。

下學期

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

【人權教育】

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E7 探究運動基本的保健。

安 E8 了解校園安全的意義。

	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於上下學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並認識交通安全的常識。 2. 列舉校園內適合遊戲的地方，並認識遊戲安全的常識。 3. 能體會交通安全與遊戲安全的重要性，並願意遵守注意事項。 4. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通與遊戲行為。 5. 在校園中，嘗試運用做決定的技巧選擇適合遊戲的地方。 6. 養成遵守交通與遊戲注意事項的好習慣。 7. 能知道身體部位名稱。 8. 能認識正確洗手、洗臉及洗澡的方法。 9. 能認識正確上廁所的方法。 10. 能知道保持身體乾淨的重要性。 11. 能了解並做到上廁所的禮儀。 12. 能培養良好的衛生習慣。 13. 可以從觀察他人動作與表情猜測對方的情緒狀態，並察覺同一件事， 14. 每個人的感受可能不同。 15. 從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。 16. 觀察事件與他人動作及表情猜測對方的情緒狀態。 17. 能用言語或表情表達自己的感受，讓其他人知道。 18. 能表達自己的感受，在情緒發洩後也能緩和感受或改善狀況。 19. 能和同儕一起玩、一起學習，喜歡共好的感受。 20. 能說出常見的早餐種類。 21. 能認識選擇健康食物的原則。 22. 能認識少糖、不油炸的食物種類。 23. 能接納並嘗試不同的早餐。 24. 能覺察珍惜食物的重要性。 25. 能連結生活經驗，發覺早餐的重要性。 26. 能設計一份自己可以吃得完的早餐。 27. 願意養成吃早餐的習慣。 28. 能做到良好的用餐行為。 29. 知道學校健康中心的設備及器材的使用方法。 30. 能知道學校護理師及醫師到校服務的工作內容。 31. 能知道健康檢查複檢（再檢查）怎麼做。 32. 能禮貌對待護理人員，並適時表達謝意。 33. 在學校發生事情能主動尋求協助。 34. 學習解決問題的能力。 35. 能適時適切使用學校健康中心的設備或器材，以維護健康。 36. 能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。 37. 能分辨學校空間、設備的安全性。 38. 能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。 39. 能討論並正確的使用學校空間及設備，達到安全和快樂的目的。 40. 能正確的操作各項遊戲設施。 41. 能利用學校運動空間，從事身體活動。 42. 能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。 43. 能完成搖動呼拉圈的動作。 44. 能運用身體做出指定動作。 45. 能表現認真參與活動的積極態度。 46. 能在運動過程中，避免運動傷害。 47. 能認真觀察並公正評判同學的動作。

48. 能與同學培養默契通力合作，完成動作。
 49. 能注意同學的動作，學習、了解如何完成指示動作。
 50. 平時能利用呼拉圈做運動。
 51. 能利用呼拉圈選擇適合自己的身體活動。
 52. 在遊戲中表達出對肢體各部位的認識及完整概念，並能靈活操作身體表現動作。
 53. 能主動參與各種身體活動。
 54. 能專注欣賞他人優良動作表現。
 55. 能表現認真參與活動的積極態度。
 56. 能與同學一起認真合作發揮創意，運用身體表演造型動作。
 57. 能在引導下自信的表現身體活動。
 58. 認識操場、跑道與使用規則。
 59. 認識腳的走、跑、跳動作。
 60. 能表現專注觀賞的態度。
 61. 能遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。
 62. 做出各項暖身動作。
 63. 能體會並做出腳的走、跑、跳動作。
 64. 能善用學校操場資源從事運動。
 65. 能在行進中選擇或轉換走、跑、跳運動。
 66. 能利用下課時間練習走、跑、跳運動或遊戲。
 67. 能知道教材示範身體和球的動作。
 68. 能知道教材示範夾球、夾球跳和滾接的動作。
 69. 能了解教材的活動關卡動作。
 70. 能盡力的完成教材動作。
 71. 能和同學互相合作完成活動。
 72. 能觀察他人活動的表現。
 73. 能做出教材夾球、夾球跳和滾接的動作技巧。
 74. 能做出教材闖關活動的動作技巧。
 75. 能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇適合自己的運動。
 76. 能利用課餘時間，從事玩球運動。
- 下學期
1. 能認識六大類食物及其功能。
 2. 認識並做到珍惜食物的好行為。
 3. 能認識排便對健康的影響。
 4. 了解食物得來不易，並養成不浪費的習慣。
 5. 能依照六大類食物的標準將食物分類。
 6. 能記錄食用的食物，並完成分類。
 7. 能養成均衡攝取六大類食物的習慣。
 8. 能養成珍惜食物的好習慣。
 9. 能養成良好生活習慣，幫助排便順暢。
 10. 透過活動知道自己理解或不理解的部分，能針對不理解處提問或和同學想辦法解決。
 11. 願意嘗試與不熟悉的人互動。
 12. 能在互動中留意社交的重要禮節。
 13. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。
 14. 能了解分工合作的重要性。
 15. 練習在生氣的狀況，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。
 16. 能演練不同情境中分工合作的行為。
 17. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。
 18. 能根據自己的能力完成工作並充分練習。
 19. 能知道眼睛、耳朵、鼻子在生活中的重要性與保健方式。
 20. 能於日常生活中舉例眼睛受傷、耳朵內有異物及流鼻血時適用的處理技巧。
 21. 能了解正確處理眼睛受傷、耳朵內異物及流鼻血的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。
 22. 能透過活動紀錄，了解自己做到了哪些愛眼、護耳及護鼻行動。
 23. 能於師長引導下，於生活中操作眼睛傷害事件、排除耳朵進水及止住鼻血的健康技

能。

24. 能確實愛護眼耳鼻，進而養成良好生活習慣。
25. 能知道自己能接受和不能接受的身體碰觸部位。
26. 能知道身體隱私處的部位，而且不能讓別人碰觸。
27. 能知道遭受侵犯時，保護自己的方法。
28. 能知道遭遇緊急情況時，如何自我保護並尋求協助。
29. 能清楚描述身體碰觸帶給自己的感受。
30. 能以自己和對方都能接受的方式打招呼。
31. 能演練遭遇緊急情況時尋求協助的方法。
32. 能分辨具威脅性的行為，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。
33. 能知道身體不舒服時的適切處理方式。
34. 能認識感染腸病毒期間的症狀。
35. 能了解生病期間的在家照護要點。
36. 能知道感染腸病毒期間適合進食的食物。
37. 能知道預防生病的好行為。
38. 感染傳染病時，能做到保護人我的行為。
39. 能演練正確配戴口罩的步驟。
40. 能知道在學校身體不舒服時，會到健康中心請求協助、回家要告知家人。
41. 能遵守腸病毒糾察守則。
42. 能在日常生活中，自我要求做到糾察守則的規範行為。
43. 能在日常生活中實踐預防生病的好行為。
44. 能說出各種童玩的起源。
45. 能了解各種童玩的玩法及簡易的動作要領。
46. 能表現出積極參與童玩的學習態度。
47. 能做出拋接沙包的動作。
48. 能做出讓紙飛機飛得遠、飛得久的動作。
49. 能做出讓紙風車快速轉動的動作。
50. 能選擇適合自己的童玩遊戲。
51. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。
52. 能在遊戲中認識反應動作。
53. 能遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。
54. 能體會與掌握眼、耳、手、腳反應動作。
55. 能靈活反應出各項動作，並能應用在生活上。
56. 能了解用身體可做出爬、蹲走、滾的動作。
57. 認識動物行動的特性。
58. 能從活動中體會和別人合作的重要。
59. 能以愉悅的心情和他人從事運動。
60. 能應用身體用力的方式，表現出爬行、蹲走、滾動的動作。
61. 能用輕鬆的心情讓身體自由自在的完成動作。
62. 能評估自我運動能力，並透過自我堅持努力建立運動習慣，以提升體適能。
63. 能在遊戲中認識跳躍動作。
64. 能遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。
65. 能體會與掌握單、雙腳跳躍，以及連續跳躍動作。
66. 能配合遊戲在跳躍過程中做出肢體變化動作。
67. 能將跳躍動作應用在生活上。
68. 能理解教材內相關的動作內容。
69. 能理解教材單元活動的動作要領。
70. 能努力認真的學習教材相關內容。
71. 能和同學互相合作一起完成單元相關活動。
72. 能順暢的完成教材相關動作。
73. 能於活動中和他人合作，並展現技巧完成任務。
74. 能遵守活動規則及相關安全注意事項。
75. 能總結學習經驗並和他人分享學習心得。
76. 能了解並說出跳繩一跳一迴旋的動作要領。
77. 能在跳繩遊戲中體驗快樂互動並認真學習。

78. 能做出跳繩伸展操的動作。
79. 能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。

教學與評量
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。
2. 教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	南一	一、二冊

2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。

1. 教學 CD
2. 教用版電子教科書

二、教學方法

1. 單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。
2. 教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。
3. 教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。
4. 單元中適時提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。

三、教學評量

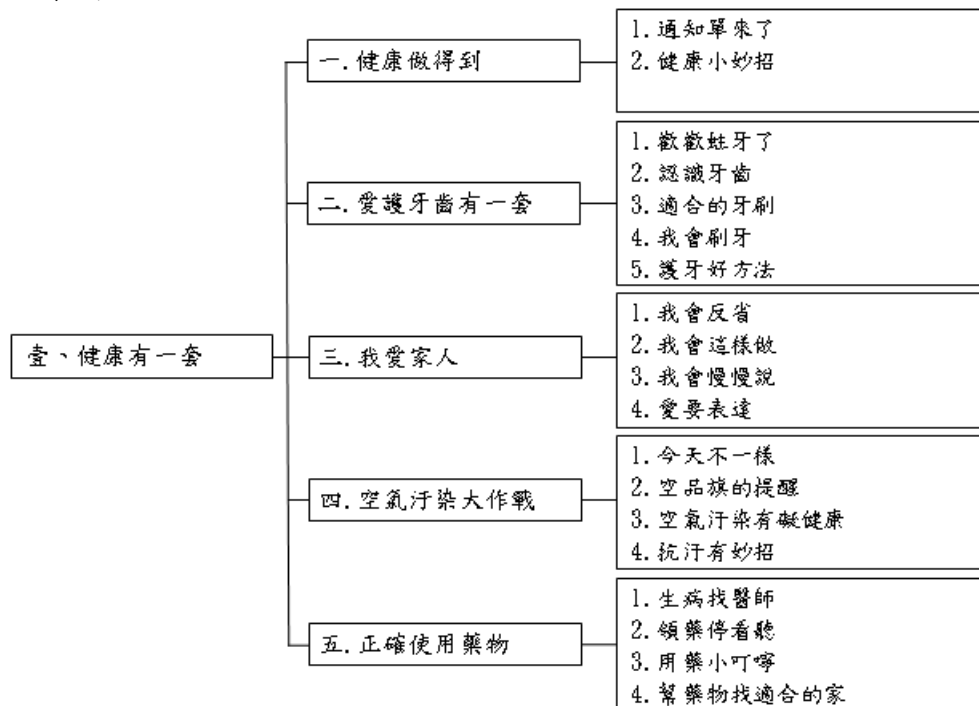
1. 自評
2. 討論
3. 發表
4. 紙筆評量

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度二年級【健體領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	高昇慶
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰		
學習重點	學習表現	<p>上學期</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>下學期</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p>	

		<p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>
學習內容		<p>上學期</p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Bd-I-2 技擊模仿遊戲。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>下學期</p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Bd-I-2 技擊模仿遊戲。</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>

		<p>Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>
--	--	--

課程架構表：
上學期



	<p style="text-align: center;">貳、運動樂趣多</p> <ul style="list-style-type: none"> 六. 大家來唱跳 <ul style="list-style-type: none"> 1. 快樂動一動 2. 請你跟我走 3. 身體魔術師 七. 跑跳遊戲 <ul style="list-style-type: none"> 1. 快樂紅綠燈 2. 折返跑 3. 彈力精靈 八. 我們都是平衡高手 <ul style="list-style-type: none"> 1. 練習平衡 2. 認識平衡木 九. 社區運動樂 <ul style="list-style-type: none"> 1. 社區活動 2. 練習趣味競賽 3. 活動開鑼 4. 親子同樂 5. 大家一起來運動 十. 玩球樂趣多 <ul style="list-style-type: none"> 1. 你傳我接 2. 拍球樂 3. 傳球一級棒 4. 彈接高手 5. 攻占城堡 十一. 功夫小子 <ul style="list-style-type: none"> 1. 動物大觀園 2. 動物拳模仿秀 3. 動物拳遊戲 4. 拳打腳踢我最行 <p>下學期</p>
<p>融入之議題</p>	<p>上學期</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

	<p>下學期</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解身體檢查通知單的內容、意義與差異性。 2. 能閱讀生活習慣紀錄表，發現造成體重過重的原因。 3. 能知道體重過重在飲食上的調整方法。 4. 能明白養成良好的飲食與生活習慣能促進身體健康。 5. 能分辨紅綠燈食物的差異。 6. 能連結課本及生活經驗，說出過重的可能原因。 7. 能記錄自己的飲食與生活習慣。 8. 能於日常生活中選擇攝取綠燈食物。 9. 能覺察自己的飲食與生活習慣不適宜處，並提出改善的方法。 10. 能知道蛀牙的形成原因。 11. 能認識牙齒的功能，並知道牙齒分為乳齒和恆齒。 12. 能判斷更換牙刷的時機。 13. 能知道正確刷牙是預防蛀牙最有效的方法。 14. 能知道牙科醫療院所提供的口腔保健服務。 15. 能知道牙齒對生長發育的重要性。 16. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 17. 能知道自己能做到愛護牙齒的方法。 18. 能養成保健牙齒的生活習慣。 19. 能知道蛀牙的處理辦法。 20. 能正確挑選適合自己的牙刷。 21. 能做到愛護牙齒的方法，避免造成蛀牙。 22. 能透過自我檢視，正確存放與更換牙刷。 23. 能記錄一週的刷牙情形，並做檢討與改進。 24. 能知道與家人和諧相處的方法。 25. 與家人相處時，若出現不知道如何對應的情緒，能適當的自我調適。 26. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。 27. 能練習平心靜氣說出自己的想法讓對方知道。

28. 與家人相處時，對於無法處理或做錯的狀況，能先調適心情，在引導下表現簡易的人際溝通技能。
29. 練習想法的三個步驟，先說出想法、反省想法，再決定怎麼做。
30. 運用後設認知的技巧，先預想可能的後果，再來選擇最佳的做法。
31. 能在課堂上分享自己的經驗，討論後嘗試在生活中應用。
32. 能運用常把愛掛在口中、體貼家人等語言與非語言的方式，來表達對家人的關愛。
33. 知道空氣品質達紅色警示的意思。
34. 知道空氣汙染對人和動物都有影響。
35. 知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。
36. 知道空氣汙染會讓身體出現各種不舒服的症狀。
37. 知道空氣汙染時期因應身體不舒服症狀的處理方法。
38. 知道對抗空氣汙染的保健做法。
39. 知道空氣品質不好時，在外面活動會吸入髒空氣。
40. 嘗試透過眼看、鼻聞、手摸，發覺空氣變髒了。
41. 知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的安全事項有哪些。
42. 知道空氣汙染期間，外出要戴口罩。
43. 能配合空品旗選擇適合的活動方式。
44. 面對不同空品旗，能做出適宜的保健行為。
45. 能了解生病時要遵照醫囑服藥的重要性。
46. 能了解藥袋上的標示，如：服藥的時間、用法與用量。
47. 能了解眼藥水和外用藥膏的使用方法與注意事項。
48. 能發覺生病時就醫是維護健康的正確態度與行為。
49. 能發覺錯誤的存放藥物會危害身體健康。
50. 能發覺錯誤的處理剩餘藥物會汙染環境與危害身體健康。
51. 能於引導下，正確服藥、使用眼藥水和外用藥膏、存放藥品與處理剩餘藥品。
52. 能於引導下，正確就醫、請教藥師與正確用藥。
53. 能了解節奏，並學習正確的動作。
54. 能了解遊戲規則，並與同學合作完成各項動作。
55. 能以快樂的心情和同學從事各項活動。
56. 能隨機應變表現出不同的肢體動作。
57. 能利用不同的肢體動作來表現出快樂的心情。
58. 在日常生活中，自然的表現出韻律動作。
59. 認識折返、曲線跑。
60. 認識單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。
61. 能快樂的參與遊戲。
62. 能表現專注觀賞的態度。
63. 能做出折返、曲線跑。
64. 能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。
65. 能模仿他人的動作表現。
66. 能在遊戲中表現出適合自己的追逐跑方式。
67. 能選擇安全的學校或社區場地，從事追逐跑遊戲。
68. 了解透過簡單的動作伸展自己的身體。
69. 能做出肢體伸展的動作。
70. 完成各種在平衡木上的平衡動作。

71. 能落實平時自我身體活動。
72. 能了解並應用各種趣味競賽的基本動作及規則，從事身體活動。
73. 能認同團體規範，並表現尊重的團體互動行為。
74. 能做出各項趣味競賽的基本動作。
75. 能利用學校或社區資源從事身體活動。
76. 能選擇並規畫適合的身體活動，增進體適能。
77. 能理解本單元教材中球類的相關動作內容。
78. 能懂得如何於活動中和他人互相合作。
79. 能願意並盡力學習教材中的相關動作內容。
80. 能於活動中展現出和同學互相合作的精神。
81. 可以順暢做到活動中相關球類技巧的動作。
82. 可以順利於活動中，展現所學到的球類動作技能。
83. 能透過課餘時間，持續練習教材中的動作。
84. 能透過練習教材中的動作，讓自己的球感進步。
85. 能說出武術模仿遊戲的基本動作。
86. 能了解武術及技擊可以強健體魄並防身。
87. 能專注的觀賞他人的動作表現。
88. 能從武術及技擊遊戲中快樂學習，並對武術產生學習興趣。
89. 能做出正確的武術及技擊動作及遊戲。
90. 能運用基本動作，與同學完成遊戲。
91. 能養成規律的運動習慣。

下學期

1. 認識單槓運動的知識與安全使用方法。
2. 和同學一起認真進行各項學習活動及能保護別人試做動作，針對缺點加以改進。
3. 能做出簡單的單槓動作及利用遊戲訓練身體反應，鍛鍊手臂的肌力。
4. 能落實平時自我身體活動。
5. 能說出健走運動的基本動作及益處。
6. 能說出從事休閒運動的好處。
7. 能快樂的從事健走活動。
8. 能做出正確的健走動作。
9. 能選擇並規畫合適的健走路線。
10. 能養成健走的習慣，促進身體健康。
11. 能理解教材示範中的踢傳接球等相關動作內容。
12. 能於活動中知道如何和他人完成相關動作。
13. 能努力學習教材內容。
14. 能和同學互相合作完成指定的動作。
15. 能理解動作內容，並順暢的完成相關踢球動作。
16. 能於足球活動中順利的和他人合作展現踢球動作。
17. 能表現出學習精神，並利用課間時間練習，改善動作以求進步。
18. 能認識音樂的拍子與節奏。
19. 能了解與同學合作完成學習的快樂感覺。
20. 能以快樂的心情與同學從事遊戲活動。
21. 能利用不同器材或方式，跟著音樂打節奏。
22. 能應用身體律動，完成舞蹈學習活動。
23. 能做出音樂和身體動作的結合，並表現在平日生活上。

24. 能體會快跑的速度感與樂趣。
25. 能體會曲線快跑動作。
26. 能遵守遊戲規則並和他人合作遊戲。
27. 能在比賽過程中表現運動家精神。
28. 能做出加速快跑的動作。
29. 能在快跑中配合曲線彎度做身體重心傾斜的動作。
30. 課餘時間能和家人、朋友利用學校或社區資源進行跑的活動。
31. 能了解游泳池硬體設備和安全設施。
32. 能認識各項水中活動的動作技能。
33. 能快樂的從事水中遊戲，進而對游泳運動產生興趣。
34. 能做出水中行走、閉氣及漂浮的游泳技巧。
35. 能遵守水域運動的相關安全規定。
36. 能選擇安全並合適的戶外休閒活動。
37. 能了解不同人生階段成長情形。
38. 能認識日常生活中的性別角色。
39. 能知道自己想做的事不受性別限制。
40. 能知道成長過程受到家人的照顧與陪伴。
41. 能體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長。
42. 能認識自己未來的夢想，並為夢想努力。
43. 能觀察並描述自己的成長情形。
44. 能透過活動，記錄自己的成長情形。
45. 能探索自己的興趣及對未來的期望。
46. 知道如何表達身體不舒服的症狀。
47. 知道處理身體不適的正確方法。
48. 知道流感的傳染方式。
49. 知道「生病不上課」的健康觀念。
50. 知道預防流感的方法。
51. 知道流感感染期間在家照護的要點。
52. 探討避免感染流感、維護健康的行為。
53. 學會正確脫口罩和丟口罩的技巧。
54. 能在日常生活中展現呼吸道衛生與咳嗽禮節。
55. 能養成良好個人衛生習慣。
56. 能在生活中落實流感預防與照護的好行為。
57. 能了解過量飲酒對個人、家庭與社會的危害。
58. 能發覺吸菸行為對健康所造成的影響。
59. 能於引導下，運用模擬情境角色扮演方式，向家人適切表達請勿吸菸的態度。
60. 能於引導下，運用模擬情境角色扮演方式，練習拒絕二手菸的技巧。
61. 在日常生活中，不嘗試含酒精飲料。
62. 能繪製禁菸標誌，發表個人拒絕二手菸的立場。
63. 覺察自己與他人的優點，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。
64. 能了解住家附近的特色。
65. 知道真心誠意的讚美，讓朋友知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法。
66. 能利用適當方法邀請同學。

67. 能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。
68. 能了解接待客人的注意事項。
69. 能知道接受招待時的注意事項，並分辨出別人不接受的行為應如何改進。
70. 能辨別好主人及好客人的行為。
71. 能了解如何處理聚會中的突發狀況並實際演練。
72. 能知道不建議購買散裝食品的原因。
73. 能認識安全購買罐頭、玻璃罐食品及鮮乳的原則。
74. 能了解製造日期、保存期限、有效日期及鮮乳標章的意涵。
75. 能認識不同的包裝食品的食用方式及注意事項。
76. 能知道食品包裝完整及食品標示的重要性。
77. 能了解食品保存方式對健康的重要性。
78. 能檢視包裝食品的標示和外觀。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。
2. 教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	南一	三、四冊

2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。

1. 教學 CD
2. 教用版電子教科書

二、教學方法

1. 單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。
2. 教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。
3. 教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。
4. 單元中適時提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。

三、教學評量

1. 自評
2. 討論
3. 發表
4. 紙筆評量

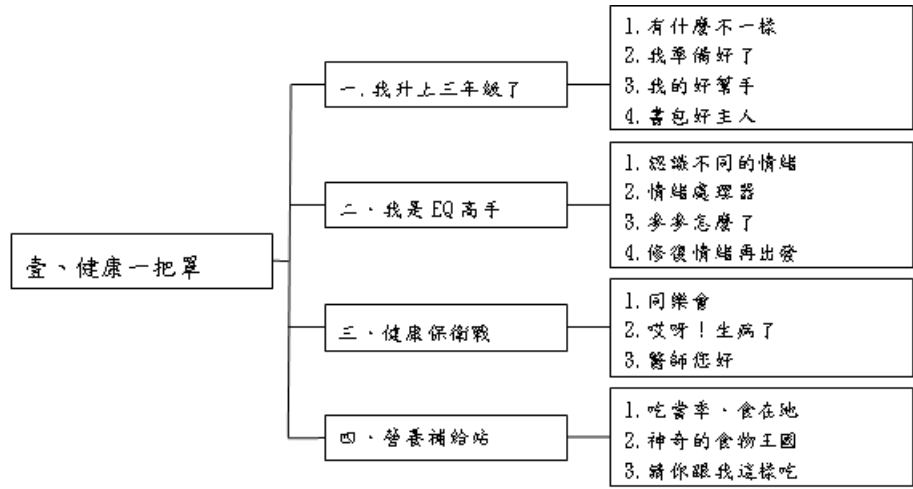
教學與評量
說明

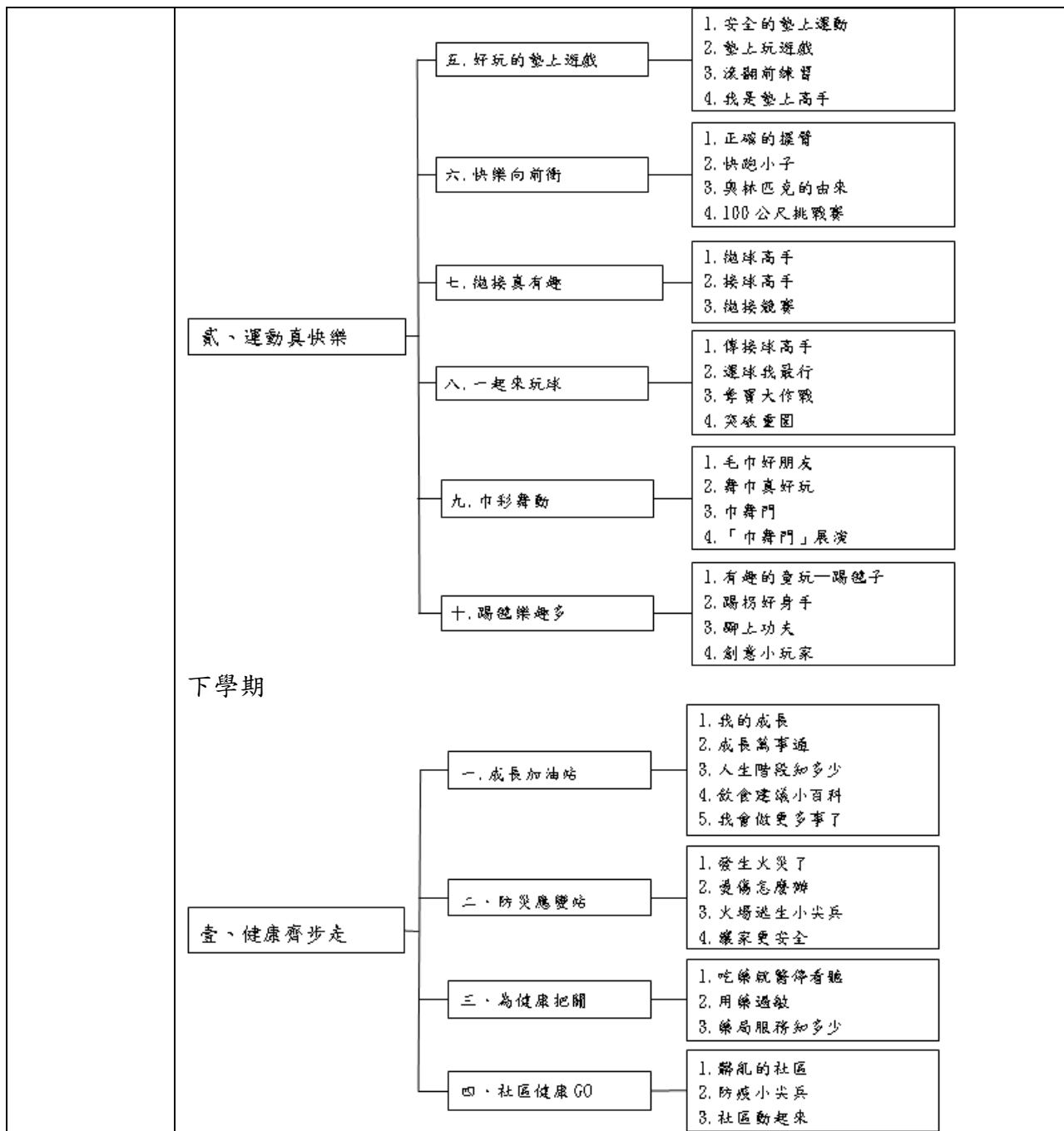
桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度三年級【健體領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	高昇慶
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 引導兒童正確價值觀。 2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3. 養成生活上所必須的習慣和技能。 4. 發展各種互動能力。		
學習重點	學習表現	上學期 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 下學期 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	

	<p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p> <p>4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的活動。</p>
學習內容	<p>上學期</p> <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。</p> <p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。</p> <p>Bd-II-2 技擊基本動作。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>Fb-II-3 正確的就醫習慣。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>下學期</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Ab-II-1 體適能活動。</p>

		<p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> <p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</p> <p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>Cb-II-2 學校性運動賽會。</p> <p>Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。</p> <p>Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Fb-II-3 正確就醫習慣。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p> <p>Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。</p> <p>Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Ib-II-2 土風舞遊戲。</p> <p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p>
--	--	---

課程架構表：
上學期





	<p style="text-align: center;">貳、運動樂無窮</p> <ul style="list-style-type: none"> 五、愛運動也愛環保 <ul style="list-style-type: none"> 1. 假日休閒趣 2. 磁馬小達人 3. 慢跑真有趣 4. 800公尺耐力跑 5. 運動做環保 六、舞動情畫 <ul style="list-style-type: none"> 1. 動物王國 2. 動物赫赫叫 3. 動物歡樂舞 七、跳越真好玩 <ul style="list-style-type: none"> 1. 認識跳箱 2. 來學習跳越 3. 撐的練習 4. 一起來跳箱 八、我是單槓高手 <ul style="list-style-type: none"> 1. 好玩的單槓遊戲 2. 單槓撐的練習 3. 向前迴環下 九、乒乓樂無窮 <ul style="list-style-type: none"> 1. 桌球初體驗 2. 乒乓大運擊 3. 反手推擊 4. 桌球神童 十、我是小小防衛兵 <ul style="list-style-type: none"> 1. 跌倒了，怎麼辦？ 2. 學習護身倒法 3. 左右開「功」 4. 我是護身小尖兵 十一、齊心協力 <ul style="list-style-type: none"> 1. 接棒練習 2. 接力練習 3. 彎道跑練習 4. 接力遊戲 5. 運動家精神 6. 大隊接力 十二、閃躲高手 <ul style="list-style-type: none"> 1. 躲避球比賽 2. 閃躲高手 3. 你丟我閃 4. 火球小子 5. 移動閃躲 6. 新式躲避球 	
<p style="text-align: center;">融入之議題</p>	<p>上學期</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>下學期</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>【海洋教育】</p>	

	<p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察作息和環境，知道和低年級不一樣的地方。 2. 能認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的相關性與功能。 3. 能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。 4. 能知道書包過重及姿勢不良對身體的影響。 5. 透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 6. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 7. 能了解骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，讓身體能靈活活動。 8. 能尋求家人與師長的協助，消除對新環境的陌生與不安。 9. 能用學習過的溝通技能，認識新同學。 10. 能運用骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，做出許多動作。 11. 能知道背書包的正確姿勢。 12. 透過參與活動，認識並適應新環境。 13. 能積極實踐書包減重。 14. 能確實做到促進健康的行為。 15. 能認識不同的情緒。 16. 能知道「我訊息」的使用技巧。 17. 能知道調適情緒的方法。 18. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 19. 遇到令人不愉快的事情時，能平靜的與人溝通。 20. 能運用「同理心」設身處地為他人著想。 21. 了解每個人都可能有情緒的困擾，要適當抒發情緒。 22. 能在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。 23. 與同學相處時，能分辨令人感到愉快及不愉快的行為。 24. 能分辨有關同理心的事件。

25. 當不好的情緒產生時，能用適當的方法緩和心情。
26. 能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。
27. 不小心傷害到別人時，能道歉並遵守約定。
28. 能在日常生活中用健康的態度尊重、體諒別人。
29. 了解個人衛生習慣對健康的重要性。
30. 認識傳染病的種類及傳播途徑。
31. 認識健保卡、健康存摺及全民健保相關功能。
32. 認識住家附近的醫院及診所。
33. 能發覺不良的衛生習慣可能導致傳染病。
34. 能發覺傳染病可能對身體帶來的影響。
35. 能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。
36. 了解並積極實踐傳染病的預防方法。
37. 能在生活中落實個人的良好衛生習慣。
38. 能於引導下正確使用健保卡或全民健保相關功能。
39. 能認識臺灣的當季水果。
40. 能理解營養素的意義。
41. 能知道不同營養素的名稱及功能。
42. 能認識六大類食物所含的主要營養素。
43. 能知道食物含有分量較多的主要營養素及分量較少的其他營養素。
44. 能了解食用當季食物的好處。
45. 能了解食用在地的食物，不但新鮮、營養，更是愛地球的行為。
46. 能了解「我的餐盤」六句口訣可以幫助飲食搭配及取用適當的食物比例。
47. 能認識分辨在地和進口蔬果的方法。
48. 能利用「我的餐盤」六句口訣自我檢核是否達到營養均衡。
49. 能於日常生活中做出適當的選擇，落實吃當季、食在地的理念。
50. 能針對飲食營養不足的部分提出改善方法及建議，增進健康生活。
51. 認識墊上體操運動的知識與安全使用方法。
52. 和同學一起認真進行各項學習活動。
53. 能主動協助同學，並欣賞同學的優點。
54. 利用遊戲訓練身體反應，鍛鍊身體的靈活性。
55. 能做出墊上滾翻的動作。
56. 能落實平時自我身體活動。
57. 知道跑步的基本動作要領。
58. 知道奧林匹克運動會的由來與訴求。
59. 努力學習教材中跑步基本動作的內容。
60. 理解奧林匹克運動會的訴求。
61. 理解跑步的基本動作要領，並順暢的完成短跑練習。
62. 表現出學習精神，利用課間時間練習跑步以求進步。
63. 於運動時注意並展現相關保健行為。
64. 能理解教材示範中的拋接球等相關動作內容。
65. 能知道於活動中如何和他人完成相關動作。
66. 能努力學習教材內容。
67. 能和同學互相合作一起完成指定的動作。
68. 能理解動作內容，並順暢的完成相關拋接動作。
69. 能於拋接活動中順利的和他人合作展現拋接動作。

70. 能表現出學習精神，並利用時間練習，改善動作以求進步。
71. 能熟知傳接球與運球的動作要領，並於活動中正確應用。
72. 能在遊戲及活動中，遵守上課規則及比賽規範。
73. 能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。
74. 能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。
75. 在遊戲中認識並體會毛巾多用途的樂趣。
76. 欣賞並觀察同伴的毛巾操創意發想。
77. 認真參與並和他人一同合作展演活動。
78. 學會利用毛巾做出伸展肢體的動作。
79. 將毛巾操與音樂節奏結合，完成展演活動。
80. 課後時間能與家人一同玩毛巾操，並發想用身體部位與毛巾互動。
81. 將毛巾的使用方法運用在生活中。
82. 能了解踢毬的由來及踢毬動作的要領與技巧。
83. 能在欣賞及觀摩活動中，表現出互動、尊重的態度。
84. 能學會踢毬的動作技巧，並應用於遊戲活動中。
85. 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。

下學期

1. 能知道人的成長發育速度有個別差異。
2. 能知道自己身高體重的變化。
3. 能知道影響生長發育的因素。
4. 知道騎自行車及慢跑運動的基本動作及益處。
5. 知道騎自行車的安全配備及裝備。
6. 知道如何正確且安全的學會騎自行車。
7. 能知道人生各階段發展的特徵。
8. 能知道家人所處的人生階段。
9. 能知道不同成長階段的營養需求。
10. 能關心自己及家人的飲食習慣。
11. 知道慢跑運動的基本動作及練習策略。
12. 透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。
13. 知道慢跑運動的基本動作及益處。
14. 培養認真參與及遵守團隊規範的運動精神。
15. 能向家人宣導健康理念。
16. 知道提升體適能的方法及益處。
17. 能認識多種動物的形態。
18. 能做出多種動物的動作特徵。
19. 能欣賞同學間的創作。
20. 能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。
21. 能知道能力的進步也是長大的一部分。
22. 能訂定成長計畫並培養良好生活習慣。
23. 能做到每個動物的律動方式。
24. 能主動積極參與學習。
25. 能配合音樂完成動作律動。
26. 能確實做到執行單一身體部位的活動或聯合性的動作。
27. 能主動積極表現基本的律動。
28. 能與同學合作完成主題聯想任務。

29. 能認識火災會造成的災害。
30. 能了解火災來臨時的減災整備方法。
31. 透過討論活動，克服進行跳箱運動時的恐懼。
32. 了解跳箱運動會運用身體哪些部位的肌力。
33. 透過簡單的遊戲來活動身體，熟悉跳箱運動。
34. 表現認真參與及友善互動的學習態度。
35. 專注觀賞他人的動作表現。
36. 學習做出指定的動作。
37. 能認識起火的原因。
38. 能了解避免引起火災的方法。
39. 做出全身聯合性的動作。
40. 能了解如何處理燒燙傷的傷口。
41. 能演練燒燙傷急救的步驟。
42. 能說出參與跳箱練習動作的感覺。
43. 能說出他人動作表現的優點。
44. 能完成跳箱動作。
45. 透過簡單活動，伸展身體，熟悉單槓運動。
46. 能雙手吊單槓雙腳夾球、投籃。
47. 能模擬並演練火災來臨時逃生避難的方式。
48. 能實際向家人提倡家庭逃生計畫的重要性。
49. 能具備在火場逃生時的應變知識。
50. 能清楚動作要領，並做出正確的動作。
51. 表現認真參與的學習態度。
52. 能了解防火設備對預防火災發生的重要性。
53. 能於日常生活中做好防災準備，降低災害來臨時的損害。
54. 能判斷家中潛藏危險的地方。
55. 能說出參與單槓練習動作的感覺。
56. 能說出他人的動作表現的優點。
57. 透過桌球遊戲及活動，認識桌球的動作技能及練習策略。
58. 能遵守活動規則，並和同學合作進行練習。
59. 知道生病時，要找合格醫師診斷治療。
60. 能了解正確就醫及用藥的重要性。
61. 能學會桌球運動的技巧及比賽規則以精進桌球技能。
62. 能認真參與學習提升體適能，並養成喜愛運動的習慣。
63. 能認識用藥過敏的六大徵兆。
64. 能正確處理藥物過敏的情況。
65. 日常生活中，能做到預防藥物過敏的行為。
66. 遵守活動規則，並和同學合作進行練習。
67. 能意識辨別身體重要器官部位防護的概念。
68. 能主動參與身體活動防護的概念。
69. 能表現出聯合性完成跪姿前撲護身倒法動作。
70. 能了解社區藥局的功能。
71. 用藥時能向合格藥師諮詢，解決用藥疑慮。
72. 能辨別身體重要器官部位的防護概念。
73. 能學習防護動作的技能概念及練習策略。
74. 能主動參與練習，並保持樂於嘗試的學習態度。

	<p>75. 能表現出聯合性的動作反應。</p> <p>76. 能在不同的危險情境下，即刻反應護身倒法動作來保護身體的重要部位。</p> <p>77. 能認識住家附近的社區藥局。</p> <p>78. 有需求時，能到住家附近的社區藥局尋求服務。</p> <p>79. 能做到生病找醫師、用藥找藥師的行為。</p> <p>80. 辨別身體重要器官部位的防護概念。</p> <p>81. 能認識自己社區的環境。</p> <p>82. 能辨別社區環境中讓人喜歡或厭惡的情況。</p> <p>83. 能知道維持社區環境整潔的好方法。</p> <p>84. 可以學會接棒的動作要領。</p> <p>85. 可以和其他人合作完成接力練習。</p> <p>86. 可以順利合作完成接力練習。</p> <p>87. 能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。</p> <p>88. 能辨別垃圾分類的方式。</p> <p>89. 學會過彎跑步的動作並完成彎道跑。</p> <p>90. 能和其他人順利合作進行接力。</p> <p>91. 能於活動中展現接力動作及彎道跑技巧。</p> <p>92. 能正向樂觀的處理接力時可能發生的狀況。</p> <p>93. 能了解所在社區的衛生狀況。</p> <p>94. 能認識登革熱的傳染途徑。</p> <p>95. 能和其他人合作進行大隊接力。</p> <p>96. 於比賽中展現相關技巧與運動精神。</p> <p>97. 能了解躲避球比賽進行的方式。</p> <p>98. 學會相關的閃躲動作。</p> <p>99. 能認識登革熱的病媒蚊種類及習性。</p> <p>100. 能認識登革熱的症狀。</p> <p>101. 能認識防治登革熱的方法。</p> <p>102. 能知道清除病媒蚊孳生源的方法。</p> <p>103. 能了解老鼠對健康所帶來的威脅。</p> <p>104. 能認識防治老鼠的方法。</p> <p>105. 運用閃躲動作完成闖關。</p> <p>106. 和其他人互相合作進行演練。</p> <p>107. 能了解參與社區活動，維持社區環境整潔，是自己的社會責任和義務。</p> <p>108. 能清潔並維持居家環境的衛生。</p> <p>109. 知道如何擊地、高飛傳接球。</p> <p>110. 會使用球擊中目標物。</p> <p>111. 能修正閃躲動作並表現出來。</p> <p>112. 了解躲避球比賽進行方式。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. 善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。</p> <p>2. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。</p>

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	五、六冊

2. 教學 CD

3. 教用版電子教科書

二、教學方法

旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。

三、教學評量

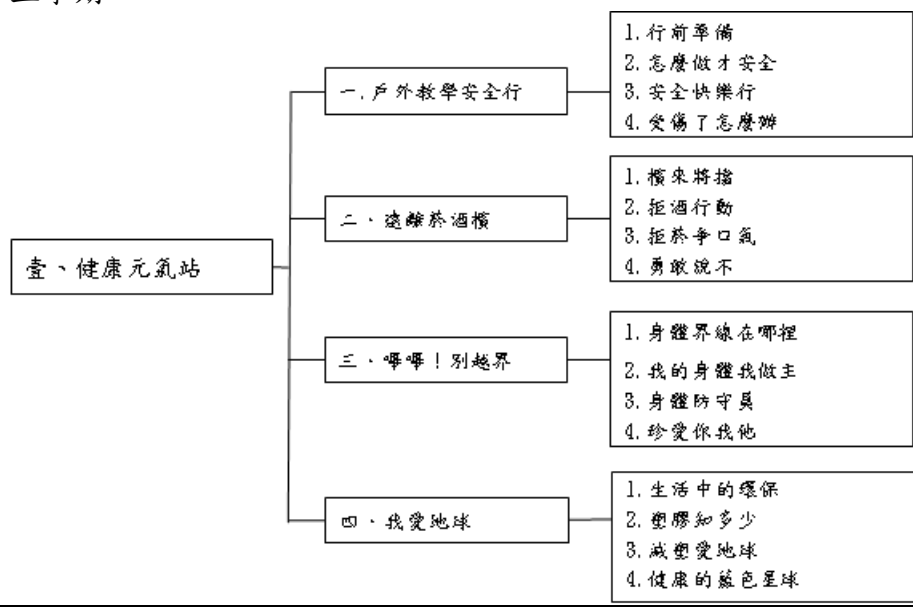
1. 自評
2. 討論
3. 發表
4. 紙筆評量
5. 觀察評量
6. 行為檢核
7. 態度評量

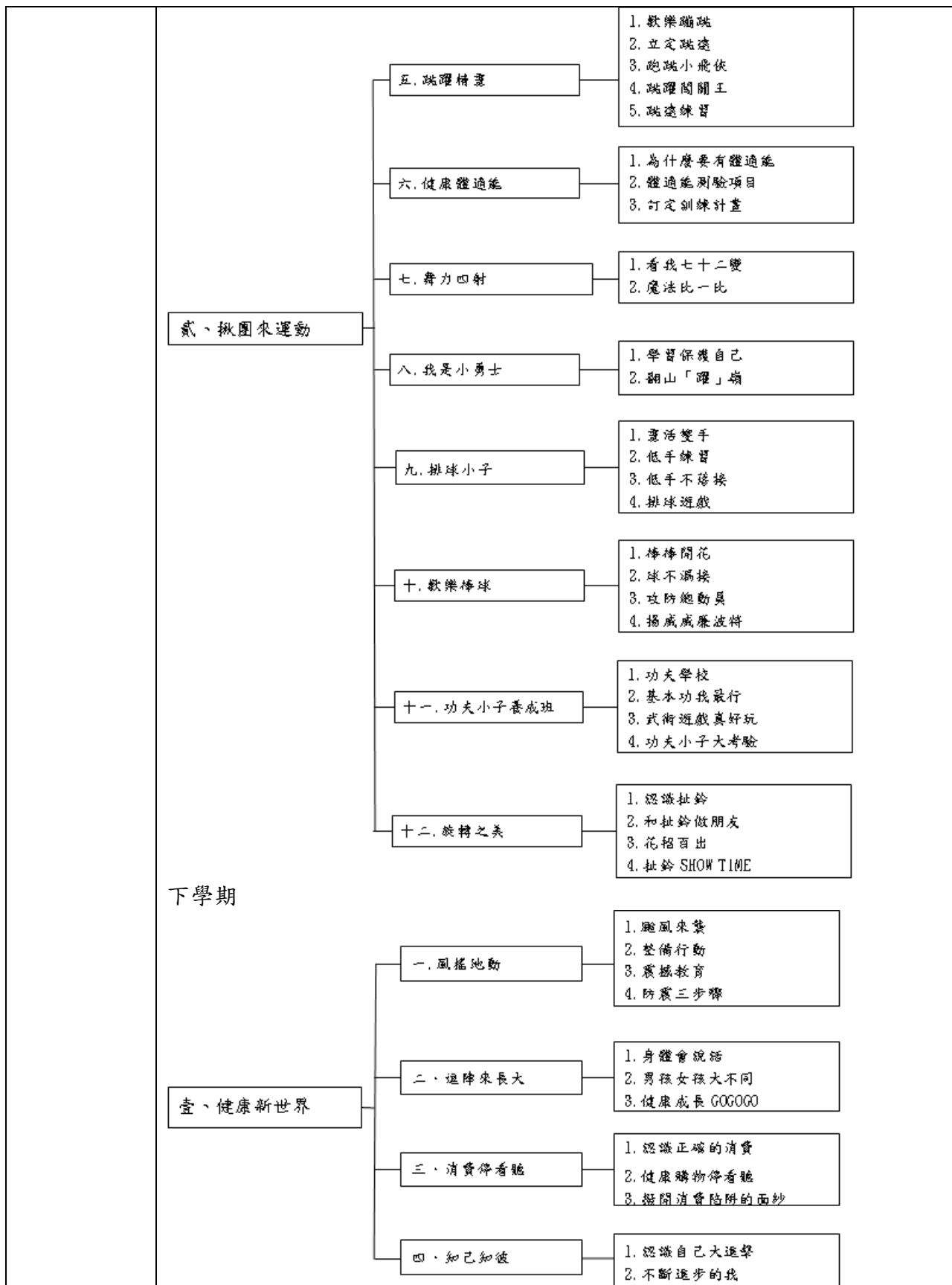
桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度四年級【健體領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	高昇慶
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 引導兒童正確價值觀。 2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3. 養成生活上所必須的習慣和技能。 4. 發展各種互動能力。		
學習重點	學習表現	上學期 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-2 參與並欣賞多元性身體活動。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 下學期 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	

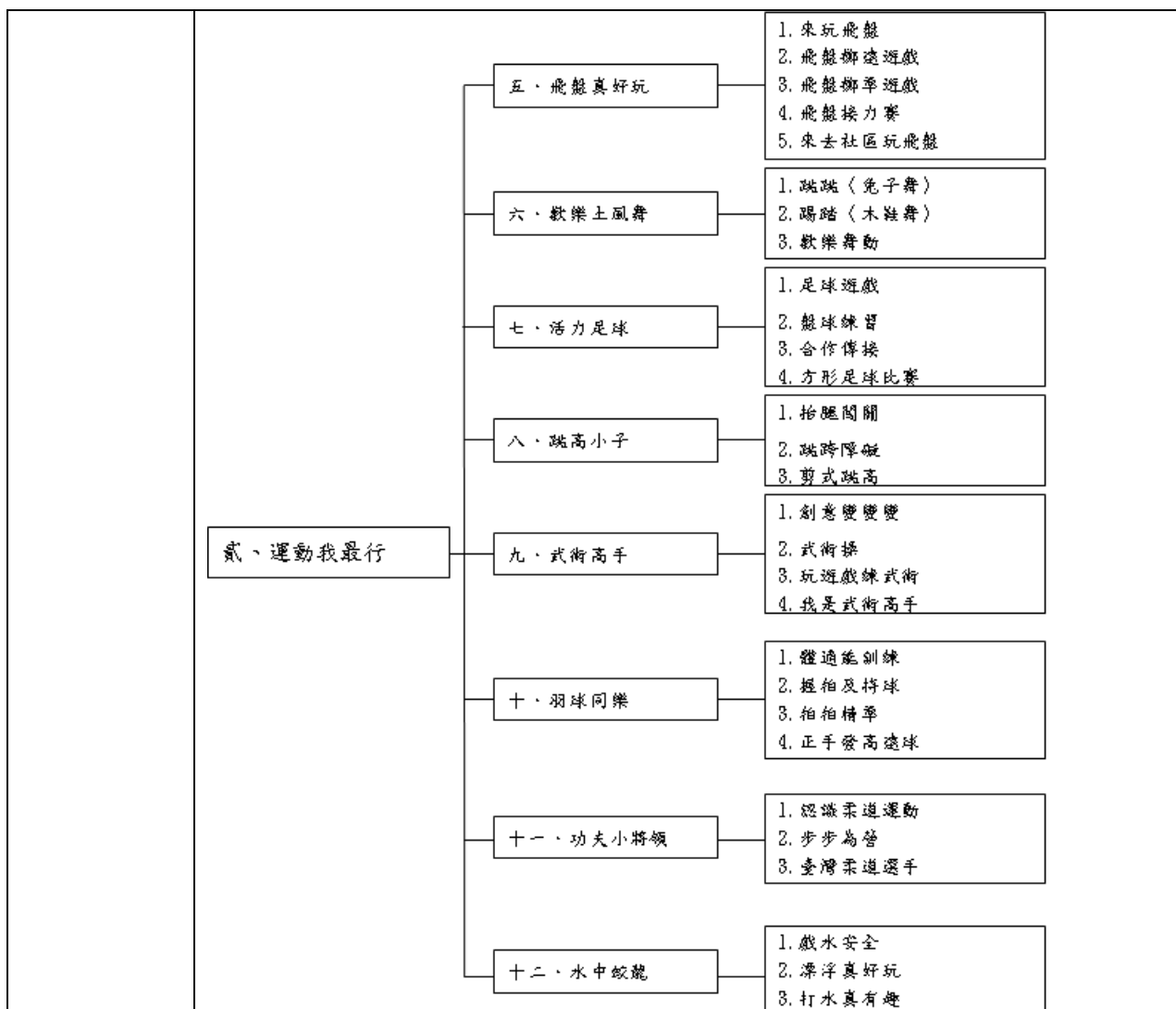
	<p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>4c-II-1 了解影響運動參與的因素，擇提高體適能的運動計畫與資源。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的的身體活動。</p>
學習內容	<p>上學期</p> <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Ab-II-2 體適能自我檢測方法。</p> <p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。</p> <p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。</p> <p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>Fa-II-1 自我價值提升的原則。</p> <p>Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Ic-II-1 民俗性運動基本動作與串接。</p> <p>下學期</p> <p>Ab-II-2 體適能自我檢測方法。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Bd-II-1 武術基本動作。</p> <p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p>

	<p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p> <p>Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p>
--	---

課程架構表：
上學期







融入之議題

上學期

【人權教育】
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

【環境教育】
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】
生 E2 理解人的身體與心理面向。

【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。

【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家 E9 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>下學期</p> <p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道戶外教學前準備物品的原因。 2. 能認識遊覽車安全設備的所在位置及使用方式。 3. 能認識戶外教學必備物品的功能。 4. 能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。 5. 能認識簡易急救包的內容物及功能。 6. 能了解專心觀賞逃生影片的重要性。 7. 能知道注意安全的重要性。 8. 能分辨戶外教學適合帶的物品。 9. 能知道遊覽車的逃生路線及逃生要領並演練。 10. 能知道小傷口的正確處理方法並演練。 11. 能知道遇到危機時的處理方式。 12. 能遵守戶外教學時的參觀規定。

13. 能將戶外教學所學的知識應用在生活中。
14. 能認識檳榔、酒精、菸對健康的危害。
15. 能了解檳榔對生活及環境的不良影響。
16. 能認識酒精對行為的影響。
17. 能認識室內、室外全面禁菸的場所。
18. 能知道戒除菸、酒、檳榔帶來的好處。
19. 能覺察生活周遭菸害的環境。
20. 能了解倡導無菸環境的重要性。
21. 能覺察菸、酒、檳榔對自己與他人的危害。
22. 能演練拒絕菸、酒、檳榔的方式。
23. 能落實並倡導拒絕菸、酒、檳榔的行為。
24. 能遵守拒絕菸、酒、檳榔的規範。
25. 能藉由情境了解身體界線的定義。
26. 能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。
27. 能知道性別刻板印象有哪些例子。
28. 能知道自己的特質。
29. 能知道身體界線被越界時，身體可能產生的反應。
30. 能知道每個人都有權利選擇自己喜歡的事情。
31. 能知道尊重個人特質，可以破除性別刻板印象。
32. 能清楚、適當的表達自己的身體界線。
33. 能知道受到侵犯時的求助方法。
34. 能知道與同學溝通互動時的技巧。
35. 能透過演練，做出拒絕侵犯身體的行為。
36. 能與同學良好的溝通、互動。
37. 能透過遊戲，分辨人際互動時的正確方法。
38. 能認識無包裝、適度包裝及過度包裝的定義。
39. 能認識塑化劑進入人體的途徑。
40. 能認識塑膠垃圾對環境造成的影響。
41. 能認識不同的減塑妙招。
42. 能覺察過度包裝可能產生的資源浪費與對環境的影響。
43. 能覺察塑化劑對身體健康的危害。
44. 能覺察環境汙染對健康的影響。
45. 能認識減少塑化劑進入人體的方法，並採取行動。
46. 能設計愛地球的標語並繪製圖案。
47. 能針對生活中的環境汙染擬定解決方法。
48. 能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。
49. 能記錄自己用餐的環保行為及完成愛地球宣言。
50. 能找到自己的節奏完成跳的動作。
51. 能知道立定跳遠的技巧動作。
52. 能知道如何進行助跑墊上跳遠。
53. 能努力學習教材中的動作內容。
54. 能与他人合作進行教材相關活動。
55. 能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。
56. 能於活動中展現自己的節奏。
57. 能表現出學習精神，利用課間練習以求進步。
58. 了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。

59. 和同學一起認真進行各項學習活動。
60. 能描述參與活動的感覺，並欣賞同學的優點。
61. 利用遊戲訓練身體反應，鍛鍊身體的靈活性。
62. 運用單元學習活動提高身體體適能。
63. 能完成體適能檢測的項目。
64. 能落實平時自我練習提高身體體適能的活動。
65. 能了解並說出身體各部位活動的方法和運用。
66. 能描述自己與他人創作的肢體表現涵義。
67. 能欣賞並觀察同伴的動作創作。
68. 能認真參與練習，並和他人一同創作舞蹈動作。
69. 能確實利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。
70. 能表現出聯合性、協調性的動作技能。
71. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。
72. 課後時間能與家人進行多人的肢體動作表現。
73. 能主動爭取或參與肢體動作表現的機會，例如：參加才藝表演。
74. 認識身體活動的傷害和保護概念。
75. 學習預防保護身體重要部位。
76. 完成技擊基本動作，並在活動中表現出尊重他人。
77. 認真參與練習並和他人一起學習。
78. 完成立姿護身倒法的基本動作。
79. 在情境安排下，能熟練做出前迴轉倒法動作。
80. 在不同的情境下，能做出相對應的護身倒法動作。
81. 主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。
82. 能理解教材示範中的低手擊接球等相關動作內容。
83. 能知道於活動中如何和他人接擊球。
84. 能努力參與課程並學習教材內容。
85. 能理解動作內容，並順暢的完成相關排球動作。
86. 能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。
87. 能表現出學習精神，利用時間練習，改善動作以求進步。
88. 能了解樂樂棒球的簡易規則並進行比賽，能描述自己或同學動作技能的正確性。
89. 能努力練習並與他人合作，討論戰術、分配任務，學會溝通與合作等生活技能。
90. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。
91. 了解守備跑分性運動的基本攻防概念與人、球、空間三者的關係，並利用課餘時間邀請同學或家人進行棒壘球運動。
92. 能認識武術的禮節及基本動作要領。
93. 能了解與同學互相合作完成學習的快樂感覺。
94. 能以快樂的心情與同學從事遊戲活動。
95. 能分享自己學習後的心得及心情。
96. 能應用身體方面的協調能力，順暢的完成武術連續動作。
97. 能掌握武術動作要領並有方法的練習。
98. 能落實平時自我身體活動。

99. 能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。
 100. 能主動參與各項練習及遊戲，表現積極的學習態度。
 101. 能做出各項扯鈴動作，並應用於展演活動中。
- 能分組進行一小段展演，發揮創意編排表演的能力。

下學期

1. 能認識颱風可能造成的災害。
2. 能了解颱風來臨時的減災整備方法。
3. 能認識防颱物資的用途。
4. 能了解獲取地震預警訊息的方法。
5. 能認識緊急避難包的內容及功能。
6. 能了解居家防災整備的注意事項。
7. 能了解颱風災情影響我們的生活及健康。
8. 能了解颱風天前往危險場域的風險。
9. 能認識地震災害的種類及嚴重性。
10. 明白地震避難掩護動作對自己健康的重要性。
11. 能運用資訊產品獲取颱風資訊。
12. 能判讀颱風路徑預測圖資訊。
13. 能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。
14. 能在不同的場域中操作防震避難動作。
15. 能與家人共同討論並進行防颱、防震準備。
16. 能了解穿內衣、褲的必要性及內衣、褲的選擇方式。
17. 能知道每個人的發育速度及進入青春期的時間不同。
18. 能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。
19. 能知道月經及夢遺的形成原因及其意義。
20. 能認識生殖器官的清潔與保健方法。
21. 能知道身體的流汗狀況及流汗後的處理方法。
22. 能經由身體狀況的改變，體認人體成長的事實。
23. 能了解規律運動對生長發育的重要性。
24. 對身體的成長發育有疑慮時，能依循正確管道獲取知識。
25. 能透過遊戲自我檢視身體清潔情形。
26. 能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。
27. 能訂定運動計畫，培養規律運動的習慣。
28. 能了解什麼是需要、想要和必要。
29. 能知道正確的消費觀念。
30. 能認識加熱食品的優、缺點。
31. 能知道日常生活中的消費陷阱。
32. 能了解消費時應兼顧「安全、健康、營養、衛生」的原則。
33. 能藉由日常的購物行為，分辨必要、需要和想要的概念。
34. 能辨別不同材質的水杯及其使用方式對健康的影響。
35. 能辨別購買加熱食品時需考量的項目。
36. 能連結生活中安全消費與消費訊息之間的關係。
37. 能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。
38. 能發覺自己具備的特質。
39. 能透過同學的描述，發現自己潛藏的特質。
40. 能透過與家人互動，了解家人眼中的自己。
41. 能藉由自我觀察與同學的彼此觀察，肯定自己。

42. 能發覺家人的陪伴與支持的重要性。
43. 能透過經驗與分享，發覺自己的進步與提升。
44. 能感謝家人、師長與朋友的陪伴與鼓勵。
45. 能分享與家人溝通及相處的經驗。
46. 能學習與家人良好溝通與相處的技巧。
47. 能透過與同學合作，發揮自己的才能。
48. 能了解自己的特質，並持續發展。
49. 能記錄自己成長的經驗，體認成長的事實。
50. 認識飛盤運動。
51. 認識使用飛盤從事休閒運動。
52. 和同學一起認真進行各項學習活動，針對缺點加以改進。
53. 能描述參與活動的感覺，並欣賞同學的優點。
54. 利用遊戲訓練身體反應，鍛鍊身體的靈活性。
55. 能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。
56. 能落實平時自我練習。
57. 能認識具國家特色民俗的土風舞，並學習著用身體語言與人互動。
58. 能描述音樂律動性，認識模仿創作的技能概念及練習的策略。
59. 能主動參與，並樂於嘗試創作舞蹈。
60. 能認真參與練習，並和他人友善互動，學習土風舞動作。
61. 善盡觀賞者的責任與角色，能與他人進行回饋。
62. 能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。
63. 能表現出聯合性、協調性的舞蹈動作。
64. 透過土風舞遊戲，能彼此探索同儕的動作元素，展現最適宜的動作表現。
65. 課後時間能與家人進行多人的肢體創作表現。
66. 能主動爭取或參與肢體創作表現的機會，例如：參加才藝表演。
67. 能知道利用腳的不同部位進行挑球動作。
68. 能知道利用腳的不同部位進行停球動作。
69. 能知道利用腳的不同部位進行盤球活動。
70. 能於活動中展現教材中基本的足球動作技巧。
71. 能知道運動賞析所要表達的宗旨。
72. 能努力學習教材中的足球動作。
73. 能和他人合作進行相關的足球活動。
74. 能積極的從事練習並和他人互相學習。
75. 能運用足球基本技巧表現於活動中。
76. 能藉由探索並練習增強自己的足球技巧。
77. 能表現出學習精神，利用時間練習以求進步。
78. 能理解教材示範中的跳高的相關動作內容。
79. 能知道於活動中如何做出跳高的動作。
80. 能努力參與課程並學習教材內容。
81. 能和同學互相合作一起完成活動。
82. 能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。
83. 能於活動中和他人一同順利的進行跳高動作。
84. 能表現出學習精神，利用時間練習，改善動作以求進步。
85. 能了解拳、掌手勢的動作及應用。
86. 能明瞭武術動作名稱及要領。

87. 能以快樂的心情與同學從事活動。
88. 能分享自己學習後的心得及心情。
89. 能應用身體方面的協調能力，順暢的完成武術連續動作。
90. 能掌握武術動作要領並有方法的練習。
91. 能落實平時自我身體活動。
92. 透過羽球遊戲及活動，認識羽球的正確動作技能。
93. 認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。
94. 能遵守活動規則，並和同學合作進行練習。
95. 能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。
96. 能在活動中學習與同學互助及彼此競爭的技巧。
97. 能認真參與學習提升體適能，並養成喜愛運動的習慣。
98. 認識柔道運動的禮節起源。
99. 認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位
100. 學習柔道運動，要懂得尊重場地，並在活動中表現出尊重他人的態度。
101. 認真參與練習並和他人一起學習。
102. 學習欣賞柔道比賽，善盡觀賞者角色責任。
103. 能做出防禦動作的龍蝦運動及反龍蝦運動。
104. 熟悉自然體立姿，做好攻守有利的基本姿勢。
105. 做出移動步法，讓重心保持穩定。
106. 嘗試欣賞多元技擊性運動，學習選手對運動的堅持與尊重。
107. 認識不同運動的活動空間與場域。
108. 能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。
109. 能明瞭水中漂浮及打水的動作要領。
110. 能快樂的從事水中活動，進而對游泳運動產生興趣。
111. 能做出並熟練水中漂浮及打水的動作技能。
112. 能遵守水域運動的相關安全規定。

教學與評量
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。
2. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	南一	七、八冊

2. 教學 CD
3. 教用版電子教科書

二、教學方法

旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動

行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。

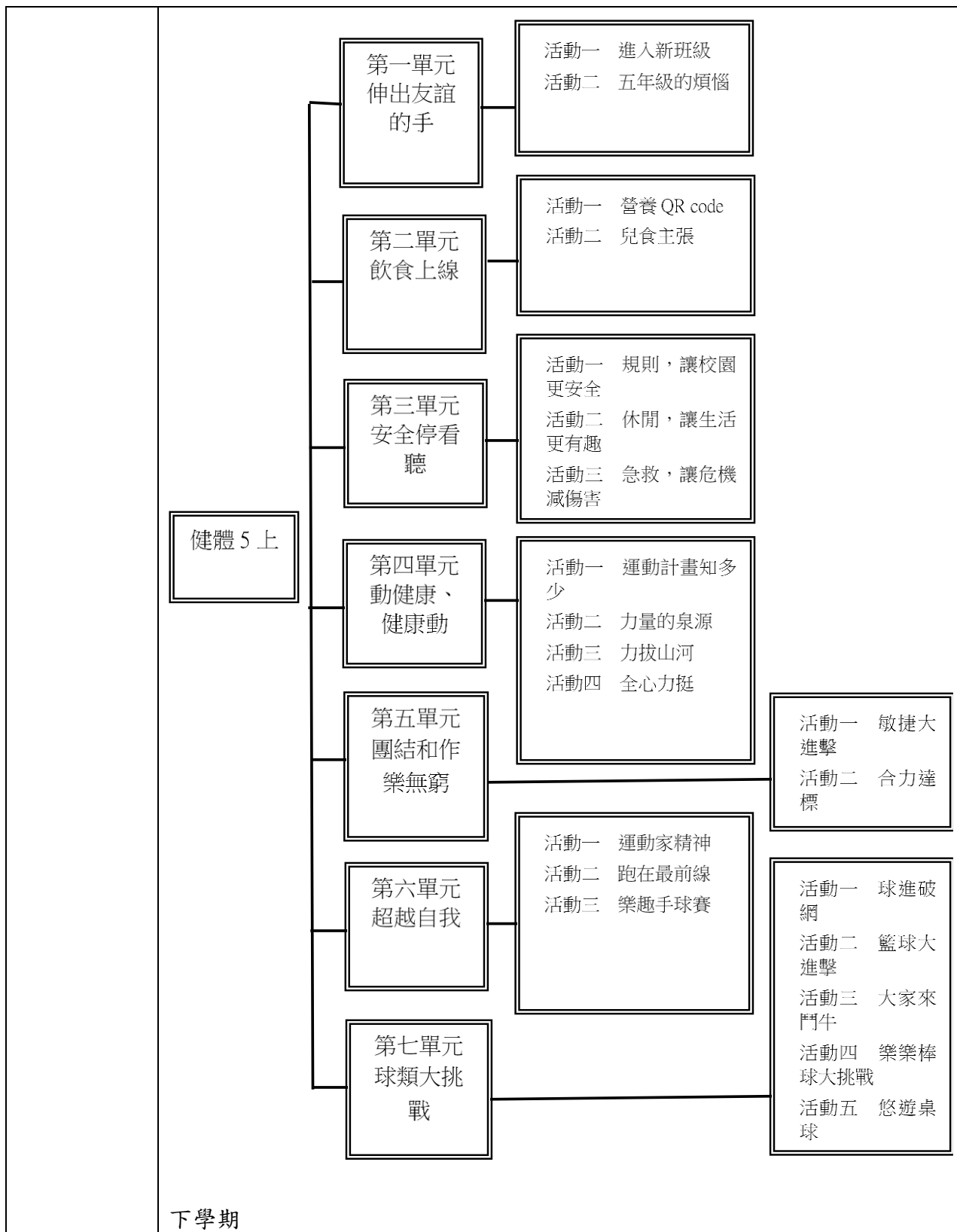
三、教學評量

1. 自評
2. 討論
3. 發表
4. 紙筆評量
5. 觀察評量
6. 行為檢核
7. 態度評量

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度五年級【健體領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	高昇慶
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 引導兒童正確價值觀。 2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3. 養成生活上所必須的習慣和技能。 4. 發展各種互動能力。		
學習重點	學習表現	上學期 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	

		<p>下學期</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神與道德規範。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p>
	學習內容	<p>上學期</p> <p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Ab-III-2 體適能自我評估原則。</p> <p>Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>Cb-III-2 區域性運動</p> <p>Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。</p> <p>Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>

		<p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p> <p>下學期</p> <p>Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。</p> <p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Ab-III-2 體適能自我評估原則。</p> <p>Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。</p> <p>Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。</p> <p>Bb-III-4 拒絕成癮物質的行動策略。</p> <p>Bd-III-1 武術組合動作與套路。</p> <p>Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p> <p>Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。</p> <p>Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。</p> <p>Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</p> <p>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p> <p>Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。</p> <p>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p>
	<p>課程架構表： 上學期</p>	



	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;">健體 5 下</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">第一單元 健康智慧行動</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin-top: 5px;">活動一 使用3C好智慧 活動二 健康行動 <small>不上班</small></div> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">第二單元 親愛的家人</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin-top: 5px;">活動一 我的家庭 活動二 同個屋簷下</div> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">第三單元 拒絕毒害的人生</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin-top: 5px;">活動一 「隱」藏的魔鬼 活動二 媒體訊息背後的真相 <small>活動三 拒絕毒癮小小</small></div> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">第四單元 挑戰自我健康美</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin-top: 5px;">活動一 戰勝體脂肪 活動二 繩奇寶典 活動三 繩采飛揚</div> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">第五單元 有趣的休閒活動</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin-top: 5px;">活動一 飛盤遊戲 活動二 團體休 遊戲</div> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">第六單元 樂活運動趣</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin-top: 5px;">活動一 武術雙人對練 活動二 健跑體能好 活動三 跳躍高手</div> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">第七單元 足下羽上真功夫</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin-top: 5px;">活動一 盤球大 擊 活動二 攻防大 戰 活動三 飛天白 鶴</div> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">第八單元 大家來玩水</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin-top: 5px;">活動一 趴浪玩水去，安全要注意 活動二 換氣大考驗</div> </div> </div> </div>
融入之議題	<p>上學期</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【法治教育】</p>

	<p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>下學期</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <p>健康教育</p> <p>升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春期的生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。</p>

由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節8字型包紮法，以及受傷後的護理方式。

體育

了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。

運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。

學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。

運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。

下學期

健康教育

高年級學童對3C產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用3C產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用3C產品與健康身體自主管理的平衡發展。

家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！

認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。

體育

認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。

兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。

	<p>引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。</p> <p>運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念；羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。</p> <p>113. 臥式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家都來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 以教育部審定版之教材為主： <p>五年級：翰林</p> <p>(三) 教學資源</p> <p>課本、教用版電子教科書</p> <p>二、教學方法</p> <p>旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。</p> <p>三、教學評量</p> <p>紙筆 演練 學習單 小組討論 觀察 實作</p>

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度【藝術與人文領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童正確價值觀。 2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3. 養成生活上所必須的習慣和技能。 4. 發展各種互動能力。 		

學習重點

學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。

「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。

「議題適切融入領域課程綱要」乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。

融入之議題	性別平等教育	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
	人權教育	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
	環境教育	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
	海洋教育	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
	科技教育	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。
	能源教育	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
	家庭教育	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
	原住民族教育	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。
	品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
	生命教育	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
	法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
	資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
	安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
	防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
	生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	
閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	

	戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。						
	國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。						
學習目標	<p>1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p>							
教學與評量說明	<p>學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。</p> <p>教材來源</p> <p>1、以教育部審定版之教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="432 1211 1305 1323"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>六年級</td> <td>康軒</td> <td>十一、十二冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>2、依教育部規定本校自編游泳教材。</p> <p>(一)評量原則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。 2. 評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。 3. 健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。 4. 體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。 <p>(二)評量方法</p>		年級	出版社	冊數	六年級	康軒	十一、十二冊
年級	出版社	冊數						
六年級	康軒	十一、十二冊						

1. 運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。
2. 健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度；在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。
3. 體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準；量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能的成績表現。

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型	班級數	學生人數	
<input type="checkbox"/> 集中式特教班			
<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班	<input checked="" type="checkbox"/> 身心障礙類	1	11
	<input type="checkbox"/> 資賦優異類		
<input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	<input type="checkbox"/> 身心障礙類		
	<input type="checkbox"/> 資賦優異類		

分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程 安排節數 (抽離/外加)	學生 人數	概況(學生障別/人數、組別等)
三	國語文	抽離 5 節	2	學障 2 人
四、五、六	國語文	抽離 5 節	4	A 組:學障 1 人 B 組:學障 2 人、智障 1 人
三、五、六	數學	抽離 4 節	4	A 組:學障 2 人 B 組:學障 1 人、智障 1 人
一、二、 四、六	特殊需求 (學習策略)	外加 3 節	6	自閉症 2 人、學障 4 人
一、二、 三、六	特殊需求 (社會技巧)	外加 1 節	5	自閉症 2 人、學障 2 人、智障 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】 方面	一、針對本校資源班學生，因學生需求及能力之緣故，目前採分解、替代及重整的方式來調整。 二、若有需求採多種方式綜合進行調整，則會經 IEP 會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特推會同意後執行。 三、本校資源班學生會先參照原學習階段之該領域/科目的學習重
--------------	---

	<p>點，再採分解、替代與重整方式進行調整。</p>
<p>【學習歷程】 方面</p>	<p>一、依本校資源班學生的個別需求，使用不同的學習策略，並適度提供線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或或區分性教學個別化教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。</p> <p>二、視本校資源班學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。</p>
<p>【學習環境】 方面</p>	<p>一、硬體環境：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 考量無障礙之動線設計，資源班設於一樓，且鄰近無障礙坡道及健康中心；教室內依學生學習特質、身心狀況進行座位安排。 2. 教室設有觸控式螢幕，可依教學活動需求使用，並設有教具櫃提供教學活動的運用。 3. 教室設有冷氣，溫度合宜，提供舒適的學習環境，並設有學生閱讀角、遊戲教具等，提供學生安心的放鬆、交流的空間。 <p>二、軟體環境：營造正向、接納、支持的學習氣氛，塑造良性的互動機會。</p>
<p>【學習評量】 方面</p>	<p>一、符合個別化教育計畫目標，依所需達成程度為評量標準。</p> <p>二、依學生的學習結果及能力，採多元的評量方式進行，如：口試、紙筆、動態與實作評量等類型交互使用，以瞭解學生的學習歷程；評量過程中，學生得以獨立完成的內容外，亦可藉由團體合作、動作協助、口頭或視覺提示，達成目標，最後視總結性評量的結果，作為教學決定的依據。</p> <p>三、調整試題：以重製試卷、報讀、調整試題與考生之適配性為主（考量個別學生的優勢管道，採取替代方式、改變題型），並依報讀需求調整試場。</p> <p>四、普通班與資源班成績的合適比例及方式，於 IEP 會議中訂定，並提交特推會審議。</p>

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	國語 (6)	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
		(1)				新住 民語	臺灣 手語			健康 (1)	體育(2)
		本土語									
閩南	閩東	客	原								
一 8/30 9/2	首冊 第壹單元幸福甜蜜 蜜 第一課踢踏踢 6 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第一單元 禮貌的因 仔						第1單元數到10 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	主題一、我上一 年級了 單元1上學了 6 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】	壹、快樂上學 去 一.新生進行曲 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 六.小小探險家 2 【人權教育】
二 9/3 9/9	首冊 第壹單元幸福甜蜜 蜜 第一課踢踏踢 6 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第一單元 禮貌的因 仔					第1單元數到10 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	主題一、我上一 年級了 單元1上學了 6 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	壹、快樂上學 去 一.新生進行曲 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 六.小小探險家 2 【人權教育】	

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	國語 (6)	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
		(1)				新住 民語	臺灣 手語			健康 (1)	體育(2)
		本土語									
閩南	閩東	客	原								
									【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】		
三 9/10 9/16	首冊 第壹單元幸福甜蜜 蜜 第二課木馬 6 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第一單元 禮貌的囡 仔						第1單元數到10 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一、我上一年級了 單元2學校的一天 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 六.小小探險家 2 【人權教育】
四 9/17 9/23	首冊 第壹單元幸福甜蜜 蜜 第三課晚安 統整活動一 6 【家庭教育】	第一單元 禮貌的囡 仔						第2單元比長短 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題二、認識校園 單元1校園裡哪裡最好玩 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	國語 (6)	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
		(1)				新住 民語	臺灣 手語			健康 (1)	體育(2)
		本土語									
閩南	閩東	客	原								
									【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】		
五 9/24 9/30	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 6 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】	第一單元 禮貌的囡仔						第3單元分與合 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題二、認識校園 單元2一起探索校園6 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
六 10/1 10/7	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 6 【人權教育】 【生命教育】	第一單元 禮貌的囡仔						第3單元分與合 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題二、認識校園 單元2一起探索校園 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
七 10/8	首冊	第二單元						第4單元順序和	主題三、哇！好	壹、快樂上學	貳、運動樂趣多

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	國語 (6)	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
		(1)				新住 民語	臺灣 手語			健康 (1)	體育(2)
		本土語									
閩南	閩東	客	原								
I 10/14	第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二 6 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	我的鉛筆 盒子						多少 4 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	想吃 單元 1 午餐大探索 6 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	去 二.健康小達人 1 【品德教育】	七.來玩呼拉圈 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
八 10/15 10/21	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 6 【人權教育】	第二單元 我的鉛筆 盒子					第 5 單元數到 30 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題三、哇！好 想吃 單元 2 午餐家家 酒 6 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	壹、快樂上學 去 二.健康小達人 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	
九 10/22 10/28	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽 媽 6 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 我的鉛筆 盒子					第 5 單元數到 30 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題三、哇！好 想吃 單元 2 午餐家家 酒 6 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	壹、快樂上學 去 三.我長大了 1 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	
十 10/29	評量週	第二單元					評量週	評量週	評量週	評量週	

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	國語 (6)	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
		(1)				新住 民語			臺灣 手語	健康 (1)	體育(2)
		本土語									
閩南	閩東	客	原								
1 11/4	首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習 6 【品德教育】 【科技教育】	我的鉛筆 盒子						加油小站一 4 【科技教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	主題四、我愛泡 泡 單元 1 泡泡怎麼 來 6 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學 去 三.我長大了 1 【性別平等教 育】 【閱讀素養教 育】	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 2 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯規劃教 育】
十一 11/5 11/11	〈數字列車〉 第壹單元一起玩遊 戲 單元頁-聆聽故事 ① 第一課魔法文字 6 【人權教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第二單元 我的鉛筆 盒子					第 6 單元加一加 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	主題四、我愛泡 泡 單元 2 大家來吹 泡泡 6 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學 去 三.我長大了 1 【性別平等教 育】 【閱讀素養教 育】	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 2 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	
十二 11/12 11/18	第壹單元一起玩遊 戲 第二課小船 6 【人權教育】 【海洋教育】	第二單元 我的鉛筆 盒子					第 6 單元加一加 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	主題四、我愛泡 泡 單元 3 美麗的泡 泡 6 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】	壹、快樂上學 去 三.我長大了 1 【性別平等教 育】 【閱讀素養教 育】	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 2 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
	國語(6)	(1)				新住 民語			臺灣 手語	健康(1)	體育(2)
		本土語									
閩南		閩東	客	原							
十三 11/19 11/25	第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印 6 【人權教育】 【海洋教育】	第二單元 我的鉛筆 盒子					第7單元認識形狀 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題五、聲音好好玩 單元1 聲音哪裡來 6 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 2 【人權教育】	
十四 11/26 12/2	第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡 6 【人權教育】 【安全教育】	第三單元 古錐的動物					第7單元認識形狀 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題五、聲音好好玩 單元2 一起玩聲音 6 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 2 【人權教育】	
十五 12/3 12/9	語文天地一 6 【人權教育】 【安全教育】	第三單元 古錐的動物					第8單元減一減與加減應用 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題五、聲音好好玩 單元2 一起玩聲音 6 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 2 【人權教育】	

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	國語 (6)	語文(7)				新住 民語	臺灣 手語	數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
		(1)								健康 (1)	體育(2)
		本土語									
閩南	閩東	客	原								
								【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【品德教育】 【戶外教育】		
十六 12/10 12/16	第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事 ② 第五課你好 6 【家庭教育】 【國際教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元 古錐的動物					第8單元減一減 與加減應用 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題六、新的一年 單元1 迎接新的一年 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 2 【人權教育】	
十七 12/17 12/23	第貳單元快樂的生活 第六課外星人 6 【人權教育】 【多元文化教育】	第三單元 古錐的動物					第8單元減一減 與加減應用 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	主題六、新的一年 單元1 迎接新的一年 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 2 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)			
	國語(6)	(1)						新住 民語	臺灣 手語	健康(1)	體育(2)
		本土語									
閩南	閩東	客	原								
								【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【多元文化教育】		
十八 12/24 12/30	第貳單元快樂的生活 第七課小金魚 6 【環境教育】 【品德教育】	第三單元 古錐的動物						第9單元讀鐘錶 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題六、新的一年 單元2 除夕團圓夜 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 2 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
十九 12/31 1/6	第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春 6 【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化教育】	第三單元 古錐的動物						第9單元讀鐘錶 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題六、新的一年 單元3 過新年了 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 2 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
二十 1/7 	評量週	評量週						評量週	評量週	評量週	評量週

領域學習課程-20 /週											
週別 日期	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語(6)	(1)				新住 民語	臺灣 手語			健康(1)	體育(2)
		本土語									
		閩南	閩東	客	原						
1/13	語文天地二 6 【性別平等教育】 【家庭教育】 總複習							加油小站二 4 【海洋教育】	主題六、新的一年 單元3 過新年了 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 2 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
二十一 1/14 1/20	休業式							休業式	休業式	休業式	休業式

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	國語 (6)	語文(7)				新住 民語	臺灣 手語	數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
		(1)								健康 (1)	體育(2)
		本土語									
閩南	閩東	客	原								
一 2/15 2/17	第壹單元大自然 教室 第一課太陽是充 電機 6 【戶外教育】 【能源教育】	第一單元 歡喜去學 校						第 1 單元數到 100 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題一、訊息的 傳達 單元 1 分享寒假 生活 6 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	壹、守護健康有 一套 一.飲食面面觀 1 【環境教育】 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣 多 六.童玩真有趣 2 【人權教育】
二 2/18 2/24	第壹單元大自然 教室 第二課春雨是什 麼顏色 6 【戶外教育】 【環境教育】	第一單元 歡喜去學 校					第 1 單元數到 100 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題一、訊息的 傳達 單元 2 訊息在哪 裡 6 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	壹、守護健康有 一套 一.飲食面面觀 1 【環境教育】 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣 多 六.童玩真有趣 2 【人權教育】	
三 2/25 3/2	第壹單元大自然 教室 第三課山中音樂 會 6 【戶外教育】 【環境教育】	第一單元 歡喜去學 校					第 2 單元 18 以內 的加法 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	主題一、訊息的 傳達 單元 2 訊息在哪 裡 6 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	壹、守護健康有 一套 一.飲食面面觀 1 【環境教育】 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣 多 六.童玩真有趣 2 【人權教育】	

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)			
	國語(6)	(1)						新住 民語	臺灣 手語	健康(1)	體育(2)
		本土語									
閩南	閩東	客	原								
四 3/3 3/9	語文天地一 6 【閱讀素養教育】	第一單元 歡喜去學校					【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第2單元 18 以內的加法 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【戶外教育】 主題一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你 6 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 1 【環境教育】 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 2 【人權教育】	
五 3/10 3/16	閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 6 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第一單元 歡喜去學校					第3單元長度 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 1 【性別平等教育】	貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 2 【人權教育】	
六 3/17 3/23	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 6 【生涯規劃教育】	第一單元 歡喜去學校					第4單元 18 以內的減法 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 6 【性別平等教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 1 【性別平等教育】	貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 2 【人權教育】	

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)			
	國語 (6)	(1)						新住 民語	臺灣 手語	健康 (1)	體育(2)
		本土語									
閩南		閩東	客	原							
	【閱讀素養教育】						【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
七 3/24 3/30	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 6 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	第二單元 彩色的世界					第4單元 18 以內的減法 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 1 【性別平等教育】	貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 2	
八 3/31 4/6	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 彩色的世界					第5單元圖形和形體 4 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩 6 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 1 【性別平等教育】	貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 2	
九 4/7	語文天地二	第二單元					第5單元圖形和形體	主題三、玩具總動員	壹、守護健康有一套	貳、運動歡暢樂趣多	

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	國語 (6)	語文(7)				新住 民語	臺灣 手語	數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
		(1)								健康 (1)	體育(2)
		本土語									
閩南	閩東	客	原								
I 4/13	6 【閱讀素養教育】	彩色的世界						體 4 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	動員 單元 2 玩具同樂會 6 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 1 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】	多 八.我有好身手 2
十 4/14 4/20	評量週 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 6 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 彩色的世界					評量週 加油小站一 4 【人權教育】	評量週 主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 6 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	評量週 壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 1 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】	評量週 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 2 【人權教育】	
十一 4/21 4/27	第參單元有你真好 第七課畫畫 6 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元 彩色的世界					第 6 單元幾月幾日 4 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元 1 一起找顏色 6 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 1 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】	貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 2 【人權教育】	

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)			
	國語(6)	(1)						新住 民語	臺灣 手語	健康(1)	體育(2)
		本土語									
閩南	閩東	客	原								
十二 4/28 5/4	第參單元有你真好 第八課給松鼠的 卡片 6 【環境教育】 【品德教育】	第二單元 彩色的世界						第6單元幾月幾日 4 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	育】 【戶外教育】 主題四、美麗的色彩世界 單元2 色彩很特別 6 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 1 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】	貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 2 【人權教育】
十三 5/5 5/11	第參單元有你真好 第九課張奶奶的 寶貝 6 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元 彩色的世界					第7單元錢幣 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元3 色彩真奇妙 6 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 1 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】	貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 2 【人權教育】	
十四 5/12 5/18	語文天地三 6 【閱讀素養教育】	第三單元 我的身軀					第7單元錢幣 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題五、夏天與端午 單元1 天氣變熱了 6 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用了 2 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	國語(6)	語文(7)				新住 民語	臺灣 手語	數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
		(1)								健康(1)	體育(2)
		本土語									
閩南	閩東	客	原								
								【多元文化教育】 【戶外教育】			
十五 5/19 5/25	閱讀列車〈樂樂 怎麼還沒來〉 6 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	第三單元 我的身軀					第8單元二位數的 加減 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題五、夏天與 端午 單元2 夏天的活 動 6 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教 育】 【戶外教育】	壹、守護健康有 一套 四.自我保護小勇 士 1 【性別平等教 育】 【人權教育】 【法治教育】	貳、運動歡暢樂趣 多 十.手腳並用 2 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	
十六 5/26 6/1	第肆單元動物同 樂會 第十課井裡的小 青蛙 6 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第三單元 我的身軀					第8單元二位數的 加減 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題五、夏天與 端午 單元3 熱鬧的端 午節 6 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教 育】 【戶外教育】	壹、守護健康有 一套 四.自我保護小勇 士 1 【性別平等教 育】 【人權教育】 【法治教育】	貳、運動歡暢樂趣 多 十.手腳並用 2 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	
十七 6/2 6/8	第肆單元動物同 樂會 第十一課吃星星 的小鴨子	第三單元 我的身軀					第8單元二位數的 加減 4 【人權教育】	主題六、雨和水 單元1 天上來的 水 6	壹、守護健康有 一套 五.抗病小高手 1	貳、運動歡暢樂趣 多 十.手腳並用 2	

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	國語 (6)	語文(7)				新住 民語	臺灣 手語	數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
		(1)								健康 (1)	體育(2)
		本土語									
閩南	閩東	客	原								
	6 【海洋教育】 【安全教育】						【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	【品德教育】	【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	
十八 6/9 6/15	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】	第三單元 我的身軀					第9單元做紀錄 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題六、雨和水 單元1天上來的水 6 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 1 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 2 【人權教育】	
十九 6/16 6/22	語文天地四 6 【閱讀素養教育】	第三單元 我的身軀					第9單元做紀錄 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題六、雨和水 單元2 神奇的水 6 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 1 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 2 【人權教育】	
二十 6/23 6/29	評量週 閱讀列車〈火雞與孔雀〉 6 【人權教育】	評量週					評量週 加油小站二 4 【環境教育】	評量週 主題六、雨和水 單元2 神奇的水 6 【環境教育】	評量週 壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 1	評量週 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 2	

週別 日期	領域學習課程-20 /週								
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語(6)	(1)						新住 民語	臺灣 手語
		本土語							
閩南		閩東	客	原					
	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】						【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	【品德教育】	【人權教育】

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週								
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)						新住民 語文	臺灣 手語
		本土語文							
閩南		閩東	客	原					
一 08/27 09/02	第壹單元我長大了 第一課打招呼 6 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第一單元 我的心情				第1單元數到 300 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題一、標誌 和生活 單元1生活中的 標誌 6 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 1 【生命教育】	貳、運動樂趣 多 六.大家來唱跳 2
二 09/03 09/09	第壹單元我長大了 第一課打招呼 6 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第一單元 我的心情				第1單元數到 300 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教	主題一、標誌 和生活 單元1生活中的 標誌 6 【性別平等教育】 【品德教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 1 【生命教育】	貳、運動樂趣 多 六.大家來唱跳 2

			育】	【安全教育】 【戶外教育】		
三 09/10 09/16	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 6 【生命教育】 【家庭教育】	第一單元 我的心情	第2單元二位數的加法 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一、標誌和生活 單元2 標誌的妙用 6 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 2
四 09/17 09/23	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 6 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 我的心情	第3單元幾公分 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題二、吸住了 單元1 什麼吸得住 6 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 2
五 09/24 09/30	語文天地一 6 【閱讀素養教育】	第一單元 我的心情	第3單元幾公分 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題二、吸住了 單元1 什麼吸得住 6 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 2

六 10/01 10/07	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 6 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 我的心情	第4單元二位數的減法 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題二、吸住了 單元2吸住了真有用 6 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 2
七 10/08 10/14	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 6 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 歡迎來玩兜	第4單元二位數的減法 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題三、大樹 單元1認識樹朋友 6 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 八.我們都是平衡高手 2 【安全教育】
八 10/15 10/21	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲 6 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元 歡迎來玩兜	第5單元容量 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題三、大樹 單元1認識樹朋友 6 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 2 【安全教育】
九 10/22 10/28	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	第二單元 歡迎來玩兜	第5單元容量 4 【人權教育】 【品德教育】	主題三、大樹 單元2親近樹朋友 6	壹、健康有一套 三.我愛家人 1	貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手

	6 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】		【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	【性別平等教育】 【家庭教育】	2 【安全教育】
十 10/29 11/04	評量週 語文天地二 6 【閱讀素養教育】	第二單元 歡迎來玩兜	評量週 加油小站一 4 【人權教育】	評量週 主題三、大樹 單元 3 愛護樹 朋友 6 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	評量週 壹、健康有一套 三.我愛家人 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	評量週 貳、運動樂趣 多 八.我們都是平 衡高手 2 【安全教育】
十一 11/05 11/11	第參單元故事夢 工廠 第七課等兔子來 撞樹 6 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 歡迎來玩兜	第 6 單元 2、 5、4、8 的乘法 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題四、和風 做朋友 單元 1 風兒在 哪裡 6 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、運動樂趣 多 九.社區運動樂 2 【家庭教育】 【品德教育】
十二 11/12 11/18	第參單元故事夢 工廠 第七課等兔子來 撞樹 6 【閱讀素養教育】	第二單元 歡迎來玩兜	第 6 單元 2、 5、4、8 的乘法 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	主題四、和風 做朋友 單元 2 風兒真 奇妙 6 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、運動樂趣 多 九.社區運動樂 2 【家庭教育】 【品德教育】

	【生涯規劃教育】		【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【戶外教育】		
十三 11/19 11/25	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳 6 【生涯規劃教育】 【安全教育】	第二單元 歡迎來玩兜	第7單元幾時幾分 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題四、和風做朋友 單元3和風一起玩 6 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 1 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 2 【家庭教育】 【品德教育】
十四 11/26 12/02	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 6 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 美麗的世界	第7單元幾時幾分 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙 6 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 1 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 2 【品德教育】
十五 12/03 12/09	語文天地三 6 【閱讀素養教育】	第三單元 美麗的世界	第8單元3、6、7、9的乘法 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙 6 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 1 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 2 【品德教育】

			【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
十六 12/10 12/16	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 6 【戶外教育】	第三單元 美麗的世界	第8單元3、6、7、9的乘法 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙 6 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 1 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 2 【品德教育】
十七 12/17 12/23	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 6 【戶外教育】	第三單元 美麗的世界	第9單元平面圖形 4 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題五、神奇的紙 單元2生活中的紙 6 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 2 【品德教育】
十八 12/24 12/30	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓 6 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	第三單元 美麗的世界	第9單元平面圖形 4 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題六、冬天 單元1冷冷的天氣 6 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 2 【人權教育】 【生涯規劃教育】

十九 12/31 01/06	第肆單元美好的 時光 第十二課到野外 上課 6 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元 美麗的世界	第 10 單元重量 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	主題六、冬天 單元 2 預防天 冷好方法 6 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教 育】 【戶外教育】	壹、健康有一 套 五.正確使用藥 物 1 【安全教育】	貳、運動樂趣 多 十一.功夫小子 2 【人權教育】 【生涯規劃教 育】
二十 01/07 01/13	評量週 語文天地四 6 【閱讀素養教 育】	評量週 第三單元 美麗的世界	評量週 加油小站二 4 【原住民族教 育】	評量週 主題六、冬天 單元 3 冬天送 溫暖 6 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教 育】 【戶外教育】	評量週 壹、健康有一 套 五.正確使用藥 物 1 【安全教育】	評量週 貳、運動樂趣 多 十一.功夫小子 2 【人權教育】 【生涯規劃教 育】
廿一 01/14 01/20	休業式	第一單元 我的心情	休業式	休業式	休業式	休業式

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	國語文(6)	語文(7)				新住民 語文	臺灣 手語	數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
		(1)								健康 (1)	體育(2)
		本土語文									
閩南	閩東	客	原								
一 02/13 02/17	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情6 【生命教育】 【家庭教育】	第一單元 來食好食物						第 1 單元數到1000 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派1 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 2 【安全教育】
二 02/18 02/24	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情6 【生命教育】 【家庭教育】	第一單元 來食好食物						第 1 單元數到1000 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派1 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 2 【安全教育】

				【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】		
三 02/25 03/02	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人 6 【品德教育】 【安全教育】	第一單元 來食好食物	第2單元加加減減 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一、有你真好 單元2 校園生活中幫助我們的人 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 1 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 2 【安全教育】
四 03/03 03/09	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 6 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 來食好食物	第2單元加加減減 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題二、小種子長大了 單元1 種子在哪裡 6 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 1 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 2 【家庭教育】 【安全教育】
五 03/10 03/16	語文天地一 6 【閱讀素養教育】	第一單元 來食好食物	第3單元幾公尺 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題二、小種子長大了 單元2 一起來種吧！ 6 【環境教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 1 【品德教育】	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 2 【家庭教育】

			【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		【安全教育】
六 03/17 03/23	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 6 【環境教育】	第一單元 來食好食物	第3單元幾公尺 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題二、小種子長大了 單元3種子發芽了 6 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 1 【品德教育】	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 2 【家庭教育】 【安全教育】
七 03/24 03/30	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 6 【環境教育】	第二單元 奇妙的大自然	第4單元0、1、10的乘法 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題三、有電話真方便 單元1怎麼說比較好 6 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 1 【品德教育】	貳、運動好事多 八.踢球樂 2 【品德教育】
八 03/31 04/06	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂 6 【戶外教育】 【人權教育】 【生命教育】	第二單元 奇妙的大自然	第4單元0、1、10的乘法 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	主題三、有電話真方便 單元2我會使用電話 6 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 1 【品德教育】	貳、運動好事多 八.踢球樂 2 【品德教育】

			育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
九 04/07 04/13	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信 6 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	第二單元 奇妙的大自然	第5單元年月日 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題三、有電話真方便 單元3愛的傳聲筒 6 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 1 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動好事多 八.踢球樂 2 【品德教育】
十 04/14 04/20	評量週 語文天地二 6 【閱讀素養教育】	第二單元 奇妙的大自然	評量週 加油小站一 4 【人權教育】	評量週 主題四、環保達人 單元1大掃除時間 6 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	評量週 壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 1 【人權教育】 【品德教育】	評量週 貳、運動好事多 八.踢球樂 2 【品德教育】
十一 04/21 04/27	第參單元語文百寶箱 第七課傘 6 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	第二單元 奇妙的大自然	第6單元兩步驟的乘法 4 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題四、環保達人 單元1大掃除時間 單元2垃圾減量大作戰 6 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 1 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 2

				【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】		
十二 04/28 05/04	第參單元語文百寶箱 第七課傘 6 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	第二單元 奇妙的大自然	第6單元兩步驟的乘法 4 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題四、環保達人 單元3 神奇變身術 6 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 1 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 2
十三 05/05 05/11	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話 6 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元 奇妙的大自然	第7單元分東西 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題五、光和影 單元1 和影子玩遊戲 6 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 1 【性別平等教育】	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 2
十四 05/12 05/18	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人 6 【閱讀素養教育】	第二單元 奇妙的大自然	第7單元分東西 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題五、光和影 單元2 光影好朋友 6 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 1 【性別平等教育】	貳、運動好事多 十.跑的遊戲 2

			【戶外教育】			
十五 05/19 05/25	語文天地三 6 【閱讀素養教育】	第三單元 利便的交通	第 7 單元分東西 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題五、光和影 單元 3 影子表演秀 6 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 1 【性別平等教育】	貳、運動好事多 十.跑的遊戲 2
十六 05/26 06/01	第肆單元我喜歡 第十課點金術 6 【生命教育】	第三單元 利便的交通	第 8 單元單位分數 4 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 6 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 1 【性別平等教育】	貳、運動好事多 十.跑的遊戲 2
十七 06/02 06/08	第肆單元我喜歡 第十課點金術 6 【生命教育】	第三單元 利便的交通	第 8 單元單位分數 4 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 6 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 1 【家庭教育】	貳、運動好事多 十.跑的遊戲 2

				育】		
十八 06/09 06/15	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡 你 6 【生命教育】 【家庭教育】	第三單元 利便的交通	第9單元面的 大小與立體 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	主題六、成長 與學習 單元1 成長的 發現 6 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教 育】	壹、健康點點 名 五.食品安全我 最行 1 【家庭教育】	貳、運動好事 多 十一.浪花朵朵 開 2 【海洋教育】 【安全教育】
十九 06/16 06/22	第肆單元我喜歡 第十二課如果， 我的房間…… 6 【家庭教育】 【閱讀素養教 育】	第三單元 利便的交通	第9單元面的 大小與立體 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	主題六、成長 與學習 單元2 迎接新 生活 6 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教 育】	壹、健康點點 名 五.食品安全我 最行 1 【家庭教育】	貳、運動好事 多 十一.浪花朵朵 開 2 【海洋教育】 【安全教育】
二十 06/23 06/30	評量週 語文天地四 6 【閱讀素養教 育】	評量週 第三單元 利便的交通	評量週 加油小站二 4 【人權教育】 【海洋教育】	評量週 主題六、成長 與學習 單元2 迎接新 生活 6 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	評量週 壹、健康點點 名 五.食品安全我 最行 1 【家庭教育】	評量週 貳、運動好事 多 十一.浪花朵朵 開 2 【海洋教育】 【安全教育】

									【家庭教育】 【生涯規劃教育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	國語文(5)	英語文(1)	語文(7)				數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
			(1)			新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
一 08/27 09/02	單元主題引導 ／第一課心的 悄悄話 2 【生命教育】 【人權教育】	Alphabet ① Aa-Ff	第一單元 食食				第1單元數 到 10000 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	一、我的新 學期 第1課我的 新學習 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】	一、植物大 發現 1、觀察植物 【環境教 育】 【戶外教 育】	一、當我們同 在一起 1.認識你我他 2 【人權教育】 【性別平等 教育】	壹、視覺萬花 筒 一、色彩大發 現 【性別平等教 育】	壹、健康一 把罩 一.我升上三 年級了 ◎生命教育 ◎安全教 育	貳、運動 真快樂 五.好玩的 墊上運 動 ◎生命教 育 ◎安 全教 育		
二 09/03 09/09	第一課心的悄 悄話 5 【生命教育】 【人權教育】	Alphabet ② Gg-Mm	第一單元 食食				第1單元數 到 10000 4 【人權教 育】	一、我的新 學期 第1課我的 新學習 3	一、植物大 發現 2、植物的莖 【戶外教 育】	一、當我們同 在一起 1.認識你我他 2 【人權教育】 【性別平等 教育】	壹、視覺萬花 筒 一、色彩大發 現 【性別平等教 育】	壹、健康一 把罩 一.我升上三 年級了 ◎生命教育	貳、運動 真快樂 五.好玩的 墊上運 動		

				【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【性別平等教育】 【人權教育】 〔探究1〕		教育】	育】	◎安全教育	◎生命教育 ◎安全教育
三 09/10 09/16	第二課妙故事 點點名 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1 New Friends	第一單元 食食	第1單元數到10000 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、我的新學期 第2課主動學習 3 【科技教育】 【生涯規劃教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	一、當我們在一起 2.共同的任務 2 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 ◎生命教育 ◎安全教育	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 ◎生命教育 ◎安全教育
四 09/17 09/23	第二課妙故事 點點名 ／ 第三課繞口令 村 6 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	Topic 1 New Friends	第一單元 食食	第2單元四位數的加減 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	一、我的新學期 第2課主動學習 3 【科技教育】 【生涯規劃教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	一、當我們在一起 2.共同的任務 2 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 ◎生命教育 ◎安全教育	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 ◎生命教育 ◎安全教育

				【閱讀素養教育】 【戶外教育】						
五 09/24 09/30	第三課繞口令 村／學習地圖 一／單元主題 引導 4 【資訊教育】 【安全教育】	Topic 1 New Friends Lesson 1 自我介紹	第一單元 食食	第2單元四位數的加減 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、我的新學期 第3課善用方法 3 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 2 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 ◎生命教育 ◎品德教育	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 ◎生命教育 ◎品德教育
六 10/01 10/07	單元主題引導 ／ 第四課小丑魚和海葵 5	Topic 1 New Friends Lesson 1 自我介紹	第一單元 食食	第3單元乘法 4 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】	一、我的新學期 第3課善用方法 3 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續 【環境教育】	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 2 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 ◎家庭教育 ◎品德教育	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 ◎家庭教育 ◎品德教育

				【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】						
七 10/08 10/14	第四課小丑魚和海葵／第五課飛舞的絲帶3 【安全教育】 【生命教育】	Topic 1 New Friends Lesson 2 年齡	第二單元 行行出狀元	第3單元乘法4 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、我的家庭 第1課家庭與我3 【家庭教育】	二、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎2 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化教育】	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 ◎家庭教育 ◎品德教育	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 ◎家庭教育 ◎品德教育
八 10/15 10/21	第五課飛舞的絲帶／第六課小女生5 【生命教育】	Topic 1 New Friends Lesson 2 年齡	第二單元 行行出狀元	第4單元幾毫米4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、我的家庭 第1課家庭與我3 【家庭教育】 〔探究2〕	二、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎2 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 ◎家庭教育 ◎品德教育	貳、運動真快樂 七.拋接真有趣 ◎家庭教育 ◎品德教育

				【戶外教育】						
九 10/22 10/28	第六課小女生 5 【環境教育】	Review1 綜合應用 Topic 1 學習內容	第二單元 行行出狀元	第4單元幾毫米 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、我的家庭 第2課居家安全 3 【安全教育】	二、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	三、自我的探索 1.興趣面面觀 2 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 ◎家庭教育 ◎品德教育	貳、運動真快樂 七.拋接真有趣 ◎家庭教育 ◎品德教育
十 10/29 11/04	第六課小女生 ／ 學習地圖二 4 【閱讀素養教育】 【環境教育】	期中考	第二單元 行行出狀元	評量週 加油小站一 4 【人權教育】 【科技教育】	評量週 三、學校生活 第1課校園與我 3 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	評量週 三、自我的探索 1.興趣面面觀 2 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	評量週 壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 ◎家庭教育 ◎品德教育	貳、運動真快樂 七.拋接真有趣 ◎家庭教育 ◎品德教育

					育】					
十一 11/05 11/11	丸子與我／單元主題引導 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】	Alphabet ③ Nn-Ss	第二單元 行行出狀元	第5單元 角、正方形和長方形 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、學校生活 第1課校園與我 3 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、風與空氣 3、空氣、風與生活 【科技教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會 2 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 ◎科技教育 ◎品德教育	貳、運動真快樂 八.一起來玩球 ◎科技教育 ◎品德教育
十二 11/12 11/18	第七課淡水小鎮 5 【戶外教育】	Alphabet ④ Tt-Zz & Numbers	第二單元 行行出狀元	第5單元 角、正方形和長方形 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、學校生活 第2課班級自治 3 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【生涯規劃教育】	三、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 【安全教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會 2 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【生涯規劃教育】 【品德教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 ◎科技教育 ◎品德教育	貳、運動真快樂 八.一起來玩球 ◎科技教育 ◎品德教育

				養教育】	【閱讀素養教育】 【戶外教育】 〔探究3〕					
十三 11/19 11/25	第七課淡水小鎮 ／ 第八課安平古堡參觀記 5 【戶外教育】	Topic 2 We Can Help	第二單元 行行出狀元	第 6 單元除法 4 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、與人共好 第 1 課每個人都不一樣 3 【性別平等教育】 【品德教育】	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	四、安全的生活 1.危險搜查隊 2 【人權教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 ◎科技教育 ◎品德教育	貳、運動真快樂 八.一起來玩球 ◎科技教育 ◎品德教育
十四 11/26 12/02	第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告 5 【戶外教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	Topic 2 We Can Help Lesson 3 身材外型	第三單元 方位	第 6 單元除法 4 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】	四、與人共好 第 1 課每個人都不一樣 3 【性別平等教育】 【品德教育】	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	四、安全的生活 1.危險搜查隊 2 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 ◎科技教育 ◎品德教育	貳、運動真快樂 八.一起來玩球 ◎科技教育 ◎品德教育

				【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】						
十五 12/03 12/09	第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三 5 【原住民族教育】 【環境教育】 【戶外教育】	Topic 2 We Can Help Lesson 3 身材外型	第三單元 方位	第7單元找規律 4 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	四、與人共好 第2課與同學相處 3 【品德教育】	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	四、安全的生活 2.居住好安心 2 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 ◎科技教育	貳、運動真快樂 九.巾彩舞動
十六 12/10 12/16	學習地圖三／單元主題引導／第十課狐狸的故事 5 【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】	Topic 2 We Can Help Lesson 4 情緒	第三單元 方位	第7單元找規律 4 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	四、與人共好 第2課與同學相處 3 【品德教育】 〔探究4〕	三、奇妙的溶解 3、溶解的應用 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	四、安全的生活 2.居住好安心 2 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站	貳、運動真快樂 九.巾彩舞動
十七 12/17 12/23	第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園 5 【生命教育】	Culture & Festivals	第三單元 方位	第8單元分數 4 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	四、與人共好 第3課走向共好 3 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	五、生活智慧王 1.家事好幫手 2 【科技教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站	貳、運動真快樂 九.巾彩舞動

				【閱讀素 養教育】						
十八 12/24 12/30	第十一課巨人的花園／第十二課奇特的朋友 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Topic 2 We Can Help Lesson 4 情緒	第三單元 方位	第 9 單元圓 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、與人共好 第 3 課走向共好 3 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	五、生活智慧王 1.家事好幫手 2 【科技教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站	貳、運動真快樂 十.踢毬樂趣多
十九 12/31 01/06	第十二課奇特的朋友 4 【生涯規畫教育】	Review 2 綜合應用 Topic 2 學習內容	第三單元 方位	第 9 單元圓 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	〈探究單元〉 我可以學更多	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 2 【科技教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【海洋教育】 【環境教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站	貳、運動真快樂 十.踢毬樂趣多

				【戶外教育】						
二十 01/07 01/13	第十二課奇特的朋友 ／ 學習地圖四 4 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	期末考	評量週 第三單元 方位	評量週 加油小站二 4 【人權教育】 【科技教育】	評量週 〈探究單元〉 我可以學 更多	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	評量週 五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 2 【科技教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	評量週 壹、健康一把罩 四.營養補給站	評量週 貳、運動真快樂 十.踢毬樂趣多
廿一 01/14 01/20	拜訪火燒島 4 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	Final Review 成果發表會	評量週 第三單元 方位	評量週 加油小站二 4 【人權教育】 【科技教育】		四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】	評量週 五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 2 【科技教育】 【安全教育】	肆、統整課程上上下下真有趣 【生命教育】	評量週 壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 ◎生命教育 ◎安全教育	評量週 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 ◎生命教育 ◎安全 教育

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週												
	語文(7)				數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)						音樂 (1)	視覺 藝術	表演 藝術	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文	新住民									

			閱	客	原	語文					(1)	(1)		
一 02/13 02/17	單元主題引導 ／第一課許願 3 【生命教育 】	Phonics① a, e, i, o, u	第一單元 健康的生活			第1單元除 法 4 【人權教 育】 【科技教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養教育】	一、居住的 地方 1.認識居住 的地方 3 【環境教 育】	一、快樂小 農夫 1.菜園大發 現 【戶外教 育】	一、你我好 關係 1.溝通小偵 探 2 【性別平等 教育】 【人權教 育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【性別平等教育】 【戶外教育】 【人權教育】	壹、健 康齊步 走 一.成長 加油站 ◎生 命教 育	貳、運 動樂無 窮 五.愛運 動也愛 環保 ◎生 命教 育		
二 02/18 02/24	第一課許願／ 第二課下雨的 時候 5 【生命教育】 【戶外教育】 【環境教育 】	Phonics② ag, ug	第一單元 健康的生活			第1單元除 法 4 【人權教 育】 【科技教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【生涯規劃 教育】	一、居住的 地方 1.認識居住 的地方 3 【環境教 育】	一、快樂小 農夫 1.菜園大發 現 【戶外教 育】	一、你我好 關係 1.溝通小偵 探 2 【性別平等 教育】 【人權教 育】	一、視覺萬花筒 1.一左左右右長一 樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育 】	壹、健 康齊步 走 一.成長 加油站 ◎生 命教 育	貳、運 動樂無 窮 五.愛運 動也愛 環保 ◎生 命教 育		

				教育】 【閱讀素 養教育】						
三 02/25 03/02	第二課下雨的 時候 4 【戶外教育 】	Topic 1 Fun Things	第一單元 健康的生活	第2單元公 升和毫升 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	一、居住的 地方 2.認識居住 地方的方法 3 【環境教 育】 【資訊教 育】 【戶外教 育】	一、快樂小 農夫 2.種植前的 準備 【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】	一、你我好 關係 2.大家來溝 通 【性別平等 教育】 【人權教 育】	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健 康齊步 走 一.成長 加油站 ◎生 命教 育	貳、運 動樂無 窮 五.愛運 動也愛 環保 六.舞動 精靈 ◎生 命教 育
四 03/03 03/09	第二課下雨的 時候／第三課 遇見美如奶奶 5 【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規畫 教育】	Topic 1 Fun Things	第一單元 健康的生活	第3單元時 間 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	一、居住的 地方 2.認識居住 地方的方法 3 【環境教 育】 【資訊教 育】 【戶外教 育】	一、快樂小 農夫 2.種植前的 準備 【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】	一、你我好 關係 2.大家來溝 通 【性別平等 教育】 【人權教 育】	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	壹、健 康齊步 走 一.成長 加油站 ◎生 命教 育	貳、運 動樂無 窮 六.舞動 精靈 ◎生 命教 育

<p>五 03/10 03/16</p>	<p>第三課遇見美如奶奶／學習地圖一 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【戶外教育】</p>	<p>Topic 1 Fun Things Lesson 1 文具</p>	<p>第一單元 健康的生活</p>	<p>第3單元時間 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>一、居住的地方 〈玩探究①〉用圖表比較居住的環境 3 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】 【生命教育】</p>	<p>一、快樂小農夫 3.小農夫日記 【資訊教育】</p>	<p>二、學習桃花源 1.分享學習經驗 2 【生涯規畫教育】 【家庭教育】</p>	<p>一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>壹、健康齊步走 一.成長加油站 ◎生命教育</p>	<p>貳、運動樂無窮 六.舞動精靈 ◎生命教育</p>
<p>六 03/17 03/23</p>	<p>單元主題引導／第四課工匠之祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】</p>	<p>Topic 1 Fun Things Lesson 1 文具</p>	<p>第一單元 健康的生活</p>	<p>第4單元兩步驟的計算 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>一、居住的地方 3.居住地方的特色 3 【多元文化教育】</p>	<p>一、快樂小農夫 3.小農夫日記 【資訊教育】</p>	<p>二、學習桃花源 1.分享學習經驗 2 【生涯規畫教育】 【家庭教育】</p>	<p>一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】</p>	<p>壹、健康齊步走 二.防災應變站 ◎安全教育 ◎防災教育</p>	<p>貳、運動樂無窮 七.跳越真好玩 ◎安全教育 ◎防災教育</p>

<p>七 03/24 03/30</p>	<p>第四課工匠之祖／第五課學田鼠開路 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】</p>	<p>Topic 1 Fun Things Lesson 2 顏色</p>	<p>第二單元 愛細膩</p>	<p>第4單元兩步驟的計算 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>一、居住的地方 3.居住地方的特色 3 【多元文化教育】</p>	<p>二、千變萬化的水 1.毛細現象 【資訊教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>二、學習桃花源 2.善用學習方法 2 【生涯規畫教育】 【家庭教育】</p>	<p>二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>壹、健康齊步走 二.防災應變站 ◎安全教育 ◎防災教育</p>	<p>貳、運動樂無窮 七.跳越真好玩 ◎安全教育 ◎防災教育</p>
<p>八 03/31 04/06</p>	<p>第五課學田鼠開路／第六課神奇密碼 4 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】</p>	<p>Topic 1 Fun Things Lesson 2 顏色</p>	<p>第二單元 愛細膩</p>	<p>第5單元面積 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【戶外教育】</p>	<p>二、地方生活 1.敦親睦鄰 3 【品德教育】</p>	<p>二、千變萬化的水 2.水的三態變化 【海洋教育】</p>	<p>二、學習桃花源 2.善用學習方法 2 【生涯規畫教育】 【家庭教育】</p>	<p>二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】</p>	<p>壹、健康齊步走 二.防災應變站 ◎安全教育 ◎防災教育</p>	<p>貳、運動樂無窮 七.跳越真好玩 八.我是單槓高手 ◎安全教育 ◎防災教育</p>

九 04/07 04/13	第六課神奇密碼 5 【資訊教育】 【科技教育】	Review1 綜合應用 Topic 1 學習內容	第二單元 愛細膩	第5單元面積 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【戶外教育】	二、地方生活 2.為民服務 3 【品德教育】	二、千變萬化的水 2.水的三態變化 【海洋教育】	三、一起尋美趣 1.校園發現美 2 【人權教育】 【環境教育】	二、表演任我行 2.我來秀一下 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 二.防災應變站 ◎安全教育 ◎防災教育	貳、運動樂無窮 八.我是單槓高手 ◎安全教育 ◎防災教育
十 04/14 04/20	學習地圖二／蘋果甜蜜蜜 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	期中考	第二單元 愛細膩	評量週 加油小站一 4 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	評量週 二、地方生活 2.為民服務 3 【品德教育】 〈玩探究 ②〉聚焦討論社區問題 3 【人權教育】	二、千變萬化的水 2.水的三態變化 【海洋教育】	評量週 三、一起尋美趣 1.校園發現美 2 【人權教育】 【環境教育】	二、表演任我行 2.我來秀一下 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】	評量週 壹、健康齊步走 二.防災應變站 ◎安全教育 ◎防災教育	貳、運動樂無窮 八.我是單槓高手 九.兵兵樂無窮 ◎安全教育 ◎防災教育
十一 04/21 04/27	蘋果甜蜜蜜／單元主題引導 ／第七課油桐花·五月雪 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】	Phonics et, it	第二單元 愛細膩	第6單元公斤和公克 4 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】	三、生活理財 1.理性消費你我他 3 【家庭教育】	二、千變萬化的水 3.水在生活中的應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	三、一起尋美趣 2.校園的美化 2 【人權教育】 【環境教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 三.為健康把關 ◎家庭教育	貳、運動樂無窮 九.兵兵樂無窮 ◎家庭教育

	】			【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		【資訊教育】				
十二 04/28 05/04	第七課油桐花·五月雪／第八課大自然的美術館 5 【環境教育】 【海洋教育】	Phonics④ ap, op	第二單元 愛細膩	第6單元公斤和公克 4 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本 3 【家庭教育】	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 2 【人權教育】 【環境教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養教育】 【品德教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 ◎家庭教育	貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮 ◎家庭教育
十三 05/05 05/11	第八課大自然的美術館 5 【海洋教育】	Topic 2 Show Time	第二單元 愛細膩	第7單元分數的加減 4 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本 3 【家庭教育】 〈玩探究③〉把想法變成圖 3 【生命教	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 2 【環境教育】 【能源教育】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 ◎家庭教育	貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮 十、我是小小防衛兵 ◎家庭教育

					育】					
十四 05/12 05/18	第九課臺灣的山椒魚 5 【環境教育】	Culture & Festivals	第三單元 時間	第7單元分數的加減 4 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、居住地方的地名 1.居住地方地名的由來 3 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	三、天氣停看聽 2.氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 2 【環境教育】 【能源教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康齊步走 三.為健康把關 ◎家庭教育	貳、運動樂無窮 十.我是小小防衛兵 ◎家庭教育
十五 05/19 05/25	第九課臺灣的山椒魚／學習地圖三／單元5 【環境教育】	Topic 2 Show Time Lesson 3 動物	第三單元 時間	第8單元乘除的應用 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、居住地方的地名 1.居住地方地名的由來 3 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	三、天氣停看聽 2.氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 2 【環境教育】 【能源教育】	三、音樂美樂地 2.歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康齊步走 三.為健康把關 ◎家庭教育	貳、運動樂無窮 十.我是小小防衛兵 ◎家庭教育

十六 05/26 06/01	第十課漁夫和金魚 5 【生命教育】	Topic 2 Show Time Lesson 3 動物	第三單元 時間	第8單元乘除的應用 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、居住地方的地名 2.探索居住地方的地名	三、天氣停看聽 3.季節與生活 【環境教育】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 2 【環境教育】 【能源教育】	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO ◎家庭教育 ◎品德教育	貳、運動樂無窮 十一.齊心協力 ◎家庭教育 ◎品德教育
十七 06/02 06/08	第十課漁夫和金魚／第十一課聰明的鼠鹿 5 【生命教育】 【安全教育】	Topic 2 Show Time Lesson 4 能力	第三單元 時間	第9單元小數 4 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、居住地方的地名 3.居住地方的故事 3 【多元文化教育】	四、動物王國 1.動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養教育】	五、社區文化行 1.社區文化活動 2 【人權教育】 【家庭教育】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO ◎家庭教育 ◎品德教育	貳、運動樂無窮 十一.齊心協力 ◎家庭教育 ◎品德教育
十八 06/09 06/15	第十一課聰明的鼠鹿／第十二課還要跌幾次 5 【安全教育】	Topic 2 Show Time Lesson 4 能力	第三單元 時間	第9單元小數 4 【品德教育】 【科技教	四、居住地方的地名 3.居住地方的故事 3	四、動物王國 1.動物的身體構造與功能 【環境教	五、社區文化行 1.社區文化活動 2 【人權教	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO	貳、運動樂無窮 十一.齊心協力

	【生命教育】 【人權教育】			育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【多元文化教育】 〈玩探究④〉繪製方格探究地名由來 3 【原住民族教育】	育】 【閱讀素養教育】	育】 【家庭教育】		◎家庭教育 ◎品德教育	十二.閃躲高手 ◎家庭教育 ◎品德教育
十九 06/16 06/22	第十二課還要跌幾次／學習地圖四 5 【生命教育】 【人權教育】	Review 2 綜合應用 Topic 2 學習內容	第三單元 時間	第 10 單元 報讀表格 4 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	〔探究〕打造幸福的家園■探究方法 123 3	四、動物王國 2.動物的生存 【環境教育】	五、社區文化化行 2.文化生活饗宴 2 【人權教育】 【家庭教育】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO ◎家庭教育 ◎品德教育	貳、運動樂無窮 十二.閃躲高手 ◎家庭教育 ◎品德教育
二十 06/23 06/30	學習地圖四／故宮珍玩 5 【閱讀素養教育】	期末考	評量週 第三單元 時間	評量週 加油小站二 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素	評量週 〔探究〕打造幸福的家園■探究方法 123 3	四、動物王國 2.動物的生存 【環境教育】	評量週 五、社區文化化行 2.文化生活饗宴 2 【人權教育】 【家庭教育】	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	評量週 壹、健康齊步走 四.社區健康 GO ◎家庭教育 ◎品德教	評量週 貳、運動樂無窮 十二.閃躲高手 ◎家庭教育 ◎品德教

					養教育】						育	育
--	--	--	--	--	------	--	--	--	--	--	---	---

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)		
	國語文(5)	英語文(1)	(1)							新住民 語文	音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
一 08/27 09/02	第一單元歡 樂好時光 單元主題引 導／第一課 水陸小高手	Phonics① b/p	第一單元 鬥鬧熱			第一單元 一億以內 的數	第一單元家 鄉的環境 第1課家鄉 在哪裡 3 【科技教 育】	一、光和能 源 1. 光的行進 方向 3 【環境教 育】	單元一團 隊動章 活動1任 務新安排	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康 新世界 一. 風搖 地動 ◎安全教 育 ◎防災教 育 ◎人權教 育 ◎生 涯規 劃教 育	貳、運動 我最行 五. 飛盤 真好玩 ◎安全教 育 ◎防災教 育 ◎人權教 育 ◎生 涯規 劃教 育			
二 09/03 09/09	第一單元歡 樂好時光 第一課水陸 小高手／第二 課下課以後	Phonics② d/t	第一單元 鬥鬧熱			第一單元 一億以內 的數	第一單元家 鄉的環境 第1課家鄉 在哪裡 3 【科技教 育】	一、光和能 源 1. 光的行進 方向 3 【環境教 育】	單元一團 隊動章 活動1任 務新安排	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	壹、健康 新世界 一. 風搖 地動 ◎安全教 育	貳、運動 我最行 五. 飛盤 真好玩 ◎安全教 育			

									◎防災教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	◎防災教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育
三 09/10 09/16	第一單元歡樂好時光 第二課下課以後	Topic 1 My Family	第一單元鬥鬧熱	第二單元整數的乘法	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	一、光和能源 1. 光的行進方向 3 【環境教育】	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 六. 歡樂土風舞 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育
四 09/17 09/23	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	Topic 1 My Family	第一單元鬥鬧熱	第二單元整數的乘法	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	一、光和能源 2. 太陽與能源 3 【環境教育】	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 ◎安全教育 ◎防災教育	貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 ◎安全教育 ◎防災教育

五 09/24 09/30	第一單元歡樂好時光 學習地圖一 ／單元主題引導	Topic 1 My Family Lesson 1 家人	第一單元 鬥鬧熱	第三單元 角度	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	一、光和能源 3. 節能減碳 3 【環境教育】	單元一團 隊勳章 活動2團 隊的規範	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 ◎安全教育 ◎防災教育	貳、運動 我最行 六. 歡樂土風舞 ◎安全教育 ◎防災教育
六 10/01 10/07	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕	Topic 1 My Family Lesson 1 家人	第一單元 鬥鬧熱	第三單元 角度	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	二、地球的夥伴一日月星辰 1. 太陽、月亮與星星 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【能源教育】	單元一團 隊勳章 活動3愛 班與合作	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等教育】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 ◎性別平等教育 ◎生命教育	貳、運動 我最行 六. 歡樂土風舞 七. 活力足球 ◎性別平等教育 ◎生命教育
七 10/08 10/14	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕／ 第五課假如給我三天光明	Topic 1 My Family Lesson 2 職業	第二單元 顧安全	第四單元 整數的除法	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、地球的夥伴一日月星辰 2. 多變的月亮 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一團 隊勳章 活動3愛 班與合作	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 【安全教育】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 ◎性別平等教育 ◎生命教育	貳、運動 我最行 七. 活力足球 ◎性別平等教育 ◎生命教育

						【能源教育】				
八 10/15 10/21	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明 ／第六課攀登生命的高峰	Topic 1 My Family Lesson 2 職業	第二單元 顧安全	第四單元 整數的除法	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、地球的夥伴一日月星辰 2. 多變的月亮 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【能源教育】	單元二攜手向前行 活動1同心協力	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 ◎性別平等教育 ◎生命教育	貳、運動我最行 七. 活力足球 ◎性別平等教育 ◎生命教育
九 10/22 10/28	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	Review1 綜合應用 Topic 1 學習內容 & Culture & Festivals	第二單元 顧安全	第五單元 三角形	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、地球的夥伴一日月星辰 3. 月相變化與生活 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【能源教育】	單元二攜手向前行 活動1同心協力	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 ◎性別平等教育 ◎生命教育	貳、運動我最行 八. 跳高小子 ◎性別平等教育 ◎生命教育

<p>十 10/29 11/04</p>	<p>第二單元人 物寫真階梯 一 學習地圖二 ／種樹的人</p>	<p>期中考</p>	<p>第二單元 顧安全</p>	<p>第六單元 整數四則 計</p>	<p>第二單元家 鄉的生活 第2課器物 與生活 3 【環境教 育】 【原住民族 教育】 【多元文 化教育】</p>	<p>二、地球的 夥伴一日月 星辰 3. 月相變化 與生活 3 【環境教 育】 【品德教 育】 【戶外教 育】 【能源教 育】</p>	<p>單元二攜 手向前行 活動1同 心協力</p>	<p>貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻 律 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【安全教育】 【科技教育】</p>	<p>評量週 壹、健康 新世界 二. 逗陣 來長大 ◎性別平 等教育 ◎生 命教 育</p>	<p>貳、運動 我最行 八. 跳高 小子 ◎性別平 等教育 ◎生 命教 育</p>
<p>十一 11/05 11/11</p>	<p>閱讀階梯一 ／第三單元放 眼看世界 種樹的人／ 單元主題引導 ／第七課美味 的一堂</p>	<p>Phonics g/c</p>	<p>第二單元 顧安全</p>	<p>第六單元 整數四則 計</p>	<p>第二單元家 鄉的生活 第3課信仰 與生活 3 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】</p>	<p>三、水中世界 1. 水生生物 的生長環境 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【資訊教 育】 【戶外教 育】</p>	<p>單元二攜 手向前行 活動2友 愛同伴</p>	<p>貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻 律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】</p>	<p>壹、健康 新世界 二. 逗陣 來長大 ◎性別平 等教育 ◎生 命教 育</p>	<p>貳、運動 我最行 八. 跳高 小子 九. 武術 高手 ◎性別平 等教育 ◎生 命教 育</p>

<p>十二 11/12 11/18</p>	<p>第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課</p>	<p>Phonics④ v/f</p>	<p>第二單元 顧安全</p>	<p>第七單元 公里</p>	<p>第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】</p>	<p>三、水中世界 1. 水生生物的生長環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【戶外教育】</p>	<p>單元二攜手向前行 活動3合作無間</p>	<p>貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【科技教育】 【人權教育】</p>	<p>壹、健康新世界 三. 消費停看聽 ◎家庭教育</p>	<p>貳、運動我最行 九. 武術高手 ◎家庭教育</p>
<p>十三 11/19 11/25</p>	<p>第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿</p>	<p>Phonics⑤ z/s</p>	<p>第二單元 顧安全</p>	<p>第七單元 公里</p>	<p>第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】</p>	<p>三、水中世界 2. 水生生物的外形與構造 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【戶外教育】</p>	<p>單元二攜手向前行 活動3合作無間</p>	<p>貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】</p>	<p>壹、健康新世界 三. 消費停看聽 ◎家庭教育</p>	<p>貳、運動我最行 九. 武術高手 ◎家庭教育</p>

<p>十四 11/26 12/02</p>	<p>第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿 ／第九課請到我的家鄉來</p>	<p>Topic 2 My Home</p>	<p>第三單元 清氣相</p>	<p>第八單元 分數</p>	<p>第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】</p>	<p>三、水中世界 2. 水中生物的外形與構造 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【戶外教育】</p>	<p>單元三服務心體驗 活動1生活中的志工</p>	<p>參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生命教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】 【多元文化教育】</p>	<p>壹、健康新世界 三. 消費停看聽 ◎家庭教育</p>	<p>貳、運動我最行 十. 羽球同樂 ◎家庭教育</p>
<p>十五 12/03 12/09</p>	<p>第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來 ／學習地圖三</p>	<p>Topic 2 My Home Lesson 3房間位置</p>	<p>第三單元 清氣相</p>	<p>第八單元 分數</p>	<p>第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】</p>	<p>三、水中世界 3. 愛護水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【戶外教</p>	<p>單元三服務心體驗 活動1生活中的志工</p>	<p>參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生涯規劃教育】 【人權教育】 【性別平等教育】</p>	<p>壹、健康新世界 三. 消費停看聽 ◎家庭教育</p>	<p>貳、運動我最行 十. 羽球同樂 ◎家庭教育</p>

						育】				
十六 12/10 12/16	第四單元魔法變變變 單元主題引導／第十課奇幻旋律	Topic 2 My Home Lesson 3 房間 位置	第三單元清氣相	第九單元小數	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、電路好好玩 1. 亮不亮，有關係 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三服務心體驗 活動1 生活中的志 工	參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 ◎家庭教 育	貳、運動 我最行 十. 羽球同樂 十一. 功夫小將領 ◎家庭教 育
十七 12/17 12/23	第四單元魔法變變變 第十課奇幻旋律／第十一課兔子先生等等我	Topic 2 My Home Lesson 4 寵物	第三單元清氣相	第九單元小數	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、電路好好玩 1. 亮不亮，有關係 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三服務心體驗 活動2 齊 心服務	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	壹、健康新世界 四. 知己知彼 ◎生 涯規 劃教 育	貳、運動 我最行 十一. 功夫小將領 ◎生 涯規 劃教 育
十八 12/24 12/30	第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我／第十二課許願椅	Topic 2 My Home Lesson 4 寵物	第三單元清氣相	第九單元小數	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 3	四、電路好好玩 2. 電路的串聯與並聯 3 【性別平等	單元三服務心體驗 活動2 齊 心服務	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	壹、健康新世界 四. 知己知彼 ◎生涯規 劃教 育	貳、運動 我最行 十一. 功夫小將領 十二. 水中蛟龍

					【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	教育】 【人權教育】 【環境教育】			◎海洋教育	◎生涯規劃教育 ◎海洋教育
十九 12/31 01/06	第四單元魔法變變變 第十二課許願椅	Review 2 綜合應用 Topic 2 學習內容	第三單元清氣相	第十單元統計圖	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、電路好好玩 2. 電路的串聯與並聯 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三服務心體驗 活動2齊心服務	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	壹、健康新世界 四. 知己知彼 ◎生涯規劃教育 ◎海洋教育	貳、運動我最行 十二. 水中蛟龍 ◎生涯規劃教育 ◎海洋教育
二十 01/07 01/13	第四單元魔法變變變 學習地圖四／國王的噴泉	期末考	第三單元清氣相	第十單元統計圖	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、電路好好玩 3. 生活中的電 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三服務心體驗 活動3社區服務樂	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】	評量週 壹、健康新世界 四. 知己知彼 ◎生涯規劃教育 ◎海洋教育	貳、運動我最行 十二. 水中蛟龍 ◎生涯規劃教育 ◎海洋教育
廿一 01/14 01/20	第四單元魔法變變變 學習地圖四／國王的噴泉	Final Review 成果發表會	第三單元清氣相	總複習	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 3	四、電路好好玩 3. 生活中的電 3 【性別平等教育】	單元三服務心體驗 活動3社區服務樂	統整課程 藝術點線面 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【國際教育】		

					【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	教育】 【人權教育】 【環境教育】		【多元文化教育】		
--	--	--	--	--	--------------------------------	-------------------------	--	----------	--	--

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)		
	國語文(5)	英語文(1)	(1)							新住民 語文	音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
— 02/13 02/17	第一單元擁抱正能量 單元主題引導／一、選拔動物之星	Phonics① a/a_e	第一單元街頭巷尾			第一單元多位數的乘與除	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、生活中有趣的力 1. 生活中的各種力 3 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	單元一文 化你我他 活動1文 化大觀園	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【家庭教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎人權教育 ◎生	貳、運動 我最行 五. 飛盤真好玩 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎人權教育 ◎生			

					【生涯規劃教育】				涯規 劃教 育	涯規 劃教 育
二 02/18 02/24	第一單元擁 抱正能量 一、選拔 動物之 星	Phonics ② e/ee	第一單元 街頭巷尾	第一單元 多位數的 乘與除	第一單元家 鄉的產業 第1課家鄉 的農、漁、 牧業 3 【海洋教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】	一、生活中 有趣的力 1. 生活中的 各種力 3 【環境教 育】 【性別平 等教 育】 【海洋教 育】	單元一文化你我他 活動1文化大觀園	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【科技教育】 【戶外教育】	壹、健康 新世界 一、風搖 地動 ◎安全教 育 ◎防災教 育 ◎人權教 育 ◎生 涯規 劃教 育	貳、運動 我最行 五、飛盤 真好玩 ◎安全教 育 ◎防災教 育 ◎人權教 育 ◎生 涯規 劃教 育
三 02/25 03/02	第一單元擁 抱正能量	Topic 1 My Toys	第一單元 街頭巷尾	第二單元 四邊形	第一單元家 鄉的產業 第2課家鄉 的工業 3 【科技教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】	一、生活中 有趣的力 2. 力的三要 素 3 【環境教 育】 【性別平 等教 育】 【海洋教 育】	單元一文化你我他 活動2在地文化生 活	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	壹、健康 新世界 一、風搖 地動 ◎安全教 育 ◎防災教 育 ◎人權教 育 ◎生 涯規 劃教 育	貳、運動 我最行 五、飛盤 真好玩 六、歡樂 土風舞 ◎安全教 育 ◎防災教 育 ◎人權教 育 ◎生 涯規 劃教 育

										育
四 03/03 03/09	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動／三、一束鮮花	Topic 1 My Toys	第一單元街頭巷尾	第二單元四邊形	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 2. 力的三要素 3 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	單元一文化你我他 活動2在地文化生活	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 ◎安全教育 ◎防災教育	貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 ◎安全教育 ◎防災教育
五 03/10 03/16	第一單元擁抱正能量／ 第二單元文化廣角鏡 三、一束鮮花／學習地圖一	Topic 1 My Toys Lesson 1 玩具	第一單元街頭巷尾	第三單元簡化計算	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 3. 浮力 3 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	單元一文化你我他 活動3文化推推推	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 ◎安全教育 ◎防災教育	貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 ◎安全教育 ◎防災教育
六 03/17 03/23	第二單元文化廣角鏡 學習地圖一／單元主題引導／四、米食飄香	Topic 1 My Toys Lesson 1 玩具	第一單元街頭巷尾	第三單元簡化計算	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】	二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲 3 【環境教育】 【品德教育】	單元一文化你我他 活動3文化推推推	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 ◎性別平等教育 ◎生命教育	貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 七. 活力足球 ◎安全教育

					【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【戶外教育】			育	◎防災教育
七 03/24 03/30	第二單元文化廣角鏡 四、米食飄香／五、讀書報告——藍色小洋裝	Topic 1 My Toys Lesson 2 位置	第二單元 愛寶惜	第四單元 周長與面積	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二活動一工作 放大鏡 工作與我們	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	壹、健康新世界 二、逗陣來長大 ◎性別平等教育 ◎生命教育	貳、運動我最行 七、活力足球 ◎性別平等教育 ◎生命教育
八 03/31 04/06	第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小洋裝／六、我愛鹿港	Topic 1 My Toys Lesson 2 位置	第二單元 愛寶惜	第四單元 周長與面積	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	二、昆蟲家族 2. 昆蟲的一生 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二活動一工作 放大鏡 工作與我們	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、健康新世界 二、逗陣來長大 ◎性別平等教育 ◎生命教育	貳、運動我最行 七、活力足球 ◎性別平等教育 ◎生命教育
九 04/07 04/13	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	Review 1 綜合應用 Topic 1 學習內容	第二單元 愛寶惜	第五單元 小數乘法	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【資訊教育】	二、昆蟲家族 2. 昆蟲的一生 3 【環境教育】 【品德教育】	單元二活動一工作 放大鏡 活動2工作 小學堂	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	壹、健康新世界 二、逗陣來長大 ◎性別平等教育 ◎生命教育	貳、運動我最行 八、跳高小子 ◎性別平等教育 ◎生命教育

					育】	【戶外教育】			育	育
十 04/14 04/20	第二單元文化廣角鏡／ 閱讀階梯 學習地圖二 ／她是我姐姐	期中考	第二單元 愛寶惜	第五單元 小數乘法	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【資訊教育】	二、昆蟲家族 3. 昆蟲與生活 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二活動一工作 放大鏡 活動2工作 小學堂	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	評量週 壹、健康新世界 二、逗陣來長大 ◎性別平等教育 ◎生命教育	貳、運動我最行 八、跳高小子 ◎性別平等教育 ◎生命教育
十一 04/21 04/27	閱讀階梯一 ／第三單元科技無極限 她是我姐姐 ／單元主題引導／七、未來的模樣	Phonics ㉓ i/i_e	第二單元 愛寶惜	第六單元 等值分數	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	三、水的移動 1. 水怎麼移動 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二活動一工作 放大鏡 活動2工作 小學堂	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	壹、健康新世界 二、逗陣來長大 ◎性別平等教育 ◎生命教育	貳、運動我最行 八、跳高小子 九、武術高手 ◎性別平等教育 ◎生命教育

十二 04/28 05/04	第三單元科技無極限 七、未來的模樣／八、小黑的新發	Phonics④ o/o_e	第二單元 愛寶惜	第六單元 等值分數	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	三、水的移動 1. 水怎麼移動 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二活動一工作 放大鏡 活動3有妳真好	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 ◎家庭教育	貳、運動我最行 九. 武術高手 ◎家庭教育
十三 05/05 05/11	第三單元科技無極限 八、小黑的新發現	Phonics⑤ u/u_e	第二單元 愛寶惜	第七單元 數量規律	第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	三、水的移動 2. 用水管裝水測水平 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二活動一工作 放大鏡 活動3有妳真好	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】 【性別平等教育】 【安全教育】 【國際教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 ◎家庭教育	貳、運動我最行 九. 武術高手 ◎家庭教育
十四 05/12 05/18	第三單元科技無極限 九、向太空出發	Topic 2 My Day	第三單元 日子	第七單元 數量規律	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教	三、水的移動 2. 用水管裝水測水平 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 ◎家庭教育	貳、運動我最行 十. 羽球同樂 ◎家庭教育

					育】	育】 【閱讀素 養教育】				
十五 05/19 05/25	第三單元科 技無極限 ／第四單元 閱讀變裝秀 九、向太空 出發／學習 地圖三／單 元主題引導	Topic 2 My Day Lesson 3 時 間	第三單元 日子	第八單元 概數	第三單元家 鄉風情畫 第1課家鄉 的風貌 3 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】 【戶外教 育】	三、水的移 動 3. 幫大水族 箱換水 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	單元三讓 生活充滿 美 活動1美 ，無所不 在	參、音樂美樂地 一、乘著樂音遊校 園 【國際教育】 【人權教育】	壹、健康 新世界 三. 消費 停看聽 ◎家 庭教 育	貳、運動 我最行 十. 羽球 同樂 ◎家 庭教 育
十六 05/26 06/01	第四單元閱 讀變裝秀 十、小青蛙 想看海	Topic 2 My Day Lesson 3 時間	第三單元 日子	第八單元 概數	第三單元家 鄉風情畫 第2課家鄉 的特產 3 【環境教 育】 【多元文 化教育】	三、水的移 動 3. 幫大水族 箱換水 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	單元三讓 生活充滿 美 活動2美 ，探索發 現	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】	壹、健康 新世界 三. 消費 停看聽 ◎家 庭教 育	貳、運動 我最行 十. 羽球 同樂 十一. 功 夫小將領 ◎家 庭教 育

十七 06/02 06/08	第四單元閱 讀變裝秀 十、小青蛙 想看海／十 一、窗前的 月光	Culture & Festivals	第三單元 日子	第九單元 時間的計 算	第三單元家 鄉風情畫 第2課家鄉 的特產 3 【環境教 育】 【多元文 化教育】	四、了解臺 灣的環境 1. 認識地表 環境 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等教育】	單元三讓 生活充滿 美 活動2美 ，探索發 現	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】	壹、健康 新世界 四. 知己 知彼 ◎生 涯規 劃教 育	貳、運動 我最行 十一. 功 夫小將領 ◎生 涯規 劃教 育
十八 06/09 06/15	第四單元 閱讀變裝秀 十一、窗 前的月光／ 十二、如來 佛的手掌心	Topic 2 My Day Lesson 4 食物	第三單元 日子	第十單元 立方公分	第三單元家 鄉風情畫 第3課愛我 家鄉 3 【環境教 育】 【戶外教 育】	四、了解臺 灣的環境 1. 認識地表 環境 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等教育】	單元三讓 生活充滿 美 活動2美 ，探索發 現	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康 新世界 四. 知己 知彼 ◎生涯規 劃教育 ◎海 洋教 育	貳、運動 我最行 十一. 功 夫小將領 十二. 水 中蛟龍 ◎生涯規 劃教育 ◎海 洋教 育
十九 06/16 06/22	第四單元閱 讀變裝秀 十二、如來 佛的手掌心 ／學習地圖 四	Review 2 綜合應用 Topic 2 學習 內容	第三單元 日子	第十單元 立方公分	第三單元家 鄉風情畫 第3課愛我 家鄉 3 【環境教 育】 【戶外教 育】	四、了解臺 灣的環境 2. 變動的地 表環境 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等教育】		參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃教育】 【環境教育】 【人權教育】	壹、健康 新世界 四. 知己 知彼 ◎生涯規 劃教育 ◎海 洋教 育	貳、運動 我最行 十二. 水 中蛟龍 ◎生涯規 劃教育 ◎海 洋教 育

二十 06/23 06/30	第四單元閱 讀變裝秀／ 閱讀階梯二 學習地圖四 ／南安小熊 回	期末考	第三單元 日子	總複習	主題探究與 實作 家鄉的徽章 3 【資訊教 育】	四、了解臺 灣的環境 3.地震與防 災 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等教育】	單元三讓 生活充滿 美 活動3美 ，改變生 活	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	評量週 壹、健康 新世界 四、知己 知彼 ◎生涯規 劃教育 ◎海 洋教 育	貳、運動 我最行 十二、水 中蛟龍 ◎生涯規 劃教育 ◎海 洋教 育
---------------------------	--	-----	------------	-----	---	---	--	---	--	--

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)		
	國語文(5)	英語文(2)	(1)							新住民 語文	音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
一 08/27 09/02	第一單元擁夢 飛翔	Phonics Fun ① ch, tch / sh	第一單元 新時代	一、折線圖 1-1 生活中的 統計圖 【環境教 育】	一、臺灣， 我來了！ 1.鳥瞰臺灣 3 【海洋教 育】 【防災教 育】 【多元文 化教育】	一、太陽與 光 1. 太陽在天 空中的位置 變化 3 【環境教 育】 【品德教 育】 【戶外教 育】	主題一團隊 合作 LET' S GO 單元一 團隊 中的我 【人權教 育】	1-1 真 善美的旋 律 1 【人權教 育】 【國 際教育】 【品 德教育】 【	3-1 繽 紛的慶典 1 【人 權教育】 【國 際教育】 【品 德教育】 【	5-1 雙 手的進擊 1 【人 權教育】 【國 際教育】 【品 德教育】 【	單元一伸 出友誼的 手 活動 1 進 入新班級 【品 德教 育】	單元四動 健康、健 康動 活動 1 運 動計畫多 少 【生 命教 育】			

								多元文化教育】	元文化教育】	元文化教育】		
二 09/03 09/09	第一單元擁夢 飛翔	Phonics Fun ② wh / ph	第一單元 新時代	一、折線圖 1-2 製作折線 圖、練習園 地(一) 【環境教 育】	一、臺灣， 我來了！ 1.鳥瞰臺灣 3 【海洋教 育】 【防災教 育】 【多元文 化教育】	一、太陽與 光 1. 太陽在天 空中的位置 變化 3 【環境教 育】 【品德教 育】 【戶外教 育】	主題一團隊 合作 LET' S GO 單元一 團隊 中的我 【人權教 育】	1-1 真 善美的旋 律 1 【人權教 育】 【國際教 育】 【品德教 育】 【多元 文化教育 】	3-2 續 紛的慶典 1 【人權教 育】 【國際教 育】 【品德教 育】 【多元 文化教育 】	5-1 雙 手的進擊 1 【人權教 育】 【國際教 育】 【品德教 育】 【多元 文化教育 】	單元一伸 出友誼的 手 活動 1 進 入新班級 【品 德教 育】	單元四動 健康、健 康動 活動 2 力 量的泉源 【生 命教 育】

<p>三 09/10 09/16</p>	<p>第一單元擁夢 飛翔</p>	<p>Topic 1 故事</p>	<p>第一單元 新時代</p>	<p>二、倍數與 因數 2-1 認識倍 數、2-2 認識 因數 【家庭教 育】</p>	<p>一、臺灣， 我來了！ 〈探究實 作〉飛行日 誌 3</p>	<p>一、太陽與 光 1. 太陽在天 空中的位置 變化 2. 認識光的 現象 3 【環境教 育】 【品德教 育】 【戶外教 育】</p>	<p>主題一團隊 合作 LET' S GO 單元一團隊 中的我、單 元二我是關 鍵小螺絲 【人權教 育】</p>	<p>1-1 真 善美的旋 律 1 【人權教 育】 【品德教 育】 【國際教 育】</p>	<p>3-2 色 彩搜查隊 1 【人權教 育】 【品德教 育】 【國際教 育】</p>	<p>5-2 手 偶合來演 1 【人權教 育】 【品德教 育】 【國際教 育】</p>	<p>單元一伸 出友誼的 手 活動 1 進 入新班級 【品 德教 育】</p>	<p>單元四動 健康、健 康活動 3 力 拔山河 【法治教 育】 【生 涯規 劃教 育】</p>
<p>四 09/17 09/23</p>	<p>第一單元擁夢 飛翔</p>	<p>Topic 1 故事 、 Lesson 1 星期</p>	<p>第一單元 新時代</p>	<p>二、倍數與 因數 2-3 倍數與因 數的關係和 應用、練習 園地(二) 【家庭教 育】</p>	<p>一、臺灣， 我來了！ 2.臺灣的起 源 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【原住民族 教育】 【多元文 化教育】</p>	<p>一、太陽與 光 2. 認識光的 現象 3 【環境教 育】 【品德教 育】 【戶外教 育】</p>	<p>主題一團隊 合作 LET' S GO 單元二我是 關鍵小螺 絲、單元三 合作齊步走 【人權教 育】</p>	<p>1-2 藝 術的瑰 寶 1 【人權教 育】 【品 德教 育】</p>	<p>3-3 給 點顏 色瞧 瞧 1 【人權教 育】 【品 德教 育】</p>	<p>5-2 手 偶合來演 1 【人權教 育】 【品 德教 育】</p>	<p>單元一伸 出友誼的 手 活動 2 五 年級的煩 惱 【品 德教 育】</p>	<p>單元四動 健康、健 康活動 4 全 心力挺 【生 命教 育】</p>

五 09/24 09/30	第一單元擁夢 飛翔／第二單元 生活中的藝術	Topic 1 Lesson 1 星期	第一單元 新時代	三、平面圖 形 3-1 三角形的 邊長關係、 3-2 三角形的 內角和 【科技教 育】	一、臺灣， 我來了！ 3.與海共生 的家園 3 【環境教 育】 【海洋教 育】	一、太陽與 光 3. 太陽能對 生活的影響 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】	主題一團隊 合作 LET' S GO 單元三合作 齊步走 【人權教 育】	1-2 藝 術的瑰 寶 1 【人權教 育】 【品 德教育】	3-4 藝 術家的 法寶 1 【人權教 育】 【品 德教育】	5-2 手 偶合來 表演 1 【人權教 育】 【品 德教育】	單元一伸 出友誼的 手活動 2 五年級的 煩惱 【品 德教 育】	單元五動 健康、健 康活動 1 敏捷大進 擊 【生 命教 育】
六 10/01 10/07	第二單元生活 中的藝術	Topic 1 Lesson 1 星期 、 Lesson 2 日常 作息	第一單元 新時代	三、平面圖 形 3-2 三角形的 內角和、3-3 四邊形的性 質 【戶外教 育】	二、島嶼上 的生活樣貌 1.島嶼上的 子民 3 【原住民族 教育】 【多元文 化教育】	二、植物世 界 1. 植物根莖 葉的功能 3 【環境教 育】 【品德教 育】 【戶外教 育】	主題二學習 規畫師 單元一我的 學習有計畫 【人權教 育】	1-2 藝 術的瑰 寶 1 【人權教 育】 【品 德教育】	3-4 藝 術家的 法寶 1 【人權教 育】 【品 德教育】	5-2 手 偶合來 表演 1 【人權教 育】 【品 德教育】	單元一伸 出友誼的 手活動 2 五年級的 煩惱 【品 德教 育】	單元五動 健康、健 康活動 2 合力達標 【生 涯規 劃教 育】
七 10/08 10/14	第二單元生活 中的藝術	Topic 1 Lesson 2 日常 作息	第二單元 心適代	三、平面圖 形 3-4 認識多邊 形、練習園 地(三)、工 作中的數學 (一)	二、島嶼上 的生活樣貌 〈社會放大 鏡〉看見西 拉雅族 3 【環境教 育】	二、植物世 界 1. 植物根莖 葉的功能 3 【環境教 育】	主題二學習 規畫師 單元一我的 學習有計畫 【人權教 育】	1-3 小 小愛笛 生 1 【人權教 育】	3-5 小 小室內 設計師 1 【人權教 育】	5-3 掌 中戲真 有趣 1 【人權教 育】	單元二飲 食上線 活動 1 營 養 QR code 【生	單元五動 健康、健 康活動 2 合力達標 【生

				【戶外教育】	【原住民族教育】	【品德教育】 【戶外教育】		【品德教育】	【品德教育】	【品德教育】	涯規畫教育】	涯規畫教育】
八 10/15 10/21	第二單元生活中的藝術	Topic 1 Lesson 2 日常作息	第二單元 心適代	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、4-2 公因數與最大公因數 【多元文化教育】	二、島嶼上的生活樣貌 〈探究實作〉揭開原住民族紋面或紋身的面紗 3 【原住民族教育】	二、植物世界 2. 植物的繁殖 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	主題二學習 規畫師 單元二我的學習不 「卡」關 【人權教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】 【品德教育】	3-5 小小室內設計師 1 【人權教育】 【品德教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】 【品德教育】	單元二飲食上線活動 1 營養 QR code 【生涯規畫教育】	單元六超越自我活動 1 運動家精神 【品德教育】
九 10/22 10/28	第二單元生活中的藝術	Review 1	第二單元 心適代	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、練習園地(四) 【多元文化教育】	二、島嶼上的生活樣貌 2. 島上居民的生活 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	二、植物世界 3. 植物與人類生活 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	主題二學習 規畫師 單元二我的學習不 「卡」關、 單元三學習行動實踐家 【人權教育】	2-1 山海風情 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】	4-1 上看、下看大不同 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【	單元二飲食上線活動 1 營養 QR code 【生涯規畫教育】	單元六超越自我活動 2 跑在最前線 【安全教育】

					【法治教育】			【品德教育】	外教育【品德教育】	品德教育		
十 10/29 11/04	第二單元生活中的藝術／閱讀階梯一	複習 Phonics Fun 12 、 Topic 1 、 Review 1	第二單元 心適代	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、5-2 角柱與圓柱 【科技教育】	評量週 三、寶島豐年 1. 豐饒之地 3 【海洋教育】 【環境教育】	三、水溶液 1. 溶解現象 3 【科技教育】 【環境教育】	主題二學習 規畫師 單元三學習 行動實踐家 【人權教育】	2-1 山海風情、 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	4-2 移動的視角 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元二飲食主張 【家庭教育】	單元六超越自我 活動 2 跑在最前線 【安全教育】
十一 11/05 11/11	閱讀階梯一／第三單元生命啟示錄	Phonics Fun 34 th / c	第二單元 心適代	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球、練習園地(五)	三、寶島豐年 1. 豐饒之地 3 【海洋教育】	三、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 3 【人權教育】 【科技教育】	主題三 「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 【生命教育】	2-1 山海風情、 1 【多元文化教育】	4-3 透視的魔法 1 【多元文化教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】	單元二飲食主張 【家庭教育】	單元六超越自我 活動 3 樂手球賽 【安全教育】

				【科技教育】	【環境教育】	育】 【資訊教育】	育】	育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	化教育】 【人權教育】 【品德教育】	育】	育】
十二 11/12 11/18	第三單元生命 啟示錄	Phonics Fun 45 c/g	第二單元 心適代	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	三、寶島豐年 〈探究實作〉年年有魚 3 【環境教育】 【海洋教育】	三、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 3 【人權教育】 【科技教育】	主題三 「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 單元二特質你我他 【生命教育】	2-2 慶讚生活 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	4-4 跟著藝術家去旅行 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二飲食上線活動 2 兒童主張【家庭教育】	單元六超越自我活動 3 樂趣手球賽【安全教育】

<p>十三 11/19 11/25</p>	<p>第三單元生命 啟示錄</p>	<p>Topic 2 故事</p>	<p>第二單元 心適代</p>	<p>六、整數四 則運算 6-1 三步驟的 列式與逐步 求解、6-2 分配律 【戶外教 育】</p>	<p>三、寶島豐 年 2.山中的故 事 3 【環境教 育】</p>	<p>三、水溶液 2. 水溶液的 酸鹼性 3 【科技教 育】 【安全教 育】</p>	<p>主題三 「特」別不 一樣 單元二特質 你我他、單 元三 How nice we are 【生命教 育】</p>	<p>2-2 慶 讚生 活 1 【多 元文 化教 育】 【人 權教 育】 【戶 外教 育】 【 品 德 教 育】</p>	<p>4-4 跟 著藝 術家 去旅 行 1 【多 元文 化教 育】 【人 權教 育】 【戶 外教 育】 【 品 德 教 育】</p>	<p>5-3 掌 中戲 真有趣 1 【多 元文 化教 育】 【人 權教 育】 【 品 德 教 育】</p>	<p>單元二飲 食上線 活動 2 兒 食主張 【家 庭教 育】</p> <p>單元七球 類大挑戰 活動 1 球 進破網 【安 全教 育】</p>
<p>十四 11/26 12/02</p>	<p>第三單元生命 啟示錄</p>	<p>Topic 2 故事 、 Lesson 3 天氣</p>	<p>第三單元 過好年</p>	<p>六、整數四 則運算 6-3 連除的計 算、6-4 平均 問題、練習 園地(六) 【品德教 育】</p>	<p>三、寶島豐 年 2.山中的故 事 3 【環境教 育】</p>	<p>三、水溶液 3. 水溶液的 導電性 3 【科技教 育】</p>	<p>主題三 「特」別不 一樣 單元三 How nice we are 【生命教 育】</p>	<p>2-2 慶 讚生 活 1 【多 元文 化教 育】 【人 權教 育】 【戶 外教 育】</p>	<p>4-5 取 景變 化多 1 【多 元文 化教 育】 【人 權教 育】 【戶 外教 育】</p>	<p>5-3 掌 中戲 真有趣 1 【多 元文 化教 育】 【人 權教 育】 【 品 德 教 育】</p>	<p>單元 - 三 安全停看 聽 活動 1 規 則，讓校 園更安全 【安 全教 育】</p> <p>單元七球 類大挑戰 活動 1 球 進破網 【安 全教 育】</p>

								【品德教育】	【品德教育】	品德教育】		
十五 12/03 12/09	第三單元生命 啟示錄	Topic 2 Lesson 3 天氣	第三單元 過好年	七、擴、約 分與加減 7-1 擴分與約 分、7-2 通分 與分數大小 比較 【多元文 化教育】	四、沙洲上 的城堡 1.沙洲遍布 的西部海岸 3 【海洋教 育】	四、力與運 動 1. 力的測量 3 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【人權教 育】	主題三 「特」別不 一樣 單元三 How nice we are 【生命教 育】	2-3 小 小愛 笛生 1 【多元文 化教育】 【人權教 育】 【人權教 育】	4-6 換 場說 故事 1 【多元文 化教育】 【人權教 育】 【品德教 育】	5-3 掌 中戲有 趣 1 【多元文 化教育】 【人權教 育】 【品德教 育】	單元 - 三 安全停看 聽 活動 1 規 則，讓校 園更安全 【安 全教 育】	單元七球 類大挑戰 活動 2 籃 球大進擊 【安 全教 育】
十六 12/10 12/16	第四單元與自 然共舞	Topic 2 Lesson 3 天氣 、 Lesson 4 科目	第三單元 過好年	七、擴、約 分與加減 7-3 異分母分 數的加減、 練習園地 (七) 【環境教 育】	四、沙洲上 的城堡 2.大航海時 期來臺的人 們 3 【海洋教 育】 【原住民族 教育】	四、力與運 動 1. 力的測量 3 【人權教 育】	主題四化險 為夷 單元一危機 四伏 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等教育】	2-3 小 小愛 笛生 1 【多元文 化教育】 【人	4-6 換 場說 故事 1 【多元文 化教育】 【人權教 育】	5-3 掌 中戲有 趣 1 【多元文 化教育】 【人權教 育】	單元 - 三 安全停看 聽 活動 2 休 閒，讓生 活更有趣 【安 全教 育】	單元七球 類大挑戰 活動 3 大 家來鬥牛 【安 全教 育】

					【多元文化教育】				權教育】	【品德教育】	育】 【品德教育】		
十七 12/17 12/23	第四單元與自然共舞	Topic 2 Lesson 4 科目	第三單元 過好年	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、 8-2 三角形的面積 【多元文化教育】	四、沙洲上的城堡 3.大航海時期對臺的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	四、力與運動 2. 摩擦力 3 【環境教育】	主題四化險為夷 單元一危機四伏 單元二啟動危機 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	6-1 用物品說故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-1 用物品說故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-1 用物品說故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	單元 - 三 安全停看聽 活動 2 休閒，讓生活更有趣 【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動 4 樂樂棒球大挑戰 【安全教育】	
十八 12/24 12/30	第四單元與自然共舞	Topic 2 Lesson 4 科目	第三單元 過好年	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地(八) 【海洋教育】	四、沙洲上的城堡 〈探究實作〉探尋孔廟的風貌 3 【多元文化教育】	四、力與運動 2. 摩擦力 3 【性別平等教育】	主題四化險為夷 單元二啟動危機、單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說一個故事真有趣 1 【多元文化教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說一個故事真有趣 1 【多元文化教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說一個故事真有趣 1 【多元文化教育】	單元 - 三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動 4 樂樂棒球大挑戰 【安全教育】	

								【人權教育】	【人權教育】	【人權教育】		
十九 12/31 01/06	第四單元與自然共舞	Review 2 、 *Culture	第三單元 過好年	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以 $\frac{1}{2}$ 與除以 $\frac{1}{2}$ 、練習園地(九) 【戶外教育】 【環境教育】	〔探究〕發現臺灣之美 3 【資訊教育】	四、力與運動 3. 運動狀態的快慢 3 【人權教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	6-2 說 個故事真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-2 說 個故事真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-2 說 個故事真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】	單元 - 三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 【安全教育】	單元七球 類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 【安全教育】
二十 01/07 01/13	第四單元與自然共舞／閱讀階梯二	複習 Phonics Fun ①②③ ④⑤ 、 Topic 2 、 Review 2	第三單元 過好年	十、扇形 10-1 認識扇形、10-2 認識圓心角、10-3 幾分之幾圓、練習園地(十) 【科技教育】	〔探究〕發現臺灣之美 3 【資訊教育】	四、力與運動 3. 運動狀態的快慢 3 【性別平等教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	6-2 說 個故事真有趣 6-3 音 樂裡的故事 1 【多元文化教育】	6-2 說 個故事真有趣 6-3 音 樂裡的故事 1 【多元文化教育】	6-2 說 個故事真有趣 6-3 音 樂裡的故事 1 【多元文化教育】	單元 - 三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 【安全教育】	單元七球 類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 【安全教育】

								【人權教育】	【人權教育】	【人權教育】		
廿一 01/14 01/20	閱讀階梯二	Final Review 成果發表會	第三單元 過好年	學習加油讚 (二)、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】 【環境教育】		四、力與運動 3. 運動狀態的快慢 3 【性別平等教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	6-3 音樂裡的故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-3 音樂裡的故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-3 音樂裡的故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	單元 - 三安全停看聽活動 3 急救，讓危機減傷害 【安全教育】	單元七球類大挑戰活動 5 悠遊桌球 【安全教育】

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	國語文(5)	英語文(2)	語文(8)				數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
			(1)			新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文		閩										
一 02/13 02/17	第一單元換一個角度	Phonics Fun ① long vowel a	第一單元 保平安				一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數 【環境教育】	一、從落地到生根 1.移民社會的形成 3 【人權教育】 【海洋教育】	一、星星的世界 1. 認識星空 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	1-1 異國風情 1 【多元文化教育】 【人權教育】	3-1 漫畫狂想曲 1 【人權教育】	5-1 各國慶典一家親 1 【多元文化教育】 【人權教育】	單元一健康智慧行動活動1 3C 智慧 【家庭教育】	單元四挑戰自我健康美活動1 戰勝體脂肪 【安全教育】
二 02/18 02/24	第一單元換一個角度	Phonics Fun ② long vowel e	第一單元 保平安				一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、1-4 十進位結構的應用、練習園地(一) 【環境教育】	一、從落地到生根 1.移民社會的形成 3 【人權教育】 【海洋教育】	一、星星的世界 1. 認識星空 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【資訊教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	1-1 異國風情 1 【人權教育】	3-2 漫符趣味多 1 【人權教育】	5-1 各國慶典一家親 1 【人權教育】	單元一健康智慧行動活動1 3C 智慧 【家庭教育】	單元四挑戰自我健康美活動2 繩索寶典 【安全教育】

						育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】		】	】	育】		
三 02/25 03/02	第一單元換一個角度	Topic 1 故事	第一單元 保平安	二、分數 2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍 【國際教育】	一、從落地到生根 2.移民社會的衝突 3 【環境教育】	一、星星的世界 2.觀測星空 3 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一生活處處是精彩 單元二美感聽診室 【人權教育】 【科技教育】	1-1 異國風情 1 【人權教育】	3-3 表 情會說話 1 【人權教育】	5-2 扮 演祕笈大公開 1 【人權教育】	單元一健 康智慧行 活動 1 使 用 3C 好 智慧 【家 庭教 育】	單元四挑 戰自我健 康美 3 繩 飛揚 【安 全教 育】
四 03/03 03/09	第一單元換一個角度	Topic 1 故事 、 Lesson 1 動作	第一單元 保平安	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數、練習園地(二) 【國際教育】	一、從落地到生根 3.漢人文化的生根 3 【人權教育】	一、星星的世界 3.星星的移動 3 【閱讀素養教育】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	1-2 歡 唱人生 1 【人權教育】	3-3 表 情會說話 1 【人權教育】	5-2 扮 演祕笈大公開 1 【人權教育】	單元一健 康智慧行 活動 1 使 用 3C 好 智慧 【家 庭教 育】	單元四挑 戰自我健 康美 3 繩 飛揚 【安 全教 育】

<p>五 03/10 03/16</p>	<p>第一單元換一個角度</p>	<p>Topic 1 Lesson 1 動作</p>	<p>第一單元 保平安</p>	<p>三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積公式、3-2 認識 1 立方公尺 【環境教育】</p>	<p>一、從落地到生根 3. 漢人文化的生根 3 【人權教育】</p>	<p>一、星星的世界 3. 星星的移動 3 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】</p>	<p>1-2 歡唱人生 1 【人權教育】 【多元文化教育】</p>	<p>3-4 角色大變身 1 【人權教育】 【性別平等教育】</p>	<p>5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】 【多元文化教育】</p>	<p>單元一健康智慧行動活動 2 健康行動卡關 【資訊教育】</p>	<p>單元五有趣的休閒遊戲 活動 1 飛盤遊戲 【安全教育】 【品德教育】</p>
<p>六 03/17 03/23</p>	<p>第一單元換一個角度/ 第二單元職業任意門</p>	<p>Topic 1 Lesson 1 動作、 Lesson 2 病狀與身體部位</p>	<p>第一單元 保平安</p>	<p>三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【環境教育】</p>	<p>一、從落地到生根 〈探究實作〉開蘭第一人 3 【環境教育】</p>	<p>二、認識空氣 1. 空氣與燃燒的關係 3 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>主題二多元的族群 單元一工我是哪一族 【多元文化教育】</p>	<p>1-2 歡唱人生 1 【人權教育】</p>	<p>3-5 小小漫畫家 1 【人權教育】 【性別平等教育】</p>	<p>5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】</p>	<p>單元一健康智慧行動活動 2 健康行動卡關 【資訊教育】</p>	<p>單元五有趣的休閒遊戲 活動 1 飛盤遊戲 【安全教育】 【品德教育】</p>

<p>七 03/24 03/30</p>	<p>第二單元職業 任意門</p>	<p>Topic 1 Lesson 2 病狀 與身體 部位</p>	<p>第二單元 好光景</p>	<p>四、小數 4-1 多位小數 乘以整數、 4-2 整數乘以 小數 【多元文 化教育】</p>	<p>二、大船入 港 1.開港通商 對臺灣的影 響 3 【環境教 育】</p>	<p>二、認識空 氣 1. 空氣與燃 燒的關係 3 【環境教 育】 【品德教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】 【防災教 育】</p>	<p>主題二多元 的族群 單元二族群 面面觀 【多元文 化教育】</p>	<p>1-3 小 小愛 笛生 1 【人 權教 育】</p>	<p>3-6 偶 是 小 達人 1 【人 權教 育】</p>	<p>5-2 扮 演祕 笈大 公開 1 【人 權教 育】</p>	<p>單元一健 康智慧行 動 活動 2 健 康行動不 卡關 【資 訊教 育】</p>	<p>單元五有 趣的休閒 遊戲 活動 2 團 體休閒遊 戲 【安全教 育】 【品 德教 育】</p>
<p>八 03/31 04/06</p>	<p>第二單元職業 任意門</p>	<p>Topic 1 Lesson 2 病狀 與身體 部位</p>	<p>第二單元 好光景</p>	<p>四、小數 4-3 小數乘以 小數、4-4 小 數、整數除 以整數、練 習園地(四) 【多元文 化教育】</p>	<p>二、大船入 港 2.入港後的 發展與影響 3 【海洋教 育】</p>	<p>二、認識空 氣 2. 氧氣和二 氧化碳的特 性 3 【環境教 育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】</p>	<p>主題二多元 的族群 單元二族群 面面觀 【多元文 化教育】</p>	<p>1-3 小 小愛 笛生 1 【人 權教 育】 【品 德教 育】</p>	<p>3-6 偶 是 小 達人 1 【人 權教 育】</p>	<p>5-2 扮 演祕 笈大 公開 1 【人 權教 育】 【品 德教 育】</p>	<p>單元二親 愛的家人 活動 1 家 庭劇場 【家 庭教 育】</p>	<p>單元五有 趣的休閒 遊戲 活動 2 團 體休閒遊 戲 【安全教 育】 【品 德教 育】</p>
<p>九 04/07 04/13</p>	<p>第二單元職業 任意門</p>	<p>Review 1</p>	<p>第二單元 好光景</p>	<p>五、生活 中的大單 位 5-1 認識公 噸 【環境教 育】</p>	<p>二、大船入 港 〈社會放大 鏡〉臺灣樟 腦世界第一</p>	<p>二、認識空 氣 2. 氧氣和二 氧化碳的特 性 3</p>	<p>主題二多元 的族群 單元三有禮 真好 【多元文 化教育】</p>	<p>2-1 愛 的故 事屋 1 【人</p>	<p>4-1 找 出心 情的 密碼 1 【</p>	<p>5-3 偶 的創 意 SHOW 1 【人</p>	<p>單元二親 愛的家人 活動 1 家 庭劇場 【家 庭教</p>	<p>單元六樂 活運動趣 活動 1 武 術雙人對 練 【安</p>

					〈探究實作〉臺北城亮燈了 3 【海洋教育】	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】		權教育】	人權教育】	權教育】 【品德教育】	育】	全教育】
十 04/14 04/20	第二單元職業任意門／閱讀階梯一	複習 Phonics Fun 1 2 、 Topic 1 、 Review 1 、 *Culture	第二單元 好光景	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地(五) 【環境教育】	評量週 三、留得青山在 1.電力與生活 3 【環境教育】	二、認識空氣 3. 空氣與生鏽的關係 3 【閱讀素養教育】 【安全教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化教育】	2-1 愛的故事屋 1 【人權教育】	4-2 尋找生活中的密碼 1 【人權教育】 【戶外教育】	5-3 偶的創意SHOW 1 【人權教育】	單元二親愛的家人活動 1 家庭劇場 【家庭教育】	單元六樂活運動趣活動 1 武術雙人對練 【安全教育】
十一 04/21 04/27	閱讀階梯一／第三單元海洋這麼說	Phonics Fun 3 4 long vowel i / o	第二單元 好光景	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	三、留得青山在 〈社會放大鏡〉「種」出一片電 3 【環境教育】	三、動物的生活 1. 動物的身體構造和運動 3 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教	主題三生命交響樂 單元一成長Di Re Mi 【生命教育】	2-1 愛的故事屋 1 【人權教育】	4-3 來自音樂的密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意SHOW 1 【人權教育】 【環境教育】	單元二親愛的家人活動 1 家庭劇場 【家庭教育】	單元六樂活運動趣活動 2 健跑體能好 【安全教育】

						育】				【品德教育】		
十二 04/28 05/04	第三單元海洋 這麼說	Phonics Fun 4 5 long vowel o/u	第二單元 好光景	六、時間的 乘除 6-1 時間的乘 法、6-2 時間 的除法 【科技教 育】	三、留得青 山在 〈探究實 作〉不要放 在我家後院 3 【環境教 育】 【人權教 育】	三、動物的 生活 2. 動物的求 生本領和消 化系統 3 【環境教 育】 【人權教 育】 【海洋教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	主題三生命 交響樂 單元一成長 Di Re Mi、單 元二生命樂 翩翩 【生命教 育】	2-2 我 的家 鄉我 的歌 1 【人 權 教 育】	4-4 排 列我 的密 碼 1 【人 權 教 育】	5-3 偶 的創 意 SHOW 1 【人 權 教 育】 【環 境 教 育】 【品 德 教 育】	單元二親 愛的家人 活動 2 同 個屋簷下 【家庭教 育】 【生 命教 育】	單元六樂 活運動趣 活動 3 跳 躍高手 【安 全教 育】
十三 05/05 05/11	第三單元海洋 這麼說	Topic 2 故事	第二單元 好光景	六、時間的 乘除 6-3 時間的應 用與解題、 練習園地 (六) 【科技教 育】	三、留得青 山在 2. 臺灣的環 境問題與保 育 3 【環境教 育】	三、動物的 生活 2. 動物的求 生本領和消 化系統 3 【性別平 等 教 育】 【環境教 育】 【閱讀素 養教育】	主題三生命 交響樂 單元二生命 樂翩翩 【生命教 育】	2-2 我 的家 鄉我 的歌 1 【原 住 民 族 教 育】 【多 元 文 化 教 育】	4-5 有 趣的 漸變 1 【人 權 教 育】	5-3 偶 的創 意 SHOW 1 【環 境 教 育】 【品 德 教 育】	單元二親 愛的家人 活動 2 同 個屋簷下 【家庭教 育】 【生 命教 育】	單元六樂 活運動趣 活動 3 跳 躍高手 【安 全教 育】

						養教育】		育】 【人權教育】	教育】			
十四 05/12 05/18	第三單元海洋 這麼說	Topic 2 故事、 Lesson 3 地點	第三單元 寶島臺灣	七、表面積 7-1 長方體與 正方體的表面積、7-2 簡單複合形體的表面積、練習園地(七)、工作中的數學(二) 【戶外教育】	四、財 「賦」自由 1.科技發展對生活的改變 3 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	三、動物的生活 3. 動物延續生命的方式 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】	2-2 我的家鄉我的歌 1 【原住民教育】 【人權教育】	4-6 呈現我的藝術密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意SHOW 1 【環境教育】 【品德教育】	單元二親愛的家人活動 2 【家庭教育】 【生命教育】	單元七足下羽上真功夫活動 1 盤球大進擊 【安全教育】 【品德教育】
十五 05/19 05/25	第三單元海洋這麼說／第四單元來自遠古的神話	Topic 2 Lesson 3 地點	第三單元 寶島臺灣	八、比率與百分率 8-1 認識比率、8-2 認識百分率 【生命教育】	四、財 「賦」自由 2.便利生活潛藏的危機 3 【家庭教育】 【資訊教育】	三、動物的生活 3. 動物延續生命的方式 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	主題三生命交響樂 單元三溝通小達人 【生命教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-7 藝術密碼大集合 1 【人權教育】	5-3 偶的創意SHOW 1 【品德教育】	單元三拒絕毒害的人生活動 1 「癮」藏的魔鬼 【品德教育】	單元七足下羽上真功夫活動 2 攻防大戰 【安全教育】 【品德教育】

						【閱讀素 養教育】							
十六 05/26 06/01	第四單元來自 遠古的神話	Topic 2 Lesson 3 地點 、 Lesson 4 交通 方式	第三單元 寶島臺灣	八、比率與 百分率 8-3 百分率的 應用、練習 園地(八) 【生命教 育】	四、財 「賦」自由 〈探究實 作〉廣告如 何影響我們 的選擇 3 【家庭教 育】	四、聲音與 樂器 1. 認識聲音 三要素 3 【科技教 育】 【閱讀素 養教育】	主題四地 球！我們的 家 單元一環境 保衛戰 【環境教 育】	2-3 小 小愛 笛生 1 【人 權教 育】	4-7 藝 術密 碼大 集合 1 【人 權教 育】	5-3 偶 的創 意 SHOW 1 【品 德教 育】	單元三拒 絕毒害的 人生活動 1 「癮」藏 的魔鬼 【品 德教 育】	單元七足 下羽上真 功夫活動 3 飛 天白梭 【安全教 育】 【品 德教 育】	
十七 06/02 06/08	第四單元來自 遠古的神話	Topic 2 Lesson 4 交通 方式	第三單元 寶島臺灣	九、容積 9-1 認識容 積、9-2 容積 與容量的關 係、9-3 不規 則物體的體 積、練習園 地(九) 【環境教 育】	四、財 「賦」自由 3.投資與理 「材」 3 【家庭教 育】	四、聲音與 樂器 1. 認識聲音 三要素 3 【科技教 育】 【閱讀素 養教育】	主題四地 球！我們的 家 單元一環境 保衛戰 【環境教 育】	6-1 大 自然的 禮物 1 【戶 外教 育】 【環 境教 育】 【科 技教 育】	6-1 大 自然的 禮物 1 【戶 外教 育】 【環 境教 育】 【科 技教 育】	6-1 大 自然的 禮物 1 【戶 外教 育】 【環 境教 育】 【科 技教 育】	單元三拒 絕毒害的 人生活動 2 媒 體訊息背 後的真相 【閱 讀素 養教 育】	單元七足 下羽上真 功夫活動 3 飛 天白梭 【安全教 育】 【品 德教 育】	

<p>十八 06/09 06/15</p>	<p>第四單元來自 遠古的神話</p>	<p>Topic 2 Lesson 4 交通 方式</p>	<p>第三單元 寶島臺灣</p>	<p>十、線對稱 圖形 10-1 認識線 對稱圖形、 10-2 對稱 點、對稱 角、對稱 邊、10-3 畫 線對稱圖 形、練習園 地(十) 【多元文 化教育】</p>	<p>四、財 「賦」自由 〈社會放大 鏡〉股票的 歷史 3 【資訊教 育】</p>	<p>四、聲音與 樂器 1. 認識聲音 三要素 3 【科技教 育】 【閱讀素 養教育】</p>	<p>主題四地 球！我們的 家 單元一環境 保衛戰穿、 單元二友善 綠行動 【環境教 育】</p>	<p>6-1 大 自然的禮 物、 6-2 大 自然的樂 章 1 【生 命教 育】</p>	<p>6-1 大 自然的禮 物、 6-2 大 自然的樂 章 1 【生 命教 育】</p>	<p>6-1 大 自然的禮 物、 6-2 大 自然的樂 章 1 【生 命教 育】</p>	<p>單元三拒 絕毒害的 人生 活動 2 媒 體訊息背 後的真相 【閱 讀素 養教 育】</p>	<p>單元八大 家來玩水 活動 1 趴 浪玩水全 去，安全 要【海 洋教 育】</p>
<p>十九 06/16 06/22</p>	<p>第四單元來自 遠古的神話</p>	<p>Review 2</p>	<p>第三單元 寶島臺灣</p>	<p>學習加油讚 (二) 綜合與應 用、探索中 學數學、看 繪本學數學 【閱讀素 養教育】</p>	<p>〔探究〕有 話好說 3 【生命教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】</p>	<p>四、聲音與 樂器 2. 製作簡易 樂器 3 【科技教 育】 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】</p>	<p>主題四地 球！我們的 家 單元二友善 綠行動 【環境教 育】</p>	<p>6-2 大 自然的樂 章、 6-3 自 然與神 話劇場 1 【生 命教 育】 【環 境教 育】 【原 住 民 族</p>	<p>6-2 大 自然的樂 章、 6-3 自 然與神 話劇場 1 【生 命教 育】 【環 境教 育】 【原 住 民 族</p>	<p>6-2 大 自然的樂 章、 6-3 自 然與神 話劇場 1 【生 命教 育】 【環 境教 育】 【原 住 民 族</p>	<p>單元三拒 絕毒害的 人生 活動 3 拒 絕成癮小 尖兵 【品 德教 育】</p>	<p>單元八大 家來玩水 活動 2 換 氣大考驗 【海 洋教 育】</p>

								教育】	教育】	教育】		
二十 06/23 06/30	第四單元來自 遠古的神話／閱 讀階梯二	複習 Phonics Fun ①②③ ④⑤ 、 Topic 2 、 Review 2	第三單元 寶島臺灣	數學園地 國外常用單 位、桌遊 【國際教 育】	評量週 〔探究〕有 話好說 3 【生命教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】	四、聲音與 樂器 3. 噪音與防 治 3 【品德教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	主題四地 球！我們的 家 單元三生活 創意怎麼玩 【環境教 育】	6-3 自 然與 神話 劇場 1 【環 境教 育】 【 原 住 民 族 教 育 】	6-3 自 然與 神話 劇場 1 【環 境教 育】 【 原 住 民 族 教 育 】	6-3 自 然與 神話 劇場 1 【環 境教 育】 【 原 住 民 族 教 育 】	單元三拒 絕毒害的 人生 活動 3 拒 絕成癮小 尖兵 【品 德教 育】	單元八大 家來玩水 活動 2 換 氣大考驗 【海 洋教 育】

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (4)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)							音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原										

<p>一 08/27 09/02</p>	<p>第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 5 【環境教育】 【家政教育】</p>	<p>課前準備</p>	<p>第一單元 對臺灣看世界</p>		<p>一、文明的搖籃 第1課四大古文明 3 【環境教育】</p>	<p>單元1 天氣的變化 1. 大氣中的水 3 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】</p>		<p>壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】</p>	<p>2-1 人際交流(1) 【生涯發展教育】 【家政教育】</p>	<p>1-1 來打羽球(2) 【生涯發展教育】</p>
<p>二 09/03 09/09</p>	<p>第壹單元美好時刻 第二課心情隨筆 5 【環境教育】 【家政教育】</p>	<p>Starter Unit</p>	<p>第一單元 對臺灣看世界</p>		<p>一、文明的搖籃 第1課四大古文明 3 【環境教育】</p>	<p>單元1 天氣的變化 1. 大氣中的水 3 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】</p>		<p>壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】</p>	<p>2-1 人際交流(1) 【生涯發展教育】 【家政教育】</p>	<p>1-1 來打羽球(2) 【生涯發展教育】</p>
<p>三 09/10 09/16</p>	<p>第壹單元美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯 5 【環境教育】</p>	<p>Unit 1 Where Are You From?</p>	<p>第一單元 對臺灣看世界</p>		<p>一、文明的搖籃 第2課地中海文明 3 【環境教育】</p>	<p>單元1 天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化 3 【性別平等教育】</p>		<p>壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p>	<p>2-1 人際交流(1) 【生涯發展教育】 【家政教育】</p>	<p>1-1 來打羽球(2) 【生涯發展教育】</p>

	【家政教育】				育】	教育】 【資訊教育】 【海洋教育】		【家政教育】	政教育】	
四 09/17 09/23	第壹單元美好時刻 第四課珍珠鳥 5 【環境教育】 【家政教育】	Unit 1 Where Are You From?	第一單元 對臺灣看世界		一、文明的搖籃〈社會放大鏡〉 犁：開啟文明的曙光 3 【人權教育】	單元1 天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化 3 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】		壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	2-2 拒絕的藝術(1) 【生涯發展教育】	1-2 排球高手(2) 【生涯發展教育】

五 09/24 09/30	語文天地一 5 【生涯發展 教育】	Unit 1 Where Are You From?	第一單元 對臺灣看世界		二、科技的 發展 第1課科技 的發展與突 破 3 【環境教 育】	單元1 天氣 的變化 3. 認識颱風 3 【環境教 育】 【資訊教 育】 【家政教 育】 【生涯發展 教育】 【海洋教 育】		壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進 擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	2-2 拒絕 的藝術(1)	1-2 排球 高手(2) 【生 涯發 展教 育】

六 10/01 10/07	第貳單元文學之窗 第五課客至5 【環境教育】 【家政教育】	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	第一單元 對臺灣看世界		二、科技的發展 第2課現代科技的發展 3 【環境教育】	單元2 熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】		壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	2-3 化解衝突(1) 【生涯發展教育】	1-3 快打旋風(2) 【生涯發展教育】
七 10/08 10/14	第貳單元文學之窗 第六課紀念照5 【家政教育】 【性別平等教育】	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	第二單元 進步的科技		二、科技的發展〈社會放大鏡〉人類使用能源的演進 3 【環境教育】	單元2 熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】		壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	4-1 消費停看聽(1) 【人權教育】 【家政教育】	1-3 快打旋風(2) 【生涯發展教育】

八 10/15 10/21	第貳單元文學 之窗 第七課戲術 5 【環境教育】 【家政教育】	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	第二單元 進步的科技		三、科技的 危機與因應 第1課科技 發展的危機 3 【資訊教 育】 【環境教 育】 【人權教 育】	單元2 熱和 我們的生活 2. 熱的傳播 方式 3 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【資訊教 育】 【生涯發 展教育】		貳、表演任我行 一、千變萬化的劇 場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	4-1 消費 停看聽(1) 【人權教 育】 【家 政教 育】	3-1 原住 民舞蹈之 美(2) 【生涯發 展教育】

九 10/22 10/28	語文天地二 5 【資訊教育】 【生涯發展教育】	Review 1	第二單元 進步的科技		三、科技的 危機與因應 第2課科技 的管理與展 望 3 【環境教 育】	單元2 熱和 我們的生活 2. 熱的傳播 方式 3 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【資訊教 育】 【生涯發 展教育】		貳、表演任我行 一、千變萬化的劇 場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	4-1 消費 停看聽(1) 【人權教 育】 【家 政教 育】	3-1原 住民 舞蹈 之美 (2)【 生涯 發展 教育 】
十 10/29 11/04	評量週 〈閱讀列車〉 黃蓉智退霍都 5 【生涯發展教 育】 【家政教育 】	期中成績考 查	第二單元 進步的科技		評量週 三、科技的 危機與因應 〈社會放大 鏡〉數位生 活安全有保 障 3 【人權教 育】	單元2 熱和 我們的生活 3. 炎熱地區 的房屋建築 3 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【資訊教 育】 【生涯發 展教育】		貳、表演任我行 二、我的創意小舞 臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	4-1 消費 停看聽(1) 【人權教 育】 【家 政教 育】	3-1 原住 民舞蹈之 美(2) 【生 涯發 展教 育】
十一 11/05 11/11	第參單元成長 記事 第八課飢渴好 「火」伴 5 【環境教育】 【生涯發展教 育】 【家政教育	Unit 3 What Time Do You Get Up?	第二單元 進步的科技		四、經濟生 活面面觀 第1課消費 與生產 3 【生涯發展 教育】 【家政教 育】	單元3 變動 的大地 1. 岩石與礦 物 3 【性別平等 教育】 【環境教 育】		貳、表演任我行 二、我的創意小舞 臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	4-2 消費 高手(1) 【人權教 育】 【家 政教 育】	3-2 蛙泳 (2) 【生涯發 展教育】 【海 洋教 育】

	】				【資訊教育】	【生涯發展教育】				
十二 11/12 11/18	第參單元成長 記事 第九課我愛藍 影子 5 【性別平等教育】 【家政教育】	Unit 3 What Time Do You Get Up?	第二單元 進步的科技		四、經濟生 活面面觀 第2課投資 理財 3 【資訊教育】	單元3 變動 的大地 1. 岩石與礦 物 3 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【生涯發 展教育】		貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌 劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	4-2消 費高 手(1)	3-2 蛙泳 (2) 【生涯發 展教育】 【海 洋教 育】
十三 11/19 11/25	第參單元成長 記事 第十課少年筆 耕 5 【生涯發展教育】 【家政教育】	Unit 3 What Time Do You Get Up?	第二單元 進步的科技		四、經濟生 活面面觀 (社會放大 鏡)聰明消 費有一套 3 【資訊教育】	單元3 變動 的大地 2. 地表的變 化 3 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【生涯發展 教育】 【海洋教 育】		貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌 劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	6-1 哪裡 不一樣? (1) 【性 別平 等教 育】	3-2 蛙泳 (2) 【生涯發 展教育】 【海 洋教 育】
十四 11/26 12/02	第肆單元成長 記事 第十一課明智 的抉擇 5	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	第三單元 溫暖的世界		五、戰後臺 灣的經濟發 展 第1課戰後 經濟的重建 3	單元3 變動 的大地 2. 地表的變 化 3 【性別平等		貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌 劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	6-1 哪裡 不一樣? (1) 【性 別平 等教	3-2 蛙泳 (2) 【生涯發 展教育】 【海 洋教

	【生涯發展教育】 【家政教育】				【資訊教育】 【海洋教育】	教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】		育】	育】
十五 12/03 12/09	語文天地三 5 【生涯發展教育】	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	第三單元 溫暖的世界		五、戰後臺灣的經濟發展 第2課挑戰與轉型 3 【資訊教育】	單元3 變動的大地 3.地震來了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	6-1 哪裡不一樣？ (1) 【性別平等教育】	5-1 短距離快跑 (2)
十六 12/10 12/16	第肆單元運動場上 第十二課夢幻全壘打 5 【生涯發展教育】 【家政教育】	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	第三單元 溫暖的世界		五、戰後臺灣的經濟發展 第2課挑戰與轉型 3 【資訊教育】	單元4 電與磁的奇妙世界 1.指北針與地磁 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	6-2 拒絕騷擾與侵害(1) 【性別平等教育】 【人權教育】	5-2 大隊接力(2)

						展教育】				
十七 12/17 12/23	第肆單元運動場上 第十三課草地上的網球夢 5 【生涯發展教育】 【家政教育】	Review 2	第三單元 溫暖的世界		五、戰後臺灣的經濟發展〈社會放大鏡〉臺灣森林的珍寶：檜木 3 【環境教育】	單元 4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】		參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	6-2 拒絕騷擾與侵害(1) 【性別平等教育】 【人權教育】	5-2 大隊接力(2)
十八 12/24 12/30	第肆單元運動場上 第十四課贏得喝采的輸家 5 【生涯發展教育】 【家政教育】	Culture & Festivals: Chinese New Year	第三單元 溫暖的世界		六、臺灣向前行 第 1 課臺灣的國際關係 3 【人權教育】	單元 4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】		參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	6-2 拒絕騷擾與侵害(1) 【性別平等教育】 【人權教育】	5-2 大隊接力(2)

十九 12/31 01/06	語文天地四 5 【生涯發展 教育】	期末成績考 查	第三單元 溫暖的世界		六、臺灣向 前行 第2課讓世 界看見臺灣 3 【人權教 育】	單元4電與 磁的奇妙世 界 2. 神奇的電 磁鐵 3 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【資訊教 育】 【生涯發 展教育】		參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝 術 【性別平等教育】 【生涯發展教育 】	6-3 性別 平等與自 我肯定(1) 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】 【人 權教 育】	5-3 練武 強體魄(2) 【生 涯發 展教 育】
二十 01/07 01/13	評量週 〈閱讀列車〉 傳遞和平的聖 火 5 【生涯發展教 育】 【家政教育 】	成果發表準 備	第三單元 溫暖的世界		評量週 六、臺灣向 前行〈社會 放大鏡〉從 金龍少棒到 中華職棒 3 【人權教 育】	單元4電與 磁的奇妙世 界 3. 電磁鐵的 應用 3 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【資訊教 育】 【生涯發 展教育】		參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	6-3 性別 平等與自 我肯定(1) 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】 【人 權教 育】	5-3 練武 強體魄(2) 【生 涯發 展教 育】
廿一 01/14 01/20	休業式	成果發表會 、休業式	第三單元 溫暖的世界			單元4電與 磁的奇妙世 界 3. 電磁鐵的 應用 3 【性別平等		參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	6-3 性別 平等與自 我肯定(1) 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】	5-3 練武 強體魄(2) 【生 涯發 展教 育】

						教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】			【人權教育】	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--------	--

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)			數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (4)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	
閩			客	原									
一 02/13 02/17	第壹單元生活 即景 第一課清平 樂·村居 5 【環境教育】 【生涯發展 教育】	Starter Unit	第一單元 鬥陣來參與			一、攜手愛 地球 第1課全球 環境議題 3 【環境教 育】 【海洋教 育】	單元1 巧妙 的施力工具 1. 槓桿 3 【資訊教 育】 【環境教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平 等教育】		壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】			2-1 守護 醫療資源 (1) 【生涯發 展教育】 【家 政教 育】	1-1 攻守 兼備(2) 【生 涯發 展教 育】

<p>二 02/18 02/24</p>	<p>第壹單元生活 即景 第一課清平 樂·村居 5 【環境教育】 【生涯發展 教育】</p>	<p>Unit 1 What Do You Do After School?</p>	<p>第一單元 鬥陣來參與</p>		<p>一、攜手愛 地球 第1課全球 環境議題 3 【環境教 育】 【海洋教 育】</p>	<p>單元1 巧妙 的施力工具 1. 槓桿 3 【資訊教 育】 【環境教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平 等教育】</p>		<p>壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】</p>	<p>2-1 守護 醫療資源 (1) 【生涯發 展教育】 【家 政教 育】</p>	<p>1-1 攻守 兼備(2) 【生 涯發 展教 育】</p>
<p>三 02/25 03/02</p>	<p>第壹單元生活 即景 第二課春 5 【環境教育】 【家政教育 】</p>	<p>Unit 1 What Do You Do After School?</p>	<p>第一單元 鬥陣來參與</p>		<p>一、攜手愛 地球 第2課守護 地球家園 3 【環境教 育】 【生涯發展 教育】 【海洋教 育】</p>	<p>單元1 巧妙 的施力工具 2. 滑輪與輪 軸 3 【資訊教 育】 【環境教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平 等教育】</p>		<p>壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】</p>	<p>2-2 就醫 即時通(1) 【生涯發 展教育】 【人權 教育 】</p>	<p>1-1 攻守 兼備(2) 【生 涯發 展教 育】</p>
<p>四 03/03 03/09</p>	<p>第壹單元生活 即景 第三課大自然的 規則 5 【環境教育】 【人權教育 】</p>	<p>Unit 1 What Do You Do After School?</p>	<p>第一單元 鬥陣來參與</p>		<p>一、攜手愛 地球〈社會 放大鏡〉海 洋垃圾終結 者 海洋吸 塵器 3 【環境教 育】 【生涯發展 教育】</p>	<p>單元1 巧妙 的施力工具 2. 滑輪與輪 軸 3 【資訊教 育】 【環境教 育】 【生涯發展 教育】</p>		<p>壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】</p>	<p>2-3 用藥 保安康(1) 【生 涯發 展教 育】</p>	<p>1-2 誰 「羽」爭 鋒(2) 【生涯發 展教育】 【海 洋教 育】</p>

					【海洋教育】	【性別平等教育】				
五 03/10 03/16	第壹單元生活即景 第四課那人在看畫 【環境教育】 【家政教育】	Unit 2 What Do You Want to Be?	第一單元 鬥陣來參與		二、全球議題面面觀 第1課全球的社會議題 3 【人權教育】	單元1 巧妙的施力工具 3. 動力傳送 3 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】		壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 用藥保安康(1) 【生涯發展教育】	1-2 誰「羽」爭鋒(2) 【生涯發展教育】 【海洋教育】
六 03/17 03/23	語文天地一 5 【生涯發展教育】	Unit 2 What Do You Want to Be?	第一單元 鬥陣來參與		二、全球議題面面觀 第1課全球的社會議題 3 【人權教育】	單元1 巧妙的施力工具 3. 動力傳送 3 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】		壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 用藥保安康(1) 【生涯發展教育】	1-2 誰「羽」爭鋒(2) 【生涯發展教育】 【海洋教育】
七 03/24 03/30	〈閱讀列車〉 一窪水 5 【環境教育】	Unit 2 What Do You Want to Be?	第二單元 臺語文真趣味		二、全球議題面面觀 第2課全球的經貿議題 3 【人權教育】	單元2 防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討 3 【資訊教育】		貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	4-1 友誼的橋梁(1) 【性別平等教育】	1-3 攻其不備(2) 【生涯發展教育】

					育】	育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】		【資訊教育】	育】	育】
八 03/31 04/06	第貳單元徜徉書海 第五課小時了了 5 【人權教育】 【生涯發展教育】	Review 1	第二單元 臺語文真趣味		二、全球議題面面觀 第2課全球的經貿議題 3 【人權教育】	單元2 防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討 3 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】		貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	4-1 友誼的橋梁(1)	1-3 攻其不備(2) 【生涯發展教育】
九 04/07 04/13	第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物 5 【環境教育】 【生涯發展教育】	期中成績考查	第二單元 臺語文真趣味		二、全球議題面面觀 〈社會放大鏡〉淺談「公平貿易」 3 【人權教育】	單元2 防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽 3 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】		貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	4-2 網路停看聽(1)	1-3 攻其不備(2) 【生涯發展教育】

						教育】 【家政教育】				
十 04/14 04/20	評量週 第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人 5 【環境教育】 【人權教育】	Unit 3 Where Were You Yesterday?	第二單元 臺語文真趣味		評量週 三、愛與關懷的世界 第1課人權問題與保障 3 【人權教育】	單元2 防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽 3 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】		貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	4-2 網路停看聽(1) 【性別平等教育】	1-4運動安全知多少 (2)
十一 04/21 04/27	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人 5 【環境教育】 【人權教育】	Unit 3 Where Were You Yesterday?	第二單元 臺語文真趣味		三、愛與關懷的世界 第1課人權問題與保障 3 【人權教育】	單元2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存 3 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】		貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	4-3 網路沉迷知多少(1) 【生涯發展教育】	3-1鐵人三項和耐力跑(2)

						育】				
十二 04/28 05/04	第貳單元徜徉書海 第八課火燒連環船 5 【生涯發展教育】	Unit 3 Where Were You Yesterday?	第二單元 臺語文真趣味		三、愛與關懷的世界 第2課守護人權一起來 3 【人權教育】	單元2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存 3 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】		貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	4-3 網路沉迷知多少(1) 【生涯發展教育】	3-2 異程接力(2) 【生涯發展教育】
十三 05/05 05/11	語文天地二 5 【人權教育】 【生涯發展教育】	Unit 4 Where Was He Yesterday?	第二單元 臺語文真趣味		三、愛與關懷的世界 第2課守護人權一起來 3 【人權教育】	單元3 珍愛家園 1. 生物與環境 3 【資訊教育】 【環境教育】		參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	6-1 餐飲衛生(1) 【家政教育】	3-3 練武好身手(2) 【生涯發展教育】
十四 05/12 05/18	〈閱讀列車〉 名偵探福爾摩斯 5 【生涯發展教育】	Unit 4 Where Was He Yesterday?	第三單元 感恩祝福		三、愛與關懷的世界 〈社會放大鏡〉家扶基金會用愛溫暖世界	單元3 珍愛家園 1. 生物與環境 3 【資訊教		參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	6-2 食安守門員(1) 【家政教育】	3-3 練武好身手(2) 【生涯發展教

					3 【人權教育】	育】 【環境教育】				育】
十五 05/19 05/25	第參單元給年輕的你 第九課未走之路 5 【人權教育】 【生涯發展教育】	Unit 4 Where Was He Yesterday?	第三單元 感恩祝福		四、公民責任與全球永續 第1課邁向世界公民之路 3 【人權教育】	單元3 珍愛家園 2. 人類與環境 3 【資訊教育】 【環境教育】		參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	6-3 食品 中毒解密 (1) 【生涯發展教育】	5-1 斯洛伐克拍手舞(2) 【生涯發展教育】
十六 05/26 06/01	第參單元給年輕的你 第十課打開心中的窗 5 【生涯發展教育】 【家政教育】	Review 2	第三單元 感恩祝福		四、公民責任與全球永續 第1課邁向世界公民之路 3 【人權教育】	單元3 珍愛家園 2. 人類與環境 3 【資訊教育】 【環境教育】		參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】	6-3 食品 中毒解密 (1) 【生涯發展教育】	5-2 方塊舞(2) 【性別平等教育】
十七 06/02 06/08	第參單元給年輕的你 第十一課努力愛春華 5 【人權教育】 【生涯發展教育】	期末成績考查	第三單元 感恩祝福		四、公民責任與全球永續 第2課致力全球永續發展 3 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教	單元3 珍愛家園 3. 愛護環境 3 【資訊教育】 【環境教育】		參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】	6-4 食品 安全之旅 (1) 【生涯發展教育】	5-2 方塊舞(2) 【性別平等教育】

					育】					
十八 06/09 06/15	評量週 語文天地三 5 【生涯發展 教育】	成果發表會	第三單元 感恩祝福		評量週 四、公民責 任與全球永 續〈社會放 大鏡〉疫病 中的臺灣奇 蹟 3 【人權教 育】	單元3 珍愛 家園 3. 愛護環境 3 【資訊教 育】 【環境教 育】		參、音樂美樂地 四·愛的樂章 【性別平等教育 】	畢業 週	畢業 週
十九 06/16 06/22										
二十 06/23 06/30										

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
112 學年度 選用版本	南一	真平 第一冊	◎	◎	◎	◎	◎	南一	南一	南一	

二年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
111 學年度 選用版本	南一	真平	◎	◎	部編	◎	◎	南一	南一	南一	
112 學年度 選用版本	南一	真平	◎	◎	部編	◎	◎	南一	南一	南一	

三年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活 / 綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
110 學年度 選用版本	南一	◎	真平	◎	部編	◎	南一	◎	◎	◎	南一	南一	
111 學年度 選用版本	南一	◎	真平	◎	部編	◎	南一	◎	◎	◎	南一	南一	
112 學年度 選用版本	康軒	何嘉仁 (Super Fun)	真平	◎	◎	◎	南一	南一	南一	翰林	南一	南一	

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活 / 綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
四年級	109 學年度選用版本	康軒	◎	真平	◎	部編	◎	南一	◎	◎	◎	南一	翰林
	110 學年度選用版本	康軒	◎	真平	◎	部編	◎	南一	◎	◎	◎	南一	翰林
	111 學年度選用版本	康軒	何嘉仁 (Super Fun)	真平	◎	部編	◎	康軒	康軒	南一	翰林	南一	南一
	112 學年度選用版本	康軒	何嘉仁 (Super Fun)	真平	◎	部編	◎	南一	南一	南一	翰林	康軒	南一

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活 / 綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
五年級	108 學年度選用版本	南一	◎	真平	◎	部編	◎	康軒	◎	◎	◎	南一	康軒
	109 學年度選用版本	南一	◎	真平	◎	部編	◎	南一	◎	◎	◎	南一	南一
	110 學年度選用版本	康軒	何嘉仁 Super Fun	真平	◎	部編	◎	南一	南一	南一	翰林	康軒	南一
	111 學年度選用版本	康軒	何嘉仁 Super Fun	真平	◎	部編	◎	南一	南一	南一	翰林	康軒	南一
	112 學年度選用版本	康軒	何嘉仁 (Super Fun)	真平	◎	部編	◎	翰林	南一	南一	康軒	翰林	翰林

領域	語文					數學	社會	自然 與生 活科 技	藝術 與 人文	生活 / 綜合 活動	健康 與體 育
	國語 文	英語	本土語文								
			閩	客	原						
107 學年度選用版本	康軒	◎	真平	◎	部編	南一	◎	◎	◎	康軒	南一
108 學年度選用版本	康軒	◎	真平	◎	部編	南一	◎	◎	◎	翰林	南一
109 學年度選用版本	康軒	何嘉仁 eSTAR	真平	◎	部編	康軒	康軒	南一	翰林	康軒	南一
110 學年度選用版本	康軒	何嘉仁 eSTAR	真平	◎	部編	康軒	康軒	南一	翰林	康軒	南一
111 學年度選用版本	康軒	何嘉仁 eSTAR	真平	◎	部編	康軒	南一	南一	康軒	康軒	康軒
112 學年度選用版本	南一	何嘉仁 (eSTAR) 第七冊	真平 第十一冊	◎	部編	康軒	南一	南一	翰林	南一	康軒

六年級

桃園市福源國小 112 學年度教科書版本

年級 科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	南一	南一	康軒	康軒	康軒	南一
數學	南一	南一	南一	南一	翰林	康軒
生活	南一	南一	◎	◎	◎	◎
健康與體育	南一	南一	南一	南一	翰林	康軒
綜合活動	◎	◎	南一	康軒	翰林	南一
藝術與人文	◎	◎	翰林	翰林	康軒	翰林
社會	◎	◎	南一	南一	南一	南一
自然與生活 科技	◎	◎	南一	南一	南一	南一
英語	何嘉仁 Fun World 第一冊	何嘉仁 Fun World 第三冊	何嘉仁 Super Fun 第一冊	何嘉仁 Super Fun 第三冊	何嘉仁 Super Fun 第五冊	何嘉仁 eSTAR 第七冊
閩南語	真平 第一冊	真平 第三冊	真平 第五冊	真平 第七冊	真平 第九冊	真平 第十一冊

教務組長：

教務組長 高昇慶

教導主任：

教導主任 郭梨玉

校長：

福源國民小學 校長 薛淑芬

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度彈性學習(節數)課程規劃表

(本表為參考，請各校自行依需求增刪修訂)

項次		主題/專題探究課程					社團活動	特殊需求	其他類課程			學習節數
		【環球課程】	【文創課程】	【數碼課程】	【數碼寶貝】	【生態探索】			【創意展能】			
年級												
一年級	普通班	認識字母、發音練習 簡易生活會話、英語歌謠 /21	兒童繪本、圖書館應用 讀報教育、看圖寫作 /21						運動會、班群活動 潛能開發、品格教育 戶外教育、陶藝造形藝術 自主學習、因材網補救教學 新興議題宣導/21			63
	分散式身障資源班						社會技巧/21				21	
	分散式資優資源班											
	巡迴輔導											
	特教班											
二年級	普通班	認識字母、發音練習 簡易生活會話、英語歌謠 /21	兒童繪本、圖書館應用 讀報教育、看圖寫作 /21						運動會、班群活動 潛能開發、品格教育 戶外教育、陶藝造形藝術 自主學習、因材網補救教學 新興議題宣導/21			63
	分散式身障資源班						社會技巧/21				21	
	分散式資優資源班											
	巡迴輔導											
	特教班											
三年級	普通班	簡易生活會話、英語歌謠 朗讀應用、話劇欣賞 /21	讀報教育、閱讀理解 創意寫作、小書製作 /21	認識電腦、中英文打字 文書處理、電腦應用 /21					運動會、班群活動 潛能開發、品格教育 戶外教育、陶藝造形藝術 因材網補救教學 新興議題宣導/21			84
	分散式身障資源班						社會技巧/21				21	
	分散式資優資源班											
	巡迴輔導											
	特教班											

	特教班											
	藝才班											
四年級	普通班	簡易生活會話、英語歌謠朗讀應用、話劇欣賞/21	讀報教育、閱讀理解創意寫作、小書製作/21	認識電腦、中英文打字文書處理、電腦應用/21					運動會、班群活動 潛能開發、品格教育 戶外教育、陶藝造形藝術 因材網補救教學 新興議題宣導/21	84		
	分散式身障資源班						社會技巧/21			21		
	分散式資優資源班											
	巡迴輔導											
	特教班 藝才班											
五年級	普通班		讀報教育、閱讀理解創意寫作、小書製作/42	認識電腦、中英文打字文書處理、電腦應用/21	生活數學、數學桌遊、數字方塊、邏輯推理/21	生態探索、蝴蝶特色課程、在地化自然環境探索/21		運動會、班群活動 潛能開發、品格教育 戶外教育、陶藝造形藝術 因材網補救教學 新興議題宣導/21	126			
	分散式身障資源班						社會技巧/21			21		
	分散式資優資源班											
	巡迴輔導											
	特教班											
	藝才班 體育班											
六年級	彈性-國語/40		彈性-數學/20			彈性-英語/20		彈性-電腦/20		100		

桃園市龜山區福源國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/ 課程/ 學期		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程名	數碼課程 上學期			數位小畫家	數位美工師	簡報創意家	程式設計師

稱		下 學 期			網路 應用家	影像 魔法師	多媒體 剪輯師	動力 機械師
---	--	-------------	--	--	-----------	-----------	------------	-----------

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程【文創課程】計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 ■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	二年級學群
融入議題		性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、閱讀素養、戶外教育	
學習重點	學習表現	◎語文領域 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。 ◎生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	
	學習內容	◎語文領域 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 ◎健體領域 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 ◎生活領域	

		<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>		
學習目標	<p>一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>三、經由閱讀，體認生活規範，養成良好行為，增進與他人互動技能。</p> <p>四、透過文本閱讀，認識個人與社群的關係，理解並尊重多元文化。</p> <p>五、藉由閱讀，關切本土與全球議題，培養關懷環境與尊重生命的能力。</p>			
評量方式	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 朗讀評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 聆聽評量</p> <p>6. 紙筆評量</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	圖書館利用教育 威廉的洋娃娃 (性平教育 人權教育)	認識學校圖書館	1. 能正確指出學校圖書館內各類圖書的擺放	課堂參與 口語評量 實作評量 聆聽評量
2		1. 圖書存放種類介紹 2. 借還書注意事項		
3		活動一、圖書在哪裡		
4		1. 老師介紹館內的圖書種類及擺放位置 2. 老師說明圖書櫃位的標示方式。		
		活動二、借還書注意事項	2. 能依據老師的提問，學生參與討論與回答問題。	
		1. 教師提問：你知道如何在學校圖書館借書嗎？ 2. 教師講解圖書借閱方式及注意事項 3. 學生演練借閱過程		
		活動三、搬搬樂		
		1. 小組合作，依序找出館內的繪本、自然科學類、史地類、語文類圖書各三本，放置在小組的桌上。 2. 最快正確找出圖書的組別獲得五分，以此類推遞減分數。		

		<p>3. 分數最高的組別獲得優勝。</p> <p>4. 教師總結圖書館禮儀與借閱守則，提醒學生確實遵守。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專書導讀 2. 文本分析 3. 教育議題融入討論 4. 口頭發表 5. 學習單習寫指導 <p>活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉（1 節）</p> <p>教師請學生根據書名猜測故事內容、問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。</p> <p>活動二、繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給每位學生一人一本繪本。 2. 引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼？ 3. 學生閱讀繪本內容。 <p>活動三、共讀繪本「威廉的洋娃娃」（1 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 2. 引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 <p>活動四、性平教育議題融入指導（2 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用學習單讓學生分析哥哥、鄰居對<u>威廉</u>說的話，發表自己是否贊成？為什麼？ 2. 教師引導學生思考爸爸、奶奶對於<u>威廉</u>喜歡洋娃娃的這件事，態度有什麼不同？ 3. 分享自己讀完這個故事的想法。 4. 教師融入性別平等議題，共同討論。 5. 完成學習單。 		
--	--	--	--	--

5		<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先在白板寫出或畫出自己的姓名、性別、年齡、喜歡什麼？ 2. 上台報告自己寫的內容。 3. 在教室自由走動，在《找朋友》歌聲里，隨歌詞提示找一個同伴，歌聲停止後相互介紹自己。遊戲重複多次，引導學生找不同的朋友相互介紹。 		
6	<p>認識自己 遲到大王 (性平教育) (家庭教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專書導讀 2. 文本分析 3. 口頭發表 4. 心得分享 <p>活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉(1 節) 教師請學生根據書名猜測故事內容、問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。</p> <p>活動二、繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給每位學生一人一本繪本。 2. 引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼？ 3. 學生閱讀繪本內容。 <p>活動三、共讀繪本「遲到大王」(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 2. 引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 3. 重述故事重點。 <p>活動四、統整活動：(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哪個故事情節，讓你印象最深刻？為什麼？ 2. 教師請學生自由上台分享曾經被誤會的經驗。 3. 若被誤會時，可以用哪些方法處理？ 4. 有什麼方法，可以讓自己不會遲到？請學生發表。 5. 教師統整：對於事情不能只看 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有勇氣在同伴面前大聲說話。 2. 願意大膽發言，並與同伴分享自己的心得。 	<p>課堂參與 口語評量 實作評量 聆聽評量</p>

		表象，應多方了解。		
7	愛上圖書館 (一) 閱讀策略指導 (小熊的小船) 三隻小狼和大壞豬	<p>【聆聽故事：繪本《莉莉的第一張借書證》】</p> <p>1. 全班共同聆聽《莉莉的第一張借書證》。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 莉莉她拿到自己的第一張什麼？(2) 莉莉借了什麼書？</p> <p>(3) 想一想，說一說，還書日期已經過了怎麼做？進入圖書館要注意什麼？</p> <p>3、圖書館禮儀</p> <p>(1) 說一說，在圖書館需要注意什麼？</p> <p>(2) 說一說，為何要有這些禮儀？</p> <p>4、愛書守則</p> <p>(1) 說一說，為什麼要愛書？</p> <p>(2) 說一說，要如何愛書？</p> <p>5. 我會借書</p> <p>(1) 發給每位學生借書證，說明本校借書規定，沒有辦借書手續（電腦登錄）不能把書帶走。並到圖書館實際演練借書流程。</p> <p>(2) 說一說，自己借了甚麼書？</p> <p>6. 我會還書</p> <p>(1) 到圖書館實際演練還書流程。</p> <p>(2) 說一說，本校借還書的規定？</p> <p>7. 我的書不見了</p> <p>(1) 說一說，書為什麼不見了？</p> <p>(2) 說一說，書不見了要怎麼辦？</p> <p>摘要(重述故事重點)</p> <p>教師發給每位學生一人一篇故事文章，全班一起朗讀。</p> <p>活動一、找一找</p> <p>1. 主角是誰？ 這個故事主角是誰？</p> <p>2. 故事的起因是什麼？ 主角發生什麼事情或遇到什麼問題？</p> <p>3. 接著發生了什麼事？</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>3. 能夠愛惜書本。</p> <p>4. 到圖書館能保持安靜不奔跑。</p> <p>5. 能了解圖書館的借還書程序。</p> <p>6. 能遵守圖書館的閱覽規則。</p> <p>7. 知道遺失借閱書的處理方式。</p>	課堂參與 口語評量 實作評量 聆聽評量
8				
9				
10				
11				

		<p>主角接著做什麼事? 他怎麼解決問題?</p> <p>4. 故事的結局是什麼?</p> <p>活動二、想一想 將找到的故事重點，在心裡想一遍。</p> <p>活動三、說一說 學生用自己的話重述故事重點，分享給其他人。</p> <p>活動四、完成學習單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 5.學習單習寫指導 <p>活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉(1節) 教師請學生根據書名猜測故事內容、問2-3個問題引起學生閱讀興趣。</p> <p>活動二、繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師發給每位學生一人一本繪本。 2.引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼? 3.學生閱讀繪本內容。 <p>活動三、共讀繪本「三隻小狼和大壞豬」(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 2.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 <p>活動四、統整活動(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.沒有被大壞豬破壞的房子是哪一種?為什麼? 2.三隻小狼和大壞豬，最後為甚麼成為好朋友? 3.如果你是小狼，會不會原諒大壞豬呢?為什麼? 4.教師統整：良好的環境能影響人的行為表現，只要願意改 		
--	--	--	--	--

		進，就能獲得友誼。 5.完成學習單。		
12	注音符號延伸教學	1. 注音符號補充教材 2. 針對易錯混淆發音進行加強複習。	能正確認唸、拼讀及書寫注音符號	口語評量 實作評量
13	童詩之旅 水蜜桃阿嬤 (家庭教育)	【兒歌童詩欣賞分享:兒歌「捉泥鰍」、「天黑黑」、「雨中即景」、「娃娃國」、「虎姑婆」…等歌曲】 1. 全班共同聆聽兒歌並帶領學生朗誦。 2. 說一說對兒歌內容的想法及畫面。 3. 畫一畫對童詩的想法。 4. 說一說對同學繪出的圖像發表看法。 1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉(1節) 教師請學生根據書名猜測故事內容、問2-3個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、繪本導讀 1.教師發給每位學生一人一本繪本。 2.引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼? 3.學生閱讀繪本內容。 活動三、共讀繪本「水蜜桃阿嬤」(2節) 1.教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 2.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 3.重述故事重點。 活動四、家庭教育議題融入指導	1. 能專注聆聽欣賞。 2. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 3. 願意大膽發言，並與同伴分享自己的心得。	口語評量 實作評量 紙筆評量 朗讀評量 聆聽評量
14				
15				
16				
17				

		<p>(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生思考水蜜桃阿嬤是什麼樣個性的人？ 2.遇到自己無法解決的問題時，要怎麼辦？ 3.想一想家人對你的愛表現在哪些地方？請和大家分享。 4.說說自己讀完這個故事的想法。 5.教師統整：愛是維護家庭最大的力量。 		
18		<p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專心聆聽故事中小女孩心情轉變的讀法。 2.說一說繪本的故事。 <p>【閱 讀】</p> <p>應用注音符號，讀寫故事中的生字和新詞。</p> <p>【寫 字】利用簡單的造字原理輔助識字。</p> <p>【作 文】練習用通順的句子造句。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.國語日報週刊版面介紹 2.以六何法導讀文章報導 3.學習單習寫指導 4.口頭發表 <p>活動一、國語日報週刊版面介紹(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生每人一份國語日報週刊，老師介紹週刊(報紙名稱、期數、版名、主題等)。 2.師生進行「讀報九宮格」遊戲。 <ol style="list-style-type: none"> (1)學生在白紙上將數字1-9任意填入九宮格中。 (2)教師提問，答對的小朋友，可以任選數字1-9，其中1個數字，全班把該數字圈起來。 (3)最先連成2條線的學生，教師給予獎勵。 <p>活動二、六何法介紹(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生每人一份文章報導。 2.老師介紹六何法。 3.學生用「何人？何時？何地？何事？為何？如何？」這幾個問題，找出文章報導的重要訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。 2.能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.能理解故事內容，說出故事重點。 	<p>口頭評量 朗讀評量 實作評量 觀察評量 聆聽評量</p>
19	繪本閱讀： 阿！腳變長了！ 國語日報週刊			

		<p>活動三、給我報報(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 剪下文章報導，根據六何法完成學習單。 2. 學生口頭發表。 		
20		<p>認識學校圖書館</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書存放種類介紹 2. 借還書注意事項 		
21	圖書館利用教育	<p>活動一、圖書在哪裡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹館內的圖書種類及擺放位置 2. 老師說明圖書櫃位的標示方式。 <p>活動二、借還書注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你知道如何在學校圖書館借書嗎？ 2. 教師講解圖書借閱方式及注意事項 3. 學生演練借閱過程 <p>活動三、搬搬樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組合作，依序找出館內的繪本、自然科學類、史地類、語文類圖書各三本，放置在小組的桌上。 2. 最快正確找出圖書的組別獲得五分，以此類推遞減分數。 3. 分數最高的組別獲得優勝。 4. 教師總結圖書館禮儀與借閱守則，提醒學生確實遵守。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確指出學校圖書館內各類圖書的擺放位置 2. 能小組合作，正確找到老師指定的圖書 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 聆聽評量</p>

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程【文創課程】計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	二年級學群
		■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
		■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、閱讀素養、戶外教育	
學習表現	◎語文領域	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	
	◎生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	
學習重點	◎語文領域	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
	◎健體領域	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	
	◎生活領域	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	

		C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		
學習目標	一、能聆聽並了解故事內容。 二、能說出繪本中重要句子以及語詞。 三、讓學生了解性別氣質的差異。 四、懂得尊重不同性別的人。 五、以愉悅的心情閱讀繪本。 六、讓學童對報紙有初步的了解。 七、讓學生學習養成讀報的習慣。能知道如何剪報及剪報的用意。 八、能剪下優良的作品，寫出自己對作品的感想心得。 九、藉由看圖作文，發揮自我的觀察力、想像力及創造力。 十、能與他人分工合作完成分組創作。			
評量方式	1. 參與態度 2. 紙筆評量 3. 口語評量 4. 朗讀評量 5. 實作評量 6. 聆聽評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	圖書館利用 教育 祝你生日快樂	認識工具書：利用字典查生字		
2		活動一、常用查字典的方法介紹： 1. 注音查字法 2. 部首查字法 活動二、眼明手快 1. 將小朋友分成五組，利用字典查生字的語詞，並寫下來，最快寫出兩個語詞者，即得一分。 2. 得分最多的組別獲勝 3. 學生發表比較部首與注音查生字這兩種方法，那一個比較適合自己 活動三、查字典高手 1. 小朋友使用字典，完成「查字典高手」學習單 1. 專書導讀 2. 文本分析 3. 教育議題融入討論 4. 口頭發表		

		<p>5. 學習單習寫指導</p> <p>活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉(1 節) 教師請學生根據書名猜測故事內容、問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。</p> <p>活動二、繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給每位學生一人一本繪本。 2. 引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼？ 3. 學生閱讀繪本內容。 <p>活動三、共讀繪本「祝你生日快樂」(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 2. 引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 <p>活動四、統整活動(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考，繪本中「烏龜撒種子」的故事，在告訴我們什麼道理？ 2. 故事中的小姐姐會不會回來打開「開心鎖」？為什麼？ 3. 請學生幫繪本中的小姐姐許一個生日願望。 4. 教師統整：生命中會遇到不可預測的難題，我們要勇敢面對。 5. 完成學習單。 		
3	繪本故事：薩琪到底有沒有小雞雞(性平教育)	<p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放文建會兒童文化館網站上電子書《薩琪到底有沒有小雞雞?》請學生注意聽故事，並說一說故事內容 2. 教師提問 <ol style="list-style-type: none"> (1)薩琪還沒到班上前，馬克斯把人分成哪兩種？ (2)馬克斯認為沒有小雞雞的人是怎樣的？ (3)薩琪做了哪些事，讓馬克斯懷疑「這個女生有毛病」、「薩琪 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解性別氣質的差異。 2. 懂得尊重不同性別的人。 3. 以愉悅的心情閱讀繪本。 	<p>口語評量 實作評量 觀察評量 聆聽評量</p>
4				

		<p>到底有沒有小雞雞」？</p> <p>(4)馬克斯如何調查「薩琪到底有沒有小雞雞」這件事？你覺得這樣做有沒有什麼不對的地方？</p> <p>(5)如果你是馬克思，你會想出哪些方法調查薩琪究竟有沒有小雞雞？</p> <p>(6)故事最後，「薩琪到底有沒有小雞雞」這個謎題解開後，馬克斯又如何區分人的世界？</p> <p>(7)真相大白後，馬克司的結論是什麼呢？</p> <p>3. 教師引導學生發表：</p> <p>(1)若是班上有一個像薩琪一樣的女生，你會不會覺得她很奇怪？會排斥她或想和她做朋友？為什麼？</p> <p>(2)男生會做的事，女生就不會做嗎？如果不是，請舉例說明。</p> <p>(3)男生和女生身體上的差別在哪裡？</p>	
5	<p>讀報起步走 爺爺的神祕菜園 (家庭教育) (環境教育)</p>	<p>1. 介紹國語日報</p> <p>(1)教師為學童介紹報紙版面的基本要素，例如：報頭、報眉、版名、新聞標題、頭條新聞、專欄、社論、記者、廣告……等。並請小朋友拿著報紙跟著老師做對照。</p> <p>(2)教師帶領學生一起觀看國語日報的「兒童園地」版，鼓勵學生上台來播報，播報完後，請其他同學給予讚美或建議。</p> <p>2. 剪報活動</p> <p>(1)教師以「兒童園地」的版面，請小朋友先認真閱讀每一篇文章，找出自己覺得較好的或感興趣的文章。</p> <p>(2)教師指導學童如何剪報，請小朋友將它完整的剪下，教師要在行間巡視，加以個別指導。</p> <p>3. 貼一貼</p> <p>(1)教師發下讀報學習單，帶領學童將剪下的文章貼在學習單上。並寫下閱讀的日期、篇名、作者，從別人的文章中找出好的名言佳句或成語，最後寫下自己</p>	<p>1. 能專心聽老師解說並跟著覆誦，記住報紙版面的基本要素。</p> <p>2. 學童能認真聆聽同學的播報，不宜隨意取笑。</p> <p>3. 能認真抓報並隨時注意自己的表現。</p> <p>4. 能認真仔細的閱讀每篇文章。仔細觀察教師如何操作剪報。</p> <p>5. 能正確剪下自己喜愛的文章。</p> <p>6. 學童能用心認真剪貼和填寫讀報心得。</p>
6			
7			
8			
9			

課堂參與
口語評量
實作評量
聆聽評量
紙筆評量

		<p>讀後的心得。</p> <p>4. 找字的好朋友。</p> <p>(1) 教師解說詞的定義。</p> <p>(2) 指定學生閱讀一篇文章, 並從中自行圈出8個詞彙。</p> <p>(3) 請學生發表圈出的詞彙, 教師從中檢核。</p> <p>(4) 討論及修正錯誤部份。</p> <p>1. 專書導讀</p> <p>2. 文本分析</p> <p>3. 教育議題融入討論</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉(1節)</p> <p>教師請學生根據書名猜測故事內容、問2-3個問題引起學生閱讀興趣。</p> <p>活動二、繪本導讀</p> <p>1. 教師發給每位學生一人一本繪本。</p> <p>2. 引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱, 去猜猜這個故事在說什麼?</p> <p>3. 學生閱讀繪本內容。</p> <p>活動三、共讀繪本「爺爺的神祕菜園」(2節)</p> <p>1. 教師根據繪本內容提出問題, 學生自由發表想法。</p> <p>2. 引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。</p> <p>3. 重述故事重點。</p> <p>活動四、家庭教育、環境教育議題融入指導(1節)</p> <p>1. 小豆子的願望是什麼? 莉莉如何幫助小豆子達成願望?</p> <p>2. 為什麼莉莉後來覺得待在菜園, 比去海灘好玩?</p> <p>3. 你有種過植物嗎? 請和大家分享。</p> <p>4. 說說自己讀完這個故事的想法。</p> <p>5. 教師統整: 有機會可以和家人親近土地, 愛護大自然。</p>	<p>7. 能圈出文章中的詞彙。</p>	
--	--	--	----------------------	--

10	<p>閱讀策略指導 (蝸牛強強) 灰王子 (性平教育) (人權教育) (閱讀素養)</p>	<p>連結(文章間的因果關係)</p>		
11		<p>活動一、猜猜看</p> <p>教師請學生根據「蝸牛強強」名稱，猜測故事內容。</p>		
12				
13		<p>活動二、做做看</p> <p>1.學生朗讀文章。</p> <p>2.教師提問，請學生找出故事中的背景、原因與結果，並整合文章間的因果關係。</p> <p>3.請學生討論文本中各主要事件的因果關係，以「因為……所以……」的句型，在學習單上，寫出完整句子並發表。</p> <p>4.教師統整主旨：每個人都有自己的天賦，好好發揮它，記得「天生我材必有用」。</p> <p>1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表</p>	<p>1.能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。</p> <p>2.能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3.能理解故事內容，說出故事重點。</p>	
14		<p>活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉(1節)</p> <p>教師請學生根據書名猜測故事內容、問2-3個問題引起學生閱讀興趣。</p> <p>活動二、繪本導讀</p> <p>1.教師發給每位學生一人一本繪本。</p> <p>2.引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼?</p> <p>3.學生閱讀繪本內容。</p> <p>活動三、共讀繪本「灰王子」(2節)</p> <p>1.教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。</p>		<p>課堂參與 口語評量 實作評量 聆聽評量 紙筆評量</p>

		<p>2.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。</p> <p>3.重述故事重點。</p> <p>活動四、性平教育議題融入指導(1節)</p> <p>1.王子長什麼樣子？</p> <p>2.王子和哥哥們有什麼不同？</p> <p>3.灰王子在家都做些什麼事？</p> <p>4.小仙女把灰王子變成了什麼？</p> <p>5.灰王子和你原來想像的王子一樣嗎？你覺得這樣好不好？</p> <p>6.教師統整：每個人都有做自己的權利，我們要學習尊重別人與欣賞別人的特質。</p>		
15	用愛心說實話 (家庭教育)	<p>1.專書導讀</p> <p>2.文本分析</p> <p>3.教育議題融入討論</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.學習單習寫指導</p> <p>活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉(1節)</p> <p>1.教師問學生是否曾經說過謊？說謊的感覺如何？</p> <p>2.教師請學生根據書名猜測故事內容、問2-3個問題引起學生閱讀興趣。</p> <p>活動二、繪本導讀</p> <p>1.教師發給每位學生一人一本繪本。</p> <p>2.引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼？</p> <p>3.學生閱讀繪本內容。</p> <p>活動三、共讀繪本「用愛心說實話」(1節)</p> <p>1.教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。</p> <p>2.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。</p> <p>活動四、統整活動(2節)</p> <p>1.什麼原因讓莉莉決定要開始說實話？</p>	<p>1.能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。</p> <p>2.能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3.能理解故事內容，說出故事重點。</p>	課堂參與 口語評量 實作評量 聆聽評量 紙筆評量
16				
17				

		<p>2. 為什麼<u>莉莉</u>說實話之後，大家對她非常生氣？</p> <p>3. <u>露西</u>的襪子破洞，如果你是<u>莉莉</u>，你會用什麼方式，告訴<u>露西</u>呢？</p> <p>4. <u>莉莉</u>聽了媽媽的話之後，做了那些改變？</p> <p>5. 什麼叫做用「愛心說實話」？</p> <p>6. 教師統整：說實話要看時機、方法，不然可能會讓人傷心，用愛心說的實話永遠不會錯。</p> <p>7. 完成學習單。</p>		
18	就是愛閱讀 (一): 金安文教機構出版	<p>分組活動</p> <p>1. 進行閱讀。</p> <p>2. 討論文章內容。</p> <p>3. 共同解答閱讀測驗。</p> <p>4. 上台報告。</p>	<p>1. 能認真仔細的閱讀每篇文章。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 聆聽評量</p>
19				
20				

二年級上學期

桃園市龜山區福源國民小學112學年度第一學期 二年級 彈性學習課程【環球課程】計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級學群
核心素養	A自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入領域	<p>品德教育</p> <p>◎品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>◎品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>◎閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>國際教育</p> <p>◎國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>◎國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>家庭教育</p> <p>◎家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>安全教育</p> <p>◎安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎安E5了解日常生活危害安全的事件。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	

	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p>			
學習內容	<p>英語領域</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C- II -1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>			
學習目標	培養字母認讀、閱讀短文、閱讀故事、了解世界文化、拓展國際視野。			
學習評量	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、學習單等方式。			
第一學期（可以併週撰寫）				
週次	單元主題	課程內容	任務表現	評量方式
第1週	跟世界打招呼	1.複習ABC	1.學生能說出媽媽國家的打招呼語	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%
第2週		2.媽媽國家的招呼用語		
第3週		3.世界各國的招呼用語		
第4週		4.世界各國的打招呼動作 5. Hello to All the Children of the		

第 5 週		<p>World</p> <p>活動一: 複習ABC</p> <p>活動二: 媽媽國家的打招呼用語</p> <p>1.請學生說出媽媽國家的打招呼用語</p> <p>2.詢問媽媽國家的打招呼動作</p> <p>活動三: 世界各國的打招呼用語</p> <p>A. 播 放 影 片 Hello to All the Children of the World</p> <p>B.認識世界各國的打招呼用語</p> <p>活動四: 世界各國的招呼用語活動</p> <p>A.播放影片HELLO TO ALL THE CHILDREN OF THE WORLD (UNITED NATIONS DANCE)</p> <p>B.認識世界各國的打招呼動作</p> <p>活動五:</p> <p>教唱Hello to All the Children of the World</p>	<p>2.學生能說出所教的國家的打招呼語</p> <p>3.學生能做出所教的國家的打招呼動作</p>	
第 6 週	黑板是什麼顏色?	<p>1.複習DEF</p> <p>2.學生觀察</p> <p>3.認識顏色的名稱和句型</p> <p>4. Mixed A Colorful Story</p> <p>活動一: 複習DEF</p> <p>活動二: 學生觀察</p> <p>A.學生觀察自己的衣服和同學的衣服是什麼顏色?</p> <p>B.學生觀察教室內有什麼顏色?</p> <p>活動三: 認識顏色的名稱和句型</p> <p>A.認識三原色的名稱和句型</p> <p>B.認識其他顏色是三原色混合而成</p> <p>活動三: Mixed A Colorful Story</p> <p>共讀Mixed A Colorful Story</p>	<p>1.學生能辨識所教的顏色</p> <p>2. 學生能說出顏色的名稱</p>	<p>課堂觀察30%</p> <p>活動式評量30%</p> <p>口語評量40%</p>
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週	教室裡有怪物?	<p>1.複習GHI</p> <p>2.學生觀察</p> <p>3.認識教室內的設備名稱及句型</p> <p>4. Touch a Door</p> <p>5. The Story of Goldilocks and The 3 Bears</p> <p>活動一: 複習GHI</p> <p>活動二:學生觀察</p> <p>A.複習:在教室裡看到那些顏色?</p> <p>B.教室裡有哪些設備?</p> <p>活動三: 認識教室內的設備名稱及</p>	<p>1.學生能辨識所教的設備名稱及句型</p> <p>2. 學生能說出設備的名稱及句型</p>	<p>課堂觀察30%</p> <p>活動式評量30%</p> <p>口語評量40%</p>
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週				

		<p>句型</p> <p>A.認識教室內的設備名稱及句型</p> <p>B.觀看STORY. Book, bag, window and door.</p> <p>活動四: Touch a Door</p> <p>1.教唱Touch a Window, a Door, a Bag and a Book English for Children English for Kids</p> <p>2.進行你說我碰:</p> <p>教師說door, 學生碰觸</p> <p>活動五: The Story of Goldilocks and The 3 Bears</p> <p>共讀The Story of Goldilocks and The 3 Bears</p>		
第 16 週	聖誕老人來了!	<p>1.複習JKL</p> <p>2.播放聖誕歌</p> <p>3.聖誕老人的由來</p> <p>4.認識聖誕老人村</p> <p>5. Santa Claus Is Coming To Town</p> <p>6. Santa's Busy Day</p> <p>活動一: 複習JKL</p> <p>活動二: 播放聖誕歌</p> <p>A.播放上次所教的聖誕歌, 請學生唱</p> <p>B.展示幾個顏色, 學生猜測是什麼?</p> <p>活動三: 聖誕老人</p> <p>A.播放影片: 聖誕老人的由來 I Story of Santa Claus</p> <p>B.認識聖誕老人的由來</p> <p>活動四: 認識聖誕老人村</p> <p>A.播放影片: 芬蘭的聖誕老人村【下課花路米 1095】</p> <p>B.認識聖誕老人村。</p> <p>活動五: Santa Claus Is Coming To Town</p> <p>教唱Santa Claus Is Coming To Town</p> <p>活動六: Santa's Busy Day</p> <p>共讀Santa's Busy Day</p>	<p>1. 學生能夠理解聖誕老人的由來</p> <p>2. 學生能唱出聖誕歌</p>	<p>課堂觀察30%</p> <p>活動式評量30%</p> <p>口語評量40%</p>
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週	I'm a SUPER STAR.	<p>1.播放聖誕歌</p> <p>2.學生表演聖誕歌</p> <p>活動一: 播放聖誕歌</p> <p>複習聖誕歌</p> <p>活動二: 學生表演聖誕歌</p> <p>學生分組, 分組表演聖誕歌</p>	<p>1.學生能夠唱出聖誕歌</p> <p>2.學生能夠唱出目標單字跟句</p>	<p>口語評量100%</p>
第 20 週				

第 21 週			子	
--------	--	--	---	--

二年級下學期

桃園市龜山區福源國民小學112學年度第二學期 二年級 彈性學習課程【環球課程】計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級學群
核心素養	A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入領域	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>安全教育 安E4探討日常生活應該注意的安全。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	

		6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
	學習內容	健康與體育領域 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 健康與體育領域 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
學習目標	培養字母認讀、閱讀短文、閱讀故事、了解世界文化、拓展國際視野。			
學習評量	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、學習單等方式。			
第二學期（可以併週撰寫）				
週次	單元主題	課程內容	任務表現	評量方式
第1週	一天一蘋果	1.複習MNOP 2.展示水果部分特徵的照片 3.認識水果的名稱 4. FRUIT SONG 5. The Very Hungry Caterpillar 活動一：複習MNOP 活動二：展示水果部分特徵的照片	1.學生能辨識所教的水果 2.學生能說出水果的名稱	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%
第2週		1.展示水果部分特徵的照片，請學生猜測		
第3週		2.請學生分享喜歡的和不喜歡的水果		
第4週		活動三：認識水果的名稱 A.播放影片：台灣真的是水果王國？5種全世界都羨慕的水果 - Is Taiwan really a fruit kingdom? 5 fruits the whole world envies! B.認識水果的顏色和形狀		
第5週		活動四：FRUIT SONG 教唱FRUIT SONG 活動五：The Very Hungry Caterpillar 共讀The Very Hungry Caterpillar		
第6週	大家一起來洗手	1.複習QRS 2.展示COVID19病毒的圖案 3.介紹保護自己遠離COVID19的	1.學生能說出	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%
第7週				
第8週				

第 9 週		<p>方法</p> <p>4.展示洗手的口訣及注意事項</p> <p>5. Wash Your Hands with Baby Shark</p> <p>6. “I Don’t Want to Wash My Hands,” written and illustrated by Tony Ross, read by Ms. A</p> <p>活動一:複習QRS</p> <p>活動二:展示COVID19病毒的圖案</p> <p>A.請學生猜測這照片是什麼?</p> <p>B.播放影片CORONAVIRUS What Is Coronavirus? Coronavirus Outbreak The Dr Binocs Show Peekaboo Kidz</p> <p>C.認識COVID19的名稱由來</p> <p>活動三: 認識保護自己的方法</p> <p>A.詢問學生要如何保護自己?</p> <p>B.認識防疫相關事項</p> <p>活動四: 認識洗手的口訣及注意事項</p> <p>A.詢問學生為什麼要洗手?</p> <p>B.認識洗手步驟的口訣</p> <p>C.認識洗手步驟的英文名稱</p> <p>活動五: Wash Your Hands with Baby Shark</p> <p>教唱Wash Your Hands with Baby Shark</p> <p>活動六: I Don’t Want to Wash My Hands</p> <p>共讀 I Don’t Want to Wash My Hands</p>	<p>COVID19 的名稱</p> <p>2. 學生能理解</p> <p>COVID19 的內容</p> <p>3. 學生能夠聽懂洗手步驟的名稱</p> <p>4. 學生能夠辨識洗手步驟的名稱</p>	
第 10 週				
第 11 週	Animals	1.複習TUV		
第 12 週		2.動物的叫聲		
第 13 週		3.說明動物的名稱和句型		
第 14 週		4.世界各國特有的動物		
		<p>5. Old MacDonald Had A Farm Nursery Rhymes Super Simple Songs</p> <p>活動一:複習TUV</p> <p>活動二: 動物的叫聲</p> <p>A.播放影片 Animal Sounds for Kids - 34 amazing animals</p> <p>B.學生猜測有哪些動物?</p> <p>活動三: 說明動物的名稱和句型</p> <p>A.複習之前學過的動物名稱</p> <p>B.觀賞Pets and Animals Around the World</p> <p>C.認識動物的名稱和句型</p> <p>活動四: 世界各國特有的動物</p> <p>A.欣賞Animals Around the World Little Angel Kids Songs & Nursery Rhymes</p> <p>B.欣賞Discovering Animals from around the world</p>	<p>1. 學生能說出這次所學的動物名稱</p> <p>2. 學生能辨識次所學的動物名稱</p> <p>3. 學生能唱出Old MacDonald Had A Farm</p>	<p>課堂觀察30%</p> <p>活動式評量30%</p> <p>口語評量40%</p>

		C.展示世界地圖，認識世界各國的動物 活動五: Old MacDonald Had A Farm Nursery Rhymes Super Simple Songs 教唱Old MacDonald Had A Farm Nursery Rhymes Super Simple Songs		
第 15 週	愛護地球	1.複習WXYZ 2.展示幾張地球日的圖片 3.認識地球日的由來 4.認識愛護地球的方法 5. The Eearth Book 活動一: 複習WXYZ 活動二:展示圖片 1.學生描述圖片 2.學生猜測圖片的意思 活動三: 認識地球日的由來 A.播放影片 Earth Day for Kids B.認識地球日的時間 C.詢問學生為什麼有地球日 活動四: 認識愛護地球的方法 A.詢問學生，如何愛護地球? B.播放影片: Save the Earth Song C.認識愛護地球的方法 活動五: The Earth Book 共讀The Earth Book	1. 學生知道地球日的由來 2. 學生能夠說出愛護地球的方法	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週	輪到我們了!	學生分組表演Wash Your Hands with Baby Shark	1. 學生能唱出洗手的步驟 2. 學生能做出洗手步驟的動作	口語評量100%
第 20 週				

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程文創課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	二年級學群
核心素養		■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
核心素養		■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、閱讀素養、戶外教育		
學習重點	學習表現	<p>◎語文領域</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>◎生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	
	學習內容	<p>◎語文領域</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>◎健體領域</p> <p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>◎生活領域</p>	

		<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>		
學習目標		<p>一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>三、經由閱讀，體認生活規範，養成良好行為，增進與他人互動技能。</p> <p>四、透過文本閱讀，認識個人與社群的關係，理解並尊重多元文化。</p> <p>五、藉由閱讀，關切本土與全球議題，培養關懷環境與尊重生命的能力。</p>		
評量方式		<p>1. 參與態度</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 朗讀評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 聆聽評量</p> <p>6. 紙筆評量</p>		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	圖書館利用教育 威廉的洋娃娃 (性平教育 人權教育)	認識學校圖書館	1.能正確指出學校圖書館內各類圖書的擺放 2.能依據老師的提問，學生參與討論與回答問題。	課堂參與 口語評量 實作評量 聆聽評量
2		1. 圖書存放種類介紹 2. 借還書注意事項		
3		活動一、圖書在哪裡 1. 老師介紹館內的圖書種類及擺放位置 2. 老師說明圖書櫃位的標示方式。		
4		活動二、借還書注意事項 1. 教師提問：你知道如何在學校圖書館借書嗎？ 2. 教師講解圖書借閱方式及注意事項 3. 學生演練借閱過程 活動三、搬搬樂 1. 小組合作，依序找出館內的繪本、自然科學類、史地類、語文類圖書各三本，放置在小組的桌上。 2. 最快正確找出圖書的組別獲得五分，以此類推遞減分數。		

		<p>3. 分數最高的組別獲得優勝。</p> <p>4. 教師總結圖書館禮儀與借閱守則，提醒學生確實遵守。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專書導讀 2. 文本分析 3. 教育議題融入討論 4. 口頭發表 5. 學習單習寫指導 <p>活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉（1 節） 教師請學生根據書名猜測故事內容、問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。</p> <p>活動二、繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給每位學生一人一本繪本。 2. 引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼？ 3. 學生閱讀繪本內容。 <p>活動三、共讀繪本「威廉的洋娃娃」（1 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 2. 引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 <p>活動四、性平教育議題融入指導（2 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用學習單讓學生分析哥哥、鄰居對<u>威廉</u>說的話，發表自己是否贊成？為什麼？ 2. 教師引導學生思考爸爸、奶奶對於<u>威廉</u>喜歡洋娃娃的這件事，態度有什麼不同？ 3. 分享自己讀完這個故事的想法。 4. 教師融入性別平等議題，共同討論。 5. 完成學習單。 		
--	--	--	--	--

5		<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先在白板寫出或畫出自己的姓名、性別、年齡、喜歡什麼？ 2. 上台報告自己寫的內容。 3. 在教室自由走動，在《找朋友》歌聲里，隨歌詞提示找一個同伴，歌聲停止後相互介紹自己。遊戲重複多次，引導學生找不同的朋友相互介紹。 		
6	<p>認識自己 遲到大王 (性平教育) (家庭教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專書導讀 2. 文本分析 3. 口頭發表 4. 心得分享 <p>活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉(1 節) 教師請學生根據書名猜測故事內容、問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。</p> <p>活動二、繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給每位學生一人一本繪本。 2. 引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼？ 3. 學生閱讀繪本內容。 <p>活動三、共讀繪本「遲到大王」(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 2. 引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 3. 重述故事重點。 <p>活動四、統整活動：(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哪個故事情節，讓你印象最深刻？為什麼？ 2. 教師請學生自由上台分享曾經被誤會的經驗。 3. 若被誤會時，可以用哪些方法處理？ 4. 有什麼方法，可以讓自己不會遲到？請學生發表。 5. 教師統整：對於事情不能只看 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有勇氣在同伴面前大聲說話。 2. 願意大膽發言，並與同伴分享自己的心得。 	<p>課堂參與 口語評量 實作評量 聆聽評量</p>

		表象，應多方了解。		
7	愛上圖書館 (一) 閱讀策略指導 (小熊的小船) 三隻小狼和大壞豬	<p>【聆聽故事：繪本《莉莉的第一張借書證》】</p> <p>1. 全班共同聆聽《莉莉的第一張借書證》。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 莉莉她拿到自己的第一張什麼？(2) 莉莉借了什麼書？</p> <p>(3) 想一想，說一說，還書日期已經過了怎麼做？進入圖書館要注意什麼？</p> <p>3、圖書館禮儀</p> <p>(1) 說一說，在圖書館需要注意什麼？</p> <p>(2) 說一說，為何要有這些禮儀？</p> <p>4、愛書守則</p> <p>(1) 說一說，為什麼要愛書？</p> <p>(2) 說一說，要如何愛書？</p> <p>5. 我會借書</p> <p>(1) 發給每位學生借書證，說明本校借書規定，沒有辦借書手續（電腦登錄）不能把書帶走。並到圖書館實際演練借書流程。</p> <p>(2) 說一說，自己借了甚麼書？</p> <p>6. 我會還書</p> <p>(1) 到圖書館實際演練還書流程。</p> <p>(2) 說一說，本校借還書的規定？</p> <p>7. 我的書不見了</p> <p>(1) 說一說，書為什麼不見了？</p> <p>(2) 說一說，書不見了要怎麼辦？</p> <p>摘要(重述故事重點)</p> <p>教師發給每位學生一人一篇故事文章，全班一起朗讀。</p> <p>活動一、找一找</p> <p>1. 主角是誰？ 這個故事主角是誰？</p> <p>2. 故事的起因是什麼？ 主角發生什麼事情或遇到什麼問題？</p> <p>3. 接著發生了什麼事？</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>3. 能夠愛惜書本。</p> <p>4. 到圖書館能保持安靜不奔跑。</p> <p>5. 能了解圖書館的借還書程序。</p> <p>6. 能遵守圖書館的閱覽規則。</p> <p>7. 知道遺失借閱書的處理方式。</p>	課堂參與 口語評量 實作評量 聆聽評量
8				
9				
10				
11				

		<p>主角接著做什麼事? 他怎麼解決問題?</p> <p>4. 故事的結局是什麼?</p> <p>活動二、想一想 將找到的故事重點，在心 裡想一遍。</p> <p>活動三、說一說 學生用自己的話重述故事 重點，分享給其他人。</p> <p>活動四、完成學習單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 5.學習單習寫指導 <p>活動一、暖身活動〈引起動機、 閱讀暖身操〉(1節) 教師請學生根據書名猜測故 事內容、問 2-3 個問題引起 學生閱讀興趣。</p> <p>活動二、繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師發給每位學生一人一本 繪本。 2.引導學生看繪本封面人物中 的神情及繪本名稱，去猜猜 這個故事在說什麼? 3.學生閱讀繪本內容。 <p>活動三、共讀繪本「三隻小狼和 大壞豬」(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師根據繪本內容提出問 題，學生自由發表想法。 2.引導學生討論故事中的人物 特質、發生的地點、背景事 件等。 <p>活動四、統整活動(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.沒有被大壞豬破壞的房子是 哪一種?為什麼? 2.三隻小狼和大壞豬，最後為甚 麼成為好朋友? 3.如果你是小狼，會不會原諒大 壞豬呢?為什麼? 4.教師統整：良好的環境能影響 人的行為表現，只要願意改 		
--	--	--	--	--

		進，就能獲得友誼。 5.完成學習單。		
12	注音符號延伸教學	1. 注音符號補充教材 2. 針對易錯混淆發音進行加強複習。	能正確認唸、拼讀及書寫注音符號	口語評量 實作評量
13	童詩之旅 水蜜桃阿嬤 (家庭教育)	【兒歌童詩欣賞分享:兒歌「捉泥鰍」、「天黑黑」、「雨中即景」、「娃娃國」、「虎姑婆」...等歌曲】 1. 全班共同聆聽兒歌並帶領學生朗誦。 2. 說一說對兒歌內容的想法及畫面。 3. 畫一畫對童詩的想法。 4. 說一說對同學繪出的圖像發表看法。 1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉(1節) 教師請學生根據書名猜測故事內容、問2-3個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、繪本導讀 1.教師發給每位學生一人一本繪本。 2.引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼? 3.學生閱讀繪本內容。 活動三、共讀繪本「水蜜桃阿嬤」(2節) 1.教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 2.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 3.重述故事重點。 活動四、家庭教育議題融入指導	1. 能專注聆聽欣賞。 2. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 3. 願意大膽發言，並與同伴分享自己的心得。	口語評量 實作評量 紙筆評量 朗讀評量 聆聽評量
14				
15				
16				
17				

		<p>(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生思考水蜜桃阿嬤是什麼樣個性的人？ 2.遇到自己無法解決的問題時，要怎麼辦？ 3.想一想家人對你的愛表現在哪些地方？請和大家分享。 4.說說自己讀完這個故事的想法。 5.教師統整：愛是維護家庭最大的力量。 		
18		<p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專心聆聽故事中小女孩心情轉變的讀法。 2.說一說繪本的故事。 <p>【閱讀】</p> <p>應用注音符號，讀寫故事中的生字和新詞。</p> <p>【寫字】利用簡單的造字原理輔助識字。</p> <p>【作文】練習用通順的句子造句。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.國語日報週刊版面介紹 2.以六何法導讀文章報導 3.學習單習寫指導 4.口頭發表 <p>活動一、國語日報週刊版面介紹(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生每人一份國語日報週刊，老師介紹週刊(報紙名稱、期數、版名、主題等)。 2.師生進行「讀報九宮格」遊戲。 <ol style="list-style-type: none"> (1)學生在白紙上將數字 1-9 任意填入九宮格中。 (2)教師提問，答對的小朋友，可以任選數字 1-9，其中 1 個數字，全班把該數字圈起來。 (3)最先連成 2 條線的學生，教師給予獎勵。 <p>活動二、六何法介紹(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生每人一份文章報導。 2.老師介紹六何法。 3.學生用「何人？何時？何地？何事？為何？如何？」這幾個問題，找出文章報導的重要訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。 2.能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.能理解故事內容，說出故事重點。 	<p>口頭評量 朗讀評量 實作評量 觀察評量 聆聽評量</p>
19	繪本閱讀： 阿！腳變長了！ 國語日報週刊			

		<p>活動三、給我報報(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 剪下文章報導，根據六何法完成學習單。 2. 學生口頭發表。 		
20		<p>認識學校圖書館</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書存放種類介紹 2. 借還書注意事項 		
21	圖書館利用教育	<p>活動一、圖書在哪裡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹館內的圖書種類及擺放位置 2. 老師說明圖書櫃位的標示方式。 <p>活動二、借還書注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你知道如何在學校圖書館借書嗎？ 2. 教師講解圖書借閱方式及注意事項 3. 學生演練借閱過程 <p>活動三、搬搬樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組合作，依序找出館內的繪本、自然科學類、史地類、語文類圖書各三本，放置在小組的桌上。 2. 最快正確找出圖書的組別獲得五分，以此類推遞減分數。 3. 分數最高的組別獲得優勝。 4. 教師總結圖書館禮儀與借閱守則，提醒學生確實遵守。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確指出學校圖書館內各類圖書的擺放位置 2. 能小組合作，正確找到老師指定的圖書 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 聆聽評量</p>

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程文創課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 ■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	二年級學群
融入議題		性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、閱讀素養、戶外教育	
學習重點	學習表現	◎語文領域 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 ◎生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	
	學習內	◎語文領域 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。	

容	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 ◎健體領域 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 ◎生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>			
學習目標	<p>一、能聆聽並了解故事內容。 二、能說出繪本中重要句子以及語詞。 三、讓學生了解性別氣質的差異。 四、懂得尊重不同性別的人。 五、以愉悅的心情閱讀繪本。 六、讓學童對報紙有初步的了解。 七、讓學生學習養成讀報的習慣。能知道如何剪報及剪報的用意。 八、能剪下優良的作品，寫出自己對作品的感想心得。 九、藉由看圖作文，發揮自我的觀察力、想像力及創造力。 十、能與他人分工合作完成分組創作。</p>			
評量方式	<p>1. 參與態度 2. 紙筆評量 3. 口語評量 4. 朗讀評量 5. 實作評量 6. 聆聽評量</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1		認識工具書：利用字典查生字	1. 能參與討論與回答問題。	課堂參與
2	圖書館利用教育 祝你生日快樂	活動一、常用查字典的方法介紹： 1. 注音查字法 2. 部首查字法	2. 完成「查字典高手」學習單 3. 能完成「祝你生日	口語評量 實作評量 紙筆評量

		<p>活動二、眼明手快</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將小朋友分成五組，利用字典查生字的語詞，並寫下來，最快寫出兩個語詞者，即得一分。 2. 得分最多的組別獲勝 3. 學生發表比較部首與注音查生字這兩種方法，那一個比較適合自己 <p>活動三、查字典高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友使用字典，完成「查字典高手」學習單 1. 專書導讀 2. 文本分析 3. 教育議題融入討論 4. 口頭發表 5. 學習單習寫指導 <p>活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉(1 節)</p> <p>教師請學生根據書名猜測故事內容、問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。</p> <p>活動二、繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給每位學生一人一本繪本。 2. 引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼？ 3. 學生閱讀繪本內容。 <p>活動三、共讀繪本「祝你生日快樂」(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 2. 引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 <p>活動四、統整活動(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考，繪本中「烏龜撒種子」的故事，在告訴我們什麼道理？ 2. 故事中的小姐姐會不會回來打開「開心鎖」？為什麼？ 	快樂」學習單	
--	--	--	--------	--

		<p>3. 請學生幫繪本中的小姐姐許一個生日願望。</p> <p>4. 教師統整：生命中會遇到不可預測的難題，我們要勇敢面對。</p> <p>5. 完成學習單。</p>		
3	繪本故事： 薩琪到底有沒有小雞雞 (性平教育)	<p>【聽與說】</p> <p>1. 教師播放文建會兒童文化館網站上電子書《薩琪到底有沒有小雞雞?》請學生注意聽故事，並說一說故事內容</p> <p>2. 教師提問</p> <p>(1) 薩琪還沒到班上前，馬克斯把人分成哪兩種？</p> <p>(2) 馬克斯認為沒有小雞雞的人是怎樣的？</p> <p>(3) 薩琪做了哪些事，讓馬克斯懷疑「這個女生有毛病」、「薩琪到底有沒有小雞雞」？</p> <p>(4) 馬克斯如何調查「薩琪到底有沒有小雞雞」這件事？你覺得這樣做有沒有什麼不對的地方？</p> <p>(5) 如果你是馬克斯，你會想出哪些方法調查薩琪究竟有沒有小雞雞？</p> <p>(6) 故事最後，「薩琪到底有沒有小雞雞」這個謎題解開後，馬克斯又如何區分人的世界？</p> <p>(7) 真相大白後，馬克斯的結論是什麼呢？</p> <p>3. 教師引導學生發表：</p> <p>(1) 若是班上有一個像薩琪一樣的女生，你會不會覺得她很奇怪？會排斥她或想和她做朋友？為什麼？</p> <p>(2) 男生會做的事，女生就不會做嗎？如果不是，請舉例說明。</p> <p>(3) 男生和女生身體上的差別在哪裡？</p>	<p>1. 讓學生了解性別氣質的差異。</p> <p>2. 懂得尊重不同性別的人。</p> <p>3. 以愉悅的心情閱讀繪本。</p>	<p>口語評量 實作評量 觀察評量 聆聽評量</p>
4				
5	讀報起步走 爺爺的神祕菜園 (家庭教育) (環境教育)	<p>1. 介紹國語日報</p> <p>(1) 教師為學童介紹報紙版面的基本要素，例如：報頭、報眉、版名、新聞標題、頭條新聞、專欄、社論、記者、廣告……等。並請小朋友拿著報紙跟著老師做對照。</p> <p>(2) 教師帶領學生一起觀看國語</p>	<p>1. 能專心聽老師解說並跟著覆誦，記住報紙版面的基本要素。</p> <p>2. 學童能認真聆聽同學的播報，不</p>	<p>課堂參與 口語評量 實作評量 聆聽評量 紙筆評量</p>
6				
7				
8				
9				

		<p>日報的「兒童園地」版，鼓勵學生上台來播報，播報完後，請其他同學給予讚美或建議。</p> <p>2. 剪報活動</p> <p>(1)教師以「兒童園地」的版面，請小朋友先認真閱讀每一篇文章，找出自己覺得較好的或感興趣的文章。</p> <p>(2)教師指導學童如何剪報，請小朋友將它完整的剪下，教師要在行間巡視，加以個別指導。</p> <p>3. 貼一貼</p> <p>(1)教師發下讀報學習單，帶領學童將剪下的文章貼在學習單上。並寫下閱讀的日期、篇名、作者，從別人的文章中找出好的名言佳句或成語，最後寫下自己讀後的心得。</p> <p>4. 找字的好朋友。</p> <p>(1)教師解說詞的定義。</p> <p>(2)指定學生閱讀一篇文章，並從中自行圈出8個詞彙。</p> <p>(3)請學生發表圈出的詞彙，教師從中檢核。</p> <p>(4)討論及修正錯誤部份。</p> <p>1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表</p> <p>活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉(1節) 教師請學生根據書名猜測故事內容、問2-3個問題引起學生閱讀興趣。</p> <p>活動二、繪本導讀</p> <p>1.教師發給每位學生一人一本繪本。</p> <p>2.引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼?</p> <p>3.學生閱讀繪本內容。</p> <p>活動三、共讀繪本「爺爺的神祕菜園」(2節)</p> <p>1.教師根據繪本內容提出問題，</p>	<p>宜隨意取笑。</p> <p>3.能認真播報並隨時注意自己的表現。</p> <p>4.能認真仔細的閱讀每篇文章。仔細觀察教師如何操作剪報。</p> <p>5.能正確剪下自己喜愛的文章。</p> <p>6.學童能用心認真剪貼和填寫讀報心得。</p> <p>7.能圈出文章中的詞彙。</p>	
--	--	--	---	--

		<p>學生自由發表想法。</p> <p>2.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。</p> <p>3.重述故事重點。</p> <p>活動四、家庭教育、環境教育議題融入指導(1節)</p> <p>1.小豆子的願望是什麼？<u>莉莉</u>如何幫助小豆子達成願望？</p> <p>2.為什麼莉莉後來覺得待在菜園，比去海灘好玩？</p> <p>3.你有種過植物嗎？請和大家分享。</p> <p>4.說說自己讀完這個故事的想法。</p> <p>5.教師統整：有機會可以和家人親近土地，愛護大自然。</p>		
10	<p>閱讀策略指導 (蝸牛強強) 灰王子 (性平教育) (人權教育) (閱讀素養)</p>	<p>連結(文章間的因果關係)</p>		
11		<p>活動一、猜猜看</p> <p>教師請學生根據「蝸牛強強」名稱，猜測故事內容。</p>		
12				
13		<p>活動二、做做看</p> <p>1.學生朗讀文章。</p> <p>2.教師提問，請學生找出故事中的背景、原因與結果，並整合文章間的因果關係。</p> <p>3.請學生討論文本中各主要事件的因果關係，以「因為……所以……」的句型，在學習單上，寫出完整句子並發表。</p> <p>4.教師統整主旨：每個人都有自己的天賦，好好發揮它，記得「天生我材必有用」。</p> <p>1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表</p> <p>活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉(1節)</p>	<p>1.能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。</p> <p>2.能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3.能理解故事內容，說出故事重點。</p>	<p>課堂參與 口語評量 實作評量 聆聽評量 紙筆評量</p>
14				

		<p>教師請學生根據書名猜測故事內容、問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。</p> <p>活動二、繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師發給每位學生一人一本繪本。 2.引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼？ 3.學生閱讀繪本內容。 <p>活動三、共讀繪本「灰王子」(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 2.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 3.重述故事重點。 <p>活動四、性平教育議題融入指導 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.王子長什麼樣子？ 2.王子和哥哥們有什麼不同？ 3.灰王子在家都做些什麼事？ 4.小仙女把灰王子變成了什麼？ 5.灰王子和你原來想像的王子一樣嗎？你覺得這樣好不好？ 6.教師統整：每個人都有做自己的權利，我們要學習尊重別人與欣賞別人的特質。 		
15	用愛心說實話 (家庭教育)	1.專書導讀	1.能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。	課堂參與 口語評量 實作評量 聆聽評量 紙筆評量
16		2.文本分析		
17		3.教育議題融入討論		
		4.口頭發表	2.能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。	
		5.學習單習寫指導		
		活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉(1 節)		
		1.教師問學生是否曾經說過謊？說謊的感覺如何？		
		2.教師請學生根據書名猜測故事內容、問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。		
		活動二、繪本導讀		

		<p>1.教師發給每位學生一人一本繪本。</p> <p>2.引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼？</p> <p>3.學生閱讀繪本內容。</p> <p>活動三、共讀繪本「用愛心說實話」(1節)</p> <p>1.教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。</p> <p>2.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。</p> <p>活動四、統整活動(2節)</p> <p>1.什麼原因讓<u>莉莉</u>決定要開始說實話？</p> <p>2.為什麼<u>莉莉</u>說實話之後，大家對她非常生氣？</p> <p>3.<u>露西</u>的襪子破洞，如果你是<u>莉莉</u>，你會用什麼方式，告訴<u>露西</u>呢？</p> <p>4.<u>莉莉</u>聽了媽媽的話之後，做了那些改變？</p> <p>5.什麼叫做用「愛心說實話」？</p> <p>6.教師統整：說實話要看時機、方法，不然可能會讓人傷心，用愛心說的實話永遠不會錯。</p> <p>7.完成學習單。</p>	<p>3.能理解故事內容，說出故事重點。</p>	
18	就是愛閱讀 (一):金安文教機構出版	<p>分組活動</p> <p>1.進行閱讀。</p> <p>2.討論文章內容。</p> <p>3.共同解答閱讀測驗。</p> <p>4.上台報告。</p>	<p>1.能認真仔細的閱讀每篇文章。</p> <p>2.能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.聆聽評量</p>
19				
20				

二年級上學期

桃園市龜山區福源國民小學112學年度第一學期 二年級 彈性學習課程環球課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級學群
核心素養	A自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入領域	<p>品德教育</p> <p>◎品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>◎品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>◎閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>國際教育</p> <p>◎國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>◎國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>家庭教育</p> <p>◎家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>安全教育</p> <p>◎安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	

	<p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p>
學習內容	<p>英語領域</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 ◎C- II -1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>
學習目標	培養字母認讀、閱讀短文、閱讀故事、了解世界文化、拓展國際視野。
學習評量	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、學習單等方式。

第一學期（可以併週撰寫）				
週次	單元主題	課程內容	任務表現	評量方式
第1週	跟世界打招呼	1.複習ABC	1.學生能說出媽媽國家的打招呼語 2.學生能說出所教的國家的打招呼語 3.學生能做出所教的國家的打招呼動作	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%
第2週		2.媽媽國家的招呼用語		
第3週		3.世界各國的招呼用語		
第4週		4.世界各國的打招呼動作		
第5週		5. Hello to All the Children of the World 活動一: 複習ABC 活動二: 媽媽國家的打招呼用語 1.請學生說出媽媽國家的打招呼用語 2.詢問媽媽國家的打招呼動作 活動三: 世界各國的打招呼用語 A. 播放影片 Hello to All the Children of the World B.認識世界各國的打招呼用語 活動四: 世界各國的招呼用語活動 A.播放影片HELLO TO ALL THE CHILDREN OF THE WORLD (UNITED NATIONS DANCE) B.認識世界各國的打招呼動作 活動五: 教唱Hello to All the Children of the World		
第6週	黑板是什麼顏色?	1.複習DEF	1.學生能辨識所教的顏色 2.學生能說出顏色的名稱	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%
第7週		2.學生觀察		
第8週		3.認識顏色的名稱和句型		
第9週		4. Mixed A Colorful Story 活動一: 複習DEF 活動二: 學生觀察 A.學生觀察自己的衣服和同學的衣服是什麼顏色? B.學生觀察教室內有什麼顏色?		
第10週		活動三: 認識顏色的名稱和句型 A.認識三原色的名稱和句型 B.認識其他顏色是三原色混合而成 活動三: Mixed A Colorful Story 共讀Mixed A Colorful Story		
第11週	教室裡有怪	1.複習GHI	1.學生能	課堂觀察30%

第 12 週	物?	2. 學生觀察	辨識所教的設備名稱及句型	活動式評量30% 口語評量40%
第 13 週		3. 認識教室內的設備名稱及句型		
第 14 週		4. Touch a Door		
第 15 週		5. The Story of Goldilocks and The 3 Bears 活動一: 複習GHI 活動二: 學生觀察 A. 複習: 在教室裡看到那些顏色? B. 教室裡有哪些設備? 活動三: 認識教室內的設備名稱及句型 A. 認識教室內的設備名稱及句型 B. 觀看STORY. Book, bag, window and door. 活動四: Touch a Door 1. 教唱Touch a Window, a Door, a Bag and a Book English for Children English for Kids 2. 進行你說我碰: 教師說door, 學生碰觸 活動五: The Story of Goldilocks and The 3 Bears 共讀The Story of Goldilocks and The 3 Bears		
第 16 週	聖誕老人來了!	1. 複習JKL	1. 學生能夠理解聖誕老人的由來 2. 學生能唱出聖誕歌	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%
第 17 週		2. 播放聖誕歌		
第 18 週		3. 聖誕老人的由來 4. 認識聖誕老人村 5. Santa Claus Is Coming To Town 6. Santa's Busy Day 活動一: 複習JKL 活動二: 播放聖誕歌 A. 播放上次所教的聖誕歌, 請學生唱 B. 展示幾個顏色, 學生猜測是什麼? 活動三: 聖誕老人 A. 播放影片: 聖誕老人的由來 I Story of Santa Claus B. 認識聖誕老人的由來 活動四: 認識聖誕老人村 A. 播放影片: 芬蘭的聖誕老人村【下課花路米 1095】 B. 認識聖誕老人村。 活動五: Santa Claus Is Coming To Town 教唱Santa Claus Is Coming To Town		

		活動六: Santa's Busy Day 共讀Santa's Busy Day		
第 19 週	I'm a SUPER STAR.	1.播放聖誕歌 2.學生表演聖誕歌	1.學生能夠唱出聖誕歌 2.學生能夠唱出目標單字跟句子	口語評量100%
第 20 週		活動一:播放聖誕歌 複習聖誕歌		
第 21 週		活動二:學生表演聖誕歌 學生分組,分組表演聖誕歌		

二年級下學期

桃園市龜山區福源國民小學112學年度第二學期 二年級 彈性學習課程環球課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級學群
核心素養	A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入領域	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>安全教育 安E4探討日常生活應該注意的安全。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	

		6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
		健康與體育領域 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。		
	學習內容	英語領域 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 ◎C- II -1 國內（外）招呼方式。 健康與體育領域 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
學習目標	培養字母認讀、閱讀短文、閱讀故事、了解世界文化、拓展國際視野。			
學習評量	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、學習單等方式。			
第二學期（可以併週撰寫）				
週次	單元主題	課程內容	任務表現	評量方式
第1週	一天一蘋果	1.複習MNOP	1.學生能辨識所教的水果 2.學生能說出水果的名稱	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%
第2週		2.展示水果部分特徵的照片		
第3週		3.認識水果的名稱		
第4週		4. FRUIT SONG		
第5週		5. The Very Hungry Caterpillar 活動一：複習MNOP 活動二：展示水果部分特徵的照片 1.展示水果部分特徵的照片，請學生猜測 2.請學生分享喜歡的和不喜歡的水果 活動三：認識水果的名稱 A.播放影片：台灣真的是水果王國？5種全世界都羨慕的水果 - Is Taiwan really a fruit kingdom? 5 fruits the whole world envies! B.認識水果的顏色和形狀 活動四：FRUIT SONG 教唱FRUIT SONG 活動五：The Very Hungry Caterpillar 共讀The Very Hungry Caterpillar		
第6週	大家一起來洗手	1.複習QRS	1.學生能說出	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%
第7週		2.展示COVID19病毒的圖案		
第8週		3.介紹保護自己遠離COVID19的		

第 9 週		<p>方法</p> <p>4.展示洗手的口訣及注意事項</p> <p>5. Wash Your Hands with Baby Shark</p> <p>6. “I Don’t Want to Wash My Hands,” written and illustrated by Tony Ross, read by Ms. A</p> <p>活動一:複習QRS</p> <p>活動二:展示COVID19病毒的圖案</p> <p>A.請學生猜測這照片是什麼?</p> <p>B.播放影片CORONAVIRUS What Is Coronavirus? Coronavirus Outbreak The Dr Binocs Show Peekaboo Kidz</p> <p>C.認識COVID19的名稱由來</p> <p>活動三: 認識保護自己的方法</p> <p>A.詢問學生要如何保護自己?</p> <p>B.認識防疫相關事項</p> <p>活動四: 認識洗手的口訣及注意事項</p> <p>A.詢問學生為什麼要洗手?</p> <p>B.認識洗手步驟的口訣</p> <p>C.認識洗手步驟的英文名稱</p> <p>活動五: Wash Your Hands with Baby Shark</p> <p>教唱Wash Your Hands with Baby Shark</p> <p>活動六: I Don’t Want to Wash My Hands</p> <p>共讀 I Don’t Want to Wash My Hands</p>	<p>COVID19 的名稱</p> <p>2. 學生能理解</p> <p>COVID19 的內容</p> <p>3. 學生能夠聽懂洗手步驟的名稱</p> <p>4. 學生能夠辨識洗手步驟的名稱</p>	
第 10 週				
第 11 週	Animals	1.複習TUV		
第 12 週		2.動物的叫聲		
第 13 週		3.說明動物的名稱和句型		
第 14 週		4.世界各國特有的動物		
		<p>5. Old MacDonald Had A Farm Nursery Rhymes Super Simple Songs</p> <p>活動一:複習TUV</p> <p>活動二: 動物的叫聲</p> <p>A.播放影片 Animal Sounds for Kids - 34 amazing animals</p> <p>B.學生猜測有哪些動物?</p> <p>活動三: 說明動物的名稱和句型</p> <p>A.複習之前學過的動物名稱</p> <p>B.觀賞Pets and Animals Around the World</p> <p>C.認識動物的名稱和句型</p> <p>活動四: 世界各國特有的動物</p> <p>A.欣賞Animals Around the World Little Angel Kids Songs & Nursery Rhymes</p> <p>B.欣賞Discovering Animals from around the world</p>	<p>1. 學生能說出這次所學的動物名稱</p> <p>2. 學生能辨識次所學的動物名稱</p> <p>3. 學生能唱出Old MacDonald Had A Farm</p>	<p>課堂觀察30%</p> <p>活動式評量30%</p> <p>口語評量40%</p>

		C.展示世界地圖，認識世界各國的動物 活動五: Old MacDonald Had A Farm Nursery Rhymes Super Simple Songs 教唱Old MacDonald Had A Farm Nursery Rhymes Super Simple Songs		
第 15 週	愛護地球	1.複習WXYZ 2.展示幾張地球日的圖片 3.認識地球日的由來 4.認識愛護地球的方法 5. The Eearth Book 活動一: 複習WXYZ 活動二:展示圖片 1.學生描述圖片 2.學生猜測圖片的意思 活動三: 認識地球日的由來 A.播放影片 Earth Day for Kids B.認識地球日的時間 C.詢問學生為什麼有地球日 活動四: 認識愛護地球的方法 A.詢問學生，如何愛護地球? B.播放影片: Save the Earth Song C.認識愛護地球的方法 活動五: The Earth Book 共讀The Earth Book	1. 學生知道地球日的由來 2. 學生能夠說出愛護地球的方法	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週	輪到我們了!	學生分組表演Wash Your Hands with Baby Shark	1. 學生能唱出洗手的步驟 2. 學生能做出洗手步驟的動作	口語評量100%
第 20 週				

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程【文創課程】計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	學習表現	◎語文領域 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 ◎健體領域 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	
	學習內容	◎語文領域 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎社會領域 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
學習目標	一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築		

	<p>夢踏實。</p> <p>二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。</p> <p>三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。</p> <p>四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。</p> <p>五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> <p>六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p>			
評量方式	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	圖書館利用教育	<p>認識工具書：百科全書</p> <p>認識學校圖書室</p> <p>1. 圖書室秩序、常規指導</p> <p>2. 書尺使用指導</p> <p>活動一：進入圖書室小叮嚀</p> <p>1. 教師在課前先和學生說明圖書室內不可大聲喧嘩和飲食的原因及規範。</p> <p>2. 指導班級學生先在班級前排隊由班長整隊帶至圖書室。</p> <p>3. 進入圖書室後先讓學生依據事先分好的組別就座並感受安靜、整潔的氛圍。</p> <p>活動二：書尺使用指導</p> <p>1. 教師指導學生找到相應自己座號的書尺。</p> <p>2. 教師示範並說明書尺的使用方法。</p> <p>3. 讓學生練習正確利用書尺借出與放回書籍的方法。</p> <p>4. 閱讀課結束，可以將座椅歸位，並安靜的穿好鞋子排隊回教室</p>	<p>1. 觀察學生進入圖書室是否能保持輕聲細語及並在位置上坐好。</p> <p>2. 學生實際操作書尺借出書籍後能安靜閱讀，閱讀完找到書尺位置放回書籍。</p> <p>3. 閱讀課結束時將所椅子歸位，並安靜回教室。</p>	<p>◆實作評量 100%</p>

2	我的弟弟	1. 專書導讀	1. 能確實回答老師提出的問題。 2. 能依據本文內容，完成老師發下「我的弟弟」學習單。	◆討論及發表20%。 ◆學習單80%
3		2. 獨立閱讀		
4		3. 教育議題融入討論		
5		4. 完成學習單 活動一、暖身活動〈引起動機〉(10分鐘) 教師請學生根據書名猜測故事內容，或是詢問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣，(EX:家裡有兄弟嗎?感情好嗎?平常一起做什麼?)。 活動二、獨立閱讀(70分鐘) 1. 每位學生一人一本「我的弟弟」進行獨立閱讀。 活動三、共同討論「我的弟弟」(40分鐘) 1. 教師根據文本內容提出問題，學生自由發表想法。 2. 引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件並將將性平教育議題融入一起討論。 活動四、指導並完成學習單。(40分鐘)		
6	不是我的錯	1. 專書導讀	1. 能回答十四個小朋友的行為之表現差異並與老師一同分類。 2. 能參與小組討論並發表老師提問的問題。 3. 能模擬被霸凌的求救或霸凌的道歉信	◆口頭發表50% ◆分組發表50%
7		2. 獨立閱讀		
8		3. 口頭發表		
9		4. 心得分享 活動一、暖身活動(15分鐘) 1. 教師不是我的錯PPT給學們看其中的幾個畫面，引導學生仔細觀察畫面中的孩子表情，看看發現什麼? 活動二、獨立閱讀(25分) 每位學生一人一本「不是我的錯」進行獨立閱讀。 活動三. 繪本閱讀與討論：(40分鐘) 第一節:1. 教師引導學生討論這些畫面中左下角的小朋友可能在想什麼? 2. 分析：教師引導學生討論與歸納這14個小朋友看到這小孩哭		

		<p>泣後的反應,可能有下列分類</p> <ul style="list-style-type: none"> ●膽小怕事型：不敢去告訴老師，因為怕被其他同學報復 ●推卸責任型：把錯怪在別人身上 ●不聞不問型：說沒看到，或說不關我的事 ●幸災樂禍型：說男生愛哭真是羞羞臉，故意模糊焦點，以減輕自己內心的愧疚感。 <p>活動四 分享：(40 分鐘)</p> <p>教師引導小組討論畫面中哭泣的小男孩可能在想什麼？學生發表自己生活經驗中是否有類似的經驗？當下的的心情如何？請小組討論結果寫在白板(或 A3 白紙)上，每組分別上台分享與說明。</p> <p>統整活動：(40 分鐘)</p> <p>影片欣賞,觀看「反霸凌影片：我的同學是老大」 https://www.youtube.com/watch?v=vK4UdTmE84c</p> <p>並探討霸凌對學生的影響。</p> <p>分組討論:問題如下:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 霸凌者如何控制自己情緒，不用暴力解決問題？ 2. 被霸凌者可以如何自保、如何求救？ 3. 旁觀者可以如何幫助被霸凌的同學？ <p>模擬:</p> <p>口頭發表:霸凌求救信或道歉信——請學生以案例中的角色——霸凌者、被霸凌者、旁觀者，練習如何求救信或道歉。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 被霸凌者練習向老師求救 2. 旁觀者幫忙向老師求救 3. 霸凌者可以向同學道歉請求原諒 		
10	閱讀策略指導	<p>結構</p> <p>選擇與年段不同版本之教科書的一課課文進行自然與意義段之教學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在文本上標出文章之自然段與並意義段的結構，並且為意 	<p>◆實作評量 100%</p>

			義段取標題。	
11	黑猩猩的好朋友：珍·古德	1. 專書導讀	1. 能回答老師提問有關 1. 珍·古德生平及理念的相關問題。 2. 能回答老師提問記錄片中的相關問題	◆口頭發表 100%
12		2. 獨立閱讀		
13		3. 教育議題融入討論		
14		4. 口頭發表 活動一、暖身活動〈引起動機〉(10分鐘) 介紹黑猩猩的物種說明，以及生活環境。 活動二、獨立閱讀(70分鐘) 1. 每位學生一人一本「黑猩猩的好朋友：珍·古德」進行獨立閱讀。 活動三、繪本閱讀與討論：(40分鐘) 1. 觀看兒童文化館動畫 https://children.moc.gov.tw/book/219167 2. 就文本內容討論珍·古德生平及理念 活動四、觀看珍·古德記錄片並融入生命教育、環境教育議題探討環境對黑猩猩的影響 https://www.youtube.com/watch?v=BltGtV-itTM 。 1. 教師根據文本與記錄片內容提出問題，學生自由發表想法。		
15	世界上最美麗的村子	1. 專書導讀	1. 能回答老師依據文本內容提問的問題。 2. 能完成「世界上最美麗的村子」學習	◆口頭發表 20% ◆學習單80%
16		2. 獨立閱讀		
17		3. 教育議題融入討論		
18		4. 完成學習單 活動一、暖身活動〈引起動機〉(10分鐘) 簡單介紹阿富汗-帕古曼村的地理位置宗教背景、生活環		

		<p>境。</p> <p>活動二、獨立閱讀(50分鐘)</p> <p>1. 每位學生一人一本世界上最美麗的村子進行獨立閱讀。</p> <p>活動三、共同討論「世界上最美麗的村子」(50分鐘)</p> <p>1. 播放 https://www.youtube.com/watch?v=lvhFmAxYW4g</p> <p>2. 教師根據文本內容提出問題，學生自由發表想法。</p> <p>2. 引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。</p> <p>活動四、人權教育、家庭教育、環境教育等議題融入指導並完成學習單。(40分鐘)</p>	單。	
19	國語日報	<p>1. 導讀，介紹國語日報各版面</p> <p>2. 讓孩子選擇一個自己喜歡的版面，並由該版選擇一篇喜歡的文章。</p> <p>3. 朗讀該篇文章。</p> <p>3. 能說出為何喜歡這篇文章。</p>	<p>1. 能說出國語日各版頭</p> <p>2. 能朗讀文章口頭發表</p> <p>3. 能說出自己為何喜歡這篇文章。</p>	<p>◆實作評量 100%</p>
20	創意無限-改編故事	<p>1. 以熟讀的故事繪本改編故事內容或結局</p> <p>2. 發表分享</p> <p>以三隻小豬為例</p> <p>活動一、介紹編故事改編的種類：(40分鐘)</p> <p>(一) 接寫故事：如：大灰狼被三隻小豬趕走以後，心裡一直不服輸……</p> <p>(二) 人物特色做改寫或賦予人物特異功能：如每一隻小豬都能蓋出不同的房子……</p> <p>(三) 故事主題改變：如三隻小豬變成三隻小狼……</p> <p>二、依學習單中的「故事新編」項目內容的方向，討論新編故事的題目，試著動手寫一篇故事，填寫在學習單(40分</p>	<p>1. 能熟讀故事</p> <p>2. 能說出如何改變故事的內容或人物的結局</p> <p>3. 完成故事改寫學習單</p>	<p>◆實作評量 100%</p> <p>1. 能熟讀故事 5%</p> <p>2. 能說出如何改變故事的內容或人物的結局 15%。</p> <p>3. 完成故事改寫學習單 80%</p>
21				

		鐘)		
--	--	----	--	--

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程文創課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點	學習表現	◎語文領域 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 ◎健體領域 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
	學習內容	◎社會領域 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 ◎健體領域 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。		
學習目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。			
評量方式	學習評量			

		發表評量 參與討論 實作評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	圖書館利用教育	認識書的組合與結構： 活動一、介書腰、封面、扉頁、書名頁、序文、凡例、目次、正文、附錄、索引、版權頁(智慧財產權)、封底、書背 活動二、配合國語課本提供加深加廣之閱讀書目進行電腦索檢，找出該書目在圖書室的位置。	1. 能說出書本的結構名稱 2. 能檢索出書目在本校圖書室的位置作評量。	◆實作評量：
2	一百次跌倒	1. 專書導讀	1. 能回答老師提出文本內的問題。 2. 能完成老師發下「一百次跌倒」學習單	◆口頭發表 ◆學習單80%
3		2. 獨立閱讀		
4		3. 口頭發表		
5		4. 心得分享		
		5. 學習單習寫指導 活動一、暖身活動〈引起動機〉(10分鐘) 和同小朋友討論跌倒的感受。 活動二、每位學生一人一本「一百次跌倒」進行獨立閱讀。(70分鐘) 活動三、共同討論書本中的小精靈巴吉島的心理變化、各項惡作劇，最後得到的結果，以及反思。(40分鐘) 活動四、品格教育議題融入指導並完成學習單。(40分鐘)		
6	為什麼要上學，學校是誰發明的	1. 專書導讀	1. 能進行小組討論並對老師提問之學各階段的學校是怎樣的學校進行發表。	◆口頭發表 ◆學習單
7		2. 獨立閱讀		
8		3. 口頭發表		
9		4. 心得分享 5. 學習單習寫指導 活動一、暖身活動〈引起動機〉		

		<p>(10 分鐘)</p> <p>和小朋友討論喜歡上學嗎?學校是做什麼的。</p> <p>活動二、每位學生一人一本「為什麼要上學，學校是誰發明的」進行獨立閱讀。(70 分鐘)</p> <p>活動三、共同討論書本中各階段的學校是怎麼樣的?以及文本後面的問題共同討論(40 分鐘)</p> <p>活動四、家庭教育、品德教育議題融入指導並完成學習單。(40 分鐘)</p>	<p>2. 能完成「為什麼要上學，學校是誰發明的」</p>	
10	閱讀策略指導	<p>圖像化/心智圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據國語課本進度，擇一篇課文(記敘文)，先讓學生分出自然段與意義段之結構，進行心智圖教學。 2. 能找出該篇記敘文之起因、經過、結果 3. 教師指導學生完成心智圖繪製 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文章後，能說出文章的起因、經過、結果 2. 在老師導下依據文章文章的起因、經過、結果在紙上畫出心智圖 	◆實作評量
11	我是班長我最大	1. 專書導讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答老師提問之問題 2. 能上網並填寫 GOOGLE 表單回傳 	◆口頭發表 ◆線上表單
12		2. 獨立閱讀		
13		3. 口頭發表		
14		4. 心得分享		
		<p>5. 線上表單上網填寫</p> <p>活動一、暖身活動〈引起動機〉(10 分鐘)</p> <p>討論各級幹部的工作內容，班長應該要付的責任，如何是一位好的班長?</p> <p>活動二、每位學生一人一本「我是班長我最大」進行獨立閱讀。(70 分鐘)</p> <p>活動三、快速一同回顧全書內容</p>		

		<p>並共同就書本的內容提出問題共同討論。(40分鐘)</p> <p>問題如下:班長好當嗎?班長威風嗎?班長要做些什麼呢?班長有什麼委曲呢?一個剛入學的小一新生當班長,他會有什麼意想不到的成長?</p> <p>四、將性平教育、人權教育議題融入指導並完導如何線上定成表單。(40分鐘)(問題如附件)</p>		
15	晨讀十分鐘:原來如此!科學故事集	1. 專書導讀	1. 能分組並討論出小組分配之五大類最有意思的故事	◆口頭發表 ◆學習單
16		2. 獨立閱讀		
17		3. 口頭發表		
18		4. 心得分享		
		5. 學習單習寫指導	2. 能正確完成「晨讀十分鐘:原來如此!科學故事集」學習單	
		活動一、暖身活動〈引起動機〉(10分鐘) 舉一書中的小問題和小朋友討論原因。		
		活動二、每位學生一人一本「晨讀十分鐘:原來如此!科學故事集」進行獨立閱讀。(70分鐘)		
		活動三、分組討論書本中有五大類的生活科學故事,並請每個小組分享一項,覺得該大類最有意思之故事。(40分鐘)		
		1. 身體的故事		
		2. 動物的故事		
		3. 生物的故事		
		4. 生活中的故事		
		5. 地球和宇宙的故事		
		活動四、將家庭教育、環境教育科技教育等議題融入指導並完成學習單。(40分鐘)		
19	國語日報	活動一	1. 能流暢朗讀國語日報中的文章	◆朗讀 ◆口頭發表
20		1. 導讀 選擇一篇文章全班一起讀完		

		<p>後，上學習吧網站錄音上傳 (40分)</p> <p>活動二</p> <p>1..就報紙頭條討論： 探討該版頭新聞的人、事、時、 地及訊息。</p> <p>3.口頭發表</p>	<p>並利用學習 吧網站錄音 上傳</p> <p>2.能回答 師提問與文 章相關的問題</p>	
--	--	--	---	--

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程

【數碼課程】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	黃輝文
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
學習重點	學習表現	<p>資訊</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>自然</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>國語文</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	
	學習內容	<p>資訊</p> <p>資 A-II-1 程序性的問題解決方法。</p> <p>資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法(抽象化)。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資 D-II-2 數位資料的表示方法。</p> <p>資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。</p> <p>資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。</p> <p>資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。</p> <p>資 T-II-1 繪圖軟體的使用。</p> <p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 T-II-3 瀏覽器的使用。</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。</p> <p>資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>自然</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各</p>	

		<p>部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>語文</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>數學</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p>		
學習目標	<p>◎第一課 電腦與生活： 遵守電腦教室規則、瞭解電腦在生活中的應用、認識電腦及周邊設備、正確的使用電腦、電腦開機與關機。</p> <p>◎第二課 Windows 初體驗： 認識滑鼠的按鍵與指標、滑鼠的基本操作、自訂開始畫面（動態磚）、變更鎖定畫面圖片與色彩、變更帳戶圖片與登入密碼。</p> <p>◎第三課 多媒體電腦應用： 使用電腦欣賞多媒體、個人化環境設定、設定螢幕保護裝置、Microsoft Edge 瀏覽器使用、利用搜尋引擎查詢資料。</p> <p>◎第四課 我是打字高手： 認識鍵盤按鍵的功用、熟悉鍵盤按鍵的操作方法、用鍵盤輸入英文例句、英文輸入和修改存檔、用記事本書寫英文作業、儲存檔案與開啟舊檔。</p> <p>◎第五課 檔案管理大師： 認識檔案的命名與類型、認識檔案總管視窗、管理資料夾與檔案、清理資源回收筒、還原資源回收筒。</p> <p>◎第六課 我是小小作家： 用注音輸入法輸入中文字、用觸控式鍵盤輸入圖像符號、用手寫板輸入中文字、用 WordPad 軟體編輯文章、用印表機列印作品。</p> <p>◎第七課 創意小畫家： 認識小畫家的操作環境、調整繪圖區或影像的大小、使用小畫家繪圖工具、使用放大鏡工具修飾圖形、以小畫家繪製主題圖片。</p> <p>◎第八課 運算思維與 Scratch 應用： 程式概念與運算思維、認識座標概念、學習積木程式設計、控制角色的動作、程式背景的設計、Scratch 的程式執行與偵錯。</p>			
評量方式	口頭評量、實作評量、活動評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	第一課 電腦 與生活	1. 介紹電腦教室的環境	1. 正確了解 「電腦教室 使用守則」	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量
2		2. 宣讀電腦教室守則 3. 了解電腦基本配備 4. 了解使用電腦健康保健觀念 5. 操作電腦開機與關機		
3	第二課 Windows 初 體驗	1. 正確的使用滑鼠	1. 加入小算盤應 用程式至動態 磚，並調整	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量
4		2. 正確的登入 Windows 10		

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 管理應用動態磚，快速取得需要的應用程式 4. 設定 Windows 登入畫面，及視窗色彩 5. 變更 Windows 登入密碼及帳戶圖示 	Windows 登入畫面	
5	第三課 多媒體電腦應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Windows 10 桌面環境及基本工具圖示 2. 使用 Windows 10 內建工具欣賞多媒體 3. 進入「個人化」設定介面，依個人喜好設定桌面背景、佈題主題等 4. 設定螢幕保護裝置 5. 利用搜尋引擎查詢資料，以及透過瀏覽器收納至我的最愛 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設定螢幕保護裝置 2. 練習 Google 搜尋指定網站，並收藏至我的最愛 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量
6				
7				
8	第四課 我是打字高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確英打指法 2. 開啟記事本，用鍵盤輸入英文例句 3. 學習控制輸入英文大小寫，修改文字和儲存檔案 4. 介紹常用快速按鍵，包括快速切換視窗、左右視窗並列等 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出鍵盤上 26 個英文字母位置，並開啟記事本輸入一篇英文文章內容 2. 練習健康打字方法，培養正確標準指法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量
9				
10				
11	第五課 檔案管理大師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹檔案命名、副檔名類型和圖示 2. 知道如何分類管理檔案及資料夾 3. 使用檔案總管進行電腦檔案管理 4. 快速搜尋檔案 5. 建立資料備份的觀念 6. 刪除檔案，以及從「資源回收筒」還原、清理方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試建立資料夾，進行檔案「新增、選取、複製、刪除」等 2. 完成檔案檢視和排序、搜尋檔案、備份資料等 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量
12				
13				
14	第六課 我是小小作家-認識蝴蝶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找找看注音符號與四個聲調在鍵盤上哪些位置 2. 在記事本中熟悉中英文輸入法完成想要的中文字、標點符號等內容輸入操作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟 WordPad，打出一段指定文件內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量
15				

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 在 WordPad 中使用手寫板輸入中文文字、觸控式鍵盤輸入圖像符號等操作功能 4. 透過印表機輸出列印作品 		
16	第七課 創意 蝴蝶小畫家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解使用電腦畫畫的好處 2. 引導使用電腦的思維構思畫圖 3. 從構圖到畫元件、做背景、造型組合成一幅畫 4. 練習以小畫家進行圖層調整、造型組合、放大鏡頭使用、圖形填滿、前景背景色彩設定 5. 透過小畫家來進行繪圖操作，完成繪製蝴蝶生態圖像 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習小畫家基本繪圖 2. 自行發揮創意，繪製母親節賀卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量
17				
18				
19	第八課 運算 思維與 Scratch 應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白「電腦的思維、可行方法、流程和步驟」 2. 開啟 Scratch，引導示範結合動畫與積木 3. 分析程式設計的流程，並說明如何一步步完成舞台背景以及程式角色的動作控制 4. 示範 Scratch 的程式執行與偵錯 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作自己喜歡的程式角色 2. 設定程式角色的動作並控制動畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量
20				

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【數碼課程】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	三年級學群
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
學習表現	學習重點	<p>資訊</p> <p>資 E1 2 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。C1</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。A2</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。B2</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。A3</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。C2</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。B1</p> <p>資 E10 了解資訊科技 於日常生活之重要性。C1"</p> <p>自然</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	
		<p>資訊</p> <p>資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法"</p> <p>資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作</p> <p>資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作</p> <p>資 D-III-2 數位資料的表示方法</p> <p>資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構</p> <p>資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作</p> <p>資 T-III-1 繪圖軟體的使用"</p> <p>資 S-III-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介</p> <p>自然</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	
學習目標	<p>1. 提昇網路应用能力：包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等，使學生能善用 Google 各項功能，解決日常生活問題。</p> <p>2. 跨領域學習：融入「國語文、綜合活動、社會、英語等」跨領域，豐富學習，並關注公共議題，實踐社會參與。</p> <p>3. 啟發學生對 Google 網際網路的興趣，激發學生自主學習表達，與他人能溝通、包容與尊重，建立良好的團隊合作態度。</p> <p>4. 教導資訊倫理上網守則，認識智慧財產權、網路交友應注意事項、電腦病毒和安全防護等。</p>		

評量方式	口頭評量、實作評量、活動評量																															
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量																												
1	第一章 網路世界真 有趣	1. 網路與網際網路 2. 網路位址和瀏覽器 3. 網站連結初體驗 4. 在新分頁開啟 5. 起始畫面和首頁 6. 資安加油站—上網守則	1. 學會網站 瀏覽技巧 2. 學會在新 分頁開啟 3. 能設定起 始畫面和 首頁	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量																												
2					3	第二章 Google 搜尋 與應用	1. 認識搜尋引擎 2. Google 搜尋蝴蝶種類與成 長史 3. 好用的分頁群組 4. 搜尋技巧與智慧鏡頭 5. Google 生活超方便 6. Google 翻譯大師 7. 帳號和書籤管理 資安加油站-智慧財產權	1. 學會搜尋 引擎和在 生活上應 用 Google 2. 了解和遵 守智慧財 產權	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	4	5	6	第三章 Gmail 電子 郵差	1. 認識電子郵件(E-mail) 2. 使用 Gmail 寫信 3. 收信和回覆 4. 附加檔案和刪除 5. E-mail 生活應用 6. 個人化信件設定 7. 建立聯絡人和應用 資安加油站-寄信和交友須知	1. 學會 Gmail 寫信和回 信並設定 個人化信 件 2. 了解寫信 和交友須 知	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	7	8	9	第四章 Google 地圖 真好用	1. 好用的 Google 地圖 2. 搜尋與探索地點 3. 街景服務·身歷其境 4. 我的 Google 地圖 5. 路線規劃輕鬆 Go 6. 環遊世界·探索外太空	1. 設定個人 Google 地 圖及路線 規劃 2. 3D 檢視探 索外太空	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	10	11	第五章 YouTube 影音世界 認識蝴蝶	1. 網路影音包羅萬象 2. 快速搜尋蝴蝶生態影片 3. 訂閱頻道·主動通知 4. 建立頻道·播放清單 5. 分享影片·按讚留言 6. 雲端學習平台	1. 學會搜尋 影片並能 訂閱頻道 2. 能分享影 片和按讚 留言	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	12	13	第六章 網路資源與 資安防護
3	第二章 Google 搜尋 與應用	1. 認識搜尋引擎 2. Google 搜尋蝴蝶種類與成 長史 3. 好用的分頁群組 4. 搜尋技巧與智慧鏡頭 5. Google 生活超方便 6. Google 翻譯大師 7. 帳號和書籤管理 資安加油站-智慧財產權	1. 學會搜尋 引擎和在 生活上應 用 Google 2. 了解和遵 守智慧財 產權	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量																												
4																																
5																																
6	第三章 Gmail 電子 郵差	1. 認識電子郵件(E-mail) 2. 使用 Gmail 寫信 3. 收信和回覆 4. 附加檔案和刪除 5. E-mail 生活應用 6. 個人化信件設定 7. 建立聯絡人和應用 資安加油站-寄信和交友須知	1. 學會 Gmail 寫信和回 信並設定 個人化信 件 2. 了解寫信 和交友須 知	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量																												
7																																
8																																
9	第四章 Google 地圖 真好用	1. 好用的 Google 地圖 2. 搜尋與探索地點 3. 街景服務·身歷其境 4. 我的 Google 地圖 5. 路線規劃輕鬆 Go 6. 環遊世界·探索外太空	1. 設定個人 Google 地 圖及路線 規劃 2. 3D 檢視探 索外太空	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量																												
10																																
11	第五章 YouTube 影音世界 認識蝴蝶	1. 網路影音包羅萬象 2. 快速搜尋蝴蝶生態影片 3. 訂閱頻道·主動通知 4. 建立頻道·播放清單 5. 分享影片·按讚留言 6. 雲端學習平台	1. 學會搜尋 影片並能 訂閱頻道 2. 能分享影 片和按讚 留言	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量																												
12																																
13	第六章 網路資源與 資安防護	1. 共享資源和創用 CC 2. 壓縮與解壓縮 3. 電腦病毒和防護 4. 釣魚網站和假訊息 5. 安全瀏覽和程式更新 6. 誰登入我的帳號	1. 學會下載 創用 CC 資 源以及壓 縮與解壓 縮 2. 能安全瀏	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量																												
14																																

			覽和程式更新	
15	第七章 雲端硬碟與 文件表單	1. 雲端硬碟與上傳 2. 共用檔案、資料夾 3. 線上編輯文件 4. 共同編輯·寫報告 5. 分享檢視和取消 6. Google 表單問卷高手	1. 學會檔案上傳、共用檔案、資料夾 2. 學會線上編輯文件	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
16				
17				
18	第八章 Google 相簿 與 Code.org	1. Google 相簿珍藏回憶 2. 上傳蝴蝶相片和編輯 3. 建立相簿和共享 4. 美術拼貼和刪除 5. Code.org 玩轉運算思維 整合·自行創作遊戲	1. 學會上傳相片和編輯，並且建立相簿和共享 2. 連結 Code.org 玩遊戲	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
19				
20				
21				

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程-環球課程 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	三年級學群
核心素養	A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
學習重點	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進</p>	學習重點	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>

	<p>身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>		<p>動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式</p> <p>健康與體育領域</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2</p>
--	---	--	---

				正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 社會領域 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 藝術領域 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 健康與體育領域 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。
學習目標	透過單字的認讀和句型的認識，可以了解及尊重自己和他人外，並在生活中實際應用。			
學習評量	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、學習單等方式。			
第一學期（可以併週撰寫）				
週次	單元主題	課程內容與學習歷程脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	跨域 重大議題	評量方式與任務表現
第1週	向世界介紹自己	1. 複習世界各國語言的招呼語	1. 學生能介紹自己 2. 學生能打招呼和介紹自己	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%
第2週		2. 學生介紹自己的名字		
第3週		3. 學生互相打招呼和介紹自己		
第4週		4. What's Your Name?		
第5週		5. English Story for Kids - What's Your Name? 活動一：複習世界各國語言的招呼語 1. 播放Hello to All the Children of		

		<p>the World</p> <p>2. 帶學生演唱並複習世界各國語言的打招呼與</p> <p>活動二: 學生介紹自己的名字</p> <p>1. 認識介紹自己的名字的句子</p> <p>2. 認識詢問他人名字的句子</p> <p>活動三: 學生互相打招呼和介紹自己</p> <p>學生練習互相打招呼和介紹自己</p> <p>活動四: What's Your Name?</p> <p>認識What's Your Name?</p> <p>活動五: English Story for Kids - What's Your Name?</p> <p>共讀 English Story for Kids - What's Your Name?</p>		
第 6 週	原來我們不一樣	1. 展示多拉A夢人物的照片	1. 學生能說出所教的名稱和句型	課堂觀察30%
第 7 週		2. 認識身材不同的名稱及句型		
第 8 週		3. 展現自己		
第 9 週		4. I Want to be Tall!		
第 10 週		<p>活動一: 展示多拉A夢人物的照片</p> <p>展示多拉A夢人物的照片，學生觀察</p> <p>活動二: 認識身材不同的名稱及句型</p> <p>說明高矮壯瘦的名稱及句型</p> <p>活動三: 展現自己</p> <p>A. 學生用所學的名稱及句型形容同學</p> <p>B. 學生用所學的名稱及句型形容自己</p> <p>C. 學生做自己的簡介</p> <p>活動四: I Want to be Tall!</p> <p>共讀I Want to be Tall!</p>		

第 11 週	My Family	1. Meet Peppa Pig and her Family			
第 12 週		2. 認識家庭成員的名稱			
第 13 週		3. Family Tree			
第 14 週		4. Clifford's Family - Children's story read aloud			
第 15 週		<p>活動一: Meet Peppa Pig and her Family</p> <p>A. 播放影片 Meet Peppa Pig and her Family</p> <p>B. 詢問學生他們是誰及有什麼關係?</p> <p>活動二: 認識家庭成員的名稱</p> <p>A 認識家庭成員的名稱</p> <p>B. 播放 Vocabulary about FAMILY for children - Family tree for kids</p> <p>C. 播放 Family Tree For Kids My Family Tree 🌳 Family Members School Project #PantsBear</p> <p>活動三: Family Tree</p> <p>A. 分組練習, 各組扮演家庭成員, 喊到成員名稱就要跳起來</p> <p>B. 畫出自己家裡的 Family Tree</p> <p>活動四: Clifford's Family - Children's story read aloud</p> <p>共讀 Clifford's Family - Children's story read aloud</p>			
第 16 週	Happy Halloween	1. 展示萬聖節相關的照片	1. 學生能說出萬聖節和相關的名稱	課堂觀察30%	
第 17 週		2. 認識萬聖節的由來			2. 學生能辨識萬聖節和相關的名稱
第 18 週		3. 認識萬聖節及相關名稱			
		4. Trick or Treat		活動式評量30%	
		5. 你知道萬聖節的由來嗎?		口語評量40%	
		6. Kids vocabulary - Halloween - Halloween monster costumes - English educational video for kids			
		活動一: 展示萬聖節相關的照片			

		<p>學生猜測照片的內容</p> <p>活動二: 認識萬聖節的由來</p> <p>播放“你知道萬聖節的由來嗎?”</p> <p>活動三: 認識萬聖節及相關名稱</p> <p>播放Kids vocabulary - Halloween - Halloween monster costumes - English educational video for kids</p> <p>活動四: Trick or Treat</p> <p>帶學生去各班或各處室Trick or Treat</p>		
第 19 週	It's Show Time!	1. 萬聖節圖畫	學生能畫出代表萬聖節的圖畫	實作評量100%
第 20 週		2. 恐怖展覽會		
第 21 週		<p>活動一: 萬聖節圖畫</p> <p>帶學生創意發想萬聖節圖畫</p> <p>活動二: 恐怖展覽會</p> <p>舉辦恐怖展覽會，展示萬聖節圖畫作品</p>		

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度【彈性學習課程】領域-環球課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	<p>國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	
	學	學習內容	

<p>習 內 容</p>	<p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 自然 INf-II-5 人類活動對環境影響。 藝術 音 P-II-2 音樂與生活。</p>
<p>學習目標</p>	<p>巴西 Brazil 1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《I hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 新加坡 Singapore 1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。 3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。 4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。 5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。 埃及 Egypt 1. 能了解埃及的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《We are sailing down the Nile: A journey through Egypt》認識從尼羅河上游到下游的地貌與著名歷史建築。 3. 能了解埃及文明的特色與相關知識。 4. 能了解古埃及人製作木乃伊的方法以及背後的原因，並能初步認識埃及宗教中的各種神祇及形象。 5. 能理解建造金字塔之關鍵方式。 6. 認識伊斯蘭教三大節日與其特色美食。 英國 the UK 1. 能了解英國的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 能了解英國獨特大眾運輸工具與其顏色外觀之間的文化連結。</p>

	3. 認識五大英國著名歷史建築，並理解其歷史背景。 4. 認識巨石陣並探究其背後成因。 5. 認識英國三大特殊節慶，並能說出他們的慶祝方式。 6. 能理解英國歌劇的歷史背景，並能舉出至少兩齣英國著名的歌劇。			
評量方式	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量			
112 年度第一學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	巴西風情畫	1. 介紹巴西官方語言- 葡萄牙語 2. 介紹巴西文化代表圖，例如：巴西嘉年華 3. 介紹巴西在南美洲地圖 4. 介紹巴西國旗	請學生用英文練習說自己從哪裡來 搭配打招呼用語	口語表達5%
2	巴西風情畫	複習第一堂所教內容 請學生能夠觀察國旗顏色	請學生完成國旗學習單	學習單 5%
3	地球之肺— 「亞馬遜雨林」	1. 播放國家介紹影片巴西 2. 介紹亞馬遜河雨林 3. 介紹亞馬遜河雨林動植物	請學生觀賞影片中回答問題	口頭回答 5%
4	地球之肺— 「亞馬遜雨林」	1. 讓學生了解雨林對地球環境的重要	請學生回答老師所詢問的問題	口頭回答 5%
5	巴西—叢林大冒險	1. 準備里約大冒險影片 2. 介紹雨林瀕臨絕種動物 3. 講解繪本 1 hunter	請學生回答繪本所詢問的問題	口頭回答 5%
6	巴西—叢林大冒險	複習第 4 堂和第 5 堂所教的課程	請學生完成學習單	學習單 5%
7	「巴」ssa Nova 1	1. 介紹里約熱內盧耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布、亞馬遜雨林 2. 影片觀賞- 伊瓜蘇瀑布(Iguazu Falls) 3. 影片觀賞 -糖麵包山 (Sugarloaf Mountain)	請學生回答影片所詢問的問題	口頭回答 5%
8	「巴」ssa	複習第 7 堂所教的課程	請學生口頭	分組口頭報告

	Nova 1		報告想要參觀第7堂所介紹的景點	5%
9	「巴」ssa Nova 2	1. 介紹拉丁音樂曲風，請學生聆聽拉丁音樂 2. 介紹拉丁音樂文化 3. 介紹巴西音樂-木吉他和鈴鼓	請學生分享拉丁音樂的感想	口頭回答 5%
10	「巴」ssa Nova 2	1. 介紹巴西樂器- 鈴鼓 2. 複習今天巴西樂器課程	請學生跟著影片演奏巴西音樂	樂器演奏 5%
11	森「巴」熱 舞嘉年華	1. 觀賞巴西國家介紹影片 2. 介紹巴西嘉年華文化	請學生手作嘉年華頭飾	勞作作品 5%
12	新加坡風情	1. 觀賞巴布島大冒險，認識新加坡 2. 介紹七大洲地圖-新加坡位置 3. 介紹魚尾獅 4. 介紹新加坡國旗 5. 介紹新加坡語言和美食	請學生觀賞影片中回答問題	口頭回答 5%
13	新加坡風情	複習第一堂所教課程	請學生完成國旗學習單	學習單 5%
14	新加坡風情	複習第一堂所教課程	請學生完成國旗學習單	學習單 5%
15	新加坡的由來	1. 介紹繪本 The naming of Singapore	請學生回答繪本所詢問的問題	口頭回答 5%
16	新加坡的地標	1. 介紹新加坡地標 -濱海灣的天空樹 Supertree、聖陶沙島 Santosa island、濱海灣金沙渡假村、濱海灣公園 Garden by the bay)	請學生口頭報告想要參觀這堂所介紹的景點	分組口頭報告 5%
17	新加坡的地標	複習上堂所教的地標	請學生完成學習單	學習單 5%
18	異國美食	1. 觀賞新加坡文化美食影片，並比較與台灣美食的相同與相異性	請學生回答老師所詢問的問題	口頭回答 5%
19	異國美食	複習上堂所教的美食課程內容	請學生一起動手作咖椰醬吐司	美食動手作 5%

20	世界美食大不同	1. 介紹印度美食文化 2. 比較亞洲各國美食文化與用餐習慣的不同	請學生回答老師所詢問的問題	口頭回答 5%
21	屠妖節	1. 介紹印度屠妖節	沒有	沒有
112 年度第二學期				
1	尼羅河贈禮：埃及古文明	1. 介紹木乃伊、金字塔、駱駝 2. 介紹埃及地圖與國旗 3. 播放影片	請學生觀賞影片中回答問題	口頭回答 5%
2	尼羅河贈禮：埃及古文明	複習上堂所教的課程內容	請學生完成國旗學習單	學習單 5%
3	法老的國度：古埃及神祇	1. 觀賞影片 Mumford's Song: Gods and Goddesses 2. 介紹埃及神明宗教	請學生回答老師所詢問的問題	口頭回答 5%
4	法老的國度：古埃及神祇	複習上堂所教的課程內容	請學生完成學習單	學習單 5%
5	尋找金字塔：神祕的埃及古文明	1. 介紹金字塔的構成	請學生回答老師所詢問的問題	口頭回答 5%
6	尋找金字塔：神祕的埃及古文明	複習上堂所教的課程內容	請學生手作金字塔	勞作作品 5%
7	航向尼羅河	1. 圖片解說，講說繪本	請學生回答繪本所詢問的問題	口頭回答 5%
8	航向尼羅河	複習上堂所教的課程內容	請學生完成學習單	學習單 5%
9	Mummy：木乃伊軍團	1. 介紹木乃伊 2. 觀賞木乃伊影片	使用平板，請學生進入網站製作木乃伊數位	線上作品 5%
10	埃及之最：節日與美食	1. 觀賞埃及文化影片 2. 介紹開齋節、聖紀節、宰牲節(古爾邦節)	老師準備埃及傳統美食照片，讓學	遊戲表現 5%

		3. 介紹埃及美食文化	生進行配對，透過配對遊戲認識埃及文化	
11	英雄好漢： 日不落國	1. 介紹大笨鐘、雙層巴士、倫敦塔橋、格林威治天文館、西敏寺、白金漢宮照片 2. 介紹英國世界地圖 3. 介紹英國國旗	請學生回答老師所詢問的問題	口頭回答 5%
12	英雄好漢： 日不落國	複習上堂所教的課程內容	請學生完成國旗學習單	學習單 5%
13	赫赫英名： 行在英國	1. 介紹英國交通工具-雙層巴士 2. 觀賞英國城市文化影片	請學生觀賞影片中回答問題	口頭回答 5%
14	赫赫英名： 行在英國	1. 複習上堂所教課程 2. 比較台灣與英國的交通工具	請學生完成學習單	學習單 5%
15	「英」姿勃勃： 建築之旅	1. 介紹英國著名建築物-大笨鐘、倫敦塔、白金漢宮 2. 觀賞建築物影片	請學生觀賞影片中回答問題	口頭回答 5%
16	「英」姿勃勃： 建築之旅	1. 複習上堂所教課程	請學生完成學習單	學習單 5%
17	揭開神祕的面紗- 巨石陣	1. 介紹電影變形金剛，從中認識巨石陣 2. 播放一段新聞影片給學生看 <神秘 52 區／神秘力量的產物 揭曉「巨石陣」之謎>	請學生觀賞影片中回答問題	口頭回答 5%
18	揭開神祕的面紗- 巨石陣	1. 複習上堂所教課程	請學生手作巨石陣	勞作作品 5%
19	英姿煥發： 英國的特殊節慶	1. 介紹英國特有的三大節日： 五朔節、焰火節、鬆餅日 2. 觀賞英國節慶影片	請學生回答老師所詢問的問題	口頭回答 5%
20	群「英」薈萃： 歌劇	1. 介紹英國著名歌劇 杜蘭朵：公主徹夜未眠	請學生回答老師所詢問	口頭回答 5%

		歌劇魅影 悲慘世界 西貢小姐 2. 介紹英國國家劇場	的問題	
--	--	-------------------------------------	-----	--

桃園市龜山區福源國民小學112學年度第一學期 四年級彈性學習課程-文創課程 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
課程說明	培養閱讀習慣，利用小組討論來理解文意，交流不同的觀點，並用所學完成閱讀心得口頭報告。		
融入領域	語文、藝術、閱讀		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發</p>	學習重點	<p>學習表現</p> <p>國2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 國5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國6-II-3 學習審題、立</p>

	<p>展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>		<p>意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>視 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>學習內容</p> <p>國Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀完能理解文章內容 2. 閱讀完能分析文章結構 3. 能上台發表分享閱讀心得 			
學習評量	<p>形成性：口頭問答、實作評量。</p> <p>總結性：分組作品評量。</p>			
第一學期				
週次	單元主題	課程內容與學習歷程脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	跨域 重大議題	評量方式 與任務表現

<p>1. 2.</p>	<p>圖書館利用教育</p>	<p>認識圖書分類、編目與排架 活動一：【認識中國圖書分類法】1. 教師可挑選類別清楚的圖書，加深小朋友對各個類別的印象。 ▲中國圖書分類：總類、哲學類、宗教類、自然科學類、應用科學類、社會科學類、史地類、語文類、美術類以及其他無分類。 2. 讓學生練習正確找出老師所指定的圖書類別。</p> <p>活動二：【認識索書號】 1. 教師介紹索書號的組合要素：分類號+作者號+部冊號+複本號，並拿實際的書向學生說明通常書標都會貼在書背下方，並說明不同圖書館的書標格式可能會有點差異。 2. 讓學生練習正確找出老師所指定的索書號。</p> <p>活動三：【認識圖書館書排架】 1. 教師將事先準備的各類圖書放在書車上，或放在桌上用書檔固定，打亂順序後，請學生幫忙排架。 2. 檢查各組是否能正確排好圖書順序。</p>	<p>【語文】 閱讀素養</p>	<p>◆實作評量100% 1. 學生能正確找出教師所指定的圖書類別。 2. 學生能正確利用索書號找出教師所指定的書籍。 3. 學生能正確在排架上排好圖書順序。</p>
<p>3</p>	<p>哎呀!我的媽</p>	<p>1. 專書導讀 2. 文本分析 3. 教育議題融入討論 4. 閱讀心得單習寫指導 5. 口頭發表 活動一、暖身活動 〈引起動機〉(2節) 教師請學生根據書名猜測故事內容，或是詢問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、共讀 「哎呀!我的媽」</p>	<p>性平教育 人權教育 多元文化 閱讀素養</p>	<p>◆口頭發表40% 學生能根據老師的提問，說出自己的想法。 ◆學習單評量60% 學生能完成「哎呀!</p>
<p>4</p>				
<p>5</p>				

		<p>1. 教師根據書本內容提出問題，學生自由發表想法。</p> <p>2. 引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。</p> <p>活動三、多元文化議題融入指導(1節)</p> <p>1. 教師利用提問讓學生思考 文本內容，並鼓勵學生發表想法。</p> <p>2. 能與大家分享自己品嚐過哪些不同國家的傳統美食經驗。</p> <p>活動四、統整活動(1節)</p> <p>多元文化教育融入課程，透過這本「哎呀!我的媽」，課程中共同指導孩子不因族群、信仰、性別、國籍等因素，對彼此產生差別待遇或刻板印象，應當用尊重、關懷的態度，同理接納新住民，才能迎接更美麗開闊的多元社會，</p>		我的媽」 閱讀心得 單。
6	蝴蝶特色 課程-蝴蝶小偵探 (環境教育)	1. 專書導讀	【語文】 閱讀素 養	◆口頭發表40% 學生能根據老師的提問，說出自己的想法。 ◆學習單評量60% 學生能完成閱讀心得單。
7		2. 文本分析		
8		活動一：認識蝴蝶基本構造		
9		<p>【引起動機】</p> <p>1. 教師請小朋友舉手發表昆蟲的特徵有哪些。</p> <p>2. 教師複習昆蟲的特徵。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師請小朋友說出校園中較常見或觀察過的蝴蝶？</p> <p>2. 教師拿出無尾鳳蝶的基本構造圖片，加以解說。</p> <p>3. 教師拿出樺斑蝶的基本構造圖片，加以解說。</p> <p>4. 請小朋友注意：</p> <p>(1) 鳳蝶類、粉蝶類與弄蝶類常用六隻腳活動，如無尾鳳蝶。</p> <p>(2) 其他蝶類的前腳已退化縮在</p>		

		<p>胸前，所以只可明顯見到四隻腳，如樺斑蝶。</p> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請小朋友完成蝴蝶部位名稱配對學習單。 請小朋友發表學習單。 		
10.	閱讀策略指導	<p>推論/推理</p> <p>活動一、暖身活動</p> <p>〈引起動機〉（1節）</p> <p>教師以【伊索寓言--下金蛋的鵝】故事標題請學生猜測故事內容，或是詢問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。</p> <p>活動二、共讀</p> <p>【伊索寓言--下金蛋的鵝】 （如附件）</p> <p>教師根據故事內容提出問題，學生自由發表想法。</p> <p>讓學生從故事的重點歸納過程，對故事情節做推理思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 為什麼這對夫婦決定殺了鵝？ 這對夫婦想從鵝身上得到什麼？ <ol style="list-style-type: none"> 這對夫婦殺了鵝之後發現了什麼？ 在這個故事的意義和目的是什麼？ <p>〈貪婪會導致失去一切。〉</p> <p>活動三、統整活動</p> <p>教師透過問題推理教學作為學生發展領悟感的鷹架學習，讓學生脫離故事表象認知理解，具有深度鑑賞和詮釋意義的能力。</p> <p>學生經由故事推理分析之後，能重新以自己的觀點，發展推理思考的作用，找出自己的感覺，推理出故事意義的解答。</p>	【語文】 閱讀素養	<p>◆口頭發表100%</p> <p>學生能根據老師的提問，說出自己的想法。</p>
11	陶藝課程	一、準備活動：	1. 能將	◆口頭發

12	- 動物造型筆筒	1. 學生收集並觀察河魴的造型。	陶板敷	表40%
13		二、發展活動：	平在氣	學生能根
14		<p>(一)壓陶板：使用陶板機壓好一塊約0.5公分厚的陶板。</p> <p>(二)製作河魴陶燈</p> <p>1、身體：將陶板把氣球包覆著，多餘的土敷平。底部要留直徑約3-4公分的圓，並用手指修整邊緣，使之平順。</p> <p>2、眼睛、：搓兩圓球，壓平至所需的厚度，黏至身體上，並使用吸管搓洞使之成為眼珠。</p> <p>3. 搓兩泥條圍繞在眼睛上，加強眼睛的立體感。</p> <p>4. 嘴巴：搓一圓球，輕輕拍打壓平，劃破表皮塗上泥漿至身體，再使用吸管搓洞。</p> <p>5、斑點：用直徑大小不同的吸管在動物的身體上壓印出斑點。</p> <p>6、刺：將泥條搓成錐狀至身體上。</p> <p>(三)陶燈搓洞：用口徑大小不同的吸管，以旋轉的方式進行搓洞，才不容易使氣球破掉。</p> <p>(四)陶燈修飾：進行最後的修飾並完成作品。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)欣賞與觀摩</p> <p>1、教師請小朋友觀摩其他同學的作品，指出優點及需要改進之處。</p> <p>(二)整理物品</p> <p>1、創作完畢，教師指導學生將工具放回原位，作品放在陰乾架上。</p> <p>2、將創作完後的剩餘土塊放回回收箱。</p>	<p>球上。</p> <p>2. 能將造型動物的身體使用吸管搓洞。</p> <p>3. 能細心裝飾動物陶燈。</p> <p>4. 能將所用的陶藝創作工具歸原位。</p> <p>5. 能將陶藝教室整理乾淨後，才離開教室。</p> <p>6. 能說出自己或同</p>	<p>據老師的提問，說出自己的想法。</p> <p>◆學習單評量60%</p> <p>學生能完成學習單。</p>

		<p>3、將桌面及地面的泥渣整理乾淨。</p> <p>4、陶藝教內的桌椅排整齊後排隊回教室。</p>		
15	爸爸怪獸 怪獸爸爸	1. 專書導讀	家庭教育 生命教育 閱讀素 養	<p>◆口頭發表40% 學生能根據老師的提問，說出自己的想法。</p> <p>◆學習單評量60% 學生能完成「爸爸怪獸怪獸爸爸」閱讀心得單。</p>
16		2. 文本分析		
17		3. 教育議題融入討論		
		<p>4. 口頭發表</p> <p>5. 閱讀心得單習寫指導</p> <p>活動一、暖身活動</p> <p>〈引起動機〉(2節)</p> <p>教師請學生根據書名猜測故事內容，或是詢問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。</p> <p>活動二、共讀</p> <p>「爸爸怪獸怪獸爸爸」</p> <p>1. 教師根據書本內容提出問題，學生自由發表想法。</p> <p>2. 引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。</p> <p>活動三、家庭教育議題融入指導(1節)</p> <p>1. 教師利用提問讓學生思考文本內容，並鼓勵學生發表想法。</p> <p>提問： 說說在你印象中影響你最深的人是誰？他有什麼特別之處呢？ 閱讀了這本書之後，你覺得哪一句話讓你特別有感觸？為什麼？</p> <p>2. 教師發下閱讀心得單，並指導學生完成。</p> <p>活動四、統整活動(1節)</p> <p>1. 教師融入家庭教育議題，共同討論。</p> <p>提問： 如果你是<u>水孩</u>，你會如何表達對爸爸的思念？ 在日常生活中，你會如何向周遭的人表「愛」？請師生相互分享。</p>		

		2. 發表閱讀心得單。		
18. 19. 20	黑猩猩的好朋友：珍·古德(繪本)	<p>1. 專書導讀</p> <p>2. 文本分析</p> <p>3. 閱讀心得單習寫指導</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>活動一、暖身活動 〈引起動機〉(2節)</p> <p>教師請學生根據書名猜測故事內容，或是詢問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。</p> <p>活動二、共讀 「黑猩猩的好朋友：珍·古德」</p> <p>3. 教師根據書本內容提出問題，學生自由發表想法。</p> <p>4. 引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。</p> <p>活動三、閱單完成(1節)</p> <p>教師發下閱讀心得單，並指導學生完成。</p> <p>教師引導學生認識標點符號的用法並正確使用標點符號，才能清楚表達自己的意思。</p> <p>活動四、統整活動(1節)</p> <p>1. 發表閱讀心得單的內容。</p> <p>2. 欣賞閱單中大家把書裡最喜歡的情節或一段話，畫成的一幅圖畫。</p>	<p>1. 學生能確實回答老師提出的問題</p> <p>2. 學生學習態度良好，且能專注聆聽</p> <p>3. 學生能確實完成學習單</p>	<p>◆口頭發表40% 學生能根據老師的提問，說出自己的想法。</p> <p>◆習單評量60% 學生能完成繪本閱讀心得單。</p>
21	國語日報	<p>1. 導讀</p> <p>2. 依報紙內容設定一主題討論</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>活動一、暖身活動</p> <p>1. 每生選取一份國語日報，並進行認識報紙版面教學。</p> <p>活動二、閱讀</p> <p>1. 請學生讀報，並選取一篇文章擷取重點及佳句。</p>	<p>【語文】 閱讀素養</p>	<p>◆朗讀50% 學生能朗讀文章並歸納重點。</p> <p>◆口頭發表50% 學生能根</p>

		活動三、發表 利用課堂進行發表及聆聽活動，透過每人選擇的文章不同，同學間可互相聽到不同文章的內容。		據老師的提問，說出自己的想法及分享佳句。 。
--	--	--	--	---------------------------

四年級下學期

桃園市龜山區福源國民小學112學年度第二學期 四年級彈性學習課程-文創課程 課程計畫				
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊	
課程說明	透過班級共讀的活動，分組討論以理解文章內容，用本學期共讀書目完成個人閱讀心得，和同儕分享。			
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
融入領域	語文、藝術			
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給	學習重點	學 習 表 現	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

	予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		國 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 視 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
		學習內容	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。

學習目標	1. 閱讀完能理解文章內容 2. 閱讀完能分析文章結構 3. 能完成個人閱讀心得報告
學習評量	形成性：口頭問答、實作評量。 總結性：個人作品評量。

第二學期（可以併週撰寫）

週次	單元主題	課程內容與學習歷程脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	跨域重大議題	評量方式與任務表現
1.	圖書館利用教育	認識各類參考書、雜誌 【活動一 認識參考書書架位置及查閱的規定】 1. 教師指導學生了解圖書館放置各類參考書、雜誌的書架位置。 2. 教師說明各類參考書、雜誌都可外借。	【語文】 閱讀素養	◆口頭發表20% 學生能根據老師的提問，說出自己的想法。

	<p>【活動二 認識各類參考書與雜誌】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師向學生提問參考書的意義。 2. 教師統整學生答案，並揭示參考書定義：讓我們查閱資料解答問題的書籍，一般也叫工具書。 3. 教師介紹各類參考書的特性： <ol style="list-style-type: none"> (1) 有一定的編排方式：如字典(依照部首)、如中華兒童百科全書(注音符號)來編排。 (2) 只需要閱讀一部分：如各學科的自修，只需要翻到我們有疑問的地方來參考就可以，不必整本閱讀。 (3) 蒐集的資料較廣泛：參考書對於一般或專門的知識都做廣泛的蒐耳集，所以資料較齊全。如：動物小百科、摺紙書等。 4. 教師向學生介紹各類參考書 <ol style="list-style-type: none"> (1) 字典和辭典 (2) 百科全書：如中華兒童百科全書。 (3) 書目：如中華兒童叢書簡介。 (4) 年鑑：如中華民國年鑑。 (5) 傳記參考資料：如中國人名大辭典或民國人物小傳。 (6) 地理參考資料：如中華民國臺灣區地圖集。 (7) 索引：如漢聲小百科知識篇目索引。 5. 教師向學生介紹各類雜誌、刊物，如：桃園誌、美育、自然保育季刊等。 <p>【活動三 統整活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找一找 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師先提出一些問題，請各組想想看是哪一類型的參考書？並在參考書書架上找出來。 (2) 教師先提出一些問題，請各組想想看是哪一類型的雜誌、刊物？並在書架上找出來。 2. 有獎徵答：以搶答的方式，學生能說出老師以下問題的答案 <ol style="list-style-type: none"> (1) 什麼叫做參考書？ (2) 請寫出三類參考書的名稱。 (3) 參考書需要整本閱讀嗎？ 		<p>◆實作評量80%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確找出教師所指定的參考書類別。 2. 學生能正確找出教師所指定的參考書與雜誌、書刊。
2	陶藝	一、準備活動	◆參與態

3	課程 -花 瓶容 器	1. 請小朋友事先思考花瓶底板的外形與握把的形狀。自己先構思要做的圖案	1. 能學會壓陶板的技巧。 2. 能學會搓泥條的技巧。 3. 能學會黏合的技巧。 4. 能與同學共同合作將陶藝教室整理整齊、乾淨。 5. 能喜愛自己的作品，成就自己的創作感。 6. 欣賞同學的陶藝作品，並懂得讚美他人。	度 ◆實作評 量
4		2. 說明使用任何工具要小心		
5		二、發展活動 1. 教師說明如何創作出屬於自己獨特的花瓶造形。 2. 請小朋友繪出自己喜愛的形狀當底板樣式。 3. 取適量土塊，再將手指併攏做手刀狀，由土塊中心往外輕敲。 4. 重複 1 和 2 數次後，直到土塊成為約 0.5 公分厚度的土板。 5. 切割完拿掉邊緣多餘的陶土，即成一張您所喜愛的底 6. 依自己的創作想像，調整握把的形狀。 7. 完成花瓶的創作。 三、綜合活動 1. 請小朋友觀摩(欣賞)每位同學的作品，指出作品的優點並檢討應改進的地方。 2. 指導小朋友把使用完的工具放回原位，清理場地，排隊回教室。		
6	手機	1. 專書導讀	家庭教	◆口頭發

7	裡的討厭鬼	2. 文本分析	育 閱 讀 素 養	表40% 學生能根據老師的提問，說出自己的想法。
8		3. 教育議題融入討論		
		4. 口頭發表 活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉(1節) 教師請學生發表是否已經有再使用手機。 活動二、書本導讀 1. 教師提問-歡樂這一班系列叢書同學有沒有看過或是每位學生一人一本書「手機裡的討厭鬼」。 2. 引導學生看書本封面人物中的神情及內容，去推測這個故事的主角-可麗，誰是討厭鬼? 活動三、共讀書本「手機裡的討厭鬼」 1. 教師根據書本內容提出問題，學生自由發表想法。 2. 引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 活動四、生命教育議題融入指導(2節) 1. 教師利用學習單讓學生想一想「手機」會造成課壓壓力嗎還是人際緊張。 2. 讓學生發表自己如果是家長會怎麼處理子女吵著要買手機的問題? 為什麼? 3. 讀完故事，你認為真正的包容是什麼? 為什麼? 4. 教師融入家庭教育、生命教育，共同討論。 活動五、統整活動：(1節) 1. 教師發下「優點轟炸」集點卡。 2. 教師請學生自由上台發表說出手機的優點以及必要性。 3. 在共同分析哪些時候使用才恰當，並討論哪些時候禁止使用。 4. 教師統整物品使用規則也讓學生清楚了解需要跟想要的差別。		◆學習單 評量60% 學生能完成「手機裡的討厭鬼」學習單。
9. 10 11.	為什麼要上學，	1. 專書導讀 2. 獨立閱讀 3. 口頭發表 4. 心得分享	平 等 教 育 繪 本 閱 讀 素 養	◆口頭發表100% 學生能根據老師的

	學校是誰發明的(繪本)	<p>5. 學習單習寫指導</p> <p>活動一、暖身活動〈引起動機〉</p> <p>和小朋友討論喜歡上學嗎?學校是做什麼的。</p> <p>活動二、每位學生一人一本「為什麼要上學，學校是誰發明的」進行獨立繪本閱讀。(60分鐘)</p> <p>活動三、共同討論書本中各階段的學校是怎麼樣的?以及文本後面的問題共同討論(40分鐘)</p> <p>活動四、家庭教育、品德教育</p> <p>議題融入指導並完成學習單。(40分鐘)</p>		<p>提問，說出自己的想法。</p>
12	六年五班，愛說笑!	1. 專書導讀	性平教育 品格教育 閱讀素養	<p>◆口頭發表40% 學生能根據老師的提問，說出自己的想法。</p> <p>◆學習單評量60% 學生能完成「六年五班，愛說笑!」閱讀心得單。</p>
13		2. 文本分析		
14		3. 教育議題融入討論		
		4. 口頭發表		
		<p>5. 學習單習寫指導</p> <p>活動一：【專書引導】(3節)</p> <p>1. 引導學生看繪本封面圖畫及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼?</p> <p>2. 教師請學生根據書名猜測故事內容，或是詢問2-3個問題引起學生閱讀興趣。</p> <p>活動二：【專書閱讀】</p> <p>1. 教師準備讀本-「六年五班，愛說笑!」，每位學生一人一本讀本。</p> <p>2. 學生自行閱讀「六年五班，愛說笑!」繪本。</p> <p>3. 教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。</p> <p>4. 引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。</p> <p>5. 完成學習單</p> <p>活動三：【性平教育議題融入指導】(1節)</p> <p>1. 準備活動</p> <p>(1) 於上課時請學生不具名在白紙上寫下--你覺得班上誰是最受歡迎的人?而這個人具有那些特質是你覺得他受歡迎的原因?</p> <p>(2)提醒學生勿作人身攻擊。</p>		

		<p>2. 發展活動</p> <p>(1) 公布調查結果，並邀請同學發表所選的是哪個人？為什麼？調查結果跟他所選的人是否一樣？</p> <p>(2) 教師詢問學生怎樣才會成為最受歡迎的男/女生？</p> <p>(3) 請學生發表，對於他而言，為什麼他這樣的特質會受人歡迎？</p> <p>(4) 並可以進一步討論男女生心目中受歡迎的異性特質是什麼？。如果男性擁有受歡迎女性的特質，或是女性擁有受歡迎男性的特質，他們還會受歡迎嗎？如果不會，那又是為什麼呢？</p> <p>(5) 請學生在白紙上寫下自己對同性、異性最不能忍受的事情為何。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>(1) 教師公布調查結果並提出觀點，例如男生愛開拿別人身體作文章等，男生自己喜不喜歡？女生是否欣賞？並進一步引導到，「己所不欲，勿施於人」的道理。以尊重和同理心與他人互動。</p> <p>(2) 教師統整，對待他人友善，不因性別而有所差異的人，就是受歡迎的人，也會結交到許多不同性別的好朋友。</p>		
15	雨蛙 自然 觀察 團	1. 專書導讀	環 境 教 育 閱 讀 素 養	◆ 口 頭 發 表 40% 學 生 能 根 據 老 師 的 提 問 ， 說 出 自 己 的 想 法 。 ◆ 學 習 單 評 量 60% 學 生 能 完 成 「 雨 蛙 自 然 觀 察 團 」 閱 讀 心 得
16		2. 文本分析		
17		3. 教育議題融入討論		
18		4. 口頭發表 5. 學習單習寫指導 活動一：【繪本引導】(2 節) 1. 引導學生看繪本封面圖畫及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼？ 2. 教師請學生根據書名猜測故事內容，或是詢問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二：【繪本閱讀】 1. 教師準備繪本-「雨蛙自然觀察團」，每位學生一人一本繪本。 2. 師長帶領學生閱讀「雨蛙自然觀察團」繪本。 3. 教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。		

		<p>4. 引導學生討論故事中的角色特質、發生的地點、背景事件等。</p> <p>活動三：【環境教育議題融入指導】(2節)</p> <p>1. 教師向學生提問故事中的寶特瓶為什麼會出現在池塘中？</p> <p>2. 教師播放環保行動與綠色生活文章之簡報</p> <p>3. 教師向學生提問</p> <p>(1)你看到了哪些行動？</p> <p>(2)你有看到或曾經做過的經驗嗎？</p> <p>(3)這些個人與團體進行的環保行動，對我們的生活環境有什麼影響？</p> <p>(4)學生分享自己、家人、社區、學校各自做了哪些環保行動？</p> <p>(5)教師播放「10件事我做了世界會更好」之影片-- https://www.youtube.com/watch?v=wbJgzre9RV8</p> <p>(6)請學生分享觀後心得，並在學習單上寫下自己的環境保護宣言。</p> <p>4. 教師統整學生宣言，並希望學生能實踐在日常生活中，將這些事情做了，世界會更美好、良好的環境也能永續經營下去。</p>		單。
19	蝴蝶特色課程-看我七十二變	<p>活動一：食草、蜜源看仔細</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 教師詢問小朋友知道什麼是食草、蜜源植物嗎？</p> <p>2. 介紹食草、蜜源植物的名稱、外形之特性。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師帶領各組學生到校園尋找食草、蜜源植物。</p>	<p>1. 學生能確實回答老師提問</p> <p>2. 學生能專心聆聽老師的說明</p>	<p>◆口頭發表20%學生能根據老師的提問，說出自己的想法。</p> <p>◆學單作評量80%學生能完成</p>
20				

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程

【數碼課程】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	黃輝文
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
學習重點	學習表現	<p>資訊</p> <p>資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性</p> <p>資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>自然</p> <p>pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	
		學習內容	<p>資訊</p> <p>資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p>

	<p>資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>自然</p> <p>INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>國語文</p> <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>			
學習目標	<p>一、啟發學生 Word 文書軟體學習動機和興趣。 二、使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能。 三、從做中學，教導學生文書編輯、製作宣傳單、表格、蝴蝶小書、卡片、報告等，活學活用於日常生活中。 四、教導學生靈活應用自然生態圖片、線上蝴蝶圖片，做出圖文並茂的文件。 五、教導學生善用網路資源，豐富文件內容。 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p>			
評量方式	口頭評量、實作評量、活動評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	第一章 蝴蝶成長史	1. 文書軟體的應用和啟動 2. Word做中學、開啟範例檔 3. 文字格式設定 4. 插入圖片和3D模型、段落對齊設定 5. 儲存檔案、文件檔格式 6. 英打大小寫進階【字例練習】	• 了解文書軟體的應用 • 熟悉Word操作介面 • 從做中學文書編輯 • 學會設定文字格式 • 學會插入圖片、3D模型 • 學會設定段落對齊	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
2				

3	第二章 走出戶外看 蝴蝶	1. 文書編輯的重要性 2. 版面設定和背景、檢視文件 3. 文字藝術師 4. 複製格式和項目符號 5. 文字方塊和圖片 6. 重複、復原和快速鍵	<ul style="list-style-type: none"> • 了解文書編輯的重要性 • 學會設定版面和背景 • 學會不同的檢視方法 • 熟悉文字藝術師 • 能複製格式和項目符號 • 能夠運用文字方塊 	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
4				
5	第三章 資訊倫理上 網守則	1. 表格應用和建立 2. 欄和列的調整 3. 自動調整表格 4. 套用表格樣式 5. 表格標題和插入圖片	<ul style="list-style-type: none"> • 認識表格和應用 • 學會建立表格 • 學會調整欄和列 • 能夠自動調整表格 • 能夠套用表格樣式 • 會插入圖片和套用特效 	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
6				
7	第四章 好玩大富翁 桌遊	1. 表格進階應用 2. 平均分配欄寬列高 3. 表格內容置中 4. 合併儲存格 5. 框線網底 6. 線上圖片和創用 CC	<ul style="list-style-type: none"> • 能平均分配欄寬列高 • 能設定表格內容置中 • 會選取儲存格和合併 • 會設定框線網底 • 會插入線上圖片 • 了解創用 CC 和標示 	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
8				
9				
10	第五章	1. 認識段落	<ul style="list-style-type: none"> • 了解段落和段 	1. 口頭問答

11	我最喜歡的 昆蟲	2. 段落行距和間距設定 3. 段落的縮排設定、左右對齊 4. 項目符號和凸排 5. 文繞圖的應用 6. 頁面框線和尋找取代	落標記 • 會設定行距和 間距 • 熟悉段落的縮 排 • 能使用項目符 號 • 認識文繞圖和 應用 • 會設定頁面框 線花邊	2. 操作練習 3. 學習評量
12				
13	第六章 蝴蝶成長很 Smart	1. 好用的 SmartArt 2. 建立 SmartArt 圖形 3. 快速建立項目和內容 4. 變更色彩和樣式 5. 轉換不同的圖形 6. 圖文並茂 SmartArt	• 認 識 SmartArt • 會 建 立 SmartArt 圖形 • 會快速建立項 目和內 容 • 能變更色彩和 樣式 • 能轉換不同的 圖形 • 能做圖文並茂 SmartArt	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
14				
15	第七章 動手 DIY 卡 片	1. 卡片 DIY 和背景設定 2. 插入圖案做標題 3. 對齊均分和群組 4. 照片裁剪造型 5. 漸層和圖層順序 6. 圖示和背面翻轉 7. 列印和裁剪 DIY	• 學會插入圖案 • 學會對齊均分 和群組 • 能做照片裁剪 造型 • 能做漸層和調 圖層順 序 • 會插入圖示和 背面翻轉 • 會列印和裁剪 DIY 卡片	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
16				
17				
18	第八章	1. 用 Word 寫報告	• 學會用 Word	1. 口頭問答

19	家鄉環境報告	2. 善用網路找資料	寫報告	2. 操作練習
20		3. 製作精美封面 4. 標題和內文格式 5. 頁碼和分頁符號 6. 轉存 PDF 電子檔	<ul style="list-style-type: none"> • 學會善用網路找資料 • 學會製作精美封面 • 能設定標題和內文格式 • 能插入頁碼和分頁符號 • 會製作小冊子和轉 pdf 	3. 學習評量

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程

【數碼課程】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	黃輝文
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題			
學習重點	學習表現	<p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>數 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>		
	學習內容	<p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>數 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道</p>		

		<p>縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>健 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p> <p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識數位影像在生活中的應用。 2. 學生能知道如何取得數位影像。 3. 學生能操作 Krita 繪圖軟體繪製蝴蝶輪廓。 4. 學生學會美化相片。 5. 學生學會合成蝴蝶自然生態影像。 6. 學生能繪製線條稿與填色。 7. 學生能繪製蝴蝶外觀向量圖。 8. 學生能使用筆刷繪製印象派畫風圖案。 9. 學生能設計鏤空圖片。 10. 學生能設計動畫、匯出 GIF 動畫。 			
評量方式	口頭評量、實作評量、活動評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	一、影像處理 與 Krita	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明數位影像的檔案格式 2. 說明像素與解析度、影像尺寸與列印尺寸 3. 開啟 Krita 軟體並認識介面 4. 練習使用 Krita 修改照片：影像裁切與影像減肥、調整亮度與對比、調整色相與飽和度、影像轉正、智慧補丁(修補瑕疵)、凸顯主題(模糊背景)等技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識數位影像與來源。 2. 認識影像處理與電腦繪圖。 3. 認識 Krita 與操作介面。 4. 學會基本的美化影像技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 活動評量
2				
3				
4	二、影像魔法 合成秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習去背、合成、液化、擦除模式等功能 2. 使用外框模式功能將影像變形，安排圖層順序，手繪線條 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識影像合成。 2. 學會影像去背。 3. 學會扭曲與變形影像。 4. 認識與學會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 活動評量
5				
6				

			圖層的編輯。	
7	三、大家來畫蝴蝶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新增顏料圖層、使用筆刷繪製線條稿 2. 使用色彩取樣與填充工具，將線條稿上色 3. 分享筆刷運用的看法 4. 使用對稱繪畫工具，畫出左右對稱的圖案，並填入色彩與繪製細節 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識筆刷與使用。 2. 學會描繪線條稿。 3. 學會取色、上色與畫明暗。 4. 學會繪製對稱圖案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 活動評量
8				
9	四、我的表情貼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立向量圖層，使用貝茲曲線與形狀編輯工具，繪製圖案的外框 2. 填入漸層色彩，讓圖案有立體感 3. 運用橢圓工具與貝茲曲線，繪製動物圖案的五官與腮紅 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道向量繪圖的好處。 2. 學會繪製向量圖形。 3. 學會調整圖案形狀。 4. 學會設定漸層顏色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 活動評量
10				
11	五、防疫新生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用填充圖層繪製海報邊框，填入漸層色彩，用印章筆刷繪製大自然圖案 2. 使用文字工具，加入海報文字 3. 加入插圖，完成海報設計 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海報設計的原則。 2. 學會用填充圖層做邊框。 3. 學會使用印章筆刷。 4. 學會製作文字與編輯。 5. 學會套用圖層樣式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 活動評量
12				
13	六、我的最愛昆蟲-蝴蝶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新增群組圖層，繪製圓形向量圖，並套用圖層樣式(外發光)，設計圓形底圖的標題字 2. 插入圖片，新增透明度遮罩，設計造型圖案的遮罩、套用圖層樣式(外發光與描邊)，完成指定動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道遮罩的功能與訣竅。 2. 學會在群組中製作標題。 3. 學會複製群組與編修。 4. 學會使用遮罩自訂圖片形 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 活動評量
14				
15				

		<p>物圖片</p> <p>3. 使用文字工具，加入動物名稱的中英對照文字</p>	<p>狀。</p>	
16	七、永遠的好麻吉	1. 使用手繪筆刷工具，繪製印象派畫風的底圖	1. 會繪製藝術感底圖。	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 活動評量</p>
17		2. 使用透明度遮罩，將圖案鏤空。接著匯入麻吉照片並安排位置，接著使用噴槍擦除不要的影像部分	2. 學會在圖片上做鏤空效果。	
18		3. 使用文字工具，運用【選取不透明區域(取代)】的技巧，繪製彩繪文字，再用複製、翻轉、透視、透明度遮罩的技巧，設計倒影效果，完成麻吉藝術寫真	3. 學會鏤空圖與照片的合成。 4. 學會彩繪文字。 5. 學會製作倒影效果。	
19	八、蝴蝶成長蛻變	1. 將 Krita 切換到動畫編輯介面(Animation)	1. 知道構成動畫的原理。	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 活動評量</p>
20		<p>2. 將圖層加入時間軸，建立重複影格，分別繪製淺色與深色的波浪</p> <p>3. 編輯蝴蝶影格，建立重複影格、移除關鍵影格，拖曳蝴蝶的位置，讓蝴蝶在蜜源植物上方</p> <p>4. 調整時間軸的圖層上下順序，讓蝴蝶在花叢中飛舞</p> <p>5. 新增圖層並手繪文字「Hello!」</p> <p>6. 設定播放影格、速率與預覽</p> <p>7. 下載與安裝 Ffmpeg 解碼器，安裝到 Krita 後，再使用 Krita 匯出 GIF 動畫</p>	<p>2. 學會編輯影格。</p> <p>3. 學會插入新的時間軸與繪製。</p> <p>4. 學會匯出 GIF 動畫。</p>	

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度彈性學習課程

【文創課程】教學計畫

每週節數	2 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、能源教育、安全教育、家庭教育、閱讀素養教育、		
學習重點	學習表現	<p>語文領域</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	
	學習內容	<p>語文領域</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>	

	<p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>藝術領域</p> <p>視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>表E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>表E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>表P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解有關書本的相關事情，圖書館運作，進而能協助圖書館事務。 2. 養成主動閱讀課外讀物的習慣。 3. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。 4. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 			
評量方式	口頭評量、實作評量			
第一學期				
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	圖書館利用教育	數位資源-網上找圖書 1. 認識線上桃園市立圖書館 (1節) 桃園市立圖書館 2. 線上圖書館介紹。(1節)	上網實作	實作評量 100%
2	盼望的幸福	1. 繪本導讀 (1節)	口頭發表	口頭發表 45% 態度評量 55%
3		2. 文本分析 (1節)		
4		3. 教育議題(家庭暴力防治)融入討論 (2節) 4. 口頭發表 (2節)		
5	我家不見了	1. 繪本導讀 (1節)	口頭發表	口頭發表 45% 態度評量 55%
6		2. 文本分析 (1節)		
7		3. 教育議題融入討論 (2節) 4. 口頭發表 (2節)		
8	家族相簿	1. 繪本導讀 (1節)	口頭發表	口頭發表 45%

9		2. 文本分析 (1 節)		態度評量 55%
10		3. 教育議題(性侵害防治)融入討論 (2 節)		
11	有耐心的蝴蝶	4. 口頭發表 (2 節)	口頭發表	口頭發表 45% 態度評量 55%
12		1. 繪本導讀 (1 節)		
13		2. 文本分析 (1 節)		
		3. 蝴蝶特色課程融入討論 (2 節)		
		4. 口頭發表 (2 節)		
14	國語日報	1. 導讀 (1 節)	口頭發表 讀報心得	口頭發表 50% 讀報心得 50%
15		2. 依報紙內容設定一主題討論 (1 節)		
16		3. 口頭發表 (2 節)		
		4. 讀報心得 (2 節)		
17	短劇表演	模仿繪本內容設計一短劇	實作	實作評量 100%
18		1. 教師說明 ((1 節)		
19		2. 人物設定 (1 節)		
20		3. 劇本構思、撰寫 (3 節)		
21		4. 各組排演、修正 (3 節)		
		5. 成果發表 (2 節)		
下學期				
1	閱讀花園	數位資源-網上閱讀	上網實作	實作評量100%
		活動一:教師指導學生利用平板或電腦進入文化部---兒童文化館(閱讀花園)網站。(1節)		
		兒童文化館		
		活動二: 教師指導學生進入線上閱讀。(1節)		
2	我的爸爸是流氓	1. 專書導讀 (1 節)	口頭發表	口頭發表100%
3		2. 文本分析 (1 節)		
4		3. 教育議題(家庭暴力防治)融入討論 (2 節)		
		4. 口頭發表 (2 節)		
5	蝴蝶朵朵	1. 專書導讀 (1 節)	口頭發表	口頭發表100%
6		2. 文本分析 (1 節)		
7		3. 教育議題(性侵害防治)融入討論 (2 節)		
		4. 口頭發表 (2 節)		
8	奇怪, 不奇怪	1. 繪本導讀 (1 節)	口頭發表	口頭發表 100%
9		2. 文本分析 (1 節)		
		3. 教育議題融入討論 (2 節)		

10		4. 口頭發表 (2 節)		
11	螞蟻與蝴蝶	1. 繪本導讀 (1 節)	口頭發表	口頭發表
12		2. 文本分析 (1 節)		
13		3. 蝴蝶特色課程融入討論 (2 節)		
		4. 口頭發表 (2 節)		
14	國語日報	1. 導讀 (1 節)	口頭發表 讀報心得	口頭發表 50% 讀報心得 50%
15		2. 依報紙內容設定一主題討論 (1 節)		
16		3. 口頭發表 (2 節)		
		4. 讀報心得 (2 節)		
17	自製繪本小書	1. 主題發想、設定(1 節)	實作小書	實作評量 100%
18		2. 內容構思、編寫(2 節)		
19		3. 插圖彩繪(2 節)		
20		4. 完成小書(1 節)		
		5. 成果發表(2 節)		

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第一學期五年級 彈性學習課程
【數碼課程】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	黃輝文
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
學習重點	學習表現	<p>【資訊】</p> <p>資議t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>【跨領域】</p> <p>藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	
	學習內容	<p>【資訊】</p> <p>資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>【跨領域】</p> <p>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 健體Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健方法。 綜Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	
學習目標	<p>一、啟發學生 PowerPoint 簡報軟體學習動機和興趣。</p> <p>二、使學生具備簡報編輯、製作能力，並活用動畫、轉場特效等各項功能。</p> <p>三、從做中學，教導學生製作簡報宣導、蝴蝶生態介紹、相簿、寫報告等，</p>		

	<p>活學活用於生活中。</p> <p>四、教導學生「蒐集資料、歸納整理、提綱挈領」，善用網路資源，做出有聲有色的蝴蝶生態簡報。</p> <p>五、落實資訊教育生活化，培養小小蝴蝶解說員，提昇學生資訊應用能力。</p> <p>六、培養學生創作分享能力，運用多元資訊科技軟硬體，上台報告、分享學習成果。</p>			
評量方式	口頭評量、實作評量、活動評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	第一章 我喜歡蝴蝶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生啟動 PowerPoint，說明各項功能。 2. 藉由教學影片，講解製作簡報的步驟有哪些？ 3. 引導學生做中學，新增空白簡報，輸入標題和子標題，套用佈景主題。 4. 示範插入圖片，套用設計構想，和調整設定。 5. 講解如何設定文字和方塊調整。 6. 教導插入 3D 模型，和儲存檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報軟體的應用 2. 啟動 PowerPoint 3. 簡報做中學做簡報的步驟 4. 套用佈景主題 5. 插入圖片和設計構想 6. 設定文字和方塊調 7. 3D模型和存檔 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
2				
3	第二章 搶救 3C 惡視力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過書本或動畫影片，藉由心智圖說明，介紹製作簡報的技巧。 2. 教導套用線上範本，快速建立簡報，學習刪除多餘的投影片。 3. 介紹標題投影片，透過文字藝術師讓標題變得更醒目，並加入護眼的圖片。 4. 講解新增投影片，輸入內文，設定文字樣式，再依據內容調整版面配置。 5. 教導設定飛入動畫，讓簡報文字動起來、更加吸引人；及播放簡報的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作簡報的技巧 2. 套用線上範本 3. 標題投影片 4. 文字藝術師 5. 新增投影片：認識版面配置 6. 讓文字動起來 7. 播放簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
4				
5	第三章 校外教學記趣-蝴蝶食草	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過書本或動畫影片，介紹如何套用相簿範本，快速製作簡報分 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用相簿範本記趣 2. 插入照片和 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
6				

7	植物與蜜源植物	<p>享。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教導學生套用相簿範本，插入照片和微調。 3. 示範使用線上圖片或從網路 Google 的圖片，並指導學生遵守「創用 CC」授權規定。 4. 介紹色彩校正和調整，教導學生學習調整亮度、對比、銳利度及柔邊等功能。 5. 講解加入圖文動畫效果，讓多個物件能夠同步動畫；並教導調整投影片順序。 	<p>微調</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 豐富的線上圖片 4. 色彩校正和調整 5. 從網路 Google 搜尋 6. 圖文動畫效果：多個物件同步動畫 	
8	第四章 低碳生活我最行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過書本或動畫影片，介紹如何加入轉場特效，讓簡報生動活潑、吸引人。 2. 教導如何快速從文字檔匯入簡報內文，套用變更「封版和內文」的版面配置。 3. 介紹加入圖片，讓宣導主題一目了然；並教導學生調整圖層，讓遮住的文字顯示出來。 4. 講解變更設定「項目符號」，及透過「複製格式」輕鬆套用、變更所有項目符號。 5. 示範如何加入超炫的「轉場特效」及聲音。 6. 教導如何設定簡報「連續自動播放」，並轉存 mp4 影片檔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 吸引人的轉場特效 2. 快速從文件檔匯入 3. 變更版面配置 4. 項目符號和複製格式 5. 超炫的轉場特效 6. 連續播放和轉存影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
9				
10	第五章 蝴蝶是我的好朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過書本或動畫影片，介紹如何藉助互動性的連結功能，製作「問與答」或 menu 選單簡報。 2. 教導學生自訂背景格式，可設定為圖片或材質填滿，再按「全部套用」統一背景格式。 3. 介紹設定圖片特效，讓圖片變得更有 Fu，並示 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報的互動連結 2. 自訂背景格式 3. 圖片特效和圖層 4. 按鈕和動作連結 5. 愛護動物問與答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
11				
12				

		<p>範調整圖層位置，改變圖片重疊。</p> <p>4. 進一步教導「按鈕」和「動作連結」的製作，講解加入圖案特效、動作設定，及編輯圖案文字。</p> <p>5. 整合示範製作趣味問答，巧妙結合投影片、按鈕及動作連結；示範、解決簡報播放無法互動問題。</p>	<p>6. 問與答連結設定</p> <p>7. 讓互動正常運作</p>	
13	第六章 防疫作戰很 Smart	<p>1. 透過書本或動畫影片，讓學生欣賞 SmartArt 圖形化作品，增進學生視覺美感，進而學習製作「防疫大作戰」簡報。</p> <p>2. 指導學生開啟範例檔，用母片設定標題和漸層效果背景，讓整個投影片漂亮、明顯。</p> <p>3. 講解如何選取文字方塊，轉換成 SmartArt 圖形，讓防疫大作戰簡報變成突出的圖形化樣式。</p> <p>4. 示範變更色彩和樣式，再插入圖片，製作圖文並茂的 SmartArt 簡報。</p> <p>5. 講解清單階層縮排功能，讓簡報結構更有層次感、分明，容易閱讀。</p> <p>6. 介紹新增圖案和超連結製作，完成防疫好站連結。</p>	<p>1. 圖形化的 SmartArt</p> <p>2. 母片初體驗</p> <p>3. 轉換 SmartArt 圖形</p> <p>4. 變更色彩和樣式</p> <p>5. 清單階層縮排</p> <p>6. 新增圖案和超連結</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>
14				
15				
16	第七章 用簡報說故事	<p>1. 透過書本或動畫影片，介紹如何使用母片，快速設定版面和統一格式。</p> <p>2. 講解投影片母片，介紹「標題投影片」版面配置，與「標題及內容」版面配置。</p> <p>3. 示範在投影片母片，套用背景、加入 Logo 圖</p>	<p>1. 神奇的母片</p> <p>2. 套用母片背景</p> <p>3. 設定母片格式</p> <p>4. 安排版面配置</p> <p>5. 新增版型</p> <p>6. 插入背景</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>
17				

		<p>示、統一標題和文字樣式、自訂內文項目符號等。</p> <p>4. 教導製作新的「母片版型」(版面配置)，包括圓角和心形圖案外框。</p> <p>5. 講解插入背景音樂、修剪音訊，及設定各個投影片的轉場特效。</p>	音樂	
18	第八章 蝴蝶生態環境	<p>1. 透過書本或動畫影片，介紹應用簡報寫報告，包括決定主題方向、資料蒐集、整理歸納、撰寫報告。</p> <p>2. 將學生分組，引導學生討論節慶報告主題，分工合作，蒐集節慶資料及圖片。</p> <p>3. 指導學生使用 Word 歸納整理、條列出報告大綱，分為「標題、副標題和內文」。</p> <p>4. 示範如何從大綱匯入 Word 文件檔，依階層縮排；並利用投影片母片，設定文字樣式及背景。</p> <p>5. 講解插入表格，善用網路找資料、擷取畫面，並提醒學生註明資料來源。</p> <p>6. 指導插入視訊影片，設定多重動畫，使天燈在播放時能冉冉升空。</p>	<p>1. 如何寫報告</p> <p>2. 從大綱匯入文件檔</p> <p>3. 母片背景和標題</p> <p>4. 插入表格</p> <p>5. 善用網路找資料</p> <p>6. 插入視訊影片</p> <p>7. 多重動畫設定</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>
19				
20				

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【數碼課程】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	黃輝文
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
學習重點	學習表現	<p>【資訊】 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。</p> <p>【跨領域】 英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 法 E7 認識責任。</p>	
	學習內容	<p>【資訊】 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 科議 P-III-1 基本的造形與設計。</p> <p>【跨領域】 英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>	

		綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。		
學習目標	1. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊。 2. 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。 3. 學生能知道如何搜尋、收藏 Canva 範本。 4. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 5. 學生能繪製心智圖來規劃設計。 6. 學生能製作視覺資訊圖表與簡報。 7. 學生能製作桌遊卡牌。 8. 學生能使用 Canva 下載與分享多媒體內容。 9. 學生能在 Canva 平台進行協作、共同編輯。			
評量方式	口頭評量、實作評量、活動評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	一、認識 Canva	1. 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。 2. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 3. 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 4. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。 5. 學生使用連結分享 Canva 作品。 6. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。	1. 能舉例 Canva 用途。 2. 能尊重智慧財產權。 3. 學會搜尋與收藏範本。 4. 會製作動畫卡片。 5. 學會下載與分享作品。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
2				
3				
4	二、我們的 學校生活	1. 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。 2. 學生上傳照片並加入到設計中。 3. 學生在 Canva 中將照片去背。 4. 學生修改標題文字。學生能新增頁面。 5. 學生加入各種動畫。 6. 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。 學生運用網格元素設計不同	1. 學會製作照片拼貼。 2. 學會上傳照片。 3. 學會用資料夾整理作品。 4. 學會去除背景。 5. 學會使用邊框與網格設計作品。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
5				

		<p>的排列風格。</p> <p>7. 學生鎖定物件避免修改。</p> <p>8. 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。</p> <p>學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。</p> <p>9. 學生下載與分享作品。</p>		
6	三、蝴蝶生態影片	<p>1. 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。</p> <p>2. 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。</p> <p>3. 學生修改標題語文字。</p> <p>4. 學生調整影片長度。</p> <p>5. 學生預覽影片。</p> <p>學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。</p> <p>6. 學生加入相框圖像與影片。</p> <p>7. 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。</p> <p>8. 學生加入標題文字與動畫。</p> <p>9. 學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。</p>	<p>1. 學會製作短片傳達情誼。</p> <p>2. 學會文字的美化設計。</p> <p>3. 學會上傳影片。</p> <p>4. 學會與他人共同協作。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>
7				
8				
9	四、輕鬆看防疫	<p>1. 學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。</p> <p>2. 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。</p> <p>3. 學生修改背景配色。</p> <p>4. 學生能調整顯示比例。</p> <p>5. 學生輸入對話內容。</p> <p>6. 學生輸入曲線圖案與翻轉。學生修改對話框</p>	<p>1. 學會製作四格連環漫畫。</p> <p>2. 學會發想故事劇情。</p> <p>3. 學會編輯對話組合。</p> <p>4. 學會編輯角色與表情。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>
10				
11	五、動物卡片桌遊	<p>1. 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。</p> <p>2. 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。</p> <p>3. 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。</p> <p>4. 學生修改中文字型，輸入中文名稱。</p> <p>5. 學生使用 Google 翻譯，將</p>	<p>1. 認識什麼是桌遊。</p> <p>2. 學會創作卡牌遊戲。</p> <p>3. 學會設計心智圖。</p> <p>4. 學會製作卡牌。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>
12				
13				

		<p>中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。</p> <p>6. 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。</p> <p>7. 學生在卡牌加入數字。學生分享卡牌玩法。</p> <p>8. 學生列印與裁切卡牌。</p>		
14	六、全球暖化	<p>1. 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。</p> <p>2. 學生修改背景顏色。</p> <p>3. 學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。</p> <p>4. 學生搜尋與加入標籤圖像元素。</p> <p>5. 學生能複製與平均分配元素。</p> <p>6. 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺圖表。</p> <p>學生開啟【簡報】模板，搜尋 church 範本。</p> <p>7. 學生認識簡報模板介面。</p> <p>8. 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。</p> <p>9. 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。</p> <p>10. 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設定網址連結 (https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.htm)。</p> <p>11. 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。</p> <p>12. 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。</p> <p>13. 學生設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。</p> <p>14. 學生加入轉場動畫，完</p>	<p>1. 認識與學會設計視覺資訊圖表。</p> <p>2. 能選擇合適的配圖支持論點。</p> <p>3. 學會製作簡報。</p> <p>4. 學會用圖表傳達資訊。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>
15				
16				

		成簡報設計。 15. 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。		
17	七、我的家鄉	1. 學生開啟【影片】模板，挑選範本。 2. 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。 3. 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。 4. 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。 5. 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。 6. 學生在第 3~5 頁影片中加入字幕。 7. 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。 8. 學生加入轉場特效。 9. 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。 10. 學生設定音樂淡出效果。	1. 知道創作影片的訣竅與內涵。 2. 學會修剪視訊。 3. 學會加入轉場特效。 4. 學會加入背景音樂與設定淡出效果。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
18				
19	八、世界美食聯合國	1. 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。 2. 學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。 3. 學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。 4. 學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。 5. 學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。 6. 學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。	1. 學會影片融合。 2. 學會製作 QR Code。 3. 學會自製轉場特效。 4. 學會製作影片牆。 5. 學會自製濾鏡。 6. 知道搜尋元素技巧。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
20				

		<p>7. 學生在 Canva 的顯示更多 /QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。</p> <p>8. 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。</p> <p>9. 學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。</p> <p>10. 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。</p> <p>11. 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。</p>		
--	--	---	--	--

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度彈性學習課程
【數碼寶貝】教學計畫

每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	人權教育、環境教育、品德教育、安全教育、家庭教育、閱讀素養教育		
學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>數學</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝術</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>綜合</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	
	學習內容	<p>國語文</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>數學</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公</p>	

	<p>倍數的意義。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>綜合</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p>			
學習目標	<p>一、培養學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。</p> <p>六、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。</p> <p>七、學習與家人及朋友良好溝通與相處的技巧，表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>			
評量方式	口頭問答、實作評量			
第一學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	數位學習	因材網學習-數學 1. 認識因材網的環境及操作流程。 2. 課程自學。	上網實作	實作評量
2	撿紅點	1. 遊戲規則說明	撿紅點實作	實作評量

3		2. 撿紅點實作 3. 場次輸贏統計		
4	因數倍數心臟病	1. 遊戲規則說明 2. 因數倍數心臟病實作 3. 場次輸贏統計	因數倍數心臟病實作	實作評量
5				
6				
7				
8				
9	數獨	1. 遊戲規則說明 2. 數獨實作 3. 場次輸贏統計	數獨實作	實作評量
10				
11				
12				
13				
14	平面圖形	1. 認識七巧板 2. 製作七巧板 3. 七巧板應用	七巧板實作	實作評量55% 口頭問答45%
15				
16				
17				
18	統計結果	1. 說明統計圖表種類 2. 說明圖表製作重點 3. 依遊戲結果製作統計圖表 4. 使用電腦繪製統計圖表	電腦實作統計圖表	實作評量
19				
20				
21				
第二學期				
1	猜數字	1. 遊戲規則說明 2. 猜數字實作	猜數字實作	實作評量
2				
3				
4	算術拼圖	1. 遊戲規則說明 2. 算術拼圖實作 3. 場次輸贏統計	算術拼圖實作	實作評量
5				
6				
7				

8				
9				
10				
11				
12				
13	誰養魚？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 題目與規則說明 2. 實際解題 	實際解題	實作評量
14				
15				
16	我的學校	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校踏查 2. 發現形狀 3. 計算面積 	實作	實作評量
17				
19				
20				

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【生態探索】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	五年級教學 團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>		
學習表現 學習重點	學習表現	<p>語文領域</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>自然科學領域</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	
	學習內容	<p>語文領域</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>自然科學領域</p> <p>INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</p> <p>INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p>	

		<p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</p> <p>INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p>		
學習目標	<p>含認知、技能、態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠瞭解生活周遭之生態環境、自然景觀。 2. 能夠瞭解動植物之構造及生長環境。 3. 能夠利用口語表達、文字、影像、繪圖型等方式，表達發現或成果。 4. 能夠透過文本閱讀與資料蒐集，提升理解和思辨的能力。 5. 培養學生運用五官觀察周遭環境，並保持好奇心、想像力持續探索自然。 6. 培養學生愛護環境與生態保護之態度。 			
評量方式	口頭評量、小組互動表現、學習單、成果報告評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	校園生物大 搜查	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園巡禮 *發覺校園中的生物 2. 生物大解密 *觀察生物特徵 *觀察生活習性與環境 3. 小組報告與學習單書寫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察校園常見生物 2. 彙整生物特性與生活環境 3. 完成小組報告與學習單 	口語表達 互動討論 小組報告 學習單
2				
3				
4				
5	校園植物大 搜查	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園巡禮 *發覺校園中的植物 2. 植物大解密 *觀察植物特徵 *觀察生長環境 3. 小組報告與學習單書寫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察校園常見植物 2. 彙整植物特徵與生長環境 3. 完成小組報告與學習單 	口語表達 互動討論 小組報告 學習單
6				
7				
8				
9	校園小精靈- 蝴蝶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小精靈有多少 *觀察並記錄校園常見蝴蝶種類 2. 小精靈知多少 *觀察不同種類蝴蝶之幼蟲、外貌特徵、蜜源等 *蒐集並整理相關資料 3. 小組報告與學習單書寫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察校園常見蝴蝶種類 2. 書寫觀察記錄 3. 蒐集與整理相關 	口語表達 互動討論 小組報告 學習單
10				
11				
12				

13			資料	
14			4. 完成小組報告與學習單	
15	保衛校園小精靈-蝴蝶	1. 保衛密技 *蒐集生物保護與環境維護相關報導與資料 2. 保衛計畫 *照顧植物蜜源 *建立人蝶共存之友善校園 3. 小組報告與學習單書寫	1. 蒐集與整理相關資料 2. 撰寫保衛計畫 3. 完成小組報告與學習單	口語表達 互動討論 小組報告 學習單
16				
17				
18				
19				
20				
21	小小保衛兵	期末分享會 *小組成果發表 *個人心得發表	1. 小組成果分享 2. 個人期末心得分享	口語表達 小組報告

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【生態探索】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
學習重點	語文領域 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 自然科學領域 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察		

	<p>覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>			
學習內容	<p>語文領域</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>自然科學領域</p> <p>INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</p> <p>INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</p> <p>INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p>			
學習目標	<p>含認知、技能、態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠瞭解生活周遭之生態環境、自然景觀。 2. 能夠瞭解動植物之構造及生長環境。 3. 能夠利用口語表達、文字、影像、繪圖型等方式，表達發現或成果。 4. 能夠透過文本閱讀與資料蒐集，提升理解和思辨的能力。 5. 培養學生運用五官觀察周遭環境，並保持好奇心、想像力持續探索自然。 6. 培養學生愛護環境與生態保護之態度。 			
評量方式	口頭評量、小組互動表現、學習單、成果報告評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	福源山生物大搜查	1. 社區巡禮 *踏查福源山	1. 觀察福源山步道生物	口語表達 互動討論 小組報告 學習單
2		2. 生物大解密 *觀察福源山步道生物 *觀察生活習性與環境	2. 彙整生物特性與生活環境	
3		3. 小組報告與學習單書寫	3. 完成小	

4			組報告與學習單	
5	福源山植物大搜查	1. 社區巡禮 *踏查福源山 2. 植物大解密 *觀察福源山步道植物 *觀察生長環境 3. 小組報告與學習單書寫	1. 觀察福源山步道植物 2. 彙整植物特徵與生長環境 3. 完成小組報告與學習單	口語表達 互動討論 小組報告 學習單
6				
7				
8				
9	福源山大健檢	1. 探尋福源山步道周遭環境問題 2. 瞭解與評估造成環境問題的原因 3. 小組報告與學習單書寫	1. 觀察福源山步道周遭環境問題 2. 書寫觀察記錄 3. 完成小組報告與學習單	口語表達 互動討論 小組報告 學習單
10				
11				
12				
13				
14				
15	福源山保衛戰	1. 保衛密技 *蒐集環境保護相關報導與資料 2. 保衛計畫 *淨山 3. 小組報告與學習單書寫	1. 蒐集與整理相關資料 2. 撰寫保衛計畫 3. 完成小組報告與學習單	口語表達 互動討論 小組報告 學習單
16				
17				
18				
19				
20				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)六年級

桃園市桃園區福源國民小學 112 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程			
【國語】課程計畫			
每週節數	二節	設計者	曾書恬
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	學習表現	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	
	學習重點	◎語文領域 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 ◎社會領域 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	

		<p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>◎藝術領域</p> <p>視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>表A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p>		
學習目標	<p>一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>三、經由閱讀，體認生活規範，養成良好行為，增進與他人互動技能。</p> <p>四、透過文本閱讀，認識個人與社群的關係，理解並尊重多元文化。</p> <p>五、藉由閱讀，關切本土與全球議題，培養關懷環境與尊重生命的能力。</p>			
評量方式	<p>形成性：口頭發表、實作評量。</p> <p>總結性：學習單、作品評量。</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	圖書館利用教育	<p>多媒體教材資源運用</p> <p>教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具網路連線之個人電腦 2. 手機或平板電腦可由學生自備或老師提供 3. 國立公共資訊圖書館【電子書服務平台】 (https://ebook.nlpi.edu.tw/) 4. 國立公共資訊圖書館【數位資源入口網】 (http://ers.nlpi.edu.tw) <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有一種「書」很特別，數位時代的「書」跟以前紙本的書有哪些不同？可以用電腦看、可以存在手機裡、可以唸故事……還有哪些有趣的特色？ 2. 你知道嗎？在圖書館除了可以借實體書，還可以借免費的電子書哦！ <p>介紹電子書服務平台及借閱電子書：</p> <p>(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹如何申請電子書服務平台的會員 <p>*溫馨提醒各位老師，借閱電子書前請先於網站【加入會員】，加入前須持有任一公共圖書館借閱證，並取</p>	<p>1. 檢視學生能使用電子書服務平台並線上操作借閱電子書</p>	<p>◆實作評量 100%</p>

		<p>得該借閱證帳號及密碼。已持有國立公共資訊圖書館或臺中市立圖書館的借閱證，無須再註冊，可直接登入使用。如學生尚未辦理借閱證，請由家長或監護人親持證件代為申辦，或點選【網路辦證】線上申請成為國立公共資訊圖書館的數位讀者，再加入電子書會員。</p> <p>2. 示範如何用電子書帳號、密碼登入</p> <p>3. 電子書借閱規定介紹</p> <p>4. 如何找書？功能「輸入關鍵字」檢索方式找書、用「主題」瀏覽方式找書…等不同尋書功能介紹。</p> <p>5. 如何借書？借閱、預約及查詢個人帳戶功能介紹 (1 節)</p> <p>6. 書借好了，如何閱讀？(1)在電腦上閱讀，(2)手機或平板電腦下載行動應用程式 APP「iLib Reader」閱讀。</p> <p>7. 書本快到期，電子書會自動歸還，不用擔心逾期。</p> <p>8. 想借的書被借光了？預約電子書。</p>		
2	像女孩的男孩	1. 專書導讀	1. 學生能根據老師的提問，說出自己的想法。	<p>◆口頭發表 30%</p> <p>◆學習單評量 70%</p>
3		2. 文本分析		
4		3. 教育議題融入討論		
5		4. 口頭發表		
5		5. 學習單習寫指導		
		<p>活動一、專書導讀〈引起動機、閱讀暖身操〉(1 節)</p> <p>1. 教師準備共讀書目-「像女孩的男孩」每位學生一人一本。</p> <p>2. 教師引導學生觀察書本封面人物中的神情及書本名稱，去預測這個故事在說什麼？</p> <p>活動二、共讀書本「像女孩的男孩」(2 節)</p> <p>1. 教師根據書本內容提出問題，學生自由發表想法。</p> <p>2. 引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。</p> <p>活動三、性平教育及人權教育議題融入指導(2 節)</p> <p>1. 教師利用「像女孩的男孩」學習單讓學生分析文本內容。</p> <p>2. 讓學生發表如果自己是葉志永遇到性霸凌事件時，你會如何面</p>		

		<p>對？為什麼？</p> <p>3. 讀完故事，你認為個性、行為與我們不相同的人就是變態嗎？我們應該用怎樣的心態面對像葉志永這樣的同學比較恰當？</p> <p>4. 教師引導學生思考：第一時間將事故現場打掃乾淨的行為是正確的嗎？會造成什麼影響？</p> <p>5. 教師融入性別平等及人權教育議題，共同討論。</p> <p>活動四、統整活動：(3 節)</p> <p>1. 教師帶領學生認識性霸凌的觀念。</p> <p>2. 教師請學生自由上台發表，如果你或是看到同學遭受性霸凌事件時，會怎麼做？</p> <p>3. 教師統整內容，歸納面對性霸凌事件時，有什麼樣的方法可以自保，另外有哪些單位可以提供幫助。</p>		
6	我的越南媽媽	1. 專書導讀	1. 學生能根據老師的提問，說出自己的想法。	◆口頭發表 30%
7		2. 文本分析		
8		3. 教育議題融入討論		
9		4. 口頭發表		
		5. 學習單習寫指導	2. 學生能完成「我的越南媽媽」學習單	
		<p>活動一、專書導讀〈引起動機、閱讀暖身操〉(1 節)</p> <p>1. 教師準備共讀書目-「我的越南媽媽」每位學生一人一本。</p> <p>2. 教師引導學生觀察書本封面人物中的神情及書本名稱，去預測這個故事在說什麼？</p> <p>活動二、共讀書本「我的越南媽媽」(2 節)</p> <p>1. 教師根據書本內容提出問題，學生自由發表想法。</p> <p>2. 引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。</p> <p>活動三、多元文化及人權教育議題融入指導(2 節)</p> <p>1. 教師利用「我的越南媽媽」學習單讓學生分析文本內容。</p> <p>2. 薛呈泰知道媽媽來自越南，和別的同學不一樣時，他做了什麼讓母親傷心的事？</p> <p>3. 故事中的呈泰被同學貼標籤、排擠，主要是什麼原因？</p> <p>4. 教師引導學生思考：如果你的同學跟呈泰一樣被排擠，你會採取怎樣的立場？想一想，有什麼可以化解同學們跟呈泰間的誤解與</p>		◆學習單評量 70%

		<p>偏見的好點子？</p> <p>5. 教師融入多元文化及人權教育議題，共同討論。</p> <p>活動四、統整活動：(3節)</p> <p>1. 教師運用多媒體教材，帶領學生認識「越南」的風土民情及生活文化，學習並尊重多元文化。</p> <p>2. 教師請學生自由上台發表，如果你也是新住民子女，你會用怎樣的心情看待自己的身份？</p> <p>3. 教師統整內容，引導學生用開放的心胸去面對不同文化背景的人，學會尊重並接納多元文化。</p>		
10	閱讀策略指導	<p>合作閱讀(2節)</p> <p>以【夢想的路上】為文本教材。</p> <p>1. 請學生概覽一次故事內容。</p> <p>2. 教師帶領全班按照故事發展情節一邊詳讀一邊提問： * 題目為何要訂為「夢想的路上」？ * 瑞恩如何克服重重困難完成鑿井的心願？ * 瑞恩的故事給你帶來什麼啟示？</p> <p>3. 教師請學生進行小組討論。</p> <p>4. 教師組間巡視，觀察各組組員間的討論情形，並適時給予指導。</p> <p>5. 各組上台分享討論結果，教師給予回饋及觀念澄清。</p>	學生能根據老師的提問，說出自己的想法。	◆口頭發表 100%
11	當眼淚變成星星	1. 專書導讀	1. 學生能根據老師的提問，說出自己的想法。	◆口頭發表 30% ◆學習單評量 70%
12		2. 文本分析		
13		3. 教育議題融入討論		
14		4. 口頭發表		
		5. 學習單習寫指導	2. 學生能完成「當眼淚變成星星」學習單	
		<p>活動一、專書導讀〈引起動機、閱讀暖身操〉(1節)</p> <p>1. 教師準備共讀書目-「當眼淚變成星星」每位學生一人一本。</p> <p>2. 教師引導學生觀察書本封面人物中的神情及書本名稱，去預測這個故事在說什麼？</p> <p>活動二、共讀書本「當眼淚變成星星」(2節)</p> <p>1. 教師根據書本內容提出問題，學生自由發表想法。</p> <p>2. 引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。</p> <p>活動三、生命教育議題融入指導(2</p>		

		<p>節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用「當眼淚變成星星」學習單讓學生分析文本內容。 2. 如果你是海蒂，在得知自己罹患絕症時，你會如何面對往後的人生？你有什麼願望迫切需要完成？ 3. 海蒂生病期間，家人是支持她的最大力量，如果你的家人生病了，你會怎麼做，讓他感受到你的關心？ 4. 教師引導學生思考：你的人生志願是什麼呢？你要如何實現自己的夢想？ 5. 教師融入生命教育議題，共同討論。 <p>活動四、統整活動：(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生了解生命教育的意義。 2. 教師請學生自由上台發表，如果當你面臨生命的終點時，你會想要做些什麼事，讓自己的人生沒有遺憾？ 3. 教師統整內容，引導學生用正向的態度去面對生命中各種生老病死的課題。 		
15	我是阿嬤的孩子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專書導讀 2. 文本分析 3. 教育議題融入討論 4. 口頭發表 <p>活動一、暖身活動(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生每人一本共讀書，以及教師也準備簡報檔。 2. 教師根據書名，請學生聯想此書內容，並隨機抽三位分享問題來引起閱讀興趣。 3. 引導學生從共讀書封面或大綱內容，猜猜看這本書是在說什麼？ <p>活動二、共讀書導讀「我是阿嬤的孩子」(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師根據共讀書內容提問，學生自由發揮想像。 2. 引導學生討論故事發生的地點、人物、事件等。 3. 利用共讀書內容，針對內容給予學生思考，並回答想法。 <p>活動三、家庭教育融入(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用「我是阿嬤的孩子」目錄讓學生分析文本內容。 2. 教師融入家庭教育議題，共同討 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能朗讀文章並歸納重點。 2. 學生能根據老師的提問，說出自己的想法及分享佳句。 <p>◆朗讀50%</p> <p>◆口頭發表50%</p> <p>學生能根據老師的提問，說出自己的想法及分享佳句。</p>	
16				
17				
18				

		論。 活動四、統整活動（3節） 1. 教師帶領學生討論家庭中各成員的所扮演角色及其責任。 2. 教師請學生上台發表，如果家庭中失去某一成員的影響會是什麼？ 3. 教師統整內容，歸納家庭的重要性。		
19	國語日報剪報	1. 導讀(1節) 2. 依報紙內容設定一主題討論(2節) 3. 口頭發表(2節) 4. 完成剪報與心得(1節)	1. 學生能講述文章所要表達的主題。 2. 學生能進行剪報製作並呈現出來。	◆口頭發表 40% ◆實作評量 60%
20				
21				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)六年級

桃園市桃園區福源國民小學 112 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程			
【國語】課程計畫			
每週節數	二節		設計者 曾書恬
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	學習表現	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	

		<p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>		
學習內容		<p>◎語文領域</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>◎社會領域</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>◎藝術領域</p> <p>視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>表A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p>		
學習目標		<p>一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>三、經由閱讀，體認生活規範，養成良好行為，增進與他人互動技能。</p> <p>四、透過文本閱讀，認識個人與社群的關係，理解並尊重多元文化。</p> <p>五、藉由閱讀，關切本土與全球議題，培養關懷環境與尊重生命的能力。</p>		
評量方式		<p>形成性：口頭發表、實作評量。</p> <p>總結性：學習單、作品評量。</p>		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	圖書館利用教育	<p>閱讀多媒體教學資源運用</p> <p>活動一：認識電子報(2節)</p> <p>1. 教師準備每生一平板。</p> <p>2. 老師讓學生發表平日看的報紙除了紙本之外，還可以從那些地方知道世界各地的訊息。</p> <p>老師引導學生打開平板閱讀電子報。</p>	1. 學生學會利用平板閱讀電子報。	◆實作評量 100%

2	愛呆西非連加恩	1. 專書導讀 2. 文本分析 3. 教育議題融入討論 4. 口頭發表 5. 學習單習寫指導	1. 學生能根據老師的提問，說出自己的想法。 2. 學生能完成「愛呆西非連加恩」學習單	◆口頭發表 30% ◆學習單評量 70%
3		活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉(1節)		
4		教師請學生根據書本目錄之前幾頁之照片推斷書本所寫的內容，閱讀書序，引起閱讀興趣。		
5		活動二、專書導讀(2節) 1. 教師準備書本-「愛呆西非連加恩」每生一人一本。 2. 閱讀目錄引導學生看書本所寫之題材與內容。		
		活動三、共讀書本「愛呆西非連加恩」(2節) 1. 教師根據書本內容提出問題，學生自由發表想法。 2. 引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。		
6	心靈魔方	活動四、生命與品格教育議題融入指導(3節) 1. 教師利用書本所寫非洲的生活讓學生分析並發表當地所遇到的困境。 2. 讓學生發表非洲與台灣生活的不同處，為什麼？ 3. 教師融入品格議題，共同討論連加恩投身非洲的動機與想法。	1. 學生能朗讀文章並歸納重點。 2. 學生能根據老師的提問，說出自己的想法及分享佳句。	◆朗讀50% ◆口頭發表 50%
7		活動五、統整活動：(2節) 1. 教師發下「學習單」指導學生習寫。		
8		2. 教師統整學生完成之學習單，內容指導與分享。		
9		1. 專書導讀 2. 文本分析 3. 教育議題融入討論 4. 口頭發表 活動一、專書導讀 〈引起動機、閱讀暖身操〉(1節) 1. 教師準備共讀書目-「心靈魔方」每生一本。 2. 教師引導學生觀察書本封面書本名稱及目次，去預測這個故事在說什麼？		
		活動二、共讀書本「心靈魔方」(2節) 1. 教師根據書本內容提出問題，學生自由發表想法。		

		<p>2. 引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。</p> <p>活動三、家庭教育議題融入指導(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用「心靈魔方」學習單讓學生分析文本內容。 2. 讓學生發表如果自己是主角，會如何面對？為什麼？ 3. 教師引導學生思考：作者為甚麼要從現實逃跑？讓作者面對現實的轉機是什麼？作者從何處找到獨一無二的自己？人生的答案是什麼？ 4. 教師融入家庭教育議題，共同討論。 <p>活動四、統整活動：(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生認識家庭教育的重要性。 2. 教師請學生自由上台發表。 3. 教師統整內容，歸納重點。 		
10	閱讀策略指導	<p>聊書(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能介紹一本自己喜歡的書。 2. 學生發表書中的人物特質、發生的地點、背景以及書中重點內容。 3. 學生分享書中最深刻的情節。 	1. 學生能根據選擇的書，說出書的內容以及與同學分享自己的想法。	◆口頭發表 100%
11	停不住的小孩	1. 專書導讀	1. 學生能根據老師的提問，說出自己的想法。	◆口頭發表 30% ◆學習單評量 70%
12		2. 文本分析		
13		3. 教育議題融入討論		
14		4. 口頭發表		
		<p>活動一、暖身活動(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生每人一本共讀書，以及教師也準備簡報檔。 2. 教師根據書名，請學生聯想此書內容，並隨機抽三位分享問題來引起閱讀興趣。 3. 引導學生從共讀書封面或大綱內容，猜猜看這本書是在說什麼？ <p>活動二、共讀書導讀「停不住的小孩」(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師根據共讀書內容提問，學生自由發揮想像。 2. 引導學生討論故事發生的地點、人物、事件等。 3. 利用共讀書內容，針對內容給予學生思考，並回答想法。 (1) 過動症會有什麼狀況，學生回答問題。 	2. 學生能完成「停不住的小孩」學習單	

		<p>(2) 能如何幫助過動症況的人。</p> <p>活動三、性平教育/生命教育融入(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用「停不住的小孩」學習單讓學生分析文本內容。 2. 教師融入性別平等及人權教育議題，共同討論。 <p>活動四、統整活動(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領更加認識過動症的情況。 2. 教師請學生上台發表，如果你身邊有過動症的人，你會有什麼想法? 3. 教師統整內容，歸納面對過動症況的人時，有什麼樣的方法可以幫助他，另外有哪些單位可以提供幫助。 4. 發下「學習單」指導學生完成。 <p>教師統整學習單完成，以及內容指導與分享。</p>		
15	新聞讀一讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選一篇新聞進行閱讀(1節) 學生自行挑選新聞內容，進行閱讀。 2. 分享新聞內容(1節) 教師帶領學生，如何擷取內容要點，並且分享。 3. 發表分享與想法(2節) 學生發表閱讀完此篇新聞的感想或新聞中給予的啟發。 <p>學生完成新聞讀一讀學習單。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能根據老師的提問，說出自己的想法。 2. 學生能完成「新聞讀一讀」學習單 	<p>◆口頭發表 30%</p> <p>◆學習單評量 70%</p>
16				
17	班刊製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先於活動前做班刊相關知識教學。(1節) 2. 全班同學分組並分派負責版面及頁次。(1節) 3. 各組討論班刊版式、內容、如何分工……等。 4. 實際編輯班刊。(2節) <p>成果分享與討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成班刊 	<p>◆實作評量 100%</p>
18				

桃園市龜山區福源國民小學 111 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程數學課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	OB C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作●C3. 多元文化與國際理解
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	
學習重點	6-n-01能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。 6-n-02能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-06能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-n-09能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04) 6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-02能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-03能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) 6-a-01能理解等量公理。 6-a-02能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 6-a-03能用符號表示常用的公式。 6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13) 6-d-01能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。	
學習目標	1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。	
評量方式	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 紙筆評量	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任 務	學習評量
1	一、最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。	1. 口語表達 2. 課堂互動/討論 3. 紙筆測驗
2	一、最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。	1. 口語表達 2. 課堂互動/討論 3. 紙筆測驗
3	一、最大公因數與最小公倍數	1. 了解兩數互質的意義。 2. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	1. 能察覺正整數的最大公因數。 2. 能察覺正整數的最小公倍數。	1. 口語表達 2. 課堂互動/討論 3. 紙筆測驗
4	二、分數除法	1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。 4. 能解決異分母分數除法的問題。	1. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 2. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 3. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 4. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。	1. 口語表達 2. 課堂互動/討論 3. 紙筆測驗
5	二、分數除法	1. 能解決有餘數的分數除法問題。 2. 能解決分數除法的應用問題。	1. 能在具體情境	1. 口語表達 2. 課堂互動/討論

		3.能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。	中，解決有餘數的分數除法。 2.能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 3.能察覺分數除法的運算格式。	3 紙筆測驗
6	三、數量關係	1.察覺圖形的簡單規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3.描述簡易數量樣式的特性。	1.認識兩個數量成正比的關係。	1.口語表達 2.課堂互動/討論 3 紙筆測驗
7	三、數量關係	1.觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。	1.認識兩個數量成正比的關係。	1.口語表達 2.課堂互動/討論 3 紙筆測驗
8	四、小數除法	1.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2.能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	1.能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 2.能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。	1.口語表達 2.課堂互動/討論 3 紙筆測驗
9	四、小數除法	1.能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2.能用四捨五入法，對小數取概數。 3.能做小數的加減乘除估算。	1.能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 2.能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 3.能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 4.能熟練除數是小數，用四	1.口語表達 2.課堂互動/討論 3 紙筆測驗

			捨五入法 求商到小 數指定位 數。	
10	五、長條圖與 折線圖	1.能整理生活中的資料，繪製成長條圖 並報讀。 2.能整理生活中的有序資料，繪製成折 線圖並報讀。	1.能整理 生活中的 資料，繪 製成長條 圖。 2.能整理 生活中的 有序資 料，繪製 成折線 圖。	1.口語表達 2.課堂互動/討論 3.紙筆測驗
11	六、圓周率與 圓周長	1.認識圓周率及其意義。 2.理解並應用圓周長公式，求算圓周 長、直徑或半徑。	1.能理解 圓周率 的意義、 求法。 2.能用圓 周率求 出圓周 長或直 徑。	1.口語表達 2.課堂互動/討論 3.紙筆測驗
12	六、圓周率與 圓周長	1.理解並應用圓周長公式，求算圓周 長、直徑或半徑。 2.能求算扇形的周長。	1.能理解 圓周率 的意義、 求法。 2.能用圓 周率求 出圓周 長或直 徑。	1.口語表達 2.課堂互動/討論 3.紙筆測驗
13	七、圓面積	1.能以適當的正方形單位，對曲線圍成 的平面區域估算其面積。 2.能理解圓面積公式，並求算圓面積。	1.能理解 求圓面 積的方 法和公 式，並 加以運 用。	1.口語表達 2.課堂互動/討論 3.紙筆測驗
14	七、圓面積	1.能應用圓面積公式，計算簡單扇形面 積。 2.能求算複合圖形的面積。	1.理解扇 形面積 的求法 及其運 用。 2.理解 複合圖 形面積 的求法。	1.口語表達 2.課堂互動/討論 3.紙筆測驗
15	八、等量公理 與應用	1.能理解等量公理。	1.認識等 式。 2.認識等 量公理。	1.口語表達 2.課堂互動/討論 3.紙筆測驗
16	八、等量公理 與應用	1.能用未知數表徵生活情境中分數單步 驟問題的未知量，並列成等式。 2.能運用等量公理或加減(乘除)互逆，	1.能解決 含未知 數的兩 步驟	1.口語表達 2.課堂互動/討論 3.紙筆測驗

		求等式的解並驗算。	算式題。 2. 複習單元 6~單元 10。	
17	九、比、比值與成正比	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識「相等的比」。 3. 認識「最簡單整數比」。	1. 認識比的意義與表示法。 2. 認識比值的意義和除法的關係。 3. 了解比的相等關係。	1. 口語表達 2. 課堂互動/討論 3 紙筆測驗
18	九、比、比值與成正比	1. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 2. 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	1. 認識最簡單整數比。 2. 應用比和比值解決有關的問題。	1. 口語表達 2. 課堂互動/討論 3 紙筆測驗
19	九、比、比值與成正比	1. 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	1. 認識最簡單整數比。 2. 應用比和比值解決有關的問題。	1. 口語表達 2. 課堂互動/討論 3 紙筆測驗
20	十、縮圖、放大圖與比例尺	1. 了解放大圖和縮圖的意義。 2. 認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係。 3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	1. 認識縮圖和放大圖。 2. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。	1. 口語表達 2. 課堂互動/討論 3 紙筆測驗
21	十、縮圖、放大圖與比例尺	1. 了解比例尺的意義及表示方法。	1. 會繪製縮圖和放大圖。 2. 認識比例尺。	1. 口語表達 2. 課堂互動/討論 3 紙筆測驗

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程數學課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點	學習表現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。		
	學習內容	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同6-a-04） 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。（同6-s-05） 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。（同6-n-15） 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同6-n-13） 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。		
學習目標	1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。			
評量方式	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	一、分數與小數的計算	1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	1. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。	1. 口語表達 2. 課堂互動/討論 3. 紙筆測驗

2	一、分數與小數的計算	1. 能解決分數和小數四則混合計算問題。	2. 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。	1. 口語表達 2. 課堂互動/討論 3. 紙筆測驗
3	一、分數與小數的計算	1. 能活用交換律，簡化分數和小數的四則計算問題。 2. 能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。	3. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。 4. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 5. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 6. 能在具體情境中，解決小數四則運算問題。	1. 口語表達 2. 課堂互動/討論 3. 紙筆測驗
4	二、速率	1. 能做時間的分數與小數化聚。 2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	1. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。	1. 口語表達 2. 課堂互動/討論 3. 紙筆測驗
5	二、速率	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	2. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。 3. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 4. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 5. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。	1. 口語表達 2. 課堂互動/討論 3. 紙筆測驗

6	二、速率	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。	1. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 2. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 口語表達 2. 課堂互動/討論 3 紙筆測驗
7	三、形體關係、體積與表面積	1. 能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。	1. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 2. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。	1. 口語表達 2. 課堂互動/討論 3 紙筆測驗
8	三、形體關係、體積與表面積	1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 2. 能計算複合形體的體積。	1. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。 2. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。	1. 口語表達 2. 課堂互動/討論 3 紙筆測驗
9	三、形體關係、體積與表面積	1. 能計算簡單柱體的表面積。	4. 了解柱體表面積的求法。	1. 口語表達 2. 課堂互動/討論 3 紙筆測驗
10	四、基準量與比較量	1. 認識基準量與比較量。	1. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。	1. 口語表達 2. 課堂互動/討論 3 紙筆測驗
11	四、基準量與比較量	1. 能了解並運用求母子和的方法。 2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	1. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。	1. 口語表達 2. 課堂互動/討論 3 紙筆測驗
12	四、基準量與比較量	1. 能了解並運用求母子差的方法。 2. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	2. 能理解給定的題目，列出算式解題。	1. 口語表達 2. 課堂互動/討論 3 紙筆測驗
13	五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。	1. 口語表達 2. 課堂互動/討論 3 紙筆測驗

14	五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	1. 口語表達 2. 課堂互動/討論 3. 紙筆測驗
15	五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	1. 口語表達 2. 課堂互動/討論 3. 紙筆測驗
16	六、圓形圖	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	1. 能認識圓形圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 3. 能解決圓形圖相關的問題。	1. 口語表達 2. 課堂互動/討論 3. 紙筆測驗
17	六、圓形圖	1. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	1. 能認識圓形圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 3. 能解決圓形圖相關的問題。	1. 口語表達 2. 課堂互動/討論 3. 紙筆測驗
18	畢業週		複習單元五～單元六。	

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程【電腦】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	黃輝文
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	學習表現	資訊 t-III-1 能認是常件的資訊系統。 t-III-2 能使用資訊科技解決生活簡單的問題。 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 社會 la-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 lc-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	

	學習內容	<p>資訊</p> <p>S-III-1 常見系統平台之基本功能操作。</p> <p>S-III-2 常見系統平台之使用與維護。</p> <p>D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>T-III-1 繪圖軟體的使用。</p> <p>T-III-3 瀏覽器的使用。</p> <p>T-III-4 資料搜尋的基本方法。</p> <p>T-III-8 網路通訊軟體的使用。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>		
	學習目標	<p>一、學習資訊設備使用能力</p> <p>二、培養資訊生活使用知能</p> <p>三、養成資訊社會應有的態度與責任。</p> <p>四、配合學校校本課程、推動學校本位精神發展。</p>		
	評量方式	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Excel 大蒐密	<p>一、老師介紹何謂 Excel 與 Excel 的生活應用，如個人通訊錄、行事曆、成績單…等等。</p> <p>二、老師講解如何開啟 Excel 及 Exce 基本介面說明與介紹。</p>	成績單製作	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 操作評量</p>
2	Excel 大蒐密	<p>一、老師講解如何開啟 Excel 及 Exce 基本介面說明與介紹。</p> <p>二、老師講解 Excel 的工具列與浮動視窗</p>	成績單製作	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 操作評量</p>
3	Excel 大蒐密	◎ 老師講解 Excel 的資料編輯基本操作以及欄與列的選取。	行事曆製作	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 操作評量</p>
4	Excel 大蒐密（實作測驗）	◎ 老師講解 Excel 的資料編輯基本操作以及欄與列的選取。（實作測驗）	行事曆製作	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 操作評量</p>
5	我把通訊錄變美了	◎ 老師利用交小朋友製作通訊錄來說明儲存格的定義以及欄與列的調整設定。	彩色通訊錄	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 操作評量</p>
6	我把通訊錄變美了	<p>一、老師講解如何利用工具列設定對齊表格內文字。</p> <p>二、老師講解如何運用 Excel 來更改文字顏色與如何將表格填滿色彩。</p>	彩色通訊錄	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 操作評量</p>
7	我把通訊錄變美了	◎ 老師說明如何變化表格框線及套用來美化表格。	彩色通訊錄	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 操作評量</p>

8	我把通訊錄變美了(實作測驗)	我把通訊錄變美了(實作測驗)	彩色通訊錄	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
9	酷炫行事曆	一、老師利用隨書所附的光碟教小朋友如何讀取檔案製作個人行事曆。 二、老師運用行事曆的年份變更教小朋友如何取代。 三、老師教小朋友如何增加(插入)及刪除表格欄列與複製表格內的文字。	通訊錄美編	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
10	酷炫行事曆	一、老師說明如何儲存格內的字型及對齊儲存格內的文字方式。 二、老師教小朋友如何將符號及圖片插入儲存格內。 三、老師講解如何將整個工作表複製及重新命名與改變工作表索引標籤的顏色。	通訊錄美編	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
11	酷炫行事曆	一、老師說明如何儲存格內的字型及對齊儲存格內的文字方式。 二、老師教小朋友如何將符號及圖片插入儲存格內。 三、老師講解如何將整個工作表複製及重新命名與改變工作表索引標籤的顏色。	通訊錄美編	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
12	酷炫行事曆(實作測驗)	酷炫行事曆(實作測驗)	通訊錄美編	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
13	旅遊照片照過來	一、老師利用製作旅遊報告來教導儲存格內的日期或設定貨幣等樣式的運用。 二、老師講解圖片大小的調整、透明色彩及旋轉等特效。 三、老師可利用書附光碟內的範例來運用本課所學技巧	照片設計修改	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
14	旅遊照片照過來	一、老師教小朋友利用插入物件及快取圖案,如 PowerPoint 檔來美化旅遊報告。 二、老師可利用書附光碟內的範例來運用本課所學技巧	照片設計修改	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
15	旅遊照片照過來	一、老師教小朋友利用插入物件及快取圖案,如 PowerPoint 檔來美化旅遊報告。 二、老師可利用書附光碟內的範例來運用本課所學技巧	照片設計修改	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
16	旅遊照片照過來(實作測驗)	旅遊照片照過來(實作測驗)	照片設計修改	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
17	我的小小藏書館	一、老師講解文字藝術師的運用及設定文字陰影樣式來加強美化文件。 二、老師教小朋友如何使用頁首及頁尾的功能來使整個文件更為豐富。 三、最後教小朋友如何將自己的成品列印出來。	文字藝術師	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
18	我的小小藏書館	一、老師講解文字藝術師的運用及設定文字陰影樣式來加強美化文件。	文字藝術師	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量

		二、老師教小朋友如何使用頁首及頁尾的功能來使整個文件更為豐富。 三、最後教小朋友如何將自己的成品列印出來。		
19	我的小小藏書館	一、老師講解文字藝術師的運用及設定文字陰影樣式來加強美化文件。 二、老師教小朋友如何使用頁首及頁尾的功能來使整個文件更為豐富。 三、最後教小朋友如何將自己的成品列印出來。	文字藝術師	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
20	我的小小藏書館 (實作測驗)	一、老師講解文字藝術師的運用及設定文字陰影樣式來加強美化文件。 二、老師教小朋友如何使用頁首及頁尾的功能來使整個文件更為豐富。 三、最後教小朋友如何將自己的成品列印出來	文字藝術師	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
21	聰明的收支記錄	一、老師加強小朋友對文字藝術師的概念及更進一步的運用，來使文件標題立體化。 二、老師講解 Excel 的運算函數、自動加總、計數及平均值等等，讓小朋友更能將 Excel 運用到日常生活中。 三、老師介紹自動篩選及儲存格圖樣色彩，來讓小朋友瞭解資料處理上的方便性。	收支表	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程【電腦】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
			黃輝文
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	學習表現	資 t-III-1 能認是常件的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
	學習內	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護。 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	

容	資 T-III-1 繪圖軟體的使用。 資 T-III-3 瀏覽器的使用。 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-III-8 網路通訊軟體的使用。			
學習目標	一、學習資訊設備使用能力 二、培養資訊生活使用知能 三、養成資訊社會應有的態度與責任。 四、配合學校校本課程、推動學校本位精神發展。			
評量方式	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	進入網頁設計世界	1、瞭解網站製作流程 2、網頁上常用的圖片格式 3、想清楚網站架構	網頁製作	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
2	進入網頁設計世界	1、想清楚網站架構 2、使用網頁設計軟體	網頁製作	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
3	個人的網頁製作	1、建立網站架構 2、替網頁穿上漂亮的背景 3、插入橫幅圖案 4、插入文字內容 5、文字格式變變變 6、預覽網頁成果 7、將網頁儲存起來	網頁文字與圖案製作	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
4	個人的網頁製作	1、建立網站架構 2、替網頁穿上漂亮的背景 3、插入橫幅圖案 4、插入文字內容 5、文字格式變變變 6、預覽網頁成果 7、將網頁儲存起來	網頁文字與圖案製作	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
5	個人的網頁製作	1、建立網站架構 2、替網頁穿上漂亮的背景 3、插入橫幅圖案 4、插入文字內容 5、文字格式變變變 6、預覽網頁成果 7、將網頁儲存起來	網頁文字與圖案製作	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
6	網頁連結製作	1、開啟要編輯的網站 2、插入網頁水平線 3、建立網頁之間的連結 4、寫封信交個朋友 5、好網站與好朋友分享 6、連結網頁書籤 7、網頁最近更新日期	網頁書籤與連結製作	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量

7	網頁連結製作	<ol style="list-style-type: none"> 1、開啟要編輯的網站 2、插入網頁水平線 3、建立網頁之間的連結 4、寫封信交個朋友 5、好網站與好朋友分享 6、連結網頁書籤 7、網頁最近更新日期 	網頁書籤與連結製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
8	網頁連結製作	<ol style="list-style-type: none"> 1、開啟要編輯的網站 2、插入網頁水平線 3、建立網頁之間的連結 4、寫封信交個朋友 5、好網站與好朋友分享 6、連結網頁書籤 7、網頁最近更新日期 	網頁書籤與連結製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
9	個人資料網頁製作	<ol style="list-style-type: none"> 1、在網頁上建立表格 2、改變表格的造型 3、在表格中插入圖片 4、為網頁配上動聽的音樂 5、圖片的超連結 6、在狀態列中捲動文字 7、突然蹦現的視窗 8、網頁換場效果 	網頁表格與轉場製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
10	個人資料網頁製作	<ol style="list-style-type: none"> 1、在網頁上建立表格 2、改變表格的造型 3、在表格中插入圖片 4、為網頁配上動聽的音樂 5、圖片的超連結 6、在狀態列中捲動文字 7、突然蹦現的視窗 8、網頁換場效果 	網頁表格與轉場製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
11	生活照展示網頁	<ol style="list-style-type: none"> 1、會變身的圖片效果 2、可任意移動位置的圖層 3、使用時間軸製作動畫 4、影像地圖的製作 5、圖片的動畫效果 6、隨滑鼠指標移動的圖片 7、跑來跑去的文字 	網頁圖層與動畫製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
12	生活照展示網頁	<ol style="list-style-type: none"> 1、會變身的圖片效果 2、可任意移動位置的圖層 3、使用時間軸製作動畫 4、影像地圖的製作 5、圖片的動畫效果 6、隨滑鼠指標移動的圖片 7、跑來跑去的文字 	網頁圖層與動畫製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
13	訪客的交心時間	<ol style="list-style-type: none"> 1、建立輸入表單 2、插入單行文字方塊 3、插入單選按鈕 4、插入下拉功能表 5、插入多選核取方塊 6、插入捲動文字方塊 7、製作送出表單資料的按鈕 8、傳送表單資料至 E-mail 	網頁功能表製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
14	訪客的交心時間	<ol style="list-style-type: none"> 1、建立輸入表單 2、插入單行文字方塊 3、插入單選按鈕 4、插入下拉功能表 5、插入多選核取方塊 6、插入捲動文字方塊 7、製作送出表單資料的按鈕 8、傳送表單資料至 E-mail 	網頁功能表製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量

15	使用頁框網頁整合網站	1、建立頁框網頁 2、編輯導覽頁框網頁 3、編輯主頁框網頁 4、設定頁框名稱 5、設定頁框網頁的超連結 6、將頁框網頁儲存起來	頁框與超連結	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
16	讓全世界都能看到你的網頁	1、申請免費網頁空間 2、將網站發佈至網際網路 3、手動更新兩端網站 4、同步更新兩端網站 5、檢查超連結狀態 6、推廣你的網站	頁框與超連結	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
17	讓全世界都能看到你的網	1、申請免費網頁空間 2、將網站發佈至網際網路 3、手動更新兩端網站 4、同步更新兩端網站 5、檢查超連結狀態 6、推廣你的網站	網站上傳實作	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
18	進入網頁設計世界	1、瞭解網站製作流程 2、網頁上常用的圖片格式 3、想清楚網站架構	網站上傳實作	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
19	總複習	1 專題實作測驗 2. 復習與測驗	網站上傳實作	1. 範例實作 2. 上課表現 3. 課後習作
20	總複習	1 專題實作測驗 2. 復習與測驗	網站上傳實作	1. 範例實作 2. 上課表現 3. 課後習作

桃園市桃園區福源國民小學 112 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程

【英語】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	曾書恬
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	環境、科技、資訊、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育			
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*4-III-6能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p>		

	<p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-III-3在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>			
學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>			
學習目標	<p>認知：學生能夠理解以下主題內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Time Management 時間管理 2. Climate Change 氣候變遷 3. School Adventure 校園尋寶 4. Multi-Culture, Multi-Fun! 多元文化 5. Gender equality 性別平等 6. Social services 社會服務 7. Leisure activities 休閒活動 8. DFC: Design for Change 9. Sweet Memories 美好回憶 10. Dream Jobs 夢想中的工作 <p>技能：學生能夠針對以上十項主題發表相對應的內容</p> <p>態度：學生能夠欣賞並理解不同國家之間的文化差異</p>			
評量方式	活動式評量、紙筆評量、口語評量、課堂觀察、作業評量、同儕評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Time management	Orientation Textbook Review Tasks (want to do vs. need to do) Daily Circle How to spend time effectively?	專題發表 (小組與個人)	口語表達5% 互動討論5% 成果分享 15%
2				
3				
4				
5				

6	School adventures	School facilities What is it like to study in other countries? How is the school lunch like around the world? School Map (Spots in Our School) Campus Tour	校園導覽 校園尋寶 校園地圖	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
7				
8				
9				
10				
11	Midterm			
12	Eco-friendly life	Climate change What do people in other countries do? What can we do? How can we do it?	簡報分享	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
13				
14				
15				
16	Gender equality	Respect and appreciation Can girls wear pants? Can boys wear skirts? Can girls play sports? Can boys wear pink? What do others do in different countries?	海報製作	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
17				
18				
19	Aboriginals	Aboriginals: Who are they? Aboriginals around the world Aboriginals in Taiwan: traditions and cultures	PPT 製作	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
20	Final exam			
21	Wrap up			

(一)六年級

桃園市桃園區福源國民小學 112 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【英語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	曾書恬
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	環境、科技、資訊、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育			
學習重點	學習表現	英語領域 2-III-7能作簡易的回答和描述。		

	<p>2-III-8能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*4-III-6能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-III-3在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>			
學習內容	<p>學習內容</p> <p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>			
學習目標	<p>認知：學生能夠理解以下主題內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Time Management 時間管理 2. Climate Change 氣候變遷 3. School Adventure 校園尋寶 4. Multi-Culture, Multi-Fun! 多元文化 5. Gender equality 性別平等 6. Social services 社會服務 7. Leisure activities 休閒活動 8. DFC: Design for Change 9. Sweet Memories 美好回憶 10. Dream Jobs 夢想中的工作 <p>技能：學生能夠針對以上十項主題發表相對應的內容</p> <p>態度：學生能夠欣賞並理解不同國家之間的文化差異</p>			
評量方式	活動式評量、紙筆評量、口語評量、課堂觀察、作業評量、同儕評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	Social Service	Social Service-Resources and Services	海報製作	口語表達5% 互動討論5% 成果分享 15%
2		Social Service-My Model		
3		Social Service-Taking Actions		
4	Leisure Activities	Leisure Activities: Introduction and the benefits	PPT 製作	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 20%
5		Leisure Activities-Leisure Activities around the world		
6		Leisure Activities-My favorite Leisure Activities		
7	DFC: Design for change	DFC—What is Design for Change?	簡報製作 (海報或數位擇一)	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 20%
8		DFC—Mind Mapping		
9		DFC—Steps and Actions		
10	Midterm			
11	Memories and Dreams	Memories and Dreams-Sweet Memories	PPT 製作	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 20%
12		Memories and Dreams-special occasions		
13		Memories and Dreams-Dream Jobs and special jobs intro		
14		Memories and Dreams-What are your dream jobs?		
15	Review			
16	Final exam			
17	Wrap up			
18	Farewell			

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受 <u>特殊需求領域課程</u> 現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

分散式資源班(身心障礙類)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一、二、 三、六		社會技巧	1	張○橙、何○麟、謝○睿、宋○勳、劉○晴
一、二、 四、六		學習策略	3	張○橙、何○麟、謝○睿、張○緯、陳○琳、 黃○慈

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	潘信瑜
教學對象/年級/障礙類別	張○橙/一年級/自閉症 何○麟/二年級/自閉症 謝○睿/二年級/學習障礙 宋○勳/三年級/學習障礙 劉○晴/六年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學習表現		
	低、中年級 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		
	高年級 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。		
	學習內容		
本學年學習重點	低、中年級 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
	高年級 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。		
	1. 能用適當的方式發洩情緒、表達自我需求或尋求協助。 2. 認識並遵守規則。 3. 能與同學相處融洽。		
評量方式	實作、口語		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
112 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	教室乖乖坐/認識教室環境，演練教室內規則		3 週

2	校園趴趴走/認識並演練校園安全規則	2 週
3	情緒遊樂園/認識情緒並演練負面情緒時的發洩方式	6 週
4	請聽我說/練習主動向他人尋求協助或表達需求	5 週
5	大模王/仿作步驟性任務	5 週
		總計 21 週
112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	哈囉~你好!/能使用口語及非口語的方式主動和人打招呼或溝通	3 週
2	預言家/猜故事結局，練習組織及溝通能力	4 週
3	我要成功/能依指示完成簡單的工作	4 週
4	團結力量大/練習與他人合作完成任務	5 週
5	分享的快樂/練習向他人做簡單的自我介紹	4 週
		總計 20 週

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	潘信瑜
教學對象/年級/障礙類別	張○橙/一年級/自閉症 何○麟/二年級/自閉症 謝○睿/二年級/學習障礙 張○緯/四年級/學習障礙 陳○琳/六年級/學習障礙 張○慈/六年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學習表現		
	低年級 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。		
	中高年級 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。		
	學習內容		
本學年學習重點	低年級 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。		
	中高年級 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-1 學習行為的調整。		
	1. 透過練習增加學習印象。 2. 運用多感官學習理解學習內容。 3. 提升學習動機		
	評量方式 實作、口語、紙筆		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
112 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	學習也有亮點/提升學習動機及態度，適當完成作業		4 週

2	開啟多感官之旅/運用視聽觸動多元感官訊息理解學習內容	6週
3	再一次最美/運用口說及書寫進行反覆練習，提升正確率	6週
4	“複複”得正/複習學習過的內容	5週
		總計 21 週
112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我們不一樣/區辨不同訊息的重點	4週
2	五官並用/運用視聽觸動多元感官訊息理解學習內容	4週
3	熟能生巧/運用口說及書寫進行反覆練習，提升正確率	3週
4	練習次數客製化/依正確率自行調整反覆練習次數	5週
5	百讀不膩/複習學習過的內容	4週
		總計 20 週

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程- 創意展能 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	張雅趾
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品格教育、防災教育、環境教育、性平教育、戶外教育家庭教育			
學習重點	學習表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		
	學習內容	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 健體 Cb-I-2 班級體育活動。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		
學習目標	一、探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學 並身體力行。 三、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 四、覺察生活中的規範與禮儀，做出道德判斷以及分辨事實和價值的不同，並願意遵守。			
評量方式	□頭問答、實作評量、態度評量、學習單			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	家庭暴力防治課程	活動一：認識家庭暴力	1. 學習態度良好，且能專注聆聽 2. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 3. 能完成學習單	課堂參與 口語評量 實作評量
2		1. 先讓學生觀看介紹家庭暴力的影片 (https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY)，讓學生認識什麼是家庭暴力。 2. 學生對於家庭暴力有了初步的認識之後，老師於課堂之中向學生解說並舉例向學生說明， 讓學生知道家暴發生的可能來源，並讓學生一起討論。		
3		活動二：保護自己 1. 全班共同討論 2. 老師做最後的說明要如何保護自己。 3. 完成”小樹長大了”學習單 活動三：我會尊重別人 1. 全班共讀小霸王阿布拉(簡報) 2. 針對故事結局展開進一步討論，鼓勵學生自由發言，建議故事中的阿布拉應該採取何種方式來交朋友。 3. 老師最後進行小結，引導同學看到阿布拉只顧著要別人聽他的話而不斷地選擇使用暴力去強迫別人，這是一種錯誤的行為，提醒學生學習「尊重別人，就是尊重自己。」		
4	國家防災日課程	1. 認識防震防災之觀念 (1)播放避難掩護防災簡報 2. 實地進行地震避難掩護演練 (1)聽到警報聲，學生在教室內進行抗震保命三步驟(趴下.掩護.穩住) (2)警報聲結束，學生以書本或頭套保護頭部往疏散路線移動至操場空曠處集合。	1. 學習態度良好，且能專注聆聽 2. 能確實完成演練	課堂參與 口語評量 實作評量

5	性平教育課程	<p>活動一：認識身體的構造</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹身體的構造 2. 觀賞影片:原來是這樣!《孩子的性別啟蒙繪本系列》 https://www.youtube.com/watch?v=yZsSapLt9CU&t=34s 3. 老師在黑板上放大幅男生女生的身體圖 4. 老師提問相關問題： 5. 你知道這些身體部位的名稱嗎?(看著老師指的部位，說出名稱)你知道這些身體部位用來做什麼嗎?(一起就各部位討論其功能)仔細看，男生身體和女生身體有哪些地方一樣或是不一樣呢？ 6. 老師對身體構造作結論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意聆聽教師的提問，針對針對提問回答問題。 2. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 3. 能完成學習單 4. 能確實完成演練 	<p>課堂參與 口語評量</p>
6		<p>活動二：我會保護自己</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 觀賞影片-我會保護自己的身體 https://www.youtube.com/watch?v=ZKTWkd6OyZg 8. 請學生發表從影片中學到什麼?老師提醒學生要保護自己的身體，也要尊重別人的身體。 		
7		<p>活動三：威廉的洋娃娃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀威廉的洋娃娃一書(網址或簡報) https://www.youtube.com/watch?v=IUWZd1O0dBQ 2. 全班針對書中內容進行討論: 爸爸買了哪些玩具送給威廉?威廉拿到這麼多玩具，最喜歡哪一種玩具?哥哥和鄰居小朋友為什麼取笑威廉?你覺得這樣的行為對嗎?你比較贊成威廉爸爸的做法還是奶奶的做法?為什麼? 3. 完成學習單。 		
8		<p>活動四、魔鏡的話</p>		
9				

1. 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。
2. 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣，有人跟我不一樣。
3. 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。
4. 喜歡自己，肯定自己：了解自己是最獨特的人，並喜歡自己。
5. 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。

活動五：喜歡自己

活動一：

(一)老師自己扮演小英

1. 小英說出自己發現自己的優點有哪些。

2. 小英說出自己發現自己需要改進的地方(缺點)。

(二)由學童發表自己認為自己所擁有的優、缺點。

(三)利用活動單，讓學童自己去澄清自己喜不喜歡自己，為什麼？

(四)每組推派一位學童上台，大家把對他的欣賞和喜歡，透過讚美表達出來。

(五)設計一活動單—讚美單，讓每一位學童當他隨時發現某位同學表現良好、熱於幫助人...時，可以馬上填寫，投入固定的箱子內；老師則利用每堂上課時，抽幾張發表

(當單元結束時，仍可利用每週班會的時間發表；相信會欣賞讚美別

		<p>人的學童，也必定會喜歡自己、尊重別人的)</p> <p>●劇團表演—大野狼(可配合學校表演活動)</p> <p>1. 學童自己決定角色由誰扮演。透過劇團的選角，讓學童自己去思考，自己的優點在哪？別人的優點為何？誰真正適合這個角色？如：強強較高可扮演大野狼，小瑜喜歡照顧人，適合演羊媽媽...。</p> <p>2. 演完之後，再和學童一起討論，由這個故事獲得那些的啟示。</p> <p>活動六、我是好寶寶</p> <p>想一想，自己會做些什麼事情呢？把學習單上有的優點圖上顏色，並算算看自己得到幾個花瓣。</p> <p>1. 分享與肯定：經由魔鏡的話、我是好寶寶、我的外號等活動後，讓小朋友說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。</p> <p>2. 概念統整：自己是最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。</p>		
11	環境教育課程-蝴蝶特色課程教學	<p>活動一：認識校園動物</p> <p>1. 教師事先準備校園常見動物圖片簡報，如：毛毛蟲、蝴蝶、瓢蟲、螞蟻.....。</p> <p>2. 教師秀出動物圖片，詢問是否看過？動物的名稱？邀請學生一起到校園尋找牠們的蹤跡。</p> <p>3. 教師帶學生尋找校園常見的小動物。</p> <p>4. 教師引導學生觀察：(1) 找一找，小動物在哪裡？(2) 看一看，小動物在做什麼？怎麼運動？(3) 聽一聽，小動物的聲音。</p>	<p>1. 能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。</p>	課堂參與 口語評量 實作評量
12				
13				

		<p>5. 分享到校園中尋找蝴蝶的身影，並完成觀察紀錄學習單。</p> <p>活動二：校園動物大集合</p> <p>【引起動機】</p> <p>請學生回想校園中有哪些小動物？出現在校園哪些地方？</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生小動物的特徵，運動方式，請學生上台表演。 2. 教師請全班學生模仿各種動物的動作。 3. 教師指定表演：如毛毛蟲變成蛹、兩隻蝴蝶打招呼，並訪問學生表演內容。 4. 請學生分享表演的樂趣。 <p>活動三：動物樂陶陶（陶土）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表玩過陶土的經驗。 2. 先發下一小塊泥土，請學生摸摸看，舉手發表陶土和沙土的不同。 3. 說明捏塑陶土的規則。 4. 教師介紹陶土的基本技巧及各種形狀。 5. 請學生試著捏塑各種不同形狀的小陶塊。 6. 發下陶土請學生運用捏塑技巧，做出喜愛的動物。 7. 作品分享，能說出動物的特徵。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能完成學習單 4. 能獨立完成作品 	
14	家庭教育-親職教育日課程	<p>親職教育日各項活動指導與練習</p> <p>活動一：參加典禮活動指導</p> <p>活動二：參與各項競賽活動指導</p> <p>活動三：觀看靜態展覽指導</p> <p>活動四：活動後環境復原指導</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習態度良好，且能專注聆聽 2. 能確實完成演練 	<p>課堂參與</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>
15				
16				
17	陶藝課程	<p>活動一：帶領學生了解何謂陶土</p> <p>詢問同學，你的生活中有哪些陶瓷製品呢？有什麼功用呢？你知道是怎麼做出來的嗎？並講解陶藝的製作過程。</p> <p>活動二：陶土作品創作</p> <p>示範型狀如何透過手捏塑與工具輔助成型，教師分發工具、坯布、陶土，使用陶土進行創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意聆聽教師的提問，針對針對提問回答問題。 2. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並 	
18				

			能尊重同學的發言。 3. 能獨立完成作品	
19	性侵害犯罪防治課程	<p>活動一、連連看</p> <p>(一) 連一連：分清楚什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸，並連一連。</p> <p>(二) 說一說：除了學習單上的內容之外，還有哪些是好的碰觸，哪些是不好的碰觸呢？</p> <p>活動二、秘密大風吹</p> <p>(一) 連一連：分清楚什麼是好的秘密，什麼是不好的秘密，並連一連。</p> <p>(二) 說一說：除了學習單上的內容之外，還有哪些是好的秘密，哪些是不好的秘密呢？</p> <p>活動三、誰可能是壞人</p> <p>(一) 說一說：從報章雜誌上所看到的犯人，長相如何呢？</p> <p>(二) 圈一圈：學習單上的人，誰可能是壞人呢？請圈出來。</p> <p>*學習單上的每一個人都可能是壞人，也都可能是好人，因此不可以從外貌去判斷好壞。</p> <p>(三) 討論：怎樣的人可能是壞人？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拿錢或財物誘惑我們做壞事的人。 2. 用武力逼迫我們做不願做的事的人。 3. 用暴力或恐嚇的語言威嫌我們做壞事的人。 4. 用甜言蜜語騙我們做壞事的人。 5. …………… <p>總結：</p> <p>分享與肯定：經由連連看、秘密大風吹、誰可能是壞人等活動後，讓小朋友分辨好的和不好的碰觸與秘密，並學習拒絕不合理不正當的行為，以保護自己的身體，做自己的主人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。 2. 能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3. 能完成學習單 	
20				
21				

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程- 創意展能 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	張雅趾
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品格教育、防災教育、環境教育、性平教育、戶外教育家庭教育			
學習表現	生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		
		6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
學習重點	健體	1a-I-2 認識健康的生活習慣。		
		1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		
學習內容	生活	D-I-4 共同工作並相互協助。		
		E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		
學習內容	健體	Cb-I-2 班級體育活動。		
		Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
學習內容	性	E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
		E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。		
學習內容	環	E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
學習內容	防	E8 參與學校的防災疏散演練。		
		戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		
學習目標	一、探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學 並身體力行。 三、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 四、覺察生活中的規範與禮儀，做出道德判斷以及分辨事實和價值的不同，並願意遵守。			
評量方式	□頭問答、實作評量、態度評量、學習單			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
1		<p>活動一：小熊拉拉的故事</p> <p>1. 故事分享：「小熊拉拉變成刺刺了」</p>		
2		<p>2. 引導討論什麼是身體暴力?甚麼是心理暴力?甚麼是性暴力?</p>		
3	家庭暴力防治課程	<p>3. 老師進行重點整理，請學生一起回答：(1)當我生氣的時候，可不可以打人？(2)當大人生氣的時候，可不可以打小孩？2. 再次強調「只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、「所有的暴力都是不對的」、「家庭暴力也是不對的」。</p> <p>3. 帶領學生複誦口訣，由老師唸一次，然後學生跟著唸一次：「我要當一位保護自己、尊重別人的小朋友」。</p> <p>活動二：害怕是好的</p> <p>(1) 教師展示三張圖片，引導學生認識危險發生時，會出現害怕驚慌的感覺是正常的。(1) 圖片一：兇猛的野狗對小孩狂吠跟追趕。(2) 圖片二：小孩看到廚房的水壺燒焦起火了。(3) 圖片三：小孩看到爸爸把媽媽打受傷了。(2) 請幾位學生分享當遇到危險時會想怎麼做，並教導處理危險的正確步驟。(3) 教導學生了解「害怕」的正面意義和功能 3. 回到之前展示是三張圖片，一一與學生討論當碰到這些危險時，可以怎麼自我保護。</p> <p>活動三：誰來幫忙</p> <p>1. 看影片：誰來幫忙？教師播放影片給學生看，並強調小孩不介入勸架，應先保護自我安全。</p> <p>2. 教師提問複習 當家庭暴力發生，可能會有生命危險或是有人受傷時，要請警察來處理，電話應該要打幾號？(110) 如果要請社工教你怎麼保護自己，可以打什</p>	<p>1. 能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3. 能確實完成演練</p>	<p>課堂參與 口語評量 實作評量</p>

		<p>麼電話？除了 110 的警察跟 113 的社 工，有家庭暴力危險的時候， 還可以請什麼人幫忙呢？</p> <p>3 配合「該怎麼求救」的活動單 (附 件三)，教師介紹危機發生 時，向 警察求救時的必要描述為 何。 利用活動單上的【示範】與 【練 習】，讓學生實際演練求救 時的說 法。</p>		
4	性平教育課 程	<p>活動一、性別角色的探討—譜出妳 我的樂章</p> <p>一、繪本教學《當乃平遇上乃 萍》:引起動機</p> <p>老師以 power point 的方式，投 影出《當乃平遇上乃萍》的封 面，請學生留意畫面，並說一 說觀察到了什麼？</p>	<p>1. 能注意聆 聽教師的提 問，針對針 對提問回答 問題。</p> <p>2. 專注聆聽 教師提問， 針對提問回 答問題，並 能尊重同學 的發言。</p> <p>3. 能完成學 習單</p>	<p>課堂參與 口語評量 實作評量</p>
5		<p>二、發展活動</p> <p>(一)聆聽與共同參與故事</p> <p>老師可以先讓學童從圖中說 話，再進一步講 說故事的內容。</p> <p>(二)問題討論</p>		
6		<p>第一曲</p> <p>1. 乃平的媽媽是一個怎麼 樣的人？</p> <p>2. 乃平媽媽的工作有可能 是什麼？</p> <p>3. 乃平媽媽總是用什麼態 度在看事情？(用詞曾 出現怪胎、沒教養、野 孩子、...)</p>		
7		<p>4. 乃平媽媽和乃萍爸爸共 同出現時，畫面的感 覺、感觸？(父母總是 憂心家計)</p>		

8		<p>第二曲</p> <p>5. 乃萍爸爸是一個怎麼樣的人？</p> <p>6. 乃萍爸爸現在處於怎樣的狀況？</p> <p>7. 乃萍爸爸有了乃萍的打氣，心情和畫面有什麼樣的轉變？</p>		
9		<p>第三曲</p> <p>8. 乃平是一個怎麼樣的小孩？</p> <p>9. 乃平對乃萍原本有一個不太正確的想法是什麼？（乃平是女生、運動不行等）</p> <p>10. 乃平和乃萍相遇時的畫面有什麼不同？</p> <p>11. 男女生的雕像有何不同的感覺？</p> <p>第四曲</p> <p>12. 乃萍是一個怎麼樣的小孩？（替人設想）</p> <p>13. 乃萍的運動、遊戲之於你對女生的想法有沒有不一樣？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師提問：</p> <p>1. 爸爸和媽媽在家裡扮演什麼樣的角色、他們都做哪些事？</p> <p>2. 你在家是扮演什麼樣的角色？</p> <p>老師綜合許多現今社會各種類型的家庭狀況，並討論家中成員彼此的角色應是為何，進而引導性別角色間的彼此尊重。</p> <p>活動二、〔發現男生和女生〕的活動</p>		

		<p>一、引起動機</p> <p>(一)老師幫小朋友回顧“當乃平遇上乃萍”的繪本故事。</p> <p>(二)老師聚焦在男女生性別的議題，經由乃平和乃萍可以瞭解不應該有性別刻板印象。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)畫面的回顧</p> <p>★老師提問問題並配合學習單。</p> <p>1.哪一個畫面讓你印象最深刻？</p> <p>2.如果你是故事中的誰，你會怎麼做？</p> <p>★完成“與繪本對話”的學習單。</p> <p>★分享與討論。</p> <p>請願意分享的小朋友分享。</p> <p>(二)進行“男生女生配”的活動</p> <p>老師引導男生和女生在相處、遊玩的過程中，也應該互相注意身體的自主權、彼此互相尊重。</p> <p>☆活動說明：</p> <p>老師將全班兩兩分組，分為主方和配方。</p> <p>老師說：「我們來看看你的伙伴，他的身體界線在哪裡？」。</p> <p>1.當老師說：「部位配，ready go!」</p> <p>2.學生面對面說：「部位叱，男生女生配」</p> <p>雙方皆比出圈圈和叉叉的手勢。</p>		
--	--	--	--	--

		<p>猜對的小朋友即可得一分。</p> <p>看看配方是否與主方的手勢一樣。</p> <p>最後老師看看哪個小朋友最厲害。</p> <p>部位可以是：臉、肩、胸部、手、私處等。</p> <p>3.老師請小朋友畫出個人不能被碰觸點的學習單。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師整理繪本中的內容與活動進行的內容，教導小朋友互相尊重的重要性。</p> <p>活動三、進行〔男女大相同〕的活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師幫助小朋友回顧上一節課所傳導的性別刻板印象的課題、瞭解個人間的界線；但老師也必須點醒小朋友去觀察到不管是男生或女生，其實都是屬於人的生物體，因此，也有許多共同的地方，從日常生活各部分中便可得知。</p> <p>二、發展活動</p> <p>★老師幫助學童作導引、整理：</p> <p>老師提問：(要顧及到皆有男、女回答)</p> <p>你們喜歡吃什麼呢？</p> <p>你們會玩什麼玩具？</p> <p>你們會有怎麼樣的心情？</p> <p>你們會穿怎麼樣的衣服？</p> <p>你們會喜歡什麼運動？</p>		
--	--	---	--	--

		<p>★由遊戲的過程去加深孩子對性別的概念： 老師採大風吹的模式進行，請小朋友利用椅子或墊子圍成一個圓圈，老師先當中間的發令者。老師說：「大風吹」。學生說：「吹什麼？」 老師說：「吹會有心情快樂的人。」...</p> <p>p.s.大風吹的內容，可以從上面老師引導的問題中找尋。 （以看板的内容來進行）</p> <p>三、綜合活動</p> <p>★整理： 老師整理大風吹所“吹”的內容，結合看板的紀錄，可告知學生男生和女生在食物、衣服、遊玩、心情等許多地方都有相同的部分，因此，對於性別應有進一步的認識、寬容與尊重。</p> <p>★學習單書寫與張貼： 經由討論後，學童即依個人的喜好與個人的狀況完成學習單，經由老師張貼後，即可欣賞並瞭解別人的想法。</p>		
10	環境教育課程-蝴蝶特色課程教學	<p>活動一:春天來了</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 張貼冬季及春季圖片(或使用簡報)，請同學把圖片分成兩堆。老師問學生哪邊是冬天，哪邊是春天。</p> <p>2. 請小朋友說說看有什麼不同？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 春天真的來了嗎？到校園去走一走，看看花草樹木和天空。</p> <p>2. 躺在草地上看天空，看看天空和雲的顏色。</p> <p>3. 看一看四周有什麼東西在飛？</p> <p>4. 閉上眼睛聽一聽，聽到了什麼？</p>	<p>1. 能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3. 能理解故事內容，說</p>	課堂參與 口語評量 實作評量
11				
12				

		<p>5. 摸摸草地、找一找草叢中有什麼？</p> <p>6. 看看樹葉的顏色，在同一棵樹上找出不同色彩。</p> <p>7. 植物在春天會長出新芽，大家找找看在哪裡？</p> <p>【綜合活動】 回到教室，把屬於春天的顏色和動植物畫出來。</p> <p>活動二：認識會飛的花朋友</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 觀賞蝴蝶影片後到校園中尋找蝴蝶的身影，並完成觀察紀錄學習單。</p> <p>【發展活動】</p> <p>2. 將廢物利用，製作「蝴蝶吸花蜜」的美勞作品。 (準備材料: 吸管、透明膠帶、各色糖果紙、毛線、鐵絲、瓶蓋、白膠、粉彩紙和毛根。)</p> <p>✂製作方法： 將瓶蓋彩繪上色待乾，將兩張糖果紙抓皺，並用鐵絲固定當作翅膀，身體則用兩色毛線捲成圓筒狀；用毛根剪出蝴蝶的觸鬚，粉彩紙剪出頭部和臉部表情；將粉彩紙剪成不同的花形貼在壁面上，再黏貼瓶蓋當作花蕊；最後黏貼蝴蝶和吸管構成一幅蝴蝶吸蜜的景象。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 撥放蝴蝶由卵、毛毛蟲、結蛹至羽化之四個成長期的 ppt。</p> <p>2. 將學生分組競賽，拼出蝴蝶四各成長期的拼圖圖卡。</p> <p>3. 引導學生拼貼可愛的毛毛蟲，並利用海綿和水彩壓印出葉片。 (教師準備水彩用具、海綿、白膠、圖畫紙、圓版形、葉子孔版和動動眼。)</p> <p>3. 在校園中尋找出蝴蝶的卵、毛毛蟲、蛹，並完成『蝴蝶的一生』學習單。</p>	<p>出故事重點。</p> <p>4. 能獨立完成作品</p>	
--	--	---	---------------------------------	--

		<p>活動三:舞動春天</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 教師播放春天的相關音樂給兒童聆聽 聽後,請學生說出聆聽玩歌曲的感覺。</p> <p>【發展活動】</p> <p>2. 教師引導學生利用肢體表現出在春天裡看見蝴蝶在花園中飛行、吸花蜜和休息的樣子。</p> <p>3. 教師可請學生利用三人或四人分組的方式來進行團體表演。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請小朋友討論如何運用肢體扮演卵、幼蟲、蛹及成蟲(蝴蝶)四個不同的模樣?</p> <p>2. 教師說明遊戲的玩法及規劃(遊戲說明如下)</p> <p>3. 遊戲開始</p> <p>4. 【師】蝴蝶是位美麗魔術師,她的一生會變化出卵、幼蟲、蛹及成蟲(蝴蝶)四個不同的模樣,是不是很神奇呢?</p>		
13	家庭教育-親職教育日課程	<p>活動一:~認識我的家人~</p> <p>一、畫「我的家庭樹」 請學生帶同住的家人的照片來學校,並完成「我的家庭樹」。</p> <p>二、用照片說故事 分別請學生根據自己的家庭樹,介紹與自己同住的家人有哪些,並說出他們的稱謂和名字。</p> <p>活動二:~區分父系與母系親屬關係~</p> <p>一、教導學生認識父系親屬</p> <p>1、爸爸的爸爸叫做祖父、祖母</p> <p>2、爸爸的兄弟叫做伯父、叔叔</p> <p>3、爸爸的姐妹叫做姑姑。</p> <p>二、教導學生認識母系親屬</p> <p>1、媽媽的爸爸叫做外祖父、外祖母或外公、外婆。</p> <p>2、媽媽的兄弟叫做舅舅。</p>	<p>1. 能注意聆聽教師的提問,針對主題與細節分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 能注意觀察圖片,運用預測策略,用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3. 能完成學習單</p>	課堂參與 口語評量 實作評量
14				
15				

		<p>3、媽媽的姐妹叫做阿姨。</p> <p>三、完成「認識家人大考驗」的學習單,並上台介紹家人</p> <p>活動三:~繪本教學—陪媽媽回外婆家~</p> <p>一、朗讀書本內容</p> <p>二、對學生提問</p> <p>1、去外婆家的路上有什麼景物?</p> <p>2、怎麼去外婆家的?</p> <p>3、外婆家是什麼樣式的房子?</p> <p>4、外婆家住了那些家人?在做什麼?</p> <p>5、外婆和你做什麼?</p> <p>6、外婆說了那些家鄉的故事?</p> <p>7、外婆的拿手絕活是什麼?</p> <p>三、請同學發表探訪某位親友的情形</p>		
16	陶藝課程	<p>活動一:帶領學生了解何謂陶土詢問同學,你的生活中有哪些陶瓷製品呢?有什麼功用呢?你知道是怎麼做出來的嗎?並講解陶藝的製作過程。</p> <p>活動二:陶土作品創作</p> <p>示範型狀如何透過手捏塑與工具輔助成型,教師分發工具、坯布、陶土,使用陶土進行創作。</p>	<p>1. 能熟練搓、揉、捏、壓等基本動作</p> <p>2. 能獨立完成作品</p>	課堂參與 實作評量
17				
18	性侵害犯罪防治課程	<p>活動一、安全小寶貝</p> <p>1. 教師寫下「安全」及「危險」在黑板上,詢問:「同學知道什麼是『安全』?什麼是『危險』嗎?」請同學發言。</p> <p>2. 教師結論:「安全是你不受傷,平平安安的,而危險是你惹上麻煩,會受傷害。」</p> <p>3. 討論</p> <p>(1)問同學:那一個小朋友比較安全?馬路旁打球?運動場打羽毛球?</p> <p>討論:為什麼馬路旁打羽毛球是危險而運動場打羽毛球是安全的?</p> <p>打羽毛球是安全的行為,但在不安全的地方打,會使打球變成危險的事。</p>	<p>1. 能注意聆聽教師的提問,針對主題與細節分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 能注意觀察圖片,運用預測策略,用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3. 能完成學習單</p>	課堂參與 口語評量 實作評量
19				
20				

(2) 一個人單獨在學校地下室，與教師及同學在學校地下室看影片。

討論：為什麼與老師和同學比自己獨自一個人安全？

地下室不適合一個人單獨逗留，與老師及全班在地下室上課則是安全的。

(3) 在家裡看書，在家玩火。

討論：為什麼在家看書是安全的，而在家玩火則不安全？

家是安全的地方，但危險的行為也會使對的地方變得不安全。

4. 教師結論：安全的行為也要在安全的地方做，否則也會變得不安全。安全的地方也需要注意在安全的時間做安全的事，否則也會發生危險的事。
5. 學習單：發下學習單，請同學在安全行為／地方的下方空格內打○，在危險行為／地方下方空格內打×
6. 請 2-5 位小朋友一組，討論他們的安全規則。
7. 請每組一位同學到講台讀出或寫出他們的安全規則。教師整合出安全規則。請同學將規則寫在 PowerKid 安全規則單上。帶回家給父母看並簽名。

活動二、我不喜歡你碰我

一、引起動機：

教師放映『我不喜歡你碰我』的影片。

(可向輔導室洽借或上網址

<https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM> 線上觀看)

二、發展活動：

1. 與學生討論：

- 什麼是「不舒服的感覺」？
- 每個人都有自己不喜歡被碰的地方，可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎？

- 身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。
 - 有些碰觸雖然不是在你的身體界線上，只要你感覺不舒服皆可拒絕(例如：摸臉)。
 - 騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾，因為它讓人覺得不舒服。
2. 發下人體圖片學習單，請學童把不喜歡被觸摸的部份用紅色標籤紙貼上。
 3. 老師特別強調：身體有些地方特別需要受到保護，如：穿泳裝的地方，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。

活動三、我會保護我自己

一、引起動機：

教師放映『什麼是危險』的影片。網址：

<https://www.youtube.com/watch?v=N-0qtj5Zs0Y>

二、發展活動：

1、 辨認/避開危險人物

(1)老師問小朋友：「誰是壞人？」

老師：壞人有可能是你不認識的人，也可能是你認識的人，包括你的親人, 父母的朋友... 等，同時可能是男生， 也可能是女生。

(2)壞人會用什麼方法騙人?(請學童討論發表)

老師：a. 認識的人：利用家庭聚會，進入你家拜訪，帶你去玩；藉口有事請你幫忙。

b. 不認識的人：假裝成警察，郵差，老師或爸爸媽媽的朋友等；假裝問路或需要幫助 的人；利用

		<p>偏僻或特別的場所，如電影院等，或躲在巷道，工地，或在只有你一個人的時候來騷擾。</p> <p>2、辨識危險環境</p> <p>老師請學童討論以下問題：</p> <p>(1) 指出哪些場所可能是危險地方？</p> <p>(2) 說明這些地方危險的理由。</p> <p>(3) 老師發下學習單，請小朋友將討論的結果寫在或畫在學習單上。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>老師總結小朋友的發言，並再次強調：「小朋友要勇敢說不！保護好自己的身體，並尊重自己和別人的身體自主權」。</p>		
--	--	---	--	--

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程創意展能課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 ■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	二年級學群
融入議題		品格教育、防災教育、環境教育、性平教育、戶外教育、交通安全教育、多元文化、家庭教育	
學習重點	學習表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	
	學習內容	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 健體 Cb-I-2 班級體育活動。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
學習目標		一、探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學 並身體力行。 三、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活 習慣，並能關懷環境與尊重生命。 四、覺察生活中的規範與禮儀，做出道德判斷以及分辨事實和價值的不同，並願意遵守。	
評量方式		1. 參與態度 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	始業式-友善校園課程	主題:友善校園宣導 反霸凌宣導 認識校園-安全的地方和危險的地方 登革熱防治宣導 交通安全教育宣導 書包減重宣導 水域安全防溺宣導 2. 播放簡報檔說明 提問-請學生發表從影片中學到什麼?	1. 學生能確實回答老師提問 2. 學生能專心聆聽老師的說明	口頭評量 參與態度
2	性平教育暨兒少保護課程	9. 影片欣賞 10. 發表和討論 1. 老師介紹何謂身體自主權 https://www.youtube.com/watch?v=GXpiEnQJj40 2. 觀賞影片:讓孩子做身體的主人 3. 老師提問相關問題 ●如果別人碰觸你,你不喜歡,你會在當下告訴對方嗎? ●你會期待別人要接觸你時,能夠先詢問你嗎? ●你之後要接觸別人時,會先詢問別人嗎? 4. 老師小結	1. 學生能確實回答老師提問 2. 學生能專心聆聽老師的說明	口頭評量 參與態度
3				
4	國家防災日課程	1. 認識防震防災之觀念 (1)播放避難掩護防災簡報 2. 實地進行地震避難掩護演練 (1)聽到警報聲,學生在教室內進行抗震保命三步驟(趴下.掩護.穩住) (2)警報聲結束,學生以書本或頭套保護頭部往疏散路線移動至操場空曠處集合。	1. 學生能專心聆聽老師的說明 2. 學生能確實完成活動	實作評量 參與態度
5	家暴暨性平教育課程(2)(性別平等教育家庭教育)	1. 繪本或簡報教學。 2. 發表和討論。 3. 學習單習寫。 活動一(1節) 1. 全班共讀紅公雞一書(網址或簡報) https://www.youtube.com/watch?v=XBsTFI8IrWE 2. 全班針對書中內容進行討論並完成學習單 ●你覺得這隻紅公雞是一隻怎樣的公雞?	1. 學生能確實回答老師提問 2. 學生能專心聆聽老師的說明 3. 學生能確實完成學習單	口頭評量 參與態度 紙筆評量
6				

		<ul style="list-style-type: none"> ●如果你是紅公雞，你會怎麼處理那顆蛋？ ●當紅公雞決定自己孵蛋的時候，為什麼忽然成為母雞們的英雄？ ●在家裡爸爸通常做什麼事？媽媽呢？ ●家裡有哪些是一定要做的？有沒有規定誰做？ ●你覺得家事或是照顧小寶寶這樣的事，誰來做比較好？為什麼？ <p>活動二(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 原班共讀愛吵架的小狐狸(簡報) 2. 全班進行問題討論 <ol style="list-style-type: none"> (1)小狐狸和小花貓吵架事件 (2)魔鏡教小狐狸一些好方法，有哪些？ ●同時想玩同一玩具---剪刀石頭布 ●遇到別人與笑我時---大口深呼吸，有話好好說 3. 老師再次帶領學生大聲複誦口訣，鼓勵學生在碰到問題時，要多運用口訣來提醒自己並幫助別人。 		
7	<p>蝴蝶特色課程-尋找校園小精靈(環境教育)</p>	<p>活動一:引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出事先飼養的蝴蝶幼蟲，詢問學生是否知道這是什麼？ 2. 再度複習蝴蝶的四個成長期。 3. 教師邀請學生一起去跟蝴蝶打招呼。 <p>活動二:發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生參觀蝴蝶走廊。 2. 教師用蝴蝶走廊做簡單的蝴蝶介紹。 3. 教師帶學生到校園尋找蝴蝶的蹤跡。 <p>活動三:綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生回到教室。 2. 教師再將剛剛在蝴蝶藝廊看見的蝴蝶複習一次。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能確實回答老師提問 2. 學生能專心聆聽老師的說明 	<p>口頭評量 參與態度</p>

8				
9	心情溫度計 (家庭暴力防治課程)	<p>活動一:引起動機 利用簡報或故事讓孩子了解凡是暴力的行為都是不被允許的，如果違反規定做出了暴力的行為，就必須離開快樂森林，小朋友知道什麼是暴力行為嗎？</p> <p>二、發展活動 活動一：真情大考驗 複習家庭暴力的概念，做為學習的銜接，讓孩子知道打、踢、丟、撞等肢體動作及嘲笑、辱罵等言語均屬於暴力的行為。</p> <p>活動二：他的心情我瞭解</p> <p>1. 請小朋友討論故事中主角的各種心情(開心、平靜、擔心、害怕、驚慌、恐怖、難過、挫折、喪氣、害怕)</p> <p>2. 指導小朋友瞭解家暴目睹兒會有的情緒，並能理解、接納家暴目睹兒的情緒。</p>	<p>1. 能知道打、踢、丟、撞等肢體動作及嘲笑、辱罵等言語均屬於暴力的行為</p> <p>2. 能體會並表達自己及家人有哪些愛的行為</p> <p>3. 能體會並表達家暴目睹兒的心情</p> <p>4. 能分辨正向情緒及負向情緒並能理解、接納家暴目睹兒的情緒</p> <p>5. 能以關懷、支持的態度營造合作的學習氣氛</p>	口頭評量 參與態度
10	陶藝課程-陶板創作	搓條、搓圓、黏合、校園植物葉片造形設計	<p>1. 學生能透過手捏技法，製作出基本造型。</p> <p>2. 學生能學會透過沾水與打刀劃的技法黏合，達到具支撐性的立體作品。</p>	參與態度 口頭評量 實作評量
11	(彈性調整節數)			
12	戶外教育課程	<p>1. 認識校外教學相關行程的環境位置</p> <p>2. 進行遊覽車逃生安全的演練</p> <p>3. 校外教學行前安全教育說明</p>	<p>1. 學生能說出安全教育的重要性</p> <p>2. 學生能完</p>	參與態度 口頭評量 實作評量

		<p>提問-請學生發表有哪些是安全的觀念？</p> <p>4. 校外教學快樂行</p>	<p>成逃生動作</p> <p>3. 學生能認真聆聽</p>	
13	(彈性調整節數)			
14	(彈性調整節數)			
15	(彈性調整節數)			
16	(彈性調整節數)			
17	(彈性調整節數)			
18	<p>性剝削舞蹈展演</p>	<p>1. 參加藝術表演活動禮儀指導</p> <p>2. 節目導覽</p> <p>3. 心得發表</p> <p>活動一：禮儀指導</p> <p>1. 教師指導學生參加藝術表演活動的禮儀。</p> <p>2. 節目表導覽。</p> <p>3. 教師指導學生能安靜、專注地欣賞和聆聽表演節目。</p> <p>活動二：我是小評審</p> <p>1. 學生能口頭發表參加藝術表演活動的心得與感想。</p>	<p>1. 學生學習態度良好能安靜、專注地欣賞和聆聽表演節目</p> <p>2. 學生能說出觀看表演活動那些班級表演的最好以及理由</p>	<p>參與態度</p> <p>口頭評量</p>
19	(彈性調整節數)			
20	<p>性別平等教育男生的工作？女生的工作？</p> <p>(性平教育)</p>	<p>1. 常見職業的性別印象探討</p> <p>2. 共讀繪本「薩琪不想當空中小姐」</p> <p>3. 藉由討論找出職業中的性別刻板印象再共同釐清</p>	<p>1. 能說出常見職業的性別刻板印象</p> <p>2. 討論繪本內容與問題</p>	<p>參與態度</p> <p>口頭評量</p>
21				

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程環球課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
		二年級學群	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、閱讀素養、戶外教育		
學習重點	學習表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	
	學習內容	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 健體 Cb-I-2 班級體育活動。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
學習目標	一、探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學 並身體力行。 三、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活 習慣，並能關懷環境與尊重生命。 四、覺察生活中的規範與禮儀，做出道德判斷以及分辨事實和價值的不同，並願意遵守。		
評量方式	1. 參與態度 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	始業式-友善校園課程(1)	1. 主題:友善校園反霸凌 2. 影片欣賞:防治恐嚇篇 https://youtu.be/rwhSx3itR8M 提問-請學生發表從影片中學到什麼?	1. 學生能確實回答老師提問 2. 學生能專心聆聽老師的說明	課堂參與 口語評量
2	性平教育課程	1. 影片欣賞 2. 發表和討論	1. 學生能確實回答老師提問 2. 學生能專心聆聽老師的說明	課堂參與 口語評量
3		1. 全班觀賞影片-身體我最大 https://www.youtube.com/watch?v=hStNzHGZ4QQ 2. 老師帶領學生一同討論影片相關問題:為了得到想要的物品,維維讓大哥哥摸自己的私密處,你會這麼做嗎? 3. 老師作最後結論:要保護自己的身體不被侵犯		
4	地震避難掩護演練課程	1. 認識防震防災之觀念 (1)播放避難掩護防災簡報 2. 實地進行地震避難掩護演練 (1)聽到警報聲,學生在教室內進行抗震保命三步驟(趴下.掩護.穩住) (2)警報聲結束,學生以書本或頭套保護頭部往疏散路線移動至操場空曠處集合。	1. 學生能專心聆聽老師的說明 2. 學生能確實完成活動	課堂參與 實作評量
5	我們不住在一起了 (性平教育) (家庭教育)	1. 共讀繪本「好事成雙」,討論繪本內容與問題 2. 認識多種家庭型態 3. 討論家庭型態改變的原因	1. 學生能確實回答老師提問 2. 學生能專心聆聽老師的說明 3. 學生能參與討論。	課堂參與 口語評量
6				
7	環境教育課程-環保急先鋒	1. 影片欣賞:【節約能源,從小事做起】 https://www.youtube.com/watch?v=TdNDewqpQdc 2. 認識節約能源的方式。 3. 分享自己節約能源經驗。	1. 學生學習態度良好能專注地聆聽 2. 學生能說出節約能源方法	課堂參與 口語評量
8	(彈性調整節數)			

9	(彈性調整節數)			
10	(彈性調整節數)			
11	家庭教育-親職教育日課程	親職教育日各項活動指導與練習(4節) 活動一：參加典禮活動指導 活動二：參與各項競賽活動指導 活動三：觀看靜態展覽指導 活動四：活動後環境復原指導	1. 學生能認真參與各項活動 2. 學生能對所有活動全力以赴	參與態度 實作評量
12	性別平等月課程	1. 性別平等宣導 2. 書籤製作 教學活動： 1. 老師介紹兩性平等的概念 2. 請學生製作一份”兩性平等”的宣導書籤	1. 學生能認真完成自己的作品 2. 學生能確實認識	參與態度 實作評量
13				
14	陶藝課程-陶板創作	各種動物造形組合之陶板創作	1. 學生能透過手捏技法，製作出基本造型。 2. 學生能學會透過沾水與打刀劃的技法黏合，達到具支撐性的立體作品。	參與態度 口頭評量 實作評量
15	人權法治教育課程-自治市選舉	1. 學生自治市小市長候選人政見發表 2. 學生自治市小市長選舉投票開票	1. 學生能完成選舉投票活動 2. 學生能認真聆聽	參與態度 口頭評量 實作評量
16	反毒教育課程	1. 主題:正確用藥保健康 2. 影片欣賞:用藥安全 https://youtu.be/Z2JB_j32pWM 提問-請學生發表從影片中學到什麼?	1. 學生能回答老師提問 2. 學生能認真聆聽及參與討論	參與態度 口頭評量
17	蝴蝶特色課程-生命的喜悅	活動一:引起動機 1. 教師拿出事先準備的無尾鳳蝶 2. 利用繪本-無尾鳳蝶的生日介紹無尾鳳蝶的一生。 活動二:發展活動 1. 從故事書中引導學生認識蝴蝶的蜜源植物：繁星花。 2. 教師拿出一株柚子樹(其中樹葉上最好有鳳蝶吃	1. 學生能確實回答老師提問 2. 學生能專心聆聽老師的說明	參與態度 口頭評量

		<p>過的葉子或有鳳蝶更好)，詢問學生柚子樹被誰吃了？</p> <p>3. 介紹專吃柚子葉的鳳蝶（如當季柚子葉上有鳳蝶幼蟲可直接拿給學生看）</p> <p>4. 要求學生一同來養蝴蝶。</p> <p>活動三：綜合活動</p> <p>1. 教師教導學生如何飼養無尾鳳蝶及注意事項。</p> <p>2. 全班一起飼養無尾鳳蝶毛毛蟲數隻。</p> <p>全班利用課餘時間紀錄毛毛蟲生長記錄表。</p>		
18	家事！家的事？（家庭教育）	<p>活動一：表演「手指偶劇」</p> <p>劇情人物：手指分別套上爸爸、媽媽、哥哥、妹妹的指偶。內容重點：媽媽：「哇！客廳好亂喔！誰來跟我一起整理呢？」</p> <p>活動二：</p> <p>1. 討論：</p> <p>(1) 家事要如何分工？是誰的責任？分享家裡的家事分工情形，你認為公平嗎？要怎麼分才公平呢？</p> <p>(2) 為什麼要做家事呢？你會做哪些家事呢？</p> <p>2. 歸納重點：(1) 「家」是大家的，不分男女、老幼都要幫忙做家事，讓「家」更美好。(2) 人人依照自己的能力做家事：現在很多的家事，因為我們年紀還小，家人愛我們，都會幫我們完成，但我們已經二年級了，也應該參與家事，為家裡共同負責。(3) 因為我們愛我們的家，希望家裡每個人住起來更舒服，所以要做家事；再加上，我們住在這裡，是家庭中的一份子，就應該要參與分工做家事。</p> <p>活動三：【統整與總結】</p> <p>舉起手指偶，手上的每隻手指頭都有它的功能，缺一不</p>	<p>1. 學生能確實回答老師提問</p> <p>2. 學生能專心聆聽老師的說明</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>4. 能實際演練做家事</p>	<p>口頭評量 參與態度 實作評量 紙筆評量</p>
19				
20				

		<p>可；就像我們，都是家庭中的一份也應該發揮自己小小的力量，讓我們家更好。回家請完成學習單一。</p> <p>活動三： 實際演練做家事。</p>		
--	--	---	--	--

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程創意展能課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	三年級學群
核心素養		■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
核心素養		■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		品格教育、防災教育、環境教育、性平教育、戶外教育、交通安全教育、多元文化、家庭教育	
學習重點	學習表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	
	學習內容	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 健體 Cb-I-2 班級體育活動。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
學習目標		一、探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學 並身體力行。 三、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活 習慣，並能關懷環境與尊重生命。 四、覺察生活中的規範與禮儀，做出道德判斷以及分辨事實和價值的不同，並願意遵守。	
評量方式		1. 參與態度 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	

週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	始業式-友善校園課程(1)	主題:友善校園宣導 (1)反霸凌宣導 (2)認識校園-安全的地方和危險的地方 (3)登革熱防治宣導 (4)交通安全教育宣導 (5)書包減重宣導 (6)水域安全防溺宣導 2. 播放簡報檔說明 (1)提問-請學生發表從影片中學到什麼?	1. 學生能確實回答老師提問 2. 學生學習態度良好,且能專注聆聽	◆口頭問答 ◆態度評量
2	性平教育暨兒少保護課程(1)	11. 影片欣賞 12. 發表和討論 13. 學習單 教學活動: 1. 全班觀賞影片-泡泡王的秘密 https://www.youtube.com/watch?v=B5aPyPjrf8 2. 老師和學生一同討論相關問題 別人碰觸到我,我覺得不舒服,可以怎麼做?沒有經過他人允許,我可以隨意碰觸他人嗎?如果要碰觸,該怎麼做? 3. 老師小結:每個人有自己的身體自主權,不可碰觸他人的身體,要學會尊重他人。 4. 完成學習單。	1. 學生能確實回答老師提出的問題 2. 學生學習態度良好,且能專注聆聽 3. 學生能確實完成學習單	◆口頭問答 ◆態度評量 ◆學習單
3	(彈性調整節數)			
4	國家防災日課程(1)	1. 認識防震防災之觀念 (1)播放避難掩護防災簡報 2. 實地進行地震避難掩護演練 (1)聽到警報聲,學生在教室內進行抗震保命三步驟(趴下.掩護.穩住) (2)警報聲結束,學生以書本或頭套保護頭部往疏散路線移動至操場空曠處集合。	1. 學生能專心聆聽老師的說明 2. 學生能確實完成活動	◆學習態度 ◆實作評量
5	家暴暨性平教育課程(2)	1.影片、繪本欣賞 2.發表和討論 活動一(1節) 1. 全班觀賞相關影片-溫柔革命、因為是女孩!面對同工不同酬 https://www.youtube.com/watch?v=z_oZS6ga1ak https://www.youtube.com/watch?v=esv9SjL3uX8 2. 全班討論	1. 學生能確實回答老師提出的問題 2. 學生學習態度良好,且能專注聆聽	◆口頭問答 ◆態度評量

		<p>●溫柔革命影片中表示一般社會民眾對女生有哪些想法?男生呢?</p> <p>●因為是女孩!面對同工不同酬影片中呈現社會對男生和女生是否是平等的?</p> <p>3. 老師小結:大家對於女生會有溫柔、玩洋娃娃等想法,對於男生有勇敢、強壯、要喜歡戶外運動等想法,還有女生的薪水一定比男生低,這些我們稱之為性別刻板印象,但從影片中看到,女生也會有愛打籃球,不愛玩洋娃娃,男生愛玩扮家家酒,不愛戶外運動的,所以哪個性別一定喜歡做什麼事,並沒有標準答案,我們應該以尊重且寬容的態度來面對世界。</p> <p>活動二(1節)</p> <p>1. 老師說明家庭暴力的意義</p> <p>2. 全班閱讀故事-家有霸王(簡報)</p> <p>3. 針對故事進行問題與討論,並特別澄清有關於家庭暴力的迷思。</p> <p>(1)霸王讓原本應該是安全的家庭變成了什麼樣子?和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢?</p> <p>(2)霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒,大家同意霸王的做法嗎?為什麼?</p> <p>(3)小米覺得是自己不夠乖,所以才讓霸王變成了龍捲風,請問大家同意嗎?為什麼?</p> <p>(4)小米覺得自己應該要阻止霸王動手傷害家人,請問大家同意嗎?</p> <p>(5)大家猜猜看,小米和家人會打從心裡尊重霸王嗎?</p> <p>4. 老師進行小結。</p>		
6	交通安全教育課程(2)	<p>1. 主題:認識行人路權</p> <p>2. 影片欣賞 https://youtu.be/jEK6L2bjFP8</p> <p>提問-請學生發表從影片中學到什麼?</p> <p>3. 學習單 學生可以簡單畫出行人穿越道或行人專用道</p>	<p>1. 學生能確實回答老師提問</p> <p>2. 學生能認真聆聽及參與討論</p> <p>3. 學生能確實完成學習</p>	<p>◆口頭問答</p> <p>◆學習態度</p> <p>◆學習單評量</p>

			單	
7	蝴蝶特色課程-常見昆蟲比一比(環境教育)	<p>活動一：認識蝴蝶基本構造</p> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請小朋友舉手發表昆蟲的特徵有哪些。 2. 教師複習昆蟲的特徵。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請小朋友說出校園中較常見或觀察過的蝴蝶？ 2. 教師拿出無尾鳳蝶的基本構造圖片，加以解說。 3. 教師拿出樺斑蝶的基本構造圖片，加以解說。 4. 請小朋友注意： <ol style="list-style-type: none"> (1) 鳳蝶類、粉蝶類與弄蝶類常用六隻腳活動，如無尾鳳蝶。 (2) 其他蝶類的前腳已退化縮在胸前，所以只可明顯見到四隻腳，如樺斑蝶。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友完成蝴蝶部位名稱配對學習單。 2. 請小朋友發表學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能確實回答老師提問 2. 學生能專心聆聽老師的說明 	<ul style="list-style-type: none"> ◆口頭評量 ◆參與態度 ◆學習單
8	我會保護自己(家庭暴力防程)	<p>(一) 引起動機： 在黑板展示人形掛圖，請學生發表不喜歡別人碰觸的地方。</p> <p>(二) 討論與發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 玩遊戲時，如果同學一直故意碰觸你的身體，你會有什麼感覺？ 2. 遇到這種狀況，應該如何處理呢？ 可以藉由理性的溝通，將自己心裡不舒服的感覺表達出來，以維護自己的權利。有困難時，可以尋求師長，以助我們解決問題。 3. 將想法勇敢說出來，對自己有什麼幫助？請學生上臺角色扮演，練習與他人溝通的技巧。 4. 尋求他人協助，對自己有什麼好處？ 勇敢說出事情的真相，才能共同解決問題，幫助自己遠離暴力的傷害，也能避免 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生舉例說明自己擁有身體自主權。 2. 教導學生瞭解有效溝通好處。 3. 教導學生求助的重要。 4. 請學生和鄰座同學練習正確的溝通方式。 5. 引導學生認識「113婦幼保護專線」。 6. 指導學生撥打電話的 	<ul style="list-style-type: none"> ◆口頭問答 ◆學習態度
9				

		<p>家人繼續受害。</p> <p>5. 還有什麼處理方式？可以撥打「113 婦幼保護專線」。</p> <p>「113 婦幼保護專線」24 小時皆有專人接聽電話，協助處理家庭暴力、性侵害等暴力事件。</p> <p>(三) 統整活動：瞭解了「身體自主權」，懂得保障自己權利時，應培養尊重他人身體自主權的態度。當自身權益受損時，也能知道如何尋求管道解決。</p> <p>~</p>	<p>表 達 方 式：該如何說、要說什麼內</p>	
10	陶藝課程-我的小手	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師事先帶小朋友走訪校園，欣賞學長姐貼在牆上的手掌印模。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師展示土塊、噴水壺、棒針、泥刷、木刀，並指導使用方法及應注意的安全。</p> <p>2. 教師將事先用陶板機壓好的陶板發給小朋友，示範壓手模的方法，並說明注意事項。</p> <p>3. 教師指導學生，使用棒針順著手掌印模的外圍，離指端約至少 3 公分，切割出自己喜歡的外形。</p> <p>4. 教師指導學生，用手指輕輕的將切割後的外圍抹平至顯現陶土的光澤。</p> <p>5. 老師指導學生使用各種小型工具(如原子筆蓋、瓶蓋、棒針……)裝飾手掌模的外圍。最後用棒針握把的一端，在作品上鑽洞，便於日後穿繩吊掛。到此就算完成粗坯的製作。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師將比較有創意的透過數位相機的拍攝，將作品展示出來，請小朋友一起欣賞並發表意見。</p> <p>2. 創作完畢，教師指導學生將陶藝創作工具分類歸還。</p> <p>3. 將創作完後的剩餘土塊，放回回收箱。</p>	<p>1 能認識做陶藝的基本工具。</p> <p>2 能操作簡易的陶藝創作工具。</p> <p>3 能學會壓模的技巧。</p> <p>4. 能將所用的陶藝創作工具物歸原位。</p> <p>5 能將陶藝教室整理乾淨後，才離開教室。</p> <p>6. 能對自己和同學所做的成品提出意見。</p>	<p>◆參與態度</p> <p>◆口頭評量</p> <p>◆實作評量</p>
11				

		<p>4. 將桌面及地面的泥渣整理乾淨。</p> <p>5. 陶藝教內的桌椅排整齊。</p>		
12	戶外教育課程	<p>1. 認識校外教學相關行程的環境位置</p> <p>2. 進行遊覽車逃生安全的演練</p> <p>3. 校外教學行前安全教育說明 提問-請學生發表有哪些是安全的觀念?</p> <p>4. 校外教學快樂行</p>	<p>1. 學生能說出安全教育的重要性</p> <p>2. 學生能完成逃生動作</p> <p>3. 學生能認真聆聽</p>	<p>◆參與態度</p> <p>◆口頭評量</p> <p>◆實作評量</p>
13	蝴蝶特色課程-毛毛蟲的天空(1)	<p>活動一：繪本欣賞</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 教師問小朋友在哪些地方</p> <p>2. 教師問小朋友想不想知道</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 繪本欣賞：【毛毛蟲的天空</p> <p>毛毛蟲孵化後……</p> <p>毛毛蟲住在……</p> <p>毛毛蟲喜歡吃……</p> <p>毛毛蟲每天在……</p> <p>毛毛蟲大睡一場後……</p> <p>美麗的蝴蝶出現了……</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 討論【毛毛蟲的天空】故事書內</p> <p>毛毛蟲是用爬的，喜歡到處旅行</p> <p>毛毛蟲很喜歡吃葉子。</p> <p>毛毛蟲也喜歡玩遊戲。</p> <p>毛毛蟲最後變成了美麗的蝴蝶</p> <p>蝴蝶到處飛舞，欣賞風景。</p>	<p>1. 學生能確實回答老師提問</p> <p>2. 學生能專心聆聽老師的說明</p>	<p>◆口頭參與</p> <p>◆參與態度</p>
14	蝴蝶特色課程-毛毛蟲的天空(2)	<p>活動一：如何飼養蝴蝶幼蟲</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 教師拿出樺斑蝶的圖片問小朋友看過這種蝴蝶嗎?</p> <p>2. 教師拿出裝著樺斑蝶幼蟲的飼養箱讓小朋友觀察。</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動一：</p> <p>1. 介紹樺斑蝶幼蟲的外觀特徵。</p> <p>2. 請小朋友仔細觀察樺斑蝶圖片。</p> <p>3. 介紹樺斑蝶幼蟲的食草__馬利筋。</p> <p>4. 介紹馬利筋也是密源植物。</p>	<p>1. 學生能確實回答老師提問</p> <p>2. 學生能專心聆聽老師的說明</p>	<p>◆口頭參與</p> <p>◆參與態度</p>

		<p>5. 請小朋友注意馬利筋含有毒性，觸摸後應將手洗乾淨。</p> <p>活動二、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將小朋友事先分組，討論如何飼養毛毛蟲。 2. 飼養毛毛蟲注意事項： <ol style="list-style-type: none"> (1)每天提供新鮮食草葉片。 (2)定時清理幼蟲糞便。 (3)隨時觀察幼蟲活動狀態。 (4)定期測量幼蟲身長。 (5)詳細記錄幼蟲生長過程。 (6)注意飼養箱周遭環境安全。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組能照顧樺斑蝶幼蟲，並觀察變化。 2. 開始進行飼養毛毛蟲活動。 3. 長期的下課時間進行飼養觀察。 4. 蝴蝶羽化後，回歸大自然，並發表感想。 		
15		<p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生收集並觀察河魴的造型。 <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 壓陶板：使用陶板機壓好一塊約 0.5 公分厚的陶板。</p> <p>(二) 製作河魴陶燈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、身體：將陶板把氣球包覆著，多餘的土敷平。底部要留直徑約 3-4 公分的圓，並用手指修整邊緣，使之平順。 2、眼睛、：搓兩圓球，壓平至所需的厚度，黏至身體上，並使用吸管搓洞使之成為眼珠。 3. 搓兩泥條圍繞在眼睛上，加強眼睛的立體感。 4. 嘴巴：搓一圓球，輕輕拍打壓平，劃破表皮塗上泥漿至身體，再使用吸管搓洞。 5、斑點：用直徑大小不同的吸管在河魴的身體上壓印出斑點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將陶板敷平在氣球上。 2. 能將河魴的身體使用吸管搓洞。 3. 能細心裝飾河魴陶燈。 4. 能將所用的陶藝創作工具歸原位。 5. 能將陶藝教室整理乾淨後，才離開教室。 	<p>◆參與態度</p> <p>◆口頭評量</p> <p>◆實作評量</p>
16	<p>陶藝課程-河魴陶燈 (彈性調整節數)</p>			

		<p>6、刺：將泥條搓成錐狀至身體上。</p> <p>(三)陶燈搓洞：用口徑大小不同的吸管，以旋轉的方式進行搓洞，才不容易使氣球破掉。</p> <p>(四)陶燈修飾：進行最後的修飾並完成作品。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)欣賞與觀摩</p> <p>1、教師請小朋友觀摩其他同學的作品，指出優點及需要改進之處。</p> <p>(二)整理物品</p> <p>1、創作完畢，教師指導學生將工具放回原位，作品放在陰乾架上。</p> <p>2、將創作完後的剩餘土塊放回回收箱。</p> <p>3、將桌面及地面的泥渣整理乾淨。</p> <p>4、陶藝教內的桌椅排整齊</p>	6. 能說出自己或同學作品的優點	
17	性剝削舞蹈展演	<p>4. 參加藝術表演活動禮儀指導</p> <p>5. 節目導覽</p> <p>6. 心得發表</p> <p>活動一：禮儀指導</p> <p>1. 教師指導學生參加藝術表演活動的禮儀。</p> <p>2. 節目表導覽。</p> <p>3. 教師指導學生能安靜、專注地欣賞和聆聽表演節目。</p> <p>活動二：我是小評審</p> <p>1. 學生能口頭發表參加藝術表演活動的心得與感想。</p>	<p>1. 學生學習態度良好能安靜、專注地欣賞和聆聽表演節目</p> <p>2. 學生能說出觀看表演活動那些班級表演的最好以及理由</p>	<p>◆參與態度</p> <p>◆口頭評量</p>
18	(彈性調整節數)			
19	媽媽七十二變 (家庭教育)	<p>一、準備活動：教師課前準備「我媽媽」繪本。學生課前觀察媽媽一天要做的事。</p> <p>二、發展活動：繪本欣賞朗讀問題討論</p> <p>1. 小朋友，故事中的媽媽扮演了哪幾種角色呢？</p> <p>2 那你們的媽媽在一天中需要做哪些事呢？</p> <p>3. 你覺得妳的媽媽扮演</p>	<p>1. 能說出媽媽的多重身分</p> <p>2. 會找適當的機會，幫媽媽分憂解勞</p>	<p>◆參與態度</p> <p>◆口頭評量</p>
20				
21				

	<p>了 哪些 角色 呢 ？</p> <p>4. 媽媽每天都要做這麼多事妳覺得媽媽厲害嗎？</p> <p>三、綜合活動：教師歸納大部分的媽媽一天要做的工作有哪些？（叫 孩子們起床、準備早餐、送孩子們上學、上班、洗衣服、打掃家裡、煮飯、做便當、檢查功課、照顧生病 的家人、澆花、倒垃圾……。）孩子們的答案，並給予補充，詳列在黑板上，請孩子們複誦。（例：幫忙垃圾分類、將自己的房間整理乾淨、自動自發完成功課、幫忙擺 碗筷…）爸爸媽媽每天都很辛苦，我們要自動自發做好份內的事情，還有找機會幫爸爸媽媽做事，這樣才是 人見人愛的乖寶寶喔！</p>	<p>3. 討論繪本內容與問題</p>	
--	--	---------------------	--

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程【創意展能】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、閱讀素養、戶外教育		
學習重點	學習表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	
	學習內容	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 健體 Cb-I-2 班級體育活動。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
學習目標	一、探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學 並身體力行。 三、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 四、覺察生活中的規範與禮儀，做出道德判斷以及分辨事實和價值的不同，並願意遵守。		
評量方	1. 參與態度		

式	2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	始業式-友善校園課程(1)	1. 主題:友善校園反霸凌 2. 影片欣賞:防治恐嚇篇 https://youtu.be/rwhSx3itR8M 提問-請學生發表從影片中學到什麼? (1)如何保護自己? (2)如何幫助其他同學?	1. 學生能確實回答老師提問 2. 學生能專心聆聽老師的說明	◆課堂參與 ◆口語評量
2	性平教育課程(1)	1. 影片欣賞 2. 發表和討論 1 全班觀賞影片-我是自己的好主人 https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U 2. 老師帶領學生討論影片相關問題 家人或朋友是否可以碰觸我的身體?如果被不舒服的碰觸,我可以怎麼做? 3. 勇敢說不:以不同情境讓學生角色扮演,練習勇敢說不。 ★同學惡作劇要摸我屁股 ★陌生人靠近要求我上他的車 ★在路上遇到喝酒醉的老伯伯要抱我 ★在公園上廁所所有陌生人偷看我上 4. 老師小結:學會做自己身體的主人,保護自己的身體,若遇到性騷擾,一定要知道可以怎麼處理。	1. 學生能確實回答老師提問 2. 學生能專心聆聽老師的說明	◆口頭問答 ◆學習態度 ◆口語評量
3				
4	地震避難掩護演練課程(1)	1. 認識防震防災之觀念 (1)播放避難掩護防災簡報 2. 實地進行地震避難掩護演練 (1)聽到警報聲,學生在教室內進行抗震保命三步驟(趴下,掩護,穩住) (2)警報聲結束,學生以書	1. 學生能專心聆聽老師的說明 2. 學生能確實完成活動	◆課堂參與 ◆實作評量

		本或頭套保護頭部往疏散路線移動至操場空曠處集合。		
5	蝴蝶特色課程-昆蟲家族	<p>一、準備活動：</p> <p>1. 藉由觀察圖片或生活經驗，了解昆蟲的共同特徵、外形特徵和特殊構造。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 帶領學生拜訪校園裡的昆蟲</p> <p>2. 透過討論與觀察，察覺昆蟲還有許多有趣的生態行為，值得仔細研究。</p> <p>3. 飼養昆蟲的準備</p> <p>4. 透過實際飼養，了解觀察和記錄的重點。</p> <p>5. 透過實際飼養與觀察，發現飼養過程中的問題，並能提出解決方法。</p> <p>6. 知道昆蟲的成長變化很多樣，不是每一種昆蟲都會有一樣的成長過程。</p> <p>綜合活動：</p> <p>1. 透過討論與分享生活經驗，了解昆蟲與其他生物及環境間的關係。</p> <p>2. 透過討論與思考，知道昆蟲對生態的重要性，以及目前所遭受的危機，培養尊重生命、愛護環境的情操。</p>	<p>1. 學生能確實回答老師提問</p> <p>2. 學生能專心聆聽老師的說明</p> <p>3. 學生能參與討論。</p>	<p>◆課堂參與</p> <p>◆口語評量</p>
6				
7	環境教育課程-環保急先鋒	<p>1. 影片欣賞：【節約能源，從小事做起】 https://www.youtube.com/watch?v=TdNDewqpQdc</p> <p>2. 認識節約能源的方式。</p> <p>3. 分享自己節約能源經驗。</p>	<p>1. 學生學習態度良好能專注地聆聽</p> <p>2. 學生能說出節約能源方法</p>	<p>◆課堂參與</p> <p>◆口語評量</p>
8	陶藝課程-杯子容器	<p>一、準備活動</p> <p>1. 請小朋友事先思考杯子底板的外形與握把的形狀。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師說明如何創作出屬於自己獨特的杯子造形。</p>	<p>1. 能學會壓陶板的技巧。</p> <p>2. 能學會搓泥條的技巧。</p>	<p>◆參與態度</p> <p>◆實作評量</p>
9				

		<p>2. 請小朋友繪出自己喜愛的形狀當底板樣式。</p> <p>3. 取適量土塊，再將手指併攏做手刀狀，由土塊中心往外輕敲。</p> <p>4. 重複 1 和 2 數次後，直到土塊成為約 0.5 公分厚度的土板。</p> <p>5. 切割完拿掉邊緣多餘的陶土，即成一張您所喜愛的底</p> <p>6. 依自己的創作想像，調整握把的形狀。</p> <p>7. 完成杯子的創作。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請小朋友觀摩(欣賞)每位同學的作品，指出作品的優點並檢討應改進的地方。</p> <p>2. 指導小朋友把使用完的工具放回原位，清理場地。</p>	<p>3. 能學會黏合的技巧。</p> <p>4. 能與同學共同合作將陶藝教室整理整齊、乾淨。</p> <p>5. 能喜愛自己的作品，成就自己的創作感。</p> <p>6. 欣賞同學的陶藝作品，並懂得讚美他人。</p>	
10	(彈性調整節數)			
11	家庭教育-親職教育日課程	<p>親職教育日各項活動指導與練習(4節)</p> <p>活動一：參加典禮活動指導</p> <p>活動二：參與各項競賽活動指導</p> <p>活動三：觀看靜態展覽指導</p> <p>活動四：活動後環境復原指導</p>	<p>1. 學生能認真參與各項活動</p> <p>2. 學生能對所有活動全力以赴</p>	參與態度實作評量
12	陶藝課程-信插-陶板成形	<p>一、準備活動：</p> <p>1. 老師展示已經完成的信插作品。</p> <p>2. 老師就學生畫好的信插草圖，發表自己想要創作的信插圖形是什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)底板製作</p> <p>1. 先在桌上鋪上報紙，在將陶板切割成想要的圖形。</p> <p>(二)做第二塊陶板</p> <p>1. 另外取一些土塊，再利用泥條盤出所要圖案的輪廓外型。</p>	<p>1 能學會搓揉泥珠、泥條的技巧。</p> <p>2 能將陶板表面及邊緣修飾平整。</p> <p>3 能熟練黏合的技巧。</p> <p>4 能設計出屬於個人特色的信插。</p> <p>5. 能將所用的陶藝創作工具物歸原位。</p>	參與態度實作評量
13				

		<p>2. 充分利用泥珠和泥條，將圖案內部緊密的填滿，做出想要的圖形。</p> <p>3. 完成後，取小泥塊，將盤出的圖案底部抹平，完成底板。</p> <p>4. 將底板敷平的一面朝上，有圖形的朝下，放置一旁。</p> <p>5. 此陶板要放在剛做好的第一塊上面，故寬度需比第一塊多一些，以便形成拱起的部分，用來放置信件，長度則約是第一塊的一半-視圖形而定)。</p> <p>(三)連接兩塊陶板</p> <p>1. 將第一塊陶板邊緣用棒針劃破後，塗上泥漿，再將第二塊陶板放在第一塊上面，一手以手指捏取少量土，填滿內側，並以手指抹平，另一手在外圍保護，以形成拱起的部分。</p> <p>(四)裝飾</p> <p>1. 可在第二塊陶板外圍拱起的地方，做裝飾。</p> <p>2. 若要當作吊飾，則可以在圖形上方穿洞。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)欣賞與觀摩</p> <p>”老師將作品展示，請小朋友一起欣賞並發表意見。</p> <p>(二)整理物品</p> <p>1. 創作完畢，指導學生將陶藝創作工具放回原位。</p> <p>2. 將創作完後剩餘的土塊，放回回收箱。</p> <p>3. 指導學生整理桌面以及地面的泥渣。</p> <p>4. 將陶藝教室內的桌椅排整齊。</p>	<p>6 能將陶藝教室整理乾淨後，才離開教室。</p> <p>7 能對自己和同學所做的成品提出意見。</p>	
14	性別平等月課程	<p>1. 性別平等宣導</p> <p>2. 書籤製作</p> <p>教學活動：</p>	<p>1. 學生能認真完成自己的作品</p> <p>2. 學生能確實認</p>	<p>參與態度</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>

		1. 老師介紹兩性平等的概念 2. 請學生製作一份”兩性平等”的宣導書籤	識	
15	人權法治教育課程-自治市選舉	1. 學生自治市小市長候選人政見發表 2. 學生自治市小市長選舉投票開票	1. 學生能完成選舉投票活動 2. 學生能認真聆聽	參與態度 口頭評量 實作評量
16	反毒教育課程	1. 主題:正確用藥保健康 2. 影片欣賞:用藥安全 https://youtu.be/Z2JB_j32pWM 提問-請學生發表從影片中學到什麼?	1. 學生能回答老師提問 2. 學生能認真聆聽及參與討論	參與態度 口頭評量
17	蝴蝶特色課程-植物真奇妙	活動一：食草、蜜源看仔細 【引起動機】 1. 教師詢問小朋友知道什麼是食草、蜜源植物嗎? 2. 介紹食草、蜜源植物的名稱、外形之特性。 【發展活動】 1. 教師帶領各組學生到校園尋找食草、蜜源植物。 2. 仔細觀察食草、蜜源植物的外觀。 3. 將食草、蜜源植物的主要外觀特徵畫在學習單上。 4. 將發現食草、蜜源植物的地點記錄在各組校園平面圖上。 【綜合活動】 1. 全班討論食草、蜜源植物的莖、葉、外觀有何不同。 2. 完成認識校園中蝴蝶食草、蜜源植物的觀察學習單。	1. 學生能確實回答老師提問 2. 學生能專心聆聽老師的說明	◆參與態度 ◆口頭評量
18	蝴蝶朵朵-熟人性侵害防治	一. 引起動機' 1. 請學生上台用身體表演自己喜歡的活動，如	1能運用基本的生活技能，因應不同的生活情境.	口頭評量 參與態度 實作評量
19				

跑步、看書、打球…等等

2. 老師說明:我是身體的主人,擁有身體自主權,身體由自己做主。

二. 發展活動

1. 師生共讀「蝴蝶朵朵」一書
2. 師生共同討論以下問題
 - 第一次層次
 - A. 為什麼大家叫她朵朵?
 - B. 朵朵的兔子是怎麼來的?
 - C. 有誰陪伴在朵朵身邊?
 - D. 一開始叔叔和朵朵如何相處?
 - E. 朵朵為何臉濕了?
 - F. 怪獸如何影響朵朵?
 - G. 朵朵和小兔子分享的祕密是什麼?
 - H. 叔叔後來怎麼了?
 - 第二層次

	心情	事件	原因
開始			
中間			
結尾			

I. 朵朵的心情有哪些不同?(分組討論)

第三層次(兩兩分享)

I. 如果你是朵朵,你會對她說什麼?

第四層次

J. 如果你遇到朵朵類似的情形要如何處理?

三. 綜合活動

1. 播放影片:身體界線

2. 學生能確實回答老師提問
3. 學生能專心聆聽老師的說明
4. 能認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

紙筆評量

		<p>與身體自主權 https://www.youtube.com/watch?v=wOtaG6Xkr08</p> <p>2. 老師總結:我是身體的主人，自訂身體界線是身體自主權的一種方式，沒有人可以侵犯我，我有權利說不</p> <p>3. 老師邀請學生像朵朵一樣向兔子訴說小秘密，寫出自己的身體經驗，如果是愉快的畫上圈圈，反之則又叉。</p> <p>● 教學小提醒:繳回時機及情境請老師妥善規劃，以保障學生的隱私需求(若無可繳回空白單，若有相關經驗的學生則進行約談釐清，有需要則轉介通報及輔導單位)</p>		
--	--	---	--	--

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性課程-創意展能課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
融入領域	健康與體育、綜合		
融入議題	品格教育、性平教育、防災教育、環境教育、戶外教育、交通安全教育、多元文化、家庭教育		
核心素養	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	學習重點	<p>學習表現</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>健體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>
			<p>學習內容</p> <p>綜合 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>

				<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p>
學習目標	<p>一、認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性，展現促進健康的行為。</p> <p>二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。</p> <p>三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。</p> <p>四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。</p> <p>五、學習與家人及朋友良好溝通與相處的技巧，表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>			
學習評量	口頭問答、實作評量、態度評量、學習單。			
第一學期				
週次	單元主題 (總節數)	課程內容與學習歷程脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	跨域 重大議 題	評量方式與任 務表現
1	始業式-友善校園課程(1)	<p>主題:友善校園宣導</p> <p>(1)反霸凌宣導</p> <p>(2)認識校園-安全的地方和危險的地方</p> <p>(3)登革熱防治宣導</p> <p>(4)交通安全教育宣導</p> <p>(5)書包減重宣導</p> <p>(6)水域安全防溺宣導</p> <p>2. 播放簡報檔說明</p> <p>(1)提問-請學生發表從影片中學到什麼？</p>	品格教育	<p>◆ 口頭問答 45%</p> <p>學生能確實回答老師提問</p> <p>◆ 態度評量 55%</p> <p>學生能專心聆聽老師的說明</p>
2. 3.	性平教育暨兒少保護課程(1)	<p>14. 影片欣賞</p> <p>15. 發表和討論</p> <p>教學活動：</p> <p>1. 全班觀賞影片-不要就是不要</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FBSxc6dQA08</p>	性平教育	<p>◆ 口頭問答 45%</p> <p>學生能回答老師提問</p>

		<p>2. 老師和學生一同討論相關問題</p> <p>我的身體的主人是誰? 我不想被這個人擁抱，我可以怎麼做? 安全圈中的人是什麼人? 我有秘密可以跟誰說? 如果有讓我不舒服的秘密，該一直藏在心裡嗎?</p> <p>3. 老師小結: 自己的身體自己作主，如果他人碰觸，會讓我覺得不舒服，就要直接表示，若有任何讓你不舒服的秘密，也請告訴安全圈裡的人。</p>		<p>◆ 態度評量</p> <p>55%</p> <p>學生能認真觀賞影片及參與討論</p>
4	(彈性調整節數)			
5	國家防災日課程(1)	<p>1. 認識防震防災之觀念</p> <p>(1) 播放避難掩護防災簡報</p> <p>2. 實地進行地震避難掩護演練</p> <p>(1) 聽到警報聲，學生在教室內進行抗震保命三步驟(趴下. 掩護. 穩住)</p> <p>(2) 警報聲結束，學生以書本或頭套保護頭部往疏散路線移動至操場空曠處集合。</p>	防災教育	<p>◆ 學習態度</p> <p>55%</p> <p>學生能認真聆聽</p> <p>◆ 實作評量</p> <p>45%</p> <p>學生能確實完成活動</p>
6.	家暴暨性平教育課程(2)	<p>1. 影片欣賞、故事閱讀</p> <p>2. 發表和討論</p> <p>活動一(1節)</p> <p>1. 老師舉出數個性別特質: 溫柔、陽剛、害羞、勇敢、獨立、嬌弱、依賴、整潔等，請學生劃分成男生或女生的特質。</p> <p>2. 全班觀賞影片-男生女生不一樣嗎? https://www.youtube.com/watch?v=hqzKF_0R8k</p> <p>3. 全班討論問題</p> <p>影片中做了什麼比較? 男生女生的動作真的有明顯差不同嗎? 有些動作真的只有男生會做? 有些動作真的只有女生會做? 為什麼小時候，我們不覺得男女有什麼差別，長大後，卻變了呢?</p> <p>4. 老師小結: 其實每個人都可以同時擁有陽剛和陰柔的氣質，只是程度有所不同，因此沒有什麼特質一定是男生或女生的，也沒有什麼動作是男生或女生才會有的，我們對性別既有的想法是受到刻板印象的影響，這是社會給我們的觀念，我們應該以尊重及更寬容的眼光來看待世界。</p> <p>活動二(1節)</p> <p>1. 師生共讀故事-小胖叔叔真麻煩(文件檔)</p> <p>2. 搶答遊戲</p>	性平教育 家庭教育	<p>◆ 口頭問答</p> <p>45%</p> <p>學生能回答老師提問</p> <p>◆ 態度評量</p> <p>55%</p> <p>學生能認真觀賞影片及參與討論</p>

		<p>小胖叔叔失去控制的時候，他對家人做了哪些不應該的行為？(這些行為是暴力，是不對的)</p> <p>小胖叔叔為什麼要打人？生氣的時候就可以打人跟亂破壞東西嗎？</p> <p>小胖叔叔看到小孩跟奶奶玩得很開心，覺得自己被冷落在一旁了，你猜小胖叔叔可能會有哪些不舒服的感覺？</p> <p>小胖叔叔沒有尊重他家人的想法跟感覺，用打人跟威脅的方法來強迫別人聽他的話，小胖叔叔也許自己會覺得很得意。可是你猜他的家人會有什麼感覺，會很尊敬他嗎？還是會討厭他這麼做？還是會很失望？(若有學生混淆害怕與尊敬的意義，可以稍加解釋區辯)</p> <p>3. 教師總結使用暴力往往是因為缺乏情緒管理與尊重他人的能力，雖然使用暴力者表面上看來強大厲害，但卻失去了親情、友情，得不到尊敬與肯定，讓自己陷入孤單與憤怒的情況中，暴力加害人也是必須承受許多不良的後果的。</p>		
6	交通安全教育課程(2)	<p>1. 主題:大型車視野死角及內輪差</p> <p>2. 影片欣賞 https://youtu.be/t3aTG8f3-10 提問-請學生發表從影片中學到什麼？</p> <p>3. 學習單 學生能完成「視野死角畫畫看」</p>	交通安全教育	<p>◆口頭問答 35% 學生能回答老師提問</p> <p>◆學習態度 35% 學生能認真聆聽及參與討論</p> <p>◆學習單評量 30%學生能完成學習單</p>
7	4. (彈性調整節數)			
8				
9				
10				
11				

12	家庭教育-親職教育日課程(4)	親職教育日各項活動指導與練習(4節) 活動一：參加典禮活動指導 活動二：參與各項競賽活動指導 活動三：觀看靜態展覽指導 活動四：活動後環境復原指導	家庭教育	◆學習態度 45% 學生能認真參與各項活動 ◆實作評量 55% 學生能對所有活動全力以赴
13	蝴蝶特色課程-認識台灣紋白蝶	活動一:引起動機 4. 教師拿出事先飼養的蝴蝶幼蟲，詢問學生是否知道這是什麼？ 5. 請學生觀察台灣紋白蝶和紋白蝶；兩者外觀哪相似？ 6. 教師邀請學生一起去跟蝴蝶打招呼。	1. 學生能確實回答老師提問 2. 學生能專心聆聽老師的說明	◆學生能認真說明蝴蝶特色 ◆學習單評量
14		活動二:發展活動 4. 教師帶學生參觀蝴蝶花園。 5. 教師請孩子找看看紋白蝶的下翅表面沒有斑點。 6. 教師帶學生到校園尋找蝴蝶的蹤跡。 活動三:綜合活動 3. 教師帶學生回到教室。 4. 教師再將剛剛在蝴蝶花園看見的蝴蝶複習一次。		
15	戶外教育課程(7)	1. 認識校外教學相關行程的環境位置 2. 進行遊覽車逃生安全的演練 3. 校外教學行前安全教育說明 提問-請學生發表從影片中學到什麼？ 4. 校外教學快樂行 5. 學習單	戶外教育	◆口頭問答 15% 學生能說出安全教育的重要性 ◆實作評量 35% 學生能完成逃生動作 ◆學習單15% 學生能完成學習單 ◆學習態度 35% 學生能認真聆聽
16	(彈性調整節數)			
17				
18.		4. 繪本或簡報教學。	1. 學生能確實	口頭評量 參與態度
19.		5. 發表和討論。		

	<p>家暴暨性平教育課程(2) (性別平等教育家庭教育)</p>	<p>6. 學習單習寫。 活動一(1節) 1. 全班共讀紅公雞一書(網址或簡報) https://www.youtube.com/watch?v=XBsTFI8lrWE 2. 全班針對書中內容進行討論並完成學習單 ●你覺得這隻紅公雞是一隻怎樣的公雞? ●如果你是紅公雞, 你會怎麼處理那顆蛋? ●當紅公雞決定自己孵蛋的時候, 為什麼忽然成為母雞們的英雄? ●在家裡爸爸通常做什麼事? 媽媽呢? ●家裡有哪些是一定要做的? 有沒有規定誰做? ●你覺得家事或是照顧小寶寶這樣的事, 誰來做比較好? 為什麼? 活動二(1節) 1. 原班共讀愛吵架的小狐狸(簡報) 2. 全班進行問題討論 (1)小狐狸和小花貓吵架事件 (2)魔鏡教小狐狸一些好方法, 有哪些? ●同時想玩同一玩具---剪刀石頭布 ●遇到別人與笑我時---大口深呼吸, 有話好好說 3. 老師再次帶領學生大聲複誦口訣, 鼓勵學生在碰到問題時, 要多運用口訣來提醒自己並幫助別人。</p>	<p>回答老師提問 2. 學生能專心聆聽老師的說明 3. 學生能確實完成學習單</p>	<p>學習評量</p>
20	<p>蝴蝶特色課程-淡色小紋青斑蝶</p>	<p>活動一:引起動機 1. 教師請學生先想想淡色小紋青斑蝶是什麼顏色? 2. 請學生猜猜臺灣青斑蝶共有幾種? 3. 教師用影片介紹蝴蝶的特色。 活動二:發展活動 1. 教師帶學生參觀蝴蝶花園。 2. 教師請孩子找看看是否有淡色小青斑蝶。 3. 教師帶學生到校園尋找蝴蝶的蹤跡。 活動三:綜合活動 1. 教師帶學生回到教室。 2. 教師再將剛剛在蝴蝶花園看見的蝴蝶複習一次。</p>	<p>1. 學生能確實回答老師提問 2. 學生能專心聆聽老師的說明</p>	<p>◆學生能認真說明蝴蝶特色 ◆學習單評量, 辨識口訣: 小紋不齊淡紋齊--後翅V字下二條白紋, 小紋青斑不齊淡紋青斑較齊。</p>
21	<p>數位學習(2)</p>	<p>因材網學習-國語 (1) 認識因材網的環境及操作流程。 (2) 課程自學。</p>	<p>【語文】</p>	

	<p>活動一：因材網自學(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹因材網的環境及操作流程。 2. 教師設定課程指派學習任務。 3. 學生自行線上學習。 	<p>◆實作評量 100%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學會使用平板的基本操作。 2. 學生能熟悉因材網的環境及操作流程。
--	--	---

四年級下學期

桃園市龜山區富岡國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程-創意展能 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
融入領域	國語文、數學、綜合、健康與體育		
融入議題	品格教育、性平教育、防災教育、環境教育、交通安全教育、人權法治教育、海洋教育、多元文化		
核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	學習重點	學習表現
			<p>國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與</p>

	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>		<p>生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>健體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>
		<p>學習內容</p>	<p>國語文 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>數學 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>綜合 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>

				<p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p>	
學習目標	<p>一、認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性，展現促進健康的行為。</p> <p>二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。</p> <p>三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。</p> <p>四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。</p> <p>五、學習與家人及朋友良好溝通與相處的技巧，表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>				
學習評量	口頭問答、實作評量、態度評量、學習單。				
第二學期					
週次	單元主題 (總節數)	課程內容與學習歷程脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)		跨域 重大議 題	評量方式與 任務表現
1	始業式-友善校	<p>1. 主題:友善校園反霸凌</p> <p>2. 影片欣賞:防治恐嚇篇</p>		品格教育	◆口頭問答 45%

	園課程 (1)	<p>https://youtu.be/rwhSx3itR8M 提問-請學生發表從影片中學到什麼？</p> <p>(1)如何保護自己？ (2)如何幫助其他同學？</p>		<p>學生能回答老師提問</p> <p>◆學習態度 55%</p> <p>學生能認真聆聽及參與討論</p>
2	家暴暨性 平教育課程(1)	<p>1. 影片欣賞 2. 發表和討論 3. 學習單</p> <p>1. 全班觀賞影片-性騷擾大解析-保護你我安全觀念篇 https://www.youtube.com/watch?v=GG0jNovDYo&list=PL11TfHqvt9DcAJnkvpUhs40BGdNxUrAxT&index=1 性騷擾大解析 保護你我安全因應篇 https://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c</p> <p>2. 老師介紹什麼是性騷擾、如果不幸遇到性騷擾，我可以怎麼做。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	性平教育	<p>◆學習態度 55%</p> <p>學生能專心欣賞影片並聆聽老師解說</p> <p>◆學習單 45%</p> <p>學生能完成學習單</p>
3	蝴蝶特色課程- 烏鴉鳳蝶	<p>活動一：引起動機</p> <p>1. 教師請學生先想想烏鴉鳳蝶是什麼顏色？ 2. 請學生猜猜烏鴉鳳蝶會出現在什麼季節？ 3. 教師用影片介紹蝴蝶的特色。</p> <p>活動二：發展活動</p> <p>1. 教師帶學生參觀蝴蝶花園。 2. 教師請孩子找看看校園是否有烏鴉鳳蝶。 3. 教師帶學生到校園尋找蝴蝶的蹤跡。</p> <p>活動三：綜合活動</p> <p>1. 教師帶學生回到教室。 2. 教師再將剛剛在蝴蝶花園看見的蝴蝶複習一次。</p>	<p>1. 學生能確實回答老師提問</p> <p>2. 學生能專心聆聽老師的說明</p>	<p>1. 學生能確實回答老師提問</p> <p>2. 學生能專心聆聽老師的說明</p>
4	地震避難 掩護演練 課程(1)	<p>1. 認識防震防災之觀念 (1)播放避難掩護防災簡報</p> <p>2. 實地進行地震避難掩護演練 (1)聽到警報聲，學生在教室內進行抗震保命三步驟(趴下. 掩護. 穩住) (2)警報聲結束，學生以書本或頭套保護頭部往疏散路線移動至操場空曠處集合。</p>	防災教育	<p>◆學習態度 55%</p> <p>學生能認真聆聽</p> <p>◆實作評量 45%</p> <p>學生能確實完成活動</p>
5	(彈性調整節數)			

6	校園防護 CPR-叫叫 壓電四步 驟(1)	1. 介紹CPR 2. 介紹AED及主要設置場所 3. CPR + AED 步驟 口訣：叫叫壓電(圖示介紹)	防災教育	◆口頭問答 100% 學生能說出 CPR + AED 步驟
7	(彈性調整節數)			
8	性平教育暨兒 少保護 課程(2)	16. 影片欣賞 17. 發表和討論 18. 學習單 教學活動： 1. 全班觀賞影片-泡泡王的秘密 https://www.youtube.com/watch?v=B5aPyPpjrj8 2. 老師和學生一同討論相關問題 別人碰觸到我，我覺得不舒服，可以怎麼做?沒有經過他人允許，我可以隨意碰觸他人嗎?如果要碰觸，該怎麼做? 3. 老師小結:每個人有自己的身體自主權，不可碰觸他人的身體，要學會尊重他人。 4. 完成學習單。	性平教育	口頭問答 30% 學生能確實 回答老師提 出的問題 ◆態度評量 35% 學生學習態 度良好，且 能專注聆聽 ◆學習單 35% 學生能確實 完成學習單
9.	蝴蝶特 色課程- 蝶疊樂	活動一:引起動機 1. 教師拿出事先飼養的蝴蝶幼蟲，詢問學生是否知道這是什麼? 2. 再度複習蝴蝶的四個成長期。 3. 教師邀請學生一起去跟蝴蝶打招呼。 活動二:發展活動 1. 教師帶學生參觀蝴蝶走廊。 2. 教師用蝴蝶走廊做簡單的蝴蝶介紹。 3. 教師帶學生到校園尋找蝴蝶的蹤跡。 活動三:綜合活動 1. 教師帶學生回到教室。 2. 教師再將剛剛在蝴蝶藝廊看見的蝴蝶複習一次。	1. 學生能確實回答老師提問 2. 學生能專心聆聽老師的說明	1. 學生能確實回答老師提問 2. 學生能專心聆聽老師的說明
10	家庭教育-親職教育日課程	親職教育日各項活動指導與練習(4節) 活動一：參加典禮活動指導 活動二：參與各項競賽活動指導 活動三：觀看靜態展覽指導 活動四：活動後環境復原指導	1. 學生能認真參與各項活動 2. 學生能對所有活動全力以赴	◆實作評量 100%

11	交通安全教育課程(2)	<p>1. 宣導主題:安全騎乘自行車</p> <p>2. 影片欣賞;安全騎乘自行車 https://youtu.be/TEXoUTay2So</p> <p>提問-請學生發表從影片中學到什麼?</p> <p>3. 學習單 學生能寫出危險騎乘自行車的理</p>	交通安全教育	<p>◆口頭問答 35% 學生能回答老師提問</p> <p>◆學習態度 35% 學生能認真聆聽及參與討論</p> <p>◆學習單評量 30% 學生能完成學習單</p>
12	蝴蝶特色課程-端紫斑蝶	<p>活動一:引起動機</p> <p>1. 教師請學生先想想端紫斑蝶是什麼顏色?</p> <p>2. 請學生猜猜臺灣青斑蝶共有幾種?</p> <p>3. 教師用影片介紹蝴蝶的特色。</p> <p>活動二:發展活動</p> <p>1. 教師帶學生參觀蝴蝶花園。</p> <p>2. 端紫斑蝶是一種，在台灣蝴蝶中少數能以成蟲越過寒冷冬天的蝶種並且辨識口訣：「小紫點一邊，圓翅兩邊點，斯氏有三點，端紫亂亂點。」其中“端紫亂亂點”指的是端紫斑蝶在前翅腹、背都有很多白斑點。。</p> <p>3. 教師帶學生到校園尋找蝴蝶的蹤跡。</p> <p>活動三:綜合活動</p> <p>1. 教師帶學生回到教室。</p> <p>2. 教師再將剛剛在蝴蝶花園看見的蝴蝶複習一次。</p>	1. 學生能確實回答老師提問 2. 學生能專心聆聽老師的說明	1. 學生能確實回答老師提問 2. 學生能專心聆聽老師的說明
13	性別平等月課程(3)	<p>1. 性別平等宣導</p> <p>2. 書籤製作</p> <p>1. 觀賞影片-IWIN 兒少私密照防治宣導(性剝削) https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo</p> <p>2. 老師說明網路交友可能會遇到的問題，若是要傳送私密照，一定要拒絕。</p> <p>3. 請學生依據影片，設計一張“性剝削防治”的宣導書籤。</p>	性平教育	<p>◆實作評量 55% 學生能認真完成自己的作品</p> <p>◆學習態度 45% 學生能確實認識性剝削的概念</p>

14	反毒教育課程(1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題:笑氣根本不好笑 2. 影片欣賞:笑不出來的笑氣人生 https://youtu.be/jpx0plo3X2E 提問-請學生發表從影片中學到什麼? 	人權法治教育	<ul style="list-style-type: none"> ◆口頭問答 45% 學生能回答老師提問 ◆學習態度 55% 學生能認真聆聽及參與討論
15	人權法治教育課程-自治市選舉(1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自治市小市長候選人政見發表 2. 學生自治市小市長選舉投開票 	人權法治教育	<ul style="list-style-type: none"> ◆實作評量 55% 學生能完成選舉投票活動 ◆學習態度 45% 學生能認真聆聽
16	家暴暨性平教育課程(1)			
17				
18	家暴暨性平教育課程(2)	<ol style="list-style-type: none"> 7. 繪本或簡報教學。 8. 發表和討論。 9. 學習單。 <p>活動一：威廉的洋娃娃(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀威廉的洋娃娃一書(網址或簡報) https://www.youtube.com/watch?v=IUWzd100dBQ 2. 全班針對書中內容進行討論: 爸爸買了哪些玩具送給威廉?威廉拿到這麼多玩具,最喜歡哪一種玩具?哥哥和鄰居小朋友為什麼取笑威廉?你覺得這樣的行為對嗎?你比較贊成威廉爸爸的做法還是奶奶的做法?為什麼 3. 完成學習單 <p>活動二：我會尊重別人(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀小霸王阿布拉(簡報) 2. 針對故事結局展開進一步討論,鼓勵學生自由發言,建議故事中的阿布拉應該採取何種方式來交朋友。 3. 老師最後進行小結,引導同學看到阿布拉只顧著要別人聽他的話而不斷地選擇使用暴力去強迫別人,這是一種錯誤的行為,提醒 	家庭教育	<ul style="list-style-type: none"> ◆學習態度 50% 學生能認真聆聽及參與討論 ◆實作評量 50% 學生能完成學習單

		學生學習「尊重別人，就是尊重自己」。		
19	客家傳藝-牛汶水製作(3)	<p>客家美食-牛汶水製作</p> <p>活動一 認識牛汶水(1節)</p> <p>一、為什麼叫牛汶水？</p> <p>1. 教師利用ppt介紹「牛汶水」。</p> <p>二、製作牛汶水所需的材料</p> <p>1. 工具：版帕、圓篩仔。</p> <p>2. 甜食材：糯米粉、糖、地瓜、抹茶粉、火龍果、紅糖、薑汁等。</p> <p>活動二 牛汶水體驗(1節)</p> <p>1. 先將班級學生分成若干小組。</p> <p>2. 教師示範將糯米粉摻入地瓜、抹茶粉、火龍果等揉成麵糰。</p> <p>3. 教師示範製作牛汶水的方法。</p> <p>4. 學生分組進行牛汶水製作體驗活動。</p> <p>5. 學生完成後放到熱水中煮熟，再加入紅糖、薑汁等增加風味。</p> <p>活動三 牛汶水品嚐(1節)</p> <p>1. 學生品嚐牛汶水滋味。</p> <p>2. 完成「客家傳藝-牛汶水製作活動」學習單。</p> <p>活動四 統整活動-有獎徵答</p> <p>1. 教師就活動內容提出問題，學生回答。</p>	多元文化家庭教育	<p>◆態度評量 30%</p> <p>學生學習態度良好能和同組同學合作完成牛汶水製作體驗。</p> <p>◆口頭評量 10%</p> <p>1. 學生能正確地說出為何美食叫牛汶水的原因。</p> <p>2. 學生能正確地說出製作牛汶水的材料。</p> <p>◆學習單評量 60%</p> <p>學生能完成「客家傳藝-牛汶水製作活動」學習單</p>
20	多元展能課程(2)	<p>1.參加藝術表演活動禮儀指導</p> <p>2.節目導覽</p> <p>3.心得發表</p> <p>活動一：禮儀指導</p> <p>1.教師指導學生參加藝術表演活動的禮儀。</p> <p>2.節目表導覽。</p> <p>3.教師指導學生能安靜、專注地欣賞和聆聽表演節目。</p> <p>活動二：我是小評審</p> <p>1.學生能口頭發表參加藝術表演活動的心得與感想。</p>	多元文化	<p>◆態度評量 60%</p> <p>學生學習態度良好能安靜、專注地欣賞和聆聽表演節目</p> <p>◆口頭評量 40%</p> <p>學生能說出觀看表演活動那些班級表演的最好以及理由</p>

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度五年級彈性學習課程

【創意展能】課程教學計畫

每週節數	1 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、安全教育、防災教育、家庭教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育			
學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>數學</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>綜合</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>健體</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>		
	學習內容	<p>國語文</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>數學</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>綜合</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>健體</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>		

		Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。		
學習目標	一、認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性，展現促進健康的行為。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學 並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活 習慣，並能關懷環境與尊重生命。 五、學習與家人及朋友良好溝通與相處的技巧，表現增進團隊合作、友善的互動行為。			
評量方式	口頭問答、實作評量、態度評量、學習單。			
第一學期				
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	始業式-友善校園課程	1. 友善校園宣導—播放簡報檔 (1)反霸凌宣導 (2)認識校園-安全的地方和危險的地方 (3)登革熱防治宣導 (4)交通安全教育宣導 (5)書包減重宣導 (6)水域安全防溺水宣導 2. 發表與討論	口頭問答	口頭問答45% 態度評量55%
2	性平教育暨兒少保護課程	1. 觀賞影片-不要就是不要 https://www.youtube.com/watch?v=FBSxc6dQA08 2. 發表與討論	口頭問答	口頭問答45% 態度評量55%
3	(彈性調整節數)			
4	國家防災日課程	1. 認識防震防災之觀念 (1)播放避難掩護防災簡報 2. 實地進行地震避難掩護演練 (1)聽到警報聲，學生在教室內進行抗震保命三步驟(趴下. 掩護. 穩住) (2)警報聲結束，學生以書本或	避難掩護實作	學習態度55% 實作評量45%

		頭套保護頭部往疏散路線移動至操場空曠處集合。		
5	反毒教育課程	1. 毒品防治宣導—播放簡報檔 2. 反毒桌遊	桌遊實作	學習態度45% 實作評量55%
6	(彈性調整節數)			
7				
8	陶藝課程	1. 教師說明主題，講解製作注意事項並示範 2. 學生實作 3. 課程結束後環境復原指導	陶藝實作	學習態度45% 實作評量55%
9	(彈性調整節數)			
10	交通安全教育課程	5. 主題:大型車視野死角及內輪差 6. 影片欣賞 https://youtu.be/t3aTG8f3-10 3. 發表與討論	口頭問答	口頭問答45% 態度評量55%
11	(彈性調整節數)			
12	家暴暨性平教育課程	1. 全班觀賞影片-男生女生不一樣嗎? https://www.youtube.com/watch?v=hqbzKF_0R8k 2. 師生共讀故事-小胖叔叔真麻煩 3. 發表和討論	口頭問答	口頭問答45% 態度評量55%
13	(彈性調整節數)			
14				
15	戶外教育課程	1. 認識校外教學相關行程的環境位置 2. 進行遊覽車逃生安全的演練 3. 校外教學行前安全教育說明 4. 校外教學	逃生演練實作	實作評量45% 學習態度55%
16	(彈性調整節數)			
17	性剝削舞蹈課程	1. 參加藝術表演活動禮儀指導 2. 節目導覽 3. 表演活動發表	表演活動發表	學習態度45% 實作評量55%
18	(彈性調整節數)			
19				
20				

21				
第二學期				
1	始業式-友善校園課程	1. 主題:友善校園反霸凌 2. 影片欣賞:防治恐嚇篇 https://youtu.be/rwhSx3itR8M 提問-請學生發表從影片中學到什麼? (1)如何保護自己? (2)如何幫助其他同學?	口頭問答	口頭問答45% 態度評量55%
2	家暴暨性平教育課程	1. 觀賞影片-性騷擾大解析-保護你我安全觀念篇 https://www.youtube.com/watch?v=GGODjNovDYo&list=PL11TfHqvt9DcAJnkvpUhs40BGdNxUrAxT&index=1 2. 性騷擾大解析 保護你我安全因應篇 https://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c 2. 發表與討論	口頭問答	口頭問答45% 態度評量55%
3	(彈性調整節數)			
4				
5				
6	校園防護 CPR-叫叫壓電四步驟	1. 介紹CPR 2. 介紹AED及主要設置場所 3. CPR + AED 步驟 口訣:叫叫壓電(圖示介紹)	CPR實作	學習態度45% 實作評量55%
7	(彈性調整節數)			
8	陶藝課程	1. 教師說明主題, 講解製作注意事項並示範 2. 學生實作 3. 課程結束後環境復原指導	陶藝實作	學習態度45% 實作評量55%
9	(彈性調整節數)			
10				
11	家庭教育-親職教育日課程	親職教育日各項活動指導與練習 活動一:參加典禮活動指導 活動二:參與各項活動指導 活動三:觀看靜態展覽指導 活動四:活動後環境復原指導	口頭問答	學習態度45% 實作評量55%
12	交通安全教育課程	1. 影片欣賞;安全騎乘自行車 https://youtu.be/TEXoUTay2So 2. 發表與討論	口頭問答	口頭問答45% 態度評量55%

13	性別平等月課程	性別平等宣導 1. 觀賞影片-IWIN 兒少私密照防治宣導(性剝削) https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo 2. 發表與討論	口頭問答	口頭問答45% 態度評量55%
14	(彈性調整節數)			
15	人權法治教育課程-自治市選舉	1. 學生自治市小市長候選人政見發表 2. 學生自治市小市長選舉投開票	自治市選舉實作	學習態度45% 實作評量55%
16	(彈性調整節數)			
17				
18	福源山踏查-蝴蝶特色課程	1. 教師說明安全注意事項 2. 教師說明踏查重點 3. 學生實地踏查；觀察動、植物生態及福源山環境。 4. 淨山活動	福源山踏查實作	學習態度45% 實作評量55%
19	(彈性調整節數)			
20				

三、融入之議題內容重點

112學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	所屬 課程	實施 時段	實施 對象	融入 領域/ 科目	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教 法、教學資源、配合專 案…等	負責 教師(級 任或科 任)
1	性別平等教育 (獨立授課)	生活 社會 彈性	上、下學 期	1-6年級	繪本閱讀教 學	12	1.繪本共讀 2.親職教育活動 3.小組討論	輔導室 導師
2	家庭教育 (獨立授課)	生活 綜合 彈性	上、下學 期	1-6年級	生活 綜合	6	1.親職教育活動 2.小組討論 3.親師座談會	輔導室 導師
3	環境教育	綜合 社會 彈性	上、下 學期	1-6年級	生活 綜合 社會	14	1.繪本共讀 2.講座宣導 3.結合戶外教育	輔導室 導師 科任
4	防災教育	綜合	上、下學 期	1-6年級	生活 健康	2	1.繪本共讀 2.講座宣導 3.親職教育活動 4.配合國家防災日活動	輔導室 總務處 導師
5	安全教育 (包括交通安全 教育)	彈性	上、下 學期	1-6年級	生活 彈性	4	1.繪本共讀 2.講座宣導 3.親職教育活動	輔導室 導師
6	家庭暴力防治	生活 健康 彈性	上、下學 期	1-6年級	生活 綜合	4	1.繪本共讀 2.小組討論 3.親師座談會	輔導室 導師
7	品德教育	生活 綜合	上、下 學期	1-6年級	生活 綜合 社會	2	1.繪本共讀 2.小組討論	輔導室 導師 科任
8	海洋教育	生活 自然	上、下 學期	1-6年級	生活 自然	4	1.繪本共讀 2.小組討論	導師 科任
9	能源教育	生活 綜合	上、下 學期	1-6年級	生活 社會 自然	2	1.繪本共讀 2.小組討論	導師 科任

10	人權教育 (包含兒童權利公約)	社會	上、下學期	1-6年級	綜合 社會	2	1.繪本共讀 2.小組討論 3.講座分享	輔導室 導師 科任
11	原住民教育	社會	上、下學期	1-6年級	國語文 社會	1	1.繪本共讀 2.小組討論 3.體驗活動	導師 科任 族語老師
12	生命教育	綜合 彈性	上、下學期	1-6年級	國語文 健康 生活	4	1.繪本共讀 2.講座分享	輔導室 導師 科任
13	法治教育	社會	上、下學期	1-6年級	生活 綜合 社會	2	1.繪本共讀 2.小組討論	輔導室 導師 科任
14	資訊科技教育	彈性	上、下學期	1-6年級	自然 社會	1	1.繪本共讀 2.影片製作	導師 科任
15	生涯規劃教育	生活 綜合	上、下學期	1-6年級	生活 綜合 社會	4	1.繪本共讀 2.小組討論	輔導室 導師 科任
16	多元文化教育	社會	上、下學期	1-6年級	英語文 社會 生活	1	1.繪本共讀 2.親職教育日	輔導室 導師 科任
17	閱讀素養教育	彈性	上、下學期	1-6年級	國語文	14	1.繪本共讀 2.小組討論	導師
18	戶外教育	社會 彈性	上、下學期	1-6年級	生活 綜合	14	1.戶外參訪 2.社區踏查	輔導室 導師 科任
19	國際教育	彈性	上、下學期	1-6年級	英語文 社會	1	1.繪本共讀 2.英語歌謠教唱 3.國際時事探究	導師 科任

備註：

一、依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。

二、除法定議題外(黃色底)，112學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育

(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材
及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級	文創課程	1. 自選繪本 2. 國語日報 3. 就是愛閱讀(一):金安文教機構出版	導師	經 112 年 6 月 28 日本校課發會通過
	環球課程	1. 自編課程 2. GOOGLE MAP 3. 自選繪本	科任教師	經 112 年 6 月 28 日本校課發會通過
	創意展能	1. 自編學習單 2. 自選繪本	導師	經 112 年 6 月 28 日本校課發會通過
二年級	文創課程	1. 自編課程 2. 國語日報週刊 3. 自選繪本 4. 就是愛閱讀(一):金安文教機構出版	導師	經 112 年 6 月 28 日本校課發會通過
	環球課程	1. 自編課程	科任教師	經 112 年 6 月 28 日本校課發會通過
	創意展能	1. 自編課程 2. 自選繪本	導師	經 112 年 6 月 28 日本校課發會通過
三年級	環球課程	1. 自編課程 2. 自選繪本	導師	經 112 年 6 月 28 日本校課發會通過
	文創課程	1. 自編課程 2. 自選繪本 3. 百科全書	科任教師	經 112 年 6 月 28 日本校課發會通過
	數碼課程	自編課程	科任教師	經 112 年 6 月 28 日本校課發會通過

	創意展能	自編課程	導師	
四年級	環球課程	1. 自編課程 2. 自選繪本	科任教師	經 112 年 6 月 28 日本校課發會通過
	文創課程	1. 自編課程 2. 自選繪本	導師	經 112 年 6 月 28 日本校課發會通過
	數碼課程	1. 自編課程	導師	經 112 年 6 月 28 日本校課發會通過
	創意展能	1. 自編課程	導師	經 112 年 6 月 28 日本校課發會通過
五年級	文創課程	1. 自編課程 2. 自選繪本	導師	經 112 年 6 月 28 日本校課發會通過
	數碼課程	1. 自編課程	科任教師	經 112 年 6 月 28 日本校課發會通過
	數碼寶貝	1. 自編課程	導師	經 112 年 6 月 28 日本校課發會通過
	生態探索	1. 自編課程	導師	經 112 年 6 月 28 日本校課發會通過
	創意展能	1. 自編課程	導師	經 112 年 6 月 28 日本校課發會通過
六年級	國語	1. 自編課程	導師	經 112 年 6 月 28 日本校課發會通過
	電腦	1. 自編課程	科任教師	經 112 年 6 月 28 日本校課發會通過

				過
	數學	1. 自編課程	導師	經 112 年 6 月 28 日本校課發會通過
	英語	1. 自編課程	科任教師	經 112 年 6 月 28 日本校課發會通過

六、在地化課程計畫

(一) 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

(二) 依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(三) 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

(四) 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

(五) 現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 <http://tlc.tyc.edu.tw/>」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

(六) 實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			3	3	3	3
桃園市 在地化教材			融入《品桃園》6 節			
				融入《賞桃園》6 節		

2. 教學方式：

- (1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。
 - (2) 配合家長、社區共同進行。
 - (3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。
 - (4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。
3. 評量原則：
- (1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。
 - (2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。
- (七) 教學資源：
1. 學校資源：
 - (1) 室內、外活動場地：各班級教室。
 - (2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。
 - (3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。
 2. 社區資源：
 - (1) 社區耆老。
 - (1) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。
- (八) 預期成效：
1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。
 2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。
 3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。
 4. 學生能了解家鄉【龜山區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。
- (九) 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

一、課程發展委員會組織要點

桃園市龜山區福源國民小學課程發展委員會組織要點

一、依據

教育部 103 年 11 月 28 日 臺教授國部字第 1030135678A 號頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、目的

- (一) 順應九年一貫及十二年國教課程綱要之規定，提供學校本位課程發展之方向。
- (二) 提供縱向及橫向的科際統整，並落實教師教學彈性及自主的權力。
- (三) 以「自發」、「互動」及「共好」為理念，協助學生學習與發展。

三、工作要項

- (一) 掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
- (二) 統整及審議學校課程計畫，另通過經學校特殊教育推行委員會審議通過之特殊教育班課程規劃。
- (三) 審查學校教科書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。(四) 議決彈性學習(校訂)課程學習節數。
- (五) 審查各領域/科目教學研究會之計畫與執行成效。
- (六) 負責學校課程評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。
- (七) 規劃教師專業發展進修計畫。
- (八) 確認學校課務編配之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
- (九) 遇有課程安排困難、執行爭議或其他需協處事項時，進行專業對話，排解疑難，以利課程推動。
- (十) 其他有關課程發展事宜及依法令應由本會審議或議決事項。

四、組織分工執掌：

課程發展委員會設置委員 13 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	薛淑芬	校長	1	綜理與督導課程計畫
執行秘書	郭梨玉	教務主任	1	1. 擬訂學校校訂課程計畫。 2. 推展各年級總課程計畫及各學習領域課程計畫之撰擬。 3. 擬定學習領域及教學群的編組名單。 4. 組編課程發展委員會及擬定其運作功能。 5. 辦理校內各項研習活動，規劃教

				<p>師專業成長活動。</p> <p>6. 辦理教學及學習成果發表會，課程成果彙編。</p> <p>辦理 108 課綱課程說明會。</p>
執行幹事	高昇慶	教學組長	1	會議資料之彙整
行政組	黃輝文	總務主任	2	<p>1. 辦理教學資源及軟硬體設備購置事宜。</p> <p>2. 校園環境之美化綠化及改善。整合家長會及社區家長資源，建立社區人力資源，並加強班親會運作。</p>
	王盈中	輔導主任		<p>1. 主題活動課程之提供與設計。</p> <p>2. 協辦各項成果發表會。</p> <p>3. 辦理學習型家庭系列活動。</p> <p>4. 主題活動課程之提供與設計。</p> <p>5. 校外教學的支援。</p> <p>彈性課程的規畫與實施。</p>
學年推廣組	張雅趾	級任教師	3	<p>1. 擬定總課程計畫表及檢核實施進度。</p> <p>2. 領導教學團隊進行課程研討，實施協同教學。</p> <p>3. 帶領團隊設計各學習領域課程計畫及教學活動設計。</p> <p>4. 規畫及實施年級性活動課程。</p> <p>協調課程年級性各項事宜。</p>
	古月嬌			
	鄧彥祥			
領域研發推廣組	顏秋雲	教師	4	<p>1. 擬定該領域課程統整主題（可與年級主題統整）</p> <p>2. 設計多元智慧教學計畫及評量計畫。</p> <p>3. 帶領小組成員研討該領域課程。召集小組成員進行教材版本之選用。</p>
	陳菁菁			
	曾書恬			
	吳俊宜			
家長代表組	彭文勇	家長		協助課程發展委員會各項課程發展計畫之推展。

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

福源國小 111 學年度第一次課發會討論議題

- 一、時間：中華民國 111 年 8 月 31 日（三） 13:00 起
- 二、地點：數位教育館
- 三、主席：薛淑芬校長 記錄：高昇慶
- 四、出席人員：如簽到表
- 五、報告及討論事項：

本次課發會討論提案如下：首先是各領域小組名單的安排，其次為協助行政減授課分配。請老師踴躍提出意見與看法。

提案一：討論本校 111 學年度各領域小組人員名單事宜。

說明：本校 111 學年度各領域小組人員名單暫訂如下表，討論是否需要更動。

語文 (含閩南語)	數學	社會	自然與 生活科技	生活	藝術 與人文	綜合	健康 與體育	(英語)	特殊需求 領域
單獨	單獨	單獨	單獨	合併		合併		單獨	單獨
2 人	2 人	2 人	2 人	2 人		2 人		2 人	3 人
古月嬌	鄧彥祥	王盈中	郭梨玉	黃輝文		高昇慶		顏秋雲	薛淑芬
陳菁菁	葉慈惠	吳俊宜	高昇慶	曾書恬		黃輝文		張雅趾	王盈中
									潘信瑜

決議：照案通過。

教務組長

教務組長 高昇慶

教導主任

教導處主任 郭梨玉

校長

福源國民小學 校長 薛淑芬

桃園市福源國民小學 111 學年度第一次課程發展委員會會議紀錄

一、會議時間：中華民國 111 年 8 月 31 (三)

二、會議地點：數位教育館

三、會議主席：薛淑芬校長

會議記錄：高昇慶

四、出席人員：

顏秋芳

鄭新

鄧高祥

李高

黃雅文

潘信珮

曾書恬

王中

古月塔

吳怡宜

張作人

福源國小 111 學年度第二次課發會討論議題

- 一、時間：中華民國 111 年 11 月 16 日（三） 14:30 起
- 二、地點：數位教育館
- 三、主席：薛淑芬校長 記錄：高昇慶
- 四、出席人員：如簽到表
- 五、報告及討論事項：

本次課發會討論提案如下：111 學年度校刊計畫內容及實施期程，歡迎各位老師踴躍提出意見與看法。

提案一：討論本校 111 學年度校刊計畫內容及實施期程。

說明：依據多元評量原則及鼓勵每位學生發表作品，本校 111 學年度實施內容不變；為提高學生及家長接受度，本學年度採「紙本校刊」形式出刊。

決議：照案通過。

六、臨時動議：無。

七、散會：15:10。

教務組長：

教務組長 高昇慶

教導主任：

教導主任 郭梨玉

校長：

福源國民小學
校長 薛淑芬

桃園市福源國民小學 111 學年度第二次課程發展委員會會議紀錄

一、會議時間：中華民國 111 年 11 月 16 (三) 14:30 起

二、會議地點：數位教育館

三、會議主席：薛淑芬校長

會議記錄：高昇慶

四、出席人員：

鄧高祥

王昭中

葉意惠

顏秋芳

潘信瑜

吳佳宜

黃禕文

曾書恬

張秋如

古月嬌

陳育華

桃園市福源國民小學 111 學年度第三次課程發展委員會會議紀錄

一、會議時間：中華民國 112 年 1 月 18 日（三） 13:30 起

二、會議地點：數位教育館

三、會議主席：薛淑芬校長

會議記錄：高昇慶

四、出席人員：

鄧志祥

潘信珩

廖志高

黃祥文

曾書恬

張心

古月嬌

王中

陳亭亭

顏秋玲

吳信自

福源國小 111 學年度第四次課發會討論議題

- 一、時間：中華民國 112 年 2 月 15 日（三）13:30 起
- 二、地點：數位教育館
- 三、主席：薛淑芬校長 記錄：高昇慶
- 四、出席人員：如簽到表
- 五、報告及討論事項：

本次課發會討論議題主要有：討論本校 112 學年度領域科目節數安排，請各位老師踴躍提出意見。

提案一：討論本校「112 學年度領域科目節數」安排。

說明：參考 112 學年度之安排（如附件一）。若有需要修改，請踴躍提出意見。

決議：照案通過。

六、臨時動議：無。

七、散會：14:40

教務組長：

教務組長 高昇慶

教導主任

郭梨玉

校長：

福源國民小學 薛淑芬 校長

福源國小 112 學年度每週學習節數規劃表

年段	項目	每週領域總節數	每週彈性學習節數	合計
低年級		20	3	23
中年級		25	4	29
高年級		27	5	32

◎一、二年級：每週 23 節（彈性學習節數 3 節）

國語文	本土 / 新住民語言	數學	生活課程	健康與體育	統整性主題/專題/議題探究課程			其他類課程	總節數
					環球課程	文創課程	創意展能		
6	1	4	6	3	1	1	1	23	

◎三、四年級：每週 29 節（彈性學習節數 4 節）

國語文	本土 / 新住民語言	英語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	統整性主題/專題/議題探究課程			其他類課程	總節數
									環球課程	文創課程	數碼課程	創意展能	
5	1	1	4	3	3	3	2	3	1	1	1	1	29

福源國小 112 學年度每週學習節數規劃表

年段	項目	每週領域總節數	每週彈性學習節數	合計
低年級		20	3	23
中年級		25	4	29
高年級		27	5	32

◎五年級：每週 32 節（彈性學習節數 5 節）

國語文	本土 / 新住民語言	英語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	統整性主題/專題/議題探究課程			其他類課程	總節數
									環球課程	文創課程	數碼課程	創意展能	
5	1	2	4	3	3	3	2	3	1	2	2	1	32

◎六年級：每週 32 節（彈性學習節數 5 節）

語文			數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文藝	健康與體育	綜合活動	彈性學習節數 (5 節)				總節數
國語文	本土語言	英語							英語	電腦	學校行事 數學補強 課程	學校行事 國語補強 課程	
5	1	1	4	3	4	3	3	3	1	1	1	2	32

桃園市福源國民小學 111 學年度第四次課程發展委員會會議紀錄

一、會議時間：中華民國 112 年 2 月 15 日 (三) 13:30 起

二、會議地點：數位教育館

三、會議主席：薛淑芬校長

記錄：高昇慶

四、出席人員：

鄧高祥

潘信瑜

張凱山

王培中

廖文忠

曾君恒

吳信宜

黃雅文

陳晉平

古月嬌

張秋玲

福源國小 111 學年度第五次課發會討論議題

- 一、時間：中華民國 112 年 3 月 20 日（一）10:10 起
- 二、地點：數位教育館
- 三、主席：薛淑芬校長
記錄：高昇慶
- 四、出席人員：如簽到表
- 五、報告及討論事項：

本次課發會討論議題主要有：討論本校 111 學年度第 55 屆全國少年籃球錦標賽 U12 組賽期適逢期中考，請各位老師踴躍提出有關行事意見。

提案一：討論本校「111 學年度全國籃球賽適逢期中考行事」安排。
說明：本校 112 學年度第 55 屆全國少年籃球錦標賽 U12 組賽期適逢期中考，請各位老師踴躍提出有關行事意見。

決議：照案通過。

六年級改 4/4(五)、新(-) 其他年級不~~變~~
缺考學生由導師安排補考。

六、臨時動議：無。

七、散會：10:40

教務組長：

教務組長 高昇慶

教導主任

教導主任 郭梨玉

校長：

福源國民小學 薛淑芬
校長

桃園市福源國民小學111學年度第五次課程發展委員會會議紀錄

一、會議時間：中華民國 112 年 3 月 20 日 (三) 10:10 起

二、會議地點：數位教育館

三、會議主席：薛淑芬校長

記錄：高昇慶

四、出席人員：

吳佳宜	黃禕文	顏秋鴻
李廷宏	曾書恬	張雅迪
古月嬌	潘信瑜	陳育菁
邱嘉禎	高學云	

福源國小 111 學年度第六次課發會討論議題

- 一、時間：中華民國 112 年 5 月 3 日（三）13:30 起
- 二、地點：數位教育館
- 三、主席：薛淑芬校長
記錄：高昇慶
- 四、出席人員：如簽到表
- 五、報告及討論事項：

本次課發會討論議題：審查本校 112 學年教科書評選結果。

提案一：審查本校 112 學年教科書評選結果。

說明：如附件一。

決議：照案通過，校長核定後公告於本校網站。

六、臨時動議：無

七、散會：14:15

教務組長：

教導主任：

校長：

桃園市福源國小 111 學年度教科書版本

年級 科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	南一	南一	康軒	康軒	康軒	康軒
數學	南一	南一	康軒	南一	康軒	翰林
生活	南一	南一	◎	◎	◎	◎
健康與體育	南一	南一	南一	南一	康軒	康軒
綜合活動	◎	◎	南一	康軒	康軒	翰林
藝術與人文	◎	◎	翰林	翰林	康軒	康軒
社會	◎	◎	康軒	南一	南一	康軒
自然與生活科技	◎	◎	南一	南一	南一	南一
英語	何嘉仁 Fun World 第一冊	何嘉仁 Fun World 第三冊	何嘉仁 Super Fun 第一冊	何嘉仁 Super Fun 第三冊	何嘉仁 eSTAR 第五冊	何嘉仁 eSTAR 第七冊
閩南語	真平 第一冊	真平 第三冊	真平 第五冊	真平 第七冊	真平 第九冊	真平 第十一冊

教務組長：

教導主任：

校長：

桃園市福源國小 112 學年度教科書版本

年級 科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	南一	南一	康軒	康軒	康軒	南一
數學	南一	南一	南一	南一	翰林	康軒
生活	南一	南一	◎	◎	◎	◎
健康與體育	南一	南一	南一	南一	翰林	康軒
綜合活動	◎	◎	南一	康軒	翰林	南一
藝術與人文	◎	◎	翰林	翰林	康軒	翰林
社會	◎	◎	南一	南一	南一	南一
自然與生活 科技	◎	◎	南一	南一	南一	南一
英語	何嘉仁 Fun World 第一冊	何嘉仁 Fun World 第三冊	何嘉仁 Super Fun 第一冊	何嘉仁 Super Fun 第三冊	何嘉仁 Super Fun 第五冊	何嘉仁 eSTAR 第七冊
閩南語	真平 第一冊	真平 第三冊	真平 第五冊	真平 第七冊	真平 第九冊	真平 第十一冊

教務組長：

教務組 高昇慶

教導主任：

教導處 郭梨玉 主任

校長：

福源國民小學 薛淑芬 校長

市福源國民小學 111 學年度第六次課程發展委員會會議紀錄

一、會議時間：中華民國 112 年 5 月 3 日 (三) 13:30 起

二、會議地點：數位教育館

三、會議主席：薛淑芬校長

記錄：高昇慶

四、出席人員：

鄧嘉祥 郭和才 王瑞中 張雅純
曾書恬 蔡慧利
潘信瑜 古月嬌 謝幸奇
張秋新 黃雅文 吳佳宜

福源國小 111 學年度第七次課發會討論議題

- 一、時間：中華民國 112 年 6 月 28 日（三） 13:30 起
- 二、地點：數位教育館
- 三、主席：薛淑芬校長
記錄：高昇慶
- 四、出席人員：如簽到表
- 五、報告及討論事項：

本次課發會討論主軸為檢討 111 學年度課程計畫實施成效，並審核本校 112 學年度課程計畫內容，請老師踴躍提出意見與看法。

提案一：審查本校 112 學年度學校課程計畫。

說明：依教育局規定需於 6/15 至 7/5 期間審查完畢並上傳。


決議：無異議，照案通過。

六、臨時動議：無。

七、散會：15:08。

教務組長： 

教導主任 

校長： 

桃園市福源國民小學 111 學年度第七次課程發展委員會會議紀錄

一、會議時間：中華民國 112 年 6 月 28 (三) 13:30 起

二、會議地點：數位教育館

三、會議主席：薛淑芬校長

會議記錄：高昇慶

四、出席人員：

顏秋娟	邱新	鄧高祥
李慧	黃禪文	潘信瑜
曾書恬	陳靜	張凱
王品中	吳佳宜	古月嬌

桃園市龜山區福源國民小學 111 學年度第二學期

期末特殊教育推行委員會會議議程暨會議紀錄

一、時間：112 年 6 月 28 日 下午 2 點

二、地點：數位教育館

三、主席：薛淑芬校長

記錄：潘信瑜

四、出席：詳附簽到簿

五、主席致詞：

六、上次會議決議事項執行情形報告：

上次會議決議事項	執行情形
特教學生編入普通班減少學生人數事宜 (五甲黃○慈)	依決議執行
112-2 梯次特殊需求學生提報鑑定名單 (一甲-何○麟、二甲-計○昊)	鑑定通過(一甲何○麟-自閉症、二甲-計○昊-學習障礙)

七、業務報告：

編號	項目	執行日期	備註
1	112 年上半年度專業團隊需求申請及經費核銷	112.2~112.6	
2	112 年度國中小身心障礙學生第 2 次鑑定安置	112.2~112.5	
3	身障學生教科書補助學金申請	112.3~112.5	

八、提案討論：

討論提案一

案由：本校 112 學年度小一新生及跨學習階段特殊學生適性導師編班事宜，
提請討論。

說明：特殊生優先編班，以維持酌減人數平均分配及導師負荷；並考量其學習及輔導之需要協調導師人選。

決議：照案通過

討論提案二

案由：有關本校 112 學年度特殊需求領域課程計畫，提請討論。

說明：1. 依據十二年國民基本教育課程綱要總綱。

2. 詳見「5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫」及「6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程」。

決議：照案通過

討論提案三

案由：本校特教學生編入普通班減少學生人數事宜，提請討論。

說明：依據鑑輔會鑑定安置名冊：

一甲何○麟特教類別為自閉症，酌減普通班班級人數 1 人。

二甲計○昊特教類別為學習障礙，酌減普通班班級人數 1 人。

決議：照案通過

討論提案四

案由：112 下半年學前及國小特教學生申請專業團隊服務，提請討論。

說明：如下表

學習階段	學生姓名	障礙類別	相關專業服務需求（請勾選）				
			物理	職能	語言	心理	社工
學前	計昕然	發展遲緩	■	■	■	■	<input type="checkbox"/>
	楊禹凡	發展遲緩	■	■	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

學習階段	學生姓名	障礙類別	相關專業服務需求（請勾選）				
			物理	職能	語言	心理	社工
國小	張祐橙	自閉症	<input type="checkbox"/>	■	■	■	<input type="checkbox"/>
	何憲麟	自閉症	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	宋于勳	學習障礙	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

決議：照案通過

九、臨時動議：無

十、散會

二、學生在同一學習階段使用不同版本銜接計畫

一一二學年度四年級教科書改選報告及銜接計畫

◎原用版本：三年級南一版綜合

◎轉換版本：四年級康軒版綜合

一、緣由

111 學年度選用南一版國小綜合活動領域教科書，實際使用後發現造成教學上相當的困擾，為避免耽誤學生學習，擬於 112 學年度更換為康軒版國小綜合活動領域教材。

二、上學年使用版本（南一）之缺點分析

(一)課本學習表單過多，三上、三下統計約 23 張，且版面閱讀起來較吃力，題目與答案兩者差異不明顯，也有文字誤植的問題，例如：三下 P.56 紀錄單的「感受」位置排版錯誤。

(二)學習單、紀錄單、檢核表的題目設計不易達成學習目標，無法展現學習成效，舉例如下：

1. 三上 P.19「環境改造行動」，題目卻是團隊合作心得，偏離改造行動主題。

2. 三上 P.37「自我挑戰」學習單，其問題提問不明確，學生不易回答。

3. 三下 P.25「解決學習問題」學習單示例，學生回答的學習方法無法解決學習問題。

4. 三下 P.48「校園美化行動」，學習單中題目設計雷同，學生不易分出問題層次。

(三)生活情境不符合學生生活經驗，或有舉例錯誤示範，例如：三上 P.27 情境「擦桌子打翻水時，手上有抹布卻不使用」，做法違背常理、P.34 打電動紓解情緒；三下 P.13 搶電視遙控器。

(四)教學活動不易操作，教師準備器材與說明活動都有難度，舉例如下：

1. 三上 P.25「我演你來猜」活動，學生表演忘記帶作業的表情，同學要猜出表演的事件和情緒，對三年級學生太難。

2. 三下 P.31「小動物上學去」記憶遊戲桌遊，其規則和常見的記憶桌遊不同，且說明不夠清楚，難以理解其進行方式。

3. 三下 P.47「改造資源回收室外牆」，需要老師聯繫總務處，廠商和學生互相合作，實踐活動不易執行。

(五)課文舉例與提問不符，例如：三上 P.29 討論與演練內容和情緒無關。

(六)課文主詞凌亂，有時是你、你們；有時是我、我們，易造成學生混淆，且無法達

成以學習者為中心的教學策略。

三、112 學年改選版本（康軒）之優點評比

- (一)學習步驟完整，在課本上清楚標示，易引導教學，依綜合領域素養精神「體驗、實踐、省思、創新」設計教學活動，並依教學主題擬訂不同的學習步驟。
- (二)每單元設計「省思再前進」提問，統整各單元學習重點，方便引導學生釐清各單元概念。
- (三)活動設計以結合學校行事曆為主，包含學校活動、跨領域教學、議題融入，易與校本課程結合。
- (四)生活情境結合學生生活經驗，引導學生自發連結學習課程，且舉例多元無城鄉差距。
- (五)課本融入繪本與美感教育，課本編排活潑，插圖精緻，引起學習動機。
- (六)實踐活動引導學生實際解決學生活上的問題，例如：三上 P. 54~55 學習正向思考步驟；三下 P. 26~27 學習計畫行動分析。
- (七)豐富媒體資源配套，依各單元內容製作專屬動畫，另提供 YouTube 影音頻道，影片資源完整豐富，即時更新，節省備課時間。

四、南一與康軒教材內容銜接比對

針對康軒四年級與南一三年級教材，進行詳細的教材內容及能力指標比對，得知四年級要使用康軒版綜合領域教材，並不會產生銜接上的問題，詳細比對內容請見附件。

五、銜接評估說明

原則上四年級換用康軒並無銜接上的問題，不需另行準備銜接教材，且應能提升整體教學品質。

【附件】

「綜合活動領域」更換版本無銜接問題說明

您是否對目前使用版本之課程內容有極大的疑慮？想更換版本卻擔心是否有課程銜接的問題？為了解除您在選擇教材時可能產生的疑慮及困擾，我們針對康軒與同業教材之間的差異，製作教材內容及能力指標的比對，經過比對後得知——**各家版本在四年級要使用康軒版綜合活動領域，並不會有銜接上的問題**，教師可以安心使用康軒版綜合活動領域教材。

綜合活動領域在課程中最重要的是學習表現的對應，而非知識與活動的銜接；若同業的三年級教材有不完備之處，康軒四年級教材中也有補強的機會；以下為康軒與南一教材內容和學習表現的比對，雖然所選擇的題材不盡相同，但所學到的內容並不會有太大差異。

一、康軒版與南一版教材內容比對

年級	康軒			南一		
	單元	活動	學習表現	單元	活動	學習表現
三上	一、興趣與我	1. 認識你我他 2. 發現自我 3. 探索與展現	1a-Ⅱ-1	一、當我們在一起	1. 認識你我他 2. 共同的任務	2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2
	二、情緒表達與溝通	1. 情緒調色盤 2. 我的壓力 3. 溝通再溝通	1d-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1	二、情緒觀測站	1. 情緒大不同 2. 情緒轉個彎	1d-Ⅱ-1
	三、安全好生活	1. 危機在哪裡 2. 發現危機有方法 3. 行動減危機	3a-Ⅱ-1	三、自我的探索	1. 興趣面面觀 2. 興趣分享會	1a-Ⅱ-1
				四、安全的生活	1. 危險搜查隊 2. 居住好安心	3a-Ⅱ-1
				五、生活智慧王	1. 家事好幫手 2. 巧手妙趣多	2c-Ⅱ-1
三下	一、學習伴我行	1. 學習有經驗 2. 學習好方法 3. 學習樂行動	1b-Ⅱ-1	一、你我好關係	1. 溝通小偵探 2. 大家來溝通	2a-Ⅱ-1
	二、地球只有一個	1. 海洋生病了 2. 環境問題知多少 3. 愛護地球我來做	3d-Ⅱ-1	二、學習桃花源	1. 分享學習經驗 2. 善用學習方法	1b-Ⅱ-1

年級	康 軒			南 一		
	單元	活動	學習表現	單元	活動	學習表現
	三、資源便利通	1. 資源點點名 2. 資源探索趣 3. 資源行動讚	2c- II -1	三、一起尋美趣	1. 校園發現美 2. 校園的美化	2d- II -1
				四、環保綠生活	1. 綠生活的行動 2. 社區環境搜查	3d- II -1
				五、生活文化行	1. 社區文化活動 2. 文化生活饗宴	3c- II -1
四上	一、團隊勳章	1. 任務新安排 2. 團隊的規範 3. 愛班與合作	2b- II -2			
	二、攜手向前行	1. 同心協力 2. 友愛同伴 3. 合作無間	2b- II -1 2a- II -1			
	三、服務「心」體驗	1. 生活中的志工 2. 齊心服務去 3. 社區服務樂	3b- II -1			
四下	一、文化你我他	1. 文化大觀園 2. 在地文化生活家 3. 文化推推推	3c- II -1			
	二、工作放大鏡	1. 工作與我們 2. 工作小學堂 3. 有你真好	1c- II -1			
	三、讓生活充滿美	1. 美，無所不在 2. 美，探索發現 3. 美，改變生活	2d- II -1 2d- II -2			

二、康軒版與南一版學習表現比對

三大主題軸	主題項目	版本及冊次 學習表現	南 一		康 軒			
			三上	三下	三上	三下	四上	四下
自我與生涯 發展	a. 自我探索與成長	1a-II-1	★		★			
	b. 自主學習與管理	1b-II-1		★		★		
	c. 生涯規劃與發展	1c-II-1						●
	d. 尊重與珍惜生命	1d-II-1	★		★			
生活經營與 創新	a. 人際互動與經營	2a-II-1		★	★		★	
	b. 團體合作與領導	2b-II-1	★				★	
		2b-II-2	★				★	
	c. 資源運用與開發	2c-II-1	★			★		
	d. 生活美感與創新	2d-II-1		★				★
		2d-II-2						●
社會與環境 關懷	a. 危機辨識與處理	3a-II-1	★		★			
	b. 社會關懷與服務	3b-II-1					●	
	c. 文化理解與尊重	3c-II-1		★				★
	d. 環境保育與永續	3d-II-1		★		★		
說 明	<p>由上表可知，三年級使用南一版綜合活動領域教科書的學生，尚有學習表現 1c-II-1、2d-II-2、3b-II-1 (●部分) 未達成，於康軒版四年級的教材將會全部對應到，所以銜接上沒有任何的問題。</p> <p>另外，康軒版教材還能針對學習較薄弱的學習表現 2a-II-1、2b-II-1、2b-II-2、2d-II-1、3c-II-1 再進行補強的學習，所以選擇康軒版教材是您最明智的選擇！</p>							

一一二學年度四年級教科書改選報告及銜接計畫

◎原用版本：三年級康軒版數學

◎轉換版本：四年級南一版數學

一、緣由（更換版本原因）

◎康軒版

1. 三上單元一「10000 以內的數」的『數到一萬』活動中，應先進行【100 累加 100 至 1000】的進位概念，讓千位的概念清楚，而非直接累千。
2. 「分數」教學擺放在學期最後一個單元，學生第一次接觸分數，教學份量過重，老師有趕課壓力。
3. 「除法」、「乘法與除法」，計算單元相隔兩次段考，學生在學習乘除互逆觀念不易連貫。
4. 三下前三個單元安排的單元比重過多，如：分數→除法→時間，對學生學習及老師教學造成負擔。

◎南一版

1. 單元章頭頁利用學生生活在臺灣中有趣事物引入，引起學童學習的動機，並加入暖身練習帶領學童複習舊經驗。
2. 課本布題與習作練習相對應，皆有完整題型，供學生學習與練習，以提升學習成效。
3. 範例式講解→引導式解題→應用概念解題，老師講解有效率，學童預習及複習成效高。
4. 題目布題多元，會以世界上著名的人事物作為情境，與數學結合，以增廣學童的見識。
5. 課本習作布題融入類 PISA 試題，讓學生無形中增加國際競爭力。
6. 將每單元課程重點，在習作加以整理，並搭配基礎及綜合題，方便學童課後複習，及統整運用。

二、「數學」第二學習階段三年級南一版、康軒版分年細目比較表

*已達到能力部分以○表示。

	第二階段能力指標之分年細目	康軒版		南一版	
		上學期	下學期	上學期	下學期
A、 數與量	3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。	○		○	
	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和<10000，含多重借位)。	○		○	
	3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。	○		○	

	第二階段能力指標之分年細目	康軒版		南一版		
		上學期	下學期	上學期	下學期	
	3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。	○		○	○	
	3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 作橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。	○		○	○	
	3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。	○			○	
	3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。		○		○	
	3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。		○		○	
	3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數並在數線上做大小比較、加、減的操作。		○	○	○	
	3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。	○		○		
	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減	○	○	○	○	
	3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。		○		○	
	3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。		○		○	
	3-n-14 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做實測、估測與計算。		○	○		
	3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。		○		○	
	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	○			○	
	3-n-17 能認識角，並比較角的大小。(同 3-s-04)	○		○		
	3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。(同 3-s-05)		○		○	
	B 、 幾 何	3-s-01 能認識平面圖形的內、外部與其周界。	○		○	
		3-s-02 能認識周長，並實測周長。	○		○	
		3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	○		○	
3-s-04 能認識角，並比較角的大小。(同 3-n-17)		○		○		
3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。(同 3-n-18)			○		○	
3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。			○	○	○	

	第二階段能力指標之分年細目	康軒版		南一版	
		上學期	下學期	上學期	下學期
	3-s-07 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。	○		○	
C、代數	3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。		○		○
D、統計與機率	3-d-01 能報讀生活中常見的表格		○		○

三、分年細目比對分析

兩個版本由分年細目來看，皆符合學習目標，不須銜接教材。

四、銜接計畫

(一)時間：依照課程進度，進行教學即可。

(二)教材：

五、數學領域教材內容對應分析

年級 / 學期	三上	
111 學年度南一版 單元名稱	111 學年度康軒版 單元對應狀況	銜接課程 (活動)
1. 數到 10000	1. 10000 以內的數	無
2. 四位數的加減	2. 四位數的加減	無
3. 乘法	4. 乘法	無
4. 角、正方形和長方形	9. 平面圖形與立體形體(二下) 3. 角	無
5. 幾毫米	6. 長度 (三下)	無
6. 除法	7. 除法	無
7. 加減併式和估算	6. 加減併式與估算	無
8. 分數	10. 分數	無
9. 周界和周長	5. 周界與周長	無
10. 圓	9. 圓	無
年級 / 學期	三下	
111 學年度南一版 單元名稱	111 學年度康軒版 單元對應狀況	銜接課程 (活動)

1. 乘法	4. 乘法 (三上)	無
2. 公升和毫公升	10 容量	無
3. 時間	3. 時間	無
4. 面積	8. 面積	無
5. 除法	2. 除法	無
6. 公斤和公克	8. 重量 (三上)	無
7. 分數的加減	1. 分數	無
8. 乘法和除法	9. 乘法與除法	無
9. 小數	4. 小數	無
10. 報讀表格	5. 統計表	無

六、數學領域教材內容銜接分析

年級 / 學期	四上	
112 學年度南一版 單元名稱	111 學年度康軒版 銜接狀況	銜接課程 (活動)
1. 一億以內的數	無	無
2. 乘法	無	
3. 角度	無	
4. 除法	無	
5. 三角形	無	
6. 分數	無	
7. 數量關係	無	
8. 整數四則	無	
9. 小數	無	
10. 長度	無	
年級 / 學期	四下	
112 學年度南一版 單元名稱	111 學年度康軒版 銜接狀況	銜接課程 (活動)
1. 統計圖表	無	無
2. 分數的加減和整數倍	無	無
3. 概數	無	無
4. 小數乘以整數	無	無
5. 四邊形	無	無
6. 周長和面積	無	無
7. 等值分數	無	無

8. 時間的加減	無	無
9. 立方公分	無	無

112 學年度三升四年級社會教科書版本改選報告及銜接計畫

◎原用版本：三年級康軒版社會

◎轉換版本：四年級南一版社會

一、緣由（更換版本原因）

◎康軒版

1. 目次頁重點不清楚，流於雜亂，無法從版面上找到重點。
2. 家庭單元硬扣自我介紹探究，較不符合主題。
3. 單元頁教學功能凌亂，教學無法統一運用。
4. 課前預習問答討論，無法有效引發孩子興趣。
5. 課中提問過多，容易導致學習重點失焦。
6. 課程知識零碎、重點補充不統一，學習步驟略顯凌亂。
7. 教學範例缺乏融入現在學生真實情境。
8. 習作頁數最多，共高達 32 頁。
9. 內容出現較無深度之題型，降低兒童作答思考能力，例如練習問候語、統計家中人數。

◎南一版

1. 目次重點歸納詳細，易於教導學生選讀書籍時的技巧(融入閱讀理解)
2. 課程名稱命名貼近生活經驗，方便教師易於掌握重點；亦更能引起小朋友共鳴，引發學習動機。
3. 單元頁面以圖例引導學習連結，概念圖例設計清晰明確，易於建構知識學習架構。
4. 課前引導構圖清晰明確，容易引起小朋友課堂討論。
5. 教師課本中提供較多樣化的討論問題引導，備課上較為容易。
6. 內容豐富具有課程複習及引導思考回顧課程重點。
7. 獨家以一整課篇幅介紹家庭活動的內容，呼應親子互動議題。
8. 與人相處議題最完善，第五單元以兒童實際面臨的溝通問題進行探討，教導孩子如何面對人際關係處理。
9. 習作頁數份量剛好，共 28 頁。
10. 題目設計貼心內容豐富具有課程複習及引導思考回顧課程重點，且僅是課文內容的複習，不會造成兒童答題困擾。

二、能力指標比對分析(如附件 1)

由能力指標比較表可看出南一及康軒版於三年級達成之能力指標相同。若是三年級選擇康軒版社會，而四年級改用南一版教材的學校不會產生能力指標無法銜接的問題，但需要就節慶主題進行銜接。

三、南一版和康軒版社會領域教材內容比較分析

南一	康軒
3 上 一、我的新學期	3 上 四、學習與成長
3 上 二、我的家庭	3 上 一、我的家庭 3 上 二、家庭與倫理
3 上 三、學校與我	3 上 三、自治與安全 3 上 六、學校與我
3 上 四、與人共好	3 上 五、和諧的相處
3 下 一、居住的地方	3 下 一、我們居住的地方
3 下 二、地方生活★	3 下 二、居住地方的風貌
3 下 三、生活理財	3 下 三、消費與生活 3 下 四、消費與選擇
3 下 四、居住地方的地名與故事	3 下 五、家鄉的地名 3 下 六、家鄉的故事
4 上 一、家鄉的交通	4 下 三、家鄉的交通
4 上 二、地圖上的家鄉	4 上 一、家鄉的自然環境
4 上 三、名勝古蹟	4 上 三、家鄉的巡禮
4 上 四、家鄉的節慶	4 上 四、家鄉的作息
4 上 五、家鄉的服務機構	
4 下 一、家鄉的地形與生活	4 上 一、家鄉的自然環境
4 下 二、家鄉的氣候與生活	4 上 一、家鄉的自然環境
4 下 三、家鄉的產業與創新	4 下 一、家鄉的產業
4 下 四、家鄉的人口	4 下 二、家鄉的人口
4 下 五、家鄉的多元文化	4 上 二、家鄉的生活 4 下 四、家鄉的風情畫

★南一三年級教過康軒四年級沒教過康軒轉換南一版本需補充的課程：

4 上補：(南一版) 3 下二、地方生活:為居住地方服務的人

四、銜接課程計畫

(一)時間：依照教學進度，配合四上、四下課程安排銜接教材進行教學。

(二)教材：需要銜接教材由南一出版社提供抽印本。

附件 1：「社會」第二學習階段南一版、康軒版學習內容比較表

*已達到學習內容部分以○表示。

	第二階段學習內容	南一版				康軒版			
		三 上	三 下	四 上	四 下	三 上	三 下	四 上	四 下
	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	○	○			○	○		

第二階段學習內容		南一版				康軒版			
		三上	三下	四上	四下	三上	三下	四上	四下
A 互動與 關聯	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	○	○	○	○	○	○	○	○
	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		○	○	○		○	○	○
	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。			○	○			○	○
	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	○		○		○	○		
	Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	○		○		○			
	Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。				○				○
	Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。		○			○	○		
	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。			○	○		○	○	○
	Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。				○		○	○	
B 、 差 異 與 多 元	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	○	○		○	○			
	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		○	○	○		○	○	
	Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。			○	○	○	○		
	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	○				○			
C	Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		○	○	○		○	○	○

		第二階段學習內容				南一版				康軒版			
		三上	三下	四上	四下	三上	三下	四上	四下				
變遷與因果	Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。			○	○			○	○				
	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		○	○			○	○					
	Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。			○	○				○				
D、選擇與責任	Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	○	○		○	○	○		○				
	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		○				○	○	○				
	Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。		○				○						
	Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	○				○							

一一二學年度六年級教科書改選報告及銜接計畫

◎原用版本：五年級康軒版國語

◎轉換版本：六年級南一版國語

一、緣由（更換版本原因）

◎康軒版

1. 語文架構設計不完善。

(1)如五年級上學期在中國文字的造字方法只教授「象形、指示」，不教「會意、形聲」，導致授課教師需額外補充。

①頁 48~49 象形字字體甲骨文與小篆區分不清，二者同時混在所舉例子中，易造成學生知識概念混淆。

②第四單元第 12 課第一次出現古詩詞，但統整活動未教授「認識絕句」就直接請學生進行詩文改寫。

(2)五年級統整活動內容多已在四年級版本教授過。

①統整活動二：我會作文——校園活動報導→四上語文天地三：訪問的要點、如何讀報

②統整活動三：閱讀指導——選一本適合的書→四下語文天地三：選一本喜歡的書

2. 單元主題定調不明，如第四單元為「文學步道」，收錄的文章與其他單元並無區隔，編排邏輯令人不解，造成教師教學上不易，學生亦不容易了解。

3. 課文收錄的科普文章超領域的專有名詞太多，自然沒學過、課本沒補充，學生沒先備經驗，如「鬚鯨」、「齒鯨」、「恆溫動物」、「額隆」、「下顎」、「回音定位系統」、「流刺網」、「填海造地」。課文圖照標示不清，學生不易理解。

→「恆溫動物」的概念自然領域約在五下~六上教授，「回音」非國小課程，大多國中才予以教授。

4. 高年段未教授樂府詩、宋詞等文體，無法順利銜接國中。

5. 習作內容單調，以字詞練習居多，無法區隔中年級與高年級的程度，鑑別度低。

6. 習作閱讀測驗與課文不相干，無法達到延伸閱讀的功用，導致教師需另外針對課文內容進行閱讀篇章的補充。

◎南一版

1. 語文架構設計完善。

(1)上學期教完「象形、指事、會意、形聲」等造字方法。

→將最貼近原物的甲骨文與較接近現代字體的小篆依序羅列，在學習造字方法的同時，也能知道字型演變。

(2)五年級教完教育部建議小學六大修辭（上冊：疊字、譬喻、排比，下冊：摹寫、擬人、引用）

(3)上學期講書法家的故事，下學期教授「篆書、隸書、楷書、行書」。

2. 課文與語文天地相互搭配，語文天地除複習課文句型、修辭，亦補充閱讀、寫作教材

及介紹課文相關重點。

(1)語二：文學與科學有約→補充第5課「海洋印象·水母」

(2)語四：「絕句」的形式→補充第13課「漫遊詩情」；「認識小說」→補充第12課「耶誕禮物」

- 3.單元主體切合各課課文，中心思想明確，教師上課時不用為了銜接各課重點而多做解釋，學生也能充分感受各單元之教育意義。
- 4.課文文體豐富，古今中外一應俱全，能建立孩子多元文化的觀念，並收錄繪本，培養學生對文學作品的興趣。
- 5.課文收錄的科普文章輔以漫畫插圖、實際照片及解說，引起學生興趣的同時也能充實相關知識。
- 6.文體豐富多元，絕句、樂府詩、律詩、宋詞、文言文平均教授，方便學童銜接國中。
- 7.習作題型活潑多元，字、詞、句、閱讀、寫作循序漸進，多元實用，方便學童銜接國中。
- 8.習作閱讀題型完全與課文相互搭配，符合閱讀素養評量之要旨，可提供師生群文閱讀，並有效提升學童閱讀能力。

二、「國語」第三學習階段 五、六年級南一版、康軒版能力指標比較表

*已達到能力部分以○表示。

	第三階段能力指標		南一版				康軒版			
	五年級	六年級	第九冊	第十冊	第十一冊	第十二冊	第九冊	第十冊	第十一冊	第十二冊
1. 注音符號運用能力	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。		○	○	○	○	○	○	○	○
	1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。		○	○	○	○	○	○	○	○
	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。		○	○	○	○	○	○	○	○
2. 聆聽能力	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。		○	○	○	○	○	○	○	○
	2-3-2 能確實把握聆聽的方法。		○	○	○	○	○	○	○	○
	2-3-3 能學習說話者的表達技巧。		○	○	○	○				
3. 說話能力	3-3-1 能充分表達意見。		○	○	○	○				
	3-3-2 能合適的表達語言。		○	○	○	○				
	3-3-3 能表現良好的言談。		○	○	○	○				
	3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。		○	○	○	○				

第三階段能力指標		南一版				康軒版			
五年級	六年級	第九冊	第十冊	第十一冊	第十二冊	第九冊	第十冊	第十一冊	第十二冊
6-3-5	能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	○	○	○	○	○	○	○	○
6-3-6	能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	○	○	○	○	○	○	○	○
6-3-7	能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。								
6-3-8	能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	○	○	○	○	○	○	○	○

三、能力指標比對分析

由比較表可看出南一及康軒版於四、五年級達成之能力指標相同。若是五年級選擇康軒版國語，而六年級改用南一版教材的學校不需要銜接，在課程教學轉換版本時僅有「生字系統」問題，各課需要銜接的生字，將採融入式的教學方式在教授各課生字時做補充教學。

四、銜接計畫

(一)時間：依照課程進度，進行教學即可。

(二)教材：需銜接的語文天地、生字部分將在教授各課生字時做補充教學。

五、國語領域教材內容銜接分析

年級 / 學期	六上	
教科書版別	112 學年度南一版	銜接課程 (活動)
單元主題	單元名稱	康軒已認讀未習寫的生字、康軒未認讀未習寫的生字
一、美好時刻	1. 在天晴了的時候	1. 補充生字銜接：溪炫佻閒踏
	2. 心情隨筆	2. 補充生字銜接：莓藍販啡廳尤速郎牙哨程免絲非臨隔緻
	3. 甜蜜如漿烤番薯	3. 補充生字銜接：X薯咬嘩啦值袋粥瓜價賺爛足仁另泉骨蓋薑潮繼續聞齋 戴套捉鼻戀
	4. 珍珠鳥	4. 補充生字銜接：撞編玉掀團猜雛瞧蓬架啄使絕挨爪性伴父喚眸賴境
二、文學之窗	5. 客至	5. 補充生字銜接：X至鷗兼飲戶環壁共詩輝增純樸
	6. 紀念照	6. 補充生字銜接：X勾町必擦擔眉鏡罵求胡衝哭慰碎渾褲鬚丟度扣颯遮
	7. 戲術	7. 補充生字銜接：X猶短俐屏
	閱一 黃蓉智退霍都	
三、成長記事	8. 飢渴好「火」伴	8. 補充生字銜接：X飢擊萊扎穴昨設熄滅憐疼呆須擴穩泊抹
	9. 我愛藍影子	9. 補充生字銜接：刷鈴衫驕傲兵唐曉嘻副唉凡滑務瞪昏扶裙恨搶厭咒碼燥 玫瑰
	10. 少年筆耕	10. 補充生字銜接：X某訂堪奪瞞喂吼若憊咳磁慈淚
	11. 明智的抉擇	11. 補充生字銜接：貪灑緩壺況芭摘減

四、運動場上	12. 夢幻全壘打	12 補充生字銜接：勝輪削勉准任旦支剎噪命又激榮雄
	13. 草地上的網球夢	13 補充生字銜接：攤末績肌虎搏鬥截亞殿屆墨蔚
	14. 贏得喝采的輸家	14 補充生字銜接：X沸唯盯拱咧優秀納
	閱二傳遞和平的聖火	

年級 / 學期	六下	
教科書版別	112 學年度南一版	銜接課程 (活動)
單元主題	單元名稱	
一、生活即景	1. 村居	
	2. 春	
	3. 大自然的規則	
	4. 那人在看畫	
	閱一 一潭水	
二、徜徉書海	5. 小時了了	
	6. 愛搗亂的動物	
	7. 科學怪人	
	8. 火燒連環船	
	閱二名偵探福爾摩斯	
三、給年輕的你	9. 未走之路	
	10. 打開心中的窗	
	11. 努力愛春華	

已於六上銜接完畢。

一一二學年度六年級教科書改選報告及銜接計畫

◎原用版本：五年級康軒版綜合活動

◎轉換版本：六年級南一版綜合活動

一、緣由（更換版本原因）

◎康軒版

- 1.課程引導語偏長，部分課程例圖較少，較難協助學童拓展使用情境。
- 2.有部份課程活動流程實施難度較高，不符合小學一年級的學習程度。
- 3.省思與體驗的焦點有些在 what 與 how 或 yes 與 no 的回答，缺少加強進行此活動本身意義 why 之討論與反省。
- 4.各個單元的範例的尺寸大小不一，以致影響學童閱讀時的思維流程。

◎南一版

- 1.教學目標適切，符合綜合活動基本理念與教學原理，教學內涵多元多樣，教材生活化，且能以學生生活經驗為中心並配合學校的行政時間，結合時下新興議題，易於引起學童學習興趣並不與社會脫節。
- 2.活動方式豐富多元，使學生不因一成不變的活動方式而失去學習興趣。
- 3.課程設計架構完整，讓學童有效學習。提供多元評量，提高學生學習成就感；親師合作，創造親子和樂氣氛，落實親職教育。
- 4.課程設計顧慮到第一線教學老師可能遇到的狀況，並提供相關替代活動，使教學能更彈性。
- 5.學生活動手冊留白及附件量適當，促進學童學習。
- 6.教師手冊結構分明，不但架構周全、內容詳實，範例與教案解說精闢，補充教材廣納新知，就教學上的概念系統完整，強調課程統整，符應教育脈動，提供教師所需的資源。
- 7.與各學科之間的配合、聯繫適切；盡量融入重大議題，以做為聯絡教學參考。
- 8.教材份量適中，其中包含彈性節數，以利教師教學上之彈性運用。延伸學習教材由教師視教學時數，自行決定延伸時數。

二、「綜合活動」第二學習階段 五、六年級南一版、康軒版能力指標比較表

*已達到能力部分以○表示。

1. 第三階段學習內容

	第三階段學習內容		南一版				康軒版			
	五年級	六年級	第五冊	第六冊	第七冊	第八冊	第五冊	第六冊	第七冊	第八冊
1 自我與生涯 發展	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。									
	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。									
	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。			○						
	Ab-III-2 自我管理策略。			○						
	Ac-III-1 職業與能力。			○						
	Ac-III-2 職業興趣。			○						
	Ac-III-3 未來職業想像。									
	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。		○							
	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。		○							
	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。									
	Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。									
2 生活經營 與創新	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。		○							
	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。		○							
	Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。									
	Bb-III-1 團體中的角色探索。		○							
	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。		○							
	Bb-III-3 團隊合作的技巧。									
	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。		○							
	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。									
	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		○							
	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。			○						
Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。			○							
3 社會與環境 關懷	Ca-III-1 環境潛藏的危機。			○						
	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。			○						
	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。			○						
	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。									
	Cb-III-2 服務學習的歷程。									
	Cb-III-3 感恩、利他情懷。									
	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。		○							
	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。		○							
	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。									
	Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。									
	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。			○						

	第三階段學習內容		南一版				康軒版			
	五年級	六年級	第五冊	第六冊	第七冊	第八冊	第五冊	第六冊	第七冊	第八冊
	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。			○						
	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。			○						
	Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。			○						

2. 第三階段學習表現

	第三階段學習表現		南一版				康軒版			
	五年級	六年級	第五冊	第六冊	第七冊	第八冊	第五冊	第六冊	第七冊	第八冊
1 自我與 生涯發展	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。									
	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			○						
	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。			○						
	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。		○							
2 生活經營 與創新	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		○							
	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		○							
	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		○							
	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。			○						
	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。									
3 社會與 環境關懷	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。			○						
	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。									
	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		○							
	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。			○						

三、能力指標比對分析

如換用南一版綜合領域教育，並不會產生銜接上的問題。

四、銜接計畫

(一)時間：依照課程進度，進行教學即可。

(二)教材：不需要銜接教材。

五、綜合領域教材內容銜接分析

年級 / 學期	五上		
	112 學年度南一版	111 學年度康軒版	銜接課程 (活動)
教科書版別	單元名稱	對應單元名稱	
單元主題	1.人與自然	無	無
一、生命共同體			

	2.我的成長	無	無
二、伙伴大集合	1.角色放大鏡	無	無
	2.伙伴 Give me five	無	無
三、我懂你的心	1.良好的互動	無	無
	2.關鍵同理心	無	無
四、關懷你我他	1.族群溫馨情	無	無
	2.關懷無距離	無	無
五、社會資源網	1.資源搜查線	無	無
	2.資源小尖兵	無	無

年級 / 學期	五下		
教科書版別	112 學年度南一版	111 學年度康軒版	銜接課程 (活動)
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
一、自主學習樂	1.學習有計畫	無	無
	2.自我管理策略	無	無
二、生活有「藝」思	1.美感過生活	無	無
	2.«藝»同來賞美	無	無
三、職業面面觀	1.職業萬花筒	無	無
	2.職業試金石	無	無
四、環境守護者	1.生態的悲歌	無	無
	2.永續地球村	無	無
五、危機總動員	1.災害小偵探	無	無
	2.防災小專家	無	無

年級 / 學期	六上		
教科書版別	112 學年度南一版	111 學年度康軒版	銜接課程 (活動)
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
一、良好的家人互動	1.讓我更懂你	無	無
	2.貼心的互動		
二、你我更靠近	1.互動有訣竅	無	無
	2.溝通管道多		
三、暖化警戒 綠色生活	1.大自然的反撲	無	無
	2.節能減碳行動		
	3.綠色生活達人		
四、生命的樂章	1.生命的軌跡	無	無
	2.讓青春飛揚		

五、關懷你我他	1.族群溫馨情 2.關懷無距離	無	無
---------	--------------------	---	---

年級 / 學期	六下		
	112 學年度南一版	111 學年度康軒版	銜接課程 (活動)
	單元名稱	對應單元名稱	
一、自主學習樂	1.亮點大搜查 2.我的學習計畫	無	無
二、我的青春歲月	1.特質大集合 2.相處學問大	無	無
三、性別好互動	1.成長新鮮事 2.發現心互動	無	無
四、愛心不落人後	1.認識志願服務 2.在服務中成長	無	無
五、世界一家親	1.世界大不同 2.豐富新文化	無	無

一一二學年度六年級教科書改選報告及銜接計畫

◎原用版本：五年級康軒版藝術與人文

◎轉換版本：六年級翰林版藝術與人文

一、緣由（更換版本原因）

◎康軒版

1. 康軒版的藝術與人文教科書針對領域內包含之視覺藝術、音樂及表演藝術做清楚的分類，雖便利教學，卻缺乏統整的意義性。
2. 康軒版本的教科書多以插畫方式取代教學現場的示例，缺乏實體感。
3. 康軒版本的音樂教材的呈現及元素分析雖詳細，卻稍嫌簡易，歌曲與練習曲的選擇方向皆偏向幼齡化，對學生的學習而言可說是信心有餘，挑戰不足。
4. 在視覺藝術欣賞與創作活動的安排上，雖則在名義上配合了單元主題，但卻反而凸顯單元主題的淺顯，缺乏深入探討的空間；此外，在素材的安排上亦稍嫌簡易，且課本上缺乏步驟或是媒材使用的說明。
5. 在表演藝術的教學設計上，多偏向以模仿、靜像畫面的方式進行，且文字上的引導性不足，應用於教學現場上略嫌無力。

翰林版優點如下：

1. 課程的配置上循序漸進符合教學流程，相對於老師在教學上會更為流暢。
2. 文字敘述符合學生的學習程度，讓學生對於教學內容能真正的了解。
3. 內容安排恰當，份量合宜，學生容易吸收。
4. 表演課程由淺入深，並運用生活範例引導，容易引起學生興致。
5. 全新教學電子書，結合豐富的教學影片，另提供動畫、互動遊戲及百萬大挑戰，可於課堂即時檢測，又能增加學生學習興趣，提升教學效率。
6. 業務人員服務佳，適時提供專業服務，協助教師解決課堂教學問題。

二、111、112 學年度使用版本比較

項目內容	111 學年度（康軒）版	112 學年度（翰林）版
取材正確、客觀性	1.領域分類清楚，便利教學，但缺乏統整的意義性。 2.教科書多以插畫方式取代教學現場的示例，缺乏實體感。	1. 課程架構及教學內容完整，循序漸進且符合學生能力發展。 2. 以學生為學習主體，提供
難易度分配		
取材適切、實用性		

內容份量的多寡	<p>3.音樂教材的呈現及元素分析雖詳細，卻稍嫌簡易，歌曲與練習曲的選擇方向皆偏向幼齡化，對學生的學習而言可說是信心有餘，挑戰不足。</p> <p>4.在視覺藝術欣賞與創作活動的安排上，雖在名義上配合了單元主題，但卻反而凸顯單元主題的淺顯，缺乏深入探討的空間；此外，在素材的安排上亦稍嫌簡易，且課本上缺乏步驟或是媒材使用的說明。</p> <p>5.在表演藝術的教學設計上，多偏向以模仿、靜像畫面的方式進行，且文字上的引導性不足，應用於教學現場上略嫌無力。</p>	<p>有趣的問題引發學生的好奇心。</p> <p>3. 從學生的日常生活取材，有助於學生延續生活經驗。</p> <p>4. 份量適中，不會造成學生學習及老師的教學負擔。</p> <p>5. 引導學生多思考，從美術操作中學習過程技能、正確態度及生活應用等能力，並獲得成功的滿足。</p> <p>6. 提供豐富多元的創新教具，搭配課程使用讓教學更有趣。</p> <p>7. 週邊資源豐富，如教學手冊、影片及電子書等，讓學習更具成效。</p>
取材時宜、多元性		
習作內容的規劃		
明確的教學目標		
教材內容的連貫性		
其他		

三、教材內容銜接分析

年級 / 學期	六年級/上學期		
教科書版別	111 學年度康軒版	112 學年度翰林版	銜接課程 (活動)
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
	第五冊	第五冊	
第一單元 真善美的旋律	1. 舒伯特之歌 2. 電影主題曲 3. 笛聲飛揚		
第二單元 歡樂的節慶	1. 廟會 2. 感恩與祝福 3. 笛聲飛揚	參、音樂人生 1. 咚得隆咚鏘 2. 咱的故鄉咱的歌 3. 樂思泉湧 4. 音樂百寶箱	
第三單元 一起來畫漫畫	1. 漫畫學習教室 2. 動手畫漫畫	壹、藝術就在你身邊(第六冊) 3. 漫畫與生活	
第四單元 光影追捕手	1. 美麗新世界 2. 捕光捉影 3. 繪光繪影		
第五單元 Give Me Five	1. 千變萬化的手 2. 雙手組合變化多 3. 掌中乾坤	貳、表演任我行 2. 創意偶戲DIY 3. 偶戲賞析大解密	
第六單元 我們的故事	1. 音樂裡的故事 2. 說個故事真有趣 3. 圖畫故事書		
		壹、動手玩創意 1. 天生好手 2. 我生長的地方 3. 環保你我他	康軒版表演課程缺少此類課程，建議六年級可進行補充教學。
	第六冊	第六冊	
第一單元 管絃樂說故事	1. 彼得與狼 2. 熱鬧的市集 3. 笛聲飛揚		
第二單元 我的家鄉我的歌	1. 寶島風情 2. 童年的回憶 3. 笛聲飛揚	參、音樂人生(第五冊) 1. 咚得隆咚鏘 2. 咱的故鄉咱的歌	
第三單元 有趣的字	1. 文字大觀園 2. 文字藝術師	壹、藝術就在你身邊 1. 圖紋與生活	

第四單元 奇幻空間	1. 有趣的空間 2. 換個角度看空間 3. 建築中的空間 4. 小小建築師		
第五單元 熱鬧的慶典	1. 慶典嘉年華 2. 搖頭擺尾舞獅陣 3. 我們的舞獅祭	貳、表演任我行 1. 「戲」說從頭	
第六單元 自然之美	1. 探索自然之美 2. 大自然的樂章 3. 自然與神話	參、音樂的禮讚 3. 自然的吟唱	
		第七冊	
		壹、藝想新世界 1. 視覺藝術點線面 2. 視覺藝術大進擊 3. 版畫藝術	
		貳、表演任我行 1. 千變萬化的劇場 2. 我的創意小舞臺 3. 當戲曲遇見歌劇	康軒版第六冊第五單元「熱鬧的慶典」與翰林版第七冊單元貳「當戲曲遇見歌劇」雷同，可進行活動補充。
		參、音樂美樂地 1. 音樂藝術點線面 2. 中西的音樂藝術 3. 聽音樂說故事	康軒版第六冊「彼得與狼」與翰林版第七冊「聽音樂說故事」雷同，可進行活動補充。
冊次		第八冊	
		壹、視覺驚艷 1. 為你留影 2. 我的故事書 3. 藝術瑰寶	康軒版第五冊「圖畫故事書」與翰林版第八冊「我的故事書」雷同，可進行活動補充。
		貳、表演任我行 1. 導演開麥啦 2. 好戲就要開鑼 3. 現代表演藝術面面觀	
		參、音樂美樂地 1. 跨「樂」世界 2. 民歌唱遊趣 3. 音樂新「視」界 4. 愛的樂章	

四、藝術與人文領域銜接計畫

桃園市福源國民小學 112 學年度第一學期

六年級「藝術與人文」課程領域銜接計畫

單元名稱	單元學習目標	節數	能力指標或核心素養融入重大議題、學校特色	評量方式	教材來源	備註（教學時間）	
						領域	彈性
1. 天生好手 2. 我生長的地方 3. 環保你我他	1. 探索本土藝術之美感與特質，認識藝術作品中美的原則運用。 2. 構思和本土藝術相關的主題與內涵，透過彩繪與捏塑技法完成作品。 3. 瞭解本土文化與藝術風格，比較本地與其他地方不同的特色，及美感表現的特徵。 4. 透過欣賞與創作，珍視本土藝術文物，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。	4	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 3-3-14 選擇主题，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。	小組討論 發表	翰林版六上藝術與人文教材	無	160分

三、全校教師授課節數一覽表

桃園市龜山區福源國民小學教師每週授課節數

學年度	112			
普通班 班級數	6			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	4	10	18	20
實授課節數	3	8	18	20
備註	應授課節數依 111 年 12 月 22 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。			

（本表請各校依學校編制班級自行調整，修訂後請刪除本行）

學年度	112			
特殊教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數		20		
實授課 節數		20		
備註	<p>應授課節數依 104 年 11 月 13 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。</p> <p>身心障礙特教班：</p> <p>1、集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節</p> <p>2、資源班教師 18 節</p> <p>3、巡迴輔導班教師 16 節（不含交通時間）</p>			

桃園市龜山區福源國民小學課程評鑑實施計劃

111年6月29日課程發展委員會通過

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、目的：

提供訊息回饋、協助改進學校課程計畫與教師之教學計畫

參、原則：

- 一、績效責任原則
- 二、主動原則
- 三、改進原則
- 四、客觀原則

肆、評鑑種類：

- 一、課程結構層次的評鑑：每學年實施一次為原則
 - (一)、課程發展委員會的組織與運作
 - (二)、領域教學節數與彈性學習節數的分配
 - (三)、教師任課時數與班群配置方式
- 二、課程計劃層次的評鑑：每學期一次於每學期結束前實施
 - (一)、學習領域課程小組的組織與運作
 - (二)、領域教材編輯與內容
 - (三)、多元評量方法之適切性
 - (四)、主題統整方式之適切性
 - (五)、教材或教科書的「選」與「編」之適切性
 - (六)、學校活動配合課程統整之適切性
 - (七)、六大議題融入課程之適切性
- 三、課程實施層次的評鑑：每學期一次於每學期結束前實施
 - (一)、各領域課程實施成效
 - (二)、各領域課程教學活動成效
 - (三)、學生的學習成效
 - (四)、學校活動的實施成效
 - (五)、教師教學成效
 - (六)、教師專業表現

伍、評鑑人員：

一、學校課程發展委員會委員 二、學校老師、家長與學生 三、學者專家

陸、評鑑方式：

一、填寫評鑑表 二、填寫自評表 三、填寫評鑑問卷

柒、評鑑參考表格：如附件

捌、本計劃陳校長核可，經課程發展委員會研議通過後實施，修正時亦同。

桃園市龜山區福源國民小學一一二學年度課程總體架構評鑑檢核表

*課程評鑑注意事項可參見參考資料(國小)B-6

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	<input type="checkbox"/> 依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 <input type="checkbox"/> 學校課程架構圖，呼應 12 年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 <input type="checkbox"/> 學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 <input type="checkbox"/> 學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	<input type="checkbox"/> 依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 <input type="checkbox"/> 「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	<input type="checkbox"/> 學校整體課程架構圖 <input type="checkbox"/> 學校基本資料 <input type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 <input type="checkbox"/> 課程進度總表 <input type="checkbox"/> 課程評鑑計畫	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	<input type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		2.3 六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	<input type="checkbox"/> 領域課程計畫議題融入	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分	

				符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	<input type="checkbox"/> 學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 <input type="checkbox"/> 各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 <input type="checkbox"/> 學校整體課程架構呼應學校SWOTS分析。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	<input type="checkbox"/> 學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS）分析結果提出具體行動策略。 <input type="checkbox"/> 學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 課程發展委員會會議紀錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	<input type="checkbox"/> 領域課程評鑑自我檢核表 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程評鑑自我檢核表 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會會議紀錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市龜山區福源國民小學一一二學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點 <input type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	<input type="checkbox"/> 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 <input type="checkbox"/> 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	<input type="checkbox"/> 年級課程目標 <input type="checkbox"/> 領域/科目核心素養 <input type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input type="checkbox"/> 教學進度 <input type="checkbox"/> 評量方式 <input type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	<input type="checkbox"/> 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

			<input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	<input type="checkbox"/> 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 <input type="checkbox"/> 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
課程實施	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	<input type="checkbox"/> 課程計畫已經通過教育局同意備查（ 教育局同意備查文號： <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站 首頁 明顯地方	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

				<input type="checkbox"/> 不符合	
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市○○區○○國民小學○○○學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順	<input type="checkbox"/> 符合	

		程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	序性、繼續性和統整性的課程組織原則	<input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
11. 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色		<input type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性		<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
12. 發展 過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等		<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過		<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 <input type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排		<input type="checkbox"/> 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活		<input type="checkbox"/> 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分	

課程 實 施		動，對課程綱要內容有充分理解		符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	<input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	<input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	15. 教材 資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	16. 學習 促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程	<input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

		之適性化。	學	<input type="checkbox"/> 不符合	
18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
課程 效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市○○區○○國民小學○○○學年度教科書評選表

領域_____科_____年級_____

面向	評選指標	出版公司			
一、 教材 內容	1. 符合 108 課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中高年級) / 九年一貫課程總綱課程目標、基本能力 (6 年級)				
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6. 內容份量適當，符合課程需要				
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、 教學 與評 量設 計	8. 提供教師多樣的教學活動設計				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、 物理	13. 版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14. 圖片活潑化、生活化，符				

屬性	合教學目標				
	15. 印刷品質與紙質良好，不反光				
	16. 裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、配合事項	17. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18. 能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優點敘述					
備註：					
1. 依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」					
2. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。					
3. 每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。					

檢核人簽名：

日期：

*7-4-2 課程評鑑檢核表（範例二）（修訂後請刪除本行）

桃園市○○區○○國民小學○○○學年課程評鑑檢核表

一、學校總體課程計畫評鑑檢核表

評鑑向度	說明	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
(一) 課程規劃	學校課程願景、教師圖像、學生圖像規劃	學校願景、課程連結、學生圖像等經由全校老師透過學年會議、校務會議凝聚共識。		
(二) 課程設計	課程設計合理及適切性	本校校內總體課程設計，符應三面九項核心素養，並能依據學生發展階段設計，透過自評與他評，反思後修正課程設計。		
(三) 課程實施	學校課程實踐情形與回饋	每個規劃一次學年會議、一次領域會議針對課程實施進行討論及專業對話，另實施共備觀議課，鼓勵老師進行專業的教學對話。		
(四) 成效評估	學校課程規劃評鑑機制、工具	發展校內的課程評鑑指標，透過上下學期的課程發表會，每年選定重點，聚焦幫助課程修正。		

※本表格可依學校實際需求自行增列

二、 領域/科目課程/彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵			
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標			
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容			
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標			
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成			
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習			

*7-4-2 課程評鑑檢核表（範例三）（修訂後請刪除本行）

桃園市○○區○○國民小學○○學年度第○學期領域/科目課程/彈性學習課程
 （節數）
 課程評鑑會議

年級 /課程名稱			
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程設計理念 2. 課程目標/價值 3. 學習效益 4. 內容結構 5. 發展過程 6. 邏輯關連	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 （如以下討論問題）
問題		內容記錄	
課程價值 1. 為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？ 2. 課程設計的核心概念？ 3. 學校(學生)為什麼要上這個課程？課程設計是否符應學校願景/學生圖像？ 我們如何可以看見？ 4. 呼應了哪些學校發展特色？ 核心素養 1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？（彈性） 2. 設定的「學習目標」與「核心素養」的連結？ 3. 學習表現任務與學習目標的關聯？ 課程內容 1. 彈性學習課程組織的順序性、繼續性及統整性？ 2. 課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現？ 3. 學習內容與學習目標的關聯？ 4. 與學生現有及未來的領域學習的關係?(應用已知、連結未來) 5. 表現任務的設計與生活應用之關聯？要解決什麼問題？ 引發動機 1. 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？			

2. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習，並且持續其動機與好奇？

學生主體

1. 我們的設計符合學生需求與身心發展情形？
2. 課程對孩子帶來的價值與意義？
3. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？
4. 我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？
5. 學生間的學習伙伴關係，可以在學習中扮演什麼角色？我們的規劃情形？
6. 有安排促進學生聚焦討論的策略或工具嗎？

未來調整作法：

參與人簽名：

桃園市○○區○○國民小學○○學年度第○學期領域/科目課程/彈性學習課程
(節數)
課程評鑑會議

年級 /課程名稱			
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程實施	1. 課程實施發展 2. 教材教法 3. 學習促進 4. 教師專業	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
引發動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學能否引起學習興趣？ 2. 有效延續學習動機的進程？ 3. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的？ 策略的有效性 <ol style="list-style-type: none"> 1. 哪些情境營造或設計促成學習？ 2. 教材教法觀照到那些認知、情意態度和技能目標？ 3. 我們從哪些「學習事實」的呈現，看出有效教學？ 4. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？ 5. 學生聚焦討論的策略或工具之運用情形？ 6. 在教學中，我們如何從學生表現的證據，確認學生在朝向目標的路上？ 7. 如何落實備、觀、議課？ <ul style="list-style-type: none"> • 有意義的共備和議課是？我們現在做的，是常向這個方向嗎？ • 過程中我們收穫最大的是什麼？ 自主學習 <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何引發學自主學習？ 2. 什麼樣的教學可以啟動學生「自主探究」的能力？這個單元的亮點?及待改進的地方是？ 學生導向 <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們的教學，適合學生的身心發展特質嗎？我們從哪裡看到？ 2. 我們的教學，兼顧學生差異嗎？我們從哪裡看到?下一步是… 3. 安排的學習任務與學生特質之間的關聯是什麼？經過哪些評估？ 			

4. 什麼教學可以提供學生適當的「支持」與「回應」？
5. 教學情境是否符應學生的生活經驗與脈絡？
6. 如何引導學生學習遷移？
進行課程時，學生的表現如何？你看到了什麼？與之前課程設計方向一致嗎？

探究能力

1. 教學策略是否安排探究式問題促發學生思考？探究哪些焦點和概念？
2. 有哪些探索性問題引出學習和對話？
3. 如何引導學生經驗延續探究？如何善用團隊的力量？

未來調整作法：

參與人簽名：

桃園市○○區○○國民小學○○學年度第○學期領域/科目課程/彈性學習課程
(節數)
課程評鑑會議

年級 /課程名稱			
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程效果	1. 素養達成 2. 持續發展	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
<p>學生導向</p> <ol style="list-style-type: none"> 我們的課程讓學生長出什麼核心素養？ 可以在歷程或結果看到學生的改變或成長是？在哪裡發生？我的感受？看什麼意義？我的下一步可能是？我需要什麼協助？ 學生將表現適當遷移的發展是？我在那裡看見？ 學生運用所學解決生活問題的情形？學生自己及我的看見是…… 課程對孩子自身的內在、升學(或生涯)有什麼幫助？ 學生自己知道--已做到什麼？待補充或改進的？沒做到的？--之進展與分布。我們的下一步是？ <p>知識應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程效果對促成不同課程、不同領域知識統整/應用的影響是？我認為下一步我們可以再試試看的是？ 跨領域統整的學習達成素養的情形？ 學習效果確實應用在生活實踐的情形？ 學生在生活中實踐學習效果的能力？ <p>評量設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 用了哪些方式瞭解學生將所學運用到生活中解決問題？ 我們如何看見學生的改變？ 用哪些方式可以知道學生已經學會(完成學習任務)？ 學生是否達成預期的改變？非預期的改變是？ 學生從這堂課中學到了什麼？你從哪裡知道？ 學習效果與學習目標(表現任務)的 			

關聯與發展情形？

7. 具學習導向的「評量設計」方式能「引導」學生、「促進」學生達成學習目標嗎？

強化動機

1. 可否強化學生學習動機，持續自主學習？後續的進展？
2. 如何知道學生會願意投入且樂於學習這門課程？
3. 學生透過這門課，看到與自己的關聯是？與未來的關聯是？

未來調整作法：

參與人簽名：

五、全校學生每日作息時間表

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度學校作息時間表

時間	星期	一	二	三	四	五
07:45 07:55	內容 節次	晨讀十分鐘				
07:55 08:10		學生打掃環境時間				
08:10 08:35		兒童朝會 導師時間				
08:40 09:20	1	領域教學	領域教學	領域教學	綜合活動	領域教學
09:30 10:10	2	領域教學	領域教學	領域教學	綜合活動	領域教學
10:30 11:10	3	領域教學	領域教學	領域教學	領域教學	領域教學
11:20 12:00	4	領域教學	領域教學	領域教學	領域教學	領域教學
12:00 13:10	午餐及午休					
13:10 13:50	5	課程研發	課程研發	教師進修 課程研發	領域教學	課程研發
14:00 14:40	6	課程研發	課程研發		領域教學	課程研發
14:50 15:30	7	課程研發	課程研發		領域教學	課程研發
15:30 16:10	8	教師研發課程時間				

二、三、四年級作息時間表

時間	星期	一	二	三	四	五
07:45 07:55	內容 節次	晨讀十分鐘				
07:55 08:10		學生打掃環境時間				

08:10 08:35		兒童朝會 導師時間				
08:40 09:20	1	領域教學	領域教學	領域教學	綜合活動	領域教學
09:30 10:10	2	領域教學	領域教學	領域教學	綜合活動	領域教學
10:30 11:10	3	領域教學	領域教學	領域教學	領域教學	領域教學
11:20 12:00	4	領域教學	領域教學	領域教學	領域教學	領域教學
12:00 13:10	午餐及午休					
13:10 13:50	5	領域教學	領域教學	教師進修 課程研發	領域教學	課程研發
14:00 14:40	6	領域教學	領域教學		領域教學	課程研發
14:50 15:30	7	領域教學	領域教學		領域教學	課程研發
15:30 16:10	8	教師研發課程時間				

三、五、六年級作息時間表

時間	星期	一	二	三	四	五
07:45 07:55	內容 節次	晨讀十分鐘				
07:55 08:10		學生打掃環境時間				
08:10 08:35		兒童朝會 導師時間				
08:40	1	領域教學	領域教學	領域教學	綜合活動	領域教學

09:20						
09:30 10:10	2	領域教學	領域教學	領域教學	綜合活動	領域教學
10:30 11:10	3	領域教學	領域教學	領域教學	領域教學	領域教學
11:20 12:00	4	領域教學	領域教學	領域教學	領域教學	領域教學
12:00 13:10	午餐及午休					
13:10 13:50	5	領域教學	領域教學	教師進修 課程研發	領域教學	領域教學
14:00 14:40	6	領域教學	領域教學		領域教學	領域教學
14:50 15:30	7	領域教學	領域教學		領域教學	領域教學
15:30 16:10	8	教師研發課程時間				

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市龜山區福源國民小學 112 學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0	8/24 8/29	● 返校日(2-6 年級)、祖孫世代交流活動(祖父母訪談)
1	8/30 9/2	開學、課後照顧開始、溫馨安全導護站宣導(週二升旗時段，安全導護站商家安全協助)、運動暨遊戲器材使用安全宣導
2	9/3 9/9	學習扶助實施方案開始、交通安全教育宣導(週二升旗時段，社區志工協助宣講)
3	9/10 9/16	
4	9/17 9/23	親師座談、一年級預防注射(中美診所協助)、9/21(三)地震防災演練
5	9/24 9/30	家長委員代表大會
6	10/1 10/7	
7	10/8 10/14	安全教育(週二升旗時段，迴龍消防隊宣講)
8	10/15 10/21	校外教學
9	10/22 10/28	期中成績評量、在地化課程(週四下午，福源山步道校外教學)
10	10/29 11/4	
11	11/5 11/11	視力保健及口腔保健講座(週四下午，中美診所協助)
12	11/12 11/18	11/19(六)運動會(社區捐款、家長及社區民眾參與趣味競賽及接力塞跑)、菸、毒傷害防治宣導(週四下午，圓光基金會協助)
13	11/19 	一四年級健康檢查異常追蹤(週四下午，中美診所協助)

	11/25	
14	11/26 12/2	
15	12/3 12/9	
16	12/10 12/16	
17	12/17 12/23	
18	12/24 12/30	學習扶助實施方案結束
19	12/31 1/6	
20	1/7 1/13	期末成績評量、 在地化課程(週四下午，福源山步道校外教學)
21	9/17 9/23	結業式、 假期安全宣導(週二升旗時段，社區志工協助宣講)

週次	日期	第二學期重要事項
1	2/15 2/17	第二學期開學 課後照顧開始
2	2/18 2/24	學習扶助開始週、 溫馨安全導護站宣導(週二升旗時段，安全導護站商家安全協助)
3	2/25 3/2	
4	3/3 3/9	交通安全教育宣導(週二升旗時段，社區志工協助宣講)
5	3/10 3/16	遊戲暨活動安全宣導
6	3/17 3/23	愛滋病宣導(週四下午，衛生局協助)
7	3/24 3/30	
8	3/31 4/6	
9	4/7 4/13	期中成績評量、 在地化課程(週四下午，福源山步道校外教學)

10	4/14 4/20	安全教育(週二升旗時段，迴龍消防隊宣講)
11	4/21 4/27	親職教育日暨園遊會(社區捐款、家長及社區民眾擺攤介紹異國美食)
12	4/28 5/4	防檳宣導(週四下午，圓光基金會協助)
13	5/5 5/11	水上安全宣導及防溺宣導(週二升旗時段，迴龍消防隊宣講)
14	5/12 5/18	
15	5/19 5/25	
16	5/26 6/1	六年級學習扶助結束 六年級畢業考
17	6/2 6/8	2~5 年級學習扶助結束
18	6/9 6/15	畢業典禮(社區捐款、家長及社區民眾表演)
19	6/16 6/22	期末成績評量
20	6/23 6/29	結業式、在地化課程(週四下午，福源山步道校外教學)

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「**家庭教育**」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

111 學年度桃園市福源國小彈性學習三年級環球課程

課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質	達成情形 (待加強 → 優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	三年級學生	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					√	發展符合學生的學習需要及身心發展層次之課程
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標				√		有效使用教學策略並安排情境脈絡化、意義化和適性化課程
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內容項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	編寫符合主管機關規定且完整
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	課程符合課綱規範及學習節數規範
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				√		各單元符合主題並皆能進行統整
		3. 邏輯關聯	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				√		符合願景”適性發展、多元學習與培養健康積極感恩學生

		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性				√	教學主題內容與季節緊扣，教學時間與進度能做適度調整合乎邏輯合理性。
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√	事先蒐集準備課程資料完整
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				√	經各會議審定通過特殊需求類課程
	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√	師資符合課程內容
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解				√	多次舉辦課綱成長研習
		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√	教師參與課程設計並經領域研討流程完成
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明				√	經書面與網路充分溝通、說明

	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				√	符合規定選用、審查	
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√	設施規劃完畢	
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				√	部分課程含競賽、活動及學習單	
		9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√	依教學計畫完整進行並達成彈性學習課程目標
	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	教學策略多元且適性，符合各別化	
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整				√	以學習單或活動表現進行評量、調整	
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√	領域定期討論	
	課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				√	學生表現符合課程目標
			11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值				√	學生參與活動熱烈，表現正向積極
		12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				√	依學習成就依次進展

說明：1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	112年6月5日
評鑑者簽名	<p>鄧志祥 鄧和志 王品中 張雅如 曾書恬 蔡慧如 潘信瑜 古月嬌 張秋新 黃雅文 吳佳宜</p>

111 學年度桃園市福源國小彈性學習五年級文創課程

課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質	達成情形 (待加強 → 優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	三年級學生	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					√	發展符合學生的學習需要及身心發展層次之課程
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標				√		有效使用教學策略並安排情境脈絡化、意義化和適性化課程
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內容項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	編寫符合主管機關規定且完整
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	課程符合課綱規範及學習節數規範
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				√		各單元符合主題並皆能進行統整
		3. 邏輯關聯	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				√		符合願景”適性發展、多元學習與培養健康積極感恩學生

		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性				√	教學主題內容與季節緊扣，教學時間與進度能做適度調整合乎邏輯合理性。
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√	事先蒐集準備課程資料完整
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				√	經各會議審定通過特殊需求類課程
	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√	師資符合課程內容
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解				√	多次舉辦課綱成長研習
		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√	教師參與課程設計並經領域研討流程完成
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明				√	經書面與網路充分溝通、說明

	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				√	符合規定選用、審查	
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√	設施規劃完畢	
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				√	部分課程含競賽、活動及學習單	
		9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√	依教學計畫完整進行並達成彈性學習課程目標
	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	教學策略多元且適性，符合各別化	
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整				√	以學習單或活動表現進行評量、調整	
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√	領域定期討論	
	課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				√	學生表現符合課程目標
			11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值				√	學生參與活動熱烈，表現正向積極
		12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				√	依學習成就依次進展

說明：1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之次序填寫

評鑑日期	112年6月7日
評鑑者簽名	<p>鄧志祥 王國華</p> <p>葉意惠 顏秋芳</p> <p>潘信瑜 吳佳宜</p> <p>黃禕文</p> <p>曾書恬</p> <p>張秋心</p> <p>古月榕</p> <p>陳育寧</p>

八、桃園市龜山區福源國民小學校長與教師公開授課實施計畫

108年6月26日課程發展委員會通過

壹、依據：

- 一、教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」實施要點。
- 二、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則
105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函
- 三、桃園市政府中華民國107年11月28日桃教中字第1070101343號函

貳、目的：

- 一、落實十二年國教課程與教學相關方案，提升教學品質改善。
- 二、藉由公開授課落實專業對話，形塑同儕共學之教學文化。
- 三、深化教師專業內涵，鼓勵課堂研究，促進學生有效學習。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、三個月以上代課（理）教師等。

肆、實施方式：

一、校內公開授課

- (一)校內正式編制教師(含校長、主任、組長、教師及聘其為三個月以上之代課、代理教師)，每學年須辦理1次以上公開授課，且以校內教師觀課為原則，每次至少邀請2位同儕教師參與觀課；每學年每位教師至少需參與同儕觀課1次。
- (二)校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

二、區級以上公開授課

- (一)鼓勵教師每學年進行一場區級以上公開授課。
- (二)學校辦理區級以上公開授課研討會，如教學觀察及專業回饋等相關流程需連續安排，並應於研習開辦一週前發文函知其他學校，以利報名參與。
- (三)辦理或參與區級以上公開授課研討會，學校薦派級工作人員以公假課務排代為原則，自由參加者以課務自理公假登記為原則。

三、公開授課須於領域學習時間辦理，授課者以任教課表擇定時間與節次，觀課教師以選擇無課務之節次為原則，分別於第一學期9月30日、第二學期於3月31日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。

四、授課人員於公開授課前與觀課教師等相關人員應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以「全程參與」為原則。相關討論事項得結合各類專業學習社群、領域會議、學年會議或跨校專業成長等活動辦理。

五、於學校網站上公告公開授課時間時，學校應邀請家長參與教師公開授課(明訂參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開觀課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權)或其他課程及教學相關活動。

六、學年度內經本市教育局、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本市教育局、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成

公開授課一次。

七、凡參與公開授課與觀課教師，得檢具相關會議記錄與觀課表，核實給予研習時數。

伍、實施流程：

一、安排公開授課：每學期初由教務處將「校長及教師公開授課時間規劃表」(附錄-1)交由各學年主任及科任主任，協助召集教師自訂公開課及觀課日期。並由教務處彙整公開授課登記表，於每學期開學後一個月內，公告於學校網頁。

二、設計教學活動：授課人員針對教學內容進行設計(附錄-2)，草案於共同備課前完成，修正後之教學活動設計最晚應於公開授課當日說課活動時，提供觀課者參閱。

三、排定共同備課：授課人員與觀課者得於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論或修正教學活動設計草案，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，至少拍「三張」數位照片。

四、實施說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀查或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。

五、進行公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，授課者於實施公開授課前提供教學活動設計表件或教學媒體，供觀課者參考。

六、進行教學觀察：觀課者依排定時間入班，並於觀課前分配觀課者觀察不同學生之學習，觀察過程中，至少拍「三張」數位照片，並填寫「公開授課觀課紀錄表」(附錄-5)，並將附錄-5 影印交回給授課人員。

五、召開專業研討：推舉「議課主持人」，由授課人員及觀課者於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行共同議課專業研討會(附錄-6)及至少拍「三張」數位照片。

六、完成公開授課相關人員應於5月30日前送至教務處彙整事項：

1. 授課者：教學活動設計單(附錄-2)、共同備課紀錄(附錄-3)、公開授課自評表(附錄-4)、公開授課觀課紀錄表影本(附錄-5)、議課會議紀錄表(附錄-6)、教師同儕學習活動照片(由觀課者提供照片)(附錄-7)。

2. 觀課者：共同備課紀錄影本(附錄-3)、公開授課觀課紀錄表(附錄-5)、議課會議紀錄表影本(附錄-6)、教師同儕學習活動照片給授課者。

以上相關資料經教務處核定，給予研習時數登記。

七、教務處收齊「共同備課紀錄」、「觀課紀錄表」、「公開授課自評表」、「專業研討會會議記錄」及「教師同儕學習活動照片」後，複印乙份，併「教學活動設計」陳校長核定後存教務處備查；原始文件交還授課者與觀課者自行收存於教學檔案。

陸、本計畫經課發會通過後，經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

教導主任：

校長：

附錄-1

桃園市龜山區福源國民小學 110 學年度校長及教師公開授課活動
第一學期辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	領域/科目	授課日期	節次	參與觀課者	備註
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

備註：

一、請各位老師自行選填公開授課與觀課，每位老師至少 1 場教學，1 場觀摩他人。

二、繳交相關資料：

授課者：

【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）、【附錄-3】共同備課紀錄、【附錄-4】公開授課自評表、【附錄-5】公開授課觀課紀錄表影本(所有觀課者)、【附錄-6】議課會議紀錄、【附錄-7】教師同儕學習活動照片(由觀課者提供照片)。

觀課者：

【附錄-3】共同備課紀錄影本、【附錄-5】公開授課觀課紀錄表(每人 1 份)、【附錄-6】議課會議紀錄表影本。

以上各種表件請自學校校內文件分享平台下載。

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節

桃園市龜山區福源國民小學 110 學年度校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		教學者	
實施年級		教學時間	___節課 ___分鐘
單元名稱			
學校願景			
設計理念			
學習重點	學習表現	核心素養	A自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容		
議題融入			
教材來源			
教學設備/資源			
學習目標			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
參考資料：			

桃園市龜山區福源國民小學 110 學年度校長及教師公開授課活動

【九年一貫課程】教學活動設計單

單元名稱		適用年級	
教學者		教學時間	
教材來源			
教學目標			
能力指標			
教學資源			
活動過程	教學 資源	教學 時間	評量 方式

**桃園市龜山區福源國民小學 110 學年度校長及教師公開授課活動
共同備課紀錄表**

領域：_____		年級：_____	
日期	1. __年__月__日 (__:__~__:__) 2. __年__月__日 (__:__~__:__) 3. __年__月__日 (__:__~__:__)	地點	1. _____ 2. _____ 3. _____
參加人員簽名			
內容概要：			

(本表不敷使用，可自行複製。)

****填寫說明：**

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。
4. 若在其他會議有進行共同備課討論事項，可由其他會議紀錄替代本紀錄表。

附錄-4

桃園市龜山區福源國民小學 110 學年度校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

桃園市龜山區福源國民小學 110 學年度校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____						
教學單元：_____ 教學節次：共_____節，本次教學為第_____節						
觀察日期：_____年_____月_____日 回饋人員：_____						
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 課程設計與教學	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
B-2 安排學習情境，促進師生互動。						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						
綜合建議						

附錄-6

桃園市龜山區福源國民小學 110 學年度校長及教師公開授課活動
議課會議紀錄表

- 一、單元名稱：
- 二、上課時間： 年 月 日，第 節
- 三、任課班級：
- 四、授課老師： 老師
- 五、觀課人員：
- 六、議課時間： 年 月 日，第 節

教學者自我回饋
一、優點方面
二、可改進之處
三、所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附錄-7

桃園市龜山區福源國民小學 110 學年度校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期/說明	日期/說明
日期/說明	日期/說明
日期/說明	日期/說明

桃園市「112 學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：

(檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選)

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程 總體 架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	<input type="checkbox"/> 107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 <input type="checkbox"/> 十二年國民基本教育課程綱要 <input type="checkbox"/> 九年一貫課程綱要 <input checked="" type="checkbox"/> 112 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 <input type="checkbox"/> 112 年 6 月 28 日學校課程發展委員會會議決議	√		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	<input type="checkbox"/> 學校基本資料列表 <input type="checkbox"/> 全校教職員工編制數教師 <input type="checkbox"/> 特殊教育及特殊類型教育班級	√		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	<input type="checkbox"/> 分內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等）及外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，提出可行性策略	√		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	<input type="checkbox"/> 學校願景、課程願景及學生圖像	√		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	<input type="checkbox"/> 含學校願景、課程願景、課程目標、各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程）	√		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	<input type="checkbox"/> 一、二、三、四、 五 年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程總節數需符合課綱規定（總節數 3-6 節） <input type="checkbox"/> 六年級適用「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數	√		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 8 時(12 節)/學年~除融入課程外需獨立授課 <input type="checkbox"/> 家庭教育 4 時(6 節)/學年~除融入課程外需獨立授課 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年~融入 <input type="checkbox"/> 性侵害犯罪防治課程 4 時(6 節)/學年~融入 <input type="checkbox"/> 環境教育 4 時(6 節)/學年~融入	√		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	<input type="checkbox"/> 時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	√		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
肆、課程實施與評鑑		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	<input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	√		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	<input type="checkbox"/> 課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃	√		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	<input type="checkbox"/> 辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動	√		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規劃	<input type="checkbox"/> 課程設計、實施與學習成效之評鑑規劃	√		4-2 課程評鑑規劃
領域 / 科目課程計畫	伍、各年級各領域 / 科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域 / 科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成 <input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	√		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學/自然與生活科技 5-1-1-7 藝術/藝術與人文

(部定課程)						5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育
	5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫		√		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫
	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫		√		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫
	5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫		√		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫
	5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度		√		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
	5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	<input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過		√		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
	5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	<input type="checkbox"/> 自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過		√		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	<input type="checkbox"/> 具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性		√		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施，且另案函報教育局審核
彈性學習課程	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	<input type="checkbox"/> 一至六年級彈性學習課程規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 <input type="checkbox"/> 含一節資訊科技課程，並在課程名稱下附註(科技)，並加入資訊科技教育課程地		√	6-1 各年級彈性學習課程規劃表

程 計 畫 （ 校 訂 課 程 ）	畫	圖				
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	<input type="checkbox"/> 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 <input type="checkbox"/> 課程名稱不得僅為部定課程單一領域 <input type="checkbox"/> 課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 <input type="checkbox"/> 資訊科技教育課程於3-5年級至少1節	√		6-2-1-1 一年級 6-2-1-2 二年級 6-2-1-3 三年級 6-2-1-4 四年級 6-2-1-5 五年級 6-2-1-6 六年級
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	<input type="checkbox"/> 由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 <input type="checkbox"/> 著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修	√		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	<input type="checkbox"/> 本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 <input type="checkbox"/> 特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生（藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整（包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	√		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施
6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	<input type="checkbox"/> 其他類課程包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。 <input type="checkbox"/> 課中補救教學（學習扶助）應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排	√		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施		

		6-3 融入之議題內容重點	<input type="checkbox"/> 課綱 19 項議題融入教學	√		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	<input type="checkbox"/> 上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	√		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	<input type="checkbox"/> 選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 <input type="checkbox"/> 安排具備專長之教師授課	√		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	<input type="checkbox"/> 品桃園-四年級、賞桃園-五年級	√		6-6 在地化課程計畫
附件	附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	<input type="checkbox"/> 委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	√		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 <input type="checkbox"/> 需含 112 年課程計劃審查提案及決議通過通過日期：(年 月 日課發會通過) <input type="checkbox"/> 每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	√		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input type="checkbox"/> 經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	√		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input type="checkbox"/> 經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	√		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施

					<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 舞蹈
7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input type="checkbox"/> 經體育班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	√		7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施	
7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	<input type="checkbox"/> 含前後使用版本差異性分析及銜接計畫	√		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無更換版本 <input type="checkbox"/> 本校有更換版本	
7-3 全校教師授課節數一覽表	<input type="checkbox"/> 依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(111.12.22 修訂)」(參考資料5)	√		7-3 全校教師授課節數一覽表	
7-4-1 課程評鑑計畫	<input type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料6)	√		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫	
7-4-2 課程評鑑檢核表	<input type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料6)	√		7-4-2 課程評鑑檢核表	
7-5 全校學生每日作息時間表	<input type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料4)	√		7-5 全校學生每日作息時間表	
7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	<input type="checkbox"/> 加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育實施時間 <input type="checkbox"/> 加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	√		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	
7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀	<input type="checkbox"/> 附上 111 學年兩門(彈性課程)課程評鑑， <u>包含設計、實施、效果三層面，呈現方式一量化評鑑、一質性評鑑</u> <input type="checkbox"/> 需含審查委員檢核簽名掃描檔	√		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討科目1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效	

	錄)				果檢討科目 2
	7-8 校長及教師公開授課實施計畫	<input type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	✓		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
	7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	<input type="checkbox"/> 經學校課程發展委員會審查通過 <input type="checkbox"/> 依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)	✓		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	7-10 課程計畫重點項目檢核表	<input type="checkbox"/> 本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-10 課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名	<p>鄧高祥 潘信瑜 魏凱山 張中 廖嘉惠 曾書恬 吳佳宜 黃雅文 陳晉亨 古月嬌 郭秋玲</p>				

教學組長：

教務組長 高昇慶

教務主任：

教導處主任 郭梨玉

校長：

福源國民小學 校長 薛淑芬